

## شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج العمانية



## الاختبار النهائي الموحد الدور الاول لجميع المحافظات

[موقع المناهج](#) ← [المناهج العمانية](#) ← [الصف العاشر](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الأول](#) ← [الملف](#)

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 07:57:06 2024-01-02

## التواصل الاجتماعي بحسب الصف العاشر



## روابط مواد الصف العاشر على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

## المزيد من الملفات بحسب الصف العاشر والمادة لغة عربية في الفصل الأول

[نموذج إجابة الاختبار النهائي لجميع المحافظات](#)

1

[اختبار قصير ثاني حديد مع نموذج الإجابة](#)

2

[اختبار قصير ثاني نموذج رابع](#)

3

[اختبار قصير ثاني حديث نموذج ثالث مع الإجابات](#)

4

[اختبار قصير ثاني حديث نموذج ثاني مع الإجابات](#)

5

## أجب عن جميع الأسئلة الآتية.

## أولاً- القراءة: السؤال الأول:

اقرأ النص الآتي للمترجم إبراهيم سند أحمد بعنوان (الذكاء الاصطناعي)، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

١. يشهد العالم في سنواته الأخيرة ثورة في مجال الذكاء الاصطناعي، ظهرت آثارها في معظم مجالات الحياة، فيكاد لا يخلو مجال من توظيف تطبيقات هذا الذكاء الاصطناعي، في الطب والهندسة والتصنيع والاستثمار وعلوم الفضاء والاتصال، ومصطلح الذكاء الاصطناعي أصبح شائعاً لدرجة أن لا أحد يجهله اليوم، وأن هذا الفرع من المعلوماتية أخذ في الانتشار أكثر فأكثر مع مرور الوقت، كما انبثقت عنه تقنيات ساهمت بقدر كبير في تغيير العالم على مدى الستين سنة الماضية .

٢. يعرف الذكاء الاصطناعي بأنه الذكاء الذي تبديه الآلات والبرامج بما يحاكي القدرات الذهنية البشرية وأنماط عملها، مثل القدرة على التعلم والاستنتاج و ردّ الفعل على أوضاع لم تبرمج في الآلة، وهو فرع من العلوم والتكنولوجيا الحديثة يهدف إلى زرع الذكاء البشري في الآلات المصنوعة؛ لتكون تلك الآلات قادرة على أداء الوظائف المخصصة بشكل أكبر كفاءة وأكثر ذكاء كما أنه اسم لحقل أكاديمي يعني بكيفية صنع حواسيب وبرامج قادرة على اتخاذ سلوك ذكي، وقد تم استخدام مصطلح الذكاء الاصطناعي لأول مرة في كلية (دارتموث) المنسوبة لجامعة أمريكية عام ١٩٥٦م؛ ليصف هذا المصطلح قسم (العلوم وهندسة صناعة الآلات الذكية، وبرامج الحاسوب الذكية).

٣. يتكون الذكاء الاصطناعي من قاعدة معرفية: وهي عبارة عن مكتبة إلكترونية ذاتية الخدمة تحتوي على معلومات مطلوبة لأداء مهام مخصصة للنظام، وقد تتضمن الأسئلة الشائعة والكتيبات وأدلة استكشاف الأخطاء وإصلاحها وغيرها من المعلومات، وهي تمكن النظام من التفاعل والاستجابة لمدخلات المستخدم. وإجراءات مبرمجة: تتكون من عمليات استنباط واستقراء واستنتاج؛ لمحاكاة الذكاء الإنساني وأداء المهام المطلوبة. وواجهه المستخدم: التي تقوم بالتفاعل مع النظام.

٤. وثمة هدفان أساسيان للذكاء الاصطناعي، الهدف الأول (تكنولوجي) استخدام أجهزة الكمبيوتر لإنجاز مهام مفيدة وتوظف في بعض الأحيان طرقاً غير التي يستخدمها العقل تماماً. الهدف الثاني (علمي) استخدام مفاهيم الذكاء الاصطناعي وفماذجه للمساعدة في الإجابة عن أسئلة تتعلق بالإنسان وغيره من الكائنات الحية، لا يركّز معظم العاملين في الذكاء الاصطناعي إلا على هدف من هذين الهدفين ولكن بعضهم يركّز على كليهما.

