

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العُمانية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/om>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف العاشر اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/10>

* للحصول على جميع أوراق الصف العاشر في مادة تربية اسلامية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/10islamic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف العاشر في مادة تربية اسلامية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/10islamic1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف العاشر اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/grade10>

* لتحميل جميع ملفات المدرس موزة الفزاري ، آلاء المعمرى، تيماء المعمرى، روان السعيدى، طيف الوهيبى اضغط هنا

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/omcourse_bot

حل الأنشطة البنائية وأنشطة التقوية في مادة التربية الإسلامية للصف العاشر

إعداد: أ. موزة الفزاري
والطالبات: آلاء المعمرى، تيماء المعمرى، روان السعيدى، طيف الوهيبي

الوحدة الأولى : التجويد

أحكام النون والميم الساكنتين والتنوين (الإدغام والإخفاء)

النشاط الأول: تعلم قواعد التجويد فرض عيني والعمل به واجب أيضا؛ لأن الله تعالى أنزله على نبيه مرتلا، وأمر نبيه أن يبلغه أصحابه مرتلا، قال تعالى: ﴿ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً ﴾ [المزمل: ٤]

النشاط الثاني: أ. تسمى بالإدغام الشفوي لكون الميم تخرج من الشفتين، أما تسميتها بإدغام المثلين؛ لأن الإدغام يقع بين حرفي الميم الساكنة والمتحركة.

ب. الفارق يتمثل في أن الإدغام في المجموعة الأولى يكون مع الغنة، في حين أن الإدغام في المجموعة الثانية يكون دون غنة.

النشاط الثالث: أ. حروف الإخفاء خمسة عشر حرفا مجموعة في قول الناظم:

ص ف ذ ث نا كم جاد شخض قد سما
دم طيبا زد في تقي ضع ظالما

ب. نستنتج من خلال الأمثلة أن الحروف التي تكون سببا في تفخيم النون الساكنة أو التنوين هي: ص، ق، ط، ض، وهذه الحروف الأربعة واردة ضمن حروف التفخيم أو الاستعلاء المجموعة في قولنا: (خص ضغط قظ).

ثانيا: التقويم والأنشطة

أولا: ١. لا يمكن

٢. /

٣. الثنايا العليا

ثانيا: الإدغام: هو إدخال حرف ساكن في حرف متحرك بحيث يكونان حرفا واحداً .

ثالثا: ١. إدغام شفوي ٢. (والليل) متماثلين (والنهار) متقاربين. (والشمس) متقاربين. ٣. التجانس بين حرفي التاء والذال، متجانسين ٤. إدغام بغير غنة.

رابعا:

أوجه المقارنة	الإدغام بغنة	الإدغام بغير غنة
ذهاب غنة النون الساكنة	X	/
عدد الحروف	٤	٢

خامسا: ١. السبب/ النون الساكنة والتنوين: حروف الإخفاء ليست قريبة كحروف الإدغام ولا بعيدة كحروف الإظهار، فأعطيت حكما متوسطا وهو الإخفاء. الميم: وجود التجانس في مخرج الميم والباء (الشففتين)، والتقارب في الصفات.

٢. يتفق الحرفان عند الإخفاء في التعرية من الحركة.

سادسا: (الذين): متماثلين - (منكم): إخفاء حقيقي - (من نسائهم) إدغام بغنة - (نسائهم ما): متماثلين - (منكرا): إخفاء حقيقي - (منكرامن): إدغام بغنة - (إن) متماثلين.

أحكام النون والميم الساكنتين والتنوين (الإظهار والقلب)

أولاً: الأنشطة البنائية

- النشاط الأول:** ١. السبب/ بعد مخرج النون عن الحلق (مخرج حروف الإظهار). ٢. تسمى الحروف الحلقية. ٣. أدنى الحلق (الغين فالخاء). وسط الحلق (العين فالحاء). أقصى الحلق (الهمز فالهاء).

النشاط الثاني: سبب التحذير: قرب مخرج الميم مع الفاء - اتحاد المخرج مع الواو ، أما بقية الحروف فإنها بعيدة في المخرج مع الميم؛ لذلك فإن الإظهار يكون واضحاً فيها.

ثانياً: التقويم والأنشطة

أولاً: ج.١

ب.٢

ب.٣

ثانياً: بما أن النون الساكنة أو النون المتولد عن التنوين يحول النون ميماً، فإن الحكم فيها يصبح شبيهاً بالإخفاء في الميم، إذ جاء بعد النون المنقلبة ميماً حرف الباء، وهو الأمر نفسه في إخفاء الميم الساكنة التي جاء بعدها حرف الباء أيضاً.

ثالثاً:

الحكم	النون الساكنة	تنوين الضم	الميم الساكنة
الإدغام	تعريف النون من السكون	تتابع الحركتين:	تعريف الميم من السكون
الإظهار	رسم السكون	تراكب الحركتين:	رسم السكون
الإخفاء	تعريف النون من السكون	تتابع الحركتين:	تعريف الميم من السكون

رابعاً:

الحكم	إخفاء	إدغام	إظهار	قلب
النون الساكنة	مِنْكُمْ - فَأَنْتَهُوا	مِنْ لَيْنَةٍ - مَنْ يَشَاءُ	مِنْهُمْ - مِنْ خَيْلٍ - مِنْ أَهْلِ - عَنْهُ	دَوْلَةٌ بَيْنَ
التنوين	شَيْءٍ قَدِيرٌ	خَيْلٍ وَلَا - رِكَابٍ وَلَكِنَّ	لَيْنَةٍ أَوْ - قَائِمَةٌ عَلَيَّ	
الميم الساكنة		قَطَعْتُمْ مِّنْ	مِنْهُمْ فَمَا - أَوْجَفْتُمْ عَلَيْهِ - نَهَكْتُمْ عَنْهُ	

التفخيم والترقيق (١)

أولاً: الأنشطة البنائية

النشاط الأول: ١. الحروف المنطوقة ٢٩ حرفاً أخذنا بالاعتبارات التالية:

أ. الألف التي في أول الحروف الهجائية هي الهمزة (سُميت الألف مجازاً)

ب. أما الألف المنطوقة هي الألف المدية وهي الحرف قبل الأخير من الحروف، ويعبر عنها (لا = لام ألف)؛ لأنها لا تكون إلا ساكنة وما قبلها لا يكون إلا مفتوحاً.

٢. يختلف النطق من حيث الترقيق والتفخيم.

النشاط الثاني: ١. في الاستفال يكون اللسان في قاع الفم أي يكون اللسان نازلاً إلى قاع الفم، وعند النطق بحروف الاستعلاء يكون اللسان مرتفعاً إلى حد إطباقه بالحنك الأعلى.

٢. الإطباق يكون من أشد الحروف وأقواها وهي الطاء والظاء والصاد والضاد، والإطباق هو أعلى حالات ارتفاع اللسان

النشاط الثالث: لا فرق في النطق بين أن يكون الحرف منفرداً أو مدمجاً في كلمة إذ يخضع النطق في جميعها إلى حركة الحرف، وهو ما ينبغي أن ينتبه إليه القارئ، فالاستعلاء صفة لازمة ينتج عنه تفخيم الحرف بقطع النظر عن الموقع الذي وقع فيه الحرف.

ثانياً: التقويم والأنشطة

أولاً: ١. / . ٢. الطاء.

ثانياً: يعتبر التفخيم نتيجة الاستعلاء، أو يعتبر الاستعلاء حقا للحرف، والتفخيم مستحقاً له.

ثالثاً: (٢) (٣) (٥) (١) (٤)

التفخيم والترقيق (٢)

أولاً: الأنشطة البنائية

النشاط الأول: اللام في كل حالاتها مرققة ففي الشمسية تدعم في الحرف الذي بعدها دون أن تؤثر فيه تفخيماً ولا ترقيقاً، أما اللام القمرية فإنها تنطق ونطقها يكون بالترقيق.

