

إجابة أنشطة الوحدة الثانية عقيدتنا



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية

موقع فايلاتي ← المناهج العمانية ← الصف الثاني عشر ← تربية اسلامية ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 01:16:54 2025-04-11

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب الاختبارات الكترونية الاختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
تربية اسلامية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني عشر



صفحة المناهج
العمانية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني عشر والمادة تربية اسلامية في الفصل الثاني

ملخص الوحدة السادسة (عالمية الإسلام) بطريقة سؤال وجواب

1

ملخص الوحدة الخامسة (قضايا أسرية) بطريقة سؤال وجواب

2

ملخص الوحدة الرابعة (شبابنا) بطريقة سؤال وجواب

3

مراجعة شامل للدروس المنهج مع حل أسئلة الكتاب

4

مواصفات الورقة الامتحانية

5

الأنشطة البنائية

نشاط ١

قال الله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَايَ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ﴾ (النحل: ٩٠) بالتعاون مع زملائك في الصف، استنتج المعاني الحضارية التي تحملها الآية القرآنية، ثم بينوا سر التزام المسلم بتلك المعاني.

حل النشاط:

- المعاني الحضارية التي تحملها الآية القرآنية:
- العدل: وهو الإنصاف والمساواة وعدم الميل في التعامل، والقضاء والحكم، وشؤون الدين والدنيا، وسلوك الإنسان مع نفسه ومع غيره، بل وفي الاعتقاد فلا يعبد بحق وعدل غير الله الخالق الرازق النافع، والآلهة المزعومة من أصنام وأوثان وكواكب وملائكة وأنبياء وأولياء وزعماء لا تستحق شيئاً من العبادة والتقديس.
- الإحسان: وللإحسان عدة معان منها: أن تصنع فوق ما فرض الله عليك بشرط أن يكون من جنس ما فرض الله عليك، ومن جنس ما تعبدنا الله به، فمثلاً تعبدنا الله بخمس صلوات في اليوم والليله فلا مانع من الزيادة عليها من جنسها، ومن معاني الإحسان أن يكون حسن الأداء والإتقان في الكيفية دون زيادة في العمل.
- إعطاء القرابة حقوقهم من الصلة والبر عن طريق الزيارة والمودة و العطاء والتصدق عليهم.
- تجنب الفحشاء وهي اسم جامع لكل عمل أو قول تستفطعه النفوس لفساده من الآثام التي تفسد نفس المرء من اعتقاد باطل أو عمل مفسد للخلق، والتي يكون ضررها على:
- أفراد الناس بحيث تلقى فيهم الفساد من قتل، أو سرقة، أو قذف، أو غصب مال.
- المجتمع بحيث تدخل عليه الاضطراب وعدم الأمن مثل الحرابة، أو الزنا، أو التقامر، أو شرب الخمر. والمتتبع لآيات القرآن الكريم سيجد أن الزنا هو الذنب الوحيد الذي سماه القرآن فاحشة، ولذلك فسر العديد من المفسرين كلمة «الفحشاء» في هذه الآية بأنها الزنا.
- تجنب المنكر وهو الذنب الذي يتجرأ عليه صاحبه، ويجاهر به، ويستنكره الناس.
- تجنب البغي وهو الظلم في أي لون من ألوانه، وهو داخل في أشياء كثيرة أعظمها مايقع في العقيدة من الشرك بالله.

سر التزام المسلم بتلك المعاني:

بأن هذه الأوامر صادرة من الله تعالى ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ﴾ (النحل: ٩٠) ومن مقتضيات الإيمان والاعتقاد الصحيح هو الالتزام بما أمر الله واجتناب نهيهِ، والقيام إذا استتدت على قول الله تعالى وقول رسوله ﷺ كانت لها قوة في النفس الإنسانية على عكس عرضها دون الاعتماد على ذلك.

قال تعالى: ﴿ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا رَجُلًا فِيهِ شُرَكَاءُ مُتَشَكِّمُونَ وَرَجُلًا سَلَمًا رَجُلًا هَلْ يَسْتَوِيَانِ مَثَلًا الْحَمْدُ لِلَّهِ بَلْ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْلَمُونَ ﴾ (الزمر: ٢٩) استنتج بالتعاون مع زملائك أثر العقيدة الإسلامية في البناء النفسي للشخصية الإنسانية، ثم بين انعكاس هذا الأثر على الانطلاقة الحضارية للمجتمع.

