

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العُمانية



\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/om>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني عشر اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/12>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني عشر في مادة هذا وطني ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/12country>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني عشر في مادة هذا وطني الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/12country1>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني عشر اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/grade12>

\* لتحميل جميع ملفات المدرس حمد السيابي اضغط هنا

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

[https://t.me/omcourse\\_bot](https://t.me/omcourse_bot)

الصف الثاني عشر المادة : هذا وطني الأستاذ/ حمد السيابي

عنوان الدرس/ الشباب العماني بين التنشئة الاجتماعية والمتغيرات الدولية

س - عرف التنشئة الاجتماعية : هي العملية التي يتحول فيها الفرد إلى عضوا اجتماعي فاعل.

أولاً: مؤسسات التنشئة الاجتماعية: ١٠٢-ص//////  
 ===== عدد مؤسسات التنشئة الاجتماعية

أ- الأسرة: ١٠٣

١-عل:

أ- تعتبر الأسرة من أهم مؤسسات التنشئة الاجتماعية.

ب- تعتبر الأسرة محور أساسي للعمليات الاجتماعية.

ج - تعمل الأسرة في الحفاظ على الثقافة والعادات والتقاليد.

د- تقلصت وظائف الأسرة في الوقت الحاضر.

٢- ما دور الأسرة في التنشئة الاجتماعية؟

٣- ما دور السلطنة في دعم الدور الاقتصادي والاجتماعي والثقافي للأسرة العمانيّة؟ (مظاهر الدور الحكومي للأسرة العمانيّة ) .

ب - وسائل الإعلام: ١٠٣

١- وضح دور الإعلام ووسائل الاتصال في عملية التنشئة الاجتماعية.

(+ إلغاء قيود الحدود وجعل العالم قرية كونيّة صغيرة + قدرتها على توظيف برامجها وتوجيهها للتأثير على فئة الشباب.)

٢-عل:

• أصبحت وسائل الإعلام من أهم مصادر التنشئة الاجتماعية.( تعاضد دورها )

• ضرورة تنشيط المؤسسات الوطنية المتصلة بالشباب مستقبلاً . ( بسبب تزايد وسائل الإعلام و الاتصال في ظل القوة المعرفية و العولمة.)

٢- ما أثر عدم الانسجام بين دور الأسرة والمؤسسات التعليمية وبين دور الإعلام والاتصال؟

( حدوث عملية تشويش للثقافة الوطنية.)

ج- المؤسسات التعليمية: ١٠٤

١- وضح دور المؤسسات التعليمية والتربوية في التنشئة الاجتماعية. ( تطوير مناهجها - تجديد أدائها - ارتباطها بالنظم الحديثة ) .

٢- ما التحديات التي تواجهها المؤسسات التربوية والتعليمية؟ ( تحديات العولمة - حوار الثقافات )

د- المؤسسة الدينية: ١٠٤

١- عدد أهم أقسام المؤسسات الدينية. ( دور العبادة والمراكز التعليمية المرتبطة بها - الأنشطة الدينية)

٢- ما دور المؤسسات الدينية في التنشئة الاجتماعية؟

( تقوية الجانب الوجداني - صقل الشباب ثقافياً - التوجيه والإرشاد - حث الشباب على العمل)

٣- أعط أمثلة على الأنشطة التي تقوم بها المؤسسات الدينية في التنشئة الاجتماعية.

( المحاضرات - الندوات - البرامج - المسابقات الدينية )

هـ جماعة الأقران: ص ١٠٥

١- ما المقصود بجماعة الأقران؟ مجموعة من الأفراد المتقاربين في العمر يلتقون من حين إلى آخر

٢- علل: تمثل جماعة الأقران مؤثراً مهماً في تشكيل العديد من القيم والاتجاهات والسلوكيات عند الشباب. ( التفاعل الدائم بين أعضائها - سهولة إقناع بعضهم)

٣- ما دور جماعة الأقران في التنشئة الاجتماعية؟

(تمثل جماعة الأقران مؤثراً مهماً في تشكيل العديد من القيم والاتجاهات والسلوكيات عند الشباب.)