٥. إن الذكاء الاصطناعي في التعليم عن بعد له دور كبير في تطوير الحركة التعليمية والعمل على إيجاد حلول قوية وفعّالة، كمنصات التعليم التي تقدم تقنيات حديثة في وضع الاختبارات الإلكترونية وتصحيحها بأدق الطرق وأسرعها، ومن الخصائص والمميزات التي يقدمها الذكاء الاصطناعي في التعليم للمعلم: القدرة على تحليل طلابه وقياس مدى تقدمهم وإيجاد نقاط القوة والضعف بهم وبالمقررات الدراسية والعمل على تطويرها، ويعمل على توفير الكثير من الوقت والمجهود للمعلم؛ مما يجعله متفرغاً أكثر لتطوير مهاراته من خلال الالتحاق بالموتمرات والدورات التدريبية بسهولة ويسر وإيجاد حلول مبتكرة للنهوض بالعملية التعليمية، بالإضافة إلى الكثير من المميزات التي يقدمها للطلاب منها :

يتبع/٢

## تابع أولاً- القراءة: السؤال الأول:

تبسيط العملية التعليمية، وتوفير الومعرفة مستواه التعليمي في المقررات وتقديم الحلول السريعة والإجابات الفورية دون الحاجة لجميع المناهج التعليمية والدورات التدريبية

١-نكشف عن كلمة (استنباط) في المعجم

٢-(وهي تمكن النظام من التفاعل والاس

٣-وردت في الفقرة الأولى لفظة بمعنى (

٤- ما الهدف الرئيسي من الذكاء الاص

٥-يتكون الذكاء الاصطناعي من ثلاثة د

م	مكونات الذكاء الاصطناعي	فائد
١	قاعدة معرفية	
٢	واجهة المستخدم	اس
٣		

٦- عقد المترجم مقارنة لفائدة الذ الاتفاق كما تفهم من الفقرة الخا

٧- عرض المترجم موضوع الذكاء:

م	الفكرة
١	مفهوم الذكاء الاصطناعي
٢	الهدفان الأساسيان للذنان الاصطناعي.

٨- يرى البعض أن (الذكاء ال أيضا عيوب ومخاطر. اذكر

## تابع أولا- القراءة: السؤال الأول:

تبسيط العملية التعليمية ، وتوفير الدورات التدريبية المناسبة، وتحديد نقاط قوة وضعف الطالب ومعرفة مستواه التعليمي في المقررات وتقديم أفضل الطرق التعليمية التي تتماشى مع مهاراته، ويقدم له الحلول السريعة والإجابات الفورية دون الحاجة إلى وجود معلم، كما أنه يمنح الطالب القدرة على الوصول إلى جميع المناهج التعليمية والدورات التدريبية العالمية والالتحاق بها بكل سهولة وفي أي وقت ومن أي مكان.  
( من كتاب الذكاء الاصطناعي لمارجريت بودين، ترجمة إبراهيم أحمد) بتصرف

- ١-نكشف عن كلمة (استنباط ) في المعجم الوسيط في باب: ..... فصل: .....(أكمل)
- ٢-(وهي تمكن النظام من التفاعل والاستجابة) كلمة (النظام) مفرد، جمعها.....(أكمل)
- ٣-وردت في الفقرة الأولى لفظة بمعنى ( تدفقت واندفعت ) هي:.....(أكمل)
- ٤- ما الهدف الرئيسي من الذكاء الاصطناعي كما تفهم من الفقرة الثانية؟

.....  
.....  
٥-يتكون الذكاء الاصطناعي من ثلاثة مكونات ورد ذكرها في الفقرة الثالثة، أكمل المطلوب في الجدول الآتي.