حل النشاط:

- الأثر الوارد في هذه الآية للعقيدة الإسلامية في البناء النفسي للشخصية الإنسانية: هو حرص العقيدة الإسلامية على وحدة النفس الإنسانية فالمؤمن بالله حق الإيمان، الموحد له حق التوحيد، لا تكون نفسه إلا موحدة القوى منسجمة الأطراف، وذلك لأنها لا تدين بالولاء إلا لجهة واحدة هي جهة الأمر الإلهي، فالله وحده هو مصدر التلقي ائتمارا وانتهاء، لا يشاركه في ذلك مشارك، وكل الدواعي والرغائب التي ترد على النفس من داخلها أو من خارجها ترد إلى الداعي الإلهي ليكون عليها حكماً يقر منها ما يقر فيدرج فيه، ويلغي منها فتقطع علائقه بالنفس.

وكذلك فإن الله وحده هو الوجهة التي ييممها الإنسان، والسبيل إليه واضحة لا تترد النفس فيها ولا تتوه. انعكاس هذا الأثر على الانطلاقة الحضارية للمجتمع:

وحدة المصدر من جهة، ووحدة الوجهة من جهة أخرى تورثان وحدة في النفس، تتألف فيها قواها في غير ما خلل واضطراب، وتنطلق في طريق العمل بفعالية عالية، وطاقاة إنجازية رفيعة، بهما تبني الحضارة.

التقويم والأنشطة 2025 2024

أولاً: اشرح العبارة الآتية : « إن التوحيد هو المحور الذي تدور حوله عجلة الحضارة الإسلامية».

الحل:

التوحيد يجعل النفس الإنسانية آمنة، مطمئنة، عزيزة، قوية، متواضعة، متحررة الفكر، تتصف بسعة النظر العقلي، واستقامة السلوك، وبهذه المعاني تدور عجلة الحضارة وتبني أركانها وتتقدم الأمم.

ثانياً: برهن من خلال فهمك على الانسجام وعدم التضارب بين العلوم التي أنتجت الحضارة الإسلامية.

الحل:

إن جميع العلوم التي أنتجت الحضارة الإسلامية ناتجة من التقصي والبحث في آيات الكتاب العزيز والسنة النبوية أو آيات الله تعالى في الكون والنفس الإنسانية مسترشدة بالتوجيهات الربانية متحررة فكرياً مما يعترى النفس الإنسانية من هوى وشهوات تميل بها عن مقتضيات الحق، ومن العادات والتقاليد المستحكمة التي تضع للعقل نتائج مسبقة، فتعاملت مع الحقائق حسب المعطيات الموضوعية والنتيجة التي تقتضيها؛ فكانت هذه العلوم منسجمة وغير متضاربة فيما بينها.

ثالثاً: بين أثر العقيدة الإسلامية على العمل والسعي لمصالح الأمة.

الحل:

إن العقيدة الإسلامية تشعر الإنسان بالأمن والطمأنينة في الحياة وهذا هو الشرط الضروري كي يقدم على العمل والإنتاج والتعمير في الأرض، ففي مناخ الأمن النفسي تنمو القدرات الذهنية وتتجه نحو الإبداع، وتنشط القدرات الإنجازية وتتضاعف فعاليتها ويزكو إنتاجها، ولهذا تحرص الأمم أول ما تحرص على توفير الأمن للناس باعتبار أن ذلك هو أول شرط لازم من شروط النهوض العمراني.

ثم أن هذه العقيدة تؤثر في سلوك الإنسان تأثيراً بالغاً؛ حيث إنها تؤثر في النفس الإنسانية استشعاراً للرقابة الدائمة، التي تحصي على الإنسان كل حركة من حركاته، وكل خاطرة من خواطره، فالله تعالى يعلم خائنة الأعين وما تخفي الصدور، وهذه الرقابة الإلهية التي يستشعرها المؤمن إذا ما اقتربت بالإيمان بما يترتب عليها من قبل الله تعالى من ثواب وعقاب على كل الأعمال، أصبحت مرشداً لتلك الأعمال، توجهها إلى الخير لما فيه من الثواب، وتجنبها الشرور لما فيها من العقاب، وهذا ما ظهر في العصور التي اتجه فيها المسلمون بإيمانهم الحق يصنعون الأعمال في كل مجال من مجالات الحضارة، وغايتهم الله تعالى في كل ما يصنعون، فإذا أعمالهم تلك تبلغ من الرشد والفعالية ما تجاوز نفعه خاصة دائرتهم إلى محيط البشرية كلها.