و- الأندية الرياضية ومنظمات العمل التطوعي: ص ١٠٥

١- ما أهمية الأندية الرياضية ومنظمات العمل التطوعي في التنشئة الاجتماعية؟

( صقل هوايات الشباب و إبداعاتهم - الاستفادة من طاقاتهم - غرس روح العمل الجماعي - خدمة الوطن )

ثانياً: الدور الاجتماعي للشباب: ص ١٠٦

١- ما أسباب اهتمام الدولة بالتنشئة الاجتماعية السليمة للشباب؟

أو: ما أهمية الشباب للدولة؟ أو : أذكر الدور الاجتماعي للشباب.

( المصدر الأول للقوة الوطنية العاملة - البيئة المناسبة للإبداع المتجدد - يتحمل الشباب الجانب الاقتصادي و

الإنساني في الأسرة )

ثالثاً : الشباب والتعامل مع المتغيرات العالمية: ص ١٠٦ - ١٠٩

١- عرف ما يلي:

• الحدث: هي الاستجابة الواعية للتوجهات الفكرية الداعية للتجديد في مختلف جوانب الحياة.

• المعلوماتية: هي المنظومة المعرفية المتجددة التي ترتبط بكافة ألوان المعرفة وآخر الإنجازات التقنية في الثورة التكنولوجية.

• العولمة: هي مرحلة تطور تاريخية آتية إلى البشرية أدت إلى مجموعة ظواهر ذات طابع معلوماتي وثقافي.

• العولمة الاقتصادية: هي أكثر ظواهر العولمة وضوحاً للمراقبين حيث أصبح النشاط الاقتصادي وسوق العمل لا يخضعان للرقابة التقليدية من خلال نشاط الشركات العابرة للقارات.

٢- أذكر أهم المتغيرات العالمية . ( الحدث ، المعلوماتية ، العولمة )

٣- عدد انعكاسات المتغيرات أو الظواهر العالمية على الشباب. ص ١٠٧ أو عدد الآثار الناتجة عن المتغيرات العالمية.

٤- أذكر أشكال العولمة. ص ١٠٨

٥- اختلفت نظرات المفكرين إلى العولمة. عدد ثلاثة من آراء أو نظرات المفكرين اتجاه العولمة ( تيارات العولمة ) . ص ١٠٨

أ- نظرة سلبية متشائمة.

ب-الأخذ بها والتكيف السريع معها

ج-الأخذ بايجابياتها مع الحفاظ على الموروث الثقافي والالتزام بأعراف المجتمع وتقاليد وقيمه.( أخذ بها العمانيون منذ القدم )

٦- دال: تعامل العمانيون مع العولمة منذ القدم . ص ١٠٨

(اتصال العمانيون منذ القدم بالعديد من الحضارات واخذوا من ثقافتها دون المساس بقيمهم الأصيلة وعاداتهم وتقاليدهم العريقة ولذا فقد أفادوا واستفادوا من بلاد اليونان العلوم، واستفادوا من الهند أرقامها وأشجارها، ومن أفريقيا فنونها ، وتمكنوا من تطويرها بما يتناسب مع ثقافتهم الأصيلة.)

٧- وضح دور الشباب في التعامل مع المتغيرات الدولية الحالية. (مظاهر الوطنية) ص ١٠٩

١- الحفاظ على قيمة حب الوطن

٢- الحفاظ على الرموز الوطنية والتاريخية للوطن.

٣- تقدير القيم المحلية والعادات والأعراف.

- أ- بسبب دورها المبكر و المتواصل في التنشئة الاجتماعية - محور أساسي للعمليات الاجتماعية .
- ب- نتيجة وجود أجيال متعددة وهو ما يساهم في الحفاظ على الثقافة والعادات والتقاليد.
- ج- نتيجة وجود أجيال متعددة.
- د - صغر حجم الأسرة - انشغال أولياء الأمور بأعباء الحياة.
- ٢- محور أساسي للعمليات الاجتماعية - الحفاظ على الثقافة والعادات والتقاليد.
- ٣- رفع مستوى معيشة أفرادها - تفعيل دور الأسرة الاجتماعي في التنشئة - النهوض بمكانة المرأة.

