

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العُمانية



\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/om>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف العاشر اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/10>

\* للحصول على جميع أوراق الصف العاشر في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/10arabic>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف العاشر في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/10arabic1>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف العاشر اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/grade10>

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

[https://t.me/omcourse\\_bot](https://t.me/omcourse_bot)



امتحان مادة: اللغة العربية

للفص العاشر الأساسي

للعام الدراسي ١٤٣٩/١٤٤٠هـ - ٢٠١٨/٢٠١٩م

الدور الأول - الفصل الدراسي الأول

● زمن الامتحان: (ثلاث) ساعات ● عدد صفحات أسئلة الامتحان: (٧) صفحات. ● الإجابة في الورقة نفسها.

		اسم الطالب
الصف		المدرسة

التوقيع بالاسم		الدرجة		السؤال
المصحح الثاني	المصحح الأول	بالحروف	بالأرقام	
				١
				٢
				٣
				٤
				٥
				٦
مراجعة الجمع	جمعه			المجموع
				المجموع الكلي

## أجب عن جميع الأسئلة الآتية:

### أولاً المطالعة: السؤال الأول:

اقرأ الخطاب السامي لصاحب الجلالة السلطان قابوس المعظم (بمناسبة الانعقاد السنوي لمجلس عمان

لعام ٢٠٠٥)، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

أيها المواطنون الأعزاء:

١- (ونحن نحتفي بمسيرة نهضتنا المباركة بإذن الله، نتذكر ما تحقّق على هذه الأرض الطيبة، من منجزات حضارية في مجالات عديدة، تهدف كلّها إلى تحقيق غاية نبيلة واحدة، وهي بناء الإنسان العماني الحديث المؤمن بربه، المحافظ على أصالته، المواكب لعصره في تقنياته وعلومه، وآدابه وفنونه، المستفيد من معطيات الحضارة الحديثة في بناء وطنه، وتطوير مجتمعه، وفي ذات الوقت نؤكّد عزمنا على مواصلة العمل؛ من أجل مزيد من التقدم في مضمار التطور وال عمران، والرخاء والازدهار، والأمن والاستقرار بعون الله.

٢- لقد شهدت المرحلة الماضية من خلال تطبيق خطط وبرامج متنوعة، تحقيق أهداف النهضة المباركة التي وضعناها نصب أعيننا، منذ اليوم الأول لابتناق فجرها، والتي تدور حول أربعة محاور أساسية هي: تطوير الموارد البشرية، وتطوير الموارد الطبيعية، وإنشاء البنية التحتية، وإقامة دولة المؤسسات.

٣- وقد تمّ بحمد الله على امتداد المسيرة التنموية الشاملة، وبالعزم والاجتهاد، والصبر والمثابرة، الكثير من المنجزات التي نعتز بها في كلّ محور من هذه المحاور، خاصة في مجال تطوير الموارد البشرية الذي اعتقدنا منذ البداية، ولا نزال نعتقد جازمين، أنّه حجر الزاوية في تنمية أيّ مجتمع؛ ذلك لأنّ الإنسان كما أكدنا دائماً وفي شتى المناسبات هو هدف التنمية وغايتها، كما أنّه هو أدواتها وصانعها.

٤- وإذ نحمد الله العليّ القدير على ما وفّقنا إليه من نشر التعليم بمستوياته المتنوعة، وفروعه المتعددة، وما صاحب ذلك من برامج تدريبية توفرها الحكومة والمؤسسات التعليمية الخاصة التي تبتعث إليها الحكومة العديد من أبنائنا وبناتنا في مختلف الاختصاصات؛ مما أتاح لهم فرصاً أكبر وأكثر للتحصيل العلمي والتدريب العملي اللذين يؤهلان للانخراط في سوق العمل، والإسهام في بناء المجتمع.

٥- فإننا نودّ أن نشير في هذا المقام إلى أنّه وإن كانت الحكومة قد بذلت جهداً كبيراً أثناء المرحلة الماضية في سبيل توفير فرص التأهيل والتدريب للشباب العماني من بنين وبنات، إلا أننا لاحظنا من خلال متابعتنا المستمرة لمسيرة التنمية الاجتماعية، ومراقبتنا الدائمة لمراحلها المتعاقبة، أنّ هناك شريحة من المواطنين لا تسعفها إمكاناتها الذاتية، وقدراتها المالية لتأهيل نفسها، وتطوير مهاراتها من أجل الحصول على فرص عمل مناسبة، مما يقتضي - مدّ يد العون لها، ومساعدتها على توفير التأهيل والتدريب اللازمين لها. لهذا فإننا نوجه حكومتنا لوضع آلية مناسبة تقدّم من خلالها المساعدة لهذه الشريحة؛ لتمكّنها من اكتساب مهنة مفيدة توفر لها الاستفادة من فرص العمل المتاحة بمشيئة الله.

### تابع أولاً المطالعة: السؤال الأول:

٦- وهنا نود أن نؤكد مجدداً أنه لكي تتحقق آمالنا وطموحاتنا، وتنجح خططنا وبرامجنا، فلا بُدَّ من التعاون بين المواطنين كافة، وفي مقدمتهم القطاع الخاص، وبين الحكومة بمختلف أجهزتها وإداراتها على تنفيذ الخطط والبرامج المستقبلية، وبروح من المسؤولية والإدراك والوعي بأن هذا التعاون ثمرته مزيد من التقدم والرفعي، والنمو والازدهار. ونحن سعداء حقاً بما أظهره القطاع الخاص في السنوات الأخيرة من رغبة صادقة في توفير فرص عمل للمواطنين، وندعوه إلى تكثيف مبادراته في هذا الشأن، كما ندعو الشباب العماني ذكوراً وإناً إلى الاستفادة من هذه الفرص، والعمل على الاستقرار والبقاء في الوظيفة أو المهنة التي تتاح له؛ من أجل اكتساب الخبرة والمهارة، وتحقيق النفع المشترك والمصلحة العامة، وإثبات أن العماني عاملٌ جادٌ ملتزمٌ منضبطٌ قادرٌ على القيام بمسؤولياته).

(خطب وكلمات حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم، وزارة الإعلام)

١- وردت في الفقرة الثانية كلمة بمعنى (ظهور)، استخراجها.

٢- ما الغاية التي من أجلها قامت النهضة المباركة كما فهمت من الفقرة الأولى؟

٣- وردت في الفقرة الخامسة إحدى المشاكل التي وقفت في وجه التنمية الاجتماعية إلا إن جلالة السلطان المفدى أوجد حلاً مناسباً لها. وضح ذلك وفق الجدول الآتي:

المشكلة	الحل
.....	.....