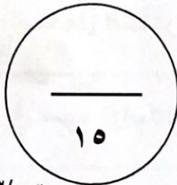
م	مكونات الذكاء الاصطناعي	فائدته وأهميته
١	قاعدة معرفية	
٢	استنباط واستقراء واستنتاج؛ لمحاكاة الذكاء الإنساني، وأداء المهام المطلوبة	
٣	واجهة المستخدم	

- ٦- عقد المترجم مقارنة لفائدة الذكاء الاصطناعي لكل من المعلم والطالب، وضح جانبين من جوانب الاتفاق كما تفهم من الفقرة الخامسة.

- ٧- عرض المترجم موضوع الذكاء الاصطناعي بأفكار جزئية عدة. حدد الفقرة لكل فكرة، وفق الجدول الآتي:

م	الفكرة	الفقرة
١	مفهوم الذكاء الاصطناعي	
٢	الهدفان الأساسيان اللذان يركز عليهما العاملين في مجال الذكاء الاصطناعي.	

- ٨- يرى البعض أن (الذكاء الاصطناعي سلاح ذو حدين )، فكما له مميزات وفوائد لا حصر لها في حياتنا له أيضا عيوب ومخاطر. اذكر ثلاثة من مخاطر الذكاء الاصطناعي التي قد تواجه البشر.



المادة : اللغة العربية - الصف العاشر - الدور الأول - الفصل الدراسي الأول العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م (٣)

١٠

- ١- إذا لاح بَرَقٌ أَوْقَدَتْ في جَوَانِحِي
- ٢- وَلَمْ تَقْدَحِ الشُّكْوَى شَرَارَةَ مُهَجَّتِي
- ٣- وَلَكِنَّ شَكْوَى الحِبِّ لِلحِبِّ بئُة
- ٤- بِنَفْسِي مَنْ تَشْكُو إلى ذِي صَبَابَةٍ
- ٥- بِحُكْمِ بَنَاتِ الدَّهْرِ فَارَقَتْ لِقَاهَا
- ٦- يَهْنُ تَرَكُّتُ الإلْفِ رَغْمًا وَإِنَّهُ
- ٧- خَلِيلِي شَأْنُ الدَّهْرِ بَيْنَ مُشْتَتِ

إضاءة معجمية : أوقدت: أشعلت - لواعج: أشواق - لفتح : حرارة- إهابها: جلدها - تقدح : تشعل- الحب : المحبب - بئُة: ما يقوله من شكوى صبابة : شوق - النوى : البعد - بنات الدهر : مصائب الدهر - إلفها : صديقها

- ١- الجذر المعجمي لكلمة ( تباريح ) هو: .....
- ٢- ( تَرَكَ حَيَاةَ النَّفْسِ بَيْنَ شَعَابِهَا ) ، ( شعابها ) جمع، مفردة :  
أ- شُعيب  
ب- شُعبة  
ج- شاعبة  
د- أشعب (تخير الصواب)
- ٣- ما أثر البرق في تأجيج عاطفة الشاعر كما تفهم من البيت الأول؟  
أ- كان العرب يتشاءمون من الغراب، قال الشاعر:  
رَعَمَ البُورِاحُ أَنْ مَوْعِدَنَا عَدَا  
وَبِذَلِكَ تَنَعَّابُ العُغْرَابِ الأَسْوَدِ  
ب- كتب البيت الذي يتوافق مع معنى البيت السابق.
- ٤- كان العرب يتشاءمون من الغراب، قال الشاعر:  
رَعَمَ البُورِاحُ أَنْ مَوْعِدَنَا عَدَا  
وَبِذَلِكَ تَنَعَّابُ العُغْرَابِ الأَسْوَدِ
- ٥- بَيْنَ الأَثَرِ الذِّي تَرَكَهُ كَلَّ مِنْ (بئُ الشكوى، بنات الدهر) في الأبيات السابقة على الشاعر، وفق الجدول الآتي:

١	بئُ الشكوى
٢	بنات الدهر

- ٦- " وَيَبْرَأُنْ شَوْقِ النَّفْسِ مِلءُ إِهَابِهَا " ، وَضَحِ الصُّورَةَ الجَمَالِيَةَ الوَارِدَةَ فِيهَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الشُّطْرِ السَّابِقِ.
- ٧- استعمل الشاعر ألفاظا تدل على شدة الشوق والحنين، اذكر اثنين منها .
- ٨- في ضوء دراستك لمقاييس نقد العاطفة ، صف عاطفة الشاعر وفق مقاييس الصدق.

