

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج العمانية



حل كتاب المادة

موقع المناهج ← المناهج العمانية ← الصف الحادي عشر ← تربية اسلامية ← الفصل الأول ← الملف

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 19:01:24 2023-11-17

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الحادي عشر



روابط مواد الصف الحادي عشر على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الحادي عشر والمادة تربية اسلامية في الفصل الأول

[ملخص شرح درس دلائل وحدانية الله تعالى](#)

1

[مذكرة إثرائية سؤال وجواب في الوحدة الرابعة](#)

2

[مقرر حفظ الآيات و الأحاديث](#)

3

[حل أسئلة كتاب الطالب](#)

4

[نموذج إجابة الاختبار الرسمي](#)

5

نشاط 1 ص 15

يحدث عدم الطمأنينة وعدم الاستقرار مما يؤدي إلى صراعات نفسية تتشابك فيها مفاهيم المعروف والمنكر ، فيسود المجتمع الفوضى والارتباك مما يؤدي إلى انهياره .

نشاط 2 ص 16

- يوفر الأمان للضعيف والفقير ويشعرهم بالعزة .
- يشيع الحب بين الناس وبين الحاكم والمحكوم .
- يمنع الظالم عن ظلمه والطماع عن جشعه ويحمي الحقوق والأموال والأعراض .

أولا ص 17

- 1- ب
- 2- أ

ثانيا ص 17

لا يعتد برفاهية المجتمع إذا تخلى عن المثل العليا ؛ إذ تكثر فيه المفسد وتنتشر فيه الرذيلة .

ثالثا ص 17

الالتزام بالقيم يجعل أفراد المجتمع يراقبون الله تعالى في أداء أعمالهم وممارساتهم السلوكية في الحياة ، فيتقنون أعمالهم ويحسنون معاملاتهم ، وهكذا يتطهر المجتمع من الفساد .

رابعا ص 17

- 1- تخلي
- 2- تخلي
- 3- تخلي
- 4- تخلي

نشاط 3 ص 21

أحسن معاملة الناس خاصة الضعفاء (اشرح على أساسها)

أولا ص 23

- 1- أ
- 2- ب

ثانياً ص 23

- النصيحة للمستشير : أن لا يدع العمل بمبدأ الشورى لأن فيه الخير فما ندم من استشار
- النصيحة للمستشار : أن يقدم النصيحة عن علم ودراية فهو مؤتمن كما جاء في الأثر (المستشار مؤتمن) .

ثالثاً ص 23

- عدم الفحش والتفحش .
- عدم الصخب في الأسواق .
- مقابلة السيئة بالحسنة .
- عدم الاعتداء على الآخرين بالضرب وغيره إلا إذا انتهك شيء من محارم الله .

رابعاً ص 23

نزلت في شيء فقد يوم بدر، فقال بعض الناس: لعل الرسول – صلى الله عليه وسلم - أخذها :
{ وَمَا كَانَ } ما ينبغي { لِنَبِيِّ أَنْ يَغُلَّ } يخون في الغنيمة فلا تظنوا به ذلك ، أي ينسب إلى
الغلول { وَمَنْ يَغْلُلْ يَأْتِ بِمَا غَلَّ يَوْمَ الْقِيَامَةِ } حاملاً له على عنقه { ثُمَّ توفى كُلُّ نَفْسٍ } الغال
وغيره جزاء { مَا كَسَبَتْ } عملت { وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ } شيئاً .

تفسير ابن كثير - (ج 2 / ص 151) - تفسير الجلالين - (ج 1 / ص 453)

نشاط 1 ص 24

أوجههم إلى جواز اظهار النعمة مع شكر الله عليها ، وأن الله يحب أن يرى أثر نعمته على عباده .

نشاط 2 ص 25

يملاً الشكر نفس المشكور غبطة ويجعله يشعر بقيمة عمله وأهميته في المجتمع .

نشاط 3 ص 26

" إنا لله وإنا إليه راجعون " ، " اللهم أجرني في مصيبي واخلف لي خيرا منهما "

أولاً ص 27

- 1- غير موافق
- 2- موافق
- 3- موافق
- 4- موافق

ثانيا ص 27

الاجابة في ص 24 بعد الحديث مباشرة .

ثالثا ص 27

أوظفه في عبادة الله تعالى والتقرب منه أكثر ، وذلك بنشره للناس وخاصة أولئك الذين يجهلون ولا اكتم منه شيئا .

رابعا ص 27

- 1- صبر على الطاعة
- 2- صبر عند المصيبة
- 3- صبر على الأذى

خامسا ص 27

- 1- أقسام الشكر (بالقلب – باللسان – بالجوارح)
- 2- مواقف عن الصحابة في الشكر والصبر .
- 3- أمثلة واقعية على استخدام النعمة في طاعة الله ومعصيته .

سادسا ص 27

يكون الفقير شاكرا لله بصيره وحمده لله على كل حال ، فالصبر والشكر قيمتان متلازمتان .

نشاط 1 ص 29

العلاقة بينهما علاقة سبب ونتيجة :

فالفلاح نتيجة عدة صفات ذكرها الله في بداية سورة المؤمنون وفي مقدمتها الخشوع في الصلاة.

والخشوع في الصلاة وبقية الصفات سبب في فلاح المؤمنين.

نشاط 2 ص 31

العلاقة تبادلية فكل منهما نتيجة وثمره للأخرى .

نشاط 3 ص 32

- 1- شفاء لما في الصدور
- 2- تبيان لكل شيء
- 3- تكفل الله بحفظه

أولا ص 33

- 1- ب
- 2- د

ثانيا ص 33

تعظيم الله – الهيبة والخوف – الرجاء (مع الشرح ص 29)

ثالثا ص 33

اسهمت الاكتشافات العلمية في تعظيم القرآن الكريم من خلال أنها جاءت جميعها بأمر واكتشافات قد سبق إليها القرآن الكريم قبل اكتشاف الانسان لها وهذا ما يؤكد ويثبت للبشرية جمعاء أن القرآن الكريم كلام الله تعالى ، أمثلة على الاكتشافات العلمية التي سبق إليها القرآن :

- انشقاق القمر ((اَفْتَرَبَتِ السَّاعَةُ وَانْشَقَّ الْقَمَرُ)) [القمر/1]
- مراحل خلق الانسان ((ثُمَّ خَلَقْنَا النَّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا الْمُضْغَةَ عِظَامًا فَكَسَوْنَا الْعِظَامَ لَحْمًا ثُمَّ أَنْشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ)) [المؤمنون/14]
- الأمواج العميقة ((أَوْ كَظُلُمَاتٍ فِي بَحْرٍ لُجِّيٍّ يَغْشَاهُ مَوْجٌ مِنْ فَوْقِهِ مَوْجٌ مِنْ فَوْقِهِ سَحَابٌ ظُلُمَاتٌ بَعْضُهَا فَوْقَ بَعْضٍ)) [النور/40]
- نهاية الشمس ((إِذَا الشَّمْسُ كُوِّرَتْ)) [التكوير/1]

رابعا ص 33

العلاقة بين الخشوع وتعظيم الله علاقة تبادلية فكل منهما ثمرة ونتيجة للأخرى ، وكذلك العلاقة بين الخشوع و تعظيم القرآن الكريم لأنه يعتبر من تعظيم الله تعالى ، فتعظيم القرآن يعتبر من الأسباب المعينة للخشوع ، ومن ثمرات الخشوع تعظيم الله وكلامه ألا وهو القرآن ، فتعظيم القرآن يؤدي إلى الخشوع والخشوع يؤدي إلى تعظيم القرآن .

خامسا ص 33

- استقامة المشاركين على النهج القويم
- التعامل بأخلاق القرآن
- يقلل من انتشار الجرائم
- استغلال أوقات الفراغ
- يقوي ملكاتهم اللغوية

سادسا ص 33

(عبري بأسلوبك التطبيقات العملية لتعظيم القرآن الكريم ص 32)

نشاط 1 ص 35

أنصحها بأن لا تتكبر على أحد ولا تغتر بنفسها ؛ لأن الله ذم المتكبرين والمغرورين ومدح المتواضعين ورفع من قدرهم ، وبالنسبة لتفوقها فهو نعمة من الله ، فينبغي عليها أن تقابله بالشكر لا بمعصية تغضب الله .

نشاط 2 ص 36

بالحفاظ على هويتي وقيمي وعاداتي كاللباس مثلا وعدم التنازل عن أي مبدأ من مبادئ الدين الإسلامي تماشيا مع المجتمع الذي أسافر إليه .

أولا ص 39

- 1- خطأ ، الخنوع
- 2- صح
- 3- صح

ثانيا ص 39

بتقديم مصلحة الوطن على مصلحتي الشخصية ، والحرص على الدفاع عنه بالمشاركة الإيجابية في بنائه وتطوره محافظة على ممتلكاته ومكتسباته .

ثالثا ص 39

من خلال طلب العلم والمحافظة على الفروض في أوقاتها ، واللباس الشرعي ، والتمسك بالقيم والعادات الإسلامية ، والعمل بالسنة النبوية الخ مع اعطاء مثال من الواقع لكل ما سبق .

رابعا 39

- 1- اعتزاز
- 2- تواضع
- 3- خنوع
- 4- انتماء
- 5- تكبر

خامسا 39

هنا اشرحي تواضع الرسول مع اعطاء أمثلة على تواضعه مثل : الأمثلة التي وردت عنه في الكتاب المدرسي ص 34 ، بالإضافة إلا أنه كان يخصف نعليه بنفسه – ويخيط ثيابه بنفسه – وأنه قال للمسلمين عندما قالوا بأنهم سيسجدون له كما تفعل الفرس والروم: لا تعظموني كما فعل الأعاجم الخ

ملاحظة : لابد من الالتزام في التقرير بـ (مقدمة بسيطة – الموضوع – الخاتمة)

نشاط 1 ص 68

ذكرت الآية احتمالان لا ثالث لهما للاعتراف بأن الله هو الخالق وهما :

- 1- أنهم خُلِقوا من غير خالق ← مستحيل تستنكره العقول لأن عدم لا يستطيع إيجاد نفسه.
- 2- أنهم خلقوا أنفسهم وخلقوا السماوات والأرض ← مستحيل تستنكره العقول ولو ادعى أحد ذلك لاتهم بالجنون .

إذن لم يبق إلا أن يكون لهذا الكون خالق هو الله سبحانه وتعالى واجب الوجود .

شاهد على قوة الحجة التي ورد ذكرها في الآيات أنه عندما سمع أحد من الصحابة هذه الآية من الرسول – صلى الله عليه وسلم – في صلاة المغرب قال : كاد قلبي أن يطير .

وإنما كان انزعاجه عند سماع هذه الآية لحسن تلقيه معنى الآية ومعرفته بما تضمنته من بليغ الحجة فاستدركها بلطيف طبعه .

نشاط 2 ص 70

للرد على هذه الشبهة نورد المثال التالي :

لو أن هزة أرضية قلبت صناديق الحروف في مطبعة بها نصف مليون حرف فخلطتها ببعضها فأخبرنا صاحب المطبعة أنه تكون من اختلاط الحروف صدفة عشر كلمات متفرقة ، فالمسألة تحتمل التصديق والنفي ، لكنه لو أخبرنا بأن الكلمات العشر كونت جملة مفيدة لازدادت درجة النفي والاستبعاد لكننا قد لا نجزم بالاستحالة ، ولو أخبرنا بأن الحروف المبعثرة كونت كتابا من مائة صفحة وبه قصيدة كاملة منسجمة بألفاظها وأوزانها فالاستحالة في هذه الحالة بحكم البديهة.

فالمسألة في الكون وأجزائه وما فيها من اتقان وإحكام وعناية أعقد بكثير من مثال الحروف المطبعة .

فالصدفة في مجال الكون مستحيلة في ذاتها لأن العقل السليم لا يقبل بسلسلة طويلة متتابعة من المصادفات .