النشاط الثاني: تفخم الراء في أغلب حالاتها بسبب الفتح أو الضم؛ فهي تفخم إن كانت مفتوحة أو مضمومة (أخرج)، (كفروا)، كما أنها تفخم إن كانت ساكنة سكونا أصلياً أو سكونا عارضاً إن سبقت بفتحة. أو ضمة؛ (الأرض)، (القربى)، أو كانت ساكنة سبقت بسكون قبله فتح أو ضم؛ (والفجر) م(شكور)، كما أنها تفخم إن كانت ساكنة سبقت بهمزة وصل؛ (ارجع) أو كسر وجاء بعدها حرف استعلاء (قرطاس).

النشاط الثالث: ١. متحركة بالكسر - ٢. ساكنة (مسبوقة بكسر - مسبوقة بياء مديّة أو لين - مسبوقة بسكون قبله كسر) - ٣. الإمالة (مجربها)

ثانياً: التقويم والأنشطة

٣.ج.

أولاً: ١. أ ٢. ب.

ثانياً: ١. الراء ساكنة مفخمة؛ لوجود حرف الاستعلاء بعدها مباشرة في كلمة واحدة.

٢. الراء مرققة؛ لكونها سبقت بكسر وقد جاء حرف الاستعلاء بعدها في كلمة ثانية.

٣. الألف مفخمة؛ لكونها سبقت بحرف الراء المفخم. ٤. لام لفظ الجلالة مفخم؛ لأنه وقع بعد فتح في الهمزة المسهلة.

ثالثاً: ١. الراء المفتوحة وبعدها ألف المد. ٢. الراء المفتوحة. ٣. الراء المضمومة. ٤. الراء المكسورة.

رابعاً: تتمثل الشروط الأربعة في: ١. أن تسبق بكسرة. ٢. أن تكون الكسرة أصلية. ٣. أن لا يأتي بعدها حرف استعلاء.

٤. إن جاء بعدها حرف استعلاء فينبغي أن لا يكون معها في نفس الكلمة.

خامساً:

الراء المرققة	الراء المفخمة
يَعْرِضُوا . مُسْتَمِرٌّ . أَمْرٍ . مُسْتَقِرٌّ . مُنْتَشِرٌ . عَسِرٌ . وَأَزْدُجِرَ . فَأَنْصِرَ . مُنْهَمِرٍ . أَمْرٍ . قُدْرَ . تَجْرِي . كُفِرَ . مُدَكِّرٍ .	أَقْتَرَبَتِ . الْقَمَرُ . يَرَوُ . سِحْرٌ . مُزْدَجِرٌ . النُّذْرُ . نُكْرٍ . أَبْصَرُهُمْ . يَخْرُجُونَ . جَرَادٌ . الْكَافِرُونَ . رَبَّهُ . وَفَجَّرْنَا . الْأَرْضَ . وَدُسِرِ . تَرَكْنَهَا .

الوحدة الثانية : العقيدة

خاتم النبيه

أولاً: الأنشطة البنائية

النشاط الأول: أكدت الآية الكريمة أن مصدر الرسالات إنما هو الوحي، وهو ما يفيد وحدة المصدر، وأن المقصد من هذا الوحي إنما هو دعوة الناس إلى الله تعالى، وهو ما يثبته الحديث الشريف الذي أكد أن دعوة الأنبياء جميعاً واحدة، وأن كل واحد منهم أسهم في غرس قيم الإسلام ووضع لبنة لتحقيق ذلك الهدف.

النشاط الثاني: في الآية دعوة إلى التوحيد الخالص؛ إنها الدعوة إلى توحيد الله تعالى في العبادة، وتجنب عبادة كل ما عدا الله تعالى من هوى في النفس، أو من إنس أو وسوسة من الشيطان.

النشاط الثالث: وجب على جميع المسلمين التمسك بما جاءت به الشريعة الإسلامية، كما وجب على العلماء خاصة فهم النصوص واستنباط الأحكام التي تجعل الشريعة الإسلامية مناسبة لكل زمان ومكان.

ثانياً: التقويم والأنشطة

أولاً: ١. مختلفة

٢. التوحيد

ثانياً: الغاية من الرسالات السماوية جميعاً - وعلى رأسها الإسلام - الدعوة إلى ترشيد وتوجيه الاستخلاف الإنساني في الأرض بحيث يكون موقف الإنسان فيها - عقيدة وفكراً وسلوكاً - معتدلاً ومتسقاً مع حركة الكون والحياة، وغير متصادم مع الناس والأحياء والكون برمته .

ثالثاً: أوكد له بطلان زعمه إذ أن الشرائع السابقة مهدت للإسلام، وبشرت ببعثة الرسول الكريم، وقد وردت هذه الحقيقة في القرآن الكريم نصاً ، يقول الله تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ يَا بَنِي إِسْرَائِيلَ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيَّ مِنَ التَّوْرَةِ وَمُبَشِّرًا بِرَسُولٍ يَأْتِي مِنْ بَعْدِي اسْمُهُ أَحْمَدُ﴾ [الصف: ٦]

رابعاً: دعت جميع الرسالات إلى دين واحد، وهذا الدين هو الإسلام ، وهذا ما دل عليه الحديث الشريف موضوع الدرس.

خامساً: ١. اتحدت الديانات السماوية في بعض الشرائع كما هو في الصوم، واختلفت في الأداء وطريقة التطبيق.

٢. من تمام عقيدة المسلم الإيمان بجميع الرسل دون تفریق بينهم.

٣. الرسالات السماوية يصدق بعضها بعضاً، وهذه العبارة وردت على لسان جميع الرسل موسى وعيسى ومحمد عليهم السلام.

قيم نسخها الأنبياء والرسل

أولاً: الأنشطة البنائية

- النشاط الأول:** ١. يختارك. ٢. يوسف بن يعقوب بن إسحاق بن إبراهيم عليهم السلام.
- النشاط الثاني:** تكون نصره الله تعالى بعدة طرائق تؤكد الطاعة المطلقة له تعالى، ومن ذلك: ١. الإيمان به تعالى.
٢. الالتزام بشرع الله والعمل بأوامره أمرًا ونهيًا. ٣. الدعوة لدينه.
- النشاط الثالث:** لكل فرد في المجتمع مسؤولية يحددها له الشرع والعرف والقانون، ومن المسؤوليات التي يتحملها المذكورون: (طالب العلم) مسؤول عن المدرسة وتجهيزاتها، مسؤول عن انضباطه داخل الصف وفي المدرسة، مسؤول عن دروسه، مسؤول أمام الله عن شبابه فيما أبلاه، وعن وقته فيما ضيعه.....
- (الأسرة) مسؤولية عن تربية أبنائها تربية بدنية ودينية، وأخلاقية واجتماعية... فهي المسؤولية عن توفير كل متطلباته، ومسؤولية عن تربيته..... (المسؤول الإداري في المدرسة) مسؤول عن حضور الطلاب وانصرافهم، مسؤول عن المعلمين، مسؤول أمام الدولة عن النتائج..... (مسؤولون في الدولة) كل من تولى مسؤولية في الدولة فهو مطالب بأن يكون أميناً على ممتلكات الدولة، وعن ضبط النظام وتطبيق القوانين، وأداء الواجب بكل مسؤولية، وإلا فإنه محاسب أمام الله ثم أمام المسؤول الذي كلفه بالوظيفة

