

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية



الكتيب المساند للمادة

موقع المناهج ← المناهج العمانية ← الصف العاشر ← تربية اسلامية ← الفصل الأول ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 07:29:19 2024-09-19

إعداد: موزة الفزاري

التواصل الاجتماعي بحسب الصف العاشر



اضغط هنا للحصول على جميع روابط "الصف العاشر"

روابط مواد الصف العاشر على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف العاشر والمادة تربية اسلامية في الفصل الأول

[مقرر حفظ المادة](#)

1

[الامتحان النهائي الدور الأول الفترة الصباحية لمحافظة جنوب الباطنة](#)

2

[مواصفات الورقة الامتحانية](#)

3

[اختبار قصير ثاني](#)

4

المزيد من الملفات بحسب الصف العاشر والمادة تربية اسلامية في الفصل الأول

[نموذج إجابة الامتحان التحريبي النهائي](#)

5

الكتاب المساند في مادة التربية الإسلامية

للصف العاشر

الفصل الدراسي الأول

إعداد: أ. موزة الفزاري
مدرسة عائدة للتعليم ما بعد الأساسي

أنفو جرافيك وأنشطة

إعداد: أ. موزة الفزاري

حل الأنشطة البنائية وأنشطة التقوية (تفريغ منه دليل المعلم)

إعداد: أ. موزة الفزاري

والطالبات: آلاء المعمرى، تيماء المعمرى، روان السعيدى، طيف الوهيدى

الوحدة الأولى : التجويد

نظارة البحث

فكري وابحثي عنه ادغام وإخفاء
كلامه النون والميم الساكنتيه
وضعي دائرة خضراء للإدغام ودائرة حمراء للإخفاء

ما قَطَعْتُمْ مِنْ
مِنْ أَهْلِ
أَوْجَفْتُمْ عَلَيْهِ
مَنْ يَشَاءُ
نَهَاكُمْ عَنْهُ
مِنْ لِينَةٍ
فَانْتَهَوْا
مِنْ خَيْلٍ
مِنْكُمْ

إعداد الأستاذة : موزة الفزاري

نشاط كلمني

أكملي العبارات التالية بما يناسبها من خلال فهمك لإخفاء النون الساكنة والتنوين

١ . الإخفاء هو النطق بالحرف

٢ . عدد حروف إخفاء النون الساكنة والتنوين

وقد جمعت في بيت الشعر التالي :

.....

٣ . عند تطبيق الإخفاء ينبغي مراعاة ما يلي :

أ

ب

أحكام النون والميم الساكنتين والتنوين (الإظهار والقلب)

أولاً: الأنشطة البنائية

النشاط الأول: ١. السبب/ بعد مخرج النون عن الحلق (مخرج حروف الإظهار). ٢. تسمى الحروف الحلقية.

٣. أدنى الحلق (الغين فالخاء). وسط الحلق (العين فالحاء). أقصى الحلق (الهمز فالهاء).

النشاط الثاني: سبب التحذير: قرب مخرج الميم مع الفاء - اتحاد المخرج مع الواو ، أما بقية الحروف فإنها بعيدة في المخرج مع الميم؛ لذلك فإن الإظهار يكون واضحاً فيها.

ثانياً: التقويم والأنشطة

أولاً: ج.١

ب.٢

ب.٣

ثانياً: بما أن النون الساكنة أو النون المتولد عن التنوين يحول النون ميماً، فإن الحكم فيها يصبح شبيهاً بالإخفاء في الميم، إذ جاء بعد النون المنقلبة ميماً حرف الباء، وهو الأمر نفسه في إخفاء الميم الساكنة التي جاء بعدها حرف الباء أيضاً.

ثالثاً:

| الحكم | النون الساكنة | تنوين الضم | الميم الساكنة |
|---------|-----------------------|-----------------|-----------------------|
| الإدغام | تعريف النون من السكون | تتابع الحركتين: | تعريف الميم من السكون |
| الإظهار | رسم السكون | تراكب الحركتين: | رسم السكون |
| الإخفاء | تعريف النون من السكون | تتابع الحركتين: | تعريف الميم من السكون |

رابعاً:

| الحكم | إخفاء | إدغام | إظهار | قلب |
|---------------|--------------------------|----------------------------------|--|-----------------|
| النون الساكنة | مِنْكُمْ - فَأَنْتَهُوْا | مِنْ لَيْنَةٍ - مِنْ يَشَاءُ | مِنْهُمْ - مِنْ خَيْلٍ - مِنْ أَهْلِ - عَنْهُ | دَوْلَةٌ بَيْنَ |
| التنوين | شَيْءٍ قَدِيرٌ | خَيْلٍ وَلَا - رِكَابٍ وَلَكِنَّ | لَيْنَةٍ أَوْ - قَائِمَةٌ عَلَيَّ | |
| الميم الساكنة | | قَطَعْتُمْ مِّنْ | مِنْهُمْ فَمَا - أَوْجَفْتُمْ عَلَيْهِ - نَهَيْتُمْ عَنْهُ | |

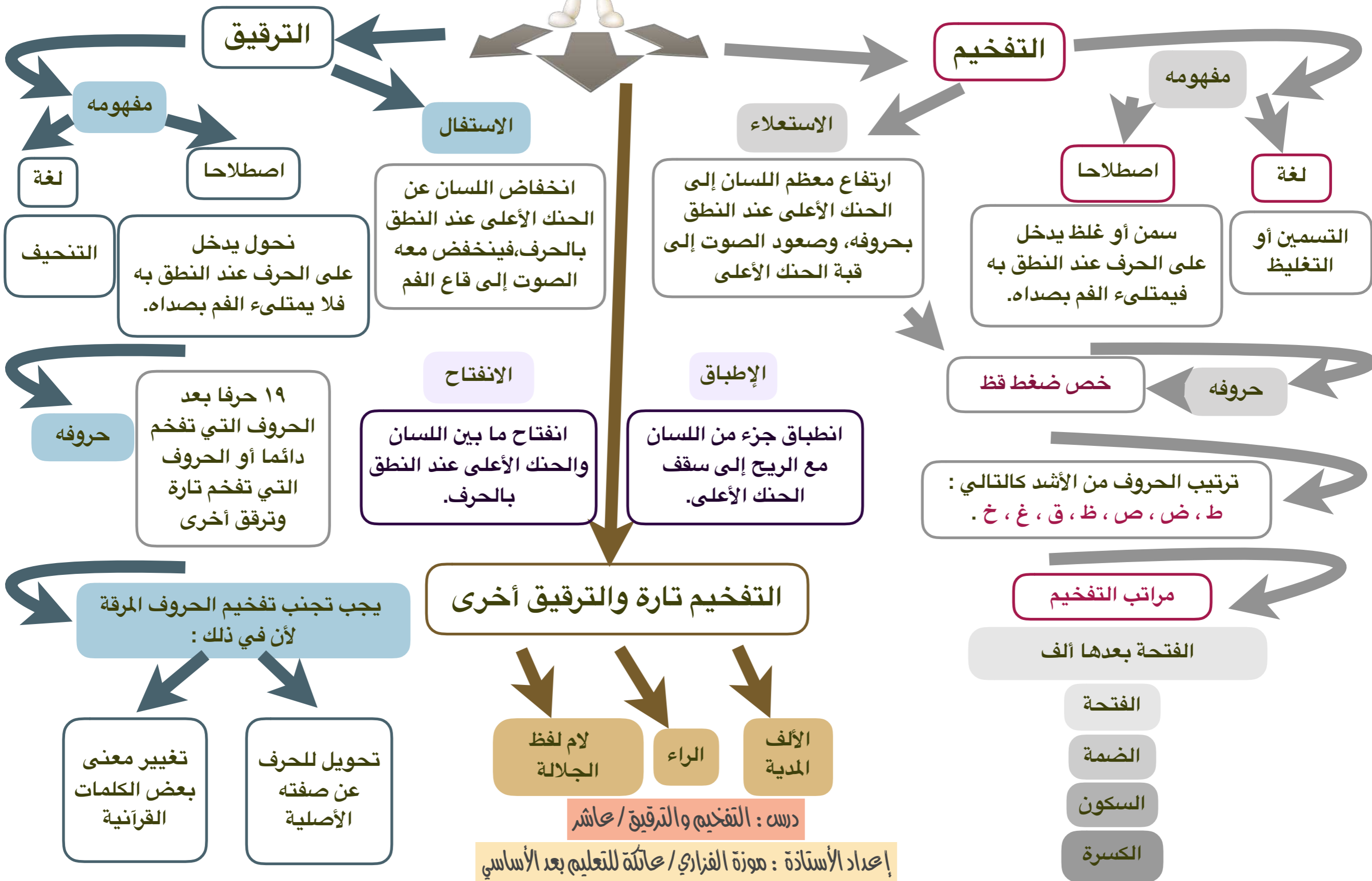
التفخيم والترقيق ١

الحروف في اللغة العربية تنقسم إلى ثلاثة أقسام من حيث التفخيم والترقيق كالتالي



الترقيق

التفخيم



التفخيم والترقيق (١)

أولاً: الأنشطة البنائية

النشاط الأول: ١. الحروف المنطوقة ٢٩ حرفاً أخذنا بالاعتبارات التالية:

أ. الألف التي في أول الحروف الهجائية هي الهمزة (سُميت الألف مجازاً)

ب. أما الألف المنطوقة هي الألف المدية وهي الحرف قبل الأخير من الحروف، ويعبر عنها (لا = لام ألف)؛ لأنها لا تكون إلا ساكنة وما قبلها لا يكون إلا مفتوحاً.

٢. يختلف النطق من حيث الترقيق والتفخيم.

النشاط الثاني: ١. في الاستفال يكون اللسان في قاع الفم أي يكون اللسان نازلاً إلى قاع الفم، وعند النطق بحروف الاستعلاء يكون اللسان مرتفعاً إلى حد إطباقه بالحنك الأعلى.

٢. الإطباق يكون من أشد الحروف وأقواها وهي الطاء والظاء والصاد والضاد، والإطباق هو أعلى حالات ارتفاع اللسان

النشاط الثالث: لا فرق في النطق بين أن يكون الحرف منفرداً أو مدمجاً في كلمة إذ يخضع النطق في جميعها إلى حركة الحرف، وهو ما ينبغي أن ينتبه إليه القارئ، فالاستعلاء صفة لازمة ينتج عنه تفخيم الحرف بقطع النظر عن الموقع الذي وقع فيه الحرف.

ثانياً: التقويم والأنشطة

أولاً: ١. / . ٢. الطاء.

ثانياً: يعتبر التفخيم نتيجة الاستعلاء، أو يعتبر الاستعلاء حقا للحرف، والتفخيم مستحقاً له.

ثالثاً: (٢) (٣) (٥) (١) (٤)

رَبِّ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ مَعَ الْأَشَدِّ تَفْخِيمًا إِلَى الْأَقْلَى

| | | | | | | | |
|--|--------------|--|------------|--|---------------|--|------------|
| | طَائِعُونَ | | غُلِبْتَ | | خَالِدُونَ | | ضَالُّونَ |
| | طَلَبًا | | غَالِبَ | | خُذُوا | | قَضَى |
| | الطُّورِ | | غِلًّا | | يَخْتَصِمُونَ | | ضِيْزَى |
| | طِبَاقًا | | غَلَبُوا | | خِلَالَ | | ضُرِبَ |
| | أَطْعَمَهُمْ | | أَغْلَالًا | | خَوْفٍ | | وَأَضْمَمَ |

| | | | | | |
|--|------------|--|--------------|--|-------------|
| | قَانِتَاتٍ | | ظَلَمُونَا | | صَادِقُونَ |
| | قَوْمٍ | | ظِلًّا | | الصُّرَاطَ |
| | قِيَامًا | | أَظْلَمَ | | صُعِقَ |
| | قُوا | | يُظَاهِرُونَ | | صَدَقُوا |
| | أَقْوَمَ | | ظَلِمُوا | | المِصْبَاحُ |

التفخيم والترقيق ٢

التفخيم تارة والترقيق أخرى



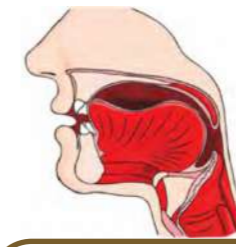
الألف
المدية

تفخم وترقق
حسب
الحرف الذي
يأتي قبلها

مفخمة
بعد
المفخم

مرققة بعد المرقق

الراء



تفخم إذا كانت

مفتوحة

مضمومة

ساكنة

سكونا أصليا

سبقها فتح أو ضم

سبقها كسر عارض

ساكنة سبقها كسر وجاء
بعدها حرف استعلاء
في الكلمة نفسها

سكونا عارضا

سبقها فتح أو ضم

ساكنة سبقها سكون
قبله فتح أو ضم

جواز التفخيم والترقيق

إذا كانت ساكنة
وما قبلها كسر
وجاء بعدها حرف
استعلاء.
وتفخم عند الوقف
(فِرْقٍ)

إذا سكنت في
آخر الكلمة
للووقوف عليها
وكان ما قبلها
حرف استعلاء
ساكن بعد حرف
مكسور
(مِصْرٍ)

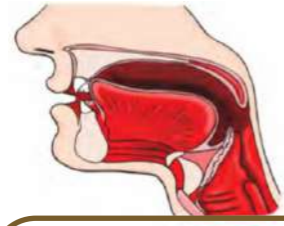
ترقق إذا كانت

مكسورة

ساكنة

سكونا أصليا

سبقها كسر ولم
يأت بعدها
حرف استعلاء



لام لفظ
الجلالة

تفخم إذا
سبقته بـ :

فتح أو ضم

إذا جاءت في
أول الكلام

ترقق إذا
سبقته بـ :

كسر

تنوين

سكون قبله كسر

سكونا عارضا

سبقها كسر

سبقها ياء مدية

سبقها ياء لين

سبقها سكون قبله كسر

درس : التفخيم والترقيق / عائش

إعداد الأستاذة : موزة الفزاري / عائلة للتعليم بعد الأساسي

التفخيم والترقيق (٢)

أولاً: الأنشطة البنائية

النشاط الأول: اللام في كل حالاتها مرققة ففي الشمسية تدعم في الحرف الذي بعدها دون أن تؤثر فيه تفخيماً ولا ترقيقاً، أما اللام القمرية فإنها تنطق ونطقها يكون بالترقيق.

النشاط الثاني: تفخم الراء في أغلب حالاتها بسبب الفتح أو الضم؛ فهي تفخم إن كانت مفتوحة أو مضمومة (أخرج)، (كفروا)، كما أنها تفخم إن كانت ساكنة سكونا أصلياً أو سكونا عارضاً إن سبقت بفتحة. أو ضمة؛ (الأرض)، (القربى)، أو كانت ساكنة سبقت بسكون قبله فتح أو ضم؛ (والفجر) م(شكور)، كما أنها تفخم إن كانت ساكنة سبقت بهمزة وصل؛ (ارجع) أو كسر وجاء بعدها حرف استعلاء (قرطاس).

النشاط الثالث: ١. متحركة بالكسر - ٢. ساكنة (مسبوقة بكسر - مسبوقة بياء مديّة أو لين - مسبوقة بسكون قبله كسر) - ٣. الإمالة (مجربها)

ثانياً: التقويم والأنشطة

٣.ج.

أولاً: ١. أ ٢. ب.

ثانياً: ١. الراء ساكنة مفخمة؛ لوجود حرف الاستعلاء بعدها مباشرة في كلمة واحدة.

٢. الراء مرققة؛ لكونها سبقت بكسر وقد جاء حرف الاستعلاء بعدها في كلمة ثانية.

٣. الألف مفخمة؛ لكونها سبقت بحرف الراء المفخم. ٤. لام لفظ الجلالة مفخم؛ لأنه وقع بعد فتح في الهمزة المسهلة.

ثالثاً: ١. الراء المفتوحة وبعدها ألف المد. ٢. الراء المفتوحة. ٣. الراء المضمومة. ٤. الراء المكسورة.

رابعاً: تتمثل الشروط الأربعة في: ١. أن تسبق بكسرة. ٢. أن تكون الكسرة أصلية. ٣. أن لا يأتي بعدها حرف استعلاء.

٤. إن جاء بعدها حرف استعلاء فينبغي أن لا يكون معها في نفس الكلمة.

خامساً:

| الراء المرققة | الراء المفخمة |
|---|--|
| يَعْرِضُوا . مُسْتَمِرٌّ . أَمْرٍ . مُسْتَقِرٌّ . مُنْتَشِرٌ . عَسِرٌ . وَأَزْدُجِرٌ . فَأَنْصِرٌ . مُنْهَمِرٌ . أَمْرٍ . قُدْرٌ . تَجْرِي . كُفْرٌ . مُدْكِرٌ . | أَقْتَرَبْتُ . الْقَمَرُ . يَرَوُ . سِحْرٌ . مُزْدَجِرٌ . النُّذْرُ . نُكْرٌ . أَبْصَرُهُمْ . يَخْرُجُونَ . جَرَادٌ . الْكَافِرُونَ . رَبَّهُ . وَفَجَّرْنَا . الْأَرْضَ . وَدُسِرٌ . تَرَكْنَهَا . |

الوحدة الثانية : العقيدة

خاتم النبيه

أولاً: الأنشطة البنائية

النشاط الأول: أكدت الآية الكريمة أن مصدر الرسالات إنما هو الوحي، وهو ما يفيد وحدة المصدر، وأن المقصد من هذا الوحي إنما هو دعوة الناس إلى الله تعالى، وهو ما يثبته الحديث الشريف الذي أكد أن دعوة الأنبياء جميعاً واحدة، وأن كل واحد منهم أسهم في غرس قيم الإسلام ووضع لبنة لتحقيق ذلك الهدف.