أولا ص 72

- 1- عدم
- 2- واجب الوجود
- 3- الاتقان في الكون (النظر في الأنفس)

ثانيا ص 72

النظر في الأفاق – النظر في الأنفس

ثالثاً ص 72

الرد على شبهة الطبيعيين نسألهم ماذا تعنون بكلمة الطبيعة ؟ هل تعنون بها ذات الأشياء أو صفاتها ؟

فإن عنوا بالطبيعة ذات الأشياء فيكون على قولهم كل شيء خلق نفسه ، فيصبح كل شيء هو الخالق والمخلوق بنفس اللحظة ، موجودا معدوما في نفس الوقت ، وهنا اجتمع التقيضان في نفس الوقت (العدم – الوجود) (الخالق – المخلوق) وهو مستحيل ، وبهذا يظهر بطلان هذا الادعاء .

وإن عنوا بكلمة الطبيعة صفات الأشياء وقابليتها من حرارة وبرودة وغيرها ، فقولهم هذا باطل ؛ لأن من البديهيات أن الصفات والقابليات لا تقوم إلا بذات الأشياء ، فهي مفتقرة للأشياء فالصفة دائما مفتقرة إلى الموصوف لأنها لا تظهر إلا بها ، وإذا كانت الأشياء ذاتها عاجزة عن إيجاد نفسها فعجز الصفة عن إيجاد موصوفها من باب أولى ، وبهذا يظهر بطلان قولهم .

رابعاً ص 72

عالم الإنسان : خلق الله في رأس الانسان 300 ألف شعرة ، وكل شعرة من هذ الشعرات الرفيعة لها وريد وشريان وغدة دهنية وصبغية ، فهذا ان دل فإنه يدل على مدى دقة الرحمن واتقانه في الخلق .

عالم الحيوان : السمك جعل الله فيه أنبوباً مفرغاً من الهواء تحت الحراشف فهذا جهاز الضغط، السمكة تعرف في أية لحظة أين هي من البحر وعلى أي ارتفاع أو على أي عمق فكلما غاصت في أعماق البحر زاد ضغط المياه على هذا الأنبوب فهو جهاز يشعرها بمدى بعدها عن سطح البحر ... وكيف تستطيع هذه السمكة أن تطفو ؟ وكيف تستطيع أن تغوص في أعماق البحر ؟ إنها تُصنَعُ الهواء من معدتها وتملأ به أكياساً فتطفو، وتفرغ الهواء فتسقط، والغواصة حينما صنعها الإنسان قلّد بها السمكة، من جعل لها هذه الزعانف ؟ لها ثلاث وظائف زعنفة أداة توازن، وزعنفة أداة توجيه، وزعانف أدوات دفع كالمحرك تماماً، فهي أداة دفع وتوجيه وتوازن، فإذا تأمل الإنسان السمك، يجد إتقاناً ما بعده إتقان.

عالم النبات : الشيء الذي يجذب النظر أن ربنا عز وجل خلق التفاح 300 نوع وهذا منتهى الإكرام و الإتقان، فنوع صغير سكري، و كبير شتوي أحمر اللون، وآخر لونه أصفر، ونوع هش، ونوع صلب، ونوع فيه حموضة قليلة، وآخر يُعَمَّرُ طويلاً فهي أنواع منوعة .

الأرض والكون : كلكم يعلم أن الأرض تدور حول الشمس، في مسارٍ مغلق، وأن هذا المسار، إهليلجي، يعني بيضوي، والشكل البيضوي له قطران، قطر أصغر، وقطر أكبر، وأن الأرض في دورتها حول الشمس، حينما تصل إلى القطر الأصغر، تزيد من سرعتها، لينشئ من هذه

السرعة الزائدة، قوة نابذة، تكافئ القوة الجاذبة الجديدة، بسبب قرب المسافة بين الأرض والشمس، فلو أنها حافظت على سرعتها، لجذبتها الشمس وانتهت الحياة .

خامسا ص 72

﴿ الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ فِرَاشًا وَالسَّمَاءَ بِنَاءً وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ رِزْقًا لَكُمْ ﴾

﴿ اللَّهُ الَّذِي رَفَعَ السَّمَاوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا ﴾

((إِنَّ رَبَّكُمْ اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ ثُمَّ اسْتَوَى عَلَى الْعَرْشِ يُغْشِي اللَّيْلَ النَّهَارَ يَطْلُبُهُ حَثِيثًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ وَالنُّجُومَ مُسَخَّرَاتٍ بِأَمْرِهِ أَلَا لَهُ الْخَلْقُ وَالْأَمْرُ تَبَارَكَ اللَّهُ رَبُّ الْعَالَمِينَ))

((إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ))
(164) سورة البقرة

سادسا ص 72

1- دليل الامكان في الكون

قال تعالى : " إِنْ يَشَأْ يُذْهِبْكُمْ وَيَأْتِ بِخَلْقٍ جَدِيدٍ " [إبراهيم/19]

قال تعالى : " قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ جَعَلَ اللَّهُ عَلَيْكُمُ النَّهَارَ سَرْمَدًا إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ مَنْ إِلَهُ غَيْرُ اللَّهِ يَأْتِيكُمْ بَلِيلٍ تُسْكُنُونَ فِيهِ أَفَلَا تُبْصِرُونَ " [القصص/72]

قال تعالى : " قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ أَصْبَحَ مَاؤُكُمْ غَوْرًا فَمَنْ يَأْتِيكُمْ بِمَاءٍ مَعِينٍ " [الملك/30]

يبين الله تعالى في الآيات السابقة : أن الصور والأنظمة والأوضاع التي تشاهدونها في الكون من الممكن أن تختلف وتتغير وأن تتحول من وجود إلى عدم ومن وضع إلى آخر وذلك بقدرة الله ، فإذا أراد أن يسلب هذه النظم القائمة في الكون وينجم عن ذلك الاضرار بحياة الناس في الأرض ، فهل يستطيع أحد غير الله أن يثبتها على أوضاعها ؟!!!

- أليس من الممكن أن يُذهب الله هذا الخلق ويأتي بغيره ؟
- أليس من الممكن أن يجعل النهار سرمدًا فلا يجدون السكون اللازم لهم بعد المشقة والتعب ؟
- أليس من الممكن أن يغور الله الماء في الأرض ، فلا يستطيع الناس له طلبا ؟

فإن كان كل ذلك من الممكنات فلا بد أن يكون وضعها القائم فعلا ممكنا أيضا ؛ لأنه أحد الاحتمالات المقابلة للصور المفروضة ، وإذا كان ممكنا فلا بد أن يكون له مخصص قد خصصه بأحد ممكناته المحتملة ، وهذا المخصص هو الموجد الذي أوجدها من العدم ، إذ الأصل في جميع الممكنات العدم ، ولا تخرج من العدم إلى الوجود إلا بوجد قادر حكيم هو الله تعالى¹.

2-دليل التغير والسببية :

ننظر إلى الموجودات الكونية فنلاحظ أن حوادث التغير لا تنفك عنها أبدا فما من شيء في هذا الكون الفسيح إلا ونلاحظ أنه في أوضاع من التغيرات الكثيرة بشكل مستمر :

- فنرى ذلك في تحول البذور إلى أشجار وثمار ثم تحولها إلى رماد ثم تتحول إلى عناصره الكيميائية والفيزيائية .
- ونرى ذلك في تحول الفحم إلى ماس في الأزمان الطويلة وتحول الصخور بمرور الدهور من صفة إلى أخرى بتأثير أنواع الحرارة والضغط .
- ونرى ذلك يوميا في تعاقب الليل والنهار

فكل مخلوق يحدث له تغير من انعدام إلى وجود ، ومن وجود إلى انعدام ، فلا بد لكل تغير يحدث في أي جزء من أجزاء الكون من سبب أثر فيه تأثيرا يكفي لأن يحوله من حالة إلى أخرى، فأبسط أنواع التغيرات هو التغير المكاني (كانتقال الصخرة مثلا من مكان إلى آخر) فلا يسلم عاقل من العقلاء أن هذا التغير يحدث بنفسه من غير سبب يؤثر في ذلك الانتقال ، فما بالك بالتغيرات الجوهرية في التركيب والتحليل .

إن من المسلم به أن كل هذه التغيرات الكونية لا بد لها قطعا من سبب حقيقي : كامل القدرة وكامل الحياة وكامل العلم إلى غير ذلك من صفات الكمال ، ولا يمكن أن يكون هذا القادر الحكيم إلا منزها عن التغير والتحول ، فلا بد أن يكون ثابتا كامل الصفات واجب الوجود في ذاته وصفاته ، وهذا الذي هو واجب الوجود في ذاته وصفاته هو الله عز وجل².

3-دليل الهداية :

فكما أن كل شيء في الكون قد خلق على الصورة التي تناسب وظيفته، وتعيينه على أدائها، فهو أيضا قد هُدي إلى ما خلق لأجله، وألهم غاية وجوده، ويُسر له الطريق ليدرك غاية الكمال الذي يناسبه. وهذه هي الهداية، إنها الإلهام أو التعليم .

هذه الهداية عامة مثبتة في كل شيء في الكون، حي أو جامد، صامت أو ناطق، عاقل أو غير عاقل، فليست هي هداية خاصة بالمكلفين أو العقلاء، وهذا ما ذكره القرآن على لسان موسى حين سأله فرعون: {فَمَنْ رَبُّكُمْ يَا مُوسَى} [طه:49]. وقد كان يدعي هو أنه الرب الأعلى فقال موسى: {رَبُّنَا الَّذِي أَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ حَلْقَهُ ثُمَّ هَدَى} [طه:50]. فما من شيء في الوجود إلا أعطي هداية، كما أعطي خلقه.

¹ كتاب العقيدة الإسلامية وأسسها للميداني

² المرجع السابق

(أ) – ومن مظاهر هذه الهداية: أن كل حيوان أُعطي من الحواس والأجهزة الخاصة ما يعينه على معيشتة، وأداء وظيفته المنوطة به.

فمن أعجب ما عُرف في هجرات الحيوان وهدايتها:

هجرة ثعابين الماء، التي تهاجر –حين يكتمل نموها- من مختلف البرك والأنهار، وقد تقطع آلاف الأميال في المحيط، لتقصد كلها إلى الأعماق السحيقة جنوبي "برمودا" وهناك تبيض وتموت أما صغارها –تلك التي لا تملك وسيلة لتعرف بها أي شيء سوى أنها في مياه قفرة- فإنها تعود أدراجها وتجد طريقها إلى الشاطئ الذي جاءت منه أمهاتها، ومن ثم إلى كل نهر أو بحيرة أو بركة صغيرة، ولذا يظل كل جسم من الماء أهلاً بثعابين البحار، لقد قاومت التيارات القوية، وثبتت للأمداد والعواصف، وغالبت الأمواج المتلاطمة على كل شاطئ، ماضية في طريق ليس لها به أدنى علم من قبل، حتى تصل إلى مياهها الخاصة بها، ولم يحدث مرة أن صيد ثعبان أفريقي في مياه آسيوية، أو أوروبي في مياه أمريكية أو العكس.

إن المجال ذو سعة، للحديث عن الهداية في عالم الحشرات والطيور والدواب حتى إن المرء ليقف متحيراً عن أي شيء منها يتحدث؟ وما الذي يخصه منها بالحديث دون غيرها؟

وقد قال ابن القيم: "إن هداية الحيوانات إلى مصالح معاشها كالبحر حدث عنه ولا حرج". وفيها يقول:

مَنْ عَلم الأَسَد إذا مَشى وخاف أن يُقْتَفَى أثره ويُطلب عَقَى على أثر مشيته بذنبه؟

ومن علم الثعلب إذا اشتد به الجوع أن يستلقي على ظهره، ويحتبس نفسه إلى داخل بدنه حتى ينتفخ، فتظن الطير أنه ميت فتقع عليه، فيثب على من انقضى عمره منها؟

ومن علم الأنثى من الفيل إذا دنا وقت ولادتها أن تأتي إلى الماء فتلد فيه، لأنها دون الحيوانات لا تلد إلا قائمة، لأن أوصالها على خلاف أوصال الحيوان، فتخاف أن تسقطه على الأرض فينصدع أو ينشق، فتأتي ماء وسطا وتضعه فيها، يكون كالفرش اللين والوطاء الناعم؟

ومن علم العنكبوت أن تنسج تلك الشبكة الرفيعة المحكمة، وتجعل في أعلاها خيطا ثم تتعلق به، فإذا تعرقلت البعوضة في الشبكة تدلت إليها فاصطادتها؟

قال العلامة ابن القيم بعد أن أطل في هداية الحيوان:

وهذا باب واسع جدا، ويكفي فيه قوله سبحانه: ﴿وَمَا مِنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا طَائِرٍ يَطِيرُ بِجَنَاحَيْهِ إِلَّا أُمٌّ أُمَّتَالِكُمْ مَا قَرَّرْنَا فِي الْكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ ثُمَّ إِلَىٰ رَبِّهِمْ يُحْشَرُونَ﴾ [الأنعام: 38].

