

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية



الملف المحتوى التدريسي للمنهج

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج العمانية](#) ⇨ [الصف الحادي عشر](#) ⇨ [هذا وطني](#) ⇨ [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الحادي عشر



روابط مواد الصف الحادي عشر على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الحادي عشر والمادة هذا وطني في الفصل الأول

كراسة دفترى سر تميزي	1
ملف تجميع أسئلة الامتحانات الرسمية والأجوبة للسنوات السابقة	2
كراسة أنشطة وأسئلة واختبارات في الوحدة الرابعة	3
ملخص شامل في الدراسات الاجتماعية	4
مذكرة سؤال وحواب مع ملاحظات هامة	5

المادة: هذا وطني	الصف/ الحادي عشر
عدد الحصص في الأسبوع:	الفترة الواحدة : 2 حصص / ذات الفترتين : 2 حصص
عدد الحصص خلال الفترة المحددة : الفترة الواحدة 16 حصة / ذات الفترتين : 16 حصة	

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح		معالجة المحتوى التعليمي	المخرجات التعليمية	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	ذات الفترتين	الفترة الواحدة				
	3	3	يطبق الدرس في أثناء حضور الطلاب إلى المدارس، عدا الأنشطة الآتية: (جميع أنشطة توظيف المصادر/ التقانة، تحليل النصوص صفحة 17، التعامل مع الخريطة صفحة 17، التعامل مع الخريطة صفحة 24، فكر واقتراح صفحة 26، فكر واقتراح صفحة 29، فكر وناقش صفحة 31)	* يحدد الموقع الجغرافي والفلكي لسلطنة عُمان. * يناقش أهمية موقع عُمان الجغرافي قديماً وحديثاً. * يتتبع التغيرات الجيولوجية التي أسهمت في تشكيل أرض عُمان. * يدلل على تكيف الإنسان العُماني مع بيئته منذ القدم. * يوضح أهمية تنوع مظاهر السطح في عُمان. * يعترف بدور عُمان في التواصل الحضاري مع الدول الأخرى قديماً وحديثاً. * يحافظ على مفردات البيئة العُمانية.	الأول: عُمان.. الموقع ومظاهر السطح	الأولى: عُمان.. المكان والحضارة
	3	3	يطبق الدرس في أثناء حضور الطلاب إلى المدارس، عدا الأنشطة الآتية: (جميع أنشطة توظيف المصادر/ التقانة، التعامل مع الخريطة صفحة 35، الربط مع الحياة صفحة 37، الربط مع الحياة صفحة 39، فكر وناقش صفحة 41، الربط مع الحياة صفحة 41، فكر واقتراح صفحة 42)	* يوضح العوامل المؤثرة في مناخ سلطنة عُمان. * يحدد الأقاليم المناخية على خريطة سلطنة عُمان. * يصف خصائص مختلف عناصر المناخ في عُمان. * يُصنف النباتات الطبيعية في عُمان حسب الإقليم الذي تنمو فيه. * يقترح حلولاً مناسبة للمشكلات التي تواجه النبات الطبيعي في عُمان. * يبادر بالمحافظة على النبات الطبيعي في عُمان.	الثاني: عُمان.. المناخ والنبات الطبيعي	