ثانياً: التقويم والأنشطة

- أولاً:** ١. / ٢. بكل
- ثانياً:** تيسرت ليوسف كل الظروف التي تساعد على ارتكاب الحرام: ١. بالأخذ من المال ما يشاء، فقد وضعت بين يديه الأموال بل اقتصاد دولة بأكملها، لكنه كان عادلاً في تصرفه أميناً على اقتصاد البلد، حسن التصرف في الموارد، فكان سبباً في نجاة البلد من كارثة اقتصادية. ٢. مع امرأة العزيز لكنه استعصم، ولم يقبل معصية الله تعالى فكانت نجاته من الوقوع في الخطيئة.
- ثالثاً:** ١. يتخذ المسلم سبل الأنبياء والرسل مثلاً لاستقامة السلوك والعمل الصالح والسعي لنشر الرسالة
٢. إنها تسلية للرسول الكريم عندما يشتد عليه قومه، والله حينما يذكر قصة نبي أو رسول فإنه يؤكد للرسول بأن يصبر، ويحتسب ما يناله من سوء الله تعالى: ﴿وَكَلَّا نَقْصُ عَلَيْكَ مِنْ أَنْبَاءِ الرُّسُلِ مَا نُنَبِّتُ بِهِ فُؤَادَكَ وَجَاءَكَ فِي هَذِهِ الْحَقُّ وَمَوْعِظَةٌ وَذِكْرٌ لِلْمُؤْمِنِينَ﴾ [هود: ١٢٠]

- رابعاً:** ١. الصبر. ٢. الثقة في الله. ٣. تسليم الأمر لله. ٤. التوكل على الله. ٥. التمسك بالأمل

الرسالة الخاتمة

النشاط الأول: *دحض شبهة من يزعم بأن القرآن الكريم ليس وحيا من عند الله تعالى.
*تكفل الله تعالى بحفظ القرآن الكريم دليل على مكانته العظيمة.

٣. تحقيق مبدأ المساواة في الحقوق والواجبات أسهم في العيش بأمن وأمان وسلم وسلام، والعيش بانسجام ومحبة
النشاط الثاني: من مميزات الشريعة الإسلامية أنها: ١. أكدت على بعض الأحكام الواردة في الرسائل السماوية السابقة، مثل التأكيد على وجوب الصوم. ٢. تكملة الشرائع السماوية السابقة بتصحيح بعض الأحكام التي وقع تحريفها. ٣. نسخ بعض الأحكام الواردة في الرسائل السابقة، مثل التخفيف عن المذنب بالتوبة بدل قتل النفس.

ثانيا: التقويم والأنشطة

أولا: ١. ج. ٢. أ.

ثانيا: الدليل هو أن الكتاب الذي أيد به رسوله الكريم جعله مصدقا للكتب السابقة، وحافظا لها وشاهدا عليها بالصحة والثبات.

ثالثا: ١. أن نجعل من القرآن منهج حياة؛ لكونه خاتم لجميع الرسائل السابقة: فلا يكون ما نأتي به من أحكام أو أفعال أو أقوال مخالف لما ورد فيه.

٢. الحذر من اتباع الهوى والوقوع في الشهوات، فالله تعالى حذر رسوله الكريم من اتباع أهواء أهل الكتاب والافتتاح بما يقولون. ٣. الاستباق إلى فعل الخيرات في جميع ميادين الحياة، والتأخر عن فعل السيئات.

رابعا: أهم القيم التربوية: الإيمان بالقرآن الكريم، تطبيق شريعة القرآن الكريم، الحذر من اتباع الهوى، الاستباق إلى فعل الخيرات، الحكم بما أنزل الله تعالى.

خامسا: روى ابن إسحاق عن ابن عباس قال: قال كعب بن أسيد وعبد الله بن سوريا وشاس بن قيس اذهبوا بنا إلى محمد لعنا نفتحه عن دينه، فجأؤوا فقالوا: يا محمد إنك قد عرفت أنا أحبار يهود وأشرافهم وساداتهم، وأنا إن اتبعناك اتبعتنا يهود ولم يخالفونا، وأنا بيننا وبين قومنا خصومة فنحاكمهم إليك فتقضي لنا عليهم، ونؤمن بك فأبى ذلك وأنزل الله فيهم ﴿وَأَنْ أَحْكَمَ بَيْنَهُمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ إِلَيْكَ﴾ إلى قوله ﴿لِقَوْمٍ يوقِنُونَ﴾ [المائدة: ٤٩-٥٠]

الوحدة الثالثة : الفقه

الذكاة

أولاً: الأنشطة البنائية

النشاط الأول: ١. الميتة حُرمت لخبثها، ولما فيه من ضرر لبقاء المواد الضارة من جسمها، إما بسبب المرض أو احتباس الدم فيها؛ ولأن الطباع السليمة السليمة تعافها. ٢. الدم وسط مساعد على نمو الجراثيم، وفي حالة استنبات الجراثيم يضعونها في جزر من الدم، وهو مصدر للسموم يعسر هضمه، ويعتبر من فضلات الجسم، وفصائل الدم مختلفة ولا تناسب فصيلة غيرها. ٣. لحم الخنزير لحم مستقذر، والخنزير مجهز بجهاز هضمي بالغ التعقيد يمكن أن يأكل الجيف.

النشاط الثاني: يستوجب الذبح إسالة الدم سواء أكان ذكاة أو طعنا، ففي جميعها إسالة للدم الذي يعد مكانا ترتع فيه الجراثيم، وتزداد خطورة ذلك بعد خروج الروح؛ لذلك فإنه يشترط سيلان الدم بالجرح أو غيره في الصيد، والحيوانات غير المقدور عليها، كما هو شرط في الحيوانات المقدور عليها.

ثانياً: التقويم والأنشطة

أولاً: ١. المقدور عليه ٢. / ٣. غير جائز.

ثانياً: ١. الاضطرار أو المجاعة/ ٢. غير متجانس لإثم أي غير مائل إلى الحرام لذاته، ولا راغب في التمتع بما يوجب الإثم، لذلك فإن الضرورة مقيدة بقيدتين: الأول: أن يقصد بالتناول دفع الضرر فقط / الثاني: ألا يتجاوز ما يسد الرمق؛ لأن الضرورة تقدر بقدرها، دون ميل للتمتع بالحرام.

ثالثاً: (الحلقوم لقطع النفس)؛ إذ أنه مجرى الهواء وبقطعه يقطع الهواء عن الحيوان المذبوح / (الودجان) هما أكبر وريدان سطحيين في جسم الحيوان يمران بالرقبة وقطعها أثناء عملية الذبح يؤدي إلى نزف أكبر كمية ممكنة من الدماء في وقت سريع حيث تنزف الذبيحة ما يقارب من ثلثي كمية الدم الموجودة فيها، ويعتبر التخلص من الدم أمر بالغ الأهمية؛ حيث يعتبر أفضل وسط لتكاثر الميكروبات والكائنات الدقيقة علاوة على ما يسببه من بقع باللحم وإفساد المظهر / (المريء) يؤدي قطعه إلى نزول افرازات المعدة إلى الخارج بدلاً من ارتجاعها إلى القصبة الهوائية ودخولها إلى الرئة؛ مما يؤدي إلى نمو البكتيريا فيها بعد الوفاة

رابعاً: يبرز يسر الإسلام في الحفاظ على النفس البشرية، وإنقاذها من الهلاك، فمن لجأ فيه إلى أكل شيء من الميتة في تلك الحالة فإنه لا حرج عليه.

خامساً: سببها تعظيم غير الله، ومشاركة الكفار في عبادة غير الله والتقرب لآلهتهم بالذبح وقد كان أهل الجاهلية يرفعون أصواتهم عند الذبح أمام الأصنام قائلين: باسم اللات والعزى، أو باسم هبل، لذا حرم الإسلام ذلك؛ لأن الله تعالى أوجب أن تذبح الحيوانات على اسمه العظيم.