ويكفي هنا أن نسأل الماديين: كيف أتيج للذرات التي تتكون منها النحلة أو النملة أو الحمامة أو غيرها أن تهتدي إلى تلك العمليات المعقدة دون خالق يرشدها؟!

غير أن الذي ينبغي ذكره هنا هو بعض ما أمدنا به العلم الحديث من معرفة اتسع بها مدلول الهداية لأكثر مما التفت إليه، وعنى به علماؤنا المتقدمون من هداية الحيوانات إلى مصالحها

ومعايشها، وما به بقاؤها وتكاثرها – وبهذه السعة في معنى الهداية. استنبأ في ضوء العلم سر التعميم المطلق في قوله تعالى: {رَبُّنَا الَّذِي أَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ خَلْقَهُ ثُمَّ هَدَى} [طه:50].

(ب) ولن نتحدث هنا عن عجائب الهداية في عالم النبات، وكيف يمتص كل نوع منه ما يناسبه من عناصر الأرض بنسب محدودة ومقادير معلومة، رغم اتحاد التربة، واختلاط العناصر فيها، فإذا هذا ملح، وهذا حلو، وهذا حامض وهذا مُزّ، وهذا مُرّ، وهذا بين وبين، ترى الشجرتين أو الشجرات متجاورة بل متلاصقة، والتراب واحد، والماء واحد، ولكن شجرة منها لا تخطئ يوماً فتأخذ ما ليس من مخصصاتها أو فوق ما ينبغي لها، أو دون ما ينبغي. وهي الحقيقة التي سجلها القرآن المعجز فقال: {وَفِي الْأَرْضِ قِطْعٌ مُتَّجَاوِرَاتٌ وَجَنَّاتٌ مِنْ أَعْنَابٍ وَزَرْعٌ وَنَخِيلٌ صِنُونٌ وَغَيْرُ صِنُونٍ يُسْقَى بِمَاءٍ وَاحِدٍ وَنُقِضَلُ بَعْضَهَا عَلَى بَعْضٍ فِي الْأُكُلِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ} [الرعد:4].³

نشاط 1 ص 75

يدل قوله تعالى على الوجدانية من خلال الخلق والنظام الموحد للكون فالله هو الذي خلق السموات على ارتفاعها وخلق الأرض بجبالها وأنهارها وخلق الحيوانات مختلفة الأصناف والأشكال ، وأنزل من السماء مطراً جعله رزقاً للعباد فأثبت به بسائتين تسر الناظرين ، ألا يدل ذلك على أن موجد هذه الأشياء كلها ومنظمها ومديرها هو الله الواحد الأحد .

نشاط 2 ص 76

يقصد باختلال الكون وفساده : خروج هذا الكون عن المشاهد والمألوف كأن تطلع الشمس في يوم ولا تطلع في يوم آخر مثلاً .

أما الظواهر الكونية لا تدل على فساد الكون فقد نشاهدها ونسمع بها ولا نلاحظ وجود خلل في هذا الكون والحياة مستمرة .

أولاً ص 78

- 1- د
- 2- أ
- 3- هـ
- 4- ب
- 5- ج

ثانياً ص 78

اقناع العقول بوجوب الايمان بالله تعالى وحده وعبادته وحده لأنه متصف بكل صفات الكمال ولا يشبه شيئاً .

³ [1] في كتابه "شفاء العليل – في مسائل القضاء والقدر والحكمة والتعليل" - القرطبي: ج 20 ص 18

ثالثا ص 78

- 1- ضعف الإيمان وزعزعة العقيدة الصحيحة – ضعف المراقبة والعناية الأسرية – أصدقاء السوء – القنوات الفضائية – وسائل الاتصال الحديثة مثل الانترنت – التقليد الأعمى في الملبس أو اشارات اليد – الفراغ .
- 2- انصحهم بأن لا يتقرب منهم ولا يقلدهم وان كان يدعي بأنه لن يتأثر بهم وان حاولوا هم ذلك ، لأن التقرب والتقليد يدلان على تقبل النهج الذي هم عليه وبالتالي تشجيعهم على الثبات على ذلك وأن ما يقومون به صحيحا وهذا الذي لا نريده أن يحدث بل على العكس لابد من البعد عنهم واستنكار النفس ما يفعلونه ويلبسونه لأن كل الأمور التي يقومون بها مخالفة لأوامر الله تستوجب سخطه وعذابه .

رابعا ص 78

أي نعتقد اعتقادا جازما أن إله العرش وهو الله تعالى ليس له شبيهه (الشبه يكون في بعض الصفات) وليس هناك إله آخر ندا له فهو تعالى وحده لا شريك له ، و لا مثيل له (المثل أعم من الشبه فهو يكون في أي صفة من الصفات) ، كذلك نعتقد بأنه ليس جسما (الجسم هو الذي يستقل بنفسه) وأنه ليس عرضا (العرض هو الذي لا يستقل بنفسه وإنما يحتاج إلى جسم كضوء الشمس فالشمس جسم والضوء عرض) ولكننا نعتقد بأنه واحد في ذاته .

خامسا ص 78

قال تعالى : ((أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِي حَاجَّ إِبْرَاهِيمَ فِي رَبِّهِ أَنْ آتَاهُ اللَّهُ الْمُلْكَ إِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّيَ الَّذِي يُحْيِي وَيُمِيتُ قَالَ أَنَا أَحْيِي وَأُمِيتُ قَالَ إِبْرَاهِيمُ فَإِنَّ اللَّهَ يَأْتِي بِالشَّمْسِ مِنَ الْمَشْرِقِ فَأْتِ بِهَا مِنَ الْمَغْرِبِ فَبُهِتَ الَّذِي كَفَرَ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ)) [البقرة/258]

ومعنى قوله: { أَلَمْ تَرَ } أي: بقلبك يا محمد { إِلَى الَّذِي حَاجَّ إِبْرَاهِيمَ فِي رَبِّهِ } أي: [في] وجود ربه. وذلك أنه أنكر أن يكون ثم إله غيره كما قال بعده فرعون لملئه: { مَا عَلِمْتُ لَكُم مِّنْ إِلَهٍ غَيْرِي } [القصص:38] وما حمله على هذا الطغيان والكفر الغليظ والمعاندة الشديدة إلا تجربته، وطول مدته في الملك؛ وذلك أنه يقال: إنه مكث أربعمئة سنة في ملكه؛ ولهذا قال: { أَنْ آتَاهُ اللَّهُ الْمُلْكَ } وكأنه طلب من إبراهيم دليلا على وجود الرب الذي يدعو إليه فقال إبراهيم: { رَبِّيَ الَّذِي يُحْيِي وَيُمِيتُ } أي: الدليل على وجوده حدوث هذه الأشياء المشاهدة بعد عدمها، وعدمها بعد وجودها. وهذا دليل على وجود الفاعل المختار ضرورة؛ لأنها لم تحدث بنفسها فلا بد لها من موجد أوجدها وهو الرب الذي أدعو إلى عبادته وحده لا شريك له. فعند ذلك قال المحاج - وهو النمرود:- { أَنَا أَحْيِي وَأُمِيتُ }

وذلك أي أوتى بالرجلين قد استحقا القتل فأمر بقتل أحدهما فيقتل، وبالعفو عن الآخر فلا يقتل. فذلك معنى الإحياء والإماتة.

والظاهر -والله أعلم- أنه أراد أن يدّعي لنفسه هذا المقام عنادًا ومكابرة ويوهم أنه الفاعل لذلك وأنه هو الذي يحيي ويميت، ولهذا قال له إبراهيم لما ادعى هذه المكابرة: { فَإِنَّ اللَّهَ يَأْتِي بِالشَّمْسِ مِنَ الْمَشْرِقِ فَأْتِ بِهَا مِنَ الْمَغْرِبِ } أي: إذا كنت كما تدعي من أنك [أنت الذي] تحيي وتميت فالذي يحيي ويميت هو الذي يتصرف في الوجود في خلق ذواته وتسخير كواكبه وحركاته فهذه الشمس تبدو كل يوم من المشرق، فإن كنت إلهاً كما ادعيت تحيي وتميت فأت بها من المغرب. فلما علم عجزه وانقطاعه، وأنه لا يقدر على المكابرة في هذا المقام بهت أي: أخرس فلا يتكلم، وقامت عليه الحجة. قال الله تعالى { وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ } أي: لا يلهمهم حجة ولا برهاناً بل حجتهم داحضة عند ربهم، وعليهم غضب ولهم عذاب شديد.

تفسير ابن كثير - (ج 1 / ص 686)

نشاط 1 ص 79

- 1- معرفة أسماء الله الحسنى هي الطريق لعبادة الله تعالى .
- 2- معرفتها وسيلة لدعاء الله وحمده والثناء عليه .
- 3- بمعرفتها يتحقق الإذعان والخضوع في أكمل درجاته لله تعالى .

نشاط 2 ص 81

قوله صلى الله عليه وسلم: " أو علمته أحدا من خلقك أو استأثرت به في علم الغيب عندك " وهذا يدل على أن هناك أسماء أخرى يعلمها الله لأوليائه الصالحين وأخرى غيبية في علم الله .

أولا ص 83

- 1- القدوس
- 2- توفيقية
- 3- أكبر

ثانيا ص 83

انظري ص 80 السطر الثالث من أعلى الصفحة

ثالثا ص 83

سبب نزول هذه الآية : يقال أن رجلا دعا الله في صلاته بالرحمن ، فقال بعض مشركي مكة أن محمدا وأصحابه يدعون أنهم يعبدون ربا واحدا ، فما بال هذا يدعو باتنين فأنزل الله هذه الآية أمرا منهم ترك الاصغاء لكلامهم .

الاحاد في أسمائه يكون على ثلاثة أوجه :

- 1- إما بالتغيير كما فعله المشركون (اللات من الله – العزى من العزيز – مناة من المنان)
- 2- أو بالزيادة بأن يخترعون أسماء من عندهم لم يأذن بها الله تعالى .
- 3- أو بالنقصان منها بأن يدعوهم ببعضها دون بعض .

رابعاً ص 83

إذا عرفنا أن الله قوي متين قادر الخ رجعنا في كل شيء الى قدرته متوكلين عليه ، فيهون في نفسه كل أمر لأنه ينظر إلى قدرة قادر عظيم يستمد منها العون والتوفيق ويعتمد عليها في تحقيق ما يرجو من خير وسعادة .

أن من يلاحظ أن الله يفعل مايشاء ويختار فإنه يعمل دائماً على أن يرضى ويحب ما أراده الله له من صحة أو مرض ، فقر أو غنى وبذلك تتحقق السعادة العظمى في الدنيا والآخرة للفرد والمجتمع .

أن من يلاحظ أن الله هو الحي الممد للحياة إلى جانب وعد الله للشهداء بالحياة فإنه لاشك تهون عليه التضحية بنفسه لتحصيل الشهادة .

ان من يتحقق لديه أنه سبحانه مخالف للحوادث ، فإنه لا يمكن أن يقع في خطأ تشبيهه الله بمخلوقاته أو تشبيه مخلوقاته به ، ومن ثم فلن يتخذ غير الله الها أو يعبد مع الله أحد أو أن يقع في تصور أنه بحاجة إلى شيء من عبادتنا له ، بل يعلم بيقين أن هذه العبادات ماهي إلا لمصلحتنا واختبار كمال عبوديتنا لله تعالى .

