

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العُمانية



*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/om>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الحادي عشر اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/11>

* للحصول على جميع أوراق الصف الحادي عشر في مادة لغة انجليزية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/11english>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الحادي عشر في مادة لغة انجليزية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/11english1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الحادي عشر اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/grade11>

* لتحميل جميع ملفات المدرس خميس الغافري اضغط هنا

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/omcourse_bot

شرح إ. خميس الغافري صف 11 ف 1

تحليل كتاب الطالب Coursebook للصف *الحادي عشر* الفصل الدراسي *الأول*

Theme 1

الوحدة الأولى عن الإتصال بالآخرين من خلال عدة وسائل مثل

radios

newspapers

mobile phones

computers

body language لغة الجسد

وغيرها من الوسائل

في الصفحة 1 هناك فقرة قصيرة وبها كلمات مظلة وهامة وهي

body language لغة الجسد

speech الحديث

writing الكتابة

printing الطباعة

newspapers الجرائد

the telephone الهاتف

radio المذياع

television التلفاز

almanahj.com/om

الإنترنت Internet

wireless systems أنظمة الإرسال اللاسلكي

laptop

computers

mobile phones

e-mail البريد الإلكتروني

blogs المدونات الإلكترونية

video diaries المدونات المصورة بالفيديو

text messaging التواصل بالرسائل النصية

social networking sites

مواقع التواصل الإجتماعي عبر الشبكة

في الصفحة 5 يتعلم الطاب قاعدتين وهما

1. المضارع البسيط

Present simple

2. المضارع المستمر

Present continuous

⚠ يعود الطالب لدروس المضارع البسيط والمضارع المستمر للمزيد من الفهم

وهذه نبذة مختصرة لإستخدام كل منهما

⊖ نستخدم *المضارع البسيط* في ثلاث حالات

(1) *للعادات والروتين اليومي والأعمال التي مانزال نقوم بها في حياتنا اليومية*

لنفهم ذلك نتخيل الأم في المنزل... فهي تقوم بأعمال يومية وماتزال إلى الآن مثل

الطبخ غسل الملابس تنظيف المنزل المذاكرة للأولاد

Laila goes to school at 6 o'clock.

هنا عادة وروتين يومي في حياة ليلي فهي معتادة وإلى الآن أن تذهب إلى المدرسة في هذا التوقيت..

الفاعل مفرد مؤنث عاقل نتحدث عنه.

Fahad and his wife walk on the beach everyday.

هنا عادة في حياة فهد وزوجته.. فهما يمشيان كل يوم على شاطئ البحر ومايزالان يمارسان هذه الرياضة إلى يومنا هذا

الفاعل جمع عاقل نتحدث عنهم..

عندما نتحدث عن مفرد مذكر عاقل مفرد مؤنث عاقل مفرد غير عاقل نضيف حرف *s* إلى الفعل *الفاعل*

Salim *works* in a hospital. work = works

Fatma *likes* dogs. like = likes

The eagle *eats* rabbits. eat = eats

وننفي باستخدام أداة النفي *doesn't*

Salim *doesn't work* in a bank.

سالم لا يعمل في بنك.

نحذف ال ~s~ من الفعل عند دخول doesn't

....*Salim *works

...*Salim doesn't *work

.👉👤📁 Fatma *doesn't like* spiders

فاطمة لا تحب العناكب.

...*Fatma *likes

*Fatma doesn't *like

.👉🦅 The eagle *doesn't eat* insects

الصقر لا يأكل الحشرات.

....*The eagle *eats

...*The eagle doesn't *eat

👉 *Does* مع المفرد بأداة الإستفهام ⚠️

?Does* 👉👤📁 Salim *work* in a factory*

هل سالم يعمل في مصنع؟

👉 Does *نحذف* حرف ال ~s~ من الفعل أيضاً عند دخول ⚠️

....*Salim *works

?...*Does Salim *work

?Does* 👉👤📁 Fatma *like* cats*

هل فاطمة تحب القطط؟

...*Fatma *likes

?...*Does Fatma *like

almanahj.com/om

?Does  the eagle *eat* rats

هل الصقر يأكل فئران؟

...*The eagle *eats

?...*Does the eagle *eat

⚠️ عندما *تتحدث* عن  جمع عاقل  ← جمع غير عاقل  ↓

وعندما يتحدث  شخص عن نفسه ←  وأشخاص عن أنفسهم ↓

وعندما  *تتحدث مع*  شخص واحد مخاطبه ←  مجموعة أشخاص مخاطبهم

فإننا *لا نضيف* حرف ~s~ إلى الفعل 


. They *live* in Muscat


.They *swim* in the pool 

. I *play* football

. We *cook* food

. You *read* books

. You *make* cakes

⚠️ *ننفي* مع هؤلاء  باستخدام أداة النفي *don't* وليس ~doesn't~ 

. They *don't* live in Sohar

هم لا يسكنون في صحار.

.They *don't* swim in the sea 

هي لا تسبح في البحر.

👤 I *don't* play tennis

أنا لا أَلعب التنس.

👤👤 We *don't* cook feasts

نحن لا نطبخ ولائم.

👤👤📁 You *don't* read magazines

أنتِ لا تقرئين مجلات.

👤👤👤📁 You *don't* make pizza

أنتما لا تصنعان البيتزا.

⚠️ *ونسأل* مع هؤلاء 📁 باستخدام أداة الإستفهام *Do* وليس ~Does~ 📁

?Do* 📁👤👤 they live in Nizwa*

هل هم يسكنون في نِزوى؟

?they swim in ponds Do* 📁

هل هي تسبح في بَرَك الماء؟

?Do* 📁👤👤 you read newspapers*

هل أنتِ تقرئين جرائد؟

?Do* 📁👤👤📁 you make sweets*

هل أنتم تصنعون حلويات؟

(2) *نستخدم المضارع البسيط عندما نذكر حقائق لا تقبل الشك وباقية وغير قابلة للتغيير*

 Fish live in the sea

الأسماك تعيش في البحر...

هنا  حقيقة ثابتة ولا نشك في أن هذه المخلوقات   تعيش في البحر وماتزال.

  The earth orbits the sun

الأرض تدور حول الشمس.

هنا  حقيقة غير قابلة للشك وباقية إلى الآن.

  Elephants eat grass

القبيلة تأكل الأعشاب.

هنا  حقيقة لا ننكرها وغريزة لا نشك فيها. فهذه المخلوقات   تأكل الأعشاب وإلى الآن

.The sun rises in the east 

الشمس تشرق من الشرق.

هنا  حقيقة غير قابلة للشك وماتزال تحدث.

(3) *نستخدم المضارع البسيط عندما نتحدث عن أوضاع دائمة إلى وقتنا الحاضر*

 I live in Sohar

هنا  إقامتها في هذا المكان *دائمة* وإلى الآن ماتزال تُقيم هناك.


   We use internet everywhere

نحن نستخدم الإنترنت في كل مكان.

هنا  إستخدامنا للإنترنت *دائم* وباقي إلى الآن.

 om Oman produces oil

عمان تنتج النفط.

هنا  حقيقة دائمة ومانزال.



المضارع المستمر

Present continuous

نستخدم المضارع المستمر في هذه الحالات الثلاث   

(1) *عندما نذكر أحداث مباشرة مستمرة في الحدوث أثناء حديثنا عنها*

لنفهم ذلك نتذكر المُعَلَّق الرياضي  والذي يصف أحداث مباراة أو سباق معين... فهو ينقل للمستمعين ما يراه تلك اللحظة أثناء حديثه..

♀ Sara *is running* to the farm

هنا  سارة ♀ *مستمرة* في الركض أثناء حديث  صديقتها عنها.

الفاعل ♀ مفرد مؤنث نتحدث عنها

Fahad *is writing* a letter at the moment  

هنا  فهد مستمر في كتابة  الرسالة أثناء حديثنا عنه... نحن نراه يكتب ونحن نتحدث عنه.

الفاعل  مفرد مذكر عاقل نتحدث عنه

Look! A turtle *is crossing* the road  

هنا  نحن نرى  السلحفاة  وهي مستمرة في عبور الطريق أثناء حديثنا عنها.


⚠ مع ♀ المفرد المؤنث العاقل  ← المفرد المذكر العاقل  ← المفرد الغير عاقل 

فإننا نضيف الفعل المساعد *is* ثم الفعل مضافاً نهايته *ing* 

is cleaning 







is driving  

is swimming 

⚠ وننفي ب *isn't* أو *is not*  

*is cleaning = *isn't cleaning

*is playing = *isn't playing

⚠ مع  جمع عاقل نتحدث عنهم  جمع غير عاقل نتحدث عنهم  جمع يتحدثون عن أنفسهم 
 شخص واحد نخاطبه  أشخاص نخاطبهم

نستخدم الفعل المساعد *are* ثم الفعل مضافاً *ing* نهايته 

Those children  *are cleaning* the beach 

هنا  نحن نرى  الفاعل  وهم *مستمرين* في تنظيف الشاطئ أثناء حديثنا عنهم.

Look! The camels  *are eating* my plants now 

أنظر! الجمال تأكل نباتاتي.

هنا  صاحب المزرعة يرى  الجمال  *مستمرة* في أكل النباتات أثناء حديثه عنها.

We are busy. We  *are studying* at the moment 

هنا  البنتان *مستمرات* في المذاكرة أثناء حديثهما مع الأم.

.You *are stepping* on my foot 🗨️

هنا 👉 الفاعل 🗨️ مازال يدوس برجله على قدم الذي يتحدث معه 🗨️

⚠️ مع 🗨️ شخص مفرد يتحدث عن نفسه نستخدم الفعل المساعد *am* ثم الفعل مضافاً إليه *ing* نهايته 🗨️

.🗨️ I *am watching* a film now

هنا 👉 الفاعل 🗨️ تذكر لنا العمل الذي تقوم به أثناء حديثها معنا.

⚠️ ننفي am ب *am not* 🗨️

.🗨️ ♂ I *am not studying* at the moment

أنا لست أذاكر الآن.

(2) *نستخدم المضارع المستمر للحديث عن الأحداث المؤقتة*

.🗨️ 🗨️ Fatma *is staying* with her uncle this month

فاطمة تُقيم مع عمها هذا الشهر.

هنا 👉 إقامة فاطمة 🗨️ في بيت عمها *مؤقتة* وليست دائمة.. ربما مع بنات عمها أثناء الإجازة الصيفية.

.🗨️ 🗨️ He *is taking* a course in cooking this week

هو يأخذ دورة في الطبخ هذا الأسبوع.

هنا 👉 الدورة *مؤقتة* وليست دائمة.

.🗨️ 🗨️ 🗨️ They *are studying* French in France this semester

هما يدرسان اللغة الفرنسية في فرنسا هذا الفصل.

هنا 👉 دراستهما لهذه اللغة *مؤقتة*.

3) *نستخدم المضارع المستمر للحديث عن أعمال نوبنا وخططنا بالقيام بها في المستقبل*

I *am visiting* my aunt tomorrow.

أنا سوف أقوم بزيارة عمتي غداً.

هنا

نية وتخطيط مسبق من هذه الفتاة بزيارة العمه.

يمكن إضافة *going to* للجملة لتعطي نفس المعنى

I *am going to visit* my aunt tomorrow.

They *are playing* tennis next Friday

They *are going to play* tennis next Friday

هما سوف تلعبان التنس الجمعة المقبلة.

هنا تخطيط ونية مسبقه للقيام بهذا العمل

!!!!!!!!!!!!

تحليل كتاب النشاط Workbook للصف *الحادي عشر* الفصل الدراسي *الأول*

في الصفحة 3 هناك تعريف لبعض الكلمات المهمة والمطلوب كتابة تلك الكلمات

a) gestures الإيماءات وحركات اليد

b) facial expressions

تعبير الوجه

c) recognise يتعرف على ويحدد

attentive منتهبه ومكثرت

clues تلميحات وأفكار

trust worthy تستحق الثقة

purposefully بشكل هادف ومخطط له

في نفس الصفحة في النشاط رقم 4 هناك سؤالان مهمان

1. Why it is important for animals to communicate with each other??

لماذا هو مهم للحيوانات بأن تتواصل مع بعضها البعض؟

To survive and tell other members of their group about danger or where to find food

للنجاة والبقاء وإخبار بقية أعضاء مجموعتها أو فصيلتها بالخطر أو بمكان وجود الطعام.

2. How do each of the animal groups below communicate?

كيف تتواصل كل من مجموعات الحيوانات التي بالأسفل؟



Dolphins whistle to each other and make clicking noises

الدلافين تُصَفِّر لبعضها البعض وتعمل طقطقة بخياشيمها.



Bees dance. النحل يرقص.



Whales sing to each other, and slap their tails on the water

الحيتان تُغني لبعضها البعض وتضرب بذيولها على الماء.



Ants send chemical signals to other ants

النمل يُرسل إشارات كيميائية لبقية النمل.



Monkeys use facial expressions and hand gestures, and they communicate by touching each other.

القرود تستخدم تعابير الوجه وحركات اليد وكذلك تتواصل من خلال لمس بعضها البعض.



Elephants make loud calls when they are excited or angry.

الأفيال تصدر صيحات عالية عندما تشعر بالسعادة أو الغضب.

في الصفحة 5 هناك 8 جُمَل ويختار الطالب الإجابة الصحيحة إما بصيغة *المضارع البسيط* أو بصيغة *المضارع المستمر* *هنا سأكتب الجواب مع ذكر السبب

1. are you reading / do you read

الإجابة الصحيحة هي *are you reading* بصيغة *المضارع المستمر* لأن السؤال عن عمل يحدث *الآن* أثناء توجيه السؤال... ولوجود at the moment أي هذه اللحظة...

ما الكتاب الذي تقرأه هذه اللحظة؟

2. is e-mailing / e-mails

الإجابة هي *is e-mailing* بصيغة *المضارع المستمر* لأن تواصلها مع أمها بالإيميلات ليس عادة وإنما نية وتخطيط مستقبلي. ولوجود ظرف الزمان *هذا المساء* والذي يدل للمستقبل..

هي سوف تتواصل مع أمها بالإيميلات هذا المساء.

3. is writing / writes

الإجابة الصحيحة هي *writes* بصيغة *المضارع البسيط* لأن كتابته للمدونة هي *عادة* ولوجود كلمة everyday....

هو يكتب مدونة كل يوم

4. do not text / are not texting

الإجابة الصحيحة هي *do not text* بصيغة المضارع البسيط* لأن هنا *عادة* في عدم مراسلة الفاعل لصديقه بالرسائل النصية
هو لم يعد يرسلني بعد ذلك.

do not understand / are not understanding .5

الإجابة الصحيحة هي *do not understand* بصيغة المضارع البسيط* لأن هنا *حقيقة* ثابتة ولا ينكرها الحفيد وهي عدم
معرفة الجدّين (جدتي) باستخدام الإنترنت
جدي وجدتي لا يفهمان شيء عن الإنترنت.

is downloading /downloads .6

الإجابة الصحيحة هي *is downloading* بصيغة المضارع المستمر* لأن تحميل المقاطع يقوم بها الفاعل هذه اللحظة أثناء حديث
الصديق عنه.

هو يقوم بتنزيل بعض الأغاني الآن.

am getting / get .7

الإجابة الصحيحة هي *am* *getting* بصيغة المضارع المستمر* لأن الفاعل يعرف بنية شخص ما بإحضار هاتف نقال له
بمناسبة عيد ميلاده في *المستقبل* ومتأكد من ذلك...
أنا سوف أنال هاتف نقال في عيد ميلادي.

Are you listening / Do you listen .8

الإجابة الصحيحة هي *Are you listening* بصيغة المضارع المستمر* لأن الشخص الذي يخاطب ويسأل الفاعل يسأله عن
شيء تلك اللحظة

هل أنت تُصغي لما أقول؟

هذه قائمة بالكلمات المهمة في الوحدة الأولى

blog مدونة

communication تواصل وإتصال

confident واثق

connect يربط

محادثة conversation

يحمل ويُنزل download

إيماء باليدين gesture


الإنترنت Internet

مقابلة شخصية من أجل الحصول على وظيفة job interview

 laptop

كذاب liar

رسالة شفوية أو مكتوبة message

mobile phone 

متصل على الإنترنت online

خميس الغافري

amanahj.com/om

تحليل كتاب الطالب Coursebook للصف *الحادي عشر* الفصل الدراسي *الأول*

Theme 2

في الصفحة 21 يتعلم الطالب قاعدتين وهما

الماضي البسيط والماضي المستمر

Past Simple and Past Continuous

⚠ يعود الطالب لتلك القواعد لزيادة الفهم

وهذا ملخص بسيط لإستخدامات تلك القاعدتين

● نستخدم *الماضي البسيط* لنذكر أحداثاً حدثت في الماضي وإنتهت في ذلك الزمن

.In March 2009, Oman *won* the Gulf Cup

في مارس عام ٢٠٠٩ *فازت* عُمان بكأس الخليج.

