

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العُمانية



\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/om>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الحادي عشر اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/11>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الحادي عشر في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/11arabic>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الحادي عشر في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/11arabic1>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الحادي عشر اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/grade11>

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

[https://t.me/omcourse\\_bot](https://t.me/omcourse_bot)



امتحان الصف الحادي عشر  
للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦ م  
الاختبار التدريبي/الفصل الدراسي الأول

- عدد صفحات أسئلة الامتحان: (٧).
- الإجابة في الورقة نفسها.

- المادة: اللغة العربيّة
- زمن الإجابة: ثلاث ساعات

|      |  |            |
|------|--|------------|
|      |  | اسم الطالب |
| الصف |  | المدرسة    |

| (التوقيع بالاسم)                |                  | الدرجة بالحروف (بالأحمر) | الدرجة بالأرقام (بالأحمر) |      | السؤال        |
|---------------------------------|------------------|--------------------------|---------------------------|------|---------------|
| المدقق (بالأخضر)                | المصحح (بالأحمر) |                          | عشرات                     | آحاد |               |
|                                 |                  |                          |                           |      | ١             |
|                                 |                  |                          |                           |      | ٢             |
|                                 |                  |                          |                           |      | ٣             |
|                                 |                  |                          |                           |      | ٤             |
|                                 |                  |                          |                           |      | ٥             |
|                                 |                  |                          |                           |      | ٦             |
| مراجعة الجمع والتشطيب (بالأزرق) |                  | جمعه (بالأحمر)           |                           |      | المجموع       |
|                                 |                  |                          | ٦٠                        |      | المجموع الكلي |

( ١ )

امتحان الصّف الحادي عشر  
للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦م  
الاختبار التدريبي/الفصل الدراسي الأول  
المادة: اللّغة العربيّة

### جب عن جميع الأسئلة الآتية

أولاً: المطالعة: السؤال الأول: اقرأ النصّ الآتي (القيم العمانية جوهر الشخصية العمانية) للدكتور صالح الفهدوي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

(١) عرّف العمانيّ على امتداد التاريخ بقيم آمن بها، فأصبحت له عقيدة وسلوكاً؛ يتّضح ذلك من الشواهد التاريخية التي لا يحتاج المرء منّا إلى استذكار عظمة الإنجاز في إشراقاتها العلميّة، وفتوحاتها الفكرية، ورحلاتها التجارية، ونجداتها العسكريّة، ومنجزاتها الاقتصادية. لا يحتاج إلى التذكير لأنّ التاريخ أبين ناطقٍ، وأفصح معلّمٍ، يجود لمن يقصده طالب المعرفة، وباحثاً عن الحجة.

(٢) والقيم هي كل خصيصة إيجابية يرتقي بها الإنسان في عمومه، أما خصوصية هذه القيم فهي النكهة التي تميّز بها الشخصية العمانية ما يشبه خصوصية العسل الذي يبقى عسلاً في صورته وأصله، لكنه يتميز باختلاف مشارب نحلّه، نبتّه، وفصله..! هذا هو التشبيه الأقرب في ذهني .. وعلى هذا فإن ناتج هذه الخصوصية إنساناً متفرداً في صفته وخصائله يعرفه من خبر التجربة، وعاصر معاشه.

(٣) وإذا كانت القيم الوطنيّة هي التي تمنح الخصوصية والتميّز لشعب دون غيره، و القيم الجوهرية التي ميّزت العمانيين، وشكّلت شخصياتهم عبر مراحل التاريخ كثيرة منها قيمة السلام فقد روى أن النبي الكريم محمد صلى الله عليه وسلم بعث رجلاً لحياً من أحياء العرب يدعوهم للإسلام فسبّوه وضربوه، فعاد وأخبر النبيّ عليه الصلاة والسلام بذلك فقال له: «لو أنّ أهل عُمان أتيت، ما سبّوك ولا ضربوك» وذلك للأخلاق الرفيعة التي عرفت عنهم بين العرب وإلا لما انتقاهم عليه أفضل الصلاة والسلام في معرض التخصيص.

(٤) ويُعرف عن العماني على رغم الامتداد الجغرافي الذي شغلته الامبراطورية العمانية في القرنين الثامن عشر والتاسع عشر الميلاديين أنّه لم يكن سوى ناشر سلام في المعمورة، يسعى لأجل استتبابه في ربوع الأرض وليس طمعاً في حيازة ثروات الشعوب، واستهلاك أموالها ومقدراتها.