( بسبب تزايد وسائل الإعلام و الاتصال في ظل القوة المعرفية و العولمة.)

( حدوث عملية تشويش للثقافة الوطنية.)

( تطوير مناهجها - تجديد أدائها - ارتباطها بالنظم الحديثة ) .

( تحديات العولمة - حوار الثقافات )

( دور العبادة والمراكز التعليمية المرتبطة بها - الأنشطة الدينية)

( تقوية الجانب الوجداني - صقل الشباب ثقافياً - التوجيه والإرشاد - حث الشباب على العمل)

( المحاضرات - الندوات - البرامج - المسابقات الدينية )

مجموعة من الأفراد المتقاربين في العمر يلتقون من حين إلى آخر

( التفاعل الدائم بين أعضائها - سهولة إقناع بعضهم)

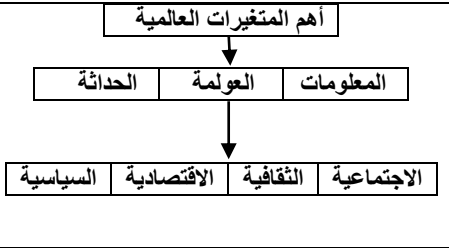
(تمثل جماعة الأقران مؤثراً مهماً في تشكيل العديد من القيم والاتجاهات والسلوكيات عند الشباب.)

( صقل هوايات الشباب و إبداعاتهم - الاستفادة من طاقاتهم - غرس روح العمل الجماعي - خدمة الوطن )

( المصدر الأول للقوة الوطنية العاملة - البيئة المناسبة للإبداع المتجدد - يتحمل الشباب الجانب الاقتصادي و

الإنساني في الأسرة )

- س- عدد مظاهر و أشكال ظاهرة الحدث.
- + التقدم التكنولوجي + حقوق الإنسان + الملكية الفردية + الوعي بأهمية الوقت.
- س- كيف يتعامل الشباب مع ظاهرة الحدث؟
- الحفاظ على قيم الحدث في بناء أمة متماسكة ذات أهداف متجددة.
- س - علل : تعد المعلوماتية من أشد الظواهر العالمية تأثيراً في الوقت الحاضر .
- حيث تمكنت من نقل العالم إلى مراحل ما قبل الحدث .



## عنوان الدرس : الشباب بين الدعم والرعاية ورفع اسم عمان بجدارة

أولاً: مراحل الرعاية : ص ١١١

- ١- عدد المراحل التي مرت بها رعاية الشباب في عمان. أو يدل: بداية الرعاية الشبابية في عمان . ١١١ ص  
• ١٩٧٥م بداية الرعاية وانشأ فيها ٣٥ نادياً.  
• ١٩٨٠م بلغ عدد الأندية ٤٨ نادياً.  
• ١٩٨٣م تخصيص هذا العام (عاماً للشبيبة).  
• ١٩٩١م بدأت عمليات المسح والإحصاء للأنشطة الشبابية.
- ٢- علل: في عام ١٩٩١م بدأت عمليات المسح والإحصاء للأنشطة الشبابية. ( لتقييم الأنشطة - وضع الخطط لتطويرها والارتقاء بمستواها )
- ٣- ما النتائج المترتبة على عمليات المسح والإحصاء للأنشطة الشبابية؟ ( افتتاح نوادي جديدة - احتلال الفرق العمانية مراكز متقدمة - حازت على إعجاب المراقبين )