النشاط الثاني: في الآية دعوة إلى التوحيد الخالص؛ إنها الدعوة إلى توحيد الله تعالى في العبادة، وتجنب عبادة كل ما عدا الله تعالى من هوى في النفس، أو من إنس أو وسوسة من الشيطان.

النشاط الثالث: وجب على جميع المسلمين التمسك بما جاءت به الشريعة الإسلامية، كما وجب على العلماء خاصة فهم النصوص واستنباط الأحكام التي تجعل الشريعة الإسلامية مناسبة لكل زمان ومكان.

ثانياً: التقويم والأنشطة

أولاً: ١. مختلفة

٢. التوحيد

ثانياً: الغاية من الرسالات السماوية جميعاً - وعلى رأسها الإسلام - الدعوة إلى ترشيد وتوجيه الاستخلاف الإنساني في الأرض بحيث يكون موقف الإنسان فيها - عقيدة وفكراً وسلوكاً - معتدلاً ومتسقاً مع حركة الكون والحياة، وغير متصادم مع الناس والأحياء والكون برمته .

ثالثاً: أوكد له بطلان زعمه إذ أن الشرائع السابقة مهدت للإسلام، وبشرت ببعثة الرسول الكريم، وقد وردت هذه الحقيقة في القرآن الكريم نصاً ، يقول الله تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ يَا بَنِي إِسْرَائِيلَ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيَّ مِنَ التَّوْرَةِ وَمُبَشِّرًا بِرَسُولٍ يَأْتِي مِنْ بَعْدِي اسْمُهُ أَحْمَدُ﴾ [الصف: ٦]

رابعاً: دعت جميع الرسالات إلى دين واحد، وهذا الدين هو الإسلام ، وهذا ما دل عليه الحديث الشريف موضوع الدرس.

خامساً: ١. اتحدت الديانات السماوية في بعض الشرائع كما هو في الصوم، واختلفت في الأداء وطريقة التطبيق.

٢. من تمام عقيدة المسلم الإيمان بجميع الرسل دون تفریق بينهم.

٣. الرسالات السماوية يصدق بعضها بعضاً، وهذه العبارة وردت على لسان جميع الرسل موسى وعيسى ومحمد عليهم السلام.

تقوى الله تعالى منه خلال تجذب الوقوع في المحرمات
بالرغم من تعيُّب الظروف
﴿وَرَاودَتْهُ الَّتِي هُوَ فِي بَيْتِهَا عَنْ نَفْسِهِ وَغَلَّقَتِ
الْأَبْوَابَ وَقَالَتْ هَيْتَ لَكَ قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي
أَحْسَنُ مَثْوَايَ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ﴾
[يوسف: ٢٣]

طاعة الوالد والتزام نصيحته
﴿قَالَ يَا بُنَيَّ لَا تَقْصُصْ رُؤْيَاكَ عَلَيَّ
إِخْوَتِكَ فَيَكِيدُوا لَكَ كَيْدًا إِنَّ الشَّيْطَانَ
لِلْإِنْسَانِ عَدُوٌّ مُبِينٌ﴾
[يوسف: ٥]

العفو والصفح عن إخوته
﴿قَالَ لَا تَثْرِيْبَ عَلَيْكُمْ الْيَوْمَ يَغْفِرُ
اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ﴾
[يوسف: ٩٢]

الالتزام بالصبر في
كل ما حل به
﴿إِنَّهُ مَنْ يَتَّقِ وَيَصْبِرْ
فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ
الْمُحْسِنِينَ﴾ [يوسف: ٩٠]

صبر على أذى إخوته
صبر على رميه في البئر
صبر على فراق والديه
صبر على رغبانه حيه ناودته امرأة العزيز عن نفسه
صبر على السجن

الاستفادة من الفرص في الدعوة إلى الله

ملك على خزائن الدولة

في السجن

﴿قَالَ إِنَّكَ الْيَوْمَ لَدَيْنَا مَكِينٌ
أَمِينٌ﴾ [يوسف: ٥٤]

﴿يَا صَاحِبِي السَّجْنِ أَرْبَابُ
مُتَفَرِّقُونَ خَيْرٌ أَمَ اللَّهُ الْوَاحِدُ
الْقَهَّارُ﴾ [يوسف: ٣٩]

﴿قَالَ قَائِلٌ مِنْهُمْ لَا تَقْتُلُوا
يُوسُفَ وَالْقَوْهَ فِي غِيَابَتِ
الْجُبِّ يَلْتَقِطُهُ بَعْضُ
السَّيَّارَةِ إِنْ كُنْتُمْ فَاعِلِينَ﴾
[يوسف: ١٠]

نجاهه من البئر

عاشه في رغد العيش في بيت العزيز

حفظ الله
لسيدنا يوسف
عليه السلام

أظهر براءته
التي لأجلها
أدخل السجن

﴿الآن حَصَّصَ الْحَقُّ
أَنَا رَاوِدْتُهُ عَنْ نَفْسِهِ
وَإِنَّهُ لَمِنَ الصَّادِقِينَ﴾
[يوسف: ٥١]

جنبه الوقوع في
الخطيئة

﴿كَذَلِكَ لِنَصْرِفَ عَنْهُ السُّوءَ
وَالْفَحْشَاءَ إِنَّهُ مِنْ عِبَادِنَا
الْمُخْلِصِينَ﴾ [يوسف: ٢٤]

إعداد الأستاذة: موزة الفزاري

قيم رسختها الأنبياء والرسول
قصة يوسف عليه السلام
أنموذجا

جعله صاحب
مئاته وأمر ونهي
في مصر

الإيمان وأثره
على السلوك

تقوية صلة
العبد بربه

مراقبة الله في السر والعلن

وبالتالي استقامة السلوك
والحرص على رضى الله

الاحتفاء بالله واللجوء إليه عند خوف الفتنة

قيم نسخها الأنبياء والرسل

أولاً: الأنشطة البنائية

- النشاط الأول:** ١. يختارك. ٢. يوسف بن يعقوب بن إسحاق بن إبراهيم عليهم السلام.
- النشاط الثاني:** تكون نصره الله تعالى بعدة طرائق تؤكد الطاعة المطلقة له تعالى، ومن ذلك: ١. الإيمان به تعالى.
٢. الالتزام بشرع الله والعمل بأوامره أمراً ونهياً. ٣. الدعوة لدينه.

النشاط الثالث: لكل فرد في المجتمع مسؤولية يحددها له الشرع والعرف والقانون، ومن المسؤوليات التي يتحملها المذكورون: (طالب العلم) مسؤول عن المدرسة وتجهيزاتها، مسؤول عن انضباطه داخل الصف وفي المدرسة، مسؤول عن دروسه، مسؤول أمام الله عن شبابه فيما أبلاه، وعن وقته فيما ضيعه.....

(الأسرة) مسؤولية عن تربية أبنائها تربية بدنية ودينية، وأخلاقية واجتماعية... فهي المسؤولة عن توفير كل متطلباته، ومسؤولة عن تربيته..... (المسؤول الإداري في المدرسة) مسؤول عن حضور الطلاب وانصرافهم، مسؤول عن المعلمين، مسؤول أمام الدولة عن النتائج..... (مسؤولون في الدولة) كل من تولى مسؤولية في الدولة فهو مطالب بأن يكون أميناً على ممتلكات الدولة، وعن ضبط النظام وتطبيق القوانين، وأداء الواجب بكل مسؤولية، وإلا فإنه محاسب أمام الله ثم أمام المسؤول الذي كلفه بالوظيفة

ثانياً: التقويم والأنشطة

أولاً: ١. / ٢. بكل

ثانياً: تيسرت ليوسف كل الظروف التي تساعد على ارتكاب الحرام: ١. بالأخذ من المال ما يشاء، فقد وضعت بين يديه الأموال بل اقتصاد دولة بأكملها، لكنه كان عادلاً في تصرفه أميناً على اقتصاد البلد، حسن التصرف في الموارد، فكان سبباً في نجاة البلد من كارثة اقتصادية. ٢. مع امرأة العزيز لكنه استعصم، ولم يقبل معصية الله تعالى فكانت نجاته من الوقوع في الخطيئة.

ثالثاً: ١. يتخذ المسلم سبل الأنبياء والرسل مثلاً لاستقامة السلوك والعمل الصالح والسعي لنشر الرسالة

٢. إنها تسلية للرسول الكريم عندما يشتد عليه قومه، والله حينما يذكر قصة نبي أو رسول فإنه يؤكد للرسول بأن يصبر، ويحتسب ما يناله من سوء الله تعالى: ﴿وَكَلَّا نَقْصُ عَلَيْكَ مِنْ أَنْبَاءِ الرُّسُلِ مَا نُنَبِّتُ بِهِ فُؤَادَكَ وَجَاءَكَ فِي هَذِهِ الْحَقُّ وَمَوْعِظَةٌ وَذِكْرٌ لِلْمُؤْمِنِينَ﴾ [هود: ١٢٠]

رابعاً: ١. الصبر. ٢. الثقة في الله. ٣. تسليم الأمر لله. ٤. التوكل على الله. ٥. التمسك بالأمل

1
نايك - أيها
بول - القرآن
ق الذي لا شك
ب أنه من عند

2
صدقاً لما بين يديه
الكتاب ومهيماً
عليه

3
قرآن مصدق لما سبقه
من الكتب السماوية
حافظاً لها ومؤتمناً
ليها، فما وافقها حق
وما خالفها باطل.

شريعة

فوائد من الآيات

الأنبياء متفقون في أصول الدين، مع وجود بعض الفروق
بيد شرائعهم في الفروع.

القرآن الكريم هو منهج حياة يقيس الناس عليه أقوالهم
وأفعالهم

وجوب تحكيم شرع الله، والإعراض
عما سواه من الأهواء.

زم التحاكم إلى أهل الجاهلية وأعرافهم.
الاستبابة إلى فعل الخيرات في كافة نواحي الحياة.

حافظاً وشاهداً

4
﴿فَأَحْكُم بَيْنَهُمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ
وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ عَمَّا جَاءَكَ
مِنَ الْحَقِّ لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ
شُرْعَةً وَمِنْهَا جَا﴾

طريقاً واضحاً يسير عليه
الناس في الدين

5
أحكم يا محمد بما
أنزل إليك ولا تتبع
أهواءهم التي أخذوا
بها، وقد جعلنا لكل
أمة شريعة واضحة
يهتدون بها.

إعداد الأستاذة : هوزة الفزاري

6
يعرضون عن حكمك
طالبين حكم
الجاهلين، فلا أحد
أحسن حكماً من الله.

7
﴿أَفَحُكْمَ الْجَاهِلِيَّةِ يَبْغُونَ
وَمَنْ أَحْسَنُ مِنَ اللَّهِ حُكْمًا
لِقَوْمٍ يُوقِنُونَ﴾

يطلبون

8
أنزل عليك، فإن اعرضوا عن قبول حكمك
فذلك عقوبة لهم في الدنيا قبل الآخرة

9
القيامة، وسينبئكم بما
كنتم تختلفون فيه،
وسيحاسبكم على ما
قدمتم من أعمال

10
﴿فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ
إِلَى اللَّهِ مَرْجِعُكُمْ
جَمِيعًا فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا
كُنْتُمْ فِيهِ تَخْتَلِفُونَ﴾

11
لو شاء الله توحيد
الشرائع لوحدتها،
ولكنه جعل لكل أمة
شريعة؛ ليختبر
الجميع فيظهر المطيع
من العاصي.

12
﴿وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَجَعَلَكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً
وَلَكِنْ لِيَبْلُوَكُمْ فِي مَا آتَاكُمْ﴾

5

الرسالة الخاتمة

النشاط الأول: *دحض شبهة من يزعم بأن القرآن الكريم ليس وحيا من عند الله تعالى.

*تكفل الله تعالى بحفظ القرآن الكريم دليل على مكانته العظيمة.

٣. تحقيق مبدأ المساواة في الحقوق والواجبات أسهم في العيش بأمن وأمان وسلم وسلام، والعيش بانسجام ومحبة

النشاط الثاني: من مميزات الشريعة الإسلامية أنها: ١. أكدت على بعض الأحكام الواردة في الرسائل السماوية

السابقة، مثل التأكيد على وجوب الصوم. ٢. تكملة الشرائع السماوية السابقة بتصحيح بعض الأحكام التي وقع

تحريفها. ٣. نسخ بعض الأحكام الواردة في الرسائل السابقة، مثل التخفيف عن المذنب بالتوبة بدل قتل النفس.

ثانيا: التقويم والأنشطة

أولا: ١. ج. ٢. أ.

ثانيا: الدليل هو أن الكتاب الذي أيد به رسوله الكريم جعله مصدقا للكتب السابقة، وحافظا لها وشاهدا عليها

بالصحة والثبات.

ثالثا: ١. أن نجعل من القرآن منهج حياة؛ لكونه خاتم لجميع الرسائل السابقة: فلا يكون ما نأتي به من أحكام أو

أفعال أو أقوال مخالف لما ورد فيه.

٢. الحذر من اتباع الهوى والوقوع في الشهوات، فالله تعالى حذر رسوله الكريم من اتباع أهواء أهل الكتاب

والافتتاح بما يقولون. ٣. الاستباق إلى فعل الخيرات في جميع ميادين الحياة، والتأخر عن فعل السيئات.

رابعا: أهم القيم التربوية: الإيمان بالقرآن الكريم، تطبيق شريعة القرآن الكريم، الحذر من اتباع الهوى، الاستباق إلى

فعل الخيرات، الحكم بما أنزل الله تعالى.

خامسا: روى ابن إسحاق عن ابن عباس قال: قال كعب بن أسيد وعبد الله بن سوريا وشاس بن قيس اذهبوا بنا إلى

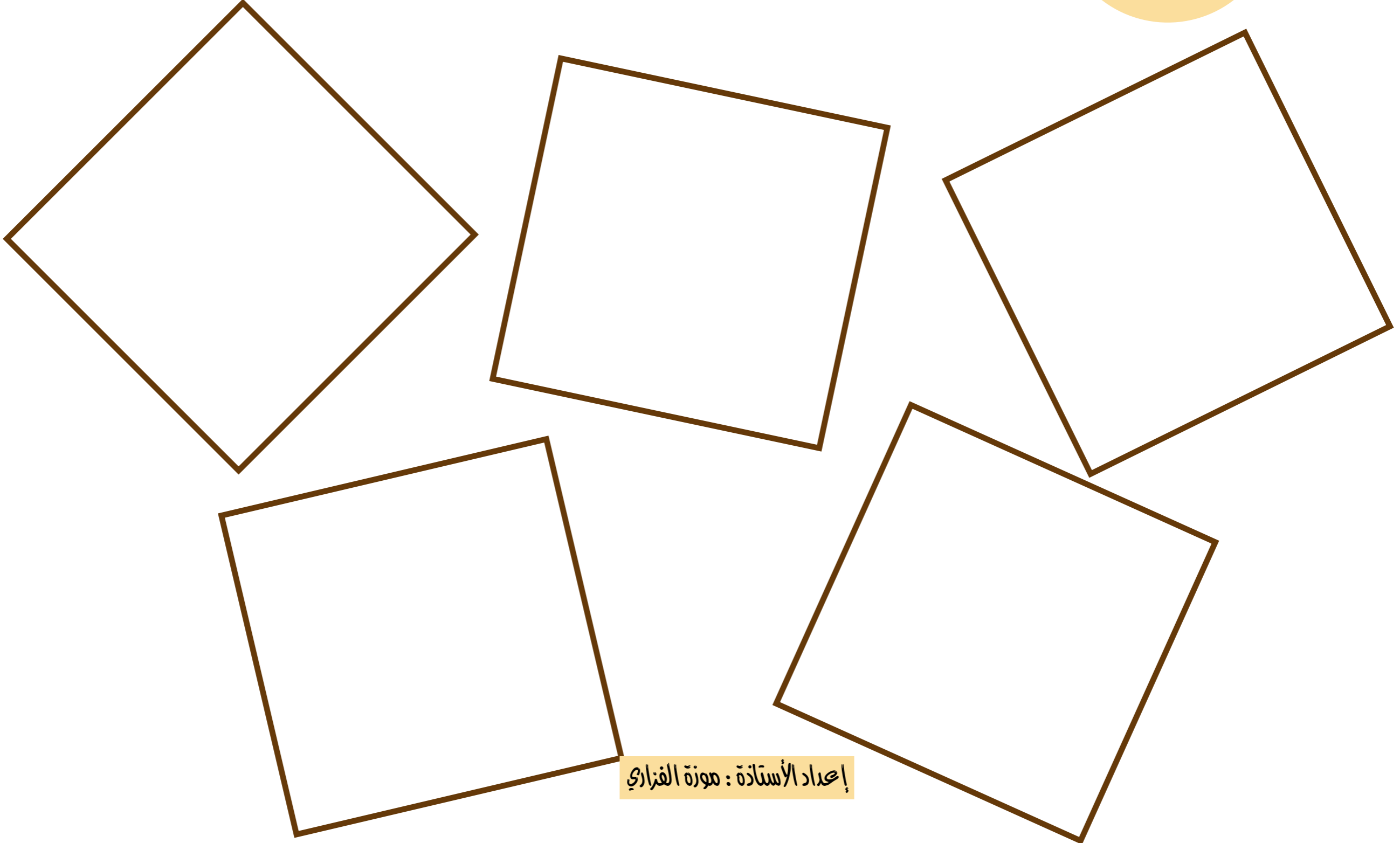
محمد لعلنا نفتح عن دينه، فجاءوا فقالوا: يا محمد إنك قد عرفت أنا أحبار يهود وأشرافهم وساداتهم، وأنا إن