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح		معالجة المحتوى التعليمي	المخرجات التعليمية	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	ذات الفترتين	الفترة الواحدة				
	2	2	يطبق الدرس في أثناء حضور الطلاب إلى المدارس، عدا الأنشطة الآتية: (جميع أنشطة توظيف المصادر/ التقانة، تحليل النصوص صفحة 43، التعامل مع الخريطة صفحة 47، فكر وناقش صفحة 48، الربط مع الحياة صفحة 48، التعامل مع الخريطة صفحة 49).	* يعدد مسميات عمان عبر العصور التاريخية * يحدد على الخريطة أهم المواقع الأثرية العمانية. * يستخلص الجوانب الإيجابية من دخول عمان الإسلام. * يصمم قائمة بالآثار العمانية من نقوش ومبان. * يعترف بالموروث الحضاري العماني عبر العصور التاريخية	الثالث: عُمان.. العصور القديمة وصدر الإسلام	
	2	2	يطبق الدرس في أثناء حضور الطلاب إلى المدارس، عدا الأنشطة الآتية: (جميع أنشطة توظيف المصادر/ التقانة، الربط مع الحياة صفحة 53، تحليل النصوص صفحة 54، تحليل النصوص صفحة 55).	* يحدد الفترات التي حظيت عمان فيها باستقلال كامل في حكمها وإدارتها. * يحلل نصوصاً تاريخية قديمة. * يقارن بين النظام الإداري لعمان في العصور الإسلامية بنظامها الإداري اليوم. * يفسر أهمية التقسيم الإداري لعمان في العصور الإسلامية. * يفتخر بما قام به الأسطول العماني في الفترة ما بين القرنين (2 - 6) الهجريين. * يثمن المكانة الاقتصادية الرفيعة لعمان في فترة العصور الإسلامية.	الرابع: عُمان بين القرنين الثاني والسادس الهجريين	
	2	2	يطبق الدرس في أثناء حضور الطلاب إلى المدارس، عدا الأنشطة الآتية: (جميع أنشطة توظيف المصادر/ التقانة، تحليل النصوص صفحة 67، الربط مع الحياة صفحة 67، فكر وناقش صفحة 68، تحليل النصوص صفحة 69، فكر واقتراح صفحة 71).	* يوضح المرتكزات التي يقوم عليها المجتمع العماني. * يقترح أفكاراً جديدة للمحافظة على المكتسبات الوطنية. * يستخلص الآثار المترتبة على السمات المميزة للشخصية العمانية. * يفسر مقومات التفاعل الاجتماعي. * يشارك في الأعمال التطوعية في المجتمع.	الأول: المجتمع العماني	الثانية: المجتمع العماني بين الأصالة والمعاصرة

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح		معالجة المحتوى التعليمي	المخرجات التعليمية	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	ذات الفترتين	الفترة الواحدة				
	2	2	يطبق الدرس في أثناء حضور الطلاب إلى المدارس، عدا الأنشطة الآتية: (جميع أنشطة توظيف المصادر/ التقانة، تحليل النصوص صفحة 74، تحليل النصوص صفحة 76، الربط مع الحياة صفحة 78، فكر وناقش 78، فكر واقتراح صفحة 79).	<ul style="list-style-type: none"> * يتتبع تطور المؤسسات الثقافية العمانية بين الماضي والحاضر. * يوضح أهمية المسجد بوصفه مؤسسة ثقافية. * يقارن المدارس في عُمان قديماً وحديثاً. * يربط بين التأليف وإنشاء المكتبات. * يقترح إنشاء مؤسسات ثقافية تخدم مجتمعه. * يقدر الجهود المبذولة في سبيل الارتقاء بالمؤسسات الثقافية العمانية. 	الثاني: المؤسسات الثقافية العمانية بين الماضي والحاضر	
	2	2	يطبق الدرس في أثناء حضور الطلاب إلى المدارس، عدا الأنشطة الآتية: (جميع أنشطة توظيف المصادر/ التقانة، فكر وناقش صفحة 82، فكر واقتراح صفحة 83، الربط مع الحياة صفحة 84، تحليل النصوص صفحة 84، تحليل النصوص صفحة 86، فكر واقتراح صفحة 87).	<ul style="list-style-type: none"> * يوضح العوامل التي ساعدت على ثراء الثقافة العمانية. * يدلل على إسهامات العُمانيين في العلوم المختلفة. * يفسر تسمية العلماء الموسوعيين بهذا الاسم. * يقارن بين المواد التي استخدمها العُمانيون في العمارة قديماً وحديثاً. * يعط أمثلة على إسهامات المرأة العمانية في الثقافة. * يعترف بالإسهامات الثقافية العمانية في المجالات المختلفة. 	الثالث: الإسهامات الثقافية والحضارية العمانية	