أن ينصرف بكل قلبه وفكره ولسانه للثناء على الله بجميع محامده مؤكداً بذلك ايمانه بالله حق الايمان وواقفاً بالخشوع في مقام العبودية التامة للرب الأعلى .

خامساً ص 83

- 1- انظري ص 81 فقرة " أسماء الله توقيفية "
- 2- انظري ص 82 فقرة " معنى من أحصاها دخل الجنة "

سادساً ص 83

اجابة نشاط 2 ص 81

الرَّحْمَنُ	الرَّحِيمُ	الْمَلِكُ	الْقُدُّوسُ	السَّلَامُ	الْمُؤْمِنُ	الْمُهَيَّمِنُ	الْعَزِيزُ	الْجَبَّارُ
الْمُتَكَبِّرُ	الْخَالِقُ	الْبَارِئُ	الْمُجَوِّدُ	الْغَفَّارُ	الْقَهَّارُ	الْوَهَّابُ	الرَّزَّاقُ	الْفَاعُ
الْعَلِيمُ	الْقَابِضُ	الْبَاسِطُ	الْخَافِضُ	الرَّافِعُ	الْمُعِزُّ	الْمُذِلُّ	السَّمِيعُ	الْبَصِيرُ
الْحَكَمُ	الْعَدْلُ	اللَّطِيفُ	الْخَبِيرُ	الْحَلِيمُ	الْعَظِيمُ	الْغَفُورُ	السَّكُورُ	الْعَلِيُّ
الْكَبِيرُ	الْحَفِيفُ	الْمُقِيتُ	الْحَسِيبُ	الْجَلِيلُ	الْكَرِيمُ	الرَّقِيبُ	الْمُجِيبُ	الْوَاسِعُ
الْحَكِيمُ	الْوَدُودُ	الْمَجِيدُ	الْبَاعِثُ	السَّهِيدُ	الْحَقُّ	الْوَكِيلُ	الْقَوِيُّ	الْمَتِينُ
الْوَلِيُّ	الْحَمِيدُ	الْمُحِصِي	الْمُبْدِي	الْمُعِيتُ	الْمُحِي	الْمُمِيتُ	الْحَيُّ	الْقَيُّومُ
الْوَاجِدُ	الْمَاجِدُ	الْوَاحِدُ	الْحَمْدُ	الْقَادِرُ	الْمُقْتَدِرُ	الْمُقَدِّمُ	الْمُؤَخَّرُ	الْأَوَّلُ
الْآخِرُ	الظَّاهِرُ	الْبَاطِنُ	الْوَالِي	الْمُتَعَالِ	الْبَرُّ	النَّوَابُ	الْمُنْتَقِمُ	الْعَفْوُ
الرَّءُوفُ	الْمُقْسِطُ	الْجَامِعُ	الْغَنِيُّ	الْمَغْنِيُّ	الْمَانِعُ	الْحَاصِرُ	النَّافِعُ	النُّورُ
الْهَادِي	الْبَدِيعُ	الْبَاقِي	الْوَارِثُ	الرَّشِيدُ	الْحَبِيبُ	مَالِكُ الْمَلِكِ	ذُو الْجَلَالِ وَالْإِكْرَامِ	

سابعاً ص 83

نشاط 1 ص 85

الاعطاء والمنع – الاعزاز والاذلال – الاحياء والاماتة

نشاط 2 ص 86

- 1- استحالة العدم أو الفناء
- 2- استحالة اتخاذ صاحبة والولد
- 3- استحالة الظلم على الله

أولاً ص 89

1- أ

2- ب

3- د

ثانيا ص 89

انظري ص 84 فقرة المجموعة الأولى السطر 6

ثالثا ص 89

- 1- الله سبحانه وتعالى يبتلي المؤمنين في هذه الحياة بشتى أنواع الابتلاءات ، ومن بينها التوسعة في الرزق لينظر إلى حال هذا المؤمن هل يشكر الله تعالى ويؤدي حقه فيما أعطي من مال أم يبخل ويقتر ولا يؤدي حق الله تعالى ، وكذلك من ضيق عليه في الرزق هل سيبصر ويسعى متوكلا على الله في طلب الرزق أم سيجلس متواكلا ينتظر السماء أن تطر عليه ذهباً أو فضة ، مصداقاً لقول الرسول صلى الله عليه وسلم " عجا لأمر المؤمن إن أمره كله له خير إن أصابته سراء شكر فكان خيراً له ، وإن أصابته ضراء صبر فكان خيراً له "
- 2- الشجرة مخلوق من مخلوقات الله تعالى وكذلك صاحب القبر ، لا يملكون لأنفسهم نفعاً ولا ضراً ، قال تعالى : " **قُلْ أَفَاتَخَذْتُمْ مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءَ لَا يَمْلِكُونَ لِأَنْفُسِهِمْ نَفْعًا وَلَا ضَرًّا**" [الرعد/16] . فكيف بهذه المخلوقات أن تلقي النفع أو الضر إلى غيرها ، فلا يملك النفع أو الضر إلا الله تعالى ((**قُلْ فَمَنْ يَمْلِكُ لَكُمْ مِنَ اللَّهِ شَيْئًا إِنْ أَرَادَ بِكُمْ ضَرًّا أَوْ أَرَادَ بِكُمْ نَفْعًا**)) [الفتح/11]
- 3- صحيح أن الله سبحانه وتعالى يعطي من يشاء ويمنع عن من يشاء ، لكن هذا لا يمنع أن تسعى في طلب الرزق أو العلم أو أي شيء آخر تريده ، وترك النتائج على الله سبحانه وتعالى فإن قضى الله وقدر لك الإعطاء حمدته وشكرته ، أو قضى وقدر المنع عنك صبرت واحتسبت لأنه يكون في ذلك الوقت ابتلاء لك من الله ليرى مدى صبرك وتحملك ، وكل ذلك خارج عن إرادة الإنسان وقدرته .
فالإنسان ممنوح ارادة حرة يملك استطاعة توجيهها ضمن دائرة استطاعته الفكرية والنفسية والجسدية ، كما أنه ممنوح قدرة يستطيع بارادته توجيهها لتنفيذ بعض مراداته دون أن يملك نتائج التنفيذ لأن تنفيذ النتائج لله .
فنستطيع أن نقول أن الانسان مسير في أمور القضاء والقدر : حياته -موته - مرضه - نماءه الجسمي- رزقه .
والانسان مخير في الامور التي يفعلها وهو متيقن انه باستطاعته اذا اراد ان لا يفعلها لن يفعلها ، فهو يعمل الخير أو يتركه ويعمل الشر او يتركه .

رابعا ص 89

انظري ص 84 المجموعة الثانية

خامسا ص 89

- 1- الصفة هي الوجدانية . وهي صفة ذات واجبة .
- 2- الآثار من عدم الإيمان بهذه الصفة الوقوع في عقيدة الوثنية والاشراك بالله تعالى ، وفي الآخرة يلقي المشرك العذاب الأليم من الله تعالى .

سادسا ص 89

- 1- الخوف والرجاء من الله تعالى، والعمل للآخرة لعلمه بأن هذه الدنيا فانية ولا دائم إلا وجهه تعالى .
- 2- حسن اللجوء إلى الله تعالى وحده دون أن نشرك به أحدا فلا نرجو العفو والخير إلا منه.
- 3- الخوف من الله فلا نتلفظ بكل ما حرم الله قوله سرا وجهرا و أيضا عدم سماع كل ما حرمه الله تعالى من غيبة ونميمة الخ
- 4- الخوف من الله تعالى فلا نفعل كل ما حرم الله فعله سرا وجهرا وأيضا غض البصر عن كل محرم
- 5- حسن التعلق بالله تعالى وذلك بشكره وعدم التكبر والطغيان مع التخلق بصفة الكرم (الاعطاء)
- 6- الصبر والقناعة والرضا وعدم حسد الآخرين والشكر لله على كل حال مع زيادة التعلق بالله من خلال الدعاء ليسأله أن يعطيه ما منعه .

نشاط 1 ص 90

الحب في الإسلام مستويات أوسعها أن تحب الله الذي أنعم عليك بنعمة الایجاد ونعمة الهدى فتبذل كل شيء في طاعته تعالى ، ثم يأتي كاشتقاق من هذا الحب :

- ✓ حب الرسول صلى الله عليه وسلم .
- ✓ حب الدين الاسلامي القويم .
- ✓ حب القرآن الكريم .
- ✓ حب أصحاب رسول الله .
- ✓ حب بيوت الله تعالى .
- ✓ حب الأسرة التي أنت أحد أفرادها .
- ✓ حب المؤمنين .
- ✓ حب البشرية جمعاء وذلك بالسعي إلى هدايتهم إلى دين الله تعالى .
- ✓ حب الكون بما فيه لأنه من خلق الله .

نشاط 2 ص 91

من الوسائل التي تعين الفرد على محبة الله الصحبة الصالحين لأنهم :

- ✓ يذكرونه بالله تعالى ويدفعونه إلى التفكير في آيات الله تعالى ونعمه مما يقوي حب الله تعالى في نفسه .
- ✓ يبعدونه عن كل وسيلة تضعف هذا الحب لله تعالى كالانغماس في المعاصي والتكالب على الدنيا .
- ✓ وهناك العديد من الآيات والأحاديث التي تحث على اختيار الصحبة الصالحة منها :
- قال تعالى: " وَاصْبِرْ نَفْسَكَ مَعَ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْعَدَاةِ وَالْعَشِيِّ يُرِيدُونَ وَجْهَهُ وَلَا تَعْدُ عَيْنَاكَ عَنْهُمْ تُرِيدُ زِينَةَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَلَا تُطِعْ مَنْ أَغْفَلْنَا قَلْبَهُ عَن ذِكْرِنَا وَاتَّبَعَ هَوَاهُ وَكَانَ أَمْرُهُ فُرُطًا " [الكهف/28]
 - قال تعالى: " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ " [التوبة/119]
 - عَنْ أَبِي مُوسَى رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: " مَثَلُ الْجَلِيسِ الصَّالِحِ وَالسَّوِّءِ كَمَثَلِ الْمَسْكَ وَالنَّافِخِ الْكَبِيرِ فَحَامِلُ الْمَسْكِ إِمَّا أَنْ يُحْذِيكَ وَإِمَّا أَنْ تَبْتَاعَ مِنْهُ وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ مِنْهُ رِيحًا طَيِّبَةً وَنَافِخُ الْكَبِيرِ إِمَّا أَنْ يُحْرِقَ ثِيَابَكَ وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ رِيحًا خَبِيثَةً "
- صحيح البخاري - (ج 17 / ص 214)

نشاط 3 ص 93

أي مالكم لا تخافون عظمة الله ، فتوحده وتطيعوه ، في حين أنه هو الذي خلقكم على أطوار مختلفة بدءاً من النطفة ، ثم العلقة ثم المضغة ثم العظام فاللحم ثم تمام الخلق ، تمرور دور الطفولة ثم الشباب ثم الكهولة ثم الشيخوخة ، فكيف تقصرون في توقيير من خلقكم على هذه الأطوار البديعة .