سادساً: ١. المجنون: غير جائزة؛ لأن الذبح من الأمور التعبدية، والمجنون ليس مكلفاً/ ٢. الصبي المميز: تجوز ذكاته؛ لأنه يعقل الذبح ويعقله، وتنعقد منه العبادة وتصح/ ٣. السكران: لا تجوز ذكاته؛ لأنه مختل الإدراك ولا يعقل الذبح ولا يقصده، ولا يراعي شروط الذبح عند ذبحه.

٤. الكتابي: جائزة بشرط أن يذكر اسم الله على الذبيحة، وأن يلتزم بأحكام التذكية الشرعية.

الذذر

أولاً: الأنشطة البنائية

النشاط الأول: ١. ما فعلته أم خالد هو ما يعرف عند الفقهاء بالذذر.

٢. بالذذر إلى تصدق أم خالد نلاحظ أنها نذرت أن تصوم، والصوم عبادة يتقرب بها إلى الله تعالى، لذلك نذرها جائز، وعليها الوفاء به.

النشاط الثاني: من توجيه النبي صلى الله عليه وسلم لعمر بن الخطاب رضي الله عنه وجوب الوفاء بالذذر الذي نذره في الجاهلية نستنتج جواز الإفاء (الوفاء) غير المسلم بنذره عندما يسلم .

ثانياً: التقويم والأنشطة

أولاً: ١. مندوب.

٢. البالغ / المختار.

٣. العسر.

ثانياً: نستنتج ما يلي: لا يجوز للمسلم أن يذّر بما هو معصية لله تعالى - نذر المعصية لا ينعقد أبداً ولا يصلح ولا يلزم الوفاء به

ثالثاً: الحكمة من مشروعية الكفارة في الذذر ما يلي:

١. قد يقع المسلم في أخطاء؛ ومن تلك الأخطاء عدم القدرة على الوفاء بنذره، وقد وجدت الكفارة ليحبر بها المسلم ما فعله أو وقع به من خطأ، رحمة من الله سبحانه وتعالى، كما أن الكفارة قد تمنع الشخص من العودة للفعل نفسه الذي أخطأ فيه؛ وتجعله يعيد التفكير قبل الوقوع في تصرف يستوجب الكفارة.

٢. الكفارة كما وردت مرتبة: إطعام عشرة مساكين أو كسوتهم - تحرير رقبة - صيام ٣ أيام.

رابعاً: ١. يجب الوفاء بالذذر، والتعليل لأنها ألزمت نفسها بالتصدق بـ ١٠٠ ريال، ولكون الصدقة قربة يتقرب بها إلى الله تعالى.

٢. هذا الذذر غير جائز ولا يلزم الوفاء به؛ لأنه ورد نهي عن صوم يوم العيد.

٣. هذا الذذر مباح وإن كان لا يلزم الصبي الوفاء بالذذر، وإن وفى بنذره وصلى ركعتين شكراً لله تعالى فحسن؛ لأنه من شروط الذذر أن يكون الناذر مكلفاً، والتكليف يرتفع عن الصبي.

الهدية

أولاً: الأنشطة البنائية

النشاط الأول: الود والمحبة، وتقوية الأواصر بين الناس.

النشاط الثاني: يؤكد الرسول صلى الله عليه وسلم من خلال الحديث الشريف على أهمية قبول الهدية دون النظر إلى قيمتها؛ فالذراع إشارة على قيمة الهدية، والكراع إشارة إلى الهدية المتواضعة، ومع كل ذلك فإن الرسول صلى الله عليه وسلم كان يقبلها أخذاً بخاطر المهدي.

ثانياً: التقويم والأنشطة

أولاً: ١./ ٢. يعد ٣. المحرمة. ٤./

ثانياً: لأنها تحقق عدة أهداف: تقوية العلاقات، وصفاء القلوب، وإزالة الأحقاد، وإحلال الود والحب.

ثالثاً:

الهدية	الرشوة	الفرق
جائزة شرعا	محرمة	الحكم
بلا شرط	بشرط	الشرط
بلا طلب	بطلب	الطلب

رابعاً: ما جاء في التعريف من محددات إنما هو متعلق بالمهدي، فليس له أن يحدد عوضاً أو طلباً أو شرطاً إن أراد الهدية، أما المهدي إليه فله إن رأى أن يكرم مهديه بما شاء : كلمة طيبة أو دعاء.....

فذلك كله خلق إن لم يحدد عند تسليم الهدية أو قبل ذلك، وعلى هذا المعنى نفهم الرسول صلى الله عليه وسلم.

خامساً: نعم يجوز، لمداول الآية الكريمة، ولعموم قوله صلى الله عليه وسلم: " ولو أهدي إلي ذراع أو كراع لقبلت " ، وفعله حيث قبل الهدية من عرقل الروم، ومقوقس مصر.

القرض الحسنه

أولاً: الأنشطة البنائية

النشاط الأول: ١. الإيجاب. ٢. القبول. ٣. المقرض. ٤. المقترض

النشاط الثاني: إنما سماه الله تعالى قرضاً لينبهه على أن الثواب الموعود للمنفق في سبيله واصل إليه لا محاله، كما أن قضاء القرض واجب على المقترض.

النشاط الثالث:

١. إحجام الأغنياء عن مساعدة الفقراء
٢. سيادة جو البغضاء بين أفراد المجتمع.
٣. انقطاع وشائج الألفة بين أفراد المجتمع.

ثانياً: التقويم والأنشطة

أولاً: ١. مندوب.

٢. البالغ / المختار.

٣. العسر.

ثانياً: قال الله تعالى: ﴿مَنْ ذَا الَّذِي يُقْرِضُ اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا فَيُضَاعِفَهُ لَهُ أَضْعَافًا كَثِيرَةً وَاللَّهُ يَقْبِضُ وَيَبْسُطُ وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ﴾ [البقرة: ٢٤٥]

ثالثاً: أي لا يصح للولي على المال سواء كانت هذه الولاية لیتامى أو غيرهم أن يقرض أو يقترض من المال الذي تحت أمانته.

رابعاً: شيوع التكافل الاجتماعي بين أفراد المجتمع - القضاء على الربا - الرخاء الاقتصادي - وقاية من الجرائم والمشكلات - انتشار المحبة والألفة بين أفراد المجتمع.

خامساً: ١. لا يجوز؛ لأنه ربا فهو مخالف للقرض الحسن.

٢. جائز؛ وهو لا يخالف القرض الحسن بل مندوب إليه لضمان الحقوق.

٣. هذا مخالف لروح القرض الحسن، إذ من أهدافه التيسير على المعسر.

الوحدة الرابعة : الحقوق والواجبات

الحقوق والواجبات

- النشاط الأول:** ١. أن سلطنة عمان دولة تعنى بمنظومة الحقوق والواجبات على أساس المساواة بين المواطنين في حقوقهم وواجباتهم. ٢. على المواطن العماني الالتزام بواجباته مقابل الحقوق التي يحصل عليها من الدولة. ٣. تحقيق مبدأ المساواة في الحقوق والواجبات أسهم في العيش بأمن وأمان وسلم وسلام، والعيش بانسجام ومحبة

النشاط الثاني:

من واجبات الفرد تجاه الأسرة	من حقوق الفرد على الأسرة	م
بر الوالدين	حق الرضاعة للطفل الرضيع	١
احترام الأخ لأخوته	حق الحضانة	٢
الالتزام بضوابط الأسرة وقوانينها	حق التربية	٣

- النشاط الثالث:** ١. إضرار نار العداوة بين أفراد المجتمع. ٢. حدوث فوضى في المجتمع، فيأخذ الإنسان ما ليس له ، ولا يقوم بما عليه من واجبات. ٣. اختلال الترابط الأسري في المجتمع، وفقدان الأسرة لدورها الحقيقي في تربية الأبناء في ظل الشعور بالحق والواجب. ٤. تعطيل الكثير من القوانين والأنظمة في المجتمع.