(٥) إنّ سياسة السلام العمانية قد أنتجت قيمة رائعة هي قيمة الوسطية في النّظر إلى الأمور والتوازن عند التعاطي مع الشؤون المختلفة خارجياً أو داخلياً. هذه الصّفة هي جوهر الدين الإسلاميّ الحنيف حيث يقول تعالى: (وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا) [البقرة: ١٤٣]. هذا التوازن هو لبّ الحكمة العمانية في إدارة السياسة، ونظام الحكم، والعلاقات الخارجية. حيث لعبت عمان بفضل التوازن في العلاقات دوراً مؤثراً وفاعلاً في التقريب بين الدول التي تفرّقها الخلافات السياسيّة أو في حلّ الأزمات المعقّدة.

(٦) ولقد توجّح حبّ العمانيين للسلام واتّصافهم به بنيل جلاله السّلطان قابوس بن سعيد المعظم حفظه الله ورعاه على جائزة السلام الدوليّة عام ١٩٩٨م كأول حاكم يتمّ منحه هذه الجائزة السلام الدوليّة التي بدأ تنظيمها في نفس العام.

( ٢ )

امتحان الصّف الحادي عشر  
للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦م  
الاختبار التدريبي/الفصل الدراسي الأول  
المادة: اللّغة العربيّة

١- ورد في النَّص كلمة بمعنى (استقراره واستقامته). استخراجها.

٢- لعبت القيمُ العمانيَّةُ أهميَّةً كبيرةً على امتداد التاريخ. فيمَّ ظهرت تلك الأهمية وفق ما ورد في الفقرة الأولى؟

٣- اتصفتُ قيمُ الشخصيّةِ العمانيَّةِ بخاصيَّةٍ مميّزةٍ عن القيمِ في مفهومها العام. فسّر ذلك في ضوء فهمك للفقرة الثانية.

٤- الإنسان العمانيُّ رفيع في أخلاقه مسالم مع الآخرين. استشهد من النَّص ما يؤيِّد المعنى السابق.

٥- من خلال فهمك للفقرة الخامسة استخلص المبدأ الذي تقوم عليه سياسة السلام العمانيّة مبيّناً أثره في إبراز دور السلطنة بين المجتمعات الدولية.

٦- مُنح جلاله السلطان قابوس جائزة السّلام الدّوليّة كأول حاكم على المستوى العالميّ. فما دلالة ذلك؟

٧- وسائل التّواصل الاجتماعيّ سلاح ذو حدين في قضية نشر السلام. اقترح طريقتين يمكن من خلالهما تفعيل هذه الوسائل بشكل إيجابي في نشر السلام.

يتبع/٣

( ٣ )

امتحان الصّف الحادي عشر

للعام الدّراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦ م

الاختبار التدريبي/الفصل الدّراسي الأول

المادة: اللّغة العربيّة

٨- للسلام نتائج عظيمة على الفرد والمجتمع. اذكر نتيجة واحدة من تحقيقه على كل منهما.

| المجتمع | الفرد |
|---------|-------|
|         |       |

١٥

ثانياً: الأدب والنصوص: السؤال الثاني:

السؤال الثاني: اقرأ الأبيات الآتية من قصيدة لطرفة بن العبد ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

فَأرْسِلْ حَكِيمًا وَلَا تَوْصِهِ  
فَلَا تَنَأْ عَنْهُ وَلَا تُقْصِهِ  
فَشَاوِرْ لَبِيبًا وَلَا تَعْصِهِ  
فَإِنَّ الْقَطِيعَةَ فِي نَقْصِهِ  
فَإِنَّ الْوَثِيقَةَ فِي نَصِّهِ  
حَرِيصٌ مُضَاعٌ عَلَى حَرِصِهِ  
وَقَدْ يُعْجَبُ النَّاسُ مِنْ شَخْصِهِ  
وَسَرَبْلَنِي الدَّهْرُ فِي قُمْصِهِ

إِذَا كُنْتَ فِي حَاجَةٍ مُرْسِلًا  
وَإِنْ نَاصِحٌ مِنْكَ يَوْمًا دَنَا  
وَإِنْ بَابُ أَمْرٍ عَلَيْكَ التَّوَى  
وَدُو الْحَقِّ لَا تَتَّقِصْ حَقَّهُ  
وَنُصَّ الْحَدِيثَ إِلَى أَهْلِهِ  
وَلَا تَحْرِصَنَّ فَرَبًّا إِمْرِي  
وَكَمْ مِنْ فَتَى سَاقِطِ عَقْلِهِ  
لَبِستُ اللَّيَالِي فَأَفْنَيْتَنِي

إضاءة معجمية: - التوى: صعب. - لم تحصه: لم تعمل له حسابا. - سربلني: ألبسني.