اتبعناك اتبعتنا يهود ولم يخالفونا، وأنا بيننا وبين قومنا خصومة فنحاكمهم إليك فتقضي لنا عليهم، ونؤمن بك

فأبى ذلك وأنزل الله فيهم ﴿وَأَنْ أَحْكَمَ بَيْنَهُمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ إِلَيْكَ﴾ إلى قوله ﴿لِقَوْمٍ يُوقِنُونَ﴾ [المائدة: ٤٩-٥٠]

شاهد
ودون

من خلال مشاهدتك للفيديو دون خمس عشر دقيقة يمكنك الاستفادة منها
في قصة سيدنا يوسف عليه السلام



إعداد الأستاذة : موزة الفزاري

الوحدة الثالثة : الفقه

الآيات ٣ و ٤
من سورة
المائدة

المحرمات
من
الأكل

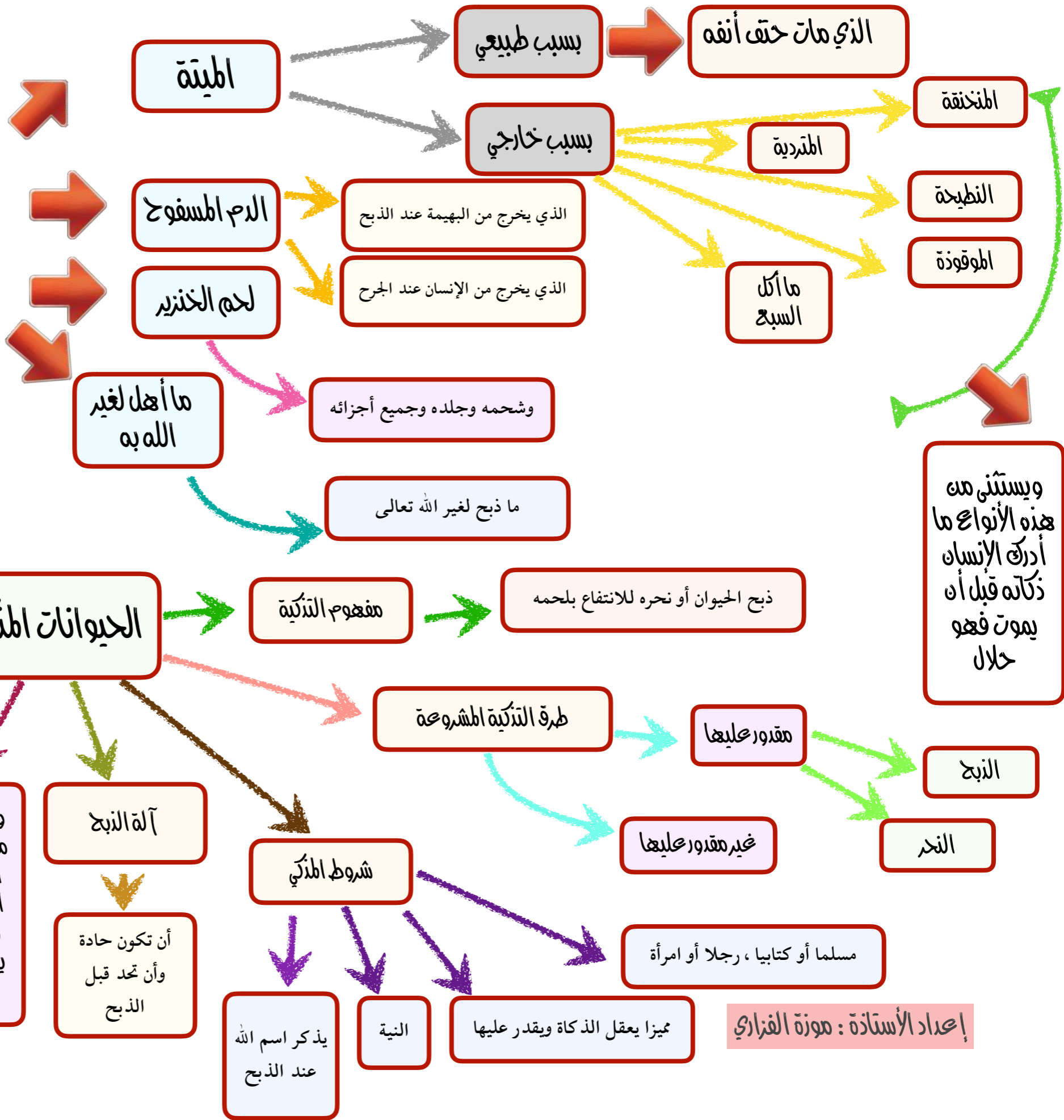
ما أحل
أكله
مظاهر
التيسير

جواز الأكل من المحرمات حال
الضرورة

غير مائل إلى حرام لذاته ، ولا
راغب في التمتع بما يوجب الإثم

لا يتجاوز ما
يسد الرمق

يقصد
بالتناول دفع
الضرر فقط



الذكاة

أولاً: الأنشطة البنائية

النشاط الأول: ١. الميتة حُرمت لخبثها، ولما فيه من ضرر لبقاء المواد الضارة من جسمها، إما بسبب المرض أو احتباس الدم فيها؛ ولأن الطباع السليمة السليمة تعافها. ٢. الدم وسط مساعد على نمو الجراثيم، وفي حالة استنبات الجراثيم يضعونها في جزر من الدم، وهو مصدر للسموم يعسر هضمه، ويعتبر من فضلات الجسم، وفصائل الدم مختلفة ولا تناسب فصيلة غيرها. ٣. لحم الخنزير لحم مستقذر، والخنزير مجهز بجهاز هضمي بالغ التعقيد يمكن أن يأكل الجيف.

النشاط الثاني: يستوجب الذبح إسالة الدم سواء أكان ذكاة أو طعنا، ففي جميعها إسالة للدم الذي يعد مكانا ترتع فيه الجراثيم، وتزداد خطورة ذلك بعد خروج الروح؛ لذلك فإنه يشترط سيلان الدم بالجرح أو غيره في الصيد، والحيوانات غير المقدور عليها، كما هو شرط في الحيوانات المقدور عليها.

ثانياً: التقويم والأنشطة

أولاً: ١. المقدور عليه ٢. / ٣. غير جائز.

ثانياً: ١. الاضطرار أو المجاعة/ ٢. غير متجانس لإثم أي غير مائل إلى الحرام لذاته، ولا راغب في التمتع بما يوجب الإثم، لذلك فإن الضرورة مقيدة بقيدتين: الأول: أن يقصد بالتناول دفع الضرر فقط / الثاني: ألا يتجاوز ما يسد الرمق؛ لأن الضرورة تقدر بقدرها، دون ميل للتمتع بالحرام.

ثالثاً: (الحلقوم لقطع النفس)؛ إذ أنه مجرى الهواء وبقطعه يقطع الهواء عن الحيوان المذبوح / (الودجان) هما أكبر وريدان سطحيين في جسم الحيوان يمران بالرقبة وقطعها أثناء عملية الذبح يؤدي إلى نزف أكبر كمية ممكنة من الدماء في وقت سريع حيث تنزف الذبيحة ما يقارب من ثلثي كمية الدم الموجودة فيها، ويعتبر التخلص من الدم أمر بالغ الأهمية؛ حيث يعتبر أفضل وسط لتكاثر الميكروبات والكائنات الدقيقة علاوة على ما يسببه من بقع باللحم وإفساد المظهر / (المريء) يؤدي قطعه إلى نزول افرازات المعدة إلى الخارج بدلاً من ارتجاعها إلى القصبة الهوائية ودخولها إلى الرئة؛ مما يؤدي إلى نمو البكتيريا فيها بعد الوفاة

رابعاً: يبرز يسر الإسلام في الحفاظ على النفس البشرية، وإنقاذها من الهلاك، فمن لجأ فيه إلى أكل شيء من الميتة في تلك الحالة فإنه لا حرج عليه.

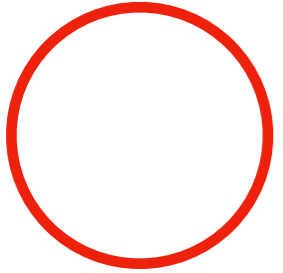
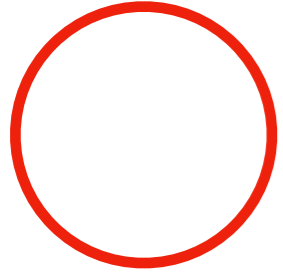
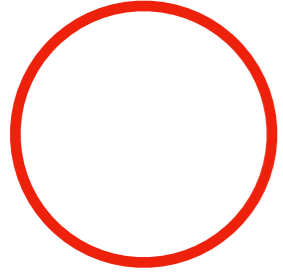
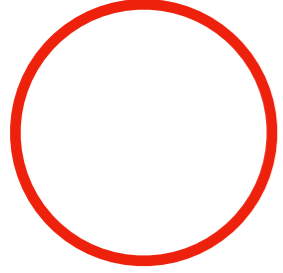
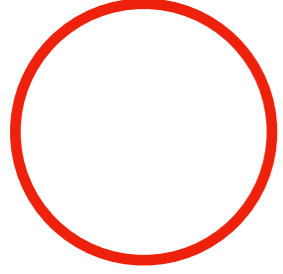
خامساً: سببها تعظيم غير الله، ومشاركة الكفار في عبادة غير الله والتقرب لآلهتهم بالذبح وقد كان أهل الجاهلية يرفعون أصواتهم عند الذبح أمام الأصنام قائلين: باسم اللات والعزى، أو باسم هبل، لذا حرم الإسلام ذلك؛ لأن الله تعالى أوجب أن تذبح الحيوانات على اسمه العظيم.

سادساً: ١. المجنون: غير جائزة؛ لأن الذبح من الأمور التعبدية، والمجنون ليس مكلفاً/ ٢. الصبي المميز: تجوز ذكاته؛ لأنه يعقل الذبح ويعقله، وتنعقد منه العبادة وتصح/ ٣. السكران: لا تجوز ذكاته؛ لأنه مختل الإدراك ولا يعقل الذبح ولا يقصده، ولا يراعي شروط الذبح عند ذبحه.

٤. الكتابي: جائزة بشرط أن يذكر اسم الله على الذبيحة، وأن يلتزم بأحكام التذكية الشرعية.

رقم المجموعة

قيمتي من ١ _ ٥



ما حكم أكل ما يلي:
أ. عدم الالتزام بالذبح الصحيح،
أو ترك التسمية عند الذبح.

ب. اللحوم المستوردة.

مفهوم الذكاة، وطرقها المشروعة

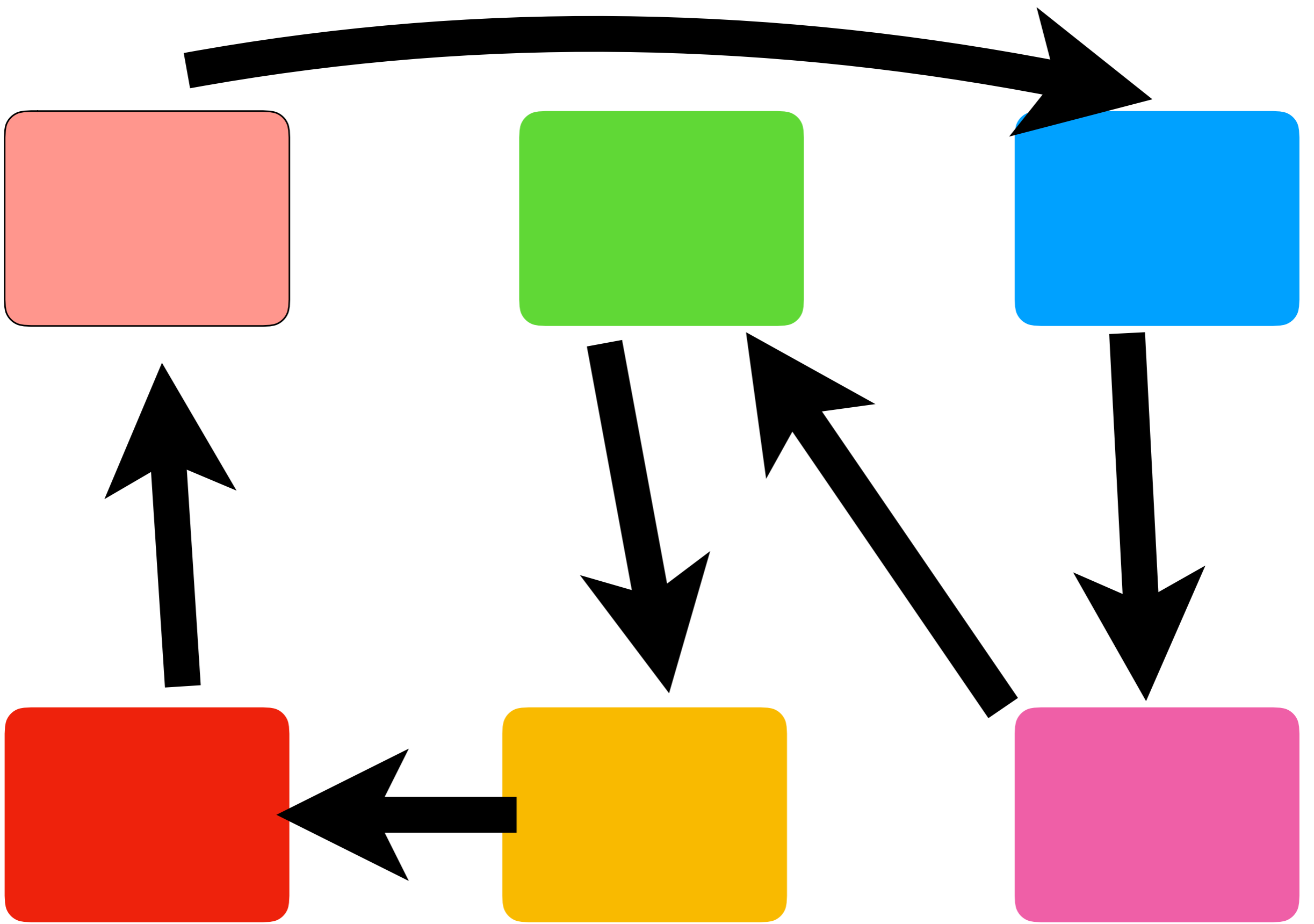
١. الأطعمة المحرمة التي
ورد ذكرها في الآيات