رابعاً: ما رأيك فيمن يعتقد أن:

١- الإسلام دين عبادة لا حضارة؟

الحل:

إن المتبع لتعاليم الدين الإسلامي يجد أوامره ونواهيه غير مقتصرة على الشعائر التعبدية بل شاملة لجميع جوانب الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية، كما أن الحسنات لا تنحصر كما يظن بعض الناس في الشعائر التعبدية، مثلما لا تنحصر السيئات في الزنا وشرب الخمر والربا والغيبة والنميمة مثلاً، بل تمتد الحسنات فتشمل كل شيء، بدءاً من إمطة الأذى عن الطريق والابتسام في وجه الجار والزميل، مروراً بالسعي في طلب العلم والإنتاج والإبداع وإتقان العمل والسهر لحراسة الممتلكات العامة والخاصة، وانتهاءً بتقديم النفس والمال جهاداً في سبيل الله ضد الأعداء، وإهمال شيء من ذلك يعتبر سيئة سوف يحاسب عليها مرتكبها حساباً شديداً، وبهذه الشمولية يكون الدين الإسلامي دين حضارة تظهر معالمها في جميع مجالات الحياة وأنشطتها.

٢- العقيدة الإسلامية تشجع على التواكل والخمول؟

الحل:

على عكس ذلك فالإنسان في العقيدة الإسلامية محاسب يوم القيامة على ما أعطاه الله من مواهب وإمكانات ووفر له من عوامل تساعد على ذلك الإنجاز، وعلى كسبه وما جنت يده، وهذا يدفعه إلى النشاط واستغلال الأوقات وعدم الخمول.

خامساً: في العقيدة الإسلامية تشجيع على الإبداع والابتكار والتخلص من كل ما يكبل العقل ويعوقه. بين

ذلك في فقرة تحررها ثم عرضها على زملائك في الصف.

الحل:

يمكن أن يستسعي إجابة السؤال من الأثر بين الثالث والرابع للعقيدة الإسلامية ص ٣٣-٣٤.

الأنشطة البنائية

نشاط ١

استنتج مع زملائك مدلول قوله تعالى ﴿ وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ ۗ إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ ﴾ (النجم: ٣ - ٤).

حل النشاط: - مدلول الآيتين: أن ما جاء به رسول الله هو وحي من ربه ، وليس من تلقاء نفسه.

التقويم والأنشطة

أولاً:

اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة فيما يلي:

١. واحدة مما يلي ليست من خصائص الوحي:
 - (أ) حقائقه مطلقة. (ب) إلهي المصدر. (ج) خطابه خاص بالعرب.
 ٢. الوحي يشمل:
 - (أ) الكتب السماوية وحدها. (ب) القرآن الكريم دون غيره. (ج) القرآن الكريم والسنة النبوية.
 ٣. إبرازاً لعلاقة العقل بالنص الشرعي فإن الأمر يستوجب:
 - (أ) إقصاء العقل عن النص. (ب) إعمال العقل في النص. (ج) تقديم العقل على النص.
- الحل:** ١. (ج / خطابه خاص بالعرب).
 ٢. (ج / القرآن الكريم والسنة النبوية).
 ٣. (ب / إعمال العقل في النص).

ثانياً: اشرح العبارة الآتية ” العقل السليم هو الأساس الذي يُشَيِّد عليه الوحي دعائم الهداية“.

الحل: لأنه الأقدر على فهم واستيعاب مقاصده ، وإيجادها في واقع حياته.

ثالثاً: أعط نماذج من حياة الصحابة تدل على وعيهم بالعلاقة بين العقل والوحي.

- الحل:** • اجتهاد أبي بكر في قتال المرتدين.
 • اجتهاد عمر بن الخطاب توريث الإخوة الأبويين مع الأخوة لأم.
 • اجتهاد عمر بن العاص في التيمم بدل الوضوء، إثر مرضه في غزوة ذات السلاسل.