ثانياً: التقويم والأنشطة

أولاً: ١. متساوية.

٢. الاعلانات التجارية.

ثانياً: ١. يستقي المسلم واجباته الدينية من القرآن الكريم والسنة النبوية، واجتهادات العلماء وقياساتهم في المسائل التي لم يرد فيها نص شرعي.

٢. من خلال إلتزام الفرد بأداء الواجبات التي عليه سواء دينية أو أسرية أو اجتماعية، أو قانونية... بحيث تكون واقعا حياتيا يعايشه الإنسان بصفة يومية.

الحقوق والواجبات

ثالثاً: ١. حب الوطن إذ حب الوطن من الإيمان. ٢. الالتزام بالقوانين والأنظمة التي تحافظ على أمن الوطن واستقراره. ٣. الاجتهاد في طلب العلم. ٤. إبلاغ جهات الاختصاص عن أي شئ يهدد أمن الدولة.

رابعاً: لأن من خصائص المنظومات الشمول لجميع المفردات بلا تفریق وإنما نضع لكل فرد من أفراد المجتمع حقوقه الخاصة به كما أن عليه واجبات، فمثلاً حقوق الطفل (الصغير) وحقوق المرأة، وحقوق المسنين وهكذا، وكذلك كما أن للفرد حقوق وعليه واجبات كذلك فإن على المجتمع واجبات وله حقوق، فمن حقوق المجتمع على أفرادها: المشاركة في بنائه، والمحافظة على نظافته، واستثمار موارده، ومن واجبات المجتمع تثمين المبادرات الداعية لإصلاح وبناء المجتمع **خامساً:** نطبق مبدأ الثواب مع الشخص الذي يقوم بما عليه من واجبات خير قيام وإن كان حاصله على حقوقه، وكذلك مع الشخص الذي يقوم بما عليه من واجبات خير قيام وإن كان لم يحصل على حقوقه كاملة؛ لأنه يوجد أشخاص يحصلون على حقوقهم مع ذلك مقصرون في القيام بواجباتهم المنوطة بهم فهؤلاء نطبق معهم مبدأ العقاب **سادساً:** ١. حقه : إعطاؤه أجره دون مماطلة

عدم تكليفه بما لا يطيق.

إعطاؤه الأجر المجزيء للعمل الذي يقوم به.

٢. واجبه: الإخلاص في العمل

أداء العمل بإتقان

حقوق الحياة

أولاً: الأنشطة البنائية

النشاط الأول: ١. معنى الآية أن يعفو أهل الميت وأوليائه عن المطالبة بالدية من أنفسهم، ويتنازلون طواعية عن المطالبة بها .

٢. لا تسلم الدية إلى غير المسلمين ؛ حتى لا يتقوا بها على المسلمين.

النشاط الثاني: * تعاطي المخدرات في ذاته أمر محرم فهو الذي يفضي إلى:

هلاك الأنفس - زهاب العقول - هدر الأموال

* من تسبب في قتل نفسه فعليه إثم القاتل المتعمد.

ثانياً: التقويم والأنشطة

أولاً: ١. /.

٢. العمد.

٣. فيه إثم.

ثانياً: ثبوت حق الحياة أمر واجب لتثبت سائر الحقوق إذ لا حقوق بدون حياة.

ثالثاً: إن المسلم لا يقتل إلا إذا كان ذلك خطأ منه وعن غير قصد وتتضمن الآية على هذا إعظام القتل العمد، وبشاعة شأنه، كما نقول: ما كان لك يا فلان أن تتكلم بهذا إلا ناسياً؟ إعظاماً للعمد والقصد مع الكلام به البتة.

رابعاً: ١. لا يجوز بأي حال.

٢. جائز.

٣. واجب.

خامساً: حتى لا يتجرأ أحد على استعجال الميراث، أو هو سدا لذريعة القتل.

سادساً: لا يجوز قتل الحيوان إلا للاستفادة من لحمه، أما إن كان عبثاً وإسرافاً فهو حرام ؛ لأن من حق الحيوان أن يعيش ، قال تعالى : ﴿وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا﴾ [الأعراف: ٥٦]

حقوق ذوي الإعاقة

أولاً: الأنشطة البنائية

النشاط الأول: أسقط الله تعالى عن المعاق شيئاً من التكاليف الشرعية ، بالصلوات الخمس يصلها الإنسان قائماً، فإن عجز عن القيام صلاها قاعداً، فإن عجز عن القعود صلاها على جنب، فإن عجز صلاها مستلقياً على قدر طاقته، وكذلك صوم رمضان إذا كانت الإعاقة تمنعه من الصوم أطعم عن كل يوم مسكيناً: ﴿ وَعَلَى الَّذِينَ يُطِيقُونَهُ فِدْيَةٌ طَعَامُ مِسْكِينَ ﴾ [البقرة: ١٨٤]، والحج إلى بيت الله الحرام إن قدر بدنياً فالحمد لله ﴿ وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا ﴾ [آل عمران: ٩٧] ، وإن عجز ببدنه وأمكنه النيابة بماله فعل وإلا سقط فإنه ﴿ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ﴾ [البقرة: ٢٨٦].

النشاط الثاني: مساعدته في حمل كتبه - مشاركته في بعض التقارير - الجلوس معه في توضيح بعض المعلومات التي يستصعبها - معاونته في المهارات العملية للمواد.

النشاط الثالث: أي لعن الله من أظلم الأعمى عن الطريق الحسي الذي يوصل إلى المسجد أو البيت، هذا عقاب هذا الإنسان.

النشاط الرابع: من العلماء الذين كانت لهم إسهامات في الثقافة العمانية ابن بركة وحمود بن حميد الصوافي.

ثانياً: التقويم والأنشطة

أولاً: ١. يدخل.

٢. /

٣. لا تسقط

ثانياً: من ذلك ما ورد في السيرة من: ١. عفو: فهذا مربع بن قيظي-وكان أعمى- قال لرسول الله حين أجاز في حائطه وهو ذاهب إلى أحد: لا أحل لك إن كنت نبياً أن تمر في حائطي، وأخذ في يده حفنة من تراب، ثم قال: والله لو أعلم أنني لا أصيب بها غيرك لرميتك بها، فابتدره القوم ليقتلوه فقال رسول الله: دعوه فهذا الأعمى أعمى القلب وأعمى البصر .

حقوق ذوي الإعاقة

ثانياً: ٢. تكريمه ومواساته : (أتى عمرو بن الجموح إلى رسول الله فقال: يا رسول الله أرأيت إن قاتلت في سبيل الله حتى أقتل أمشي برجلي هذه صحيحة في الجنة، وكانت رجله عرجاء، فقال رسول الله: نعم، فقتل يوم أحد - هو وابن أخيه ومولى لهم - فمر عليه رسول الله فقال: كأني أنظر إليك تمشي برجلك هذه صحيحة في الجنة، فأمر رسول الله لهما ولمولاهما فجعلوا في قبر واحد)

ثالثاً: الإعاقة الجسمية والفيزيائية: (مقعدين - مكفوفين - صم وبكم - أمراض مزمنة)
الإعاقة العقلية: (تخلف عقلي - صعوبات تعلم)

رابعاً: تهيئة مرافق المنطقة التي يرتادها ذوو الإعاقة لتناسبهم.
زيارتهم في البيوت.

الخروج معهم في بعض الرحلات.

تقديم الهدايا والأجهزة التي يحتاجونها.

تشجيعهم على الدراسة والعناية بطلب العلم.

حرة التملك

أولاً: الأنشطة البنائية

النشاط الأول: ١. تصرف يوسف خطأ حيث تعدى على مال الآخر دون استئذان .