١- نبحت في المعجم عن كلمة (تنأ) في مادة ..... (أكمل)

٢- حدّد الغرض الشعري الذي قيلت فيه الأبيات السابقة.

٣- في ضوء فهمك للأبيات السابقة اذكر اثنين من الحلول للمشكلات التي تعترض الإنسان في حياته، ثم بيّن رأيك فيها.

يتبع/٤

( ٤ )

امتحان الصف الحادي عشر

للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦م

الاختبار التدريبي/الفصل الدراسي الأول

## تابع ثانيًا: الأدب والنصوص: السؤال الثاني:

٤- اشتمل النصّ السابق على العديد من الأساليب الإنشائية. استخراج أسلوب أمر، مبيّن دلالاته.

| الأسلوب | دلالاته |
|---------|---------|
|         |         |

٥- عيّن من الأبيات السابقة صورة بيانية، ثم اشرحها.

٦- الشعر الجاهليّ شعر غنائيّ ذاتيّ يمثّل صاحبه، في منظومات قصيرة لا تتجاوز المائة بيت. استخلص اثنتين من الخصائص الفنيّة المميزة للشعر الجاهلي من خلال تحليلك لأبيات طرفة بن العبد.

٨

## السؤال الثالث:

اقرأ النصّ الآتي من كتاب كليلة ودمنة لابن المقفع ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

" زعموا أن ناسكاً كان يجري عليه من بيت رجل تاجر، في كلّ يومٍ رزقاً من السمن والعسل وكان يأكل منه قوته وحاجته ويرفع الباقي ويجعله في جرّة، فيعلقها في وتدٍ في ناحية البيت حتّى امتلأت فبينما الناسك ذات يوم مُسْتَلَقٍ على ظهره والعُكَّازُ في يده والجرّة معلقةً على رأسه، تفكّر في غلاء السمن والعسل، فقال: سأبيع ما في هذه الجرّة بدينارٍ وأشتري به عشرة أعنزٍ، فيحبلن ويلدن في كلّ خمسة أشهر بطناً، ولا تلبث قليلاً حتّى تصير غنماً كثيرةً إذا ولدت أولادها، ثم حرّر على هذا النحو بسنين فوجد ذلك أكثر من أربعمئة عنز، فقال: أنا أشتري بها مائة من البقر، وأشتري أرضاً وبذراً، وأستأجر أكرّةً وأزرع على الثيران، وأنتفع بالبان الإناث ونتاجها فلا يأتي على خمس سنين إلا وقد أصبت من الزرع مالاً كثيراً، فأبني بيتاً فاخراً وأشتري إماءً وعبداً، وأنزّج امرأةً جميلةً ذات حسن، ثم تأتي بغلام سريّ نجيب، فأختار له أحسن الأسماء، فإذا ترعرع أدبته وأحسنّت تآديبه وأشدد عليه في ذلك، فإن يقبل مني، وإلا ضربته بهذه العكّازة وأشار إلى الجرّة فكسرّها، فسأل ما كان فيها على وجهه..."

## إضاءة معجميّة:

- الجرّة: إناء من خزف. - الناسك: المتعبّد المنزهّد. - الأكرّة: حفرة تعمق ليجتمع الماء فيها رشحاً.

يتبع/٥

( ٥ )

امتحان الصّف الحادي عشر

للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦م

الاختبار التدريبي/الفصل الدراسي الأول

المادة: اللغة العربية

١- ((فإذا ترعرع أدبته)) مرادف كلمة (ترعرع) ..... (أكمل)

٢- مصطلح (زعموا أن) هو اللازمة السردية الغالبة على نص "كليلة ودمنة". بين غرض ابن المقفع من ذكره.

٣- استطاع ابن المقفع أن يوجد لذاته طابعاً خاصاً، من الناحيتين الفكرية والتعبيرية. علّل ذلك.