رابعاً: استنتج ثمرة الوعي بالعلاقة بين العقل والوحي.

الحل: سلامة المسير وسعادة المصير.

خامساً: علل: الفصل بين الوحي والعقل هو من أسباب الوهن.

الحل: لأن ذلك الفصل يلقي بأصحابه إلى طريق الضلال.

الأنشطة البنائية

نشاط ١

من خلال ما درسته في الصف الحادي عشر، تحاور مع زملائك لدحض فكرة الماديين الذين ينكرون وجود الله تعالى.

حل النشاط:

- أثار الملحدون العديد من الشبهات وقد تعرض كتاب التربية الإسلامية في الصف الحادي عشر لبعضها، ومن هذه الشبهات:

• **الشبهة الأولى:** ادعاء أن هذا العالم كله بما فيه من تناسق وتنظيم وجد بطريق الصدفة من غير إله خالق نظمه وأبدعه هذا الإبداع الرائع، ويرد عليها بالرد الآتي:

للرد عليها نورد المثال التالي: لو أن هزة أرضية قلبت صناديق الحروف في مطبعة بها نصف مليون حرف فخلطتها ببعضها بعضاً فأخبرنا صاحب المطبعة أنه تكوّن من اختلاط الحروف صدفة عشر كلمات متفرقة، فالمسألة تحتمل التصديق وتحتمل النفي، لكنه لو أخبرنا بأن الكلمات العشر كونت جملة مفيدة لازدادت درجة النفي والاستبعاد لكننا قد لا نجزم بالاستحالة ولو أخبرنا بأن الحروف المبعثرة كونت كتاباً من مائة صفحة وبه قصيدة كاملة منسجمة بألفاظها وأوزانها فالاستحالة في هذه الحالة بحكم البديهية، والمسألة في الكون وأجزائه وما فيها من إتقان وإحكام وعناية أعقد بكثير من مثال حروف المطبعة لأن الحروف هنا جاهزة معبأة في صناديقها.

إن الصدفة في مجال الكون مستحيلة في ذاتها فضلاً عن أن ينبثق عنها هذا الإحكام والنظام، لو سلمنا جدلاً بصدفة واحدة في البداية فهل يقبل عقلنا بسلسلة طويلة متتابعة من المصادفات؟

• **الشبهة الثانية:** ادعاء أن الطبيعة هي التي خلقت هذا الكون بما فيه من سموات وأرضين وشمس وقمر ونجوم وبحار وإنسان وحيوان وغير ذلك.

وللرد على هذه الشبهة نسألهم ماذا تعنون بكلمة الطبيعة؟ هل تعنون بها ذات الأشياء أو صفاتها؟ فإن عنوا بالطبيعة ذات الأشياء فيكون على قولهم كل شيء خلق نفسه، فالسماء خلقت السماء، والأرض خلقت الأرض، فيصبح كل شيء هو الخالق والمخلوق بنفس اللحظة، وبما أن المخلوق مفتقر إلى الخالق فيكون هذا الشيء مفتقراً لنفسه وهو موجود فيجتمع فيه النقيضان بنفس الوقت، لاستحالة أن يكون موجوداً معدوماً بنفس الوقت كما يستحيل أن يكون خالقاً ومخلوقاً، وبهذا يظهر بطلان هذا الادعاء وتهافته.

وإن عنوا بكلمة الطبيعة صفات الأشياء وقابلياتها من حرارة وبرودة وملاسة وخشونة فقولهم هذا أكثر تهافتاً من سابقه، لأن من البدهيات أن الصفات والقابليات لا تقوم إلا بذات الأشياء، فهي مفتقرة للأشياء فالصفة دائماً مفتقرة إلى الموصوف لأنها لا تظهر إلا به، وإذا كانت الأشياء الموصوفة ذاتها عاجزة عن إيجاد نفسها فعجز الصفة والقابلية عن إيجاد موصوفاتها من باب أولى — بل إن الصفة نفسها بحاجة إلى موجد يوجد لها في موصوفها لأن الموصوف كما هو عاجز عن إيجاد نفسه فهو عاجز عن إيجاد صفته، وبهذا يظهر بطلان قولهم

قال الله تعالى:

- ١- ﴿ هُوَ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ طِينٍ ﴾ الأنعام: ٢
 - ٢- ﴿ وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ صَلْصَلٍ مِنْ حَمَلٍ مَسْنُونٍ ﴾ الحجر: ٢٦.
 - ٣- ﴿ فَإِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ تُرَابٍ ﴾ الحج: ٥.
 - ٤- ﴿ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ صَلْصَلٍ كَالْفَخَّارِ ﴾ الرحمن: ١٤.
 - ٥- ﴿ خُلِقَ مِنْ مَّاءٍ دَافِقٍ ﴾ الطارق: ٦.
- من خلال تتبع الآيات السابقة تحاور مع زملائك في كيفية التوفيق بين ما ورد فيها.

حل النشاط:

إذا جمعنا الآيات الواردة في خلق آدم عليه السلام تكتمل عندنا صورة خلقه ، والقرآن يؤيد بعضه بعضاً، يذكر في سورة ما لا يذكره في سورة أخرى، كحاله في كثير من الأحكام وفي قصص الأنبياء ، فالنسبة لآدم، قال: إنه خلق من تراب، وقال: من طين لازب، وقال: من حمأ مسنون، وقال: من صلصال كالفخار، ويجمع هذه الأوصاف تكتمل الصورة، فالتراب معروف، وإذا اختلط بالماء يصبح طيناً لازباً، فإن تركت الطين حتى يتخمر، ويتداخل بعضه في بعض حتى لا تستطيع أن تميز عنصراً فيه عن الآخر ويطول عليه الأمد حتى يتغير لونه، وتنت رائحته، فيصبح حمأ مسنوناً، ثم تتماسك أجزاؤه ويحذف، فيصبح صلصالاً كالفخار؛ والفخار ما هو إلا طين عُجِنَ بالماء، ثم ترك زمنًا حتى تداخلت أجزاؤه في بعضها البعض، فقوى التماسك بينها فأصبح فخاراً، هذه هي الأطوار التي تطوّر فيها آدم، وبعد ذلك نفخ فيه الله تعالى من روحه. فالخلق الأول بدأ من تراب الذي مر بهذه المراحل، ثم كانت سلالة عبر الأجيال من خلال نطفة ذكورية وأنثوية عن طريق التزاوج.

تحاور مع معلمك في الصف عن مخاطر الإلحاد.

حل النشاط:

مخاطر الإلحاد على حياة الأفراد والمجتمعات:

- للإلحاد مخاطره الواضحة على سلوك الإنسان، وأخلاق الأمم وأنظمتها الاجتماعية، ومن هذه المخاطر:
 - **القلق والصرع النفسي:** فداخل كل إنسان منا فطرة تلح عليه بأسئلة عديدة حول مصدر الخلق والهدف منه وإلى أين المصير، ولا بد لهذه الأسئلة من أجوبة سليمة، ولما كان الإلحاد يقوم على افتراض عدم وجود إله فيظل عاجزاً عن فهم غاية الحياة والكون ولا يقدم للإنسان إلا مجموعة من الظنون والافتراضات لا تقنع عقلاً ولا تشفي غليلاً، فيؤدي إلى أن يظل الإنسان قلقاً مُعَدَّباً.
 - **انتشار الأنانية والضردية:** فإقصاء الدين الذي يحث على بذل المعروف للغير، والإحسان للناس ابتغاء مرضاة الله، يؤدي إلى اتجاه الناس لخدمة مصالحه الخاصة فقط، ولا يهتم بالآخرين إلا بقدر ما يعود هذا على نفسه من منافع مادية، فلا عناية بالفقراء والمحتاجين ولا بالأهل والأقربين، بل ولا رعاية للوالدين.
 - **فقد الوازع والتزوع إلى الإجرام:** فالإلحاد لا يربي الضمير، ولا يخوف الإنسان من إله قوي قادر يراقب تصرفاته وأعماله في هذه الأرض، لذلك يفقد الملحد الوازع القوي الذي يردعه عن الظلم فتجده ينزع إلى الإجرام لتحقيق غاياته وأهدافه، ولا يعرف أمامه إلا الخوف من القانون البشري وقد يتحايل عليه لينفذ إجرامه.
 - **هدم النظام الأسري:** فالإلحاد يؤدي إلى فساد البشرية وبالتالي فساد الروابط الأسرية؛ حيث إن الفرد الفاسد المنحل الذي ليس لديه الخوف من الله لا يراعي حقوق الأفراد الآخرين في الأسرة؛ فلا تراعى حقوق الأزواج ولا الآباء والأولاد، وبالتالي تنهار الأسر.
 - **تخريب المجتمعات:** إن النتيجة اليقينية لفساد الأسر بالإلحاد أن تقذف إلى المجتمع كل يوم بلبات فاسدة، وتأتي هذه اللبنة لتأخذ مكانها في الهرم الاجتماعي الكبير؛ فالفرد يكون مسؤولاً في دائرة أو طبيباً أو مهندساً أو مدرساً أو عاملاً وغيرها من المهن، فتطفح الأنانية، وتغيب مراقبة الله تعالى، وتصبح علاقات المجتمع مبنية على المصالح الشخصية والمنافع المادية؛ فينتشر الفساد الإداري والوظيفي، واستغلال النفوذ، وأخذ الرشاوي، والتحايل على القوانين والتلاعب بأموال الدولة والظلم والقهر فتخرب المجتمعات.