أولاً ص 94

- 1- صح
- 2- صح
- 3- خطأ – للصحبة تأثير

ثانياً ص 94

انظري ص 90 الوسائل المعينة لتمكين حب الله في القلب

ثالثاً ص 94

انظري ص 91 الجزئية رقم 4

رابعاً ص 94

- 1- في اعترافنا له بذنوبنا وتفصيرنا بحقه .
- 2- في دعائنا له ليزيدنا من الرحمة والعطاء والخيرات والفضل العظيم والنعم الكثيرة
- 3- بشكره على نعمه وفضله وعطائه وخيره بنا .
- 4- بذكره وتذكير الناس برحمته وعدله وعطائه ونعيمه وخيره .
- 5- بتقريب الناس له حينما ندعوهم ونذكرهم بالله لتعليق قلوب العباد فيه .
- 6- بالبكاء حينما يذكر أمامنا الله سبحانه وتعالى شوقاً وخوفاً محبة ورهبة .
- 7- في فعل ما أمره الله وما يحبه الله واجتناب ما حرّمه الله وما يغضب منه الله.
- 8- بدعوة الناس لما يحبه الله من الأقوال والأفعال والأعمال وتحذيرهم من ما لا يرضاه الله من أقوال وأفعال وأعمال.
- 9- جعل أعمال صالحة لا يعلمها إلا الله سبحانه وتعالى تكون بين العبد وربه لا يعلمها أي مخلوق على وجه الأرض (خبيئة) .
- 10- تكون أفعالنا وأقوالنا وأعمالنا وأفكارنا وسعينا ومقاصدنا لوجه الله سبحانه وتعالى خشية منه ومحبة له وطلباً لرحمته ومغفرته .
- 11- الحذر من خطوات الشيطان والغضب من الخطأ والحرام حين رؤيته والسعي لتغيير ذلك بما يستطيع الإنسان بيده أو بلسانه أو بقلبه .
- 12- قراءة القرآن وإتباع سنة النبي صلى الله عليه وسلم .
- 13- زيادة أفعال الخير من صدقات وعطاء وكرم وعدل وكلام طيب يلين القلوب ويصفي العقول ويطهر القلوب .
- 14- ذكر ما أنعم الله به علينا من علم ومال وحكمة وعدم حجب ما ينفع الناس وما يقربهم لله سبحانه وتعالى من علم ودين وحق .

نشاط 1 ص 44

- أ- الجوف – الحلق – اللسان – الشفتان – الخيشوم
ب- الإتيان بالحرف ساكن قبله همزة أو الإتيان بالحرف مشدد قبله همزة (أشّ)
ت- طرف اللسان وطرف الثنايا العليا .

نشاط 2 ص 46

- (ط – ت) : ظهر اللسان وأصل الثنيتين ، الفراق من خلال الصفة :
- أنه عند النطق بالطاء يرتفع ظهر اللسان إلى الحنك الأعلى .
- أما عند النطق بالتاء ينخفض ظهر اللسان إلى قاع الفم .
(ص – س) : طرف اللسان ومن بين الثنايا العليا ، الفارق من خلال الصفة :
- عند النطق بالصاد يرتفع أقصى اللسان إلى الحنك الأعلى .
- أما عند النطق بالسين فينخفض أقص اللسان إلى الحنك الأسفل .

أولا ص 47

- 1- خص ضغط قظ
2- طرف اللسان مع طرف الثنايا العليا
3- التوسط
4- 17 صفة

ثانيا ص 47

انظر الجدول ص 44

نقاط الاختلاف : التعريف و النتيجة

نقاط الاتفاق : التعرف عليه

ثالثا ص 47

انظر تدبير ص 44

رابعا ص 47

في حال إذا تعرفنا على الصفات وتعلمناها وأجدناها سيؤدي ذلك إلى اتقاننا في تلاوة القرآن الكريم ، حيث أن الصفات تميز بين الحروف التي تتشارك في المخرج .

نشاط 1 ص 48

الجهر لغة : الإعلان

نشاط 2 ص 49

- 1- الجهر
- 2- القلقة : صوت شديد جهري زائد يحدث بفتح مخرج الحرف بتصويت لقوة الإعتماد على المخرج وانحباس النفس .
- الهمس : جريان النفس عند النطق بالحرف لضعف الاعتماد على مخرجه .

أسئلة التقويم والأنشطة ص 51

تم حلها في غرفة الصف

نشاط 1 ص 53

تم حلها في غرفة الصف في الدفتر كنشاط فردي

نشاط 2 ص 54

ضَ : حرف رخو محرك بالفتحة

رَ : حرف متوسط محرك بالفتحة

بَ : حرف شديد محرك بالفتحة

أولا ص 55

1- خطأ ، الصوت

2- خطأ ، الهمس

3- صح

ثانيا ص 55

1- ب

2- أ

ثالثا ص 56

حروف التوسط	حروف الرخاوة	حروف الشدة	الآية
ل - م - ن	هـ - ي - س - و - ح	ق - ت - ج	(قل هي مواقيت للناس والحج)

رابعاً ص 56

المقارنة	أ	ب	ت	ث	ج	ح	خ	د	ذ	ر
الصفة	شدة	شدة	شدة	رخاوة	شدة	رخاوة	رخاوة	شدة	رخاوة	توسط
الصوت	منحبس	منحبس	منحبس	يجري	منحبس	يجري	يجري	منحبس	يجري	متوسط
الزمن	قصير	قصير	قصير	طويل	قصير	طويل	طويل	قصير	طويل	متوسط

نشاط 1 ص 58

أ- هناك حروف مشتركة بين الاستعلاء والاطباق ، وهذه الحروف هي : ص- ض- ط- ظ
 ب- من خلال النطق بالحروف التي تجمع بين صفتي الاستعلاء والاطباق يتبين أن الاطباق يزيد الحرف تفخيماً ، أما الحروف المستعلية المنفتحة فهي أقل تفخيماً .
 ت- القاعدة : أن كل حرف مطبق حرف استعلاء ، وليس كل حرف استعلاء حرف مطبق .

نشاط 2 ص 59

الانطباق عند النطق بحرفي (ط – ص) هو أقل منه عند النطق بحرفي (ط – ض)

أولاً ص 61

1- أ 2- ج 3- أ

ثانياً ص 61

انفتاح	استفحال	عدد الحروف
25 حرف	22 حرف	
يتم فيها انفتاح اللسان وابتعاده عن الحنك الأعلى وهي صفة ضعف تجعل جميع حروف الاستفحال أكثر ترقيقاً .	يتم فيها انخفاض اللسان إلى قاع الفم	أثر الصفة على الحرف

ثالثاً ص 61

((بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (1) الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ (2) الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (3) مَالِكِ يَوْمِ الدِّينِ (4) إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ (5) اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ (6) صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ (7)))

رابعاً ص 61

انفتاح	اطباق	استعلاء	رخاوة	توسط	شدة	جهر	همس	
•					•	•		أ
•					•	•		ب

خامساً ص 61

تختلف درجة التفخيم على النحو التالي :

- 1- المفتوح بعده ألف ، مثل : قال ← أعلى درجات التفخيم
- 2- المفتوح ليس بعده ألف ، مثل : ضَغَط ← الدرجة الثانية
- 3- المضموم ، مثل : خُلِق ← الدرجة الثالثة
- 4- الساكن ، مثل : يَخْلُق ← الدرجة الرابعة
- 5- المكسور ، مثل : خِلْفَة ← الدرجة الخامسة

نشاط 1 ص 100

الاطمئنان والراحة النفسية وتعميق الصلة بالله تعالى والاستعانة به في جميع الأحوال والأوقات

نشاط 2 ص 100

ميزة الشهادة التي سيأتي بها سيدنا محمد دون بقية الأنبياء والرسل أنه سيكون شاهداً على جميع الأمم يوم القيامة لأنه خاتم الأنبياء والرسل ولا نبي بعده .

نشاط 3 ص 101

الإيمان بالله تعالى والقيام بالطاعات واجتناب المعاصي والسيئات .

أولاً ص 102

1- أ

2- أ

ثانياً ص 102

صلاة الله تعالى رحمة وثناء ، وصلاة الملائكة دعاء واستغفار .

نشاط 1 ص 103

من أهم مهام الأنبياء والرسل الدعوة إلى الله تعالى ، وهذه المهمة جزء من مهام كل مسلم على وجه الأرض .

نشاط 2 ص 105

يجب علي أن أتحدى بالصفات الحميدة والأخلاق الإسلامية متأسية في ذلك بأخلاق الرسول ، فأدعو بالحكمة والموعظة الحسنة ، والمجادلة بالتي هي أحسن ، وأحسن أسلوب عرض الدعوة إلى الله تعالى الخ

نشاط 3 ص 106

لابد أن نستخدم معهم الحوار المقنع الهادئ والحجة الواضحة والمجادلة بالتي هي أحسن .

أولاً ص 107

1- خطأ / الثبات

2- خطأ الحزم

3- صح

ثانياً ص 107

الإذاعة والتلفاز – الصحف – المواقع الالكترونية – الرسائل الهاتفية أو البريدية ... الخ

ثالثا ص 107

شبة الجزيرة العربية

رابعا ص 107

الأمور التي أثرت عليه :

- الاعجاز اللغوي للقرآن الكريم .
- التهديد والوعيد للذين يعرضون عن الحق .

نشاط 1 ص 109

يتعاون مع زملائه في الصف لتحقيق أهداف العملية التعليمية بشتى الوسائل والطرق والامكانات المتاحة ، لقول الرسول : ((ما بال أقوام لا يفقهون جيرانهم ولا يعلمونهم ولا ينهونهم ؟ وما بال أقوام لا يتعلمون من جيرانهم ولا يتفقهون ولا يتعظون ؟ والله ليعلمن قوم جيرانهم ويعظونهم ويأمرونهم ، وليتعلمن قوم من جيرانهم ويتعظون ويتفقهون ، أو لأعاجلنهم العقوبة في الدنيا .

الحديث السابق يأمر بعدم التقصير في التعلم والتعليم .

نشاط 2 ص 110

- 1- المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار في : الميراث والسكن والمال و سد حاجة المهاجرين .
- 2- الإقطاع : لمن لا يملك أرضا ، وقد أقطع الرسول للزبير بن العوام و الشفاء بنت عبدالله وغيرهم .
- 3- المزارعة : كما في حديث الرسول : ((من كانت له أرض فليزرعها ، ومن لم يزرعها ، فليمنحها أخاه))
- 4- إحياء الأرض الموات : كما في حديث الرسول : ((من أحيا أرضا ميتة فهي له))
- 5- السوق : وقد خط الرسول السوق للمسلمين وقال : ((هذه سوقكم لا تتحجروا))
- 6- فيء بني النضير : وقد خص به الرسول المهاجرين حتى تتقارب مستويات المعيشة ، وبين ذلك للأنصار ، واستئذنتهم في ذلك ، وقبل الأنصار هذه السياسة ، وأعطى الرسول أبا دجانة وسهل بن حنيف من الأنصار فقط لحاجتهما وفقهما وقال : ((اللهم ارحم الأنصار وأبناء الأنصار)

أولا ص 111

- 1- ج
- 2- ج

ثانيا ص 111

على المسلم أن يتعفف عن السؤال ولا يترفع عن العمل ولو كان بسيطاً ، ولا يكتفي بالمعونات الاجتماعية ، إنما يبذل ما في وسعه لطلب الرزق والكسب الحلال امتثالاً لقوله تعالى : ((هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ)) [الملك/15]

ثالثا ص 111

الحديث : وعن أنس - رضي الله عنه - قال : جاء ثلاثة رهط إلى بيوت أزواج النبي ، يسألون عن عبادة النبي ، فلما أخبروا كأنهم تقالوها وقالوا : أين نحن من النبي قد غفر له تقدم من ذنبه وما تأخر؟! قال أحدهم : أما أنا فاصلي الليل أبداً ، وقال الآخر : وأنا أصوم الدهر ولا أفطر ، وقال الآخر : وأنا أعتزل النساء فلا أتزوج أبداً ، فجاء رسول الله إليهم فقال : (أنتم الذين قلتُم كذا وكذا؟! أما والله إنني لأخشاكم لله وأتقاكم له ، لكني أصوم وأفطر ، وأصلي وأرقد ، وأتزوج النساء ، فمن رغب عن سنتي فليس مني) متفق عليه

شرح

ففي هذا دليل على أنه ينبغي للإنسان أن يقتصد في العبادة ، بل ينبغي له أن يقتصد في جميع أموره ، لأنه إن قصر فاته خير كثير ، وإن شدد فإنه سوف يكل ويعجز ويرجع ، ولهذا ينبغي للإنسان أن يكون في أعماله كلها مقتصداً . فالرسول هنا يربي فينا التربية الإيمانية ، وأنه لا بد من الموازنة بين الجانب الروحي والجسدي ، حيث أن أحب العمل إلى الله أوممه وإن قل .