هنا الفوز حدث في تلك الفترة الزمنية الماضية وإنتهى.

⚠ نلاحظ بأن الزمن الذي حدث فيه ذلك الفوز معلوم...

.Last year I *travelled* to India

العام الماضي أنا *سافرت* إلى الهند.

هنا السفر حدث في تلك السنة وإنتهى فيها ولا علاقة له بالحاضر.

.Al Farahidi *wrote* many famous books

الفراهيدي *ألف* كتباً عديدة مشهورة.

هنا كتابة تلك الكتب وتأليفها حدث منذ مئات السنين في الفترة التي عاش فيها الفراهيدي.

.Graham Bell *invented* the telephone

جراهم بل *إخترع* الهاتف.

هنا  الإختراع تم في الزمن الماضي وإنتهى في وقته.

نصيغ *الماضي البسيط* بهذه الطريقة 

□ فاعل + فعل ماضي في التصريف الثاني +  مفعول به

□ My mother *cooked*  a delicious meal yesterday

□ أمي *طَبَخَتْ*  وجبة لذيذة أمس.

● نستخدم *الماضي المستمر* في هاتين الحالتين 


1. لنذكر أحداثاً *كانت مستمرة* في الماضي 

.She *was wearing* a lovely pink dress and silver shoes

هي كانت ترتدي فستاناً وردياً جميلاً وحقاءً فضياً.

هنا نذكر إستمرار ذلك الحدث أثناء رؤيتنا لها في الحفلة... فطوال تواجدهما في الحفلة وتلك الأشياء عليها.

نصيغ *الماضي المستمر* هكذا 

□ فاعل + الفعل المساعد *was* + فعل مضاف إليه ing +  مفعول به

هذا  إذا كان الفاعل الذي نتحدث عنه *مفرد* 

He *was eating* his food  .

It *was eating* some grass  .

□□□ فاعل + الفعل المساعد *were* + فعل مضاف إليه ing +  المفعول به

هذا إذا كان الفاعل *جمع*

They *were cooking* the lunch.

We *were cooking* the lunch.

You *were cooking* the lunch.

عندما أتحدث عن نفسي أستخدم الفعل المساعد *was*

I *was playing* football.

The driver *was driving* all night.

السائق كان يقود طوال الليل.

هنا نذكر إستمرارية القيادة في ذلك الزمن الماضي.

للمقارنة

.My mother *cooked* a tasty meal yesterday

هنا *نهتم بإنهاء الطبخ*

.My mother *was cooking* a tasty meal yesterday

هنا *نهتم بإستمرارية الطبخ*

2. نستخدم *الماضي المستمر* عندما يكون هناك حدثان معاً في ذلك الزمن الماضي

! *حدث طويل مستمر* قطع إستمراريته حدث *قصير مفاجيء*

نتخيل هذا الموقف الذي حصل أمس



هذا الشخص *كان مستمراً* في الجري

....Salim *was running* to the beach

هنا الجري حدث طويل مستمر



ثم جاء حدث مفاجيء وقطع عملية الجري

.when he *saw* a car accident

عندما رأى حادث سير.

⚠ نلاحظ بأننا نستخدم *الماضي البسيط* مع الحدث القصير المفاجيء...

.Laila 🍳 *was cooking* 🍲 the lunch when 🧑 she *dropped* 🍽 the plate

هنا 🍳 عملية طبخ الغداء *كانت مستمرة* وأخذت فترة طويلة وجاء حدث مفاجيء قصير وهو إسقاط ليلي للصحن.

.🧑 I *was doing* 📖 my homework when my friend 🧑 *knocked* 🚪 the door

الفاعل 🧑 كان مستمراً في 📖 عمل الواجبات المنزلية عندما قاطع ذلك 🧑 طرق الصديق على باب الغرفة...

حل الواجبات حدث طويل مستمر نستخدم معه *الماضي المستمر* was doing وطرق الصديق للباب حدث قصير مفاجيء نستخدم معه *الماضي البسيط* *knocked*.....

في نفس الصفحة في النشاط رقم 3 يختار الطالب الفعل في التصريف المناسب إما في الماضي البسيط أو الماضي المستمر 🧑

.We *were having* dinner when there was a power cut

إخترنا *were having* بصيغة *الماضي المستمر* لأن أفراد الأسرة *كانوا مستمرين* في تناول العشاء عندما حدثَ حدثٌ مفاجيء وهو إنقطاع التيار الكهربائي.

J. K. Rowling taught English before she *wrote* the Harry Potter books

إخترنا *wrote* بصيغة *الماضي البسيط* لأن الكتابة حدثت في الزمن الماضي وإنتهت ولا يوجد شيء قطع إستمراريتها..

.When I first lived abroad, I *experienced* many problems

هنا ﴿﴾ إخترنا *experienced* بصيغة *الماضي البسيط* لأن تلك التجربة في مواجهة المصاعب حدثت في الماضي أثناء تواجده في الخارج ولا يهتم بإستمراريتها وإنما بحدوثها...

?What *were you doing* at four o'clock yesterday afternoon

هنا ﴿﴾ إخترنا السؤال بصيغة *الماضي المستمر* لأن السؤال يسأل عن عمل مستمر *كان* يقوم به الفاعل.... فيرد الفاعل ﴿﴾

.I *was drinking* coffee with my friends

هنا ﴿﴾ الفاعل *كان* مستمراً في شرب القهوة... فإخترنا صيغة *الماضي المستمر*

.The film was so boring that I almost *fell* asleep

هنا ﴿﴾ إخترنا الفعل *fell* بصيغة *الماضي البسيط* لأن النوم حدث فجأة وليس فيه إستمرارية ... المتحدث يركز هنا على الحدث (النوم) وليس على إستمرارية النوم..

|||||

تحليل كتاب النشاط Workbook للصف *الحادي عشر* الفصل الدراسي *الأول*

في الصفحة 19 يكمل الطالب فقرة بأفعال إما بصيغة *الماضي البسيط* أو بصيغة *الماضي المستمر* ﴿﴾ ﴿﴾

happened (1)

إخترنا ﴿﴾ الفعل بصيغة *الماضي البسيط* لأن حدوث ذلك الشيء الرهيب في الماضي هو مفاجيء وليس فيه إستمرارية.

caught (2)

إخترنا الفعل بصيغة *الماضي البسيط* لأن إمساك الأم بالفاعل (ابنها) وهو يدخن هو شيء مفاجيء وليس مستمر..

was sitting (3)

إخترنا الفعل بصيغة *الماضي المستمر* لأن جلوسه في الغرفة كان مستمراً وأخذ فترة طويلة قبل أن يتفاجأ بدخول الأم...

came (4)

إخترنا الفعل بصيغة *الماضي البسيط* لأن حضور الأم حدث مفاجيء قصير قطع عليه جلسته في تدخين السجائر...

asked (5)

إخترنا الفعل بصيغة *الماضي البسيط* لأن سؤال الأم للإبن مفاجيء وليس فيه إستمرارية...

answered (6)

إخترنا الفعل بصيغة *الماضي البسيط* لأن إجابة الإبن على سؤال الأم كذلك مفاجيء...

saw (7)

إخترنا الفعل بصيغة *الماضي البسيط* لأن رؤية الأم لعلبة السجائر حدثت فجأة وليس بشكل مستمر..

said (8)

إخترنا الفعل بصيغة *الماضي البسيط* لأن رد الأم على ذلك الموقف هو مفاجيء...

were you doing (9)

إخترنا الفعل بصيغة *الماضي المستمر* لأن الأم تسأل عن شيء كان الإبن مستمراً في عمله...

Were you smoking (10)

إخترنا الفعل بصيغة *الماضي المستمر* لأن الأم تستفسر عن حدث طويل ومستمر وهو تدخين الإبن.

في نفس الصفحة في النشاط رقم *4* يكتب الطالب عن أعمال كان مستمراً في عملها في الماضي عندما حدثت أحداث قطعت إستمرارية تلك الأحداث.

△ يستخدم الطالب *الماضي المستمر* مع الأحداث الطويلة المستمرة *والماضي البسيط* مع الأحداث القصيرة المفاجئة..

.I *was watching* a film when when there was a power cut

أنا كنت أشاهد فلماً عندما إنطفأت الكهرباء.

.We *were cooking* the lunch when my father *arrived* from Japan

كنا نطبخ الغداء عندما وصلَ أبي من اليابان.

.I *was watering* the garden when I *saw* a snake

أنا كنت أسقي الحديقة عندما رأيت ثعباناً.

.Ahmed *was playing* football when I *called* him

أحمد كان يلعب كرة قدم عندما أنا أتصلت فيه.

.She *was driving* to Salalah when the car *ran out of* petrol

هي كانت تقود إلى صلالة عندما نفذ الوقود من السيارة.

.We *were cleaning* the house when my mother called us

كنا ننظف المنزل عندما نادتنا والدتنا.

في الصفحة 20 هناك صفات ويصنفها الطالب إلى صفات أو خصال إيجابية

Positive attribute

وصفات سلبية

Negative attribute

من خلال الترجمة سيعرف الطالب في أي خانة يكتبها

dependable جدير بالثقة والإعتماد عليه

lazy كسول

smart ذكي وبارع

hardworking متاير ومجتهد

easygoing بسيط وهاديء ومطيع

impatient نافذ الصبر وعجول

moody مزاجي

sensitive حساس ورقيق المشاعر

thoughtful متأمل وعميق التفكير

cowardly جبان

grumpy غاضب وكثير الشكوى

selfish أناني

cheerful مرح وبشوش

silly سخيف

dishonest غير أمين

loyal وافي ومخلص

في الصفة 28 يختار الطالب الفعل المناسب إما بصيغة *الماضي البسيط* أو بصيغة *الماضي المستمر* ﴿﴾

...I *wasn't doing* my homework

عدم تنفيذ الواجبات فيه إستمرارية فنستخدم صيغة *الماضي المستمر*

.when you *called* me yesterday evening

إتصال الصديق حَدَّث مفاجيء قصير فنستخدم معه صيغة *الماضي البسيط*...

.I *was listening* to music

الإستماع للموسيقى حدث طويل مستمر فنستخدم معه صيغة *الماضي المستمر*...

....Ali *was walking* down the street

مشي الفاعل حدث طويل مستمر فنستخدم معه صيغة *الماضي المستمر*

.when a car *crashed* in front of him

إصطدام السيارة حدث قصير مفاجيء فنستخدم معه صيغة *الماضي البسيط*

?Did you visit* the Queen when you were in London*

زيارة الملكة ليس فيها إستمرارية وإنما حدث نسأل عنه إن كان قد حَدَثَ أم لا... لذلك نسأل مستخدمين صيغة *الماضي البسيط*

?What *were you doing* at four o'clock yesterday afternoon

الشرطة تسأل عن عمل طويل مستمر كان الفاعل يقوم به في ذلك التوقيت بالضبط. لذلك نستخدم صيغة *الماضي المستمر*..

.It *rained* yesterday for the first time in three months

هنا لا يذكر المتحدث إستمرارية المطر وإنما حدوثه المفاجيء لأول مرة منذ ثلاثة أشهر... لذلك نستخدم صيغة *الماضي البسيط*

.When I first came to Oman, I *didn't know* any Arabic

عدم معرفة الزائر للغة العربية ليس فيه إستمرارية وإنما حقيقة كانت لديه في بداية زيارته للسلطنة.. لذلك ننفي بإستخدام صيغة *الماضي البسيط*

?What *were you thinking* about when I was talking to you just now

هنا هناك إستمرارية في التفكير وإنشغال البال لذلك نسأل بإستخدام صيغة *الماضي المستمر*

هذه هي الكلمات المهمة للوحدة الثانية

adolescent الشخص المراهق

conflict صراع

cool جذاب

edit يصحح الأخطاء

emotional عاطفي

growth spurt طفرة في نمو الجسم

hormone هرمون

interrogate يستفسر

moody شخص مزاجي

proofread إكتشاف الأخطاء الكتابية وإصلاحها

self-esteem الشعور بالأهمية

transition فترة إنتقالية

خميس الغافري

amanahj.com/om

تحليل كتاب الطالب Coursebook للصف *الحادي عشر* الفصل الدراسي *الأول*

Theme 3

الوحدة الثالثة عن الرحالة والسُيَّاح

في الصفحة 37 يتعلم الطالب قاعدة *المستقبل*

وللتعبير عن المستقبل نستخدم الفعل المساعد *will* وكذلك نستخدم *going to* ولكن هناك إختلاف في إستخدام كل منهما

نستخدم *will* أو *won't* في هذه الحالات الثلاث

1. عندما نعبر عن توقعاتنا لما سيحصل مستقبلاً..

.I think the traffic jam *will increase* during the next few years

هنا توقعي بزيادة الإزدحام المروري خلال السنوات القليلة القادمة.

?Do you think England *will win* the World Cup next year

هنا أذكر في سؤالي توقعي المستقبلي حول فوز إنجلترا بكأس العالم.

.I think oil prices *won't go up* next year

هنا توقعي بعدم إرتفاع أسعار النفط في المستقبل.

2. عندما نريد تقديم عرض أو وعد

.I *will help* you do your homework

هنا تقديم عرض أو وعد بالمساعدة في حل الواجبات.

.I *will go* with you to the beach

هنا صديق يقدم عرض ووعد بمرافقة صديقه إلى الشاطئ.

.I promise I *won't do* that again

هنا ✎ وعد بعدم تكرار ذلك العمل مرة أخرى مستقبلاً.

3. لنعبر عن قرارنا المستقبلي المفاجيء تلك اللحظة

?Which pen do you want

.I *will have* the blue one

هنا ✎ قرار الصديق بإختيار القلم الأزرق جاء مفاجيء بعد سماعه للسؤال.

.I have forgotten my money

.Ok. I *will lend* you some

هنا ✎ قرار الصديق بتسليف صديقه مبلغ جاء بشكل مفاجيء بعد معرفته بأن صديقه قد نسي نقوده.

.I have a lot of trainers at home

.Ok. I *won't buy* new trainers

هنا ✎ قرار الصديق بعدم شراء أحذية رياضية جاء مفاجئاً بعد أن أخبره الصديق بوجود الكثير منها معه...

⚠️ الفعل won't هو إختصار ل will not ونستخدمها *للفي*...

نستخدم *going to* للتعبير عن *المستقبل* في هاتين الحالتين ✎ ✎

1. عندما نتحدث عن أعمال مستقبلية نوينا وخططنا بأن نقوم بها سابقاً

.I *am* *going to watch* TV then go to bed

هنا ✎ هذا الشخص قد نوى وخطط بأن يشاهد التلفاز قبل ذهابه للنوم...

.I *am going to visit* my uncle next week

هنا ✎ هذا الشخص ناوي ومخطط من قبل على زيارة عمه في المستقبل.

.Fatma *is going to make* pizza for the dinner

هنا المتحدث يعلم بخطة ونية فاطمة على القيام بعمل تلك الوجبة للعشاء...

.We *are going to clean* the beach tomorrow morning

هنا الشباب مخططين مسبقاً وعقدوا العزم على القيام بتنظيف الشاطئ صباح الغد.

2. عندما نذكر أعمال مستقبلية قمنا بالإعداد لتنفيذها سابقاً

.I *am meeting* my brother for lunch tomorrow

هنا الأخ قد إتصل بأخيه وإتفقا معاً على تناول الغداء في المستقبل...

.Fahad *is travelling* to France tomorrow

هنا فهد قد عمل الترتيبات للسفر من وسيلة نقل ونقود وتذكرة السفر وجواز السفر وغيره...