٤- قال الشاعر: بفضل التعاون أرسى أممٌ صروحاً من المجد فوق القمم  
عين من الفقرة السادسة العبارة التي توافق معنى البيت السابق.

٥- دعا جلالة السلطان قابوس المعظم الشباب إلى استغلال الفرص المتاحة في القطاع الخاص لأسباب اذكرها.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٦- بين العلاقة بين التنمية الاجتماعية والتنمية البشرية.

٧- اقترح عنواناً مناسباً للفقرة الرابعة.

٨- في ضوء فهمك للفقرة السادسة، هات مقترحين لما يمكن أن يقدمه القطاع الخاص من مبادرات لدفع عجلة التنمية الاجتماعية في الوطن غير توفير فرص عمل للمواطنين.

١- .....

٢- .....

**ثانياً الأدب والنصوص: السؤال الثاني :**

**اقرأ الأبيات الآتية من "قصيدة أبي مسلم البهلاني في وفاة الشيخ العالم نور الدين السالمي"، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:**

- |   |  |
|---|--|
| ١. يا رجالَ الدِّينِ هلِ جاءكمُ         | أَنْ بَدَرَ الدِّينَ فِي الأَرْضِ أَفْلُ   |
| ٢. يا رجالَ الدِّينِ ما حَسَنَ العَزا   | عَن فَقِيدِ فِي السَّما والأَرْضِ جَلُ     |
| ٣. إِنَّ مَوْتًا وَحَياةً حَـتَّما      | قَبْلَ هَذا الخَلْقِ فِي لَوْحِ الأَزَلِ   |
| ٤. إِنَّها مُسْتودَعاتٌ أَقـتَتَتْ      | لا يَزادُ العَـمُرُ شَـيئًا إِذْ كَمَلُ    |
| ٥. يا وِليَّ اللَهِ إِذْ ودَّعَـتَنا    | فَمَنِ الآنَ عَـلِـيـهِ المُتَكَلِّ        |
| ٦. مَن يُجَلِّي ظَلمَ الجَـهْلِ وَمَنُ  | يَنصُرُ الدِّينَ اضْطَـلَعا لِلجَلِّ       |
| ٧. مَن لَبَدِلَ العَدلَ والإِحسانَ مَنُ | يَحْمَلُ الكَلَّ وَمَنُ يَـعْطِـي النَفْلَ |

**إضاءة معجمية:**

أفل: غاب - جل: عظم - حتما: قضى به وحكم ولا مفر منهما - مستودعات: أمانات - أقتت: حدد وقتها - يجلي: يكشف - ظلم: جمع ظلمة - اضطلاعا: اضطلع بالشيء قام به أحسن قيام - الجلل: الأمر العظيم - الكلل: الضعيف النفل: الهبة أو العطية

١- ما الجذر المعجمي لكلمة (الإحسان)؟

٢- قَالَ تَعَالَى: ﴿إِذَا جَاءَ أَجْلُهُمْ فَلَا يَسْتَعْزِرُونَ سَاعَةً وَلَا يَسْتَقْدِمُونَ﴾ (٤٩) يونس: الآية (٤٩).  
اكتب البيت الذي يتوافق مع معنى الآية الكريمة السابقة.

٣- استعمل الشاعر في الأبيات السابقة ألفاظاً دالة على البعد والفرق. عين اثنتين منها.

٤- كرر الشاعر "يا رجال الدين" في البيتين الأول والثاني. ما دلالة هذا التكرار؟

٥- اشرح الصورة الجمالية الواردة في قول الشاعر (..ظلم الجهل) من البيت السادس.

٦- تتضح من خلال الأبيات السابقة بعض صفات الشيخ نور الدين السالمي. استنتج الجملة الدالة على الصفتين الآتيتين وفق الجدول الآتي:

الصفة	الجملة الدالة عليها
١- العالم بالله القريب منه.	.....
٢- مساعدة الضعفاء.	.....

**تابع ثانياً الأدب والنصوص: السؤال الثاني:**

٧- في ضوء دراستك لمقاييس نقد العاطفة، وضح عاطفة الشاعر من حيث:

- أ- الصدق: .....
- السبب: .....
- ب- الثبات: .....
- السبب: .....

١٠

**ثانياً الأدب والنصوص: السؤال الثالث:**

اقرأ الأبيات الآتية "في الوصف لأبي تمام"، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

- |                                 |                        |
|---------------------------------|------------------------|
| ١. لم أرَ عيراً جمّة الدؤوب     | تواصل التهجير بالتأويب |
| ٢. كالليل أو كاللّوب أو كالنّوب | مقادة لعارض غريب       |
| ٣. لما بدت للأرض من قريب        | تشوّفت لوبلها السكوب   |
| ٤. تشوّف المريض للطبيب          | وطرب المحب للحبيب      |
| ٥. وفرحة الأديب بالأديب         | وحيمت صادقة الشؤبوب    |
| ٦. فقام فيها الرعد كالخطيب      | وحنت الريح حنين النيب  |
| ٧. والشمس ذات حاجب محجوب        | قد غربت من غير ما غروب |
| ٨. والأرض في ردائها القشيب      | في زاهر من نبتها رطيب  |

**إضاءة معجمية:**

جمّة: كثيرة - الدؤوب: الجادة المستمرة - التهجير: السير في منتصف النهار التأويب: السير في النهار كله إلى الليل  
 اللّوب: الحجارة السوداء - النّوب: النحل - عارض: ما اعترض في الأفق؛ فسده - غريب: جبل شديد السواد الويل: المطر شديد  
 الغزارة - تشوّفت: تطلعت واشتاقت - الشؤبوب: الدفعة من المطر - حنت: أصدرت صوتاً - النيب: جمع ناب، وهي الناقة  
 المسنة - حاجب الشمس: شعاعها - القشيب: الجديد.

- ١- "أديب"، كلمة مفردة، فما جمعها ؟ .....
- ٢- رسم الشاعر في البيت الثالث والرابع صورتين مختلفتين تعبران عن الشوق لنزول المطر . وضحهما.  
 الصورة الأولى: .....
- الصورة الثانية: .....

**تابع ثانياً الأدب والنصوص السؤال الثالث:**

٣- بين أثر المطر على الطبيعة وفق المطلوب في الجدول الآتي:

أثر المطر	مظهر الطبيعة
تزينت ولبست ثوباً جديداً.	١- .....
.....	٢- الشمس
تصدر صوتاً مثل صوت الناقاة.	٣- .....

٤- " فقام فيها الرعد كالخطيب"، اشرح الصورة الجمالية الواردة في الشطر السابق.