الأحكام المتعلقة بالمذكي، وبآلة الذبح

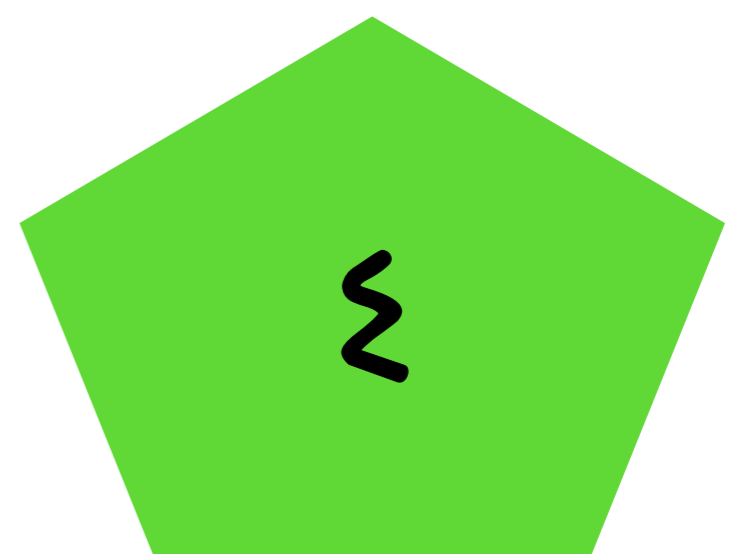
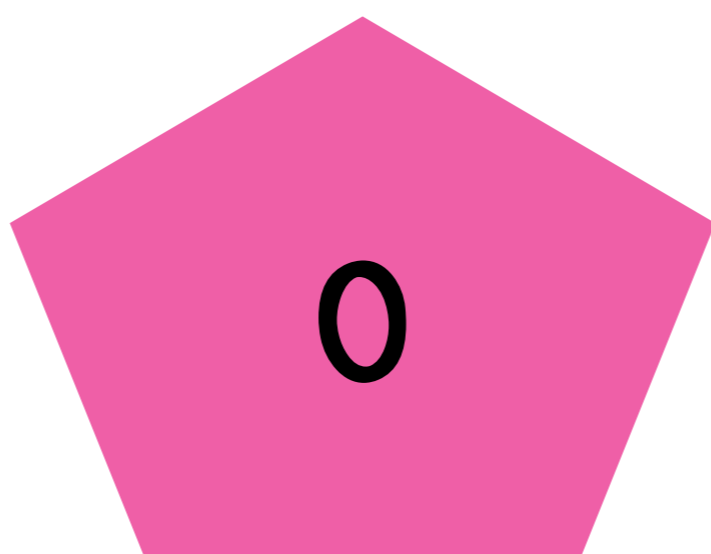
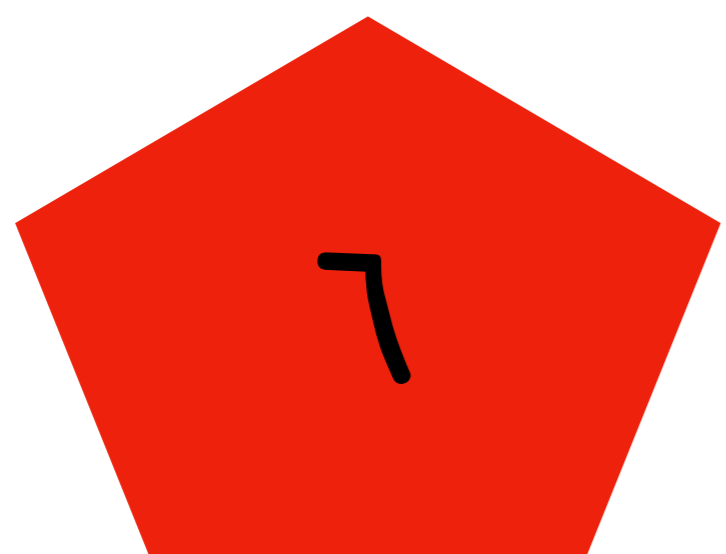
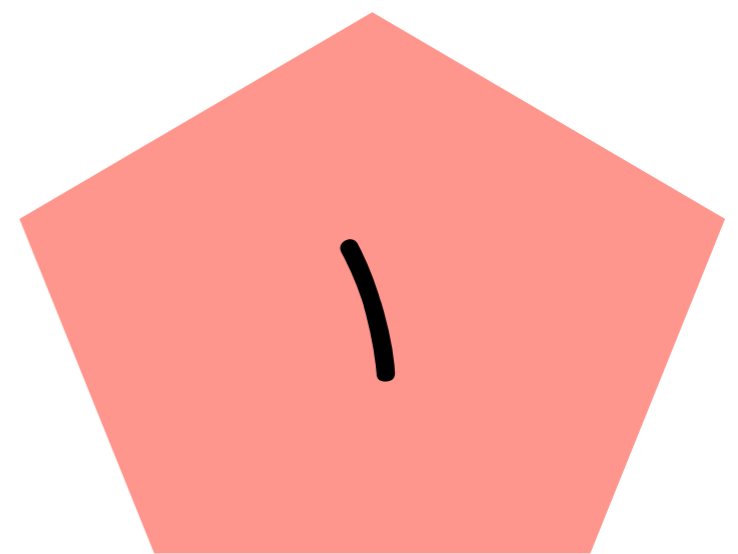
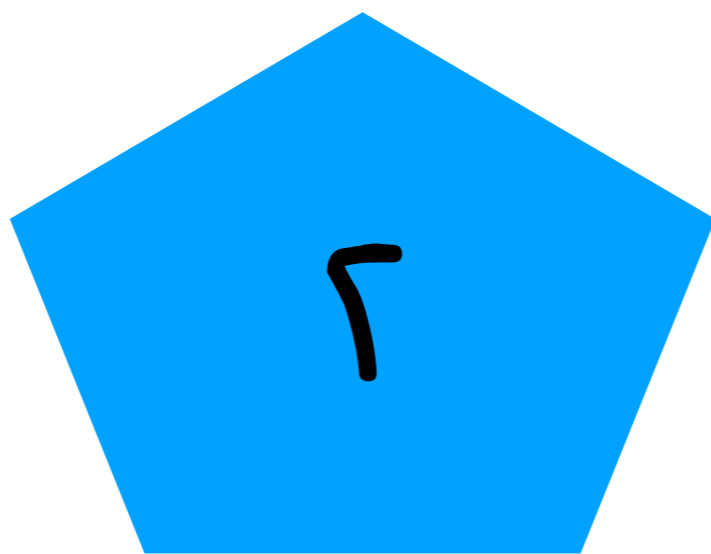
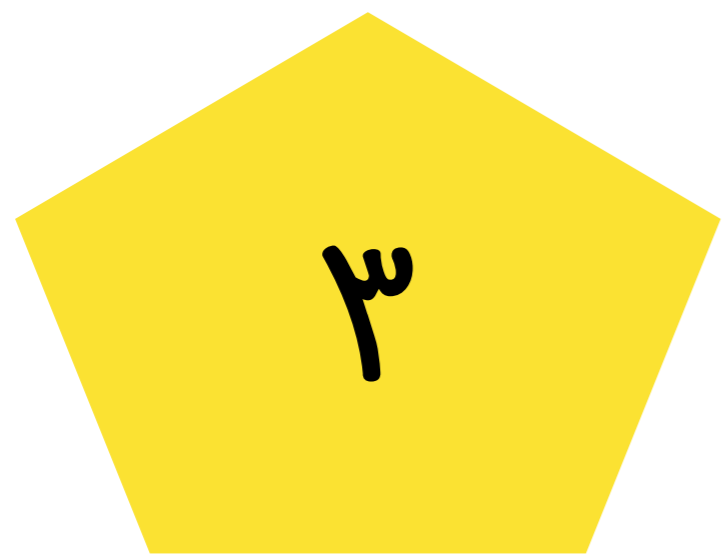
ما مدلول العبارات التالية:
أ. الضرورات تبيح المحظورات.

ب. الضرورة تقدر بقدرها.

مناهة
منظمة



الرؤوس المرقمة



الرؤوس المرقمة



اشرحي العبارة
(الإسلام تذب الرفق في كل
شئ، حتى عند الذبح)

صباحاً خطأ
لا يجوز عقد الحيوان
بالسلاح مطلقاً

ما الأجزاء التي يتم
قطعها عند الذبح

بيني الحكم
أ. ذبح وأكل البهيمة المريضة
ب. قتل الحيوان عبثاً أو
تسلياً

ذكرت الآيات
عادته لأهل
الجاهلية محرمته في
الذبح استخرجها

قال تعالى:
(فمن اضطر في مخمصة غير
متجانف لإثم) استنجي منه
الآية شرطيها لجواز أكل
المحرمات

اربط بينه نوع المطيئة الموجود في العنسة الكبيرة
وبينه تعريفها بذات اللون

كلمات
مبعثرة

التي تموت بالخنق

الموقوذة

التي نطحتها أخرى

ما أكل السبع

المطية

المتريفة

بسبب خارجي

التي أكلها السبع كالأسد والنمر والذئب

التي ضربت بشيء ثقيل أو عصا

النطيحة

التي سقطت من مكان عال أو هوت في بئر

المنخنة

١. بيه كيف تكون ذكاة الحيوانات التالية :

| طريقة تذكيته | الحيوان |
|--------------|---------------|
| | البقرة |
| | ثورهاؤج |
| | طير في السماء |
| | الجمال |
| | الطاعن |

لا يحل أكل الحيوانات المشروعة أكلها إلا بالتذكية
وجوب التسمية عند الذبح
جواز أكل ذبائح أهل الكتاب
استحباب أن تكون آلة الذبح حادة

٢. ذلك على ما يلي

٣. قيم العبارة التالية :

(تندر اللحم المستوردة التي لا يعرف كيفية ذبحها)

﴿يُوفُونَ بِالنَّذْرِ وَيَخَافُونَ يَوْمًا كَانَ شَرُّهُ مُسْتَطِيرًا﴾ [الإنسان: ٧]

الوفاء به واجب

قال الرسول صلى الله عليه وسلم: " من نذر أن يطيع الله فليطعه،
ومن نذر أن يعصيه فلا يعصيه "

إلزام الإنسان نفسه بفعل شيء أو تركه

لم يكن ملزما به شرعا



مفهومه

النذر

كل نذر نوى فيه
الشخص فعل معصية،
وهو نذر محرم لا يصح
ولا ينعقد ولا يصح
الوفاء به

قال الرسول صلى الله عليه
وسلم: " لا وفاء لنذر في
معصية ولا فيما لا يملك
العبد "

نذر المعصية

أنواعه

نذر الطاعة

كل نذر نوى به صاحبه التقرب إلى الله، وهو جائز

قال الرسول صلى الله عليه وسلم: "إنما النذر ما ابتغي به
وجه الله عز وجل "

نذر مقيد

النذر مقيد بشرط

نذر مطلق

النذر غير مقيد بشرط

م: نذرت أن أصوم أسبوعا طاعة لله تعالى

م: نذرت أن أتصدق لله تعالى بـ ٢٠
ريالا إن عثرت على محفظتي

لا يجوز الأكل من النذر للناذر أو من يعول

من أحكام النذر

لا يجوز التراجع عن النذر أو

تغييره ما لم يقيد به

لا ينعقد النذر إلا بالنلفظ به

قربة لله تعالى من غير الفرائض

النذر

غير معصية

شروطه

مختارا

الناذر

مكلفا

مالكا لما يندربه

حكم الوفاء بالنذر

يجب الوفاء بالنذر إن كان فيه طاعة، ولا يجوز الوفاء به إن كان معصية
وكفارة ترك النذر هي كفارة يمين ، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

" كفارة النذر كفارة يمين "

إطعام عشرة مساكين أو كسوتهم _ تحرير رقبة _ صيام ثلاثة أيام

﴿لَا يُؤَاخِذُكُمُ اللَّهُ بِاللَّغْوِ فِي أَيْمَانِكُمْ وَلَكِنْ يُؤَاخِذُكُمْ بِمَا عَقَدْتُمُ الْإِيمَانَ فَكَفَّارَتُهُ
إِطْعَامُ عَشْرَةِ مَسَاكِينَ مِنْ أَوْسَطِ مَا تَطْعَمُونَ أَوْلِيَّكُمْ أَوْ كِسْوَتُهُمْ أَوْ تَحْرِيرُ رَقَبَةٍ
فَمَنْ لَمْ يَجِدْ فَصِيَامُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ ذَلِكَ كَفَّارَةُ أَيْمَانِكُمْ إِذَا حَلَفْتُمْ﴾ [المائدة: ٨٩]

الذذر

أولاً: الأنشطة البنائية

النشاط الأول: ١. ما فعلته أم خالد هو ما يعرف عند الفقهاء بالذذر.

٢. بالذذر إلى تصدق أم خالد نلاحظ أنها نذرت أن تصوم، والصوم عبادة يتقرب بها إلى الله تعالى، لذلك نذرها جائز، وعليها الوفاء به.

النشاط الثاني: من توجيه النبي صلى الله عليه وسلم لعمر بن الخطاب رضي الله عنه وجوب الوفاء بالذذر الذي نذره في الجاهلية نستنتج جواز الإفاء (الوفاء) غير المسلم بنذره عندما يسلم .

ثانياً: التقويم والأنشطة

أولاً: ١. مندوب.

٢. البالغ / المختار.

٣. العسر.

ثانياً: نستنتج ما يلي: لا يجوز للمسلم أن يذّر بما هو معصية لله تعالى - نذر المعصية لا ينعقد أبداً ولا يصلح ولا يلزم الوفاء به

ثالثاً: الحكمة من مشروعية الكفارة في الذذر ما يلي:

١. قد يقع المسلم في أخطاء؛ ومن تلك الأخطاء عدم القدرة على الوفاء بنذره، وقد وجدت الكفارة ليجبر بها المسلم ما فعله أو وقع به من خطأ، رحمة من الله سبحانه وتعالى، كما أن الكفارة قد تمنع الشخص من العودة للفعل نفسه الذي أخطأ فيه؛ وتجعله يعيد التفكير قبل الوقوع في تصرف يستوجب الكفارة.

٢. الكفارة كما وردت مرتبة: إطعام عشرة مساكين أو كسوتهم - تحرير رقبة - صيام ٣ أيام.

رابعاً: ١. يجب الوفاء بالذذر، والتعليل لأنها ألزمت نفسها بالتصدق بـ ١٠٠ ريال، ولكون الصدقة قربة يتقرب بها إلى الله تعالى.

٢. هذا الذذر غير جائز ولا يلزم الوفاء به؛ لأنه ورد نهي عن صوم يوم العيد.

٣. هذا الذذر مباح وإن كان لا يلزم الصبي الوفاء بالذذر، وإن وفى بنذره وصلى ركعتين شكراً لله تعالى فحسن؛ لأنه من شروط الذذر أن يكون الناذر مكلفاً، والتكليف يرتفع عن الصبي.

نذر
محرم

نذرت إن شفي
ولدي أن أمشي
كاشفة جسدي

نذر
محرم

نذرت أن أهجر
أمي

نذر
مقيد

تشاجر محمد وعبّد
الله مما أدى إلى
تقاطعهما ، فنذرت
أمهما أن تصدق
بمبلغ من المال إن
تصالحا .

نذر
مقيد

نذرت أن أصوم ٣
أيام إن شفيت من
مرضي

نذر
مطلق

أحمد : نذرت أن
أصوم يومين وأطعم
عشرة مساكين .
زيد : دون شرط يا
أحمد ؟
أحمد : نعم دون
شرط .

نذر
مطلق

نذر هشام أن يسافر
في الإجازة لأداء
مناسك العمرة

أكمل الجدول بما يناسبه

نشاط
كمالي

| نوع النذر | معناه | حلمه | مثال عليه |
|-----------|-------|------|-----------|
| الطقد | | | |
| الطواق | | | |
| الطعنة | | | |

الهدية

أولاً: الأنشطة البنائية

النشاط الأول: الود والمحبة، وتقوية الأواصر بين الناس.

النشاط الثاني: يؤكد الرسول صلى الله عليه وسلم من خلال الحديث الشريف على أهمية قبول الهدية دون النظر إلى قيمتها؛ فالذراع إشارة على قيمة الهدية، والكراع إشارة إلى الهدية المتواضعة، ومع كل ذلك فإن الرسول صلى الله عليه وسلم كان يقبلها أخذاً بخاطر المهدي.

ثانياً: التقويم والأنشطة

أولاً: ١. / ٢. يعد ٣. المحرمة. ٤. /

ثانياً: لأنها تحقق عدة أهداف: تقوية العلاقات، وصفاء القلوب، وإزالة الأحقاد، وإحلال الود والحب.

ثالثاً:

| الفرق | الهدية | الرشوة |
|-------|------------|--------|
| الحكم | جائزة شرعا | محرمة |
| الشرط | بلا شرط | بشرط |
| الطلب | بلا طلب | بطلب |

رابعاً: ما جاء في التعريف من محددات إنما هو متعلق بالمهدي، فليس له أن يحدد عوضاً أو طلباً أو شرطاً إن أراد الهدية، أما المهدي إليه فله إن رأى أن يكرم مهديه بما شاء : كلمة طيبة أو دعاء.....

فذلك كله خلق إن لم يحدد عند تسليم الهدية أو قبل ذلك، وعلى هذا المعنى نفهم الرسول صلى الله عليه وسلم.

خامساً: نعم يجوز، لمدلول الآية الكريمة، ولعموم قوله صلى الله عليه وسلم: " ولو أهدي إلي ذراع أو كراع لقبلت " ، وفعله حيث قبل الهدية من عرقل الروم، ومقوقس مصر.

لعبة BINGO

| | | | |
|---|---|---|--|
|  |  |  |  هدية القربة إلى الله تعالى |
|  |  |  |  مالاً للهدية |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  المهدي |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  الهدية بيه الأقارب |
|  الهدية |  |  صالحا للتملك مؤسسات |  الهدية بيه الأقارب |

اقرأ مع مجموعتك القصة التالية واكتشفوا الأخطاء التي وردت فيها



جلست الصديقات بعد دراستهن لموضوع الهدية يناقشن ما درسن من أحكام متعلقة بها ، قالت

ليلى: إنني أتساءل لم كان حكم الهدية الوجود ، فردت أنوار : إن ذلك لما يكون للهدية من آثار طيبة

في النفوس ، فقالت أحلام: نعم، هو كذلك، ولكن من تذكرنا بأركان الهدية؟ قالت ليلى : أركان الهدية

هي المهدي و الملكية والمهدى إليه والإيجاب والقبول ، قالت حسناء: أحسنت يا ليلى ، وسأوضح

لكن بعض الأحكام المتعلقة بهذه الأركان، فيجب أن يكون المهدي مالكا وله حق التصرف فيما يملك،

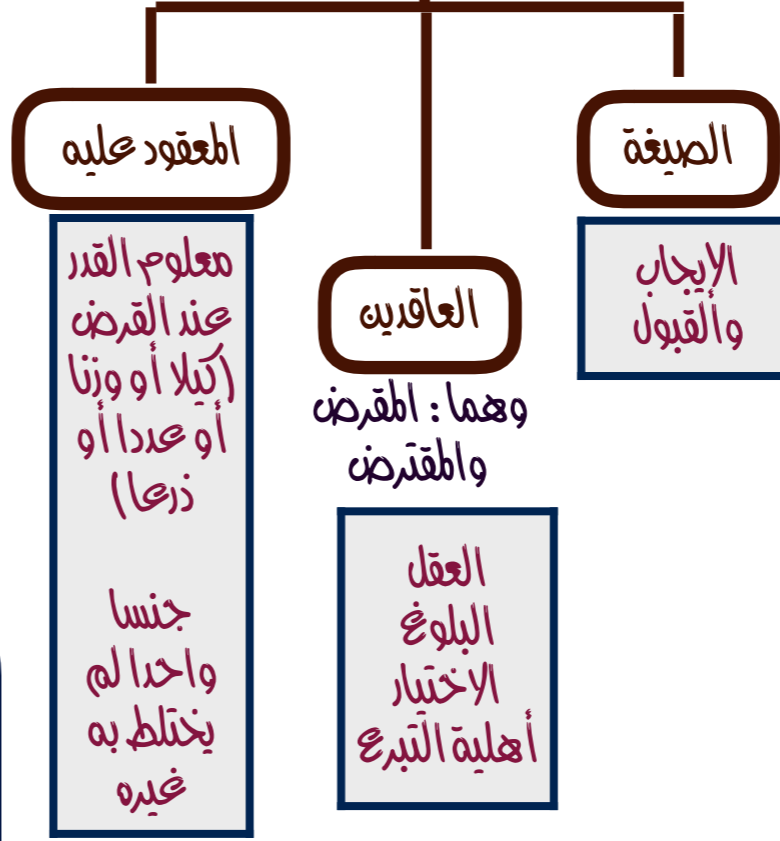
ولا يهم أن يكون صغيرا أو مجنوناً، وأما المهدى إليه فيشترط أن يكون له حق التصرف فيما يملك،

والهدية يجب أن تكون ملكا لصاحبها مهما كان نوعها حلالاً أو حراماً دام أن المهدى إليه قد قبلها،

وللمهدي الحق بالرجوع عن هديته متى شاء.