! يمكننا إضافة going to ويمكننا أن لا نضيفها

✓ .I *am going to visit* my aunt next Friday

✓ .I *am visiting* my aunt next Friday

في نفس الصفحة في النشاط رقم *4* المطلوب من الطالب إختيار صيغة *المستقبل* إما ب *will* أو ب *going to* حسب ما سيفهمه من سياق الجملة

.a) We *are going to go* to to Dubai at the weekend

إخترنا *going to* وليس ~will~ لأن ذهابهم إلى دبي لم يأتي كقرار مفاجيء تلك اللحظة وإنما خططوا وعقدوا العزم مسبقاً والدليل أنهم يطلبون من الآخرين مرافقتهم....

?b) What do you think *will happen* in the next ten years

إخترنا *will happen* وليس ~is happening~ لأن هنا *نتوقع* أشياء مستقبلية ربما ستحدث...

.c) I can't come with you tomorrow because I *am visiting* my parents

إخترنا *am visiting* وليس ~will visit~ لأن زيارته لأمه وأبيه قد خطط لها ونوى الزيارة من قبل وليس القرار مفاجيء عند حديثه مع صديقه..

.d) I promise I *will work* harder next year

إخترنا *will work* وليس ~am~ ~working~ لأن قرار هذا الشخص بالعمل بكل إجهاد في المستقبل فيه *وعد* ومع الوعود نستخدم will....

.e) That man is driving too fast. He *is going to have* an accident soon

هنا إستخدامنا ل *is going to have* وليس ~is having~ لأنه ليس هنا أي ترتيبات ولا تجهيزات لوقوع ذلك الحادث وإنما هنا نيتنا بأن لا يحصل مكروه للسائق بعد رؤيتنا لطيشه وسرعته الجنونية

.f) Machines can do a lot of things but they *won't replace* / ~are not replacing~ people

هنا نذكر *توقعنا* لما سيكون عليه الحال مستقبلاً... فالآلات سوف لن تحل محل البشر في جميع الأعمال... *ومع التوقعات نستخدم will للتعبير عن المستقبل..*

.g) She *is meeting* / ~will meet~ her friend later today

هنا عند زيارتنا لشخص لابد من إخباره وعمل الترتيبات لذلك والنية المسبقة والتخطيط.. لذلك لا بد أن الفاعل قام بذلك قبل زيارتها المستقبلية لصديقتها... لذلك نستخدم المستقبل بصيغة *المضارع المستمر*...

!!!!!!!!!!!!

تحليل كتاب النشاط Workbook للصف *الحادي عشر* الفصل الدراسي *الأول*

Theme 3

في الصفحة 33 النشاط رقم 4 يقرأ الطالب جملاً عن خطط طارق في الصيف ثم يكتب جملاً عن صديقه مستخدماً صيغة *المضارع المستمر*

.Fahad *is going to* *visit* his uncle in Nizwa in May

فهد سوف يزور عمه في نزوى في شهر مايو.

✓ .Fahad *is visiting* his uncle in Nizwa in May

⚠️ كلا الطريقتين صحيحة

.He *is going to stay* with his aunt for two weeks

هو سوف يُقيم مع عمته أسبوعين.

.He *is going to take* an IT course

هو سوف يأخذ دورة في تقنية المعلومات.

.He *is making* a project about traditional Omani crafts

هو سوف يقوم بمشروع عن الحرفيات التقليدية العمانية.

.He *is going to visit* Nizwa Fort

هو سوف يزور قلعة نزوى.

.He *is going to help* his uncle in the shop

هو سوف يقوم بمساعدة عمه في المحل.

! جميع هذه الأعمال خطط لها فهد مسبقاً ونوى القيام بها في المستقبل...

في الصفحة 34 يقرأ الطالب بطاقتين بريديتين من شخصين يصف كل منهم رحلته...

أحدهما رحلته إيجابية والآخر سلبية... 📄 📄

Dear Mum and Dad

البطاقة موجهة للوالدين

.We are having a *fantastic* time in New Zeland

هنا إستخدمنا صفة إيجابية وهي *fantastic* لنبين بأن الأوقات التي نقضيها في نيوزيلندا رائعة...

إستخدام صيغة *المضارع المستمر* *are having* لأن الإبن وأصدقائه مستمرين في الإستمتاع المؤقت في رحلتهم أثناء كتابة الإبن للبطاقة...

.What an *amazing* place

هنا يصف الإبن المكان بأنه مذهل...

*The scenery is absolutely *stunning

هنا ٭ يصف الإبن المناظر بأنها *ساحرة الجمال* .

*The mountains are *spectacular* and the lakes are *beautiful

هنا ٭ يصف الولد الجبال بأنها مثيرة للعجب والبحيرات بأنها جميلة.

هنا ٭ إستخدم الإبن *المضارع البسيط* لأن جميع الأشياء التي وصفها ماتزال محتفظة بتلك الصفات إلى وقت كتابته للبطاقة...

*Yesterday we went bungee jumping which *was* very *thrilling

هنا يصف القفز الذي قاموا به في *الماضي* بأنه *كان* مثيراً... لذلك إستخدم *الماضي البسيط* (*was*) وليسis

*Our hotel is *excellent* and the food is *delicious

هنا ٭ يصف الفندق بأنه ممتاز والطعام بأنه لذيذ...

⚠ يمكن للطالب إستخدام الصفات الإيجابية أو الصفات السلبية حسب نظرته لتلك الأشياء...

هذه هي الكلمات المهمة في الوحدة الثالثة ٭ ٭

destination

الوجهة أو المكان التي نريد الذهاب إليه

discover يكتشف

dunes كثبان رملية

encounter يواجه يلاقي

itinerary جدول الرحلة

magnificent رائع

package holiday رحلة سياحية شاملة

reveal أشاع وأفشى

sanctuary ملاذ آمن

sample يُعاين

stroll يرحل على الأقدام

wander يتجوّل

خميس الغافري

amanahj.com/om

تحليل كتاب الطالب Coursebook للصف *الحادي عشر* الفصل الدراسي *الأول*

Theme 4

الوحدة الرابعة عن الابتكار *innovation*....

في الصفحة 53 يتعلم الطالب قاعدة *المبني للمجهول الماضي*

Past Passive

! يعود الطالب لدروس المبني للمجهول الماضي لزيادة الفهم

وهذه نبذة مختصرة عن إستخداماته وطريقة تكوين جمل بصيغة المبني للمجهول الماضي

نستخدم المبني للمجهول الماضي في ثلاث حالات

1. عندما نرغب في التركيز على المفعول به بدلاً من الفاعل

Julius Caesar *was written* by William Shakespeare

هنا إستخدمنا صيغة المبني للمجهول الماضي لكي نركز على الكتاب وليس على وليم شكسبير الذي قام بتأليفه.

! كيف قمنا بصياغة هذه الجملة؟

أصل الجملة هكذا

William Shakespeare *wrote* Julius Caesar

هنا التركيز على الفاعل

إذا أردنا التركيز على المفعول به فنحذف الفاعل ونضع المفعول به بداية الجملة

Julius Caesar

ثم ننظر للمفعول به هذا □ فإن كان □ *مفرد* نضع الفعل المساعد *was* وإن كان □□□ *جمع* نضع الفعل المساعد *were* بعده...

Julius Caesar was

وضعنا *was* لأن هذا إسم لكتاب واحد □ *مفرد*...

ثم نقوم بتحويل الفعل wrote من التصريف الثاني إلى *التصريف الثالث* ليُصبح *written*....

....*Julius Caesar* was written

إذا أردنا أن نذكر الفاعل □ فنضعه نهاية الجملة مسبوقة بكلمة *by* ... □

.Julius Caesar was written *by* William Shakespeare

2. نستخدم صيغة المبني للمجهول الماضي عندما لا نعلم الفاعل الذي قام بذلك العمل □

□□□ Three paintings *were stolen* from the museum yesterday

هنا □ مازلنا نجهل السارق حيث أن الشرطة مازالت تبحث عنه... مايجمنا هو أن الثلاث لوحات □□□ تمت سرقتها من المتحف أمس...

! استخدمنا هنا □ الفعل المساعد *were* لأن اللوحات المسروقة □□□ *جمع*

3. نستخدم المبني للمجهول الماضي عندما نذكر تاريخ ومكان ولادة شخص □

□ My brother *was born* in Muscat

هنا □ الأخ يذكر مكان ولادة أخيه...

.I *was born* in 1987

هنا □ أنا أذكر تاريخ ميلادي.

في نفس الصفحة في النشاط رقم 3 يُعيد الطالب كتابة الجُمْل من ال active إلى ال passive مستخدماً المبني للمجهول الماضي

.Edison *invented*  the light bulb 

 إديسن *إخترع*  المصباح الكهربائي.

.by Edison  The light bulb *was invented* 

 المصباح الكهربائي تم إختراعه  بواسطة إديسن.

.1 .Tim Berners-Lee *invented*  the world wide web 

 تم بيرنرزلي *إخترع*  شبكة الإنترنت العالمية.

.  The world wide web *was invented*  by Tim Berners-Lee

 شبكة الإنترنت العالمية إخترعت  بواسطة تم بيرنرزلي.

.2 .The Russians *sent*  the first satellite into space     

    الروس هم من *أرسلوا*  أول قمر صناعي إلى الفضاء.

.  The first satellite into space *was sent*      by Russians

 أول قمر صناعي في الفضاء تم إرساله     بواسطة الروس.

.3 .An iceberg *sank*  the Titanic 

 جبل جليدي أغرق  سفينة التايتنك.

.  The Titanic *was sunk*  by an iceberg

 التايتنك تم إغراقها  بواسطة جبل جليدي.

.4. Marie Curie *discovered* the radium.

مدام كوري هي من *إكتشفت* الراديوم المشع.

The radium *was discovered* by Marie Curie.

الراديوم المشع تم إكتشافه بواسطة مدام كوري.

.5. Ustad Ahmed Lahauri *designed* the Taj Mahal.

الأستاذ أحمد لاهوري *قام بتصميم* تاج محل.

Taj Mahal *was designed* by Ustad Ahmed Lahauri.

تاج محل تم تصميمه بواسطة الأستاذ أحمد لاهوري.

.6. Alfred Nobel *invented* the dynamite.

ألفرد نوبل *إخترع* الديناميت.

The dynamite *was invented* by Alfred Nobel.

الديناميت تم إختراعه بواسطة ألفرد نوبل.

.7. South America first *grew* potatoes.

أمريكا الجنوبية هي أول من *زرع* البطاطا.

The first potatoes *were grown* by South America.

أول بطاطا تم زراعتها بواسطة أمريكا الجنوبية.



تحليل كتاب النشاط Workbook للصف *الحادي عشر* الفصل الدراسي *الأول*

Theme 4

في الصفحة 45 النشاط رقم *5* يقوم الطالب بترتيب كلمات ليكون منها جُمْل صحيحة عن حياة أحمد وعائشة في الزمن الماضي

1. They *used to go* to bed very early .

كانوا معتادين على الذهاب للنوم مبكراً.

2. They *didn't use to have* a cooker .

لم يكونوا معتادين أن يكون لديهم طباخة.

3. Their children *used to play* outside .

إعتاد أطفالهم على أن يلعبوا خارج المنزل.

4. She *used to cook* on an open fire .

هي إعتادت على أن تطبخ في الهواء الطلق على الحطب.

5. They *used to store* water in clay pots .

هم إعتادوا على تخزين الماء في أواني فخارية.

6. She *didn't use to have* a washing machine .

هي لم تكن معتادة على أن يكون لديها غسالة.

7. She *used to wash* clothes by hand in the falaj .

هي إعتادت على غسل الملابس يدوياً في الفلج.

8. Their family *used to be* much closer .

أسرتهم إعتادت أن تكون أكثر ترابطاً.

في الصفحة 46 في النشاط رقم 1 هناك أفعال مهمة للطالب ويجب أن يحفظها في التصاريف الثلاثة

في نفس الصفحة في النشاط رقم 2 يُكمل الطالب الجمل بأفعال بصيغة *المبني للمجهول الماضي* ⚡

1. *was taken* تم إشتقاقها

2. *was built* تم بناؤه

3. *was destroyed* تم تدميرها

4. *was eaten* تم تناولها

5. *was grown* تم زراعته

6. *was written* تم كتابتها

7. *was stolen* تم سرقتها

8. *was won* تم الفوز به

في نفس الصفحة في النشاط رقم 3 يقوم الطالب بتصحيح بعض الأخطاء في الجمل ⚡

1. That book was given to ~my~ *me* by my friend .

كلمة ~my~ هي ضمير تملك وليس ضمير للشخص عندما يكون في موضع المفعول به.

2. Those shoes ~was~ *were* made in Italy .

الفعل was للمفرد ولكن الأحذية جمع فنستخدم *were*

3. The thief was caught *by* the police .

عندما نذكر الفاعل ⚡ نهاية الجملة لا بد أن تسبقه كلمة *by* ...

4. The potatoes were first ~grew~ *grown* in South America .

الفعل grow ليس من الأفعال المنتظمة التي نضيف لها ed عند تحويلها للتصريف الثاني والثالث... هو من الأفعال الغير منتظمة... فيصبح *grown* عند تحويله للتصريف الثالث...

5. I ~was~ studied that last year .

وجود was في الجملة خاطيء ✗ لأن الجملة في صيغة *الماضي البسيط*

.6 It ~were~ happened yesterday.

نفس السبب... الجملة في صيغة *الماضي البسيط* وليس هناك حاجة لوجود الفعل المساعد were في الجملة.

في الصفحة 47 يكمل الطالب الجُمَل بأفعال مستخدماً صيغة *المبني للمجهول الماضي* 

(1)  was built تم بناؤه

(2)  was designed تم تصميمه

(3)  was built تم بناؤه

(4)     were used تم إستخدامهم

(5)   were brought تم جلبهم

(6)    were completed تم الإنتهاء منها

(7)  was buried تم دفنه

(8)  was named تم تسميته

(9)  *was visited* تم زيارته

في الصفحة 56 النشاط رقم 2 يختار الطالب الفعل إما بصيغة *الماضي البسيط* أو بصيغة *المبني للمجهول الماضي*







a)  Charles Dickens *was born* ~born~ in 1812 in England

هنا نختار *was born* بصيغة المبني للمجهول الماضي وليس ~born~ بصيغة الماضي البسيط لأننا نذكر مكان وتاريخ ميلاد تشارلز دكنز.


.He ~was died~ *died* in 1870

⚠ عندما نذكر تاريخ ومكان وفاة شخص نستخدم صيغة *الماضي البسيط* (*died*) وليس ~was died~ بصيغة المبني للمجهول الماضي....


b.)    The pyramids *were built* ~built~ thousands of years ago

هنا    بدأنا بالمفعول به    وليس بالفاعل الذي بنى الإهرامات... لذلك نستخدم صيغة *المبني للمجهول الماضي* *were built* وليس صيغة الماضي البسيط ~built~....



c.)  Hurricane Katrina *destroyed* ~was destroyed~ many buildings in New Orleans

هنا  الإعصار كاترينا  هو *الفاعل* وهو الذي قام بهذا الدمار.. لذلك نستخدم صيغة *الماضي البسيط* *destroyed* وليس المبني للمجهول الماضي ~was destroyed~.....


d.)   The film Titanic ~made~ *was made* by a Hollywood film company

هنا  لا يمكن لفلم التايتنك أن ينتج نفسه... معنى ذلك أنه تم إنتاجه... فنستخدم صيغة *المبني للمجهول الماضي* *was made* وليس صيغة الماضي البسيط ~made~....

e.)  The police *arrested* ~was arrested~ the burglar last night

هنا  الفاعل الذي إعتقل المهربين  موجود بداية الجملة لذلك نستخدم صيغة *الماضي البسيط* *arrested* وليس صيغة المبني للمجهول الماضي ~was arrested~.....

f.)  Somebody *told* ~was told~ me to wait

هنا  الفاعل الذي طلب مني الإنتظار موجود بداية الجملة... لذلك نستخدم صيغة *الماضي البسيط* *told* وليس صيغة المبني للمجهول الماضي ~was told~.....