٥- في ضوء دراستك لمقاييس نقد الأفكار، وضح ما يلي:

أ- حجم الأفكار من حيث: (البساطة والتركيب):

ب- السبب:

١٠

**ثانياً الأدب والنصوص: السؤال الرابع: الحفظ:**

من قصيدة البحتري " في وصف بركة المتوكل"، اكتب الأبيات الخمسة التي تلي البيت الآتي مرتبة:

والآنسات، إذا لاحت مغانيها!

يا مَنْ رأى البركة الحسناء رؤيتها،

.....

١- .....

.....

٢- .....

.....

٣- .....

.....

٤- .....

.....

٥- .....

٥

### ثالثاً النحو والصرف: السؤال الخامس:

#### اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

من تمام الإنسان وكماله أن يعيش متصفاً بكمارم الأخلاق ومحاسنها؛ فيتنزّه عن عيوبها ومساوئها، ويأخذ في جميع أحواله بقوانين الفضائل، وبذا يتجم الهدى النابع من فهمه الصحيح للقرآن الكريم وهو مطمئن، وعليه بذل جهده في اجتناب كل خصلة مكروهة من أجل تهذيب نفسه، وكفها عما لا حاجة إليه، فأكرم الناس خلقاً أحسنهم منزلة عند الله عز وجل.

١- استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

أ. تمييز نسبة:.....

ب. اسما مقصوراً:.....

٢- أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة: (متصفاً - يترجم).

أ. متصفاً:.....

ب. يترجم:.....

٣- حدّد الباب والفصل اللذين نبحث فيهما عن كلمة (مكارم) في المعجم الوسيط.

الباب:..... الفصل:.....

٤- حوّل الأرقام إلى كلمات في المثال الآتي:

قرأ محمد (٥) كتب، و (١٧) رواية.

٥- اضبط بالشكل أواخر ما تحته خط في العبارة الآتية:

(ذهبت الفتاة إلى النهر ماشية، فاغترفت منه ملء كفيها ماء).

٦- اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة فيما يلي:

أ- (نظمت الكتب صفوفاً)، الأصل الذي حوّل عنه التمييز في الجملة السابقة هو:

١- الخبر. ٢- المفعول به. ٣- المبتدأ. ٤- الفاعل.

ب- (ادخلوا الصف واحداً واحداً)، وقعت الحال في الجملة السابقة جامدة؛ لأنها:

١- دلّت على مفاعلة. ٢- وصفت بمشتق.

٣- دلّت على ترتيب. ٤- جاءت مشبهاً به.

ج- عند تثنية كلمة (رباً) تصبح:

١- ربوان. ٢- ربان. ٣- ربيان. ٤- ربيات.



### رابعاً البلاغة: السؤال السادس:

١- اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة مما يلي:

أ- مؤسس علم البلاغة العربية هو:

- ١- الخليل بن أحمد الفراهيدي. ٢- أبو الأسود الدؤلي.  
٣- عبد القاهر الجرجاني. ٤- أبو عبيدة معمر بن المثنى.

ب- العلم الذي يبحث في وجوه تحسين الكلام وتزيينه، علم:

- ١- المعاني. ٢- البلاغة. ٣- البيان. ٤- البديع.

٢- بين نوع الجناس في الأمثلة الآتية:

أ. قال الشاعر:

فدارهم ما دمت في دارهم وأرضهم ما دمت في أرضهم.

نوع الجناس: .....

ب. قال الشاعر:

أشكو وأشكر فعله فاعجب لشاك منه شاكر

نوع الجناس: .....

٣- استخرج موضع السجع فيما يلي:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (أفشوا السلام، وأطعموا الطعام، وصلوا بالليل والناس نيام، تدخلوا الجنة بسلام).

موضع السجع: .....

٤- عين نوع المحسن البديعي فيما يلي:

نوع المحسن	المثال
.....	قَالَ تَعَالَى: ﴿وَيْلٌ لِّكُلِّ هُمَزَةٍ لُّمَزَةٍ﴾ سورة الهمزة: الآية (١)
.....	٢- اللهم نسألك علماً نافعاً، وقلباً خاشعاً.

٥- ضعفت السليقة اللغوية عند العرب بعد مجيء الإسلام، وهذا الضعف نلاحظه عند الناشئة من أبناء العربية في أيامنا هذه.

اكتب مقترحاً مناسباً للمحافظة على اللغة العربية.

.....



نمذج إجابة امتحان الصف العاشر  
للعام الدراسي ١٤٤٠/١٤٣٩ هـ - ٢٠١٩/٢٠١٨ م  
الدور الأول - الفصل الدراسي الأول

الدرجة الكلية: (٦٠) درجة.

المادة: اللغة العربية

تنبيهه: نمذج الإجابة في (٦) صفحات.

الدرجة	الإجابة	المفردة	السؤال					
١		١ انبثاق.	أولاً المطالعة: السؤال الأول: (١٥ درجة)					
٢		٢ بناء الإنسان العماني.						
٢	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المشكلة</th> <th>الحل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>عدم قدرة بعض المواطنين ذاتياً ومالياً لتأهيل أنفسهم، وتطوير مهاراتهم. (١).</td> <td>مساعدتهم في توفير التأهيل والتدريب للاستفادة من فرص العمل المتاحة. (١).</td> </tr> </tbody> </table>			المشكلة	الحل	عدم قدرة بعض المواطنين ذاتياً ومالياً لتأهيل أنفسهم، وتطوير مهاراتهم. (١).	مساعدتهم في توفير التأهيل والتدريب للاستفادة من فرص العمل المتاحة. (١).	٣
	المشكلة	الحل						
عدم قدرة بعض المواطنين ذاتياً ومالياً لتأهيل أنفسهم، وتطوير مهاراتهم. (١).	مساعدتهم في توفير التأهيل والتدريب للاستفادة من فرص العمل المتاحة. (١).							
<p><u>ملحوظة: تقبل إجابة الطالب إن أتى بها حرفياً من النص من قوله: " هناك شريحة..... إلى تطوير مهاراتها".</u></p>								
٢		٤ أنّ هذا التعاون ثمرته مزيد من التقدم والرقي، والنمو الازدهار.						
٣		٥ ١- اكتساب الخبرة والمهارة. ٢- تحقيق النفع المشترك والمصلحة العامة. ٣- إثبات أنّ الإنسان العماني عامل جاد، وملتزم ومنضبط، ويتحمل المسؤولية. ( لكل سبب درجة واحدة فقط).						