ثانياً: مسيرة الأنشطة الشبابية والإنجازات: ص ١١٢

- ١- ما أهمية عام ١٩٨٢م في مسيرة الرعاية الشبابية؟  
• تأسيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة .  
• إشهار العديد من الاتحادات الرياضية.  
• تأسيس اللجنة الأولمبية العمانية.  
• عدد أهم الإنجازات الرياضية والثقافية التي حققها الشباب العماني.  
• فوز منتخب الناشئين لكرة القدم بالمركز الرابع في الأكوادور عام ١٩٩٥م.  
• تحقيق المركز الثاني في خليجي ( ١٧ ) عام ٢٠٠٤م.  
• مشاركة سفينة شباب عمان عام ١٩٨٦م في احتفالات نيويورك بمناسبة مرور مائة عام على تمثال الحرية وشاركت عام ١٩٨٨م في احتفالات استراليا
- ٢- علل: إشهار العديد من الاتحادات الرياضية عام ١٩٨٢م.  
( لتسيير وتنظيم أنشطة وبرامج الألعاب الرياضية الجماعية والفردية )  
٢- علل: تأسيس اللجنة الأولمبية العمانية عام ١٩٨٢م.  
( للإشراف على الاتحادات الرياضية وترعى الأنشطة الشبابية )

ثالثاً: سفينة شباب عمان: ص ١١٣

- ١- علل : شملت الرعاية الوطنية للشباب تنظيم الرحلات والزيارات الداخلية والخارجية .  
( للاحتكاك واكتساب الخبرة والمعرفة - نقل الصورة الحقيقية لعمان وأهلها إلى الخارج - دعم التواصل و الحار من شباب الثقافات الأخرى )
- ٢- ما الهدف من تسيير رحلات سفينة شباب عمان؟  
• إحياء تراث عمان البحري  
• نشر الوعي والمعرفة عن عمان  
• بناء علاقات تواصل و صداقة مع شباب العالم  
٣- ما الإنجازات التي حققتها سفينة شباب عمان؟  
• شاركت عام ١٩٨٦م في احتفالات نيويورك بمناسبة مرور مائة عام على تمثال الحرية.  
• شاركت عام ١٩٨٨م في احتفالات استراليا.  
• قامت برحلات إلى بريطانيا وفرنسا.

رابعاً: الكشافة والمرشدات: ص ١١٤-١١٥

- ١- متى بدأ النشاط الكشفي في السلطنة؟ ١٩٣٢م ، ثم أُنشئت الهيئة القومية للكشافة والمرشدات في منتصف السبعينيات من القرن العشرين.
- ٢- عدد المشاركات المحلية والإقليمية للحركة الكشافية بالسلطنة.  
أ- المشاركات المحلية:  
• المناسبات الوطنية مثل مهرجان مسقط.  
• احتفالات البلاد بالعيد الوطني.  
• الدورات والبطولات الدولية .  
• في الأنشطة الثقافية وبرامج إعداد القيادات.  
ب- المشاركات الإقليمية:  
• في أنشطة المنظمة الكشافية العربية بالقاهرة سنة ٢٠٠٤م.  
• استضافت في أغسطس سنة ٢٠٠٤م جولة دول مجلس التعاون الخليجي في صلالة.
- ٣- ما أهداف الهيئة القومية للكشافة والمرشدات؟  
• تنمية قيم المواطنة الصالحة لدى الشباب.  
• احترام العمل اليدوي و الخدمة العامة.  
• غرس روح الولاء و التضحية.
- ١- عرف الحركة الكشافية. هي الحركة التطوعية التي تهدف إلى تنمية الشباب في الجوانب المختلفة وإعدادهم بصورة سليمة لخدمة المجتمع .  
٢- أهداف الحركة الكشافية :  
• تنمية الشباب جسدياً و عقلياً و وجدانياً و اجتماعياً .  
• إعداد الشباب لخدمة المجتمع  
• غرس روح التعاون بين الشباب.