هذه هي الكلمات المهمة للوحدة الرابعة  

according to

بحسب كلام.. أو بناءً على كلام....

architect مهندس معماري

available متوفر

complain يشتكي

convenient مناسب وملائم

dissatisfied غير راضي عن

electronic كهربائي أو إلكتروني

essay مقالة أو تعبير

faulty متعطل ولا يعمل

Global warming الإحتباس الحراري

harmful مؤذي ويسبب الدمار

repair يُصلح

systems أنظمة

خميس الغافري

amanahj.com/om

تحليل سؤال ال Listening 1 للصف الحادي عشر الفصل الدراسي الأول

سيستمع الطالب إلى حوار بين شخصين على القرص ⑤ هناك 7 أسئلة من أسئلة الإختيار المتعدد وأسفل كل سؤال هناك 3 خيارات ليختار منها الطالب الإجابة الصحيحة ويظل الفقاعة بجانب الإجابة الصحيحة

1. Mousa has only _____ minutes to discuss the topic with his teacher .

موسى لديه فقط _____ دقائق لمناقشة موضوعه مع المعلم.

ten ⑤ عشر ⑥ twenty إثننا عشر ⑦ thirty ثلاثون ⑧

.Don't worry Mousa. You will be given half an hour for discussion

لا تقلق ياموسى. سيتم إعطاؤك نصف ساعة للمناقشة... نصف ساعة بها *ثلاثون* دقيقة... فيظل الطالب الفقاعة ⑤ بجانب *thirty*....

2. Mousa found that video games nowadays are _____ previous years .

وجدَ موسى بأن ألعاب الفيديو حالياً هي _____ عن السنوات السابقة.

simpler than ⑤ أسهل عن ⑥ the same level as بنفس مستوى ⑦ more advanced than أكثر تقدماً عن ⑧

According to my experience in video games, I don't see any change or improvement from the .last years

من خلال خبرتي بألعاب الفيديو لا أرى أي تغيير أو تطور من السنوات الماضية... فيظل الطالب الفقاعة ⑤ بجانب *same* the *level as*....

3. According to the survey, _____ of grade nine and ten students play for more than 17 hours a .day

على ضوء المسح الميداني فإن _____ من طلاب الصفوف التاسع والعاشر يلعبون أكثر من ١٧ ساعة في اليوم.

⑤ 23% ⑥ 47% ⑦ 74%

The study shows that the average of using these games among grade nine and ten students is .about forty-seven

الدراسة تُظهر أن متوسط استخدام تلك الألعاب بين طلاب التاسع والعاشر حوالي سبعة وأربعون بالمئة... فيظلل الطالب الفقاعة بجانب *47%*

.4. Playing video games with his son helped the teacher to _____.

قيام الأب بممارسة ألعاب الفيديو مع ابنه ساعدَ المعلم على _____.

developed his multi-tasking skills حَسَّنَ مهاراته في تعدد الأنشطة solve problems حل المشاكل learn how to cope with failure تعلم كيفية التعامل مع الفشل

Your information about the dealing between you and your father gave me a view about how I .can treat students who fail

معلوماتك عن التعامل بينك وأبيك أعطتني رؤية عن كيفية علاج الطلاب الذين يفشلون.. فيظلل الطالب الفقاعة بجانب *learn how to cope with failure*

.5. Big companies encourage employees to play video games to improve their _____.

شركات كبيرة تشجع الموظفين على أن يلعبوا ألعاب فيديو لتحسين _____.

mood مزاجهم presentation skill مهاراتهم في عرض مواضعهم performance أدائهم في العمل

To develop their employees performance many big organisations stimulate the staff to play .video games

لتحسين أداء موظفيها فإن العديد من المؤسسات الكبيرة تحفز الموظفين على ممارسة ألعاب الفيديو... فيظلل الطالب الفقاعة بجانب *performance*

.6. Mousa agreed to _____.

وافقَ موسى على _____.

include more recommendations list video games that are harmful تدوين ألعاب الفيديو المضرّة add more findings إضافة توصيات أخرى

Anyway, I am going to note down some other suggestions and comments about effects of video .games

على أية حال فأنا عازمٌ على تدوين بعض المقترحات والتعليقات حول تأثيرات ألعاب الفيديو... بما أنها تعليقات ومقترحات فهي لا شك *توصيات*... فيظلل الطالب الفقاعة بجانب *include more recommendations*.....

.7 The teacher asked Mousa to _____.

المعلم طَلَبَ من موسى أن _____.

send an email إرسال رسالة إلكترونية help his son يساعد ابنه conduct a survey إجراء مسح

.My hope is to take care about your son and observe hime in using his free time

ألمي بأن تعتني بابنك وتراقبه في إستغلاله لوقت فراغه... فيقوم الطالب بتظليل الفقاعة بجانب *help his son*....



تحليل سؤال ال Listening 2 للصف الحادي عشر الفصل الدراسي الأول

ينقسم السؤال إلى جزئين Part One و Part Two... في الجزء الأول هناك 4 أسئلة من أسئلة ال WH questions وفي الجزء الثاني هناك أيضاً 4 أسئلة من أسئلة الإختيار المتعدد وأسفل كل سؤال هناك 3 خيارات ليختار منها الطالب الإجابة الصحيحة ويظلل الفقاعة بجانبها....

وهذه نبذة مختصرة عن أسئلة ال WH questions وهي

Who لتسأل عن شخص أو أشخاص

What لتسأل عن شيء أو أشياء

When لتسأل عن زمن

Where لتسأل عن مكان

Which لتسأل عن خيار من مجموعة خيارات أو بدائل

Why لتسأل عن سبب

How لتسأل عن حالة معينة

How are you? كيف حالك؟

How much لتسأل عن سعر أو كمية شيء

How many لتسأل عن عدد

How far لتسأل عن بُعد مكان معين

How long لتسأل عن طول مدة زمنية أو طول شيء أفقي

?How long did you stay in London

كم المدة التي قضيتها في لندن؟

?How long is this bus

كم طول هذه الحافلة؟

How tall لتسأل عن إرتفاع شيء رأسي

?How tall is that tree

كم إرتفاع تلك الشجرة؟

How high لتسأل عن علو أو إرتفاع شيء

?How high is Mount Everest

كم إرتفاع جبل إفرست؟

.8 *Why* did Victoria go to the desert*

لماذا ذهبت فيكتوريا إلى الصحراء؟... السؤال يطلب *سبب* ذهابها....

.One day she decided to travel further and find old things in the desert

يوم من الأيام هي قررت السفر أبعد لكي تجد أشياء قديمة في الصحراء... فيكتب الطالب *to find old things*.....

.9 ?How old was she

كم كان عمرها؟

.Victoria was thirty-five years old, strong and healthy

كان عمر فيكتوريا خمس وثلاثون سنة، قوية وبصحة جيدة.... فيكتب الطالب *35*.....

.10 ?Where* had she kept her water*

أين كانت تخزن الماء الخاص بها؟

The weather was very hot so she poured her water in a wooden container to keep it safe and .cool

كان الجو حاراً لذلك قامت بصب الماء في عبوة خشبية لتحفظها وتبقيها باردة... فيكتب الطالب *a wooden container* *in*

11. *Who* knew where she had gone walking?

من الشخص الذي كان يعرف بالمكان الذي ذهبت لتمشي فيه؟

.Nobody know the place where she had gone to walk in

لا أحد يعلم بالمكان الذي ذهبت لتمشي فيه... فيكتب الطالب *nobody*

12. In the Utah desert, the weather at night-time was _____.

في صحراء يوتا، كان الطقس _____ في الليل.

very cold بارد جداً warm دافئ hot حار

. *In general, the climate in Utah desert is cold but at night it is *freezing

بشكل عام فإن مناخ صحراء يوتا بارد ولكنه في الليل يصل لدرجة التجمد... فيظلل الطالب الفقاعة بجانب *very cold*

13. Some years previously, she had taken a course in how to _____ the desert.

من عدة سنوات مضت هي أخذت دورة في كيفية _____ الصحراء.

preserve حماية discovere إكتشاف survive in تبقى حية في

That course which I had taken 4 years ago helped me to keep myself alive from the hard life in .the desert

تلك الدورة التي إلتحقت بها قبل أربع سنوات ساعدتني على المحافظة على نفسي حية من الحياة الصعبة في الصحراء... معنى ذلك أن البقاء على قيد الحياة... فيظلل الطالب الفقاعة بجانب *survive in*

14. Grover was found on the _____ day.

تم العثور على جروفر في اليوم _____.

second الثاني third الثالث fourth الرابع

.Grover left his hotel on 21st and some travellers found him on the 24th

غادر جروفر الفندق بتاريخ ٢١ ووجده بعض الرحالة بتاريخ ٢٤... معنى ذلك بأنه في اليوم الرابع... فيظلل الطالب الفقاعة بجانب *fourth*....

.She used her _____ to support her broken leg .15

هي استخدمت _____ لتسند لرجلها المكسورة.

stick and jacket عصي ومعطفها scarf and stick لحاف رأسها وعصي jacket and scarf معطفها ولحاف رأسها

She couldn't continue walking. She got an idea. She broke a branch from a tree and put it along .her leg and tied it with her scarf

لم تستطع مواصلة المشي. جاءت لها فكرة. قامت وكسرت *غصن* من شجرة ووضعت على طول رجلها وربطته بلحاف رأسها... فيظلل الطالب الفقاعة بجانب *scarf and stick*.....

amanahj.com/om

تحليل سؤال ال

* 1 Grammar / Vocabulary * للصف *الحادي عشر* الفصل الدراسي *الأول*

تأتي للطالب فقرة وبها 5 فراغات وأسفلها 8 كلمات كخيارات ليختار منها الطالب الإجابة الصحيحة ويظلل الفُقاعة أسفل الكلمة المطلوبة لكل فراغ.... ⚠️ هناك 3 كلمات إضافية... والكلمات الثمان هي

decade عقد (10 سنوات) / energy طاقة / factory مصنع / industry صناعة / pollution تلوث / population كثافة
سكانية / price سعر أو قيمة / solar شمسي

Our demand for electricity is growing at such a rate that over the next (1) _____ our generating capacity will increase rapidly.

حاجتنا للكهرباء تنمو كمعدل بحيث أنه خلال _____ التالي ستزيد قدرتنا على توليد الطاقة بشكل مُتّرد... لا بد أن الكلمة هي خلال *العقد* القادم... فيظلل الطالب الفقاعة أسفل *decade*. مقابل رقم 1...

(2) _____ Fossil fuels supply nearly three-quarters of this

الوقود الأحفوري يوفر حوالي ثلاثة أرباع هذه لا بد أن تكون *الطاقة*... فيظلل الطالب الفقاعة أسفل *energy* مقابل رقم 2...

Unfortunately, the smoke coming out of coal, gas, and oil-fired factories is also responsible for _____ half of our air (3)

لسوء الحظ فإن إنبعاث الدخان الصادر من الفحم الحجري والغاز ومصانع تكرير النفط هي أيضاً مسؤولة عن نصف _____ الهواء... لا بد أن تكون *تلوث* الهواء... فيظلل الطالب الفقاعة أسفل *pollution* مقابل رقم 3...

.That might be considered a small (4) _____ to pay for progress

ويمكن أن يُعتَبَر ذلك بأنه _____ صغير ليتم صرفه للتقدم في هذا المجال... لا بد أن ذلك *سعر* زهيد... فيظلل الطالب الفقاعة أسفل *price* مقابل رقم 4...

But there are other alternatives that are environmentally friendly such as (5) _____ and wind .power

ولكن هناك بدائل أخرى صديقة للبيئة مثل طاقة _____ والرياح... لا بد أنها الطاقة الشمسية... فيظلل الطالب الفقاعة أسفل *solar* مقابل رقم 5...

خميس الغافري

تحليل سؤال ال Grammar / Vocabulary 2 للصف الحادي عشر الفصل الدراسي الأول

تأتي للطالب 5 جمل وفي كل جملة فراغ... لا توجد خيارات ليختار منها الطالب الإجابة...

.6 .While his mother _____ chatting on the phone, the child felk and hurt himself

عندما * كانت * الأم تتواصل بالرسائل على هاتفها النقال سقطَ الطفل وأذى نفسه...

هنا الماضي المستمر... تواصل الأم حدّث طويل ومستمر نستخدم معه الماضي المستمر * was* chatting* والحدث الثاني قصير مفاجيء نستخدم معه الماضي البسيط...

?This is the _____ wonderful place we've ever visited! Don't you agree .7

هذا هو *أكثر* مكان رائع زرناه في حياتنا ألا توافقني الرأي؟

نعود لصفات المقارنة لمزيد من الفهم... فيكتب الطالب *most* في الفراغ...

.8 Sewing machines _____ believed to have been invented in 1790

آلات الخياطة يُعتَقَد بأنه تم إختراعها عام ١٧٩٠... هنا مبني للمجهول المضارع.. لأنه لا يمكن لآلات الخياطة أن تعتقد بنفسها ذلك.. وإنما غيرها من يعتقد ويؤمن بذلك.. فيكتب الطالب *are*...

.9 .The football team _____ fly to Manchester next month

فريق كرة القدم *سوف* يطير إلى مانشستر الشهر القادم.. هنا مستقبل... فيكتب الطالب الفعل المساعد *will*....

.10 .Salim had listened to his mother's advice, he would have got high marks _____

لو أن سالم قد إستمع لنصيحة أمه لكان قد حصلَ على درجات عالية... هنا أداة الشرط *If*....

تحليل سؤال ال

Grammar /Vocabulary 3 للصف الحادي عشر الفصل الدراسي الأول

تأتي للطالب فقرة وبها 10 فراغات وأسفلها توجد 4 خيارات لكل فراغ ليختار منها الطالب الإجابة الصحيحة ويظل الفقاعة بجانبها

A book (11) _____ just been published to help parents to (12) _____ with their children's behavior .at home

كتاب للتو تم نشره لمساعدة الآباء والأمهات للتعامل مع سلوك أطفالهم في المنزل.

الكلمة 11 *has* ● لأن الكتاب مفرد ونستخدمه مع *المضارع التام*... والكلمة 12 *deal* ● لأن الأبوين *يتعاملون* مع سلوك أطفالهم...

Dr James Bruno, (13) _____ is the author, says that the first positive discipline technique is for parents to (14) _____ calm because (15) _____ parents do not achieve good results with their .children

الدكتور جيمس برونو والذي هو المؤلف يقول بأن تقنية الإنضباط الإيجابي هي أولاً للأبوين وذلك بالبقاء هادئين لأن الأبوين المنفعلين لا يحققان نتائج جيدة مع أطفالهم...

الكلمة 13 أداة التعريف بالعاقل وهي *who* ● والكلمة 14 هي الفعل *remain* ● ويأتي مضارع (مصدر) بدون إضافات لأنه سبقته to السببية... والكلمة 15 هي صفة للإنفعال وهي *nervous* ●

.The second challenge is (16) _____ know how to correct bad behavior in (17) _____ effective way

التحدي الثاني هو بمعرفة كيفية تصحيح السلوك السيء بطريقة فعالة.

الكلمة 16 هي *to* ● السببية... والكلمة 17 هي *an* ● لأن effective بدأت بحرف e....

a cat / *an* egg / a book / *an* orange / a cat / *an* ice cream / a man / *an* umbrella

.Dr Bruno believes parents should establish clear (18) ____ for children to follow

يؤمن الدكتور برونو بأنه يجب على الوالدين أن يحددوا قواعد واضحة لكي يتبعها أطفالهم... الكلمة 18 هي للأشياء التي يسير عليها الأطفال ولا يخالفوها وهي القواعد *rules*

Finally, the most effective way of (19) ____ good behavior is to give positive feedback (20)

أخيراً فإن أكثر طريقة فعالة لتعزيز السلوك الجيد هو بإعطاء التغذية الراجعة الإيجابية في الحال.

الكلمة 19 هي *encouraging* والكلمة 20 هي *immediately* والتي تبين قيامنا بالتعزيز في نفس الوقت الذي يقوم فيه الطفل بعمل إيجابي...

خميس الغافري

amanahj.com/om

تحليل سؤال ال

Reading 1

للفص *الحادي عشر* الفصل الدراسي *الأول*

تأتي للطالب 5 فقرات لكُتَّاب مختلفين وأسفل كل فقرة هناك فكرة وهذه الفكرة تحتمل الصواب أو الخطأ.. فإن وجد الطالب بأن المعلومة في العبارة *متطابقة* مع المعلومة في الفقرة فإنه يقوم بتظليل الفُقاعة أسفل كلمة *True* وإن وجد *إختلاف* بين المعلومتين فيظلل الفقاعة أسفل كلمة *False*....