٢. تصرف محمد صحيح حيث أنكر فعل أخيه يوسف .

النشاط الثاني: الجنون - الصغر - السفه.

النشاط الثالث:

المجتمع	الفرد
يشيع الفاحشة	يقسو القلب
تنتشر مساويء الأخلاق (سرقة-رشوة-غصب)	يطفو نور الإيمان
يكثر الحقد والكراهية	التكاسل عن الطاعات
انتشار الظلم	يمنع إجابة الدعاء
تكثر القطيعة	يمحق البركة
تقل الإنتاجية	بغض الناس له

ثانياً: التقويم والأنشطة

أولاً: ١. التجارة. ٢. الوصية.

ثانياً: لأنه من مقتضيات الفطرة وفي ذلك دافعا له لزيادة الإنتاج وتحسينه .

ثالثاً: ١. غير جائز؛ لأنه تعدى على ملكية غيره بالبيع. ٢. جائز؛ فالميراث من طرق التملك في الإسلام.

رابعاً: ١. التحذير من الربا الذي هو من طرق الكسب الحرام، وهو ممحق للمال ومهلك لصاحبه.

٢. الإغراء على الصدقات التي تنمي المال وتزيده.

خامساً: الولاية: سلطة يثبتها الشرع لإنسان معين، تمكن من رعاية المولى عليه من نفس ومال وحفظه وتنميته بالحلال

الوصية: تملك مضاف إلى ما بعد الموت على وجه الشرع.

الوكالة: إقامة الإنسان في حياته غيره مقام نفسه فيما يقبل النيابة من كل تصرف جائز معلوم.

الوحدة الخامسة : السيرة النبوية

عمرة القضاء

أولاً: الأنشطة البنائية

النشاط الأول: سُميت عمرته التي كانت بعد صلح الحديبية بعمرة القضاء وعمرة القضية؛ لأنه صلى الله عليه وسلم قاضى قريشا عليها، أي صالحهم عليها ، ومن ثم قيل لها عمرة الصلح.

النشاط الثاني: ١. إلتزامه بصلح الحديبية، حيث رجع الرسول الكريم وأصحابه في العام السادس إلى المدينة ، ثم جاءوا إلى مكة في العام السابع لأداء العمرة - عدم دخول مكة إلا بسلاح الراكب (السيوف في أغمادها) ، ووضع الأسلحة خارج الحرم - إلتزامه بالمدة المتفق عليها (ثلاثة أيام) ، وخروجه من مكة بعد انقضاء المدة مباشرة.

ثانياً: التقويم والأنشطة

أولاً: ١. / . ٢. لم يكن . ٣. لا يتعارض.

ثانياً: هدي تطوع، فالهدي عبادة يتقرب بها العبد إلى ربه عزوجل.

ثالثاً: لقد كشفت عمرة القضاء وما جرى فيها من أحداث أن المسلمين أصبحوا يشكلون قوة متماسكة، وصفا واحداً كالبنيان المرصوص، وهذا ما جعل قريشا تشعر بخطورتهم، وتتزعزع ثقتهم بالتغلب عليهم، وتدرك أن الخلاص يكمن في الانضمام إلى المعسكر الإسلامي عاجلاً أم آجلاً؛ ومن ثم كانت هذه العمرة المباركة، تمهيدا للفتح الكبير وهو فتح مكة.

رابعاً: أن قريش بدأ تحسب للمسلمين حساباً، وهو دليل أن قريشا لا تتحمل الموقف أن ترى الرسول الكريم يطوف بالبيت هو وأصحابه عداوة وبغضا؛ فالكافر لا يستطيع تحمل الحق ولا النظر إليه

خامساً: عاد الرسول بعد فراق سبع سنوات ، وبعد أن منعه أهل مكة من الدخول إليها في العام السادس من الهجرة، فقد كان الرسول وأصحابه في شوق للدخول إلى وطنهم الذي خرجوا منه فرارا بدينهم، فهو عليه السلام القائل عند خروجه منها: (والله إنك لخير أرض الله، وأحب أرض الله إلى الله، ولولا إنني أخرجت منك ما خرجت).

وفي عمرة القضاء كان اللقاء بالمكان الذي نشأوا فيه وترعرعوا، وبالبيوت التي تركوا، وبالأهلية الذين فارقوا، وبالبيت العتيق الذي حرموا رؤيته والطواف به، فلا بد أنها لحظة جاشت فيها المشاعر وتداعت فيها الذكريات.

فتاح مكة

أولاً: الأنشطة البنائية

النشاط الأول: مكة المكرمة أظهر بقعة في الكون أرادها الله تعالى امتداداً لرسالة أنبيائه ورسله، وجب على كل من دخلها أن يلتزم الآداب التي حددها المشرع فلا يؤذي أحداً من المسلمين، ولا يقطع شجرها ولا يصيد صيدها.

النشاط الثاني: حقق الرسول الكريم يوم الفتح قيم: الالتزام بالعهود - قضاء الحوائج بالكرامات - التواضع لله تعالى - العفو والصفح - حسن التخطيط.

النشاط الثالث: كان مؤذناً لدخول العرب من الجزيرة العربية وغيرها إلى الإسلام أفواجا، فقد دخلت قريش مباشرة مع دخول الرسول الكريم لما رأوه من خلق رفيع وقيم عالية.

ثانياً: التقويم والأنشطة

أولاً: الدليل توقيعه صلى الله عليه وسلم معاهدة صلح الحديبية مع المشركين، ومعاهدات مع أهل الكتاب في المدينة.

ثانياً: هذا الموقف دليل على طاعة المسلمين المطلقة لما يتخذه الرسول الكريم من رأي، وما يجتهد به تنفيذاً لقوله تعالى: ﴿وَمَا كَانَ لِمُؤْمِنٍ وَلَا لِمُؤْمِنَةٍ إِذَا قَضَى اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَمْرًا أَنْ يَكُونَ لَهُمُ الْخِيَرَةُ مِنْ أَمْرِهِمْ﴾ [الأحزاب: ٣٦]

ثالثاً: المسلمون تساموا بدينهم وأخلاقهم، فانتصروا على دواعي الانتقام والتشفي، بينما تردى المشركون عن القيم الإنسانية ومثلوا بالمسلمين وأعلنوها حرب انتقام وتشفي.

رابعاً: إن تسرب الأخبار أو تسليم وثائق سرية للعدو يمثل خطراً كبيراً على أمن الوطن وسلامة ترابه؛ لذلك لا يمكن التسامح مع من تسول له نفسه فعل ذلك.

خامساً: من الرسائل التي يمكن استنتاجها من تكليف عتاب بن أسيد: توزيع المسؤوليات إنما يكون وفق الكفاءة، - لا دخل للعمر في التكليف بالمسؤوليات - الاعتماد على الشباب ذوي الكفاءة في المسؤوليات.

وصايا نبوية من حجة الوداع

النشاط الأول: ١. مراتب العلم: السماع، التعقل، الفهم، الوعي، العمل، التبليغ.

٢. طالب العلم يسعى إلى تمثل هذه المراتب في طلبه للعلم قدر استطاعته.

النشاط الثاني: * لأنه صلى الله عليه وسلم في مقام القدوة، وتعليمه للناس بهذا الأسلوب له أبلغ الأثر في نفوسهم؛ حيث يبادرون لاتباعه وتطبيق أوامر الله ورسوله بصدق وإتقان.

* في هذا دلالة على أن القانون في الشريعة الإسلامية يطبق على الجميع دون أخذ في الاعتبار النسب أو القرابة، أو الوجاهة أو غيرها؛ فإن القانون الشرعي يعلو ولا يعلى عليه.