أولاً: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وصبوب ما تحته خط إن كانت العبارة خطأ، فيما يأتي:

- ١- الإلحاد ظاهرة خطيرة برزت منذ العصور الأولى لنشأة الإنسان.
- ٢- اختلفت نتائج البحث العلمي ما ورد في القرآن الكريم من أطوار خلق الإنسان.

الحل:

١- (✓).

٢- (X) لم تختلف.

ثانياً: كيف ترد من خلال الآيات الكريمة على زعم الملاحدة القائل: بأن الخلق كله نشأ من خلية واحدة ثم تطور وترقى ونشأت منه البشرية.

الحل:

يرد على هذا الزعم بطرح التساؤل الآتي: من أين أتت الخلية الحية الأولى؟ وقد حاول العلم الحديث إخراج الحي من اللاحي بتركيب البروتينات في المختبر وتكوين خلية حية تتكاثر وتتمو من هذه البروتينات إلا أنه عجز عن ذلك، ومع ذلك قال بعض الملاحدة: الخلية الأولى تكونت في الطبيعة بمحض المصادفة من مواد الأرض بعد تبدها ولم تكن بحاجة إلى خالق ليوجدها، وهذا القول مردود بأن تشكل جزيء البروتين من الطبيعة عن طريق المصادفة لا يمكن للأمر الآتية:

- المصادفة مرفوضة عقلاً وعلماً.
 - عمر الأرض لا يعتبر زمناً كافياً لحدوث وتكوين جزيء بروتيني واحد عن طريق المصادفة، كما قال (أدولف بوهلر) المختص بتركيب الأحماض الأمينية.
 - عدد الطرق التي يمكن أن تتحدد بها ذرات البروتين مع بعضها لتشكل جزيء بروتيني هو ١٠ وأمامها ٤٨ صفرًا طريقة، ولو تألفت وتجمعت بغير الطريقة الوحيدة الحالية لأصبحت سموماً فأين حظ المصادفة.
 - حجم الكون أصغر من حجم الكتلة المطلوبة من المواد الخمس التي تشكل البروتين، لتكوين جزيء بروتيني واحد فكيف تشكل؟ وكيف دبت الحياة فيه؟
- وبهذا يتعذر أن يكون للمصادفة حظ في ذلك.

ثالثاً: وضح كيف رد القرآن الكريم على الملحدين في إنكارهم للبعث.

الحل: أخبرنا الله تعالى في العديد من آيات الكتاب العزيز بأن البعث للدار الآخرة أمر واقع لا محالة، ستعود فيه الحياة إلى الأجساد التي رَمَتْ وبليت، وليس ذلك ببعيد ولا مستغرب على قدرة الله الذي خلق السماوات والأرض، وخالقهن أكبر من خلق الناس!! أوليس الذي ابتدع خلق الإنسان على غير مثال سبق، بقادر على إعادة كل فرد من أفراد نوعه بعد موته وفناء جسده؟ بل إنه قادر.

رابعاً: ما الهدف الذي ينشده الملاحدة من التشكيك في عقيدة المسلمين؟

الحل: إبعادهم عن مصدر قوتهم وتفوقهم.