العبارة أسفل الفقرة رقم 1 تقول

.The writer enjoys warm weather

الكاتب يستمتع بالطقس الدافئ.... فيذهب الطالب للفقرة لكي يتأكد من كلام الكاتب

.I really like the climate there because it never gets cold

أنا حقاً أحب المناخ هناك (المكسيك) لأنه لا يكون بارداً... معنى ذلك أنه لا يعجبه الطقس البارد وإنما الدافئ... إذاً المعلومة في العبارة *متطابقة* مع المعلومة في الفقرة.. فيظلل الطالب الفقاعة أسفل *True*....

العبارة أسفل الفقرة رقم 2 تقول

.The tourist's photo got him into trouble

الصورة التي إنقطها السائح جعلته في ورطة... يذهب الطالب للفقرة لكي يتأكد...

A tourist who posted an image onto Instagram while pointing to what he was doing illegally onhis holiday in Hawaii soon ended up regretting it. The man had to pay a fine of \$ 1500

السائح الذي قام بإرسال صورة في الإنستجرام أثناء إشارته بعمل يقوم به بشكل غير قانوني خلال عطلته في هاواي إنتهت بندمه عليها. تحتّم على ذلك الرجل دفع غرامة قدرها 1500 دولار... إذاً هذه ورطة... إذاً المعلوماتان *متطابقتان*... فيظلل الطالب الفقاعة *True*.... أسفل

العبارة أسفل الفقرة رقم 3 تقول

.The writer was upset with his friends

الكاتب كان منزعاً من أصدقائه... يذهب الطالب للفقرة لكي يتأكد.. فيجده يذكرهم بالخير في عدة جمل...

...I realised how valuable friendships are

أدرّكت كم هي الصداقات ذات قيمة...

.I don't know what I would have done without them

لا أعرف ما الذي يمكنني القيام به بدونهم...

.So I want to say I feel very happy to have such good friends

لذلك أريد أن أقول بأنني أشعر بالسعادة لوجود مثل هؤلاء الأصدقاء الجيدين معي... كل ذلك دليل على أنه ليس منزعاً من أصدقائه... إذاً المعلومة في العبارة *خاطئة*... فيظلل الطالب الفقاعة *False*.... أسفل

العبارة أسفل الفقرة رقم 4 تقول

.Plants are used to dye some Iranian carpets

والنباتات تُستخدَم لصبغ السجاد الإيراني... يذهب الطالب للفقرة لكي يتأكد...

.....The most expensive ones are those that are made with natural colours

والأعلى ثمناً هي تلك التي تُصنَع بالألوان الطبيعية... مادامت *ألوان طبيعية* فلا بد أنها من النباتات... إذاً المعلومة في العبارة *متطابقة* مع ماتم ذكره في الفقرة... فيظلل الطالب الفقاعة *True*.... أسفل

العبارة أسفل الفقرة رقم 5 تقول

.Evan is a good listener

إيفان مستمعة جيدة... يذهب الطالب للفقرة لكي يتأكد من ذلك...

I enjoy working there because I meet lots of different people and *love hear* their stories
.especially those told by old people

أنا أستمتع بالعمل هناك لأنني أقابل الكثير من الأشخاص المختلفين *وأعشق سماع* قصصهم وخصوصاً تلك التي يحكيها كبار السن...
إذا هي مستمعة جيدة... إذاً المعلوماتان *متطابقتان*... فيظلل الطالب الفقاعة أسفل *True*....

خميس الغافري

True / False

مازلنا في تحليل سؤال القراءة الأول للصفين الحادي عشر والثاني عشر

كما قلنا يقرأ الطالب الفكرة أولاً والتي تقول :

.A *bolo* is a kind of vehicle

أبولو هو إسم لمركبة (وسيلة مواصلات).

يقرأ الطالب الفقرة ليتأكد والتي تقول:

Philipino farmers can often be seen carrying a *bolo* with its curved iron blade and wooden
.handle, it is ideal for cleaning vegetation from their land

غالباً ما يُرى المزارعين الفلبينيين وهم يحملون أبولو والتي هي عبارة عن شفرة فولاذية مقوّسة ومقبض خشبي. وهي عملية جداً
لتنظيف مزارعهم من النباتات الضارة.

كما لاحظنا في الفقرة فإن معنى أبولو هو أنها أداة (مثل المجز) لجز الحشائش وليست وسيلة نقل.

إذاً هناك *إختلاف* بين المعلومة في الفكرة والفقرة

فيقوم الطالب بتظليل الفقاعة أسفل كلمة *False* X

مثال آخر

الفكرة تقول :

.My neighbour is a shopaholic

جاري مدمن تسوُّق. أي من عشاق الأسواق 

الفقرة تقول :

My neighbour earns a lot of money every month. However, he hates shopping. All his friends accuse him of being miser and mean

جاري يكسب الكثير من المال كل شهر. ولكنه يكره التسوُّق. جميع أصدقائه يتهمونه بأنه بخيل ولئيم.

في الفكرة الجار من عشاق التسوُّق.

وفي الفقرة هو يكره التسوُّق.

معنى ذلك أن هناك إختلاف في المعلوماتين

فيظلل الطالب الفقاعة أسفل كلمة *False* ...

مثال آخر

الفكرة تقول:

.They arrived at the temple by plane


هم وصلوا إلى المعبد بالطائرة.

الفقرة  تقول :

Reaching the ruined temple was quite an adventure. First we flew to Kalputi airport. The roads were flooded, so we had to go by boat instead. We had to stay there for two days till it stopped raining.

الوصول إلى المعبد المُنهار كان به نوعاً من التحدي. أولاً طرنا إلى مطار كلبوتي. الطرق كانت تفيض بمياه الأمطار، لذلك تحتم علينا بدل ذلك الذهاب بقارب. وبقينا هناك يومين حتى توقفت الأمطار.

في الفكرة  هم ذهبوا بالطائرة 

وفي الفقرة بالقارب 

معنى ذلك أن هناك *إختلاف* في المعلوماتين

فيقوم الطالب بتظليل الفُقاعة  أسفل كلمة *False*

في أمان الله،،

خميس الغافري

almanahj.com/om

True / False

هذا النوع من الأسئلة يأتي لطلاب الحادي عشر والثاني عشر

للحادي عشر 5 أسئلة وعليها 5 درجات

والثاني عشر 7 أسئلة وعليها 7 درجات

يأتي هذا النوع في سؤال *القراءة الأول*

وهو عبارة عن فقرة قصيرة (براجراف) وأسفل منها فكرة

يقراً الطالب أولاً الفكرة 

ثم يذهب للفقرة 

فيذا وجد الطالب *تطابق* بين المعلومتين في الفكرة  والفقرة  فإنه يظل الفُفاعة  أسفل كلمة *True* أي 

وإذا وجد الطالب *إختلاف* بين المعلومة في الفكرة [] والمعلومة في الفقرة [] فإنه يظلل الفُقاعة [] أسفل كلمة *False* أي **X**



الوصول للمعلومات صعب لأن المعلومات تكون غير مباشرة كما سنرى في التحليل لبعض الأمثلة [] [] []

الفكرة [] تقول :

.The writer got a nice present from Fatma

الكاتب تلقى هدية رائعة من فاطمة.

يذهب الطالب للفقرة [] ليتأكد :

.I got *his*, a lovely antique coffee _ pot but for some reasons, *hers* never arrived

تلقيت هدية *منه*، دلة قهوة تراثية، ولكن لسبب ما *هديتها* لم تصل إلي.

كما نلاحظ فإن الكاتب يخبرنا في الفقرة بأن هديتها (فاطمة) لم تصل له...

معنى ذلك بأن المعلومة في الفكرة [] *تختلف* عن المعلومة في الفقرة []

فيظلل الطالب الفُقاعة [] أسفل كلمة *False*

مثال آخر

الفكرة  تقول :

.They arrived at the lake on Wednesday 16th February

هم وصلوا إلى البحيرة يوم الأربعاء ١٦ فبراير.

يذهب الطالب للفقرة  والتي تقول:

Our plan was to reach the lake on Saturday 19th February. *However,* the weather was perfect, and everything went so well that we arrived three days early

كانت خطتنا بأن نصل إلى البحيرة يوم السبت ١٩ فبراير، *ولكن* كان الطقس ممتازاً وكل شيء سار على مايرام دون عوائق *لذلك وصلنا قبل الموعد بثلاثة أيام.*

الخطة الوصول تاريخ 19

والوصول قبل ذلك التاريخ ب 3 أيام

$$*16* = 3 - 19$$

معنى ذلك بأن المعلومة في الفكرة  *متوافقة* مع ماجاء في الفقرة 

فيظلل الطالب الفُقاعة  أسفل كلمة *True*.

مثال آخر

الفكرة  تقول :

.The course will be in the computer room on 16 March

الدورة ستكون في غرفة الحاسوب يوم ١٦ مارس.

يذهب الطالب للفقرة  والتي تقول:

The intensive course starts on Saturday 14th March. We will start our course in classroom 18, *but* on day 3 (on Monday) we shall be using the computer room where we will stay till the end .of the course

بداية الدورة المكثفة يوم السبت ١٤ مارس. وسنبدأ دورتنا في الغرفة رقم ١٨، *ولكن* في اليوم الثالث (وهو الإثنين) سيتوجب علينا استخدام غرفة الكمبيوتر وسنظل هناك حتى نهاية الدورة.

اليوم الأول تاريخه 14

اليوم الثاني 15

اليوم الثالث *16* والذي سينتقلون فيه لغرفة الحاسوب

معنى ذلك أن التاريخ في الفكرة  *متطابق* مع ماتوصلنا إليه من حساب في الفقرة  .. كلاهما *16* مارس

فيظلل الطالب الفُقاعة  أسفل كلمة *True*

وسوف أشرح أمثلة أخرى بإذن الله

⚠ ملاحظة مهمة !!

بالنسبة لأسئلة الإنصاتي والقواعد والمفردات والتعبير والقراءة الثاني والثالث فإنها نفس الشيء للحادي عشر وللثاني عشر وكذلك نفس الصيغة مع الصف *العاشر*

وخلال الأيام القادمة سأقوم بتحليلها بإذن الله

في أمان الله،،،

خميس الغافري

True / False

مازلنا في تحليل سؤال القراءة الأول للصفين الحادي عشر والثاني عشر

كما قلنا يقرأ الطالب الفكرة () أولاً والتي تقول :

.A *bolo* is a kind of vehicle

أبولو هو إسم لمركبة (وسيلة مواصلات).

يقرأ الطالب الفقرة () ليتأكد والتي تقول:

Philipino farmers can often be seen carrying a *bolo* with its curved iron blade and wooden handle, it is ideal for cleaning vegetation from their land

غالباً ما يُرى المزارعين الفلبينيين وهم يحملون أبولو والتي هي عبارة عن شفرة فولاذية مقوّسة ومقبض خشبي. وهي عملية جداً لتنظيف مزارعهم من النباتات الضارة.

كما لاحظنا في الفقرة () فإن معنى أبولو هو أنها أداة (مثل المجز) لجز الحشائش وليست وسيلة نقل.

إذا هناك *إختلاف* بين المعلومة في الفكرة  والفقرة 

فيقوم الطالب بتظليل الفقاعة أسفل كلمة *False*.... X

مثال آخر

الفكرة  تقول :

.My neighbour is a shopaholic

جاري مدمن تسوق. أي من عشاق الأسواق 

الفقرة  تقول :

My neighbour earns a lot of money every month. However, he hates shopping. All his friends
.accuse him of being miser and mean

جاري يكسب الكثير من المال كل شهر. ولكنه يكره التسوق. جميع أصدقائه يتهمونه بأنه بخيل ولئيم.

في الفكرة  الجار من عشاق التسوق.

وفي الفقرة  هو يكره التسوق.

معنى ذلك أن هناك إختلاف في المعلومتين

فيظلل الطالب الفقاعة أسفل كلمة *False*...

مثال آخر

الفكرة  تقول:


.They arrived at the temple by plane

هم وصلوا إلى المعبد بالطائرة.

الفقرة  تقول :

Reaching the ruined temple was quite an adventure. First we flew to Kalputi airport. The roads were flooded, so we had to go by boat instead. We had to stay there for two days till it stopped raining.

الوصول إلى المعبد المُنهَار كان به نوعاً من التحدي. أولاً طرنا إلى مطار كلبوتي. الطرق كانت تفيض بمياه الأمطار، لذلك تحتم علينا بدل ذلك الذهاب بقارب. وبقينا هناك يومين حتى توقفت الأمطار.

في الفكرة  هم ذهبوا بالطائرة 

وفي الفقرة بالقارب 

معنى ذلك أن هناك *إختلاف* في المعلوماتين.

فيقوم الطالب بتظليل الفُجاعة أسفل كلمة *False* ...

في أمان الله،،

خميس الغافري

almanahj.com/om

True / False

هذا النوع من الأسئلة يأتي لطلاب الحادي عشر والثاني عشر

للحادي عشر 5 أسئلة وعليها 5 درجات

والثاني عشر 7 أسئلة وعليها 7 درجات

يأتي هذا النوع في سؤال *القراءة الأول*

وهو عبارة عن فقرة قصيرة (بجراف) وأسفل منها فكرة

يقراً الطالب أولاً الفكرة 

ثم يذهب للفقرة 

فإذا وجد الطالب *تطابق* بين المعلومتين في الفكرة [] والفقرة [] فإنه يظلل الفُقاعة [] أسفل كلمة *True* أي [x]

وإذا وجد الطالب *إختلاف* بين المعلومّة في الفكرة [] والمعلومّة في الفقرة [] فإنه يظلل الفُقاعة [] أسفل كلمة *False* أي [x]



الوصول للمعلومات صعب لأن المعلومات تكون غير مباشرة كما سنرى في التحليل لبعض الأمثلة [] [] []

الفكرة [] تقول :

.The writer got a nice present from Fatma

الكاتب تلقى هدية رائعة من فاطمة.

يذهب الطالب للفقرة [] ليتأكد :

.I got *his*, a lovely antique coffee _ pot but for some reasons, *hers* never arrived

تلقيت هدية *منه*، دلة قهوة تراثية، ولكن لسبب ما *هديتها* لم تصل إلي.

كما نلاحظ فإن الكاتب يخبرنا في الفقرة بأن هديتها (فاطمة) لم تصل له...

معنى ذلك بأن المعلومّة في الفكرة [] *تختلف* عن المعلومّة في الفقرة []

فيظلل الطالب الفُقاعة [] أسفل كلمة *False*

مثال آخر

الفكرة  تقول :

.They arrived at the lake on Wednesday 16th February

هم وصلوا إلى البحيرة يوم الأربعاء ١٦ فبراير.

يذهب الطالب للفقرة  والتي تقول:

Our plan was to reach the lake on Saturday 19th February. *However,* the weather was perfect, and everything went so well that we arrived three days early

كانت خطتنا بأن نصل إلى البحيرة يوم السبت ١٩ فبراير، *ولكن* كان الطقس ممتازاً وكل شيء سار على ما يُرام دون عوائق *لذلك وصلنا قبل الموعد بثلاثة أيام.*

الخطة الوصول تاريخ 19

والوصول قبل ذلك التاريخ ب 3 أيام

$$*16* = 3 - 19$$

معنى ذلك بأن المعلومة في الفكرة  *متوافقة* مع ماجاء في الفقرة 

فيظلل الطالب الفُقاعة  أسفل كلمة *True*.

مثال آخر

الفكرة  تقول :

.The course will be in the computer room on 16 March

الدورة ستكون في غرفة الحاسوب يوم ١٦ مارس.

يذهب الطالب للفقرة  والتي تقول:

The intensive course starts on Saturday 14th March. We will start our course in classroom 18, *but* on day 3 (on Monday) we shall be using the computer room where we will stay till the end .of the course

بداية الدورة المكثفة يوم السبت ١٤ مارس. وسنبدأ دورتنا في الغرفة رقم ١٨، *ولكن* في اليوم الثالث (وهو الإثنين) سيتوجب علينا استخدام غرفة الكمبيوتر وسنظل هناك حتى نهاية الدورة.

