

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية



نشرة في أسئلة إثرائية مع نموذج الإجابة

موقع فايلاتي ← المناهج العمانية ← الصف الحادي عشر ← علوم بيئية ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 08:19:48 2024-12-07

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب الاختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات و تقارير | مذكرات و بنوك | الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
علوم بيئية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الحادي عشر



صفحة المناهج
العمانية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الحادي عشر والمادة علوم بيئية في الفصل الأول

اختبار قصير ثاني بمحافظة الظاهرة

1

اختبار قصير ثاني بمحافظة الداخلية

2

اختبار قصير ثاني بمحافظة البريمي مع نموذج الإجابة

3

اختبار قصير ثاني بمحافظة مسقط

4

واجب منزلي أول

5

سلطنة عمان

وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة

دائرة الإشراف التربوي

قسم الإشراف الفني

نشرة في

أسئلة اثرائية في مادة العلوم البيئية



إعداد:

أ. رقية بنت ثاني السعدي

مشرفة فيزياء

roqia.alsaadi@moe.om

مراجعة نهائية:

لجنة النشرات والتوجيهات

أ. حنان بنت محمد الشقصي

مشرفة كيمياء

Hanan.alshaqsi@moe.om

مراجعة:

أ. سليمان بن نصيب القطيبي

مشرف أحياء

Suleiman86@moe.om

نوفمبر 2024م

المقدمة

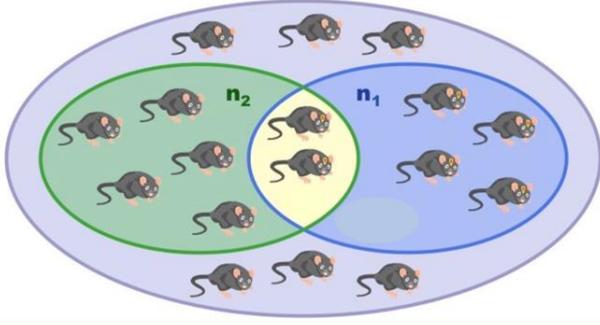
الحمد لله الذي أنشأ وبرأ، وخلق الماء والثرى، وأبدع كل شيء ذراً، لا يغيب عن بصره
دبيب النمل في الليل إذا سرى، ولا يعزب عن علمه ما عنَّ وما طرى.

يدرك جميع التربويين أهمية الأسئلة وتنوعها في ترسيخ المعلومات للطالب، ودورها في
تنمية مهارات التفكير العليا، فمفتاح العلوم دون منازع هو علامة الاستفهام، ونضع بين
أيديكم هذه النشرة التي تشتمل على عدد (14) مفردة من المفردات الاختبارية في مادة
العلوم البيئية للصف الحادي عشر للفصل الدراسي الأول، وجميعها في هدف التقويم
الثاني (AO2)، حيث تحتوي على (10) مفردات ذات الإجابة القصيرة و(4) مفردات
اختيار من متعدد مع ارفاق نموذج الإجابة متضمناً توزيع الدرجات لكل مفردة على حدة؛
ليتدرب الطلبة ذاتياً في الحل والتصويب.

نسأل الله أن ينفع بها جميع المهتمين بالعلوم البيئية من المعلمين والطلبة وأولياء

الأمر.

[2]



الشكل (1-1)

1. يوضح الشكل (1-1) جماعة أحيائية من الفئران وجمع عينات عشوائية منها، تم امسك العينة (n_1) ثم وضع علامة عليها، وأعيد اطلاقها، وبعد ثلاثة أسابيع تم جمع العينة (n_2).