النشاط الثالث: يمكن الاستدلال بعدة نصوص شرعية منها:

* قال الله تعالى: ﴿ وَمَا جَعَلَ عَلَيْكُمْ فِي الدِّينِ مِنْ حَرَجٍ ﴾ [الحج: ٧٨]، ﴿ يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ ﴾ [البقرة: ١٨٥]، ﴿ إِنْ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴾ [الشرح: ٦]، ﴿ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ﴾ [البقرة: ٢٨٦]، ﴿ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا مَا آتَاهَا سَيَجْعَلُ اللَّهُ بَعْدَ عُسْرٍ يُسْرًا ﴾ [الطلاق: ٧].

* عن عبد الله بن عمرو بن العاص أن الرسول صلى الله عليه وسلم وقف في حجة الوداع بمنى للناس يسألونه، فجاءه رجل فقال: لم أشعر فحلقت قبل أن أذبح، فقال الرسول: (اذبح ولا حرج)، فجاء آخر فقال: لم أشعر، فنحصر قبل أن أرمي، قال: (ارم ولا حرج)، فما سئل عن شيء قدم ولا أخر إلا قال: (افعل ولا حرج)

* بعث رسول الله صلى الله عليه وسلم أبا موسى ومعاذ بن جبل إلى اليمن، ثم قال: (يسرا ولا تعسرا، وبشرا ولا تنفرا)

ثانياً: التقويم والأنشطة

أولاً: ١.

٢.

٣. أربعة

وصايا نبوية من حجة الوداع

ثانياً: ١. ينبغي غرس المفاهيم الصحيحة للإسلام الذي يحرم الاعتداء على المال والنفس، وهو ما يتضح من تواعد القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة المعتدين بالويل والعقاب الشديد في الدنيا والآخرة، من هنا فإنه لا يمكن الاستجابة لأية فتوى تبيح دماء المسلمين، فلا فتوى مع وجود النص الصريح.

٢. تعيش الأمة في أمن وسلام واستقرار ووفاء وسعادة وتماسك ومحبة.

ثالثاً: للأسف الشديد هناك من أبناء الأمة الإسلامية من رجع إلى بعض العادات الجاهلية متجاوزاً بذلك ما أمر به الدين من ترك كل ما يتعارض مع قيم الإسلام والأوامر الربانية.

رابعاً: آخر الرسول الكريم حجته لتهيئة الظروف المناسبة لأداء حجة الإسلام، لذلك فقد بعث علياً وأبا بكر لقراءة ما نزل من آيات لتطهير الكعبة من مظاهر الجاهلية، كالطواف عراً، وتجنيب المشركين من دخول الحرم المكي، وبتيح الفرصة لأكثر عدد من المسلمين لحضور الحج، والاستماع للوصايا العظيمة، وحتى يتبين أن مشروعية الحج في العمر مرة واحدة، وذلك تخفيفاً وتيسيراً لأمته.

خامساً: لا مانع من ذلك إن كان هناك اتفاق لا إلزام فيه.

وفاة النبي صلى الله عليه وسلم

أولاً: الأنشطة البنائية

النشاط الأول: إن لكل نفس كتاباً مؤجلاً إلى وقت معلوم، ولن تموت نفس حتى تستوفي هذا الأجل المرسوم بقضاء من الله تعالى؛ فالخوف والهلع والحرص، لا تطيل أجلاً، والشجاعة والثبات والإقدام لا تقصر عمراً؛ وبذلك تستقر حقيقة الأجل في النفس فتترك الانشغال به، وتفكر في الأدب والالتزام بالتكاليف الإيمانية، فتنتقل على الطريق في صبر وطمأنينة، وتتوكل على الله تعالى الذي يملك الآجال وحده.

النشاط الثاني: تهيئة الصحابة رضوان الله عليهم لتحمل صدمة خبر وفاة الرسول الكريم، والحرص على الصبر والثبات على المعتقد، والتسليم لأمر الله، والرضا بقضائه وقدره، والاستعداد لمثل هذا الموقف، والأسى بأقوام الأنبياء السابقين في تقبلهم وصبرهم لموت أنبيائهم ورسولهم عليهم السلام جميعاً.

النشاط الثالث: ١. أولاً: منزلة الصلاة في الإسلام، وهي الركن الأول من أركانه، وعلى الأمة المحافظة عليها في كل حال، ومهما كانت الظروف، ولا تسقط إلا بعذر شرعي.

ثانياً: منزلة أبو بكر الصديق في الإسلام عموماً وعند رسول الله خصوصاً، وفي ذلك إشارة للأمة باستخلاف الرسول الكريم لأبي بكر على أمته من بعده.

٢. حب عمر بن الخطاب للرسول الكريم، وحتى مع العلامات والإشارات التي سبقت وفاته صلى الله عليه وسلم، إلا أنه اعتبرها إشارات عامة قد يطول أمدها، وحزن الصحابة وعظيم المصاب عموماً لم يخرجهم عن الصبر والتصبر إلى النواح والجزع، وسرعان ما عادوا إلى رشدهم واستسلموا لأمر ربهم.

ثانياً: التقويم والأنشطة

أولاً: ١. ج

٢. ب

وفاة النبي صلى الله عليه وسلم

ثانيا: التقويم والأنشطة

ثانيا: ١. إن الله يخيرك يا محمد بين ما عنده وبين زهرة الدنيا .
٢. وعلم أبو بكر بفراسته ونباهته وفطنته أن ذلك المقصود هو نفسه رسول الله صلى الله عليه وسلم، وعندها لم يتمالك نفسه فقال وهو يبكي: (فدينك بأبائنا وأمهاتنا)

ثالثا: يكون ذلك برضاه لأمر الله تعالى، والصبر والتجلد، واحتساب الأجر من الله تعالى، والابتداء بالرسول الكريم في صبره وثباته وعظيم إيمانه، والمؤمن يبحث في البلاء عن الأجر، ولا سبيل إليه إلا بالصبر، ولا سبيل إلى الصبر إلا بعزيمة إيمانية وإرادة قوية، وليحمد الله تعالى على ما قدره، ويدعوا بما ورد: قال الرسول الكريم: (ما من مسلم تصيبه مصيبة فيقول ما أمره الله، إنا لله وإنا إليه راجعون، اللهم أجرني في مصيبتني واخلفني خيرا منها، إلا أخلف الله له خيرا منها).

رابعا: (تفسير ابن كثير): ﴿ وَمَنْ يُرِدْ ثَوَابَ الدُّنْيَا نُؤْتِهِ مِنْهَا وَمَنْ يُرِدْ ثَوَابَ الآخِرَةِ نُؤْتِهِ مِنْهَا ﴾ ، أي : من كان عمله للدنيا فقد نال منها ما قدره الله له، ولم يكن له في الآخرة من نصيب، ومن قصد بعمله الدار الآخرة أعطاه الله منها مع ما قسم له من الدنيا كما قال : ﴿ مَنْ كَانَ يُرِيدُ حَرْثَ الآخِرَةِ نَزِدْ لَهُ فِي حَرْثِهِ وَمَنْ كَانَ يُرِيدُ حَرْثَ الدُّنْيَا نُؤْتِهِ مِنْهَا وَمَا لَهُ فِي الآخِرَةِ مِنْ نَصِيبٍ ﴾ [الشورى: ٢٠].

(تفسير ابن عاشور) : من يريد الدنيا دون الآخرة كالذي يفضل الحياة على الموت في سبيل الله أو كالذين استعجلوا للغنيمة فتسببوا للهزيمة، وليس المراد أن من أراد ثواب الدنيا وحظوظها يحرم من ثواب الآخرة وحظوظها، فإن الأدلة الشرعية دلت على أن إرادة خير الدنيا مقصد شرعي حسن، وهل جاءت الشريعة إلا لإصلاح الدنيا والإعداد لحياة الآخرة الأبدية الكاملة قال الله تعالى : ﴿ فَآتَاهُمُ اللَّهُ ثَوَابَ الدُّنْيَا وَحَسُنَ ثَوَابَ الآخِرَةِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴾ [آل عمران: ١٤٨].