تابع نموذج إجابة امتحان الصف العاشر  
للعام الدراسي ١٤٣٩/١٤٤٠ هـ - ٢٠١٨/٢٠١٩ م  
الدور الأول - الفصل الدراسي الأول  
المادة : اللغة العربية

السؤال	المفردة	الإجابة	الدرجة
تابع أولاً المطالعة: السؤال الأول: (١٥ درجة)	٦	أن التنمية الاجتماعية لا تتم بدون التنمية البشرية. أو أن التنمية البشرية هي أساس التنمية الاجتماعية. أو (ما يتوافق مع الإجابة)	٢
	٧	منجزات النهضة أو أثر التعليم في بناء المجتمع، أو أهمية التدريب والتعليم. أو (أي عنوان يأتي به الطالب، ويكون صحيحاً).	١
	٨	١. تقديم دورات تدريبية للشباب في مختلف المجالات. ٢. ابتعاث الشباب للدراسة في المؤسسات المختلفة. ٣. تقديم الدعم المادي لأبناء الأسر ذات الدخل المحدود. أو (أي مقترحين آخرين يأتي بهما الطالب، ويكونان مناسبين). (يكتفى باثنين لكل درجة)	٢
			مج (١٥)

تابع نموذج إجابة امتحان الصف العاشر  
للعام الدراسي ١٤٤٠/١٤٣٩ هـ - ٢٠١٩/٢٠١٨ م  
الدور الأول - الفصل الدراسي الأول  
المادة : اللغة العربية

الدرجة	الإجابة	المفردة	السؤال
١		١	<b>ثانياً</b> <b>الأدب</b> <b>والنصوص:</b>
١		٢	<b>السؤال الثاني:</b> <b>(١٠ درجات)</b>
٢		٣	
١		٤	
١		٥	
١		٦	
٣		٧	

الدرجة	الإجابة	المفردة	السؤال
١		١	
١		٢	
٢		٣	
١		٤	
١		٥	
١		٦	
١		٧	

تابع نموذج إجابة امتحان الصف العاشر  
للعام الدراسي ١٤٣٩/١٤٤٠ هـ - ٢٠١٨/٢٠١٩  
الدور الأول - الفصل الدراسي الأول  
المادة : اللغة العربية

الدرجة	الإجابة الصحيحة	المفردة	السؤال										
١	أدباء.	١											
٢	<table border="1"> <tr> <td>الصورة الأولى</td> <td>الصورة الثانية</td> </tr> <tr> <td>انتظار المريض للطبيب. (١)</td> <td>فرحة المحب للقاء الحبيب. (١)</td> </tr> </table>	الصورة الأولى	الصورة الثانية	انتظار المريض للطبيب. (١)	فرحة المحب للقاء الحبيب. (١)	٢	تابع ثانياً الأدب والنصوص						
الصورة الأولى	الصورة الثانية												
انتظار المريض للطبيب. (١)	فرحة المحب للقاء الحبيب. (١)												
٣	<table border="1"> <tr> <td>مظاهر الطبيعة</td> <td>أثر المطر</td> </tr> <tr> <td>١- الأرض. (١)</td> <td>تزينت ولبست ثوباً جديداً.</td> </tr> <tr> <td>٢- الشمس.</td> <td>محجوبة بالغيوم. (١)</td> </tr> <tr> <td>٣- الريح. (١)</td> <td>تصدر صوتاً مثل صوت الناقة.</td> </tr> </table>	مظاهر الطبيعة	أثر المطر	١- الأرض. (١)	تزينت ولبست ثوباً جديداً.	٢- الشمس.	محجوبة بالغيوم. (١)	٣- الريح. (١)	تصدر صوتاً مثل صوت الناقة.	٣	السؤال الثالث: (١٠ درجات)		
مظاهر الطبيعة	أثر المطر												
١- الأرض. (١)	تزينت ولبست ثوباً جديداً.												
٢- الشمس.	محجوبة بالغيوم. (١)												
٣- الريح. (١)	تصدر صوتاً مثل صوت الناقة.												
١	شبه الشاعر الرعد بالخطيب.	٤											
٣	أ- بسيطة. (1/2) ب- السبب: أنها لا تحتاج إلى إعمال ذهن القارئ؛ ليستوعبها. (1/2)	٥											
مج (١٠)													
٥	<p><b>الحفظ: من نص البحري في وصف بركة المتوكل:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>بَحْسِبِهَا أَنهَاء، فِي فَضْلِ رُتْبَتِهَا</td> <td>تَعَدُّ وَاحِدَةً، وَالْبَحْرُ ثَانِيهَا. (١)</td> </tr> <tr> <td>تَنْصَبُ فِيهَا وَفَوْدُ الْمَاءِ مُعْجَلَةٌ</td> <td>كَالْخَيْلِ، جَارِيَةٌ مِنْ حَبْلِ مُجْرِيهَا. (١)</td> </tr> <tr> <td>٣- كَأَنَّهَا الْفِضَّةُ الْبَيْضَاءُ، سَائِلَةٌ</td> <td>مِنْ السَّبَائِكِ، تَجْرِي فِي مَجَارِيهَا. (١)</td> </tr> <tr> <td>٤- إِذَا عَلَتْهَا الصَّبَا، أَبَدَتْ لَهَا حُبْكََا</td> <td>مِثْلَ الْجَوَاشِنِ، مَصْقُولَا حَوَاشِيهَا. (١)</td> </tr> <tr> <td>٥- إِذَا النُّجُومُ تَرَاءَتْ فِي جَوَانِبِهَا</td> <td>لَيْلًا، حَسَبَتْ سَمَاءَ رُكْبَتِ فِيهَا. (١)</td> </tr> </table> <p>ملاحظة: ١- يشترط الترتيب ٢- (إذا أخطأ الطالب أكثر من خطأ في البيت الواحد تسقط الدرجة).</p>	بَحْسِبِهَا أَنهَاء، فِي فَضْلِ رُتْبَتِهَا	تَعَدُّ وَاحِدَةً، وَالْبَحْرُ ثَانِيهَا. (١)	تَنْصَبُ فِيهَا وَفَوْدُ الْمَاءِ مُعْجَلَةٌ	كَالْخَيْلِ، جَارِيَةٌ مِنْ حَبْلِ مُجْرِيهَا. (١)	٣- كَأَنَّهَا الْفِضَّةُ الْبَيْضَاءُ، سَائِلَةٌ	مِنْ السَّبَائِكِ، تَجْرِي فِي مَجَارِيهَا. (١)	٤- إِذَا عَلَتْهَا الصَّبَا، أَبَدَتْ لَهَا حُبْكََا	مِثْلَ الْجَوَاشِنِ، مَصْقُولَا حَوَاشِيهَا. (١)	٥- إِذَا النُّجُومُ تَرَاءَتْ فِي جَوَانِبِهَا	لَيْلًا، حَسَبَتْ سَمَاءَ رُكْبَتِ فِيهَا. (١)	٥	ثانياً: الأدب والنصوص السؤال الرابع: الحفظ: (٥ درجات)
بَحْسِبِهَا أَنهَاء، فِي فَضْلِ رُتْبَتِهَا	تَعَدُّ وَاحِدَةً، وَالْبَحْرُ ثَانِيهَا. (١)												
تَنْصَبُ فِيهَا وَفَوْدُ الْمَاءِ مُعْجَلَةٌ	كَالْخَيْلِ، جَارِيَةٌ مِنْ حَبْلِ مُجْرِيهَا. (١)												
٣- كَأَنَّهَا الْفِضَّةُ الْبَيْضَاءُ، سَائِلَةٌ	مِنْ السَّبَائِكِ، تَجْرِي فِي مَجَارِيهَا. (١)												
٤- إِذَا عَلَتْهَا الصَّبَا، أَبَدَتْ لَهَا حُبْكََا	مِثْلَ الْجَوَاشِنِ، مَصْقُولَا حَوَاشِيهَا. (١)												
٥- إِذَا النُّجُومُ تَرَاءَتْ فِي جَوَانِبِهَا	لَيْلًا، حَسَبَتْ سَمَاءَ رُكْبَتِ فِيهَا. (١)												
مج (٢٥)													