ما حجم جماعة الفئران التقديري؟

(ظلل الشكل أمام الإجابة الصحيحة)

[1]

12

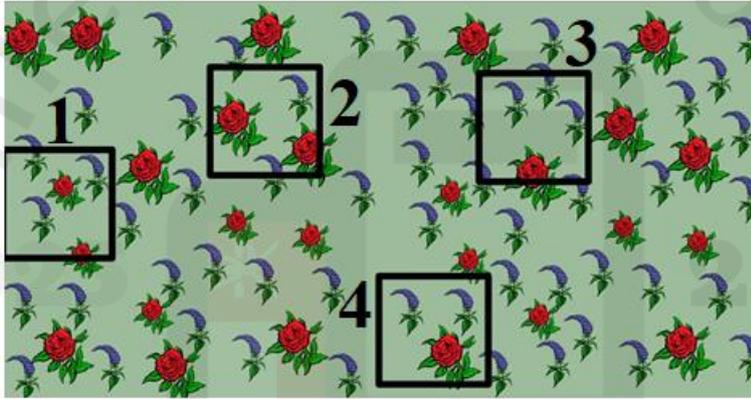
21

24

42

2.* يوضح الشكل (1-2) استخدام باحث بيئي أربعة من المربعات القياسية المفتوحة لدراسة نسبة التغطية لعدد الورد الجوري الأحمر في منطقة ما.

[1]



الشكل (1-2)

ما المربعين القياسيين الذين يمثل كل منهما النسبة المئوية للتكرار تساوي 8%؟

(ظلل الشكل أمام الإجابة الصحيحة)

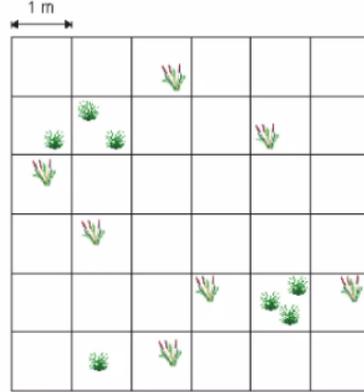
(1) و (2)

(2) و (3)

(1) و (4)

(3) و (4)

3. يبين الشكل (1-3) مربعاً قياسياً شبكياً استخدمه أحد الباحثين في علم البيئة لتقدير نسبة الغطاء النباتي لنوعين مختلفين من الحشائش في منطقة عشبية.



النوع A

النوع B

الشكل (1-3)

[1]

أ- ما النسبة المئوية للتكرار للنوع (A)؟

(ظلل الشكل أمام الإجابة الصحيحة)

%56

%33

%19

%11

[2]

ب- احسب النسبة المئوية للتغطية للنوع (B).

4. يوضح الجدول (4-1) نتائج دراسة تنوع الذباب العاض في موسم الخريف في محافظة ظفار بسلطنة عمان.

النوع	العدد (n)
A	40
B	20
C	15
D	8
E	22

الجدول (1-4)

[2] استخدم مؤشر سيمبسون لحساب التنوع البيولوجي في الذباب العاض.

$$D = 1 - \left(\sum \left(\frac{n}{N} \right)^2 \right)$$

حيث:

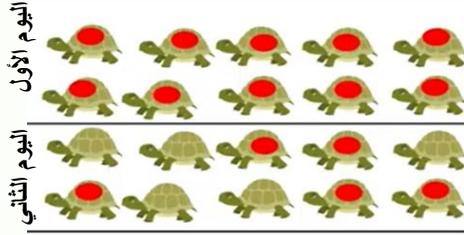
D = التنوع.

Σ = المجموع (الإجمالي).

n = عدد الأفراد من كل نوع موجود.

N = العدد الإجمالي للأفراد من جميع الأنواع الموجودة في العينة.

5. قام باحث بجمع عينات سلاحف خلال يومين متتالين، والذي يوضحه الشكل (1-5).



الشكل (1-5)

[2] استخدم مؤشر لينكولن لحساب الحجم التقديري للسلاحف.

6. العدد الإجمالي لحجم جماعة من الحمير في منطقة صحراوية معينة يساوي (52) حمار، استخدم طالب طريقة " ضع علامة - أطلق - أعد الإمساك " ، فأمسك (25) حمار في كل من زيارتيه الأولى والثانية.