## عنوان الدرس: الشباب من الإعداد العلمي والعمل إلى تلبية النداء الوطني

- ١- أذكر مسارات الخيارات المستقبلية للشباب. ص ١١٧ ( الاستمرار في مواصلة الدراسة - العمل و التوجه إلى المهنة )  
١- ما دور الجامعة في بناء و صقل جيل الشباب؟ ص ١١٧  
• صناعة النخبة والقيادات.  
• تكتشف وتنمي إبداعات الشباب.  
• تؤمن حاجة الوطن ومؤسساته من الاختصاصات والمهارات.
- ٢- ماذا تعرف عن برنامج انطلاقة؟ ص ١١٨  
• انشأ عام ٢٠٠١م.  
• يهدف إلى : - تشجيع الشباب العماني على التوجه نحو الأعمال الحرة للحساب الخاص - ولاستثمار قدراتهم و مبادراتهم الفردية.  
٣- بم تفسر: تحظى السلطنة بتقدير العالم واحترامه في مجال البيئة.  
• دورها في مجال حماية البيئة.  
• دعوتها لإقامة تعاون دولي لوقف تدهور النظم البيئية.
- ١- عدد فرص الخدمة الوطنية أمام الشباب .  
\* تطوير الأداء الوظيفي \* الإبداع في التخصصات العلمية  
\* المشاركة في الأعمال الحرة \* المشاركة في أنشطة الأنظمة المدنية  
٢- وضح دور الشباب في مراحل دراستهم في الحفاظ على البيئة العمانية.  
\* عمل متاحف بيئية في المدرسة \* توعية المجتمع بقضايا البيئة  
\* تربية بعض الحيوانات \* الرحلات البيئية .  
٣- وضح دور الشباب الذين انهوا دراستهم في الحفاظ على البيئة واستدامتها.  
\* استثمار البيئة في خلق فرص عمل. \* تطوير الحرف و الصناعات التقليدية.  
\* خلق نشاطات و فرص جديدة ترتبط بالأنشطة البيئية مثل السياحة البيئية.

## الموضوع الثالث: الماء أساس الحياة بين الندرة والاستنزاف

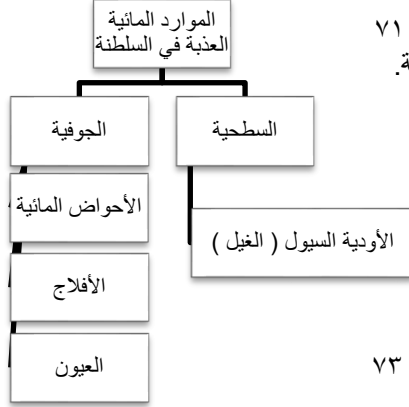
غراق فلاح / نظام السحارات

س١- عرف ما يلي:

الهدف منه: تمكين قنوات الافلاج من عبور مجاري الأودية والمنخفضات

طريقة إنشاءه: حفر قناة أسفل الوادي أو المنخفض وتوجيه مياه الفلج للتدفق بين ضفتي الوادي عبر القناة

أ- المياه السطحية العذبة. ب- المياه الجوفية. ج- إدارة موارد المياه. ٧١  
ب- الغيل: هو الجريان السطحي للمياه في المجاري العليا للأودية.  
س٢- علل:



الهندسية: \*يمثل اختراعا إبداعيا باستخراج المياه الجوفية إلى سطح الأرض\* ونظام توزيع حصص مياه الأفلاج.

الاقتصادية: \* توفير فرص عمل \* مصدر دخل \* دعم التكامل الاقتصادي.

الاجتماعية: \* مصدر مياه الشرب \* تمويل حاجات المجتمع الاجتماعية.

الحضارية: \* سبب للاستقرار السكاني \* التطور الحضاري.

أ- قلة الاستفادة من مياه السيول في السلطنة.  
ب- إنشاء محطات الصرف الصحي. ٧١  
س٣- عدد العوامل التي تتأثر بها موارد المياه الجوفية في السلطنة. ص٦٩  
س٤- اذكر أشكال الموارد المائية الجوفية في السلطنة. ٦٩  
س٥- عدد طرق الري في السلطنة في العصور القديمة.  
س٦- ما الهدف من إنشاء العمانيين لنظام السحارات ( غراق فلاح )؟ ٧٣  
س٧- اشرح طبيعة عمل نظام السحارات ( غراق فلاح )  
س٨- عدد الجوانب الهندسية والاقتصادية والاجتماعية والحضارية لنظام الأفلاج.  
س٩- كيف يتم تقسيم حصص مياه الأفلاج بين المالكين والمستفيدين؟  
س١٠- عدد وظائف ( أهمية ) الفلج. ص٧٣  
س١١- اذكر أنواع الأفلاج، وما أكثرها شيوعا في عمان؟