القرض الحسنه

أركان القرض الحسنه



أمثلة على أركان القرض الحسنه



مفهوم القرض الحسنه

| الدين | القرض الحسنه |
|---|--|
| التزام مالي ينشأ عنه بيع أو نحوه بشرط اختلاف جنس العوضين، ويجوز توقيته باتفاق الطرفين | أن يأخذ أحد من أحد شيئا ما ليرد مثله، منه الجنس نفسه، والقدر نفسه. |

حكم القرض الحسنه

جائز في حق المقرض مندوب في حق المقترض

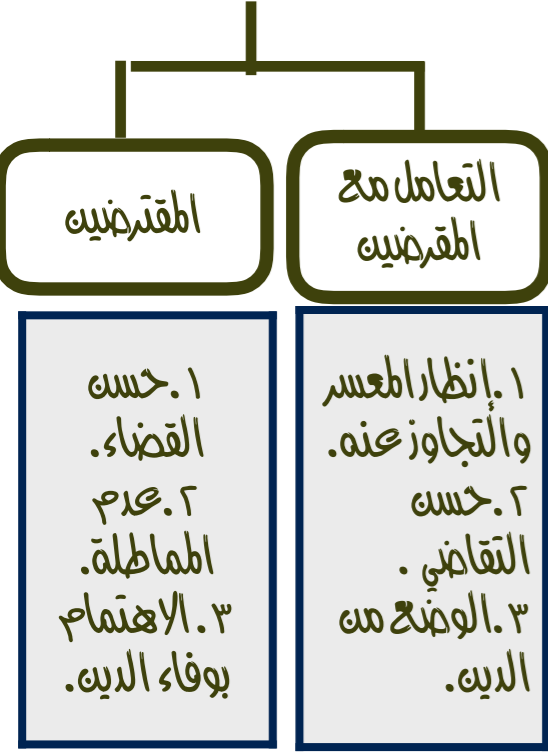
الحكمة من القرض الحسنه

١. تحقيق مبدأ التعاون على البر والتقوى.
٢. تمديد روابط الأخوة بين الناس.
٣. المسارعة لتفريج كربة بعضهم كربة بعض.
٤. القضاء على استغلال عوز المعوزين، وحاجة المحتاجين.

أنواع القرض الحسنه



آداب القرض الحسنه



آثار القرض الحسنه على المجتمع

١. تحقيق الرخاء الاقتصادي والسعة على الفقراء.
٢. نشرجو المحبة والألفة وتوثيق الوشائج الإنسانية.
٣. مانع من التبرع من الجرائم والمشكلات.
٤. رضارب العاطية وما يحصل عليه من الأجر المضاعف وزيادة الرزق.

القرض الحسنه

أولاً: الأنشطة البنائية

النشاط الأول: ١. الإيجاب. ٢. القبول. ٣. المقرض. ٤. المقترض.

النشاط الثاني: إنما سماه الله تعالى قرضاً لينبهه على أن الثواب الموعود للمنفق في سبيله واصل إليه لا محاله، كما أن قضاء القرض واجب على المقترض.

النشاط الثالث:

١. إحجام الأغنياء عن مساعدة الفقراء
٢. سيادة جو البغضاء بين أفراد المجتمع.
٣. انقطاع وشائج الألفة بين أفراد المجتمع.

ثانياً: التقويم والأنشطة

أولاً: ١. مندوب.

٢. البالغ / المختار.

٣. العسر.

ثانياً: قال الله تعالى: ﴿مَنْ ذَا الَّذِي يُقْرِضُ اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا فَيُضَاعِفَهُ لَهُ أَضْعَافًا كَثِيرَةً وَاللَّهُ يَقْبِضُ وَيَبْسُطُ وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ﴾ [البقرة: ٢٤٥]

ثالثاً: أي لا يصح للولي على المال سواء كانت هذه الولاية لیتامى أو غيرهم أن يقرض أو يقترض من المال الذي تحت أمانته.

رابعاً: شيوع التكافل الاجتماعي بين أفراد المجتمع - القضاء على الربا - الرخاء الاقتصادي - وقاية من الجرائم والمشكلات - انتشار المحبة والألفة بين أفراد المجتمع.

خامساً: ١. لا يجوز؛ لأنه ربا فهو مخالف للقرض الحسن.

٢. جائز؛ وهو لا يخالف القرض الحسن بل مندوب إليه لضمان الحقوق.

٣. هذا مخالف لروح القرض الحسن، إذ من أهدافه التيسير على المعسر.

بالتعاون مع مجموعتك استخدم دليل الشفرة الذي بيدك
لفك شفرة الأسئلة التالية
ثم أجبوا عنها

فك
الشفرة

١. 😊 😊 😊 😊 😊 😊 😊 😊 😊 😊 😊 😊 😊 😊 😊 ?

٢. 😊 ?

٣. 😊 ?

٤. 😊 😊 😊 😊 😊 😊 😊 😊 😊 😊 ?

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |  |
| پ | ر | ز | ث | ت | ب | ا |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ك | ش | س | ن | ر | ف | د |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ف | و | ص | ع | ظ | ط | خ |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ي | و | ه | ن | م | ل | ك |

الوحدة الرابعة : الحقوق والواجبات



الحق الواجب

هو مصلحة ومنفعة قررها المشرع لينتفع بها صاحبها ويتمتع بمزاياها

يكون واجبا والتزاما على جهة تؤديه

حقوق اجتماعية

يعيش وأسرته في كرامة وعزة

واجبات اجتماعية

ما يقدمه للمجتمع من تعاليم الدين، أو توجيهات الأسرة، أو قيم المجتمع



مفهوم الحق والواجب

أنواع الحقوق

الحقوق والواجبات

فائدة الالتزام بمنظومة الحقوق والواجبات

شعور أفراد المجتمع بالطمأنينة والراحة والسكينة، كما أنها تقوي أواصر المحبة والوئام بينهم، فيعيشون في أمن وأمان وسلم وسلام كلهم متساوون في الحقوق والواجبات دون تمييز

العلاقة بين الحقوق والواجبات

إعداد الأستاذة : موزة الفزاري / عائلة للتعليم بعد الأساسي

حقوق دينية

يتساوى فيها الجميع باختلاف ألوانهم وأجناسهم وأديانهم.

واجبات دينية

الالتزام بجميع الواجبات الدينية (فرائض، نواهي، قيم)

حقوق وطنية

يتساوى فيها الجميع فيشعرون بالأمن على النفس والذرية

واجبات وطنية

الامتثال للسلطة، والمحافظة على الوطن ومكتسباته، والدفاع عنه.

نظرة الإسلام للحقوق والواجبات

١ ثابتة مستقرة لا تتبدل ولا تتغير م: تحقيق العدالة، وتربية الأبناء

٢ من أراد حقه يؤدي ما عليه من واجبات م: رخصة القيادة يقابلها التزام بقوانين المرور

٣ فرائض يثاب فاعلها ويعاقب تاركها م: حقوق الوالدين

بقدر إلتزام الفرد أو الجماعة بالواجبات تكون ضمانة الحقوق؛ فالحقوق ترفع من قدر الفرد وحريته، والواجبات تعبر عن احترام الفرد لحرية وحرية الآخرين

علاقة تلازم (يتمتع الفرد بالحقوق التي له، ويؤدي الواجبات التي عليه) وهذا التلازم يشمل جميع مناشط الحياة، كما يشمل الأفراد والجماعات

الحقوق والواجبات

- النشاط الأول:** ١. أن سلطنة عمان دولة تعنى بمنظومة الحقوق والواجبات على أساس المساواة بين المواطنين في حقوقهم وواجباتهم. ٢. على المواطن العماني الالتزام بواجباته مقابل الحقوق التي يحصل عليها من الدولة.
٣. تحقيق مبدأ المساواة في الحقوق والواجبات أسهم في العيش بأمن وأمان وسلم وسلام، والعيش بانسجام ومحبة

النشاط الثاني:

| | | |
|---|--------------------------|----------------------------------|
| م | من حقوق الفرد على الأسرة | من واجبات الفرد تجاه الأسرة |
| ١ | حق الرضاعة للطفل الرضيع | بر الوالدين |
| ٢ | حق الحضانة | احترام الأخ لأخوته |
| ٣ | حق التربية | الالتزام بضوابط الأسرة وقوانينها |

- النشاط الثالث:** ١. إضرار نار العداوة بين أفراد المجتمع. ٢. حدوث فوضى في المجتمع، فيأخذ الإنسان ما ليس له ، ولا يقوم بما عليه من واجبات. ٣. اختلال الترابط الأسري في المجتمع، وفقدان الأسرة لدورها الحقيقي في تربية الأبناء في ظل الشعور بالحق والواجب. ٤. تعطيل الكثير من القوانين والأنظمة في المجتمع.

ثانياً: التقويم والأنشطة

أولاً: ١. متساوية.

٢. الاعلانات التجارية.

- ثانياً:** ١. يستقي المسلم واجباته الدينية من القرآن الكريم والسنة النبوية، واجتهادات العلماء وقياساتهم في المسائل التي لم يرد فيها نص شرعي/ ٢. من خلال إلتزام الفرد بأداء الواجبات التي عليه سواء دينية أو أسرية أو اجتماعية، أو قانونية... بحيث تكون واقعا حياتيا يعايشه الإنسان بصفة يومية.

ثالثاً: ١. حب الوطن إذ حب الوطن من الإيمان. ٢. الإلتزام بالقوانين والأنظمة التي تحافظ على أمن الوطن واستقراره

٣. الاجتهاد في طلب العلم. ٤. إبلاغ جهات الاختصاص عن أي شئ يهدد أمن الدولة.

- رابعاً:** لأن من خصائص المنظومات الشمول لجميع المفردات بلا تفریق وإنما نضع لكل فرد من أفراد المجتمع حقوقه الخاصة به كما أن عليه واجبات، فمثلا حقوق الطفل (الصغير) وحقوق المرأة، وحقوق المسنين وهكذا، وكذلك كما أن للفرد حقوق وعليه واجبات كذلك فإن على المجتمع واجبات وله حقوق، فمن حقوق المجتمع على أفرادها: المشاركة في بنائه، والمحافظة على نظافته، واستثمار موارده، ومن واجبات المجتمع تثمين المبادرات الداعية لإصلاح وبناء المجتمع

- خامساً:** نطبق مبدأ الثواب مع الشخص الذي يقوم بما عليه من واجبات خير قيام وإن كان حاصلا على حقوقه، وكذلك مع الشخص الذي يقوم بما عليه من واجبات خير قيام وإن كان لم يحصل على حقوقه كاملة؛ لأنه يوجد أشخاص يحصلون على حقوقهم مع ذلك مقصرون في القيام بواجباتهم المنوطة بهم فهؤلاء نطبق معهم مبدأ العقاب

سادساً: ١. حقه : إعطاؤه أجره دون مماثلة - عدم تكليفه بما لا يطيق - إعطاؤه الأجر المجزيء للعمل الذي يقوم به.

٢. واجبه: الإخلاص في العمل - أداء العمل بإتقان

الدية
(فإن كان
المقتول من
قوم أعداء
للمسلمين فلا
تسلم ديته)

الكفارة
(عتق رقبة
مؤمنة، فإن لم
يجد فصيام
شهرين
متتابعين)

الحرمان من الميراث
(إن كان القاتل يرث
المقتول كأن يكون
أباه، أو أمه، أو أي
قريب يرثه)

القصاص
في الدنيا،
والعذاب الأليم
في الآخرة
إلا من
تاب

**الاعتداء على حياة
الآخرين**
بنية القتل دون
تمييز في ذلك بين
مسلم وغيره،
ودون وجه حق

الانتحار
(لا يجوز للإنسان قتل
نفسه لأنها أمانة
ومحاسب عليها)

الإجهاض
(إسقاط الجنين
لإنهاء حياته دون
عذر شرعي
كمخافة الفقر أو
غيره، وهو محرم
في كل مراحل
الحمل)



عقوبة القتل العمد

ويترتب على القتل الخطأ أحكام وهي:

كأن يرمي صيدا أو
هدفا فيصيب إنسانا
فيقتله

أو يصدم إنسانا
بسيارة دون قصد

وهو
القتل
دون
قصد



خطأ لا يجوز قتلها

عمدا

الحياة



ويشمل القتل العمد ما يلي:

- السلاح أو الأجسام الحديدية
كالمطرقة أو الفأس أو السكين
- الحرق
- الإلقاء من مكان مرتفع
- الإغراق بالماء
- القتل بالسم أو الإبر الطبية

وهو
القتل
بقصد



درس: حق الحياة / عائش

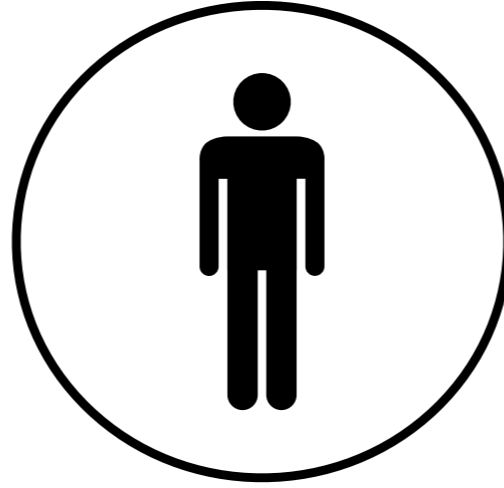
إعداد الأستاذة: هوزة الفزاري / عائلة للتعليم بعد الأساسي

هبة ونعمة من الله تعالى وهو من يملك أخذها، فهي حق مقدس يجب حفظه ورعايته، لذلك عد الاعتداء على نفس واحدة بمثابة الاعتداء على الناس جميعا.

﴿مِنْ أَجْلِ ذَلِكَ كَتَبْنَا عَلَى بَنِي إِسْرَائِيلَ أَنَّهُ مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا﴾ [المائدة: ٣٢]

نشاط كورت

أتدبى أحكام القتل الخطأ منه خلال الصور التالية،
ثم صلي كل حكم بالدليل



قال الله تعالى :
(وَمَنْ قَتَلَ مُؤْمِنًا خَطَأً
فَتَحْرِيرُ رَقَبَةٍ مُؤْمِنَةٌ)

قال الله
تعالى : (وَدِيَّةٌ
مُسَلَّمَةٌ إِلَىٰ أَهْلِهِ)

قال الرسول صلى الله
عليه وسلم : (لا يرث
القاتل المقتول ، عمدا كان
القتل أو خطأ)

حقة الحياة

أولاً: الأنشطة البنائية

النشاط الأول: ١. معنى الآية أن يعفو أهل الميت وأوليائه عن المطالبة بالدية من أنفسهم، ويتنازلون طواعية عن المطالبة بها .

٢. لا تسلّم الدية إلى غير المسلمين ؛ حتى لا يتقوا بها على المسلمين.

النشاط الثاني: * تعاطي المخدرات في ذاته أمر محرم فهو الذي يفضي إلى:

هلاك الأنفس - زهاب العقول - هدر الأموال

* من تسبب في قتل نفسه فعليه إثم القاتل المتعمد.

ثانياً: التقويم والأنشطة

أولاً: ١. /.

٢. العمد.

٣. فيه إثم.

ثانياً: ثبوت حق الحياة أمر واجب لتثبت سائر الحقوق إذ لا حقوق بدون حياة.

ثالثاً: إن المسلم لا يقتل إلا إذا كان ذلك خطأً منه وعن غير قصد وتتضمن الآية على هذا إعظام القتل العمد، وبشاعة شأنه، كما نقول: ما كان لك يا فلان أن تتكلم بهذا إلا ناسياً؟ إعظاماً للعمد والقصد مع الكلام به البتة.

رابعاً: ١. لا يجوز بأي حال.

٢. جائز.

٣. واجب.

خامساً: حتى لا يتجرأ أحد على استعجال الميراث، أو هو سدا لذريعة القتل.

