شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج العمانية

تحضير درس توزيع ذي الحدين

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 2024-03-02 04:37:43 | اسم المدرس: حسن آل سنان

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني عشر

روابط مواد الصف الثاني عشر على تلغرام

التربية الاسلامية	اللغة العربية	اللغة الانجليزية	الرياضيات

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني عشر والمادة رياضيات أساسية في الفصل الثاني

1	ملخص شرح درس القيمة المتوقعة والتباين والانحراف المعياري لتوزيع ذي الحدين
2	طبق مهاراتك نموذج ثاني
3	طبق مهاراتك نموذج أول
4	معايير نجاح المادة منهج كامبريدج
5	ملخص شرح درس توزيع ذي الحدين والتوزيعات الهندسية

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة

مدرسة : وادي الحواسنة (5-12)

تحضير مادة الرياضيات (الأساسية) للصف الثاني عشر الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

- اسم المعلم: حسن آل سنان

الصف: الثاني عشر (الأساسية)	الوحدة الرابعة: توزيع ذي الحدين والتوزيعات الهندسية	عنوان الدرس/ الموضوع: (4-1)توزيع ذي الحدين

اليوم والتاريخ						
الحصـــــة						
الأهداف /معايير النجاح						

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم

تعلم قبلـــــي:

1) تم رمي حجر نرد منتظم 4مرات ، يمثل المتغير العشوائي المتقطع (س) عدد مرات ظهور الرقم 6 ، اكتب القيم الممكنة للمتغير (س)

2) باستخدام الآلـــة الحاســـبة أوجـــد قيمة كلا من:

أ) $\binom{4}{0}$ ب) $\binom{3}{1}$ ج) $(0.2)^4$ د) $(0.67)^2$

3) باستخدام اللوغاريتمات أوجد حل المعادلات التالية:

أ) $(0.3)^{ن} = 0.00243$ ب) $(0.7)^{ن} = 0.2401$

المفاهيم

*متغير عشوائي متقطع

*نمـــوذج رياضـــي

*توزيـــع ذي الحـدين

*احتـــمال النجـــاح

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
الأهداف العامة : 1-4 يستخدم الصيغة ل(ن) = $\binom{ن}{ر}$ ب^{ر} (١ - ب)$^{ن-ر}$، لحساب احتمالات توزيع ذي الحدين ، ويميز الحالات العملية التي تكون فيها هذه التوزيعات نماذج مناسبة.	(4،3،2،1) الحواروالمناقشة. ( ) الاستقـــــصاء. ( ) العصف الذهني. (4،3،2،1) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (4، 2) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة. ( ) الخرائـــــط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيـــل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران. (4) حل المشكلات. • أخرى:	نشاط تعليمي(1):(الحوار والمناقشة/طرح الأسئلة) -المتغير العشوائي المتقطع هو عدد المرات التي نحصل فيها على نجاح من أصل (ن) تجربة (النجاح يعني ظهور ناتج محدد والفشل يعني عدم ظهور ذلك الناتج) -يكون لمتغير عشوائي متقطع توزيع ذي الحدين إذا حقق الشروط الآتية: 1)يوجد ن تجربة مكررة مستقلة 2)قيـــــمة ن محـــــــــددة 3)لكل تجربة نتيجـــتان ممكنـــتان فقط (نجـــاح أو فشـــل) 4) احتمال النجاح ب واحتمال الفشل 1-ب ثابت في كل محاولة أمثلة على تجارب تتبع توزيع ذي الحدين : 1)رمي حجر نرد 4 مرات والمتغير العشوائي هو ظهور الرقم 5 2)إلقاء قطعة نقود 20 مرة والمتغير العشوائي هـو عـدد مرات ظهور الكتابة. 3) سحب كرة من كيس (مع الإرجاع) يحتوي 6 كرات حمراء ، 4 كرات خضراء ثلاث مرات والمتغير العشوائي هو عدد مرات ظهور كرة خضراء	دليل المعلم كتاب الطالب كتاب النشاط جهاز عرض (بروكسيما)

معايير النجاح: 1-أن يذكر الطالب الشروط التي يكون فيها تمثيل المتغير العشوائي المتقطع توزيع ذي الحدين. 2- أن يميز الطالب الحالات التي يمكن فيها استخدام توزيع ذي الحدين كنموذج. 3-يستخـــدم الرمز س~ث(ن ، ب) حيث ن عدد التجارب المستقلة ، ب احتمال النجاح. 4-يوجد الاحتمالات باستخدام صيغة ذي الحدين.		نشاط تدريبي(1)(فردي) أعط سببا لعدم كون التوزيع ذي الحدين مناسبا للمتغير (س) في كل من الحالات الآتية : 1)(س) هو طول أطول شخص عند اختيار ثلاث اشخاص عشوائيا من من مجـــموعة مكـونة من 10 أشخاص. 2)(س) هو عدد البنات اللاتي تم اختيارهن عندما نختار طفلين عشوائيا من مجموعة مكونة من بنت وثلاثة أولاد. نشاط تعليمي(2):(الحوار والمناقشة/طرح الأسئلة) نتيجة: يشار إلى المتغير العشوائي المتقطع (س) الذي يتبع توزيع ذي الحدين بـ س~ث(ن ، ب) ويكون احتمال ر من النجاحات هو : $ل(ر) = \binom{ن}{ر} ب^{ر} (١ - ب)^{ن-ر} = \binom{ن}{ر} ب^{ر} ف^{ن-ر}$ حيث : ن عدد مرات تكرار التجربة ر= 0 ، 1 ، 2 ، 000 ، ن ب : احتمال النجاح (0 < ب < 1)	دليل المعلم كتاب الطالب كتاب النشاط جهاز عرض (بروكسيما)