يتبع/٤

المادة : اللغة العربية - الصف العاشر - ال

تابع ثانيا- الأدب والنصوص: السؤال الثالث:  
أقرأ النص الآتي من مقدمة ابن خلدون:  
و طول أمدها) ، ثم أجب عن الأسئلة التي  
١- "و السبب في ذلك ظاهر، وهو: أ  
التكرار و طول الأمد فتستحكم صبغة  
ولهذا نجد في الأمصار التي كانت استتب  
هذه الصنائع ليست في غيرها من الأم  
وما ذاك إلا لأن أحوال تلك القديمة الع  
و هذه لم تبلغ الغاية بعد.

- ٢- وهذا كالحال في الأندلس له  
راسخة في جميع ما تدعو إليه عوائ  
والأوتار و الرقص، و تنضيد الفرش في  
يدعو إليها الترف و عوائده، فنجدهم  
حصة موفورة من ذلك ، و حظ مته  
يساوي عمران غيرها من بلاد الخدو  
الأموية، و ما قبلها من دول القوط ،
- ١- نبعت عن كلمة (تنضيد) في ه
- ٢- وردت في الفقرة الأولى لفظة:
- ٣- ما علاقة الفقرة الثانية بالفقر

٤- يدعم ابن خلدون أفكاره بال

الفكرة	
الدليل	

٥- ( استحكام الصنائع التي )

٦- يعدّ مقياس الوضوح من

تابع ثانيا- الأدب والنصوص: السؤال الثالث:

اقرأ النص الآتي من مقدمة ابن خلدون بعنوان (في أن رسوخ الصنائع في الأمصار إنما هو برسوخ الحضارة و طول أمدها) ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

١- "و السبب في ذلك ظاهر، وهو: أن هذه كلها عوائد للعمران و الأوان . و العوائد إنما ترسخ بكثرة التكرار و طول الأمد فتستحكم صبغة ذلك و ترسخ في الأجيال؛ و إذا استحكمت الصبغة عسر نزعها ولهذا نجد في الأمصار التي كانت استبحرت في الحضارة ما تراجع عمرانها وتناقص، بقيت فيها آثار من هذه الصنائع ليست في غيرها من الأمصار المستحدثة العمران، و لو بلغت مبالغها في الوفور و الكثرة. وما ذاك إلا لأن أحوال تلك القديمة العمران مستحكمة راسخة بطول الأحقاب و تداول الأحوال وتكررها، و هذه لم تبلغ الغاية بعد.

٢- وهذا كالحال في الأندلس لهذا العهد، فإننا نجد فيها رسوم الصنائع قائمة، و أحوالها مستحكمة راسخة في جميع ما تدعو إليه عوائد أمصارها، كالمباني و الطبخ و أصناف الغناء و اللهو من الآلات والأوتار و الرقص، و تنضيد الفرش في القصور و حسن الترتيب و الأوضاع في البناء و سائر الصنائع التي يدعو إليها الترف و عوائده، فنجدهم أقوم عليها و أبصر بها ، ونجد صنائعها مستحكمة لديهم ، فهم على حصة موفورة من ذلك ، و حظ متميز بين جميع الأمصار و إن كان عمرانها قد تناقص، و الكثير منها لا يساوي عمران غيرها من بلاد العُدوة . و ما ذلك إلا لما قدمناه من رسوخ الحضارة فيهم برسوخ الدولة الأموية، و ما قبلها من دول القوط. وما بعدها من ملوك الطوائف وهلمّ جرّاً".