خامساً: القرآن الكريم معجز في حقائقه العلمية والبلاغية. بين هاتين الحقيقتين من الآيات موضوع الدرس.

الحل:

أولاً: إعجاز القرآن في الحقائق العلمية:

ذكر القرآن الكريم مراحل تكون الإنسان الجنينية في العديد من الآيات من بينها الآيات موضوع الدرس، وقد جاءت البحوث والاكتشافات العلمية طبق الأصل للمراحل التي ذكرها القرآن، وهذا يدل على إعجاز هذا الكتاب العزيز الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه تنزيل من حكيم حميد.

ثانياً: إعجاز القرآن في الحقائق البلاغية:

قد أفاد التأكيد بـ "قد" التي تدل على التحقيق وأدخل عليها "اللام" التي تشعر بالقسم وكأن الله يقول: "وعزتي وجلالي لقد خلقنا الإنسان من سلالة من طين" فقد حقق وبين بكيفية لا تقبل الشك ولا الجدل ما يبطل به دعوى المدّعين ويرد على الملحدين الذين ينكرون نسبة الخلق إلى الخالق، وهذا من الإعجاز البلاغي للقرآن الكريم.

الأنشطة البنائية

نشاط ١

ناقش زملاءك في الأسباب التي تدفع بالناس إلى الوقوع في المعاصي.

حل النشاط:

- اتباع الهوى: هو ميل النفس إلى الشهوات، فالهوى يدعو إلى اللذة الحاضرة من غير فكر في عاقبة، ويحث على نيل الشهوات عاجلاً، وإن كان سبباً للألم والأذى في العاجل ومنع لذات في الآجل.
- الجهل بمقام الله وما يجب له من الطاعة، فالذي يعصي الله تعالى فهو جاهل، والجهل بالمعصية على أنها معصية لا تجوز مقارفتها.
- إغواء الشيطان عليه لعنة الله، فهو لا يجد فرصة ووسيلة وحيلة لإضلال الناس إلا فعلها.
- أصدقاء السوء فمن أعظم ما يوقع العبد في المعاصي هو مصاحبة الأشرار لأنهم يزينون لصاحبهم ويجعلونه يكون مثلهم في الفسق والفجور.
- الغفلة عن الله والدار الآخرة توقع في الذنوب وتفسد القلوب، وتجلب الوسواس والشُرور وتُبعد عن علام الغيوب.
- طول الأمل: إن مما يجعل المسلم يقع في المعاصي وينسى الحساب والجزاء المنتظر في يوم البعث، هو طول الأمل ونسيان الموت وسكرته والقبر وضمته والصراط وظلمته.
- إطلاق البصر: كثير من المعاصي والتعلقات المحرمة تقع للإنسان بإطلاق نظره إلى ما لا يحل له من النساء والعورات.
- الفراغ: الفراغ نعمة عظيمة لمن يستفيد منه، أما الذي يضعه في المحرمات فإنه يكون وبالاً عليه يوم القيامة.
- إطلاق اللسان: من أكثر ما يوقع الإنسان في المعاصي هو اللسان فهو سبب لكثير من المعاصي من الغيبة والنميمة والكذب والسخرية.

نشاط ٢

فكر بالتعاون مع زملائك في وسائل أخرى غير المذكورة، تعين التائب على الثبات في استقامته على دين الله تعالى.

حل النشاط:

- إضافة إلى ما ورد في الدرس من وسائل، فهذه بعض الوسائل الأخرى التي تعين التائب على الثبات:
- هجر وتغيير المكان الذي كان التائب يعصي الله تعالى فيه، وبالطبع فإن هذا يتوقف على نوع المعصية التي كان فيها، وكذلك الهجر والابتعاد عن كل من كان يُشاركه هذه المعصية أو حتى يُشجعه عليها، ويقذف بعيداً وبكل ما أوتي من قوة، كل وسيلة أعانته على المعصية وعلى التماذي في الرذيلة.
- لا ينسى التائب أن يأخذ نصيبه من الدنيا وأن يروّج عن قلبه ونفسه بممارسة الهوايات التي هي في حدود ما أحل الله ولم يحرم، ويتفاعل مع عائلته وأصدقائه الأخيار، ولا يشدد على نفسه، ولا يعتقد أن التوبة والالتزام يعني التجهم والعزلة ورفض الناس والحياة والعلم بل يؤدي رسالته في الحياة وليكن مطمئناً سعيداً ويستمتع بكل ما أحل الله له.
- محاسبة النفس باستمرار، فإن من أهمل المحاسبة دامت حسرته، وساء مصيره، وما كان شقاء الأشقياء إلا لأنهم كانوا لا يرجون حساباً.
- القراءة والنظر في السير والتراجم للصالحين، فهي من أفضل الوسائل لإشغال الهمم والثبات على الاستقامة.