		1 – ب =ف : احتمـــال الفشـــل ملاحظات هامة: ا) ل(0) = (1- ب)^{ن} 2) ل(ن) = ب^{ن} 3) ل(س≠ أ) = 1- ل(أ) 4) ل(أ أو ب) = ل(أ) + ل(ب) حيث أ ، ب حـــدثين متنـــافيين نشاط تعليمي(3):(الحوار والمناقشة/طرح الأسئلة) إذا كان المتغير (س) يتبع توزيعا ذا حدين حيث ن= 4 ، ب= 0.2فأوجد : أ) ل(4) ج) ل(س≠2) ب) ل(0) د) ل(3 أو 4) نشاط تعلـمي(1):(ثنائي) إذا علمت ح ~ ث(9 ، 0.32) فأوجد : أ)ل(5) ب) ل (ح ≠ 5) ج)ل(ح < 2) د) ل (0 < ح < 9) نشاط تدريبي (2) (فردي) رقم (1) كتاب النشاط صفحة 13	دليل المعلم كتاب الطالب كتاب النشاط جهاز عرض (بروكسيما)

نشاط تعليمي(5):(الحوار والمناقشة/طرح الأسئلة)

مناقشة مثال (6) كتاب الطالب صفحـــــة 24

نشاط تدريبي (3) (فردي)

إذا علمت أن : ح ~ ث(ن ، 0.6) ، ل(ن) =0.216

، أوجد قيمة ن

نشاط تعليمي(6):(الحوار والمناقشة/طرح الأسئلة)

مناقشة مثال (2) كتاب الطالب صفحـــــة 21

نشاط تعلـمي(2):(ثنائي)

أوجد احتمال كل حدث من الأحداث التالية :

أ)ظهور 5صـــور تحديدا عنـــد رمي قطعة نـــقد منتظمة 9 مرات.

ب)ظهور العدد 6 مرتين تحديدا عند رمي حجر نرد منتظم 11 مرة

نشاط تدريبي (4) (فردي)

رقم (4) كتاب النشاط صفحة 14

		نشاط تعليمي(4):(الحوار والمناقشة/طرح الأسئلة) مناقشة مثال (5) كتاب الطالب صفحـــــة 23 نشاط تعلـمي(3):(جماعي) ينجح في اختبار القيادة 70٪ من الأشخاص في المحاولة الأولى ، أوجد احتمال أن ينجح 5 أشخاص تم اختيارهم عشوائيا من بين 8 أشخاص تقدموا للإختبار لأول مرة . نشاط تدريبي (5) (فردي) ينتج مصنع ألواح دوائر إلكترونية ، معدل وجود خطأ فيها 0.3٪ في عينة عشوائية من 200لوح أوجد احتمال أن يحصل : أ)خطأ في لوح واحد فقط ب)خطأ في أقل من لوحين		

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي / تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
معيار(1) +(3) (حواروماقشة) النشاط التعلمي (1)+(2)(ثنائي) (أخبرزميل +التغذية الراجعة) النشـــاط التدريـبي (فـــردي) (1) +(2)+(3) +(4)+ (5) (ملاحظة الأداء+ عبارات التعزيز) النشاط التعلمي(3)(جماعي) (أخبرزميل + التغذية الراجعة) مناقشـــة وتصحيـــح إجابات الأنشـــطة الإثرائية والعلاجية وتقديم التغذية الراجعة.	نشاط علاجي: إذا علمت أن التوزيع ص ~ث(7 ، 0.6) فأوجد : أ) ل (7) ب) ل(ص≠ 4) ج)ل(3< ص < 6) نشاط إثرائي: إذا علمت أن : س ~ ث (4 ، ب) ، ل (4) = 0.0625 أوجد قيمة ب .	سؤال(1) (ملاحظة الأداء/ التغذية الراجعة) إذا علمت أن التوزيع س ~ث(5 ، 0.44) ظلل الشكل (▭) المقترن بـ ل (2) $\square \binom{5}{2}(0.44)^2(0.56)^3$ $\square \binom{5}{2}(0.44)^3(0.56)^2$ $\square \binom{5}{2}(0.44)^2(0.56)^2$ $\square \binom{5}{2}(0.44)^7(0.56)^2$ سؤال(2) (ملاحظة الأداء/ التغذية الراجعة) متوسط فشل نوع معين من بذور الطماطم في الإنبات خـــلال أسبـــوع من زراعتـــها هو 15 ٪ . أوجد احتمال فشل 5 أو 6 من أصل 40 بذرة تم اختيارها عشوائيا في الإنبات خلال أسبوع من الزراعة .	رقم(2)+رقم(3) كتـاب النشـاط صفحـة 13 + 14
ملاحظات المعلم	التأكيد على الطلبة أن توزيع ذي الحدين هو نموذج رياضي يستخدم لتمثيل عدد النجاحات لعدد ثابت من التجارب المستقلة.		اعداد المعلم : حسن آل سنان