[2] احسب عدد الأفراد المميزة بعلامة وتم إعادة امساكها في العينة الثانية.

7. جمعت مصيدة فراشات في مزرعة بولاية السويق (45) فراشة في اليوم الأول و(67) فراشة في اليوم الثاني، العينة الثانية احتوت على (26) فراشة تم تمييزها من اليوم الأول.

[2] احسب الحجم التقديري لجماعة الفراشات في المنطقة.

[2]



الصورة (1-8)

8. توضح الصورة (1-8) سمكة الروبي البرتقالي.

ارسم رسماً بيولوجياً للسمكة مضمناً البيانات:

الغطاء الخيشومي

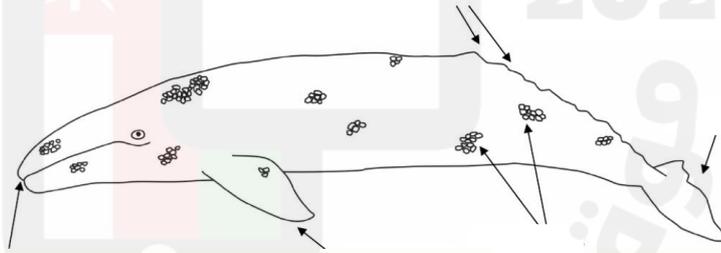
الخط الجانبي

زعنفة متوسطة الحجم مع ذكر اسمها



[3]

9. يوضح الشكل (1-9) رسم بيولوجي للحوت.



الشكل (1-9)

اكتب ثلاث سمات جيدة وسمّة واحدة غير جيدة في الرسم البيولوجي.

10. اكتب النوع لكل من: الكائن الحي (A) والكائن الحي (B).

[1]

الكائن الحي (A)

- أحادية الخلية
- لها جدار خلوي
- تقوم بالتمثيل الضوئي

النوع: _____

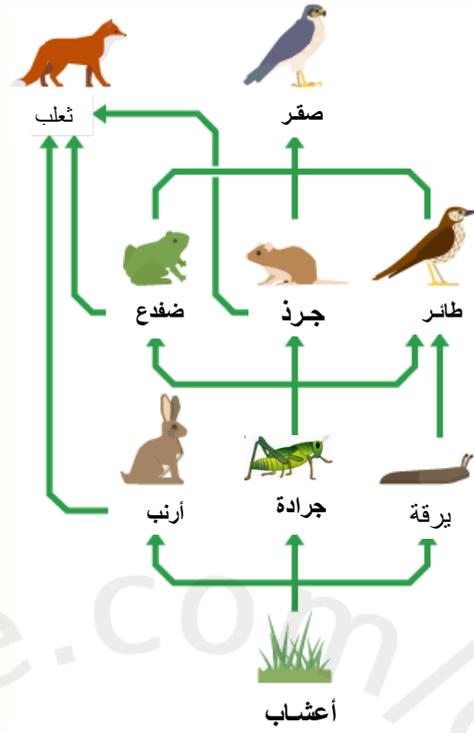
[1]

الكائن الحي (B)

- لها جلد شوكي
- لها خمس أذرع
- تتحرك بالأقدام الأنبوبية

النوع: _____

11. يوضح الشكل (1-11) شبكة غذائية.



الشكل (1-11)

[1] أ. اكتب اثنين من المستهلكات الثالثة.

[1] ب- على ماذا تدل الأسهم في هذه الشبكة الغذائية؟

[1] ج- تنبأ ما يحدث لأعداد الجرذان إذا انقرض الجراد.

12. يوضح الشكل (1-12) التسلسل الهرمي التصنيفي لكائن حي.