نشاط 1 ص 113

حرص الرسول على التواضع في معيشتة بلا إفراط ولا تفريط ؛ مراعاة لأحوال الناس في عصره ، وحتى لا يتميز عنهم في شيء من أمور الدنيا ، وليضرب المثال الأسمى في القائد القدوة ، ولحرصه على الإعداد الأخروي لأُمَّته ، وهذا لا يتعارض مع الإقرار بفضل الله تعالى وشكره على نعمته ، إذ أن الرسول كان مثالا و قدوة للعبد الشكور .

نشاط 2 ص 115

- 1- طيب النفس – حب الدعابة البريئة – والمزاح مع الأصحاب والمتردددين عليه (المزاح الحلال مع صحابته) .
- 2- كان الرسول واسع الرحمة بالأطفال والنساء والضعفاء .

أولا ص 116

صنع اليتيم وألم الفراق حياة الرسول الكريم قبل أن يخرج للعالم بوفاة والده ، وتوفيت أمه أم الرسول ولم يبلغ السادسة من عمره ، وبعد عامين من وفاة أمه ، ولم يكن ليبلغ بعد الثامنة من عمره ، مات أحب الناس إلى قلبه جده عبد المطلب ، فذاق مرارة اليتيم مرة أخرى ، وانتقل إلى كفالة عمه أبي طالب .

كل هذه الأحداث صبغت شخصية الرسول بصيغة إنسانية واضحة يلمسها كل من عرفه أو اطلع على سيرته ليتعرف عليه ، فنبض قلبه بحب اليتامى والمساكين ، وسال دموعه الشريفة في أكثر من موقف ، رقة قل أن نجد لها في بشر ، وإنسانية ندرت في عالم الثقيلين قاطبة .

ثانيا ص 116

ينطلق الهدي النبوي للرحمة بالحيوان في توازن يجمع بين منفعة الإنسان ، وبين الرحمة والرفق ، فيأمر برحمة الحيوان وعدم القسوة معه ، ولا يتجاهل احتياجات الإنسان الغذائية والمعيشة التي تتطلب الانتفاع به ... ومن ثم فلا يسمح بالعبث بالحيوانات أو إيذاؤها أو تكليفها ما يشق عليها .

ولا يوافق على قول بعض جماعات الرفق بالحيوان المعاصرة التي تدعو إلى منع قتل الحيوانات بالكلية حمايةً لحقوقها .

ثالثا ص 116

تترك الإجابة للطالبة من واقع حياتها .

رابعا ص 116

- 1- أن أبا هريرة رضي الله عنه قال : قبل رسول الله صلى الله عليه وسلم الحسن بن علي وعنده الأقرع بن حابس التميمي جالسا ، فقال الأقرع: إن لي عشرة من الولد ما قبلت منهم أحدا . فنظر إليه رسول الله صلى الله عليه وسلم ثم قال: (من لا يرحم لا يرحم .
- 2- عندما أسلم ثمامة بن أثال – ملك منطقة اليمامة - الذين تعتمد عليهم قريش في القمح والحبوب ، قال للرسول : إن شئت قطعت عنهم القمح ؟ ولكن الرسول صلى الله عليه وسلم رفض ذلك .
- 3- كان الرسول صلى الله عليه وسلم إذا رأى أبناء العباس يناديهم من بعيد قائلا : من سبق إلي فله كذا ، فيتسابقون إليه ، فالذي يسبق يرفعه إليه .

نشاط 1 ص 117

- 1- سيد المرسلين ، لقوله عليه الصلاة والسلام : (أنا سيد الناس يوم القيامة)
- 2- لا يتم إيمان عبد حتى يؤمن برسالته ، لقوله تعالى : ((فَلَا وَرَبِّكَ لَا يُؤْمِنُونَ حَتَّى يُحَكِّمُوكَ فِيمَا شَجَرَ بَيْنَهُمْ)) [النساء/65]
- 3- أمة محمد هي أول الأمم دخولا إلى الجنة ، لقوله عليه الصلاة والسلام : (نحن الآخرون السابقون يوم القيامة)

- 4- صاحب المقام المحمود أي العمل الذي يحمد عليه الخلائق ، لقوله تعالى : (عَسَى أَنْ يَبْعَثَكَ رَبُّكَ مَقَامًا مَحْمُودًا) [الإسراء/79]
- 5- أمته خير الأمم ، لقوله تعالى : (كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ) [آل عمران/110]
- 6- أمة محمد شاهدة على الأمم : (وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ) [البقرة/143]
- 7- نسخ شرعه جميع الشرائع السابقة ، لقوله عليه الصلاة والسلام : (إن الرسالة والنبوة قد انقطعت فلا رسول بعدي ولا نبي)
- 8- كتابه الذي أنزل عليه معجزة ومحفوظا من التبديل ، لقوله تعالى : (إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ) [الحجر/9]
- 9- جعلت له ولأمته الأرض مسجدا وطهورا ونصر بالربع مسيرة شهر ، لقوله عليه الصلاة والسلام : (فضلت على الأنبياء ، وأعطيت جوامع الكلم ، ونصرت بالربع ، وأحللت لي الغنائم ، وجعلت لي الأرض مسجدا وطهورا ، وأرسلت إلى الخلق كافة وختم بي النبيون)

نشاط 2 ص 119

- 1- الإقتداء بسنة الرسول المطهرة ، واتباع أوامره واجتناب نواهيه .
- 2- الإحتكام إلى سنة الرسول واتباع الشرع الذي بلغه عن ربه تعالى .
- 3- توقيره واحترامه ، وعدم رفع الصوت عند قبره وعلى شخصه .

أولا ص 121

- 1- ج
- 2- ب
- 3- أ

ثانيا ص 121

- 1- فعله حسن ؛ لأن طلب العلم فريضة على كل مسلم وقد حث الله عليه ، وأيضا طاعة المعلم في ما يرضي الله تعد من طاعة أولي الأمر فطاعته من طاعة الله ورسوله .
- 2- فكرها خاطئ ؛ لأن الحجاب أمر توقيفي جاء به القرآن الكريم وواجب عليها لبسه سواء اقتنعت به أم لم تقتنع ، لأن مثل هذه الأمور لا تستوجب أن يقتنع بها الفرد ، بل الواجب عليه تنفيذها فوراً .
- 3- سلوكه خاطئ فهو هنا قدم المهم على الأهم وهو الصلاة التي تعتبر عمود الدين وأول ما يحاسب عليه الفرد يوم القيامة ومن أركان الإسلام الخمسة ، فلا بد عليه أن لا يقدم الهدي النبوي على ما جاء في القرآن من الله تعالى ، بل عليه التوفيق بينهما فيهم أولا بأركان الإسلام الخمسة (المفروضات) ثم إن شاء زاد عليها بالنوافل ، فلا يقدم النوافل على الأمور المفروضة .

ثالثا ص 121

هذه بعض الأفكار المقترحة :

على مستوى الفرد :

- 1- التفكير في دلائل نبوته القاطعة بأنه رسول رب العالمين ، وأصلها القرآن الكريم .
- 2- تعلم الأدلة من القرآن والسنة والإجماع الدالة على وجوب طاعة النبي والأمر باتباعه والإقتداء به .
- 3- استحضار عظيم فضله وإحسانه على كل واحد منا .
- 4- الحرص على الصلاة على النبي كلما ذكر وبعد الأذان وفي يوم الجمعة وفي كل وقت لعظيم الأجر المترتب على ذلك و لعظيم حقه علينا .
- 5- قراءة سيرة النبي الصحيحة مع الوقوف على حوادثها موقف المستفيد من حكمها وعبرها .

على مستوى الأسرة والمجتمع :

- 1- تربية الأبناء على محبة الرسول والإقتداء به .
- 2- تخصيص درس أو أكثر في الأسبوع عن السيرة النبوية تجتمع عليه الأسرة .
- 3- تشجيع الأبناء على حفظ الأذكار النبوية .
- 4- تشجيع الأبناء على اقتطاع جزء من مصروفهم اليومي من أجل التطبيق العملي لبعض الأحاديث : كفالة اليتيم – مساعدة المحتاج – الصدقة .

على مستوى قطاع التعليم والعاملين فيه :

- 1- زرع محبة الرسول في نفوس الطلاب من خلال ابراز حقه على أمته .
- 2- الإكثار من عقد المحاضرات التي تغطي جوانب من حياة الرسول .
- 3- تخصيص اركان خاصة في المكتبات تحوي كل ما له علاقة بالرسول وسيرته به .
- 4- إقامة مسابقات سنوية للطلبة والطالبات لأفضل بحث في السيرة النبوية وتخصيص جوائز قيمة .
- 5- إقامة دورات تدريبية متخصصة لإعداد القادة بالإقتداء بالمصطفى .

على مستوى المثقفين والإعلاميين والصحفيين :

- 1- التحدث عن الرسول في المناسبات الإعلامية والثقافية .
- 2- عدم نشر أي موضوع ينتقص فيها من سنته .
- 3- نشر ما ذكره المنصفون من غير المسلمون بشأن الرسول .
- 4- إعداد المسابقات الإعلامية عن سيرة النبي وتخصيص الجوائز القيمة لها .
- 5- كتابة المالات والقصص والكتيبات عن الرسول .
- 6- حث المحطات التلفزيونية الأرضية والقنوات الفضائية على إنتاج وبث أفلام كرتونية للناشئة تحكي سيرة النبي .
- 7- حث مؤسسات الإنتاج الإعلامي على القيام بإنتاج أشرطة فيديو تعرض سيرة الرسول بطريقة احترافية شيقة .

على مستوى المؤسسات الخيرية والدعوية :

- 1- إنشاء لجان أو أقسام تحمل لواء نصره الرسول .
- 2- طباعة كتب السيرة النبوية باللغات الأجنبية وتوزيعها على مراكز الاستشراق والمكتبات العامة والجامعية حول العالم .
- 3- تخصيص صناديق تبرع لتمويل حملات نصره الرسول والتأليف في السيرة والترجمة .
- 4- تخصيص جائزة قيمة بمعايير متفق عليها سلفاً لأفضل من خدم السنة والسيرة النبوية وإقامة حفل تكريم سنوي يدعى له كبار الشخصيات .

على مستوى العاملين في الشبكة العنكبوتية وأصحاب المواقع :

- 1- إنشاء مواقع أو منتديات أو تخصيص نوافذ في المواقع القائمة تهتم بسيرة النبي .
- 2- المشاركة في حوارات هادئة مع غير المسلمين ودعوته لدراسة شخصية الرسول والدين الذي جاء به .
- 3- تضمين أو تذييل الرسائل الإلكترونية التي ترسل ببعض الأحاديث والمواعظ النبوية .
- 4- الإعلان في محركات البحث المشهورة عن بعض الكتب أو المحاضرات التي تتحدث عن الرسول .

نشاط 1 ص 153

قبل أن ننشرها على المستوى العالمي لابد من إتقانها على المستوى المحلي ، ومن ثم تعلم اللغات الأجنبية ليتم نشر اللغة العربية من خلال ذلك .

نشاط 2 ص 254

هذا صحيح ؛ لأن هذا الرأي والاجتهاد منبعهما وأساسها واحد وهو القرآن والسنة .

نشاط 3 ص 155

لم يكن التاريخ الإسلامي تاريخ دموي ، والمعارك الإسلامية شاهدة على ذلك ، حيث لم يشرع الجهاد إلا من أجل :

- 1- الدفاع عن النفس ضد الاعتداء كما حدث في غزوة بدر .
- 2- وإما اخضاع لرؤساء الدول الذين كانوا يجبرون أتباعهم على ديانات باطلة فتكون الحرب من أجل إيصال صوت الاسلام ومن ثم يترك لهم حرية اختيار الدين .