سادساً: لا يجوز قتل الحيوان إلا للاستفادة من لحمه، أما إن كان عبثاً وإسرافاً فهو حرام ؛ لأن من حق الحيوان أن يعيش ، قال تعالى : ﴿وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا﴾ [الأعراف: ٥٦]

١. المعاق كغيره من البشر له الكرامة الإنسانية

قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ﴾

﴿لَيْسَ عَلَى الْأَعْمَى حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْأَعْرَجِ حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْمَرِيضِ حَرْجٌ﴾

٢. أوجب الله له الاهتمام والرعاية

عتاب الله لرسوله في قصة عبد الله ابن أم مكتوم ﴿عَبَسَ وَتَوَلَّى أَنْ جَاءَهُ الْأَعْمَى﴾

٣. كان الرسول الكريم رحمة للضعفاء والمحتاجين، ورحمة لذوي الإعاقة

إجابة الرسول الكريم لدعوة عتبان من مالك

٤. تتابع الاهتمام بذوي الإعاقة على مدى العصور

ما أثر عن عمر رضي الله عنه وما ورد عن عمر بن عبد العزيز

رعاية
الإسلام
لذوي
الإعاقة



له دور فاعل يتعلم ويعمل مقتديا بمن سبقوه كأمثال :

٣. السعي ليكون عضوا فاعلا في مجتمعه دون تواكل

٢. تأدية الواجبات الشرعية بقدر استطاعته

قال تعالى: ﴿لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا﴾

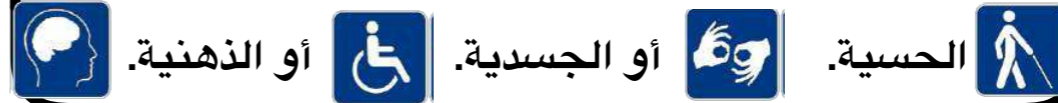
١. القبول بقضاء الله وقدره

قال تعالى: ﴿وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ﴾

واجب الشخص المعاق



الشخص الذي يعاني من نقص في بعض قدراته



إما خلقيا أو نتيجة عامل وراثي
أو مرض أو حادث ، مما يحد من
قدرته للقيام بدوره الطبيعي

حقوق ذوي الإعاقة



حق الحياة الكريمة
والأمن والسلامة
الشخصية



حق طلب العلم



حق تأهيله وتدريبه
طبيا ونفسيا ومهنيا
لبلوغ طموحاته



حق العمل المناسب



حقوق ذوي
الإعاقة

العناية
بالمعاق فرض
عين على من
تجب كفالتة
وفرض كفاية
على أفراد
المجتمع



واجب
المسلم
تجاه
الشخص
المعاق

١. تهيئته نفسيا لتقبل الإعاقة بالصبر

قال تعالى: ﴿مَا أَصَابَ مِنْ مُصِيبَةٍ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ﴾

٢. مساعدته في أداء العبادات المفروضة عليه، وفي سائر نواحي الحياة

شرع الإسلام عيادة المرضى عامة وأصحاب الإعاقات خاصة

٣. إعطائه حقوقه كاملة ، ومعاملته معاملة إنسانية، وعدم تحقيره

درس: حق ذوي الإعاقة / عا لله

إعداد الأستاذة : موزة الفزاري / عائلة للتعليم بعد الأساسي

حقوق ذوي الإعاقة

أولاً: الأنشطة البنائية

النشاط الأول: أسقط الله تعالى عن المعاق شيئاً من التكاليف الشرعية ، بالصلوات الخمس يصلها الإنسان قائماً، فإن عجز عن القيام صلاها قاعداً، فإن عجز عن القعود صلاها على جنب، فإن عجز صلاها مستلقياً على قدر طاقته، وكذلك صوم رمضان إذا كانت الإعاقة تمنعه من الصوم أطعم عن كل يوم مسكيناً: ﴿ وَعَلَى الَّذِينَ يُطِيقُونَهُ فِدْيَةٌ طَعَامُ مِسْكِينٍ ﴾ [البقرة: ١٨٤]، والحج إلى بيت الله الحرام إن قدر بدنياً فالحمد لله ﴿ وَلَهُ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا ﴾ [آل عمران: ٩٧] ، وإن عجز ببدنه وأمكنه النيابة بماله فعل وإلا سقط فإنه ﴿ لَا يَكْفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ﴾ [البقرة: ٢٨٦].

النشاط الثاني: مساعدته في حمل كتبه - مشاركته في بعض التقارير - الجلوس معه في توضيح بعض المعلومات التي يستصعبها - معاونته في المهارات العملية للمواد.

النشاط الثالث: أي لعن الله من أظل الأعمى عن الطريق الحسي الذي يوصل إلى المسجد أو البيت، هذا عقاب هذا الإنسان.

النشاط الرابع: من العلماء الذين كانت لهم إسهامات في الثقافة العمانية ابن بركة وحمود بن حميد الصوافي.

ثانياً: التقويم والأنشطة

أولاً: ١. يدخل.

٢. /

٣. لا تسقط

ثانياً: من ذلك ما ورد في السيرة من: ١. عفو: فهذا مربع بن قيظي-وكان أعمى- قال لرسول الله حين أجاز في حائطه وهو ذاهب إلى أحد: لا أحل لك إن كنت نبياً أن تمر في حائطي، وأخذ في يده حفنة من تراب، ثم قال: والله لو أعلم أنني لا أصيب بها غيرك لرميتك بها، فابتدره القوم ليقتلوه فقال رسول الله: دعوه فهذا الأعمى أعمى القلب وأعمى البصر .

ثانياً: ٢. تكريمه ومواساته : (أتى عمرو بن الجموح إلى رسول الله فقال: يا رسول الله أرأيت إن قاتلت في سبيل الله حتى أقتل أمشي برجلي هذه صحيحة في الجنة، وكانت رجلاه عرجاء، فقال رسول الله: نعم، فقتل يوم أحد - هو وابن أخيه ومولى لهم - فمر عليه رسول الله فقال: كأنني أنظر إليك تمشي برجلك هذه صحيحة في الجنة، فأمر رسول الله لهما ولولاهما فجعلوا في قبر واحد)

ثالثاً: الإعاقة الجسمية والفيزيائية: (مقعدين - مكفوفين - صم وبكم - أمراض مزمنة)

الإعاقة العقلية: (تخلف عقلي - صعوبات تعلم)

رابعاً: تهيئة مرافق المنطقة التي يرتادها ذوو الإعاقة لتناسبهم.- زيارتهم في البيوت.- الخروج معهم في بعض الرحلات.

تقديم الهدايا والأجهزة التي يحتاجونها. - تشجيعهم على الدراسة والعناية بطلب العلم.

نموذج سلسلة مهام

رقم المجموعة

.....

عبر برسم

مخطط سهمي

اكتب معلومة

● طريقة تنفيذ النموذج ●

١. كلف كل مجموعة بالكتابة عن معلومة من صلب الدرس بالتعاون مع فريقها أو بالرجوع إلى الكتاب
٢. اكتب المعلومة، لخص ما كتبتة في مخطط سهمي ، ارسم رسمة معبرة عنها.

المساجد، الطرق، البحار، المستشفيات والدوائر الحكومية، المدارس،
والحدائق العامة... إلخ

الأموال التي تدخل تحت الملكية العامة لينتفع بها
الجميع، وليس لأحدهم حصة محددة فيها.

واجباتي تجاه المال العام

إنفاقه في مصالحه ومصالح عياله.

الزكاة .

الصدقات

الحفاظ على المال وعدم التبذير فيه. .

درس: حق التملك / عاشر

إعداد الأستاذة : هوزة الفزاري / عاتكة للتعليم بعد الأساسي

لغة

حياة الإنسان للمال ، والانفراد بالتصرف فيه .

تعريف الملكية

اصطلاحاً

اختصاص بالشئ يمنع الغير منه ،
ويمكن صاحبه من التصرف فيه
إبتداءً إلا لمانع شرعي

البيع، الرهن،
الوصية، الإيجار،
الهبة

الصغر، السفه،
الجنون

حق التملك

واجبات
الفرد
تجاه ما
يملك

التملك حق
مشروع

لأنه من مقتضيات الفطرة .

لأن في ذلك دافعا له لزيادة
الإنتاج وتحسينه .

شريعة لهذا الحق منه القيود ما يحفظه

الربا،
السرقه،
التطفييف في
الميزان،
الرشوة ،
الغش ،
الاحتكار.

نهى عنه
طرق الكسب
الحرام

بيده طرق الكسب الحلال

العمل في جميع المجالات، الميراث، الوصية... إلخ

حق التملك

أولاً: الأنشطة البنائية

- النشاط الأول:** ١. تصرف يوسف خطأ حيث تعدى على مال الآخر دون استئذان .
٢. تصرف محمد صحيح حيث أنكر فعل أخيه يوسف .

النشاط الثاني: الجنون - الصغر - السفه.

النشاط الثالث:

| المجتمع | الفرد |
|--------------------------------------|--------------------|
| يشيع الفاحشة | يقسو القلب |
| تنتشر مساويء الأخلاق (سرقة-رشوة-غصب) | يطفو نور الإيمان |
| يكثر الحقد والكراهية | التكاسل عن الطاعات |
| انتشار الظلم | يمنع إجابة الدعاء |
| تكثر القطيعة | يمحق البركة |
| تقل الإنتاجية | بغض الناس له |

ثانياً: التقويم والأنشطة

أولاً: ١. التجارة. ٢. الوصية.

ثانياً: لأنه من مقتضيات الفطرة وفي ذلك دافعا له لزيادة الإنتاج وتحسينه .

ثالثاً: ١. غير جائز؛ لأنه تعدى على ملكية غيره بالبيع. ٢. جائز؛ فالميراث من طرق التملك في الإسلام.

رابعاً: ١. التحذير من الربا الذي هو من طرق الكسب الحرام، وهو ممحق للمال ومهلك لصاحبه.

٢. الإغراء على الصدقات التي تنمي المال وتزيده.

خامساً: الولاية: سلطة يثبتها الشرع لإنسان معين، تمكن من رعاية المولى عليه من نفس ومال وحفظه وتنميته بالحلال

الوصية: تملك مضاف إلى ما بعد الموت على وجه الشرع.

الوكالة: إقامة الإنسان في حياته غيره مقام نفسه فيما يقبل النيابة من كل تصرف جائز معلوم.

الوحدة الخامسة : السيرة النبوية



دروس من عمرة القضاء

١. أصبح المسلمون يشكلون قوة متماسكة (دخلوا والرسول راكب ناقته القصواء والصحابة حوله، وأمر بلال أن يؤذن من فوق الكعبة، كما أدوا الصلوات الخمس في الحرم).

٢. الحذر من غدر الكفار دون نقض العهد ، حيث اصطحب معه السلاح الكامل دون أن يدخل به حدود الحرم.

٣. التأثير النفسي وإظهار القوة ، من ذلك رفع صوت التلبية ورفع الصوت بالنشيد الهرولة

٤. ضرب الرسول الكريم أروع الأمثلة للوفاء بالعهد.

٥. أثرت أحداث العمرة على كثير من أهل مكة، فبعدها بفترة بسيطة أسلم : خالد بن الوليد، وعمرو بن العاص، وعثمان بن طلحة، كما ظهر الإسلام في بيوت كثيرة في مكة المكرمة.



عمرة القضاء



الخروج لأداء العمرة

ذو القعدة / السنة ٧ للهجرة



٢٠٠٠ من الرجال غير النساء والصبيان



يسوقون الهدى



لباس إحرام موحد



وتلبية واحدة

(لبيك اللهم لبيك، لبيك لا شريك لك لبيك، إن الحمد والنعمة لك والملك، لا شريك لك.

واصطحب النبي الكريم معه السلاح الكامل تحسبا لأي طارئ



دخول مكة المكرمة

دخل الرسول صلى الله عليه وسلم مكة المكرمة وأمر أصحابه بإظهار القوة والجلد في طوافهم وسعيهم. فأمرهم بـ :

الاضطباع



استجاب الصحابة لأمر النبي ردا على إشاعة قريش بأنهم ضعفاء أو هنتهم حمى يثرب

الرملة



الهرولة



درس : عمرة القضاء / عائشة

إعداد الأستاذة : موزة الفزاري / عائلة للتعليم بعد الأساسي



الوفاء بالوعد والخروج من مكة

لما انقضت الأيام الثلاث - وهي المدة التي اتفق عليها الرسول صلى الله عليه وسلم مع قريش - أتوا عليا رضي الله عنه فقالوا: " إن هذا آخر يوم من شرط صاحبك فمره فليخرج "، وقد كان في حسابان النبي صلى الله عليه وسلم الخروج مع انقضاء اليوم الثالث.

عمرة القضاء

أولاً: الأنشطة البنائية

النشاط الأول: سُميت عمرته التي كانت بعد صلح الحديبية بعمرة القضاء وعمرة القضية؛ لأنه صلى الله عليه وسلم قاضى قريشا عليها، أي صالحهم عليها ، ومن ثم قيل لها عمرة الصلح.

النشاط الثاني: ١. إلتزامه بصلح الحديبية، حيث رجع الرسول الكريم وأصحابه في العام السادس إلى المدينة ، ثم جاءوا إلى مكة في العام السابع لأداء العمرة - عدم دخول مكة إلا بسلاح الراكب (السيوف في أغمادها) ، ووضع الأسلحة خارج الحرم - إلتزامه بالمدة المتفق عليها (ثلاثة أيام) ، وخروجه من مكة بعد انقضاء المدة مباشرة.

ثانياً: التقويم والأنشطة

أولاً: ١. / . ٢. لم يكن . ٣. لا يتعارض.

ثانياً: هدي تطوع، فالهدي عبادة يتقرب بها العبد إلى ربه عزوجل.

ثالثاً: لقد كشفت عمرة القضاء وما جرى فيها من أحداث أن المسلمين أصبحوا يشكلون قوة متماسكة، وصفا واحداً كالبنيان المرصوص، وهذا ما جعل قريشا تشعر بخطرهم، وتتزعزع ثقتهم بالتغلب عليهم، وتدرك أن الخلاص يكمن في الانضمام إلى المعسكر الإسلامي عاجلاً أم آجلاً؛ ومن ثم كانت هذه العمرة المباركة، تمهيدا للفتح الكبير وهو فتح مكة.

رابعاً: أن قريش بدأ تحسب للمسلمين حساباً، وهو دليل أن قريشا لا تتحمل الموقف أن ترى الرسول الكريم يطوف بالبيت هو وأصحابه عداوة وبغضا؛ فالكافر لا يستطيع تحمل الحق ولا النظر إليه

خامساً: عاد الرسول بعد فراق سبع سنوات ، وبعد أن منعه أهل مكة من الدخول إليها في العام السادس من الهجرة، فقد كان الرسول وأصحابه في شوق للدخول إلى وطنهم الذي خرجوا منه فرارا بدينهم، فهو عليه السلام القائل عند خروجه منها: (والله إنك لخير أرض الله، وأحب أرض الله إلى الله، ولولا إنني أخرجت منك ما خرجت).

وفي عمرة القضاء كان اللقاء بالمكان الذي نشأوا فيه وترعرعوا، وبالبيوت التي تركوا، وبالأهلية الذين فارقوا، وبالبيت العتيق الذي حرموا رؤيته والطواف به، فلا بد أنها لحظة جاشت فيها المشاعر وتداعت فيها الذكريات.

اربط القيم التالية بأحداث عمرة القضاء، واختر أمثلة من الواقع لتطبيقها في حياتك اليومية

| القيمة | الأحداث | كيف تطبقها في حياتك اليومية |
|---|---------|-----------------------------|
| الوفاء بالعهد | | |
| الأخذ بالأسباب | | |
| التوكل على الله تعالى | | |
| طاعة القائد | | |
| الحفاظ على الوحدة | | |
| طاعة الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> | | |

قريبة قرب الوحي والقرآن

فيها أول بيت وضع للناس مثابة وأمنا

بيت لا يليق به إلا الطهر والعدل والوفاء

لذلك حرص الرسول الكريم على تطهيرها من الأوثان، وأحيا دعوة إبراهيم عليه السلام

مكة في القلب



فتحا مكة

سببه

نقض قريش لعهدا مع المسلمين بالتدخل المسلح في خلاف بين بكر وخزاعة لصالح بكر حليفهم، ونالوا من خزاعة حليفة المسلمين.

التخطيط
الجيد
حقنا
للدماء

الفتح
العظيم

1 السرية
المطلقة

2 الحرب
النفسية

3 حقن
الدماء

4 التواضع لله
والعفو

لتحقيق النصر

حقنا للدماء في البلد الحرام

جعل الرسول الكريم مر الظهران نقطة تجمع للجيش وأمرهم بإشعال النار عند اقترابهم من مكة.

فرق الجيش ولم يدخلوا من مكان واحد تشتيتا لقريش وتبيدا لقواهم

أمر بعدم القتال إلا لضرورة

دخل مكة قارئاً لسورة الفتح

أي كان في عبادة لم تنسه نشوة النصر ذكر الله

عفا وصفح عن أعدائه

بهذا الفتح أنجز الوعد وتم النص ، وفتحت القلوب للدين فدخلوا فيه أفواجا، وعاد الرسول الكريم إلى وطنه منتصرا ومطهرا له من الشرك.