الشكل (1-12)

[1]

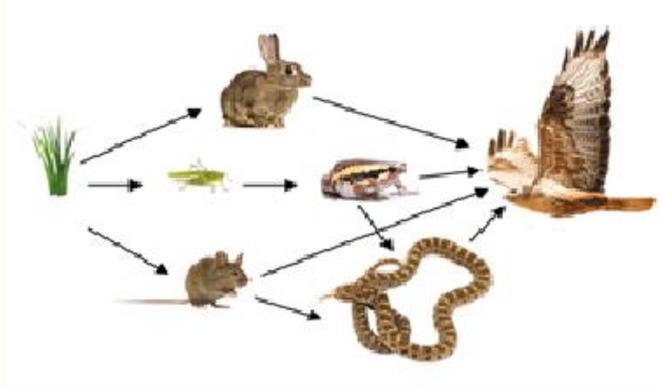
أ- اكتب اسم الكائن الحي باستخدام نظام التسمية الثنائية.

[2]

ب- أكمل الجدول لتحديد ما يأتي:

_____	المملكة
_____	الشعبة
_____	النطاق
_____	الرتبة

13. توضح الصورة (1-13) شبكة غذائية.

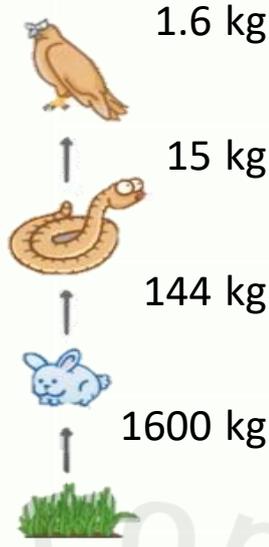


الصورة (1-13)

[1] أ- حدد جميع الكائنات الحية في المستوى الغذائي الثاني.

[1] ب- ما تأثير المنافسة الشديدة بين الصقور والثعابين في اصطيد الضفادع على تنوع هذا المجتمع الأحيائي؟

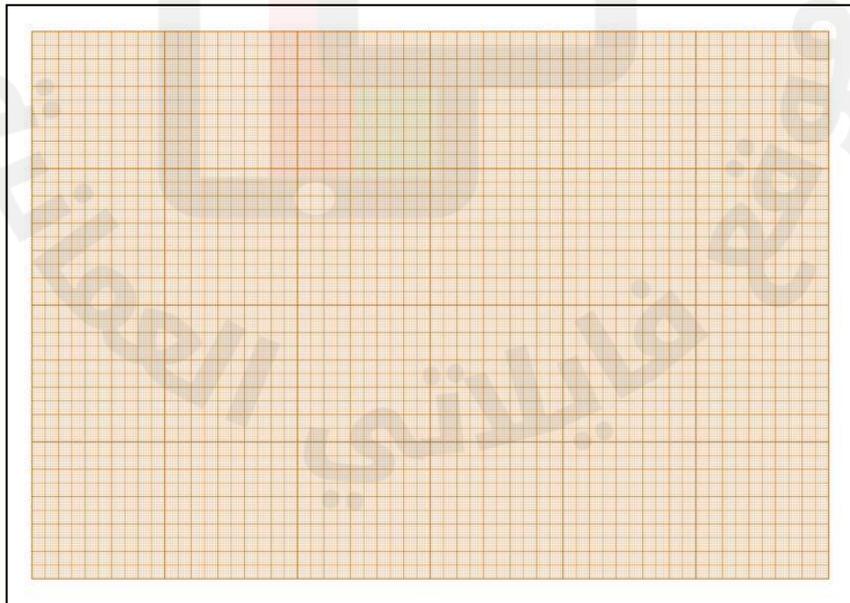
14. يوضح الشكل (1-14) سلسلة غذائية للصقر مع الكتل الحيوية لكل مستوى غذائي.