أولا ص 155

- 1- صح
- 2- خطأ ، الشريعة الإسلامية

ثانيا ص 155

انظر ص 152 الفقرة الثانية من أسفل الصفحة (تنظم علاقاتهم مع الله عز وجل ...الدنيا والآخرة)

ثالثا ص 155

من خلال الوقوف على مواطن القوة في هذا التاريخ الذي سطر فيه المسلمون أعظم الانجازات في سبيل اعلاء صرح الدين القويم ، والوقوف على مواطن الضعف وتفاديها ، وبالتالي بنني حاضرا مشرقا ومستقبلا واعداد .

رابعا ص 155

يكون الاجتهاد أساسا لبناء الأفكار المشتركة متى ما كان مصدر هذا الاجتهاد واعتماده الكلي في الحكم على المسألة على كتاب الله وسنة نبيه ، أي اتفق العلماء على المرجعية التي يعتمدون عليها .

خامسا ص 155

أولا المقصود بالكيان هو شخصية الشيء أو طبيعته أو هيئته .

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم ومنه تستمد قوتها وبقائها ، فالاهتمام بها يعد اهتماما بشخصية المجتمع المسلم وهيئته فكل مسلم لابد وأن يفهم اللغة العربية لأنها لغة قرآنه الذي يتلوه في كل صلاة من صلواته الخمس ، فإذا ما اهتمنا باللغة العربية وتعلمها وتعليمها واتقانها فكأننا اهتمنا بكل مسلم من أفراد المجتمع المسلم ، حيث أن اللغة العربية تعد من الأمور التي يُعرف بها الفرد بأنه مسلم .

نشاط 1 ص 156

من خلال إقامة الدروس وحلقات الذكر والمحاضرات الدينية التي تحقق ترسيخ العقيدة في النفوس .

نشاط 2 ص 157

أولا يتحقق الانتماء بتقديم مصلحة المجتمع على مصلحة الفرد والمشاركة الايجابية في بناء المجتمع وتطوره ، وهذا ما يحققه العمل التطوعي ، حيث أن الشخص المتطوع لعمل ما لا يهدف من ذلك تحقيق مقابل مادي لنفسه وإنما مايقوم به تحملا لبعض المسؤوليات التي تسهم في تلبية احتياجات مجتمعه .

أولا ص 158

- 1- خطأ ، جميع المؤسسات التربوية (الأسرة والمدرسة وجماعة الرفاق إلى جانب المسجد ووسائل الإعلام والأندية وأماكن العمل)
- 2- صح

ثانيا ص 158

تقوم المراكز الصيفية بتطوير الفرد عقليا وجسميا وروحيا ، وأثناء ذلك يتم اكتشاف مواهب الطلاب في تلك المجالات ومن ثم تقوم بتعهد تلك المواهب بالتمرين والتنشيط والرعاية ، حتى يتم الاستفادة من تلك المواهب في عمارة الأرض والتقرب من الله أكثر .

ثالثا ص 158

المعاني المتعلقة بتحقيق العبودية لله : أن المؤمنون أخوة في الله يعينون بعضهم البعض في التقرب إلى الله أكثر ، وفي التناصح والبذل والحرص على اجتماع الكلمة ودفع الظلم والأذى والاصلاح بين الناس .

رابعا ص 158

- 1- عدم الإساءة للغير بما يمس حياته أو عرضه أو سمعته أو مكانته الأدبية مثل : الانتقاص والسخرية ونشر ذلك بأي وسيلة كانت .
- 2- الموضوعية ولزوم الصدق والنزاهة والتجرد عن الهوى .
- 3- الالتزام بالمسؤولية والمحافظة على مصالح المجتمع .
- 4- أن تكون وسيلة التعبير عن الرأي مشروعة ، فلا يجوز التعبير عن الرأي ولو كان صوابا بوسيلة فيها مفسدة .
- 5- أن تكون الغاية من التعبير عن الرأي مرضاة الله وخدمة مصلحة من مصالح المسلمين .
- 6- أن تؤخذ بالاعتبار المآلات والآثار التي قد تنجم عن التعبير عن الرأي ، وذلك مراعاة لقاعدة التوازن بين المصالح والمفاسد ، وما يغلب منها على الآخر .
- 7- أن يكون الرأي المعبر عنه مستندا إلى مصادر موثوقة وأن يتجنب ترويج الإشاعات التزاما بقوله تعالى : " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتُصْبِحُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ " [الحجرات – 6]
- 8- أن لا تتضمن حرية التعبير عن الرأي أي تهجم على الدين أو شعائره أو شرائعه أو مقدساته .
- 9- أن لا تؤدي حرية التعبير عن الرأي إلى الإخلال بالنظام العام للأمة وإحداث الفرقة بين المسلمين .

نشاط 1 ص 161

لا يفسد الاختلاف في الرأي العلاقات الحميمة بين أفراد المجتمع ، فالاختلاف من طبائع البشر التي لا تنفك عنهم .

نشاط 2 ص 162

أن قيام جماعة للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر فرض كفائي للمجتمع ، وهو بذلك لا يعفي كل فرد من مسؤولية هذا الأمر كذلك .

أولا ص 163

- 1- صح
- 2- خطأ¹ . فرض عين

¹ الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر يكون فرض كفائي في حال إذا جاء السؤال : قيام جماعة من الناس كهيئات الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، وهذا ما تقره الآية الكريمة : ((وَلَتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ)) .

أما الحديث الشريف فيوضح أن الأصل أنه واجب على كل مسلم (فرض عين) وإن وجدت الهيئات لأنه قد يرى منكر لا يعلم به إلا هو ، أو لا يتمكن من إزالته إلا هو كمن يرى زوجته أو أولاده أو غلامه على منكر أو تقصير في معروف ، لقوله : ((من رأى منكرا فليغيره بيده فإن لم يستطع فبلسانه فإن لم يستطع فبقلبه وذلك أضعف الإيمان))

ثانيا ص 163

لابد من الرجوع إلى كتاب الله وسنة نبيه والأخذ بالرأي الذي يوافقهما ولا يتعارض معهما .

ثالثا ص 163

اشرح بأسلوبك فقرة الاعتصام بحبل الله تعالى ص 161

وملخص ذلك : يكون الاعتصام بحبل الله تعالى عن طريق التمسك بدين الله تعالى المتمثل في القرآن الكريم والسنة النبوية .

رابعا ص 163

الاختلاف المحمود هو: أن يذهب كل شخص إلى خلاف ما ذهب إليه الآخر بغية الوصول إلى الحق.

الاختلاف المذموم هو : الاختلاف المفضي إلى الشحناء والقطيعة والسب إما بسبب التعصب لشخص أو اتباع الهوى ...الخ .

خامسا ص 163

انظر ص 162 السطر الثاني من أسفل (الحكمة أن يأتي الأمر والنهي والمثل الصالح الذي يحتذى به) .

سادسا ص 163

- تترك أثر طيب ومحمود
- قبول عند الناس
- الضبط والاتقان للأمر المأخوذ بالتدرج .

سابعا ص 163

تترك الإجابة للطالبة (الاعتماد على الأمور التي ينبغي مراعاتها عند القيام بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر)

نشاط 1 ص 165

تحمل الرسائل بعض الأسرار التي لا يرغب صاحبها إطلاع أحد عليها ، وقراءتها يعني التعرف على أسرار الغير الذي يعد مثالا للتجسس ، وبالتالي ستندم الثقة بينهم وستثار الفتن .

نشاط 2 ص 166

الحديث نهى هن التنافس المذموم هو التكالب على الدنيا والركون إلى الشهوات ، أما الآية فتحث على التنافس المحمود وهو التنافس على الخير والمسارة إلى فعل الصالحات للسبق إلى الجنة .

نشاط 3 ص 166

- دعاء الله للتخلص من هذه الصفة
- التأمل عند قراءة القرآن والإكثار من قراءته لأنه يذهب السيئات .
- قراءة سيرة النبي وكيف أن كثير البعد عن الحسد وحبه الخير للغير .
- الاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم .
- عدم اظهار الحسد على اللسان أو بفعل وبالتالي من قلبه .
- التعود على الدعاء للناس بأن يبارك الله لهم في النعمة التي أنعمهم إياها .

أولا ص 168

- 1- د 2- ج

ثانيا ص 168

يؤدي سوء الظن إلى انعدام الثقة بين أفرادها وإلى تلاشي معاني الأخوة والمودة بينهم والذي بدوره يضعف العلاقات بين أفرادها وبالتالي ضعف وحدة المجتمع وتماسكه .

ثالثا ص 168

أنه بتحقيق رابطة الأخوة الإسلامية في المجتمع المسلم يتحقق تبعاً لذلك قوة وحدة المجتمع وتماسكه ؛ لأن تلك الرابطة لا تتحقق إلا بترك التعصب بكل أشكاله ، والبعد عن المذاهب والأفكار التي تولد الأحقاد ، والبعد عن كل عوامل الفرقة وأسبابها ، والبعد عن جميع تلك الأمور تساهم في توليد مشاعر الرحمة والمحبة والأخوة والتعاون بين أفرادها والتي تعتبر من دعائم وحدة المجتمع .

رابعا ص 168

صورة التحاسد الذي حدثت بين قابيل وهابيل هي ان آدم (عليه السلام) أراد تزويج كل من قابيل وهابيل من أختيهما – مع العلم أن أمنا حواء كانت في كل حمل لها تحمل طفلين ذكر وأنثى فلا يتزوج أبناء البطن الواحدة بعضهما - فاختار لقابيل أخته التي وُلدت مع هابيل من بطن واحد، واختار لها بيل توأم قابيل، ولأن توأم قابيل كانت أجمل من توأم هابيل لذلك اغتاظ قابيل، وقال: أنه أحق بأخته من أخيه هابيل، ولذلك قتله ، فهو هنا حسد أخاه على النعمة التي أنعمها الله عليه وهي الزواج بامرأة جميلة وأدى ذلك إلى حقد ه عليه وبالتالي قتله .

وخطورة تلك الصفة على العلاقات بين الأفراد : تولد الحقد والبغضاء بينهم وبالتالي تفتيت أقرب الصلات وتدمير أقوى العلاقات وحدوث الفرقة بينهم .²

خامسا ص 168

أبعادها : لها أبعاد نفسية : الكراهية - البغضاء - الحقد - الحسد ... الخ

لها ابعاد اقتصادية : انفاق الأموال في سبيل نشر مثل هذه الأكاذيب ، وفي هذا ضياع المال في معصية الله تعالى ، والذي من الأولى أن ينفق في طاعة الله . أو انفاق المال الكثير في الرد على تلك الأكاذيب دفاعا عن النفس .

لها ابعاد اجتماعية : المقاطعة - الطلاق - المنازعات الأسرية

لأن من الأكاذيب ما يفرق بين المرء وزوجه فيحدث الطلاق الذي بموجبه يؤدي إلى أمور منها: التفكك الأسري وعدم الاهتمام الكبير بالأبناء- بغض وكراهية كل من كان سببا في هذا التفكك .

فنشر مثل هذه الأكاذيب هدفها واحد وهو التفرقة إما بين الزوجين أو الأصدقاء أو الأسر أو حتى المناطق والمدن ، فإن تفرق جميع ما سبق ذكرهم سيؤدي ذلك إلى اضعاف وحدة المجتمع وتفككه .

وطرق التغلب عليها : التقرب من الله للتخلص من صفة الكذب الذميمة وذلك بمعرفة حكم من اتصف بها وعقابه - عدم نشر كل ما يصلنا من أخبار عن مساوي الناس نهائيا سواء كانت صادقة أم كاذبة لقول الرسول : " من ستر مسلما ستره الله يوم القيامة " - لا بد وأن تكون هناك رقابة في مثل تلك المواقع بحيث يتم حجب كل من يحاول نشر أكاذيب عن الناس - لا بد من كل مسلم عدم تصديق أي خبر يصله و يحسن الظن بالآخرين وأضيفي أي حلول أخرى.