نوع الفلج	حي	ميت	المجموع	نسبة الحية %	نسبة الميتة %
داوودي	٦٢٧	٣٤٠	٩٦٧	٦٤,٨%	٣٥,٢%
عيني	٩٨٩	١٦٣	١١٥٢	٨٥,٨%	١٤,١٤%
غيلي	١٤٠١	٥٩٢	١٩٩٣	٧٠,٢%	٢٩,٧%
المجموع	٣٠١٧	١٠٩٥	٤١١٢	٧٣,٣%	٢٦,٦%

ملاحظة: \* يتم احتساب نسبة الأفلاج الميتة كالتالي " عددها من كل نوع ÷ مجموعها من كل نوع × ١٠٠ "%  
مثال: " كم تبلغ نسبة الأفلاج الميتة من النوع الداوودي؟  $340 \div 967 \times 100 = 35,2\%$

س١٢: صف الوضع الحالي لموارد المياه في السلطنة. ٧٥

س١٣- بم تفسر: أصبح من الصعب التمييز بين درجة استجابة المخزون الجوفي للاحتياجات المائية وبين أثر التجاوز في استغلال هذا المخزون على خصائص الخزانات الجوفية. ص ٧٥١- وذلك للتغيرات المناخية المتتالية وقلة توافر البيانات الهيدرولوجية.

س١٤- احسب العجز المائي في السلطنة عام ٢٠٠٠م بالاستعانة بالجدول رقم ( ٥ ) ص ٧٥

س١٥- عدد برامج و سياسات السلطنة لإدارة موارد المياه.

س١٦- اذكر محاور ( أسس ) الرؤية الوطنية المستقبلية لإدارة موارد المياه في السلطنة. ص ٧٦

س١٧- يمتلك محمد مزرعة وله أثر واحد من الفلج. احسب الوقت الذي يستغرقه محمد لري مزرعته بأثر واحد علماً بأن مياه الفلج تقسم خلال اليوم الواحد إلى فترتين كل فترة تسمى ( بادة ) وتحتوي البادة على ( ٢٤ ) أثر .  
٢٤ ساعة ÷ ٤٨ أثر = ١/٢ ساعة ملاحظة (الساعة بها ٢ أثر )

س١٨- اذكر طرق إدارة موارد المياه قديما في السلطنة.

- الري عن طريق الامطار والمجاري المائية السطحية ( العصور القديمة المطيرة)
- الري عن طريق المياه المخزنة في المناطق الجبلية.
- الري بمياه الينابيع فظهر نظام زراعة المدرجات الجبلية.
- الري بالأبار المفتوحة عن طريق نظام الزاجرة.
- الاعتماد على الأفلاج ( ٢٨٠٠ - ٢٧٠٠ ق . م )
- ظهور نظام السحارات ( غراق فلاح )

أمامك جدول يوضح تقديرات الوضع المائي في السلطنة بين العرض والطلب في الفترة بين عامي (١٩٩٠ - ٢٠٠٠ م) ادرسه جيدا ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

العجز المائي (الموازنة المائية)	الطلب على المياه بالمتر المكعب			التغذية المائية بالمتر المكعب		
	المجموع	منزلية	زراعية	المجموع	محلاة	جوفية
٢٨٥ -	١٢٢٥	٧٣	١١٥٢	٩٤٠	٤١	٨٩٩
٣٠٩ -	١٣٠٨	١٥٦	١١٥٢	٩٩٩	٥٠	٩٤٩
٣٣١ -	١٤٣٥	١٨٥	١٢٥٠	١١٠٤	١٠٠	١٠٠٤

١- ضع [أكثر من) أو (أقل من) أو (يساوي)] بما يتناسب والحالات الآتية:

- العرض من كمية المياه \_\_\_\_\_ الطلب على المياه.
  - استعمالات المياه في الأغراض الزراعية \_\_\_\_\_ استعمالات المياه في الأغراض المنزلية.
  - التغذية من المياه الجوفية \_\_\_\_\_ التغذية من المياه المحلاة.
- ٢- يبين الجدول نوعين من مصادر المياه التي تعتمد عليهما السلطنة هما \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_