الشكل (1-14)

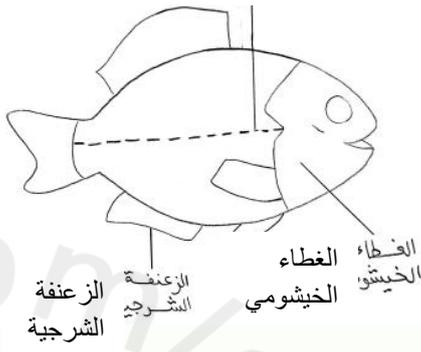
[1] أ- أي مستوى غذائي يمثل قاعدة هرم الطاقة لهذه السلسلة الغذائية؟
 النباتات الأرنب الثعبان الصقر

[2] ب- ارسم هرم الكتلة الحيوية للسلسلة الغذائية للصقر.



نموذج الإجابة

المفردة	الإجابة	الدرجة	الهدف
1	21	1	16-2
2 *	(1) و(2)	1	اثرائي (المربعات المفتوحة)
3 (أ)	%19	1	16-2
3 (ب)	النسبة المئوية للتغطية للنوع (B) = المساحة التي تغطيها النوع B / المساحة الكلية $\times 100$ $100 \times 36 / 2 =$ $5.56\% =$ (تقديراً يمتلي المربع القياسي الواحد بعدد (4) من النبات (B))	1 1	16-2
4	$D = 1 - \left(\sum \left(\frac{n}{N} \right)^2 \right)$ $= 1 - [(40/105)^2 + (20/105)^2 +$ $(15/105)^2 + (22/105)^2 + (8/105)^2]$ $= 1 - (0.25)$ $= 0.75$	1 1	16-2
5	$10 \times 10 / 5 =$ مؤشر لينكولن $= 20$	1 1	16-2
6	$52 = 25 \times 25 / m_2$	1	16-2

	1	فرد $m_2 = 12$	
16-2	1 1	$45 \times 67 / 26$ $= 116$	7
4-4	1	<p>اتباع قواعد الرسم البيولوجي</p>  <p>البيانات في مواقعها الصحيحة</p>	8
4-4	2	<p>سمات جيدة للرسم البيولوجي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخدام خطوط متصلة واضحة / عدم التظليل. • استخدام مقياس رسم مناسب . • دقة رسم السمات مثل الزعانف والعلامات المميزة للحوت . • ترك حيز لكثافة المسميات . <p>(يكفى بثلاث إجابات صحيحة)</p> <p>سمة غير جيدة: عدم كتابة البيانات</p>	9
6-4	1 1	كائن A عوالق نباتية	10

8-4		كائن B شوحيات الجلد	
9-1	1	صقر/ ثعلب	11(أ)
9-1	1	تدفق الطاقة في الشبكة الغذائية	11(ب)
9-1	1	تقل أعداد الجرذان وقد تنقرض لعدم توفر ما تتغذى عليه في هذا الموطن البيئي.	11(ج)
2-4	1	<i>Vulpes Vulpes</i>	12(أ)
2-4	2	المملكة: الحيوان الشعبة: الحبليات النطاق: حقيقية النواة الرتبة: آكلة اللحوم	12(ب)
9-1	1	الأرانب/ الجراد/ الجرذان	13(أ)
8-1	1	المنافسة الشديدة بين الصقور والثعابين لاصطياد الضفادع، سيققل من أعداد الضفادع، فتزيد اعداد الجراد والتي ستتغذى بدورها على كمية أكبر من الغطاء النباتي.	13(ب)
8-3	1	النبات	14(أ)
8-3	1	الرسم	14(ب)

	1	<p>البيانات</p>	
--	---	-----------------	--

المراجع:

وزارة التربية والتعليم. (2024). العلوم البيئية كتاب الطالب للصف الحادي عشر. سلطنة عمان: مطبعة جامعة كامبريدج.

وزارة التربية والتعليم. (2024). العلوم البيئية كتاب التجارب العملية والأنشطة للصف الحادي عشر. سلطنة عمان: مطبعة جامعة كامبريدج.