٤- من عناصر الحكاية المثالية بناؤها على موقف تعليمي، وضح في الحكاية السابقة.

٥- السخرية تهدف إلى مهاجمة الأوضاع في الأخلاق والسياسة والسلوك والتفكير؛ نتيجة ممارسات خاطئة. حدّد موطن السخرية في الحكاية السابقة.

٨

**السؤال الرابع: (نص الحفظ):**

من سورة يوسف، اكتب الآيات الأربعة الكريمة التي تلي قوله تعالى مرتبة:  
 طُجِّطْهُ هَاهُنَا فِي بَيْتٍ مَحْمُورٍ

..... إلى قوله تعالى: يٰٓرَبِّ نَجِّنِي

يتبع/٦

٤

(٦)

امتحان الصف الحادي عشر

للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦م

الاختبار التدريبي/الفصل الدراسي الأول

المادة: اللغة العربية



### ثالثاً: النَّحو والصَّرْف: السَّؤال الخامس:

اقرأ الفقرة الآتية، ثمَّ أجب عن الأسئلة التي تليها:

إن بعض من يدّعي الإسلام وللأسف شوّه هذا الدين الحنيف وجعل المسلمين إرهابيين وسفاكين للدماء ، فالإسلام بصورته الحقيقية هو رمز للعطاء والرحمة ، طاهرة سيرته ، مقتبسة أهدافه من كلام الله والسنة النبوية ، فما أبهاه من دين ! وما أروعه من رباط ؛ فنشر رسالته السامية بسلوكنا الحسن خير من أقوال تتبعها أفعال تنفر الآخرين . فيا باغي الخير كن أنت القدوة للآخرين.

١- استخراج من الفقرة السابقة ما يأتي:

أ- اسم فاعل من فعل غير ثلاثي: .....

ب- اسم تفضيل: .....

ج- اسم مفعول من فعل غير ثلاثي: .....

د- صيغة مبالغة: .....

٢ - أعرّب ما تحته خط في الفقرة السابقة (سيرة - أهداف- الخير )

أ- سيرة: .....

ب- أهداف: .....

ج- الخير: .....

٣- اضبط بالشكل أواخر الكلمات التي تحته خط في العبارة الآتية :

إن الرجل الصادق كلامه، المحاسب نفسه عمّا أسلفت من عمل ، أحسن الناس صحبة ومجالسة .

٤- صوّب ما تحته خط ثم أعد كتابة الجملة صحيحة فيما يأتي:

..... بعض الرطب أحمر من التفاح .

٥- قال أحد الفلاسفة : القارئ العبقري ذاك المسائر للتطور ، المتعطش للمعرفة ، يوازن بين الخير

والسوء ويستوعب كل مقروء .

حدّد من العبارة السابقة اسمين مشتقين مختلفين ثم بيّن نوع كل منهما وفق الجدول الآتي:

| م | الاسم المشتق | وزنه  | نوعه  |
|---|--------------|-------|-------|
| ١ | .....        | ..... | ..... |
| ٢ | .....        | ..... | ..... |

٦- صُغ من الفعل (أكرم) اسم مفعول ثم أدخله في جملة من إنشائك .

.....

يتبع/٧

١٥

( ٧ )

امتحان الصف الحادي عشر

للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦م

الاختبار التدريبي/الفصل الدراسي الأول

## رابعاً: البلاغة: السؤال السادس:

١- أكمل ما يأتي :

أ- يقول الشاعر: فاهدم فؤادي ما استطعت فإنه سيكون مثل الصخرة الصماء  
 نوع أداة التشبيه في البيت السابق .....

ب- (وثب الطفل وثبة الغزال) نوع التشبيه من حيث الأركان في العبارة السابقة هو .....  
 ٢- اجعل من كلمة (الصديق) مشبهاً في جملة ومشبهها به في جملة أخرى.

٣- بين نوع التشبيه في المثالين الآتيين:

| م | المثال   | نوع التشبيه |
|---|--|-------------|
| أ | كأن البرق في السحاب سيف مسلول في يدك             | .....       |
| ب | عليكم بالجماعة فإنما يأكل الذئب من الغنم القاصية | .....       |

٤- حوّل التشبيه التمثيلي في البيت الآتي إلى تشبيه مفرد:  
 كأن سواد الليل والفجر طالع... بقية لطح الكحل في العين الزرق

٥- وضّح المشبه والمشبه به في البيت الآتي:

أنا كالماء إن رضيت صفاء... وإذا ما سخطت كنت لهيباً

| المشبه به | المشبه |
|-----------|--------|
| .....     | .....  |
| .....     | .....  |

٦- أدخل كلمة (الدرر) في مثالين من إنشائك أحدهما حقيقي والآخر مجازي.