(٥)

تابع نموذج إجابة امتحان الصف العاشر  
للعام الدراسي ١٤٣٩/١٤٤٠ هـ - ٢٠١٨/٢٠١٩  
الدور الأول - الفصل الدراسي الأول  
المادة : اللغة العربية

الدرجة	الإجابة الصحيحة	المفردة	السؤال
١	أ- منزلةً أو خُلُقًا.	١	<b>ثالثًا: النحو والصرف:</b>  <b>السؤال الخامس: (١٢ درجة)</b>
١	ب- الهدى.		
١	أ- حال منصوب ( 1/2 )، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. ( 1/2 )	٢	
١	ب- فعل مضارع مرفوع (1/2)، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره. ( 1/2 ).		
١	الباب: الكاف. ( 1/2 ) الفصل : الرء. ( 1/2 )	٣	
٢	خمسة. (١) ، سبع عشرة. (١)	٤	
٢	الفتاؤه (الضمة). ( 1/2 ) ، ماشيةً (تنوين الفتح). ( 1/2 ) ملء (فتحة). ( 1/2 ) ، ماءً (تنوين الفتح). ( 1/2 )	٥	
١	أ-٢- المفعول به.	٦	
١	ب-٣- دلت على الترتيب.		
١	ج-١- ربوان.		
مج (١٢)			

(٦)

تابع نموذج إجابة امتحان الصف العاشر  
للعام الدراسي ١٤٣٩/١٤٤٠ هـ - ٢٠١٨/٢٠١٩  
الدور الأول - الفصل الدراسي الأول  
المادة : اللغة العربية

الدرجة	الإجابة الصحيحة	المفردة	السؤال
١	أ- ٣- عبد القاهر الجرجاني.	١	<b>رابعاً: البلاغة:</b>  السؤال السادس: (٨ درجات)
١	ب- ٤- البديع.		
١	أ- تام.	٢	
١	ب- ناقص.		
١	السّلام، الطّعام أو نيام، بسلام.	٣	
١	١- جناس.	٤	
١	٢- سجع.		
١	إنشاء مراكز لتعليم القرآن الكريم؛ لأنه الأساس في تعليم اللغة العربية أو إنشاء مراكز لتعليم قواعد اللغة العربية بإشراف معلمين مؤهلين. أو توظيف وسائل الإعلام؛ لنشر الفصحى بين الناس. أو (أي مقترح يأتي به الطالب، ويكون صحيحاً).	٥	
مج (٨)			
٦٠	المجموع		

(نهاية نموذج الإجابة)



امتحان مادة : اللغة العربية  
 للصف : العاشر الأساسي  
 للعام الدراسي ١٤٣٩/١٤٤٠هـ - ٢٠١٨/٢٠١٩م  
 الدور الثاني - الفصل الدراسي الأول

● عدد صفحات أسئلة الامتحان: ( ٦ ) صفحات.

● زمن الامتحان : ( ثلاث ساعات ) ● الإجابة في الدفتر نفسه .

		اسم الطالب
الصف		المدرسة

التوقيع بالاسم		الدرجة		السؤال
المصحح الثاني	المصحح الأول	بالحروف	بالأرقام	
				١
				٢
				٣
				٤
				٥
				٦
مراجعة الجمع	جمعه			المجموع
				المجموع الكلي



(١)

المادة : اللغة العربية الصف : العاشر الدور الثاني - الفصل الدراسي الأول -العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

### أجب عن جميع الأسئلة الآتية.

أولاً- المطالعة. السؤال الأول . اقرأ النص الآتي، من مقال "العمل الخيري وتنمية المجتمعات"  
للدكتور فيصل العزام ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

١- العمل الخيري سلوك حضاري متطور بتطور العصر ، لا يمكن أن ينمو ويتطور إلا في المجتمعات التي تنعم بمستويات متقدمة من الثقافة والوعي والمسؤولية. ولاشك أن هناك علاقة بين العمل الخيري والتنمية ومدى نجاحها بالمجتمع؛ حيث تشير الشواهد الواقعية والتاريخية إلى أن التنمية تتبع من الإنسان، وأنه الركيزة للتنمية، ومن البديهيات أن التنمية تقوم على الجهد البشري الذي يستلزم وجود الإنسان الواعي القادر على المشاركة، ولهذا فإن العمل الخيري يلعب دوراً مهماً وإيجابياً في تطوير المجتمعات وتنميتها.

٢- من هنا أدعو المؤسسات الخيرية أن تتجاوز المفهوم التقليدي المتمثل في أعمال البر والإحسان والمساعدات المؤقتة إلى التنمية بمعناها الشامل والكامل؛ لأهمية ارتباط مفهوم العمل الخيري بالتنمية الشاملة، وذلك من خلال البرامج والأعمال التي تستهدف الإنسان وترتقي بالفرد والأسرة والمجتمع.

٣- وإن الدول المتقدمة تعطي أهمية خاصة للعمل الخيري؛ لأن عمل المؤسسات الخيرية من خلال البرامج والأنشطة الممنهجة في مجال خدمة المجتمع يسهم وبشكل مباشر في تخفيض التكاليف والأعباء على الدولة وأجهزتها المختلفة .