(مقدمة ابن خلدون - الجزء الثاني - الفصل الثامن عشر)

- ١- نبهت عن كلمة (تنضيد) في معجم لسان العرب في باب:..... فصل:..... (أكمل)
- ٢- وردت في الفقرة الأولى لفظة بمعنى ( المدة الطويلة من الزمن )هي:..... (أكمل)
- ٣- ما علاقة الفقرة الثانية بالفقرة الأولى ؟

٤- يدعم ابن خلدون أفكاره بالدليل، استخرج من النص ما يؤيد ذلك:

الفكرة	الدليل

٥- ( استحكام الصنائع التي يدعو إليها الترف في الأندلس على الرغم من تناقص عمرانها)، علّل ذلك .

٦- يعدّ مقياس الوضوح من مقاييس نقد الأفكار، بيّن مدى حضوره في النص السابق.

ن شكوى

.....(أكمل)

غير الصواب)

وفق الجدول الآتي:

في الشطر السابق.

ق.

يتبع/٤

(٥)

المادة: اللغة العربية- الصف العاشر- الدور الأول- الفصل الدراسي الأول العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

تابع ثانيا الألب والنصوص: السؤال الرابع (الحفظ):

من قصيدة محمود غنيم " فجر السلام" اكتب الأبيات الخمسة التي تلي البيت الآتي مرتبة.

م	لا تجعلوا سفك الدماء مناقباً	للفاتحين ، بل اجعلوه ذنوباً
١		
٢		
٣		
٤		
٥		

ثالثاً- النحو والصرف. اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عما يليها من أسئلة:

طلب أحد الخلفاء أحد الحكماء ليسامره، فلما جاءه الخادم وجده جالساً وحواله كذا كُتِبَ يقرأ فيها، فقال له: إن أمير المؤمنين يستدعيك فأجابه وقال له: عندي قوم من الحكماء أحدثهم، فإذا فرغت منهم حضرت، فلما عاد الخادم إلى الخليفة وأخبره بذلك، قال له: ويحك يا فتى! من هؤلاء الحكماء الذين كانوا عنده؟ قال الخادم: و الله يا أمير المؤمنين ما كان عنده أحد. قال: فأحضره الساعة كيف كان، فلما حضر العالم، قال له (الخليفة): من هؤلاء الحكماء الذين كانوا عنده؟

قال يا أمير المؤمنين: هم جلساء ما تملّ حديثهم أمينون مأمونون غيبا ومشهدا  
إذا ما خلونا كان (خير) حديثهم معيننا على نفي الهموم ومؤيدا  
يفيدوننا من علمهم علم ما مضى وعقلا وتأديبا ورأيا و سؤوددا  
فلا ريبة تخشى و لا سوء عشرة ولا نتقي منهم لسانا ولا يدا

فعلّم الخليفة أنه إنما يعني بالحكماء الذين يجتمع معهم كُتِبَ العلماء والحكماء ولم يُنكر عليه تأخره.  
١- استخراج من الفقرة السابقة ما يأتي:

أ	تميز ذات
ب	كناية من كنايات العدد

٢- أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة، والكلمتان هما (جالسا، ينكر)

جالسا
ينكر

٣- اضبط بالشكل أواخر الكلمتين اللتين بين الأقواس في الفقرة السابقة: والكلمتان (الخليفة) و(خير)

٤- اختر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة:

أ. (قرأت كتاب ألفية ابن مالك باباً باباً) جاءت الحال جامدة (باباً باباً): لأنها:

١. دلت على تشبيهه. ٢. دلت على مفاعلة. ٣. دلت على ترتيب. ٤. وصفت بمشتق.  
ب. (نسقتُ الحديقةَ أزهاراً) تميز النسبة في المثال السابق محوّل عن:

١. مفعول به ٢. فاعل

٣. مبتدأ

٤. نائب فاعل

يتبع/٦

المادة: اللغة العربية- الصف العاشر

تابع ثالثاً- النحو والصرف.