نموذج إجابة امتحان الصّف الحادي عشر  
للعام الدّراسي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦م  
الاختبار التّربّيي/الفصل الدّراسي الأول  
المادة: اللّغة العربيّة

تنبيه: نموذج الإجابة في ( ٦ ) صفحات الدّرجة الكليّة: (٦٠) درجة

| السؤال                                    | المفردة | الإجابة  | الدّرجة |
|---|---------|--|---------|
| السؤال الأول (٥ درجات)<br>أولاً: المطالعة | ١       | استنّابه   | ١       |
|   | ٢       | يُتّضح من خلال:<br>• الشواهد التاريخيّة والإنجازات العلميّة والفكريّة والاقتصاديّة.<br>• الفتوحات والرحلات التجاريّة.<br>• النجّدات العسكريّة.<br>( إذا ذكر الطالب جزءاً من الإجابة تعدّ صحيحة )                 | ٢       |
|   | ٣       | اكتسبت القيم لدى الشخصية العمانيّة طابعاً عمانيّاً ميّزها عن غيرها فأنّجبت إنساناً متفرداً في صفته وخصائله يعرفه من خبر التجربة وعاصر معاشه. ( وتقبل إجابة الطالب في هذا المعنى )                                | ٢       |
|   | ٤       | رُوي أنّ النبيّ الكريم محمد - صلى الله عليه وسلم- بعث رجلاً لحيّ من أحياء العرب يدعوهم للإسلام فسبّوه وضربوه، فعاد وأخبر النبيّ عليه الصلاة والسلام بذلك فقال له: «لو أنّ أهلَ عُمانَ أتيتَ، ما سبّوك ولا ضربوك» | ١       |
|   | ٥       | مبدأ الوسطية مما كان له الأثر الواضح في قيام السلطنة بالتّقريب بين الدّول التي تفرّقها الخلافات السياسيّة أو في حلّ الأزمات المعقّدة.  | ٢       |
|   | ٦       | يدلّ ذلك على حبّ جلالته السّلطان قابوس بن سعيد المعظم حفظه الله ورعاه والعمانيين للسّلام وأنّصافهم به، ودورهم البارز في نشر السلام والأمن على المستوى العالميّ.  | ٢       |

نموذج إجابة امتحان الصّف الحادي عشر

للعام الدّراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦ م موقع المناهج العُمانية [almanahj.com/om](http://almanahj.com/om)

الاختبار التدريبي/الفصل الدراسي الأول

المادة: اللغة العربية

| السؤال  | المفردة  | الإجابة  | الدرجة |         |   |  |
|---|--|--|--------|---------|---|--|
| السؤال الأول (١٥ درجة)<br>تابع أولاً: المطالعة                        | ٧  | <p>يتم نشر السّلام عبر وسائل التواصل الاجتماعي عن طريق:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• عدم نشر الشائعات، وكل ما يسيئ للفرد أو المجتمع.</li> <li>• نشر التّوعية والتوجيه الصّحيح للمفاهيم والقيم الاجتماعية الحميدة.</li> <li>• تثقيف الآخرين بعواقب الخلافات والصراعات والفتن التي ينشرها المسيئون في المجتمع.</li> </ul> <p>( يقبل ما يأتي به الطالب من إجابة صحيحة ويكتفى باثنتين )</p>                            | ٢      |         |   |  |
|   | ٨  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>المنفس</th> <th>المجتمع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>يعيش مطمئناً في بيته،<br/>فلا يخشى التعرّض على<br/>ممتلكاته وخصوصيّاته.</td> <td>للسّلام دور فاعل على<br/>المجتمع من خلال<br/>الاستقرار والأمان،<br/>والنهوض باقتصاد البلاد<br/>والتقدّم العلميّ والفكريّ<br/>والارتقاء بالبلد في<br/>مختلف المجالات.</td> </tr> </tbody> </table> <p>(يكتفى بمثال واحد ولكل منهم درجة ونصف )</p> | المنفس | المجتمع | يعيش مطمئناً في بيته،<br>فلا يخشى التعرّض على<br>ممتلكاته وخصوصيّاته. | للسّلام دور فاعل على<br>المجتمع من خلال<br>الاستقرار والأمان،<br>والنهوض باقتصاد البلاد<br>والتقدّم العلميّ والفكريّ<br>والارتقاء بالبلد في<br>مختلف المجالات. |
| المنفس  | المجتمع  |  |        |         |   |  |
| يعيش مطمئناً في بيته،<br>فلا يخشى التعرّض على<br>ممتلكاته وخصوصيّاته. | للسّلام دور فاعل على<br>المجتمع من خلال<br>الاستقرار والأمان،<br>والنهوض باقتصاد البلاد<br>والتقدّم العلميّ والفكريّ<br>والارتقاء بالبلد في<br>مختلف المجالات. |  |        |         |   |  |