اليوم الأول تاريخه 14

اليوم الثاني 15

اليوم الثالث *16* والذي سينتقلون فيه لغرفة الحاسوب

معنى ذلك أن التاريخ في الفكرة  *متطابق* مع ما توصلنا إليه من حساب في الفقرة  .. كلاهما *16* مارس

فيظلل الطالب الفُقاعة  أسفل كلمة *True*

وسوف أشرح أمثلة أخرى بإذن الله

⚠ ملاحظة مهمة 

بالنسبة لأسئلة الإنصاتي والقواعد والمفردات والتعبير والقراءة الثاني والثالث فإنها نفس الشيء للحادي عشر والثاني عشر وكذلك نفس الصيغة مع الصف *العاشر*

وخلال الأيام القادمة سأقوم بتحليلها بإذن الله

في أمان الله،،،

خميس الغافري

amanahj.com/om

True / False

الفكرة تقول :

.Yahya has a problem with his eyes

يحيى لديه مشكلة في عيَّيه .

الفقرة تقول :

,Dear Yahya

Many men in their mid-forties start to have the difficulties you described in your letter. So don't .worry. All you need to do is to get some reading glasses

,Best wishes

Dr. Saif

عززي يحيى

الكثير من الرجال في منتصف الأربعينات تبدأ معهم مثل هذه الصعوبات التي شرحتها في رسالتك. لا تقلق. كل ما عليك فعله هو الحصول على نظارة ☐ للقراءة.

كما نلاحظ فإن المعلومة في الفكرة ☐ *متفقة* مع ماجاء في الفقرة ☐

فيظل الطالب الفُقاعة ☉ أسفل كلمة *True*...

مثال آخر

الفكرة ☐ تقول :

.Salim arrived at the office at eight twenty

وصلَ سالم إلى المكتب الساعة الثامنة و 20 دقيقة.

الفقرة ☐ تقول :

I had a meeting with Salim at eight o'clock am. But I overslept and reached the office fifteen " minutes late! Fortunately, Salim wasn't there yet, five minutes later he arrived apologizing. I "didn't say anything

كان عندي إجتماع مع سالم الساعة الثامنة صباحاً. ولكن أخذتني نومة ووصلت المكتب متأخراً ربع ساعة (15) دقيقة. لحسن الحظ لم يكن سالم موجوداً في المكتب، وصلَ بعدي بخمس دقائق معترراً. أنا لم أُل شيئاً.

موعد الإجتماع 8:00

وصول المسؤول 8:15

وصول سالم بعد المسؤول ب 5 دقائق.. أي 8:20

معنى ذلك أن هناك *توافق* بين المعلومة في الفكرة ☐ وهي وصول سالم للمكتب 8 و 20 دقيقة والمعلومة التي إستنتجناها من الفقرة ☐ وهو وصول سالم 8 و 20 دقيقة.

فيظلل الطالب الفُقاعة أسفل كلمة *True*....

مثال آخر

الفكرة تقول :

.The writer is a travel agent

الكاتب (من كُتِبَ الفقرة) هو وكيل سفريات.

يذهب الطالب للفقرة والتي يقول كاتبها :

It was the most difficult landing I have ever done. Strong winds made it almost impossible.
.When I tried to control the plane, I really thought we were going to crash

كان حقاً أكثر هبوطاً صعباً قمتُ به في حياتي. رياح قوية جعلت منه مستحيلاً للغاية. عندما حاولت السيطرة على الطائرة ظننتُ بأننا لا مُحالة سَوف نتحطّم.

واضح من الفقرة أن من كتبها *طيار* وليس وكيل سفريات.

معنى ذلك أن هناك *إختلاف* بين ماجاء في الفكرة وما جاء في الفقرة

فيظلل الطالب الفُقاعة أسفل كلمة *False*...

كما نلاحظ فإن الإجابات تحتاج بعض التفكير من الطالب لكي يصل إليها لأنها غير مباشرة وتحتاج للفهم.

في أمان الله،،،

خميس الغافري

تحليل سؤال

Reading 1

للسف *الحادي عشر* الفصل الدراسي *الأول*

تأتي للطالب 5 فقرات لكُتَّاب مختلفين وأسفل كل فقرة هناك فكرة وهذه الفكرة تحتل الصواب أو الخطأ.. فإن وجد الطالب بأن المعلومة في العبارة *متطابقة* مع المعلومة في الفقرة فإنه يقوم بتظليل الفُقاعة أسفل كلمة *True* وإن وجد *إختلاف* بين المعلومتين فيظلل الفُقاعة أسفل كلمة *False*....

العبارة أسفل الفقرة رقم 1 تقول

.The writer *enjoys* warm weather

الكاتب يعجبه الطقس الدافئ .. فيذهب الطالب للفقرة لكي يتأكد من كلام الكاتب

.I really *like* the climate there because it never gets cold

أنا حقاً أحب المناخ هناك (المكسيك) لأنه لا يكون بارداً... معنى ذلك أنه لا يعجبه الطقس البارد وإنما الدافئ... إذاً المعلومة في العبارة *متطابقة* مع المعلومة في الفقرة.. فيظلل الطالب الفُقاعة أسفل *True*....

العبارة أسفل الفقرة رقم 2 تقول

.The tourist's photo got him into trouble

الصورة التي إنتقطها السائح جعلته في ورطة... يذهب الطالب للفقرة لكي يتأكد...

A tourist who posted an image onto Instagram while pointing to what he was doing illegally onhis holiday in Hawaii soon ended up regretting it. The man had to pay *a* *fine* of \$ 1500

السائح الذي قام بإرسال صورة في الإنستجرام أثناء إشارته بعمل يقوم به بشكل غير قانوني خلال عطلته في هاواي إنتهت بدمه عليها. تحتّم على ذلك الرجل دفع *غرامة* قدرها 1500 دولار... إذا هذه ورطة... إذا المعلومتان *متطابقتان*... فيظلل الطالب الفقاعة أسفل *True*....

العبارة أسفل الفقرة رقم 3 تقول

.The writer was upset with his friends

الكاتب كان منزعجاً من أصدقائه... يذهب الطالب للفقرة لكي يتأكد.. فيجده يذكرهم بالخير في عدة جُمَل...

...I realised how valuable friendships are

أدرّكت كم هي الصداقات ذات قيمة...

I don't know what I would have done without them

لا أعرف ما الذي يمكنني القيام به بدونهم...

.So I want to say I feel very happy to have such good friends

لذلك أريد أن أقول بأنني أشعر بالسعادة لوجود مثل هؤلاء الأصدقاء الجيدين معي... كل ذلك دليل على أنه ليس منزعجاً من أصدقائه... إذا المعلومة في العبارة *خاطئة*... فيظلل الطالب الفقاعة أسفل *_False_*....

العبارة أسفل الفقرة رقم 4 تقول

.Plants are used to dye some Iranian carpets

النباتات تُستخدَم لصبغ السجاد الإيراني... يذهب الطالب للفقرة لكي يتأكد...

.....The most expensive ones are those that are made with natural colours

والأعلى ثمناً هي تلك التي تُصنَع بالألوان الطبيعية... مادامت *ألوان طبيعية* فلا بد أنها من النباتات... إذا المعلومة في العبارة *متطابقة* مع ماتم ذكره في الفقرة... فيظلل الطالب الفقاعة أسفل *True*....

العبارة أسفل الفقرة رقم 5 تقول

.Evan is a good listener

إيفان مستمعة جيدة... يذهب الطالب للفقرة لكي يتأكد من ذلك...

I enjoy working there because I meet lots of different people and *love hear* their stories especially those told by old people

أنا أستمتع بالعمل هناك لأنني أقابل الكثير من الأشخاص المختلفين *وأعشق سماع* قصصهم وخصوصاً تلك التي يحكيها كبار السن... إذا هي مستمعة جيدة... إذاً المعلوماتان *متطابقتان*... فيظلل الطالب الفقاعة أسفل *True*....

تحليل سؤال

Reading 2

للفصل الحادي عشر الفصل الدراسي الأول

تأتي فقرتان منفصلتان وأسفل كل فقرة 3 أسئلة من أسئلة الاختيار المتعدد وأسفل كل سؤال هناك 3 خيارات ليختار منها الطالب الإجابة الصحيحة ويظلل الفقاعة بجانبها... وعادة تأتي الفقرة الأولى إيميل من شخص إلى شخص آخر وفي الفقرة الثانية يأتي فيها الرد على ذلك الإيميل.. الفقرة الأولى عبارة عن إيميل من عم أو خال لابن أخيه أو لابن أخته....

6. _____ Nasir's uncle discovered that his nephew was smoking through a .

إكتشفت عم / خال ناصر بأن ابن أخيه / أخته كان يدخن عن طريق _____.

photo صورة friend صديق doctor طبيب

للوصل للإجابة الصحيحة يبحث الطالب عن كلمة *smoking* في الفقرة وسيجد الإجابة

.....I was shocked when I saw you on *Snapchat* smoking with your friends on the beach

كنت منصدماً عندما رأيتك على السناپ شات وأنت تدخن مع أصدقائك على الشاطيء... معنى ذلك أن *صورته* كانت في موقع السناپ شات... فيظلل الطالب الفقاعة بجانب *photo*...

7. _____ The number of men dying from smoking is .

عدد الرجال الذين يموتون بسبب التدخين _____.

increasing يزيد stable ثابت decreasing يتناقص

.Smoking kills three million people each year. These figures are *increasing* worldwide

التدخين يقتل ثلاثة ملايين شخص كل عام. وهذه الأرقام في *تزايد* حول العالم... فيظلل الطالب الفقاعة بجانب
increasing....

.8 The uncle is _____.

العم / الخال _____.

at home في البيت abroad خارج البلد at the beach عند الشاطئ

As your uncle, I would appreciate it if you can come home this weekend once I have returned
.from Japan

ولكوني عمك / خالك سأكون ممتناً إن أنتَ تمكنت من المجيء إلى البيت نهاية الأسبوع القادم في حال رجوعي من اليابان.... معنى ذلك
أن العم خارج الوطن... فيظلل الطالب الفقاعة بجانب *abroad*....

ينتقل الطالب إلى الفقرة الثانية والتي هي عبارة عن رد من ابن الأخ / ابن الأخت على إيميل عمه / خاله.... ويبدأ بقراءة الأسئلة الثلاث
أسفلها...

.9 Nassir felt _____ reading his uncle's email

شعرَ ناصر _____ عند قراءة إيميل عمه / خاله....

angry بالغضب ashamed بالخجل happy بالسعادة

.I was so *embarrassing* while reading your email

أنا كنتُ *مُحرجاً* أثناء قراءة إيميلك.... الإحراج هو *الخجل*... فيظلل الطالب الفقاعة بجانب *ashamed*....

.10 Nassir explained that he was _____.

علل ناصر ذلك بأنه كان _____ .

● forced to smoke أجبرَ علي التدخين

● a regular smoker مدخن منتظم

● just having fun with his friends فقط يمضي أوقات لهو ومرح مع أصدقائه....

ذَكَرَ ناصر لعمه الموقف الذي حَدَثَ لها

.My frinds offered me a cigaratte and I refused

أصدقائي عرضوا علي حبة سيجار فرفضت...

....They kept on insisting that I take one. I kept on refusing

هم أصرّوا علي بأن آخذ واحدة وأنا أصرّيت علي الرفض...

....They started laughing at me and calling me horrible names

بدعوا يضحكون علي وينادونني بأسماء فضيحة.... كل هذا لي دليل علي أن ناصر تم إجباره* علي التدخين... فيظلل الطالب الفقاعة

● بجانب*forced to smoke*.....

11. Nassir had a _____ experience on the beach with his classmates .

أخذَ ناصر فكرة _____ عن زملائه في الصف وهم على الشاطيء.

● positive إيجابية

● neutral محايدة

● negative سلبية

!! I have a lot to tell you about the *bad* experience I had with those classmates of mine

لدي الكثير لأخبرك (عمي) عن تجربتي *السيئة* مع زملائي في الصف أولئك... بما أنها تجربة سيئة فهي *سلبية*... فيظلل الطالب

● بجانب*negative*.....

تحليل سؤال

Reading 3

للفص *الحادي عشر* الفصل الدراسي *الأول*

تأتي للطالب فقرة طويلة وعليها 6 أسئلة.. ثلاثة من تلك الأسئلة هي من أسئلة ال WH questions وثلاثة أخرى هي من أسئلة الإختيار المُتعدّد وأسفل كل سؤال هناك 3 خيارات ليختار منها الطالب الإجابة الصحيحة ويظلّ الفُقاعة بجانبها

⚠ كالعادة وفي جميع أسئلة القراءة فلا يبدأ الطالب بقراءة الفقرة وإنما يقرأ الطالب السؤال ويحدد فيه كلمات معينة ويبحث عنها في الفقرة وسيجد الإجابة في نفس الجملة....

12. *What* problem is Venice facing?

ماهي المشكلة التي تواجهها مدينة البندقية؟... يبحث الطالب عن كلمة *Venice* في الفقرة لكي يتمكن من معرفة الإجابة بسرعة....

....*It is will known that the city of ~Venice~ in Italy is *sinking

من المعلوم جيداً بأن مدينة البندقية في إيطاليا *تغرق*... فيكتب الطالب *sinking*.....

13. *How* did the Cuban government deal with the food shortage?

كيف تعاملت الحكومة الكوبية مع مشكلة نقص الغذاء؟ يبحث الطالب عن *Cuban Government* / *food shortage* في الفقرة

This has resulted in ~food shortage~ The ~cuban Government~ has recently
.*introduced laws* to control the price of basic items such as rice, flour and milk

وتمخض ذلك عن نقص في الغذاء.... وقامت الحكومة الكوبية مؤخراً *بسنّ قوانين* للسيطرة على أسعار المواد والسلع الأساسية مثل
الأرز والطحين والسكر.... فيكتب الطالب *introduced laws*....

?What* is the role of the United Nations in limiting the negative impact of tourism* .14

ماذا كان دور الأمم المتحدة للحد من تأثير السياحة؟.. يبحث الطالب عن *United Nations* في الفقرة...

It may become necessary for the ~United Nations~ to draw up an international agreement to
.control the tourist industry worldwide

وأصبح من الضروري للأمم المتحدة *برسم إتفاقيات دولية* للسيطرة على صناعة السياحة حول العالم... فيكتب الطالب *to draw
up an international agreement

أسئلة الإختيار المتعدد

.15 The number of _____ has been controlled in Venice

عدد _____ تم السيطرة عليه في مدينة البندقية.

historical sites المواقع الأثرية

hotel rooms الغرف الفندقية

restaurants المطاعم

يذهب الطالب للفقرة التي تتحدث عن Venice و يبحث عن كلمة *number* وسيجدها في هذه الجملة

.One of the rules limits the ~number~ of *hotel rooms* available for tourists

أحد تلك القوانين تقلل من عدد الغرف الفندقية للسواح... فيظل الطالب الفقاعة بجانب *hotel rooms*....

.16 In 2015, the number of visitors to Iceland is _____ its local population

في عام ٢٠١٥ فإن عدد الزوار إلى آيسلندا كان _____ من عدد السكان المحليين.

greater than أكبر من

less than أقل من

the same as مُساوي ل

يبحث الطالب عن *Iceland* / *2015* وسيجد الإجابة بسرعة...

In ~2015~, 1.26 million people visited ~Iceland~, compared to the country's population of ...approximately 330,000

في عام ٢٠١٥ مليون و ٢٦ ألف شخص زاروا آيسلندا مقارنة مع عدد سكانها والبالغ تقريباً ثلاثمائة وثلاثين ألفاً... إذاً عدد السياح يبدو أكثر من عدد السكان... فيظلل الطالب الفقاعة بجانب *greater than*....

almanahj.com/om

17. _____ Cozumel is famous for its

مدينة كوزوميل مشهورة ب _____.

coral reefs شعابها المرجانية

delicious food طعامها الشهى

unique guesthouses بيوت الضيافة الفريدة من نوعها

يذهب الطالب للفقرة ويبحث عن *Cozumel* للوصول السهل للإجابة....

....The *coral reefs* which sorround the island are being destroyed

الشعاب المرجانية التي تحيط بالجزيرة تم تدميرها.... فيظلل الطالب الفقاعة بجانب *coral reefs*....

خميس الغافري

تحليل سؤال ال Writing 1 للصف الحادي عشر الفصل الدراسي الأول تأتي نفسها للصف الثاني عشر الفصل الدراسي الثاني

يأتي السؤال على شكل عنوان أو عبارة ويطلب من الطالب الكتابة عن ذلك الموضوع... ⚠ هنا الطالب *لايذكر* رأيه الشخصي في الموضوع ولكن *يذكر* حقائق ومعلومات عن ذلك الموضوع... والسؤال يقول

.A British magazine is looking for articles on everyday life in different countries

مجلة بريطانية تبحث عن مواضيع حول الحياة اليومية في دول مختلفة...