٤- وعالمياً اتسعت دائرة العمل الخيري من نطاق المجتمع المحلي إلى النطاق العالمي، وهناك بعض المنظمات العالمية للعمل الخيري تقوم بالتخطيط للنهوض بالعمل الخيري مثل، منظمة الأغذية والزراعة (الفاو) التي تتصدى لمشكلة نقص الموارد الغذائية، والوكالة الدولية للإغاثة التي هدفها المناطق المنكوبة بسبب الزلازل والفيضانات.

٥- لذا يجب علينا تغيير نظرتنا للعمل الخيري إلى نظرة جديدة تقوم على أن العمل الخيري له دور أساسي في عملية تنمية المجتمع، كما ينبغي العمل بالمثل الذي يقول: "لا تعط لمحتاج جائع سمكة بل علمه كيف يصطاد السمكة".

(بتصرف) من "جريدة الجزيرة السعودية"

١- وردت في الفقرة الأولى كلمة بمعنى ( الأساس ). استخراجها.

.....

٢- ما دور العمل الخيري في التنمية الاجتماعية، كما تفهم من الفقرة الأولى ؟

.....

.....

.....

**تابع أولا- المطالعة. السؤال الأول:**

٣- عدّ الكاتب أعمال البر والإحسان والمساعدات المؤقتة ضمن المفاهيم التقليدية لأعمال المؤسسات الخيرية.

أ- علّل ذلك:.....

.....

ب- كيف تتجاوز المؤسسات الخيرية المفهوم التقليدي للأعمال الخيرية، كما تفهم من النص؟

.....

.....

.....

٤- أورد الكاتب منظمين عالميين خيريتين، اذكرهما مبينا هدفهما وفق الجدول الآتي :

المنظمة	الهدف

٥- " أن تقدم للمحتاج أدوات تعينه على الكسب واستمراره خير من أن تعطيه قوت يومه. "

دّل على ذلك بما يناسبه من النص .

.....

.....

٦- يقوم المفهوم الجديد لأعمال المؤسسات الخيرية على أسس عدّة كما يراها الكاتب . اذكر اثنين منها .

.....

.....

٧- في ضوء القضية التي طرحها الكاتب، اكتب ثلاثة مقترحات لأعمال المؤسسات الخيرية بمفهومها الجديد.

١٥

.....

.....

.....

(٣)

المادة : اللغة العربية الصف : العاشر الدور الثاني - الفصل الدراسي الأول - العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

### ثانيا - الأدب والنصوص. السؤال الثاني:

اقرأ الأبيات الآتية من قصيدة (شعب واحد ورب واحد) لمحمود غنيم، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

١	الله أكبر! شعبٌ قام شاعرُه	يَشْدُو، فَأَنْصَتِ الأَيْك طائرُه
٢	شعبُ العروبة صان الله وحدته	تُحْصِي النجومُ ولا تُحْصِي مفاخرُه
٣	إن كان ماضيه بالأمجاد محتشداً	فما تخلى عَنِ الأمجاد حاضره
٤	كالكرم طاب جنى في كف قاطعه	وزاد من طيبه في الدن عاصره
٥	مجدُ العروبة مرهونٌ بوحدتها	والخُلْفُ أوله ضعفٌ وآخره
٦	هيئات ينهض شعب بعد كَبوتِه	إلا إذا اتحدت قلباً عناصره
٧	ما سرُّ قوته في غير وحدته	على مبادئها قامت شعائره

إضاءة معجمية : - يشدو: يغني . - الأيك: الشجر الكثيف الملتف . - الكرم: العنب . - الدن: الوعاء .  
- صان : حفظ وحمى .

١- ما الجذر الثلاثي لكلمة (محتشدا)؟

.....

٢- كيف يتحقق مجد العروبة، كما تفهم من البيت الخامس؟

.....

.....

٣- (كالكرم طاب جنى في كف قاطعه)، وضح الصورة الجمالية السابقة.

.....

.....

٤- صور الشاعر ارتباط الشعب العربي بالعزة والرفعة والشرف على مدى الأزمان، استخرج البيت الدال على ذلك.

.....

.....

٥- اتسمت الفكرة في الأبيات من (٥ إلى ٧) بالبساطة، علل ذلك.

.....

.....

٦- صف عاطفة الشاعر في الأبيات السابقة مع التعليل من حيث:

الصدق: .....

الثبات: .....

١٠

(٤)

المادة : اللغة العربية الصف : العاشر الدور الثاني - الفصل الدراسي الأول - العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

### ثانياً الأدب والنصوص. السؤال الثالث:

اقرأ الأبيات الآتية من قصيدة (الربيع) لأبي تمام، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

١	نزلتُ مُقدِّمةُ المصيفِ حميدةً	ويدُ الشتاءِ جديدةٌ لا تُنكرُ
٢	لولا الذي غرس الشتاء بكفه	لاقي المصيف هشاماً لا تثمر
٣	ما كانت الأيام تسلب بهجة	لو أن حسن الروض كان يعمر
٤	يا صاحبي تقصياً نظريكما	تريا وجوه الأرض كيف تصوّر
٥	تريا نهاراً مشمساً قد شابه	زهر الربا فكأهما هو مُقْمِرُ
٦	دنيا معاشٍ للورى حتى إذا	جلي الربيع فإمما هي منظر

إضاءة معجمية: مقدّمة المصيف : بداية الربيع . - هشاماً : نباتات صفراء ذابلة . - تسلب : تأخذ . - الروض : البستان أو الحديقة . - تقصياً : تتبعا . - تصوّر : تتلون بالزهر . - شابه : خالطه . - الربا : المرتفعات . - الورى : الناس . جلي : أظهر .

١- في أي باب نبحت عن كلمة (الربا) في معجم لسان العرب؟

.....

٢- وردت في البيت الأول كلمتان متضادتان. استخراجهما، وبين أثرهما في المعنى.

.....

.....

٣- في البيت الثاني صور الشاعر الشتاء بإنسان يغرس ويزرع. ما دلالة ذلك؟

.....

.....

٤- ما العلاقة بين شطري البيت الرابع في القصيدة؟

.....

.....

٥- في الشطر الأول من البيت الثالث صورة جمالية. وضّحها.

.....

.....

٦- ناقش فكرة الأبيات السابقة من حيث الوضوح. مع ذكر السبب.

الفكرة: .....

السبب: .....

.....

١٠

(٥)

المادة : اللغة العربية الصف : العاشر الدور الثاني - الفصل الدراسي الأول - العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

### ثانيا- الأدب والنصوص . السؤال الرابع:

اكتب الأبيات الخمسة التي تلي البيت الآتي مرتبة من قصيدة (في الحنين إلى عمان) لأبي مسلم البهلاني.

إن هيجّ البرق ذا شجوٍ فقد سهرتُ ..... عيني وشبّت لشجو النفس نيرانُ

- ١ .....  
 ٢ .....  
 ٣ .....  
 ٤ .....  
 ٥ .....