يتبع/٣

نموذج إجابة امتحان الصّف الحادي عشر

موقع المناهج العُمانية almanahj.com/om للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦م

الاختبار التدريبي/الفصل الدراسي الأول

المادة: اللغة العربية

| السؤال   | المفردة   | الإجابة   | الدرجة                 |                    |  |                          |
|--|---|---|------------------------|--------------------|--|--------------------------|
| السؤال الثاني (٨ درجات)<br>ثانياً: الأدب والنصوص                               | ١   | نأى - نأى في مادة [ن/أ/ي]   | ١                      |                    |  |                          |
|  | ٢   | الحكمة  | ١                      |                    |  |                          |
|  | ٣   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- إرسال الإنسان الفطن النبيه الذي يدبّر أمره لا البليد الأحمق .</li> <li>- إسداء النصح والإرشاد للآخرين بالموعظة والحكمة .</li> <li>- الأخذ بمشورة أهل الحكمة والرأي عندما تشتد الأمور وتصعب.</li> <li>- عدم التعرض لحقوق الآخرين بأي شكل من الأشكال لما لها من عواقب الشقاق والفراق.</li> <li>- الاعتراف بملكية وحقوق الآخرين الفكرية، فتنسب العلم والأمر لصاحبه.</li> <li>- عدم الحرص الزائد على الشيء فكثرت تذهبه، ولا تحكم على الناس من مظهرها دون معرفة سريرته. (يكتفى باثنين لكل نصف درجة)</li> </ul> <p>(ويقبل رأي الطالب شرط أن يكون إيجابياً وموافقاً لموقف الحكمة) (١)</p> | ٢                      |                    |  |                          |
|  | ٤   | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">أسلوب الأمر (نصف درجة)</td> <td style="width: 50%;">دلالاته (نصف درجة)</td> </tr> <tr> <td>فَأرْسِلْ حَكِيمًا/ فَشَاوِرْ أَلْبِيْبًا<br/>وَوَصِّ الْحَدِيثَ إِلَى أَهْلِهِ</td> <td>النَّصْحُ وَالْإِرْشَادُ</td> </tr> </table>  | أسلوب الأمر (نصف درجة) | دلالاته (نصف درجة) | فَأرْسِلْ حَكِيمًا/ فَشَاوِرْ أَلْبِيْبًا<br>وَوَصِّ الْحَدِيثَ إِلَى أَهْلِهِ | النَّصْحُ وَالْإِرْشَادُ |
| أسلوب الأمر (نصف درجة)   | دلالاته (نصف درجة)  |   |                        |                    |  |                          |
| فَأرْسِلْ حَكِيمًا/ فَشَاوِرْ أَلْبِيْبًا<br>وَوَصِّ الْحَدِيثَ إِلَى أَهْلِهِ | النَّصْحُ وَالْإِرْشَادُ  |   |                        |                    |  |                          |
| ٥  | <p>لبست الليالي - شبه الليالي بثوب يلبس وبكائن له القدرة على القتل والإفناء) استعارة</p> <p>وَسَرَبَلْنِي الذَّهْرُ فِي قُمْصِيهِ ( شبه الدهر بثوب يلبس) استعارة.</p> <p>بابُ أمرٍ - شبه الأمر ببيت له باب. استعارة</p> <p>( يكتفى بواحدة لاستخراجها نصف درجة وللشرح نصف درجة)</p>                                      | ١   |                        |                    |  |                          |
| ٦  | <p>من الخصائص الفنية للنص:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- لغة الشعر الجاهلي تدل على نزوج التجربة الشعرية عند الشاعر.</li> <li>- الاهتمام باللغة والقوالب أكثر من المعاني.</li> <li>- التقيّد بصيغة إيقاعية واحدة.</li> <li>- الاستعانة بالمحسنات البديعية والبيانية. ( يكتفى باثنين ولكل درجة)</li> </ul> | ٢   |                        |                    |  |                          |