?How do Omanis welcome guests to their homes

كيف يرحب العمانيون بالضيوف في منازلهم?

يبدأ الطالب بالجملة الرئيسية *topic sentence* ويذكر فيها معلومة عن طيب العمانيين بشكل عام بدون الدخول في التفاصيل

.Omani people are friendly and kind

الشعب العماني طيب وودود... كما نلاحظ فإن الجملة تخلو من أي تفاصيل... يبدأ الطالب في نفس الفقرة بتوضيح ذلك *بالأمثلة*...

For example, when they meet strangers they invite them to their houses and serve them some
.Omani coffee with dates and fruit

فعلى سبيل المثال فإنهم عند إلتقائهم بأشخاص غرباء فإنهم يقومون بتوجيه الدعوة لهم إلى منازلهم ويقدمون لولئك الضيوف القهوة العمانية مع التمر والفواكه.

ثم *يضيف* الطالب حقائق أخرى عن العمانيين

In addition, Omanis ask the guests to stay longer and have lunch or dinner. They slaughter sheep or goats for the guests. In some Omani villages Omanis make special welcome dances
.for the guests. These draditional dances are still used until now

بالإضافة إلى ذلك فإن العمانيين يطلبون من الضيوف البقاء لفترة أطول وتناول الغداء أو العشاء. ويقومون بذبح الخراف أو الماعز لولئك الضيوف. وفي بعض القرى العمانية فإن العمانيين يقومون بأداء بعض الرقصات الترحيبية الخاصة بالضيوف. وهذه الرقصات التقليدية ماتزال تُستخدم إلى وقتنا الحاضر...

يكتب الطالب عن حقائق أخرى حول كرم العمانيين.. ويبدأ بالجملة الرئيسية بداية الفقرة الجديدة ...

.Omani people are generous

العمانيون كُرماء... ثم يدخل في تفاصيل هذا الكرم *بالأمثلة* ...

For instance, they know the meaning of hospitality and they offer the best thing they own for their guests.

فعلى سبيل المثال فإنهم يعلمون المعنى الحقيقي للضيافة ويقدمون أفضل ما يملكون لضيوفهم... *يضيف* الطالب أمثلة أخرى

Furthermore, they take their guests in a tour around the place and tell them about the old buildings and the historical places such as forts, towers and castles

إضافة إلى أنهم يأخذون ضيوفهم في زيارة حول المكان ويخبرونهم عن المباني القديمة والأماكن التاريخية كالقلاع والأبراج والحصون.

يختم الطالب موضوعه بالخاتمة.. حيث يلخص جميع ما ذكره في جملة أو جملتين ولكن بطريقة مختلفة...

To summarise that guests can find warm welcome and wonderful smiles when they visit any Omani family. The guests are in a safe place and between friendly people who respect their guests.

أختم بأن الضيوف سيجدون الترحيب الحار والإبتسامات الرائعة عند زيارتهم لأي أسرة عمانية. الضيوف في مكان آمن وبين أناس ودودين يحترمون ضيوفهم.

خميس الغافري

تحليل سؤال ال Writing 1 للصف الثاني عشر الفصل الدراسي الأول تأتي نفسها للصف الحادي عشر الفصل الدراسي الثاني

يأتي السؤال على شكل فكرة أو مقولة ويطلب من الطالب إعطاء رأيه هل موافق عليها أم غير موافق مع دعم ذلك بالأمثلة والحقائق...
والفكرة في السؤال تقول

*"Teenagers are smarter now than they were fifty years ago"

.Do you agree or not? Give your reasons

" المراهقون الآن هم أكثر ذكاءً مما كانوا عليه منذ خمسين سنة" هل أنت موافق على ذلك أم لا؟ أذكر أسبابك....

يبدأ الطالب الفقرة الأولى وذلك بإقتباس الفكرة باستخدام ال paraphrasing دون أن يغير في المعنى الحقيقي للفكرة...
هــ

.It is argued that teenagers are more intelligent today than they were before five decades

يُقال بأن المراهقين اليوم هم أكثر ذكاءً مما كانوا عليه قبل خمسة عقود من الزمن.

نلاحظ بأننا لم نغير teenagers لأنها الكلمة الرئيسية في الفكرة... ولكن غيرنا smarter إلى more intelligent و غيرنا fifty years ago إلى before five decades.... وحافظنا على المعنى العام للفكرة...

يكمل الطالب البراجراف بإعطاء رأيه الشخصي

I strongly disagree with this statement (opinion) and think that time can't change the intelligence of people for many reasons

أنا غير موافق وبشدة مع هذه الفكرة وأعتقد بأن الزمن لا يستطيع تغيير ذكاء الناس لعدة أسباب.

الآن يبدأ الطالب دعم رأيه بأمثلة وأسباب يوضح من خلالها سبب عدم موافقته....

First, we know many old inventors and talented people who did great things for their people at that time. For example, there were Albert Einstein, Archimedes, Isaac Newton, Galileo, James Watt and many other famous inventors

أولاً نحن نعرف الكثير من المخترعين القدماء والموهوبين والذين قاموا بأعمال عظيمة لشعوبهم في ذلك الوقت. فعلى سبيل المثال، كان هناك ألبرت أينشتاين، أرخميدس، إسحاق نيوتن، جاليليو، جيمس وات وغيرهم الكثير من المخترعين المشهورين.

يبدأ الطالب بإجراء جديدة يذكر فيها سبب آخر لعدم موافقته

Second, the technology that we see now is the result of the previous inventions. For instance, electricity, lights, different sciences, medicine and many other tools and machines which depended on old inventions and have been developed only through the next years rapidly

ثانياً، التكنولوجيا التي نراها الآن ماهي إلا نتيجة لإختراعات سابقة. فعلى سبيل المثال، الكهرباء، المصابيح، العلوم المختلفة، الطب والكثير من الأدوات والآلات والمحركات والتي إعتمدت جميعها على إختراعات قديمة وتم تطويرها بشكل متسارع خلال السنوات التالية.

يلخص الطالب جميع مذكره في جملة أو جملتين دون إضافة أي معلومة جديدة...

I conclude that people's brilliance now is the same as before. Time can't influence thinking or the level of skills or abilities

أختم بأن ذكاء الناس هو نفسه الآن كما في السابق. الزمن لا يستطيع التأثير على التفكير ولا على مستوى المهارات والقدرات...

amanahj.com/om

تحليل سؤال ال writing 1 للصف الحادي عشر الفصل الدراسي الأول تأتي نفسها للصف الثاني عشر الفصل الدراسي الثاني

يقول السؤال

?How to be a good Omani citizen

كيف يمكن أن تصبح مواطن عماني صالح؟

هنا لا يعطي الطالب رأيه الشخصي ولكن يذكر حقائق ومعلومات عن الموضوع

سيحتاج الطالب إلى أن يذكر *ما يجب* على المواطن الصالح القيام به

should / must / have to

.The good citizen have to obey the laws of his country

يجب على المواطن الصالح التقيد بقوانين دولته.

.He should donate to charity

يجب عليه التبرع للأعمال الخيرية.

.He should participate in voluntary works

يجب عليه أن يشارك في الأعمال التطوعية.

.He must protect the environment

يجب عليه حماية البيئة.

.He must protect the wild life

يجب عليه حماية الحياة البرية.

.He should educate the illiterate people

يجب عليه تثقيف الأميين.

.He should raise awareness about some society issues

يجب عليه نشر الوعي حول بعض قضايا المجتمع.

.He should supporty needy and poor people

يجب عليه دعم المحتاجين والفقراء.

.He should study hard to be a successful person in his community

يجب عليه الإجتهد في الدراسة ليصبح شخص ناجح في مجتمعه.

.He must respect other people

يجب عليه إحترام الآخرين.

.He should find solutions for some problems in his society

يجب عليه إيجاد حلول لبعض المشاكل في مجتمعه.

.He must be honest in his work

يجب أن يكون أميناً في عمله.

.He must vote in local elections

يجب عليه التصويت في الإنتخابات المحلية.

.He must protect the state facilities

يجب عليه المحافظة على مرافق الدولة.

وسيححتاج الطالب إلى (ها) ليذكر الأشياء التي يجبي أن *لا* يقوم بها المواطن الصالح

shouldn't / mustn't

.He mustn't destroy or pollute the environment

يجب عليه عدم تدمير أو تلويث البيئة.

.He shouldn't kill wildlife

يجب عليه عدم القضاء على الحياة البرية.

.He mustn't increase risks in his community

يجب عليه عدم زيادة المخاطر في مجتمعه.

.He musn't participate in or promote violence

يجب عليه عدم المشاركة أو التشجيع على العنف.

الآن يقوم الطالب بتجميع كل تلك الأفكار ويصنفها حسب ما يراه مناسباً في فقرات مختلفة ويستخدم أدوات الربط ليربط تلك الأفكار..
👉👉

The good citizen have to obey the laws of his country and he mustn't participate in or promote violence. In addition, he must vote in local elections and raise awareness about some society .issues

ينتقل الطالب إلى فقرة جديدة ويتحدث عن أشياء مترابطة نوعاً ما...

The good citizen need to be effective in his community. For instance, he should support needy and poor people. Furthermore, he should participate in voluntary works and don't increase risks .or promote violence

ويفعل الطالب الشيء نفسه مع الفقرة الثالثة.. ويمكن أن يلخص جميع مذكره في الثلاث فقرات في جملة أو جملتين كخاتمة.

خميس الغافري

تحليل سؤال writing 1 للصف الثاني عشر الفصل الدراسي *الأول* تأتي نفسها للصف الحادي عشر الفصل الدراسي الثاني

يأتي السؤال على شكل *فكرة* معينة ويطلب من الطالب إبداء رأيه هل موافق على الفكرة أم غير موافق مع دعم ذلك بالأسباب والأمثلة

الفكرة في نموذج الإختبار تقول

*"WhatsApp makes people more connected"

*"الواتساب يجعل الناس أكثرُ تواصلًا"

يبدأ الطالب بالمقدمة

يقتبس فيها الفكرة بطريقة مُختلفة بإستخدام ال

Paraphrasing

وهو طرح نفس الفكرة مع تغيير الكلمات بكلمات لها نفس المعنى دون الإخلال بالمعنى العام للفكرة المطروحة

.It is often argued that WhatsApp keeps everyone joined with others

غالباً ما يُقال بأن الواتساب يُبقي كل شخص متواصلاً مع الآخرين.

نلاحظ بأننا غيرنا

*makes > *keeps

*people > *everyone

*connected > *joined

ثم يُبدي الطالب رأيه بالموافقة أو عدم الموافقة

I agree with this statement and believe that WhatsApp became the most important social media .in the world

أنا أوافق على هذه الفكرة ولدي إيمانٌ بأن الواتساب قد أصبح من أهم وسائل التواصل الاجتماعي حول العالم.

هذه كانت المقدمة.

الآن سيبدأ الطالب بذكر *السبب* الأول الذي جعله يتفق مع الفكرة

First of all, I agree that using WhatsApp in communication gives all people around the world the .chance to exchange ideas, information and news

أولاً أنا أتفق بأن استخدام الواتساب في الإتصال يُعطي الفرصة للجميع حول العالم لتبادل الأفكار والمعلومات والأخبار.

يضيف الطالب على هذه الفقرة *مثال* يدعم مقاله

For example, everyone can send images, videos, PDF to hundreds of people around the world
.in a glance

فعلى سبيل المثال، يستطيع أي شخص إرسال صور ومقاطع فيديو وملفات بصيغة الوثائق إلى مئات الأشخاص حول العالم في غمضة عين.

يُعطي الطالب *سبب آخر* يؤيد رأيه في الفكرة

.Secondly, WhatsApp is very cheap, so even poor people can use it easily

ثانياً الواتساب رخيص جداً، لذلك فحتى الفقراء بإمكانهم استخدامه بسهولة ويُسر.

يعطي الطالب *مثال*

For instance, WhatsApp is available for people in poor countries and it costs nothing comparing
.with other social media

فعلى سبيل المثال، يتوفّر الواتساب في الدُول الفقيرة ويكلفهم القليل مُقارنةً بوسائل التواصل الاجتماعي الأخرى.

الآن يُلخص الطالب جميع ماتم طرحه في جملة أو جملتين.

To conclude, I strongly believe that WhatsApp is the most popular social media and it is used in
.sending fruitful ideas, lessons and sciences

وأختم بإيماني القوي بأن الواتساب أصبح من أكثر وسائل التواصل الاجتماعي شعبيةً وهو يُستخدم لإرسال الأفكار المهمة والدروس والعلوم المختلفة.



ما تم ذكره في هذا التحليل هو رأيي الشخصي وأعتذر  إذا لم يتوافق مع آراء الآخرين.

في أمان الله،،

خميس الغافري

تحليل سؤال 1 writing للصف *الثاني عشر* الفصل الدراسي *الأول* تأتي نفسها للصف الحادي عشر الفصل الدراسي الثاني

يأتي السؤال على شكل *فكرة* أو مقولة وعلى الطالب إبداء رأيه الشخصي إن كان موافق agree أو غير موافق disagree على تلك الفكرة مع ذكر *الأسباب*

الفكرة تقول،،،

"*Summer holidays are useful for studying English"

"*الإجازات الصيفية مفيدة لتعلم اللغة الإنجليزية"

يبدأ الطالب بالمقدمة ويقتبس فيها المقولة ولكن يقوم بتغيير بعض الكلمات بدون أن يؤثر ذلك على المعنى العام للفكرة

.It is mentioned that long vacations are fruitful for students to learn foreign languages

دُكرَ بأن الإجازات الطويلة مهمة للطلاب لتعلم اللغات الأجنبية.

نلاحظ بأننا إقتبسنا المقولة ولكن إستخدمنا البرافريزنج لتغيير كلمات بكلمات أخرى لها نفس المعنى مثل

Summer holidays

long vacations

useful

fruitful

studying

to learn

English

foreign languages

الآن يُبدي الطالب رأيه الشخصي

I completely *agree* with this opinion and from my point of view I think that this long holiday is .very important for students to improve their English skills

أنا *موافق* بشدة على هذه الفكرة ومن وجهة نظري فإنني أعتقد بأن تلك الإجازة الطويلة مهمة جداً للطلاب لتحسين مهاراتهم في اللغة الإنجليزية.

هنا  إكتملت المقدمة

يبدأ الطالب بذكر السبب الأول

.First of all, I believe that summer holidays must be used in useful things

بدايةً، أنا أعتقد بأن الإجازات الصيفية يجب أن تُستغل في أشياء مهمة.

هنا  يُعطي الطالب *مثال*

.For exaple, reading English stories is better for students than hanging out with friends

على سبيل المثال، فإن قراءة قصص إنجليزية أفضل للطلاب من الخروج مع الأصدقاء.

هنا يُلخص الطالب فكرته السابقة.

.Students need to think about good things in their long holidays

من الجيد لدى الطلاب التفكير في أشياء جيدة في إجازاتهم الطويلة.

هنا يبدأ الطالب بذكر سبب آخر

.Secondly, English is an important language which we should study hard

ثانياً، اللغة الإنجليزية لغة مهمة ويتوجب علينا دراستها بتركيز أكثر.

هنا يذكر أمثلة لتلك الأهمية

For instance, many careers require English and we need English in our life such as visiting doctors or doing shopping

فعلى سبيل المثال، وظائف كثيرة تتطلب الإلمام باللغة الإنجليزية ونحتاجها في حياتنا اليومية كزيارة الطبيب وعندما نتسوق.

هنا يُلخص الطالب ماسبق

.English became a global language

أصبحت اللغة الإنجليزية لغة عالمية.

هنا يكتب الطالب *الخلاصة* على جميع ماتم ذكره في المقدمة والفقرة الأولى والثانية

.Holidays are the best time for learning new words and new grammar rules

الإجازات هي أفضل وقت لتتعلم كلمات جديدة وقواعد جديدة

خميس الغافري

تحليل خطوات كتابة رسالة أو إيميل لسؤال writing 2 للصف *الحادي عشر* الفصل الدراسي *الأول* تأتي نفسا الثاني عشر الفصل الدراسي الثاني

سأبدأ بشرح خطوات كتابة الإيميل.. *e-mail* خطوة خطوة..