جانب اثنائي :

الفرق بين الحسد والعين :

قال الشيخ محمد الأمين المختار الشنقيطي - رحمه الله- : (ويشتركان - الحسد والعين - في الأثر ، ويختلفان في الوسيلة والمنطلق ، فالحاسد : قد يحسد ما لم يره ، ويحسد في الأمر المتوقع قبل وقوعه ، ومصدره تحرق القلب واستكثار النعمة على المحسود ، وبتمني زوالها عنه أو عدم حصولها له وهو غاية في حطة النفس 0 والعائن : لا يعين إلا ما يراه والموجود

² من صور الحسد : قصة ابليس الذي رفض السجود لأدم كصفة استعلاء وتكبر جالبة للحسد حيث أن الله تعالى كرم آدم وجعله خليفة له في الأرض ، فحسده ابليس على ذلك الشرف وتكبر عن السجود له . وأيضا موقف مشركي مكة من الرسول - عليه الصلاة والسلام وتكذيب الدعوة : فقد عارض رسول الله - صلى الله عليه وسلم - وخالفه فريق ممن عارضه بسبب حسدهم له، فقد كانوا يتمنون أن يكونوا هم أصحاب هذا المنصب والمنزلة.
فقد قال المفسرون عند قوله تعالى : (وقالوا لولا نزل هذا القرآن على رجلٍ من القريتين عظيم) أن «الوليد بن المغيرة» قال : أئزّل على محمد وأترك وأنا كبير قريش وسيدها ويترك «ابو مسعود عمرو بن عمير الثقفي» سيد تقيف ونحن عظيمي القريتين فأنزل الله تعالى فيه الآية(2).

وكان «أمية بن أبي الصلت» من الذين كانوا يقولون هذا الكلام حول رسول الله صلى الله عليه وآله وكان يتمنى كثيراً أن ينال هو هذا المقام ويحظى بهذا المنصب العظيم، ولم يتبع رسول الله صلى الله عليه وآله إلى آخر حياته، وكان يؤلب الناس عليه. هذه نماذج تُظهرُ الحسد الذي كان يحول بين زعماء قريش وساداتها وبين إتباع رسول الله صلى الله عليه وآله وتصديقه .

بالفعل ، ومصدره انقذاح نظرة العين ، وقد يعين (تصيب عينه) ما يكره أن يصاب بأذى منه كوله وماله) (أضواء البيان – 9 / 644)

نشاط 1 ص 169

البدع – السحر – الشعوذة – الارهاب – التطرف في الدين .

نشاط 2 ص 171

صوره : تكوين اتجاهات سلبية نحو الآخرين - زيادة ميلهم إلى البعد عن تقبل الطرف الآخر- إظهار تصرفات سلوكية عنيفة، وقد يصل الأمر إلى التعبير عن ذلك بالتخريب للممتلكات العامة والإيذاء للآخرين والإضرار بهم- ونظرته إلى فريقه أنه دائما على حق ومن سواه على باطل وإن كان على خطأ .

الحلول : تنمية الاتجاهات الإيجابية المرتبطة بمفهوم التشجيع والانتماء الرياضي ، والقائم على احترام الآخرين (تقبل الهزيمة بروح رياضية) وذلك من خلال حملات توعوية للشباب في المدارس والجامعات – يجب على مشجعي الفريق الفائز عدم الانتقاص من قدر الفريق الخاسر لأن ذلك يولد الحقد والكراهية بل عليهم احساسهم بأن كان لهم الشرف بمباراتهم – على وسائل الإعلام الكف عن إشعال نيران التعصب واضيفي ما تشائين من الحلول .

نشاط 3 ص 172

1. ترسيخ مراقبة الله عز وجل في نفوس الشباب .
2. تحذير الشباب من الانحرافات الجنسية تحذيرا مبنيا على أسس علمية لا على مجرد التخويف .
3. شغل أوقات الفراغ بالأنشطة المجدية والنافعة .
4. توفير فرص العمل للشباب القادر على العمل .
5. عدم مشاهدة الأفلام الاباحية و قراءة القصص المثيرة للشهوة الجنسية .
6. عدم مشاهدة المسلسلات الغرامية المدبلجة .
7. عدم مغالاة أولياء الأمور في المهور .
8. تأدية الفروض والصلوات في مواقيتها لأن الصلاة تنهي عن الفحشاء والمنكر .
9. الصيام يومان أسبوعيا - "إن الشيطان يجري في ابن آدم مجرى الدم فضيقوا مجاريه بالجوع "
10. ضرورة التربية الأسرية السليمة للأبناء على العفة والحياء والصبر والبعد عن كل ما يثير الشهوة .

أولاً ص 173

- 1- جعل التقوى هي أساس التفاضل بين الناس.
- 2- الفكري.

ثانياً ص 173

1. الجهل بالدين
2. أخذ العلم من غير أهله
3. الاعجاب بالكفار والتشبه بهم .
4. تقديم هوى النفس على الأدلة الشرعية

ثالثاً ص 173

التعمق في فهم الدين الإسلامي – أخذ العلم من أهله – عدم التشبه بالكفار وانكار كل قول لهم وفعل – تقديم الأدلة الشرعية على هوى النفس (عدم تصديق أي خبر قولاً أو فعلاً إلا بعد التأكد من مشروعيته وعدم تعارضه مع القرآن والسنة) .

رابعاً ص 173

أسباب الانحراف الجنسي :

ضعف الوازع الديني في نفوس المنحرفين – اهمال الأسر في تربية أبنائها على العفة والحياء – ضعف الرقابة الأسرية على ما يشاهده الأبناء في القنوات الفضائية أو الانترنت أو القصص – مصاحبة أصدقاء السوء - جهل الوالدان بأخلاق من يصاحبون أبنائهم – وجود وقت فراغ كبير – تعقيد إجراءات الزواج الشرعي للبالغين منهم مما يؤدي إلى انحرافهم لا شباع الشهوة بطرق محرمة – وعدم تنبيه الأهل أبنائهم من هذه الأمور و أخطارها الصحية .

خامساً ص 173

من المعلوم عند أهل العلم بالشريعة الإسلامية أن استثمار الأموال بفوائد ربوية محرم شرعاً وكبيرة من الكبائر ومحاربة لله عز وجل ولرسوله صلى الله عليه وسلم كما قال الله عز وجل:

((يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَذَرُوا مَا بَقِيَ مِنَ الرِّبَا إِن كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ (278) فَإِن لَّمْ تَفْعَلُوا فَأْذَنُوا بِحَرْبٍ مِنَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَإِن تُبْتِغُوا فَلَئِمَّ رُءُوسُ أَمْوَالِكُمْ لَّا تَظْلِمُونَ وَلَا تُظْلَمُونَ)) [البقرة/278، 279] ، وقوله تعالى : ((وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا)) [البقرة/275]

هذا بالنسبة لحكم الربا ، أما بالنسبة للانحراف الفكري فهو ميل الفكر ومخالفته للدين الإسلامي ، فيتضح لنا أن ما يدعو إليه هؤلاء الاقتصاديين من دعم الربا الاستثماري يعد انحرافاً فكرياً ؛

لأن ما يدعون إليه يتعارض مع الدين وهو أن الربا حرام ، يحرم علينا التعامل به بأي صورة من الصور وذلك لما فيه من مفسد على الفرد و المجتمع.

سادسا ص 173

- 1- ترسيخ مبدأ حرية الرأي وتقبل الأفكار الحزبية المختلفة بين الناس
- 2- تعزيز قيم الإخاء والتسامح ونبذ العداوة بالتعليم وبالحملة التوعوية وبالخطب يوم الجمعة .
- 3- معالجة التعلق المذموم بالشخصيات الرمزية للأحزاب أو الطوائف أو الأفكار
- 4- توحيد الجهود الوطنية لمواجهة التعصب الحزبي أو الطائفي أو الفكري
- 5- التربية والتعليم على الحب ونبذ الكراهية بين أبناء المجتمع

سابعا ص 173

- يؤدي الانحراف الجنسي إلى عدم تكوين الأسر نتيجة عزوف الشباب عن الزواج وبالتالي انقراض النسل ، وفي حال الشخص المتزوج يؤدي ذلك إلى ضعف العلاقات الأسرية بل الاستغناء عنها .

ومن المعلوم أن الأسرة هي نواة المجتمع واللبنة الأساسية في بنائه .. وكلما زاد وعي أفراد الأسرة وزاد تحملهم المسؤوليات المختلفة وزادت معرفتهم بالنواحي الصحية والاجتماعية والاقتصادية التي تؤثر في الأسرة والحياة الأسرية زاد تقدم الأسرة وبالتالي تقدم المجتمع الذي نعيش فيه.

ولكن ما يحدث مع انتشار الانحراف الجنسي على الأسرة عكس السابق تماما فيضعف المجتمع ويفتكك ويتأخر اقتصاديا وماديا بسبب انفاقه الكثير من الأموال لمعالجة المنحرفين وقتل حوافز العمل في مجتمع تنتشر فيه الأمراض الجسدية والخلقية والنفسية .

ثامنا ص 173

"إيمو" "emo" اتت من مصطلح "emotional" بما معناه حساس أو عاطفي ذو مشاعر متهبجة أو حساسة وهذه الجماعة تتبع نظام لبس معين وموسيقى معينة وتسريحة شعر معينة وأخذت الظاهرة في الانتشار بين الشباب المراهقين أعمارهم ما بين 12-17 لكن الايمو مرحلة في حياة بعض المراهقين ولكنها قد تستمر بعد 17 أيضا والايمو ليست ديانة وليس للايمو ديانة محددة ، ويقومون بجرح منطقة الرسغ في حال إذا استاء أكثر وهؤلاء عندهم القابلية للانتحار .

حل أسئلة الوحدة السادسة- الفصل الدراسي الأول – صف 11

يجب على كل واحد من الابتعاد عن هؤلاء وعن التقرب منهم وتقليد هم والاعجاب بهم لأن ذلك قد يسبب في نهاية الأمر إلى الاقتناع بأفكارهم والدخول في جماعاتهم .

وفي حال إذا لاحظت بدء أحد الزملاء بتقليد الإيمو أو الاعجاب بهم لابد من توجيههم وتحذيرهم من تلك الجماعة والبعد عن الأصدقاء الذين كانوا سببا في ذلك ، أو إعلام أهله بذلك ليتداركوا الأمر في بدايته .

ت	المسألة	الحكم الشرعي
1	الرفث وقت طلوع الفجر إلى غروب الشمس	حرام
2	المعصية في ليل رمضان أو ليلة الصيام	حرام
3	أكل أو شرب ظانا بقاء الليل	لا إثم عليه لأن الأصل بقاء الليل
4	أكل أو شرب قبل غروب الشمس	عليه قضاء يومه لأن الأصل بقاء النهار
5	اعتكاف للرجل	سنة
6	اعتكاف المرأة	مستحب
7	الاعتكاف للرجل والمرأة	سنة
7	التعصب	حرام
8	الانحراف الجنسي	حرام
9	إذا تعمد المأموم مخالفة الإمام	بطلت صلاته
10	إمامة الأعمى والمسافر	صحيحة
11	الصلاة خلف إمام أخطأ في شيء في الصلاة	صحيحة للمأموم وعلى الإمام إعادة صلاته .
12	ترك الصلاة تهاونا	فاسق عليه التوبة
13	ترك الصلاة انكارا	كافر
14	ترك الصلاة جحودا	مشرك
15	خرج معتكف من المسجد لغير حاجة عمدا	يبطل اعتكافه
16	الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	فرض عين ³
17	قيام هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	فرض كفائي ⁴
18	صلاة الجماعة للرجال في المسجد	واجبة

معاني كلمات حديث فضل المحافظة على الصلاة

تتعاقب : يعقب بعضهم بعضا (يأتي هذا مرة ويعقبه هذا) (التناوب)

³ هو واجب يقوم به كل مسلم ولا يجوز تركه .

⁴ هو واجب يسقط عن الكل إذا أداه القليل .. ويعاقب عليه الكل إذا تركه الجميع ..

فيكم : المؤمنون أو المصلون

ملائكة : جمع ملك وهم خلق كريم من خلق الله ، خلقهم من نور ، مسخرون في طاعة الله مكلفون بتدبير أمور الخلق بإذن الله .

تعرج : الصعود من أسفل إلى أعلى .

باتوا فيكم : كانوا فيكم وأقاموا معكم .