يتبع/٤



المادة: اللغة العربية

| السؤال | المفردة | الإجابة   | موقع المناهج العمانية<br>almanahy.com/om |  |
|--------|---------|---|--|--|
| ١      | ١       | أ- المسلمين   | ١  |  |
|        |         | ب- خير  |  |  |
|        |         | ج - مقتبسة  |  |  |
|        |         | د- سفاك أو سفاكين   |  |  |
| ٢      | ٢       | أ- فاعل مرفوع (1/2) وعلامة رفعه الضمة (1/2).  | ١  |  |
|        |         | ب- أهداف: نائب فاعل مرفوع (1/2)، وعلامة جرّه الكسرة (1/2).  |  |  |
|        |         | ج- مضاف إليه مجرور (1/2) وعلامة جرّه الكسرة (1/2)   |  |  |
| ٣      | ٣       | كلام (ضمة) (1/2) - نفس (فتحة) (1/2) - الناس (كسرة) (1/2) -<br>صحبة (تنوين فتح) (1/2)  | ٢  |  |
| ٤      | ٤       | بعض الرطب أشد حمرة أو احمرارا من التفاح.<br>أو أي فعل مساعد يأتي به الطالب و يكون مناسباً.<br>الفعل المساعد له (١) والتغيير الحاصل في كلمة أحمرله (١) | ٢  |  |
| ٥      | ٥       | م   | ٢  |  |
|        |         | ١   |  | القارئ أو<br>المسائر أو<br>المتعطش (1/2) |
|        |         | ٢   |  | مقروء (1/2)                              |
| ٦      | ٦       | مُكْرَم (١)<br>أي جملة مناسبة يأتي بها الطالب ويكون استعماله فيها صحيحاً. (١)   | ٢  |  |

ثالثا النحو والصرف  
السؤال الخامس (١٥ درجة)

يتبع/٦

(٦)

تابع نموذج إجابة امتحان الصف الحادي عشر  
للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦م  
الاختبار التدريبي/الفصل الدراسي الأول  
المادة: اللغة العربية

| السؤال   | المفردة   | الإجابة   | الدرجة |           |  |                            |   |
|--|---|---|--------|-----------|--|----------------------------|---|
| السؤال السادس (١٠ درجات)<br>رابعاً البلاغة           | ١   | أ- اسم<br>ب- بليغ   | ١      |           |  |                            |   |
|  | ٢   | <u>المشبه</u> (الصديق كالسلاح في المعركة)<br><u>المشبه به</u> ( الكتاب صديقي الوفي )<br>أو أي جملة مفيدة وصحيحة ولكل منهما درجة   | ٢      |           |  |                            |   |
|  | ٣   | أ- تمثيلي (١)<br>ب- ضمني (١)  | ٢      |           |  |                            |   |
|  | ٤   | سواد الليل كبقية لطح الكحل أو الفجر طالع كالأعين الزرق  | ١      |           |  |                            |   |
|  | ٥   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>المشبه</th> <th>المشبه به</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أنا<br/>أو<br/>ضمير المتكلم في (كنت)<br/>وله (١/٢) درجة</td> <td>الماء (١/٢)<br/>أو<br/>لهيبا</td> </tr> </tbody> </table> | المشبه | المشبه به | أنا<br>أو<br>ضمير المتكلم في (كنت)<br>وله (١/٢) درجة | الماء (١/٢)<br>أو<br>لهيبا | ٢ |
|  | المشبه  | المشبه به   |        |           |  |                            |   |
| أنا<br>أو<br>ضمير المتكلم في (كنت)<br>وله (١/٢) درجة | الماء (١/٢)<br>أو<br>لهيبا  |   |        |           |  |                            |   |
| ٦  | - الحقيقي: يمتلك الفتى دررا ثمينة في خزانته (١)<br>- المجازي: تكلم الخطيب بالدرر في خطبته (١)<br>أو أي مثالين مناسبين يأتي بهما الطالب ويوضحان المطلوب. | ٢   |        |           |  |                            |   |

نهاية نموذج الإجابة