1. *التحية* ...

إذا كان الإيميل *رسمي* *formal* أي لجهة رسمية أو لشخصية معينة كمدير شركة، مسؤول ، معلم، وغيرهم فبدأ ب

Dear Rosa

وإذا كنا لا نعلم إسم ذلك المسؤول أو جنسه هل ذكر أم أنثى فنكتب

Dear Sir / Madam

أما إذا كان الإيميل لشخص غير رسمي فنكتب إيميل *غير رسمي* *informal* ويكون غالباً لصديق ... وهذا الأكثر شيوعاً في مناهجنا والذي يأتي في الإختبارات كذلك... فيبدأ الطالب ب....

Hi Saif, / *Hello Nasir,* / *Dear Hind*

2. *بداية الإيميل*

وفيه يكتب الطالب أحد هذه العبارات كمقدمة للإيميل ... وعلينا أن نجعل الطالب *يحفظ* بعض هذه العبارات وهي :

.I hope you are doing well

.Thank you for your e-mail

.I hope you had a great weekend

.I hope this finds you well

.Thanks again for your help

.It was great talking to you

.Thanks for the additional information

.Just wanted to send you some ideas

?How is everything

.Thanks for the quick response

هذه كانت بعض المقترحات لجمل كمقدمة للإيميل أو الرسالة يختار الطالب جملتين أو ثلاث على الأكثر من هذه كبداية للإيميل

3. ال *body* ... وفيه يقوم الطالب بالرد على إستفسار المرسل .. أي الشخص الذي أرسل له الإيميل..

وفيه يكتب *الرد* على السؤال أو الطلب .. وعادة مايكون الطالب حول توفير *معلومات* عن شيء معين أو طلب *نصيحة* حول مشكلة معينة وهكذا،،،

!!!! *وسوف أخصص درس مستقل أشرح فيه طريقة الرد على هذه الأشياء* !!!!

4. *الخاتمة* .. وفيها يقوم الطالب بإختتام الإيميل بإحدى هذه العبارات أو أكثر ...

Thank you for your help. / time / support

.I look forward to hearing from you soon

.I look forward to seeing you soon

.I am looking forward to your reply

.We look forward to a successful working relationship in the future

.If you require any further information, let me know

.Please let me know if you have any questions

.Please contact me if there are any problems

.Let me know if you need anything else

.Happy to help if you want to know more

يحفظ الطالب هذه الجمل ويستخدم منها إثنان أو ثلاث نهاية الإيميل

ثم ننهي الإيميل بإحدى هذه العبارات بعد إحدى العبارات السابقة

.Best wishes

,Thanks

,Regards

,Best regards

.That's all for now

.My best to you

,Warm regards

,Take care

,Many thanks

.Hope this help

.See you around

يحفظ الطالب هذه الجمل ويستخدم *واحدة* فقط

, *Sincerely*

, *Faithfully*

العبارتان المظللتان نختم بها الإيميلات *الرسمية* فقط...

▲ نستخدم Yours Sincerely إذا كنا نعرف الشخص الذي نوجه له الإيميل أو الرسالة وكتبنا إسمه بداية الإيميل..

وتستخدم Yours Faithfully إذا كنا لا نعرف إسم الشخص..

amanahj.com/om

5. *التوقيع* ... كتابة الإسم

ملاحظة !!!! في السؤال نفسه يتم تحديد الإسم الذي يكتبه الطالب .. *لا يكتب الطالب إسمه الحقيقي.*

في هذا الدرس سأركز على ال *Body* أي عن الموضوع الذي سيكتب عنه الطالب وذلك حسب المطلوب في السؤال.

لو إفترضنا بأن السؤال عبارة عن إيميل جاءك من صديق يطلب منك *معلومات* عن أهم الأماكن السياحية في عمان والأنشطة التي يمكن للسائح ممارستها في كل موقع...

يبدأ الطالب ب...

,Hi Ahmed

ثم جملتين من الجمل التي شرحتهن في الدرس السابق

,Hi Ahmed

How are you? I hope you are doing well. Just wanted to send you some information about .Oman

ثم يبدأ فقرة جديدة يوضح فيها المعلومات المطلوبة كما جاءت في الإيميل أو السؤال،،،

أول جملة تكون *عامة* تتضمن معلومة عن الأماكن السياحية في عمان *يكون ذكر التفاصيل* وتسمى *topic sentence*....

.There are many interesting places in Oman

هناك الكثير من الأماكن الممتعة في عمان.... كما نلاحظ.. جملة تخلص من أي تفاصيل ~details~ ...

الآن نكتب جملة تدعم الجملة الأولى لها *supported sentences* ونذكر فيها *حقائق* توضح بأن هناك الكثير من الأماكن الممتعة في عمان كالتالي،،،

For example, there are many high mountains such as Al Jabal Al Akhdar, Jabal Shams and .Jabal Samhan

فعلى سبيل المثال هناك الجبل الأخضر وجبل شمس وجبل سمحان.

ونواصل الفقرة بكتابة الأنشطة التي يمكن ممارستها في هذه الأماكن.

These places are suitable for people who have passion in mountaineering and who like adventurous holidays.

وهذه الأماكن مناسبة للأشخاص الذين لديهم شغفٌ برياضة تسلُّق الجبال والذين يحبون رحلات المغامرة.

ثم ننتقل لمكان آخر ونكتب عنه بشكل مختصر في براجراف جديدة.. ﴿﴾

.There are also beautiful dunes such as Al Shrqiya Sands

وهناك أيضاً كثبان رملية جميلة كرمال الشرقية.

ونكتب الأشياء التي يمكن للسائح القيام بها هناك.

.Tourists who like camping can spend a nice time there

السُّيَّاح العاشقين للتخييم بإمكانهم قضاء أوقات جميلة هناك.

ثم نذكر أماكن أخرى،،،

For people who are interested in historical sites there are many traditional buildings such as forts, hostles and old houses

للأشخاص الذين لديهم إهتمام بالمواقع التاريخية والأثرية فإنه يوجد الكثير من المباني الأثرية كالقلاع والحصون والبيوت القديمة.

ثم نذكر معلومة عن تلك المباني... ﴿﴾

.Tourists can learn about how Omani people lived in the past and about the history of Oman

ويمكن للسياح أن يتعلموا عن حياة العمانيين في الماضي وعن التاريخ العماني.

ثم نختم الإيميل بهذه العبارات والتي شرحتها في الدرس السابق،،،

.If you require any further information, let me know. I am looking forward to your reply

,Best wishes

.Fahad

وسيبدو الإيميل هكذا بعد كتابة جميع خطواته...

,Dear Ahmed

How are you? I hope you are doing well. Just wanted to send you some information about
.Oman

In fact, there are many interesting places in Oman. For example, there are many high mountains such as Aljabal Al Akhdar, Jabal Shams and Jabal Samhan. These places are suitable for people who have passion in mountaineering and who like adventurous holidays

In addition, there are many beautiful dunes such as Alsharqiya Sands. Tourists who are interested in camping can spend nice moments there

There are also many historical sites in Oman where forts, hostels and old houses can be seen. People who are interested in culture can learn about the old Omani way of life and the history of
.Oman

.Let me know if you need anything else. I look forward to seeing you soon

,Best regards

Fahad

خميس الغافري

تحليل سؤال ال writing 2 للصف *الثاني عشر* الفصل الدراسي *الأول* تأتي نفسها صف الحادي عشر الفصل الدراسي الثاني

والذي يقول

Write a story about an experience that taught you a lesson. What type of experience? When and where did it happen? What is the lesson

You can include other details so that your story will be interesting. Your writing should be organised.

أكتب عن تجربة تعلمت منها درساً. مانوع تلك التجربة؟ متى وأين حدثت؟ ما هو الدرس المستفاد؟

يبدأ الطالب بالزمن والمكان

Two years ago in a village near the mountains

هذه ليست جملة.. مجرد ظرف زمان وهو Two years ago وظرف مكان وهو in a village near the mountains....

يبدأ الطالب بسرد أحداث القصة مستخدماً الماضي البسيط والماضي المستمر إن أراد ذلك...

.My friend and and I were walking in the wadi when we saw a leather bag

أنا وصديقي كنا نمشي في الوادي عندما رأينا كيساً مصنوعاً من الجلد.

.We opened the bag and we found some money in it

فتحنا الكيس ووجدنا به بعض النقود.

"Let's take this bag to the mosque and find the owner." my friend said "

قال صديقي: " دعنا نأخذ هذا الكيس إلى المسجد ونبحث عن صاحبه".

⚠ ضروري أن نستخدم *الإقتباس المباشر* في القصة لكي نجعلها ممتعة ﴿﴾

"We should look after the person who lost this bag." my friend said "

"My friend said " This bag belongs to someone and we must find him

يواصل الطالب سرد أحداث القصة ﴿﴾

"I didn't agree with my friend and I said " We need this money so we will keep it for ourselves

لم أوافق زميلي وقلت له: " نحن بحاجة لهذه النقود لذلك سوف نحتفظ بها لأنفسنا"

My friend was sad and upset and he said" You are a bad friend." He left me alone and went away.

كان صديقي حزينا ومُستاء وقال لي: " أنت صديق سيء." " وبركني وحيدا وذهب عني.

I became very embarrassed. I took the bag to the village and I delivered it to some people and I asked them to look for its owner

أصبحت مُحرَجاً أخذت الكيس إلى القرية وسلمته بعض الأشخاص وطلبت منهم البحث عن صاحب الكيس.

When I returned to my town I went to my friend's house and said " I am sorry dear because I didn't listen to your advice." My friend became happy and he said " You are now my best friend."

عندما رجعت إلى مدينتي ذهبت إلى بيت صديقي وقلت له: " أنا آسف يا صديقي لأنني لم أصغي لنصيحتك." أصبح صديقي سعيداً وقال: " أنت الآن أفضل أصدقائي."

I learned from that situation that I must not take anything which is not for me and to accept my friends' opinions which are good

تعلمت من ذلك الموقف بأنه يجب علي أن لا أقوم بأخذ أي شيء ليس ملكي وأن أقبل بآراء أصدقائي الصالحة.

.One day my school decided to organize a trip for my class to the beach

في يوم من الأيام قررت المدرسة تنظيم رحلة لطلاب صفي إلى شاطئ البحر.

.When I returned home I asked my father to give me the permission to go with my classmates

وعندما عدت إلى البيت طلبت من أبي الأذن بالذهاب مع زملائي في الصف.

My father agreed and he said " Ok! but please don't swim in the sea because you are not able to swim

وافق أبي وقال : " حسناً ولكن إياك أن تسبح في البحر لأنك غير قادر على السباحة."

.The next day the school bus took us to the beach

في اليوم التالي أخذتنا الحافلة إلى شاطئ البحر.

.We walked and spent a nice time there and we were happy

تمشينا وقضينا وقتاً ممتعاً هناك وكنا سعديين.

.Some of my classmates asked me to go swimming in the sea

بعض زملائي في الصف طلبوا مني الذهاب معهم للسباحة في البحر.

.I refused. " I can't swim well." I said

أنا رفضت وقلت لهم : " أنا لا أستطيع السباحة جيداً."

".They laughed at me and said " You are a coward boy

سخروا مني وقالوا : " أنت ولد جبان"

.I was very embarrassed and shy

كنت مُحرجاً وخجلاً.

.They continued asking me to join them

واصلوا الطلب بالإنضمام إليهم.

.I tried to convince them but they strongly insisted

حاولت إقناعهم ولكنهم أصرروا بقوة.

.Ok friends. Let's go. " I said "

قلت لهم : " حسناً يا أصدقائي. هيا بنا."

.We started to swim and the sea was rough

بدأنا نسيح وكان البحر هائجاً.

.When I became conscious I found myself in the hospital

عندما إستعدت وعيي وجدتني في المستشفى.

.What happened? I asked "

سألت : " ماذا حصل؟ "

.My parents were near my head. They were very worried

كان والاي يقرب رأسي وكانا قلقين جداً.

.This is the result to anyone who doesn't listen to his parents' advice. " my mother said "

قالت أمي : " هذه هي نتيجة من لا يُصغي لنصيحة والديه. "

From that situation, I learned that we must obey our parents because they always do good and useful things to us

من ذلك الموقف تعلمت أنه يجب علينا إطاعة والدينا لأنهم دائماً يقومون بكل ما هو جيد ومفيد لنا.

تحليل سؤال writing 1 للصف الثاني عشر الفصل الدراسي الأول تأتي نفسها صف الحادي عشر الفصل الدراسي الثاني

تأتي فكرة وعلى الطالب إعطاء رأيه الشخصي إن كان يتفق مع الفكرة أم لا مع دعم ذلك بالأمثلة.. والفكرة تقول

"* Home - cooked food is healthier than restaurant food *

"طعام البيت صحي أكثر من طعام المطاعم."

.Do you agree or not? Give your reasons

يبدأ الطالب بإقتباس الفكرة بصيغة مختلفة دون الإخلال بالمعنى العام للفكرة

It is argued that meals which are prepared in the house are not harmful as food that are *
*.cooked in public cafeterias

يُقال بأن الوجبات التي يتم إعدادها في المنزل ليست ضارة كالطعام الذي يتم طبخه في المطاعم.

إستخدمنا هنا paraphrasing ولم يتغير المعنى العام للفكرة...

في نفس الفقرة يذكر الطالب رأيه الشخصي

.I strongly agree with this opinion and I believe that my mother's cooking is better

أنا أوافق بشدة على هذه الفكرة وأؤمن بأن طبخ أمي هو الأفضل.

الآن يبدأ الطالب فقرة جديدة ويذكر فيها السبب الأول لإتفاهه مع تلك الفكرة

First, the food which is cooked at home is clean because mothers always take care of hygiene during cooking.

أولاً فإن الطعام الذي يُطبخ في المنزل نظيف لأن الأمهات يحرصن على العناية بالنظافة أثناء الطبخ.

يضيف الطالب مثال آخر في نفس الفقرة

On the other hand, we don't know about the situation like the level of cleanliness in restaurants such as the kitchen, the cooks and the cooking pots. Sometimes the atmosphere in these coffee shops and cafeterias is noisy and it is easy to see flies and cockroaches everywhere.

في المقابل فإننا لا نعلم عن الوضع كمستوى النظافة في المطاعم مثل المطبخ والطباخين وأواني الطبخ. أحياناً الظروف البيئية في تلك المقاهي والمطاعم تكون مزعجة ومن السهولة رؤية الذباب والصراصير في كل مكان.

يبدأ الطالب فقرة جديدة ويذكر فيها مثال آخر

Second, the ingredients which mothers use in preparing nutritious meals for their families are safe and reliable.

ثانياً فإن المكونات التي تستخدمها الأمهات في إعداد وجبات مُغذية لأسرها تكون آمنة وموثوقة.

يوضح الطالب ذلك بشكل أوضح

In other words, mothers keep using green vegetables, fresh meat and fish and original trusted additives, compared with some restaurants which reuse and apply frozen meat, spoiled vegetables, spicy ingredients. Dirty cooking pots are used too.

بمعنى آخر فإن الأمهات يحرصن على استخدام الخضار الطازجة واللحوم والأسماك الطازجة وكذلك مواد إضافية أصلية وموثوقة بهامقارنةً ببعض المطاعم

والتي تُعيد استخدام وإضافة اللحوم المجمدة والخضروات التالفة والمكونات الحارة. أدوات الطبخ القذرة يتم استخدامها كذلك.

يضيف الطالب نتيجة هذا على المستهلك

.No doubt, all these things cause healthy problems to consumers

وبلا شك فإن جميع تلك الأشياء تسبب مشاكل صحية للمستهلكين.

يختم الطالب جميع ما ذكره في الفقرتين في هذه الخلاصة

To conclude, I think that people must avoid eating in restaurants as possible as they can because I have compared between restaurant- food and home-food and I believe that there is no healthy food like the food which is prepared at home

أختم بأنه يجب على الجميع تجنب تناول الطعام في المطاعم قدر الإمكان لأنني قمت بالمقارنة بين طعام المطاعم وطعام المنزل وأصبحت أوّمن بأنه لا يوجد طعام صحي كالذي يتم إعداده في المنزل.

خميس الغافري

amanahj.com/om