٥- حوّل (الحال المفرد) في الجملة  
خرج الطلاب من قاعة

٦- نبّح عن كلمة (الاستغفار)

٧- أكمل الجدول الآتي:

المثال

شارك العالم في ملتقيات  
علمية متعددة.

٨- حوّل الأعداد في العبارة الآ

في مكتبتني (٥٠)

رابعاً: البلاغة: السؤال السادس:

١- العلم الذي يبحث في طرائق

٢- اختر الإجابة الصحيحة من

أ- قال رسول الله -صلى الله عليه

نوع المح

١ - الجناس ٢- ١

ب- قال البوصيري: لم

يستش

١- السجع ٢- الجن

٣- عين موضع الجناس

أ- قال تعالى: "...يكادُ سَتَا بَ

ب- حَسَامُكَ فِيهِ لِلأَحْبَابِ

م موضع الجناس

أ

ب

٤- (خير الناس من)

٥- علل "ضعف الس




السَّو حوله كذا كُتِبَ يقرأ  
عكماء أحادثهم، فإذا فرغت  
فتي! من هؤلاء الحكماء  
فأحضره الساعة كيف كان،

بونون غيبا ومشهدا  
نفي الهموم و مؤيدا  
يا ورأيا و سوؤدا  
هم لسانا ولا يدا  
كماء ولم يُنكر عليه تأخره.


يفة) و(خير)

ت بمشتق.

فاعل يتبع/6

تابع ثالثا- النحو والصرف.

٥- حوّل (الحال المفرد) في الجملة الآتية إلى (حال جملة اسمية) وغيّر مايلزم.  
خرج الطلاب من قاعة الاختبار مسرورين

٦- نبحث عن كلمة (الاستغفار) في المعجم المصباح المنير في باب:.....فصل:.....(أكمل)  
٧- أكمل الجدول الآتي :

المثال	التغييرات التي لحقت الاسم المقصور عند جمعه.	السبب .
شارك العالم في ملتقيات علمية متعددة .		

٨- حوّل الأعداد في العبارة الآتية إلى كلمات، وغيّر ما يلزم.

في مكتبتني (٢٠) كتاب ، قرأت منها (٧) كتب .



رابعاً: البلاغة: السؤال السادس:

١- العلم الذي يبحث في طرائق تقديم المعنى الواحد بصور تعبيرية مختلفة، هو علم.....(أكمل)

٢- اختر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة :

أ-قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم-: "رحم الله عبدا قال خيرا فغنم، أو سكت فسلم"

نوع المحسن البديعي الوارد في الحديث السابق هو:

١- الجناس ٢- الطباق ٣- المقابلة ٤- السجع

ب- قال البوصيري : لم يُساووك في علاك وقد حَا ل سَنَّا مِنْكَ دُونَهُمْ وَسِنَاء

يستشهد بما تحته خط على :

١- السجع ٢- الجناس الناقص ٣- الجناس التام ٤- الطباق

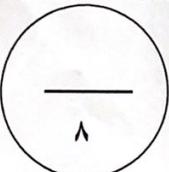
٣- عيّن موضع الجناس ، وبيّن نوعه فيما يأتي:

أ- قال تعالى: "...يَكَادُ سَنًا بَرْقِهِ يَذْهَبُ بِالْأَبْصَارِ(٤٣) يُقَلِّبُ اللَّهُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَعِبْرَةً لَأُولِي الْأَبْصَارِ"

ب- حُسَامُكَ فِيهِ لِلْأَحْبَابِ فَتَحَّ وَرَمَحَكَ فِيهِ لِلْأَعْدَاءِ حَتَّفَ

م	موضع الجناس	نوعه
أ		
ب		

٤- ( خير الناس من يفتخر بالهمم العالية، لا بالرغم البالية)، اكتب موضع السجع .



٥- علل " ضعف السليقة اللغوية على السنة كثير من الناس بعد مجيء الإسلام".

انتهت الأسئلة مع الدعاء للجميع بالتوفيق والنجاح