### ثالثا- النحو والصرف: السؤال الخامس:

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

وضع السلطان قابوس حجر الأساس لأعرق جامعة في عمان وهو يدرك دورها التنموي ومكانتها الحضارية؛ إذ استطاعت جامعة السلطان قابوس طيلة السنوات الماضية تحقيق المرتجى منها، وأن تقف شامخة في مواكبة التطورات لمختلف جوانب الحياة. كما أنها تمد النهضة المباركة بالطاقات البشرية اللازمة لسوق العمل والحياة الفكرية. وتراعي الجامعة بكل اقتدار الشباب طموحا؛ إذ تتضمن تسع كليات تزخر بالكثير من التخصصات والبرامج الدراسية المتنوعة.

١- استخراج من الفقرة السابقة ما يأتي:

- أ- تمييز ذات: .....
- ب- حالا جملة اسمية: .....
- ج- اسماً مقصوراً، واكتب مثناه: .....

٢- أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.(شامخة ، طموح)

- أ - شامخة: .....
- ب - طموحا: .....

٣- اضبط بالشكل آخر ما تحته خط في الجملة الآتية.

أربع نوائح تجلب السعادة: قراءة القرآن، وبرّ الوالدين، وصلة الرحم، وصدقة لله.

٤- اختر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة فيما يأتي.

أ- الحال في إحدى الجمل الآتية جامدة، وهي:

١- عاد الجيش منتصراً. ٢- قطع عليّ الطريق راکضاً. ٣- راجعت الكتاب فصلاً فصلاً ٤- استيقظ الطالب نشيظاً.

ب- الأصل الذي حوّل عنه التمييز في (طبّث نفساً)، هو:

١- الفاعل. ٢- المفعول به. ٣- المبتدأ. ٤- الخبر.

٥- حدد الباب والفصل الذي نبحت فيه عن كلمة (تزخر) في المعجم الوسيط.

الباب: ..... الفصل: .....

٦- حوّل الأرقام إلى كلمات في الفقرة الآتية، ثم اضبط تمييزها بالشكل .

قرأت (٧) مجلات علمية في علم الفضاء، وكونت (٤٠) معرفة جديدة ومفيدة.

(٦)

المادة : اللغة العربية الصف : العاشر الدور الثاني - الفصل الدراسي الأول -العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

### رابعاً- البلاغة. السؤال السادس:

١- اختر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة فيما يأتي.

أ- يعد من المحسنات البديعية اللفظية:

- ١- الطباق. ٢- التشبيه.  
٣- المقابلة. ٤- الجناس.

ب- العلم الذي يبحث في طرائق تقديم المعنى الواحد بصور تعبيرية مختلفة، هو:

- ١- البيان. ٢- المعاني.  
٣- البديع. ٤- البلاغة.

٢- حدّد موضع السجع فيما يأتي:

أ- قال أعرابي ذهب بابنه السيّل: اللهمّ إنّ كنت قد أبليت، فإنّك طالما قد عاقبت.

ب- المعالي عروس، مهرها بذل النفوس.

٣- بين نوع الجناس فيما يأتي، معللاً إجابتك:

أ- وسلا مصر هل سلا القلب عنها أو أسى جرحه الزمان المؤسي.

نوع الجناس: .....

التعليل: .....

ب- اشترط أحد الآباء أن يكون مهر ابنته ثلاث مهرٍ

نوع الجناس: .....

التعليل: .....

٤- يعدّ عبدالقاهر الجرجاني مؤسس علم البلاغة، على الرغم أنّ أبا عبيدة معمر بن المثنى سبقه في التأليف، علّل ذلك.

انتهت الأسئلة مع دعواتنا لكم بالتوفيق والنجاح.



نموذج إجابة امتحان الصف العاشر  
للعام الدراسي ١٤٤٠/١٤٣٩ هـ - ٢٠١٩/٢٠١٨ م  
الدور الثاني - الفصل الدراسي الأول

المادة: اللغة العربية  
الدرجة الكلية: ( ٦٠ ) درجة.  
تبيئه: نموذج الإجابة في ( ٥ ) صفحات.

إجابة السؤال الأول المطالعة  
الدرجة الكلية: (١٥) درجة

المستوى المعرفي	الدرجة	الإجابة	الجزئية	المفردة						
تطبيق	١	الركيزة .		١						
معرفة والفهم	٢	العمل الخيري يلعب دوراً مهماً وإيجابياً في تطوير المجتمعات وتنميتها.		٢						
معرفة وفهم	٢	لأن أثرها المادي مؤقت ينتهي بانتهاء المساعدة أو لأنها لا تضمن استمرارية العطاء ودوامه.	أ	٣						
معرفة وفهم	١	من خلال ارتباطها بالبرامج والأعمال التي تحقق التنمية الشاملة أو من خلال برامج التنمية الشاملة التي تستهدف الإنسان وترتقي به وبالأسرة والمجتمع .	ب							
معرفة وفهم	٢	<table border="1"> <tr> <td>المنظمة</td> <td>الهدف</td> </tr> <tr> <td>منظمة الأغذية والزراعة (الفاو) .</td> <td>التصدي لمشكلة نقص الموارد الغذائية.</td> </tr> <tr> <td>الوكالة الدولية للإغاثة .</td> <td>إغاثة المناطق المنكوبة بسبب الزلازل والفيضانات .</td> </tr> </table>	المنظمة	الهدف	منظمة الأغذية والزراعة (الفاو) .	التصدي لمشكلة نقص الموارد الغذائية.	الوكالة الدولية للإغاثة .	إغاثة المناطق المنكوبة بسبب الزلازل والفيضانات .		٤
المنظمة	الهدف									
منظمة الأغذية والزراعة (الفاو) .	التصدي لمشكلة نقص الموارد الغذائية.									
الوكالة الدولية للإغاثة .	إغاثة المناطق المنكوبة بسبب الزلازل والفيضانات .									
		(٢) لكل جزئية نصف درجة.								
معرفة وفهم	٢	المثل: "لا تعط لمحتاج جائع سمكة، بل علمه كيف يصطاد السمكة"		٥						
قدرات عليا	٢	١- تنمية الوعي بالمسؤولية المجتمعية . ٢- أهمية المساهمة على المستوى الفردي والمؤسسي في بناء المجتمع . ٣- الاسهام في البرامج والأنشطة الممنهجة في مجال خدمة المجتمع لتخفيض التكاليف والأعباء. (يكتفى باثنين)		٦						
قدرات عليا	١ ١ ١	١- تدريب المحتاجين وذوي الدخل المحدود على صناعة أو حرفة ما تؤمن العيش الكريم. ٢- استثمار المساهمات بطريقة تضمن استمرارها. ٣- توجيه المستفيدين والأسر إلى كيفية إدارة شؤونهم المالية وحسن التصرف بها. ٤- دعم المؤسسات والمشاريع الصغيرة . (يقبل من الطالب أي مقترح صحيح واقعي) (٣) لكل مقترح درجة		٧						
يتبع/٢	١٥	المجموع								