درس : فتح مكة / عائشة

إعداد الأستاذة : موزة الفزاري / عائشة للتعليم بعد الأساسي

فتاح مكة

أولاً: الأنشطة البنائية

النشاط الأول: مكة المكرمة أظهر بقعة في الكون أرادها الله تعالى امتداداً لرسالة أنبيائه ورسله، وجب على كل من دخلها أن يلتزم الآداب التي حددها المشرع فلا يؤذي أحداً من المسلمين، ولا يقطع شجرها ولا يصيد صيدها.

النشاط الثاني: حقق الرسول الكريم يوم الفتح قيم: الالتزام بالعهود - قضاء الحوائج بالكرامات - التواضع لله تعالى - العفو والصفح - حسن التخطيط.

النشاط الثالث: كان مؤذناً لدخول العرب من الجزيرة العربية وغيرها إلى الإسلام أفواجا، فقد دخلت قريش مباشرة مع دخول الرسول الكريم لما رأوه من خلق رفيع وقيم عالية.

ثانياً: التقويم والأنشطة

أولاً: الدليل توقيعه صلى الله عليه وسلم معاهدة صلح الحديبية مع المشركين، ومعاهدات مع أهل الكتاب في المدينة.

ثانياً: هذا الموقف دليل على طاعة المسلمين المطلقة لما يتخذه الرسول الكريم من رأي، وما يجتهد به تنفيذاً لقوله تعالى: ﴿وَمَا كَانَ لِمُؤْمِنٍ وَلَا لِمُؤْمِنَةٍ إِذَا قَضَى اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَمْرًا أَنْ يَكُونَ لَهُمُ الْخِيَرَةُ مِنْ أَمْرِهِمْ﴾ [الأحزاب: ٣٦]

ثالثاً: المسلمون تساموا بدينهم وأخلاقهم، فانتصروا على دواعي الانتقام والتشفي، بينما تردى المشركون عن القيم الإنسانية ومثلوا بالمسلمين وأعلنوها حرب انتقام وتشفي.

رابعاً: إن تسرب الأخبار أو تسليم وثائق سرية للعدو يمثل خطراً كبيراً على أمن الوطن وسلامة ترابه؛ لذلك لا يمكن التسامح مع من تسول له نفسه فعل ذلك.

خامساً: من الرسائل التي يمكن استنتاجها من تكليف عتاب بن أسيد: توزيع المسؤوليات إنما يكون وفق الكفاءة، - لا دخل للعمر في التكليف بالمسؤوليات - الاعتماد على الشباب ذوي الكفاءة في المسؤوليات.

وصايا اجتماعية

١. حرمة الدماء والأموال والأعراض.

٢. الوصية بالنساء خيرا.

وصايا شرعية

١. المساواة بين كل الناس أمام الأحكام الشرعية.

٢. وجوب النفقة على الزوجة.

٣. حرمة مكة والأشهر الحرم.

٤. التيسير على الأمة.

وصايا دينية

١. التمسك بالقرآن الكريم والسنة النبوية.

٢. قطع الصلة بالجاهلية.

م:
أ. منع المشركين من دخول المسجد الحرام
ب. الثأر
ج. الربا

حجة الوداع سنة ١٠ هـ
اجتمع فيها أكبر عدد من المسلمين في ذلك الوقت، واستمعوا من الرسول الكريم إلى وصايا عدة في يوم عرفة ويوم النحر، ويوم الرؤوس

درس : وصايا نبوية مع حجة الوداع / عاشد

إعداد الأستاذة : هوزة الفزاري / عائكة للتعليم بعد الأساسي

ملاحظة / غاليتي لا تنسي العودة للكتاب وقراءة الاستدلالات 😊

وصايا نبوية من حجة الوداع

النشاط الأول: ١. مراتب العلم: السماع، التعقل، الفهم، الوعي، العمل، التبليغ.

٢. طالب العلم يسعى إلى تمثل هذه المراتب في طلبه للعلم قدر استطاعته.

النشاط الثاني: *لأنه صلى الله عليه وسلم في مقام القدوة، وتعليمه للناس بهذا الأسلوب له أبلغ الأثر في نفوسهم؛ حيث يبادرون لاتباعه وتطبيق أوامر الله ورسوله بصدق وإتقان.

* في هذا دلالة على أن القانون في الشريعة الإسلامية يطبق على الجميع دون أخذ في الاعتبار النسب أو القرابة، أو الوجاهة أو غيرها؛ فإن القانون الشرعي يعلو ولا يعلى عليه.

النشاط الثالث: يمكن الاستدلال بعدة نصوص شرعية منها:

* قال الله تعالى: ﴿ وَمَا جَعَلَ عَلَيْكُمْ فِي الدِّينِ مِنْ حَرَجٍ ﴾ [الحج: ٧٨]، ﴿ يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ ﴾ [البقرة: ١٨٥]، ﴿ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴾ [الشرح: ٦]، ﴿ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ﴾ [البقرة: ٢٨٦]، ﴿ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا مَا آتَاهَا سَيَجْعَلُ اللَّهُ بَعْدَ عُسْرٍ يُسْرًا ﴾ [الطلاق: ٧].

* عن عبد الله بن عمرو بن العاص أن الرسول صلى الله عليه وسلم وقف في حجة الوداع بمنى للناس يسألونه، فجاءه رجل فقال: لم أشعر فحلقت قبل أن أذبح، فقال الرسول: (اذبح ولا حرج)، فجاء آخر فقال: لم أشعر، فنحصر قبل أن ارمي، قال: (ارم ولا حرج)، فما سئل عن شيء قدم ولا آخر إلا قال: (افعل ولا حرج)

* بعث رسول الله صلى الله عليه وسلم أبا موسى ومعاذ بن جبل إلى اليمن، ثم قال: (يسرا ولا تعسرا، وبشرا ولا تنفرا)

ثانيا: التقويم والأنشطة

أولا: ١.

٢.

٣. أربعة

ثانيا: ١. ينبغي غرس المفاهيم الصحيحة للإسلام الذي يحرم الاعتداء على المال والنفوس، وهو ما يتضح من تواعد القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة المعتدين بالويل والعقاب الشديد في الدنيا والآخرة، من هنا فإنه لا يمكن الاستجابة لأية فتوى تبيح دماء المسلمين، فلا فتوى مع وجود النص الصريح. ٢. تعيش الأمة في أمن وسلام واستقرار ووفاء وسعادة وتماسك ومحبة.

ثالثا: للأسف الشديد هناك من أبناء الأمة الإسلامية من رجع إلى بعض العادات الجاهلية متجاوزا بذلك ما أمر به الدين من ترك كل ما يتعارض مع قيم الإسلام والأوامر الربانية.

رابعا: آخر الرسول الكريم حجته لتهيئة الظروف المناسبة لأداء حجة الإسلام، لذلك فقد بعث عليا وأبا بكر لقراءة ما نزل من آيات لتطهير الكعبة من مظاهر الجاهلية، كالطواف عراة، وتجنيب المشركين من دخول الحرم المكي، وبيح الفرصة لأكثر عدد من المسلمين لحضور الحج، والاستماع للوصايا العظيمة، وحتى يتبين أن مشروعية الحج في العمر مرة واحدة، وذلك تخفيفا وتيسيرا لأمتة.

خامسا: لا مانع من ذلك إن كان هناك اتفاق لا إلزام فيه.

وفاة النبي صلى الله عليه وسلم

تدارسه القرآن مع جبريل في رمضان مرتين

من علامات
قرب أجل النبي
صلى الله
عليه وسلم

قوله لمعاذ: (يا معاذ إنك عسى ألا تلاقاني بعد عامي هذا لعك أن تمر بمسجدي وقبري)

قوله في حجة الوداع: (لتأخذوا مناسككم، فإنني لا أدري لعلي لا أحج بعد حجتي هذه)

نزول آيات قرآنية دالة على قرب أجل النبي صلى الله عليه وسلم (عودي للكتاب لقراءتها)

آخر ما خطب
النبي صلى الله
عليه وسلم

١. خرج رسول الله صلى الله عليه وسلم يوماً فصلى على أهل أحد صلواته على الميت ثم انصرف إلى المنبر فقال: (إني فرط لكم وأنا شهيد عليكم ، ...)

٢. عن أبوسعيد الخدري أن الرسول الكريم جلس على المنبر فقال: (إن عبداً خيره الله بين أن يؤتاه من زهرة الدنيا ...)

١. الدعوة
ينبغي أن
تبني على
التوحيد لا
على
الأشخاص.
٢. الاستقامة
في الدين
وخطورة
الردة عنه.
٣. لكل أجل
كتاب لا
يتقدم ولا
يتأخر.

دسه : وفاة النبي / عائشه

إعداد الأستاذة : موزة الفزاري /
عائلة للتعليم بعد الأساسي

بعد هزيمة المسلمين
في أحد أشيع أن
النبي صلى الله عليه
وسلم قد قتل، فقال
ناس لو كان نبيا ما
قتل، وقال آخرون :
نقاتل على ما قتل
عليه حتى نلحق به.

محمد رسول كغيره من
الرسل الذين سبقوه بعثهم
الله من البشر ، وقضى الله
أن كل حي ميت، لذلك فإن
النبي الكريم سيموت
حينما يحين أجله.
فيحذر الله من الردة، ويهيء
نفوس المسلمين ليثبتوا
على دينهم ومبادئهم،
ليجزئهم على شكرهم
وثباتهم.

انقلبتم على أعقابكم:
رجعتم إلى الكفر
كتابا مؤجلا :
مؤقتا بوقت معلوم

معاني المفردات

سبب النزول

المعنى العام

ما استفاد منه الآيات

وفاة النبي صلى الله
عليه وسلم

١. اشتد وجع النبي فأمر أبو بكر أن يصلي
بالناس
٢. وتوفي يوم الاثنين ١٢ ربيع الأول السنة
١١هـ

٣. تفاوتت ردود الناس لخبر وفاة الرسول ، بين
الدهشة والاضطراب وتكذيب الخبر حتى خرج
أبو بكر وذكرهم مستدلا بقوله تعالى:

الآيات ١٤٤ - ١٤٥
من سورة
آل عمران

النشاط الأول: إن لكل نفس كتاباً مؤجلاً إلى وقت معلوم، ولن تموت نفس حتى تستوفي هذا الأجل المرسوم بقضاء من الله تعالى؛ فالخوف والهلع والحرص، لا تطيل أجلاً، والشجاعة والثبات والإقدام لا تقصر عمراً؛ وبذلك تستقر حقيقة الأجل في النفس فتترك الانشغال به، وتفكر في الأدب والالتزام بالتكاليف الإيمانية، فتنتقل على الطريق في صبر وطمأنينة، وتتوكل على الله تعالى الذي يملك الآجال وحده.

النشاط الثاني: تهيئة الصحابة رضوان الله عليهم لتحمل صدمة خبر وفاة الرسول الكريم، والحرص على الصبر والثبات على المعتقد، والتسليم لأمر الله، والرضا بقضائه وقدره، والاستعداد لمثل هذا الموقف، والأسى بأقوام الأنبياء السابقين في تقبلهم وصبرهم لموت أنبيائهم ورسولهم عليهم السلام جميعاً.

النشاط الثالث: ١. أولاً: منزلة الصلاة في الإسلام، وهي الركن الأول من أركانه، وعلى الأمة المحافظة عليها في كل حال، ومهما كانت الظروف، ولا تسقط إلا بعذر شرعي. / ثانياً: منزلة أبو بكر الصديق في الإسلام عموماً وعند رسول الله خصوصاً، وفي ذلك إشارة للأمة باستخلاف الرسول الكريم لأبي بكر على أمته من بعده. ٢. حب عمر بن الخطاب للرسول الكريم، وحتى مع العلامات والإشارات التي سبقت وفاته صلى الله عليه وسلم، إلا أنه اعتبرها إشارات عامة قد يطول أمدها، وحزن الصحابة وعظيم المصاب عموماً لم يخرجهم عن الصبر والتصبر إلى النواح والجزع، وسرعان ما عادوا إلى رشدهم واستسلموا لأمر ربهم.

ثانياً: التقويم والأنشطة

أولاً: ج. ١ ب. ٢

ثانياً: ١. إن الله يخبرك يا محمد بين ما عنده وبين زهرة الدنيا / ٢. وعلم أبو بكر بفراسته ونباهته وفطنته أن ذلك المقصود هو نفسه رسول الله صلى الله عليه وسلم، وعندها لم يتمالك نفسه فقال وهو يبكي: (فدينك بأبائنا وأمهاتنا)

ثالثاً: يكون ذلك برضاه لأمر الله تعالى، والصبر والتجلد، واحتساب الأجر من الله تعالى، والابتداء بالرسول الكريم في صبره وثباته وعظيم إيمانه، والمؤمن يبحث في البلاء عن الأجر، ولا سبيل إليه إلا بالصبر، ولا سبيل إلى الصبر إلا بعزيمة إيمانية وإرادة قوية، وليحمد الله تعالى على ما قدره، ويدعوا بما ورد: قال الرسول الكريم: (ما من مسلم تصيبه مصيبة فيقول ما أمره الله، إنا لله وإنا إليه راجعون، اللهم أجرني في مصيبتى واخلفني خيراً منها، إلا أخلف الله له خيراً منها).

رابعاً: (تفسير ابن كثير): ﴿ وَمَنْ يُرِدْ ثَوَابَ الدُّنْيَا نُؤْتِهِ مِنْهَا وَمَنْ يُرِدْ ثَوَابَ الآخِرَةِ نُؤْتِهِ مِنْهَا ﴾ ، أي : من كان عمله للدنيا فقد نال منها ما قدره الله له، ولم يكن له في الآخرة من نصيب، ومن قصد بعمله الدار الآخرة أعطاه الله منها مع ما قسم له من الدنيا كما قال : ﴿ مَنْ كَانَ يُرِيدُ حَرْثَ الآخِرَةِ نَزِدْ لَهُ فِي حَرْثِهِ وَمَنْ كَانَ يُرِيدُ حَرْثَ الدُّنْيَا نُؤْتِهِ مِنْهَا وَمَا لَهُ فِي الآخِرَةِ مِنْ نَصِيبٍ ﴾ [الشورى: ٢٠].

تفسير ابن عاشور: من يرد الدنيا دون الآخرة كالذي يفضل الحياة على الموت في سبيل الله أو كالذين استعجلوا للغنيمة فتسببوا للهزيمة، وليس المراد أن من أراد ثواب الدنيا وحظوظها يحرم من ثواب الآخرة وحظوظها، فإن الأدلة الشرعية دلت على أن إرادة خير الدنيا مقصد شرعي حسن، وهل جاءت الشريعة إلا لإصلاح الدنيا والإعداد لحياة الآخرة الأبدية الكاملة قال الله تعالى : ﴿ فَآتَاهُمُ اللَّهُ ثَوَابَ الدُّنْيَا وَحَسُنَ ثَوَابَ الآخِرَةِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴾ [آل عمران: ١٤٨].

الوحدة الخامسة : السيرة النبوية

التشريع في عهد النبي صلى الله عليه وسلم

كان مرده الوحي الإلهي

ابتداء

نزلت دون سبب أو سؤال م. الأمر بالصلاة والزكاة

إجابة عنه سؤال طرحه الصحابة أو غيرهم

م. ﴿يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ وَمَنْفَعٌ لِلنَّاسِ وَإِثْمُهُمَا أَكْبَرُ مِنْ نَفْعِهِمَا وَيَسْأَلُونَكَ مَاذَا يُنْفِقُونَ قُلْ الْعَفْوُ﴾

إلغائها إلهيا عبر عنه الرسول بألفاظه الخاصة

م. ما روته السيدة عائشة عن الرسول الكريم قوله: (يحرم من الرضاعة ما يحرم من النسب)

عتابا خاصا للرسول الكريم في أمر ديني

نزلت دون سبب أو سؤال م. ﴿مَا كَانَ لِنَبِيٍّ أَنْ يَكُونَ لَهُ أَسْرَى حَتَّى يُتَخَّنَ فِي الْأَرْضِ تُرِيدُونَ عَرَضَ الدُّنْيَا وَاللَّهُ يُرِيدُ الْآخِرَةَ وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ﴾

توجيها من الرسول لاجتهاد بعض الصحابة في حضرته أو غيبته

إقرار ما توصل إليه الاجتهاد في اجتهاده

م. الحديث موضوع الدرس

تصويب ما ذهب إليه الاجتهاد

م. ما وقع من عمار في توضيح كيفية التيمم

زجره بتعجل الفتيا أو يفتي بغير علم

م. ما روي عن جابر

ما يستفاد منه التشريع في العهد النبوي

الاحتكام للوحي في كل ما طرأ أو يطرأ.

الاجتهاد أمر واجب

احترام الرأي المخالف

درس: التشريع في عهد النبي / عائشة

إعداد الأستاذة: موزة الفزاري / عائلة للتعليم بعد الأساسي

التشريع في عهد النبي صلى الله عليه وسلم

أولاً: الأنشطة البنائية

النشاط الأول: هذه الفقرة دليل على : ١. احترام الرسول الكريم لاختلاف الرأي؛ فهو مع قيمته أخذ بالرأيين دون أن يخطيء أحداً. ٢. يسر الإسلام وراحته باتباعه.

النشاط الثاني: لقد كان الصحابة يحترم بعضهم رأي الآخر، فلا يتعصبون لأرائهم، ولا يخطيء بعضهم البعض وبخاصة في الأمور الاجتهادية التي تقبل الاختلاف، وحرى بكل مسلم أن ينتهج هذا المنهج ليسود الاحترام بين المسلمين على اختلاف مذاهبهم الفقهية.