أولاً:

اكتب رقم العبارات التالية وبعجواره التكملة المناسبة لكل عبارة:

- ١- التحسر الذي يصيب الإنسان نتيجة وقوعه في المعصية يسمى
- ٢- حتى تتحقق التوبة من حقوق الناس لابد من

الحل:

١- الندم.

٢- أدائها لأصحابها.

ثانياً:

كيف يتحقق شرط العزم على عدم العودة إلى الذنب في المستقبل عند من فقد قواه التي تساعد

على المعصية ؟

الحل:

يعزم في قلبه أن لو عادت إليه قواه وأصبح في كامل صحته أن لا يرجع إلى معصيته.

ثالثاً:

ماذا تستنبط من دعاء الرسول ﷺ ” اللهم اغفر لي ما قدمت، وما أخرت، وما أسررت، وما أعلنت، وما أنت أعلم به مني، إنك أنت المقدم والمؤخر لا إله إلا أنت ؟“

الحل:

يستنبط من هذا الدعاء أن الرسول ﷺ دائم الاستغفار مع أنه معصوم، ومغفور له ذنبه ما تقدم وما تأخر، ويتبين من ذلك أن التوبة واجبة إذا اقترف العبد ذنباً، ومستحبة منه ولو لم يصدر منه ذنب.

رابعاً:

ما حكم توبة فرعون التي ذكرها الله تعالى في قوله عز وجل: ﴿ وَجَنُوزَنَا بِبَنِي إِسْرَائِيلَ الْبَحْرَ فَأَتْبَعَهُمْ فِرْعَوْنُ وَجُنُودُهُ بَغْيًا وَعَدُوًّا حَتَّى إِذَا أَدْرَكَهُ الْعَرْقُ قَالَ ءَأَمَنْتُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا الَّذِي ءَأَمَنْتُ بِهِ بَنُو إِسْرَائِيلَ وَأَنَا مِنَ الْمُسْلِمِينَ ﴾ (يونس: ٩٠).

الحل:

توبة فرعون غير مقبولة لأنها صدرت في وقت الغرغرة والتأكد من وقوع الموت وقد قال الله تعالى: ﴿ وَلَيْسَتِ التَّوْبَةُ لِلَّذِينَ يَعْمَلُونَ السَّيِّئَاتِ حَتَّى إِذَا حَضَرَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ إِنِّي تُبْتُ إِلَيْنَا ﴾ (النساء: ١٨).

خامساً:

من الناس من يدرك خطأه، ويعلم حرمة ما يقع فيه، ولكنه يؤجل التوبة، ويسوّف فيها؛ إلى ما بعد الزواج، أو الحج، إلى غير ذلك من دواعي التأجيل، ما رأيك في تصرف هؤلاء المؤجلين للتوبة، مع بيان كيفية إقناع هؤلاء بخطأ تسويقهم مدعماً ذلك بالأدلة .

الحل:

تصرف غير سليم، فالمسلم مطالب بالتعجيل في التوبة وعدم ربطها بسبب أو حادثة أو مناسبة معينة، فالتسويق في التوبة منهي عنه، كما أن التوبة الواجبة تستلزم الفورية في الاستجابة لأن في تأخيرها إصراراً على الحرام قال تعالى: ﴿ إِنَّمَا التَّوْبَةُ عَلَى اللَّهِ لِلَّذِينَ يَعْمَلُونَ السُّوءَ بِجَهَالَةٍ ثُمَّ يَتُوبُونَ مِنْ قَرِيبٍ فَأُولَئِكَ يَتُوبُ اللَّهُ عَلَيْهِمْ وَكَانَ اللَّهُ عَلِيمًا حَكِيمًا ﴾ (النساء: ١٧).