( ٢ )

تابع نموذج إجابة امتحان الصف العاشر  
للعام الدراسي ١٤٤٠/١٤٣٩ هـ - ٢٠١٨/٢٠١٩ م  
الدور الثاني - الفصل الدراسي الأول  
المادة : اللغة العربية

الدرجة الكلية: (١٠) درجات		إجابة السؤال الثاني الأدب والنصوص		
المستوى المعرفي	الدرجة	الإجابة	الجزئية	المفردة
معرفة وفهم	١	( ح ش د ) .		١
معرفة وفهم	٢	عن طريق الوحدة ونبد الخلاف والفرقة .		٢
تطبيق	٢	شبه الشاعر أمجاد العروبة بالعنب الذي يطيب ثمره في كف قاطفه .		٣
تطبيق	٢	البيت الثالث إن كان ماضيه بالأمجاد محتشداً فما تخلى عن الأمجاد حاضره .		٤
قدرات عليا	١	لأنها لا تحتاج إلى إعمال فكر أو ذهن لاستيعابها، وتعالج موضوعاً واحداً .		٥
قدرات عليا	١	١- العاطفة صادقة: لأنها منبعثة عن مشاعر عميقة وسبب واضح. ٢- العاطفة ثابتة: لأنها تميزت باستمرار تأثيرها.		٦
	١٠	المجموع		

يتبع/٣



تابع نموذج إجابة امتحان الصف العاشر  
للعام الدراسي ١٤٣٩/١٤٤٠ هـ - ٢٠١٨/٢٠١٩ م  
الدور الثاني - الفصل الدراسي الأول  
المادة : اللغة العربية

الدرجة الكلية: (١٠) درجات		إجابة السؤال الثالث الأدب والنصوص		
المستوى المعرفي	الدرجة	الإجابة	الجزئية	المفردة
معرفة وفهم	١	في باب الواو .		١
تطبيق	٢	المصيف والشتاء (درجة)، تأكيد المعنى وتوضيحه (درجة) .		٢
معرفة وفهم	٢	للدلالة على أثر الشتاء في الربيع، أو فضل الشتاء على جمال الربيع، (لولا الشتاء ما أثمر الزرع في الربيع).		٣
قدرات عليا	١	علاقة السبب بالنتيجة أو علاقة سببية .		٤
تطبيق	٢	شبه الشاعر الأيام بإنسان يسلب البهجة.		٥
قدرات عليا	٢	الفكرة: واضحة (درجة)؛ لأنها أخذت مجرياتها من الواقع أو الطبيعة. (درجة)		٦
	١٠	المجموع		

الدرجة الكلية: (٥) درجات		إجابة السؤال الرابع الأدب والنصوص		
المستوى المعرفي	الدرجة	الإجابة	الجزئية	المفردة
معرفة وفهم	١	يا برقُ حسبك ما في الارضِ ضمآنُ	وصيرَ البرقُ جفني من سحائبه	١
	١	أرضٍ وما هي لي يا أرضِ أوطانُ	إني أشحُ بدمعي أن يسح على	
	١	إلى معاهدٍ لي فيهن أشجانُ	هبك استطرت فؤادي فاستطر رمقي	
	١	وهنَ وسطِ ضميري الآنَ سَكانُ	تلك المعاهدُ ما عهدي بها انتقلت	
	١	بلى كم افتقرتُ روحَ وجثمانُ	نأيتُ عنها ولكن لا أفرقُها	
	٥	(لكل بيت درجة، ويراعى أن تكون الأبيات مرتبة، وإذا أخطأ الطالب أكثر من خطأ في البيت الواحد يحرم من الدرجة)		
		المجموع		

(٤)

تابع نموذج إجابة امتحان الصف العاشر  
للعام الدراسي ١٤٤٠/١٤٣٩ هـ - ٢٠١٨/٢٠١٩ م  
الدور الثاني - الفصل الدراسي الأول  
المادة : اللغة العربية

الدرجة الكلية: (١٢) درجة		إجابة السؤال الخامس النحو والصرف		
المستوى المعرفي	الدرجة	الإجابة	الجزئية	المفردة
تطبيق	١	أ- كليات.	أ	١
تطبيق	١	ب- وهو يدرك دورها.	ب	
تطبيق	١	ج- المرتجى (١/٢) . التثنية: المرتجيان . (١/٢)	ج	
تطبيق	١	حال منصوبة (١/٢) وعلامة نصبها الفتحة الظاهرة . (١/٢)	أ	٢
تطبيق	١	تمييز منصوب (١/٢) وعلامة نصبه الفتحة . (١/٢)	ب	
معرفة وفهم	١	السعادة (الفتح). الرحيم ( الكسر) .		٣
معرفة وفهم	١	(٣) راجعت الكتاب فصلاً فصلاً .	أ	٤
معرفة وفهم	١	(١) الفاعل .	ب	
معرفة وفهم	٢	باب الزاي (١/٢)، فصل الخاء فالراء . (١/٢)		٥
قدرات عليا	٢	سبع (١/٢) مجلات (١/٢) أربعين (١/٢) معرفة (١/٢)		٦
	١٢	المجموع		

(٥)

تابع نموذج إجابة امتحان الصف العاشر  
للعام الدراسي ١٤٤٠/١٤٣٩ هـ - ٢٠١٨/٢٠١٩ م  
الدور الثاني - الفصل الدراسي الأول  
المادة : اللغة العربية

إجابة السؤال السادس البلاغة		الدرجة الكلية: (٨) درجات	
المفردة	الجزئية	الإجابة	الدرجة
١	أ	(٤) الجناس .	١
	ب	(١) البيان .	١
٢	أ	أبليت وعافيت .	١
	ب	عروس ونفوس .	١
٣	أ	جناس تام (½)؛ لأنه اتفاق كلي في عدد الحروف ونوعها وحركاتها وترتيبها. (½)	١
	ب	جناس ناقص (½)؛ لأنه اختلاف في حركة الحروف أو ضبطها. (½)	١
٤		لأنه قدم في كتابه دلائل الإعجاز وأسرار البلاغة نظرية بلاغية على أسس علمية رصين وذوق أدبي سليم وتحليل نقدي.	٢
		المجموع	٨

نهاية نموذج الإجابة