ثانياً: التقويم والأنشطة

أولاً: ١. ب ٢. ج

ثانياً: فعلاً، فإن عصر النبي الكريم عصر التشريع؛ فقد نزل القرآن الكريم بتشريعات الإسلام، وكان الرسول الكريم ينقلها لأصحابه، ويتولى عليه الصلاة والسلام شرحها وتبيان طريقة أدائها، كما كان يطلب رأي أصحابه في بعض القضايا، فيقر كثيرا منها في كثير من المواقف، وقد بقيت تلك الاجتهادات منطلقا للقياس والمحاكاة في كل العصور.

ثالثاً: إنه تدريب للصحابة للاجتهاد والإعداد لمرحلة ما بعد الرسول الكريم.

رابعاً: إن السنة النبوية وحي من الله تعالى، وهي مكملة للتشريعات التي وردت في القرآن الكريم.

خامساً: ١. استجابة الرسول الكريم الفورية لما أمره به جبريل عليه السلام.

٢. إلتزام الصحابة بتنفيذ أوامر الرسول الكريم بالخروج إلى بني قريظة.

٣. تشجيع الرسول الكريم أصحابه على الاجتهاد بإقراره لاجتهاداتهم.

٤. احترام الصحابة لاجتهاد بعضهم البعض.

أهمية علم مقاصد
الشريعة الإسلامية

جلب المنافع ودفع المفسد

المقصد
الأعظم

تحقيق العبودية لله
تعالى ونيل رضاه

الدين - النفس
المال - العقل
العرض والنسل

الكليات
الخمسة

زيادة الإيمان بالله
تعالى وترسيخ العقيدة

رحمة للمخلق

تكوين القناعة الكلية
في دين الله

هداية للثقلين

تعطي المسلم مناعة
ضد الغزو الفكري

إقامة العدل

تعين على الاجتهاد
والاستنباط الفقهي

وحدة الأمة الإسلامية

تساعد على فهم
الغايات من الأحكام

حفظ البيئة واستثمارها

المقاصد
العامّة

مقاصد الشريعة الإسلامية

المقاصد

هي الغايات التي
أنزلت الشريعة
لأجل تحقيقها
مصلحة العباد.

لم تأت
الشريعة إلا بما
يحقق مصالح
العباد مهما كان
ظاهره المشقة.

درس : مقاصد الشريعة / عاشر

إعداد الأستاذة : موزة الفزاري /
عائلة للتعليم بعد الأساسي

من مقاصد الشريعة

أولاً: الأنشطة البنائية

النشاط الأول: ١. الصلاة، وقاية من الوقوع في الفحشاء والمنكر، تصحيحاً لمسار الإنسان في حياته وفق منهج الله. ٢. الزكاة، تركية النفوس من البخل والحق، وتطهير المال، وإخراج الحق الشرعي للمستحقين. ٣. الصوم، يحقق التقوى، وخشية الله تعالى ومراقبته. ٤. الحج، يحقق المنافع الدنيوية والأخروية لهم، وذكر الله وتعظيمه في أيام معلومات.

النشاط الثاني: * حفظ الدين باتباع العقيدة السليمة وتقويتها بإقامة شعائر العبادات المفروضة، وإتيان الطاعات، والتخلي بأخلاق الإسلام. * حفظ النفس بتناول الطعام والشراب، وتحريم إلقاء النفس إلى التهلكة، * حفظ العقل بتجنب ما يفسده، وتحصيل العلم، والتدبر والتفكير، وتحرير العقل من الأوهام والسحر والشعوذة، * حفظ النسل والعرض بالزواج، وتحريم القذف، وتحريم الزنا، وغض البصر. * حفظ المال يكون بالحث على الكسب المشروع، وتحريم إضاعة المال وإتلافه، وتوثيق الديون والإشهاد عليها.

النشاط الثالث: كما أن الروح تبعث الحياة وتجعل المخلوق حياً يتحرك ويتفاعل، فذلك لا تستقيم حياة الإنسان دون قرآن كريم، فهو الذي يجعل للحياة قيمة، وللإنسانية تميزاً عن سائر المخلوقات .

ثانياً: التقويم والأنشطة

أولاً: ١. /

٢. لم يحط .

٣. /

ثانياً: المشرع هو الخالق الحكيم الذي يعلم ما يصلح خلقه، ويحقق مصالحهم دون أن يكون له منفعة، لا تنفعه طاعة الطائعين، ولا معصية العاصين. / الرسالة المحمدية هداية كل الناس وإرشادهم على الحق. / سيرة الرسول الكريم الذي يدعو بالهداية للعدو والصديق، فعن أبي هريرة قال: قدم الطفيل بن عمرو على رسول الله فقال: يا رسول الله إن دوساً قد عصت وأبت، فادع الله عليها، فظن الناس أنه يدعو عليهم، فقال: (اللهم اهد دوساً، وأت بهم).

ثالثاً: ١. الحكم بالعدل وفق شرع الله

٢. الرحمة.

٣. هداية الناس.

رابعاً: ١. مفسدة: بالنظر إلى النتائج المترتبة عليه وبمقياس المنفعة والمضرة / ٢. مصلحة: العدل مطلب أساسي لإقامة شرع الله، وهو ما يميز المسلم / ٣. مفسدة: في الظلم اعتداء وعداوة، لذلك لا تكون المصلحة إلا بتركه / ٤. مفسدة: في الفساد إفساد في الأرض، وفي انتشاره مفسدة للبشرية / ٥. مفسدة: كنز المال ومنعه من التداول بين أيدي الناس مضرة بالاقتصاد ومصالح الناس.

خامساً: ١. تعين طالب العلم على الفهم الصحيح للشريعة، وتعميق فهم كتاب الله وسنة نبيه، وتعيينه على الدفاع عن الدين، ود الشبهات والافتراءات المثارة حول بعض قضاياها وأحكامها / ٢. تعين العالم المجتهد للوصول للحكم الشرعي في النوازل التي لم ينص عليه في الشرع، وترتيب سلم الأولويات في أثناء استنباطه للحكم الشرعي.

اجتهادات معاصرة (فقه النوازل)

أولاً: الأنشطة البنائية

النشاط الأول: أنها تجمع علماء ثقات متمكنين لتناول القضايا المعاصرة للحكم فيها.

النشاط الثاني: فقدان الثقة بالدين الإسلامي، اللجوء للتقليد كحل للنوازل التي تطرأ على المجتمع ، تحكيم الهوى والرغبات والابتعاد عن شرع الله.

النشاط الثالث: حياة الإنسان ليست ملكه ولا ملك أحد من البشر، وبالتالي لا يصح للطبيب أن يقوم بإنهاء حياة مريض بدافع تخليصه من الألم، فالألم ابتلاء من الله وعلى المريض الصبر، وعلى الطبيب تقديم ما يخفف عن المريض الألم.

ثانياً: التقويم والأنشطة

أولاً: شمول.

ثانياً: اجتهاد العلماء يعني إجابة عن تساؤلات الناس وتلبية حاجاتهم، وفي هذا تعزيز للروح المعنوية للمسلمين، حيث إنهم يشعرون بالفخر والاعتزاز بدينهم وأنه قادر على مواكبة تطورات الحياة.

ثالثاً: ١. جائز.

٢. غير جائز. لا يجوز المتاجرة بأعضاء الإنسان.

رابعاً: المسلم المتمسك بكتاب الله وسنة نبيه يستطيع التعامل مع نوازل العصر فيحكم فيها بحكم الله ورسوله فهو ما

أكد عليه عليه الحديث الشريف (فلن تضلوا أبداً)، وقوله تعالى: ﴿ مَا فَرَّطْنَا فِي الْكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ ﴾ [الأنعام: ٣٨]

خامساً: يبرز التكريم من خلال حرمة الاعتداء على الإنسان، ولو كان في آخر رمق من حياته، فلا يجوز الإجهاز عليه، ولا التصرف بأي عضو من أعضائه دون رضاه منه.

نماذج أنشطة قصيرة واختبارات

مراجعة (سورة الحشر (1-7) ، إخفاء النون والميم الساكنتين وإدغامها ، الوحدة الثانية)

أولاً : اكتب من قوله تعالى : ﴿وَلَوْلَا أَنْ كَتَبَ اللَّهُ عَلَيْهِمُ الْجَلَاءَ﴾ إلى قوله عز وجل ﴿وَاللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾ .

ثانياً : ضعي دائرة زرقاء حول حكم الإدغام ودائرة خضراء حول حكم الإخفاء .

﴿أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ نَافَقُوا يَقُولُونَ لِإِخْوَانِهِمُ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ لَئِن أُخْرِجْتُمْ لَنَخْرُجَنَّ مَعَكُمْ وَلَا نُطِيعُ فِيكُمْ أَحَدًا أَبَدًا وَإِن قُوتِلْتُمْ لَنَنصُرَنَّكُمْ وَاللَّهُ يَشْهَدُ إِنَّهُمْ لَكَاذِبُونَ لَئِن أُخْرِجُوا لَا يَخْرُجُونَ مَعَهُمْ وَلَئِن قُوتِلُوا لَا يَنْصُرُونَهُمْ وَلَئِن نَصَرُوهُمْ لَيُوَلِّنَنَّ الْأَدْبَارَ ثُمَّ لَا يُنصَرُونَ لَأَنْتُمْ أَشَدُّ رَهْبَةً فِي صُدُورِهِمْ مِنَ اللَّهِ ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ قَوْمٌ لَا يَفْقَهُونَ لَا يُقَاتِلُونَكُمْ جَمِيعًا إِلَّا فِي قُرَى مُحَصَّنَةٍ أَوْ مِنْ وَرَاءِ جُدُرٍ بَأْسُهُمْ بَيْنَهُمْ شَدِيدٌ تَحْسَبُهُمْ جَمِيعًا وَقُلُوبُهُمْ شَتَّى ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ قَوْمٌ لَا يَعْقِلُونَ﴾

ثالثاً : اكتب الحديث الشريف الذي بعنوان " خاتم النبيين " كاملاً بسنده ومتمنه .

رابعاً : أجب عما يلي :

١ . بيني الحكمة من تعدد الرسالات السماوية؟

٢ . من خلال دراستك لقصة سيدنا يوسف عليه السلام ، بيني القيم المستفادة من الآيات التالية :

أ . ﴿يَا صَاحِبِي السِّجْنِ أَرْبَابٌ مُتَّفَرِّقُونَ خَيْرٌ أَمِ اللَّهُ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ﴾

ب . ﴿وَرَاوَدَتْهُ الَّتِي هُوَ فِي بَيْتِهَا عَنْ نَفْسِهِ وَغَلَّقَتِ الْأَبْوَابَ وَقَالَتْ هَيْتَ لَكَ قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَايَ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ﴾

ج . ﴿قَالَ لَا تَثْرِبَ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ يَغْفِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ﴾

٣ . ما العلاقة بين القرآن الكريم والكتب السماوية السابقة؟

٤ . ماذا تستفيد من قوله تعالى : ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾ ؟

(سؤال قصير في القرآن الكريم)

| |
|---|
| |
| ٣ |

الاسم :
الصف : ١٠ /
التاريخ : ... / / م

أ . قال الله تعالى : ﴿ وَمَا كَانَ لِمُؤْمِنٍ أَنْ يَقتُلَ مُؤْمِنًا إِلَّا خَطَأً وَمَنْ قَتَلَ مُؤْمِنًا خَطَأً فَتَحْرِيرُ رَقَبَةٍ مُؤْمِنَةٍ وَدِيَةٌ مُسَلَّمَةٌ إِلَى أَهْلِهِ إِلَّا أَنْ يَصَدَّقُوا ﴾

استخرج من الآية السابقة كلمتين بهما حرف مفخم :

ب . اكتب من قوله تعالى : ﴿ هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْمَلِكُ ﴾ إلى قوله عز وجل : ﴿ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴾

.....
.....
.....

(سؤال قصير في القيم والاتجاهات)

٢

الاسم : / /
الصف : ١٠ /
التاريخ : ... / / م

أ . قال الله تعالى : ﴿ وَمَا كَانَ لِمُؤْمِنٍ أَنْ يَقتُلَ مُؤْمِنًا إِلَّا خَطَأً وَمَنْ قَتَلَ مُؤْمِنًا خَطَأً فَتَحْرِيرُ رَقَبَةٍ مُؤْمِنَةٌ وَدِيَةٌ مُسَلَّمَةٌ إِلَى أَهْلِهِ إِلَّا أَنْ يَصَدَّقُوا ﴾

التوجيه الذي يشير إليه قوله تعالى : (إِلَّا خَطَأً) هو :

ب . * من الواجبات التي يلتزم بها الإنسان واجبات وطنية وأخرى اجتماعية* ،
اكتب واجبا اجتماعيا وآخر وطني فيما يلي ؛

.....

.....

(واجب منزلي)

الاسم : / /
 الصف : ١٠ /
 التاريخ : ... / / م

١ . أكمل العبارة التالية بما يناسبها :

* مرجع التشريع في العهد النبوي هو :

* أسباب الاختلاف في الاجتهاد يعود إلى اختلاف دلالات اللغة واختلاف

ب . اكتب نوع الوحي في التشريع في النصوص التالية :

| نوع الوحي في التشريع | النص |
|----------------------|---|
| | قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ لِمَ تُحَرِّمُ مَا أَحَلَّ اللَّهُ لَكَ تَبْتَغِي مَرْضَاتَ أَزْوَاجِكَ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾ [التحریم: ١] |
| | قال الرسول الكريم: (لا يجمع بين المرأة وعمتها، ولا بين المرأة وخالتها) |
| | قال تعالى: ﴿وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا﴾ [آل عمران: ٩٧] |
| | بعث رسول الله جيشا، وأمر عليهم رجلا، فأوقد نارا، وقال: ادخلوها، فأراد ناس أن يدخلوها، وقال آخرون: إن قد فررنا منها، فذكر ذلك للرسول الكريم ، فقال للذين أرادوا أن يدخلوها: (لودخلتموها لم تزالون فيها إلى يوم القيامة) وقال للآخرين قولا حسنا، وقال: (لا طاعة في معصية الله، إنما الطاعة في المعروف) |

السؤال الأول :

١. اكتب الآيات الكريمة من قول الله تعالى : (وَلَوْلَا أَنْ كَتَبَ) إلى قوله تعالى : (شَدِيدُ الْعِقَابِ)

٢. اكتب الحديث الشريف الذي بعنوان (خاتم النبيين) كاملاً بسنده ومنتهاً.

السؤال الثاني :

١. اختاري الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة فيما يلي:

حكم الميم الساكنة في قوله تعالى : (فَأَيْنَا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ تُرَابٍ) هو إدغام :

أ. متجانسين. ب. متقاربين. ج. متمثلين.

٢. أكملني/ قال الله تعالى : (فَمَنْ اضْطُرَّ فِي مَخْمَصَةٍ غَيْرَ مُتَجَانِفٍ لِإِثْمٍ فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ)، نستنتج من الآية

الكريمة قيدين لجواز الأكل من المحرمات هما : و

٣. اكتب التوجيه الرباني الذي يشير إليه كل من النصوص التالية:

أ. قال الرسول الكريم : (لو أهدى إليّ ذراع أو كراع لقبلت)

ب. قال الله تعالى : (وَإِنْ كَانَ ذُو عُسْرَةٍ فَنَظِرَةٌ إِلَى مَيْسَرَةٍ)

| وجه المقارنة | نذر الطاعة | نذر المعصية |
|--------------|----------------|----------------|
| التعريف | | |
| الدليل | | |

السؤال الثالث :

١. قارني بين نذر الطاعة ونذر المعصية من حيث التعريف والدليل:

٢. قيم الموقف التالي : " يُؤْمِنُ بِرِسَالَةِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ، ولكنه لا يصدق برسالة موسى عليه السلام

"

الاختبار القصير الثاني في مادة التربية الإسلامية للصف العاشر
الفصل الدراسي الأول ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

السؤال الأول :

١ . اكتب الآيات الكريمة من قول الله تعالى : (لَأَنْتُمْ أَشَدُّ رَهَبَةً) إلى قوله تعالى : (ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ قَوْمٌ لَا يَعْقِلُونَ)

٢ . اكتب الحديث الشريف الذي بعنوان (حق التملك) كاملاً بسنده و متنه .

السؤال الثاني :

١ . رتب الكلمات التالية من الأشد إلى الأقل تفخيماً :

طَبَعَ والطور الطَّامَّة طَبَاقًا

٢ . اختاري الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة فيما يلي :
نوع القتل في قوله تعالى : (وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ خَشْيَةَ إِمْلَاقٍ نَحْنُ نَرْزُقُهُمْ وَإِيَّاكُمْ إِنَّ قَتْلَهُمْ كَانَ خِطْئًا كَبِيرًا) هو

أ. الاعتداء على حياة الآخرين . ب. الانتحار . ج. الإجهاض .

٣ . أكملني : القيمة المستفادة من قول الرسول الكريم لأهل مكة يوم الفتح : (اذهبوا فأنتم الطلقاء) هي

السؤال الثالث :

١ . علي : أمر الرسول الكريم أصحابه بإظهار القوة والجلد في طوافهم وسعيهم .

٢ . خالد يتعدى على الآخرين بسفك دماءهم ، وأخذ أموالهم ، وانتهاك أعراضهما
أ. قيمي موقف خالد .

ب. أيدي كلامك بما تحفظين من خطبة الوداع .