الوحدة الخامسة : السيرة النبوية

التشريع في عهد النبي صلى الله عليه وسلم

أولاً: الأنشطة البنائية

النشاط الأول: هذه الفقرة دليل على : ١. احترام الرسول الكريم لاختلاف الرأي؛ فهو مع قيمته أخذ بالرأيين دون أن يخطيء أحداً. ٢. يسر الإسلام وراحته باتباعه.

النشاط الثاني: لقد كان الصحابة يحترم بعضهم رأي الآخر، فلا يتعصبون لأرائهم، ولا يخطيء بعضهم البعض وبخاصة في الأمور الاجتهادية التي تقبل الاختلاف، وحرى بكل مسلم أن ينتهج هذا المنهج ليسود الاحترام بين المسلمين على اختلاف مذاهبهم الفقهية.

ثانياً: التقويم والأنشطة

أولاً: ١. ب ٢. ج

ثانياً: فعلاً، فإن عصر النبي الكريم عصر التشريع؛ فقد نزل القرآن الكريم بتشريعات الإسلام، وكان الرسول الكريم ينقلها لأصحابه، ويتولى عليه الصلاة والسلام شرحها وتبيان طريقة أدائها، كما كان يطلب رأي أصحابه في بعض القضايا، فيقر كثيرا منها في كثير من المواقف، وقد بقيت تلك الاجتهادات منطلقا للقياس والمحاكاة في كل العصور.

ثالثاً: إنه تدريب للصحابة للاجتهاد والإعداد لمرحلة ما بعد الرسول الكريم.

رابعاً: إن السنة النبوية وحي من الله تعالى، وهي مكملة للتشريعات التي وردت في القرآن الكريم.

خامساً: ١. استجابة الرسول الكريم الفورية لما أمره به جبريل عليه السلام.

٢. إلتزام الصحابة بتنفيذ أوامر الرسول الكريم بالخروج إلى بني قريظة.

٣. تشجيع الرسول الكريم أصحابه على الاجتهاد بإقراره لاجتهاداتهم.

٤. احترام الصحابة لاجتهاد بعضهم البعض.

من مقاصد الشريعة

أولاً: الأنشطة البنائية

النشاط الأول: ١. الصلاة، وقاية من الوقوع في الفحشاء والمنكر، تصحيحاً لمسار الإنسان في حياته وفق منهج الله. ٢. الزكاة، تركية النفوس من البخل والحق، وتطهير المال، وإخراج الحق الشرعي للمستحقين. ٣. الصوم، يحقق التقوى، وخشية الله تعالى ومراقبته. ٤. الحج، يحقق المنافع الدنيوية والأخروية لهم، وذكر الله وتعظيمه في أيام معلومات.

النشاط الثاني: * حفظ الدين باتباع العقيدة السليمة وتقويتها بإقامة شعائر العبادات المفروضة، وإتيان الطاعات، والتخلي بأخلاق الإسلام. * حفظ النفس بتناول الطعام والشراب، وتحريم إلقاء النفس إلى التهلكة، * حفظ العقل بتجنب ما يفسده، وتحصيل العلم، والتدبر والتفكير، وتحرير العقل من الأوهام والسحر والشعوذة، * حفظ النسل والعرض بالزواج، وتحريم القذف، وتحريم الزنا، وغض البصر. * حفظ المال يكون بالحث على الكسب المشروع، وتحريم إضاعة المال وإتلافه، وتوثيق الديون والإشهاد عليها.

النشاط الثالث: كما أن الروح تبعث الحياة وتجعل المخلوق حياً يتحرك ويتفاعل، فذلك لا تستقيم حياة الإنسان دون قرآن كريم، فهو الذي يجعل للحياة قيمة، وللإنسانية تميزاً عن سائر المخلوقات .

ثانياً: التقويم والأنشطة

أولاً: ١. / ٢. لم يحط . ٣. /

ثانياً: المشرع هو الخالق الحكيم الذي يعلم ما يصلح خلقه، ويحقق مصالحهم دون أن يكون له منفعة، لا تنفعه طاعة الطائعين، ولا معصية العاصين. / الرسالة المحمدية هداية كل الناس وإرشادهم على الحق. / سيرة الرسول الكريم الذي يدعو بالهداية للعدو والصديق، فعن أبي هريرة قال: قدم الطفيل بن عمرو على رسول الله فقال: يا رسول الله إن دوساً قد عصت وأبت، فادع الله عليها، فظن الناس أنه يدعو عليهم، فقال: (اللهم اهد دوساً، وأت بهم).

ثالثاً: ١. الحكم بالعدل وفق شرع الله ٢. الرحمة. ٣. هداية الناس.

رابعاً: ١. مفسدة: بالنظر إلى النتائج المترتبة عليه وبمقياس المنفعة والمضرة / ٢. مصلحة: العدل مطلب أساسي لإقامة شرع الله، وهو ما يميز المسلم / ٣. مفسدة: في الظلم اعتداء وعداوة، لذلك لا تكون المصلحة إلا بتركه / ٤. مفسدة: في الفساد إفساد في الأرض، وفي انتشاره مفسدة للبشرية / ٥. مفسدة: كنز المال ومنعه من التداول بين أيدي الناس مضرة بالاقتصاد ومصالح الناس.

خامساً: ١. تعين طالب العلم على الفهم الصحيح للشريعة، وتعميق فهم كتاب الله وسنة نبيه، وتعيينه على الدفاع عن الدين، ود الشبهات والافتراءات المثارة حول بعض قضاياها وأحكامها / ٢. تعين العالم المجتهد للوصول للحكم الشرعي في النوازل التي لم ينص عليه في الشرع، وترتيب سلم الأولويات في أثناء استنباطه للحكم الشرعي.

اجتهادات معاصرة (فقه النوازل)

أولاً: الأنشطة البنائية

النشاط الأول: أنها تجمع علماء ثقات متمكنين لتناول القضايا المعاصرة للحكم فيها.

النشاط الثاني: فقدان الثقة بالدين الإسلامي، اللجوء للتقليد كحل للنوازل التي تطرأ على المجتمع ، تحكيم الهوى والرغبات والابتعاد عن شرع الله.

النشاط الثالث: حياة الإنسان ليست ملكه ولا ملك أحد من البشر، وبالتالي لا يصح للطبيب أن يقوم بإنهاء حياة مريض بدافع تخليصه من الألم، فالألم ابتلاء من الله وعلى المريض الصبر، وعلى الطبيب تقديم ما يخفف عن المريض الألم.

ثانياً: التقويم والأنشطة

أولاً: شمول.

ثانياً: اجتهاد العلماء يعني إجابة عن تساؤلات الناس وتلبية حاجاتهم، وفي هذا تعزيز للروح المعنوية للمسلمين، حيث إنهم يشعرون بالفخر والاعتزاز بدينهم وأنه قادر على مواكبة تطورات الحياة.

ثالثاً: ١. جائز.

٢. غير جائز. لا يجوز المتاجرة بأعضاء الإنسان.

رابعاً: المسلم المتمسك بكتاب الله وسنة نبيه يستطيع التعامل مع نوازل العصر فيحكم فيها بحكم الله ورسوله فهو ما

أكد عليه عليه الحديث الشريف (فلن تضلوا أبداً)، وقوله تعالى: ﴿ مَا فَرَّطْنَا فِي الْكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ ﴾ [الأنعام: ٣٨]

خامساً: يبرز التكريم من خلال حرمة الاعتداء على الإنسان، ولو كان في آخر رمق من حياته، فلا يجوز الإجهاز عليه، ولا التصرف بأي عضو من أعضائه دون رضاه منه.