

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العُمانية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/om>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني عشر اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/12>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني عشر في مادة الامتحانات ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/12exam>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني عشر في مادة الامتحانات الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/12exam1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني عشر اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/grade12>

* لتحميل جميع ملفات المدرس مدرسة الأمل للصم اضغط هنا

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/omcourse_bot



سَلْطَنَةُ عُومَانِ
وِزَارَةُ التَّوْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ
الْمَكْتَبَةُ الْعَامَّةُ لِلتَّوْبِيَةِ
دَائِرَةُ تَقْوِيمِ الْخَصْمَالِ الدِّمَاسِيَّةِ

ضوابط واستمارات الفحص والتدقيق النهائي لمواد الدبلوم العام (مدرسة الأمل للصم)

قسم الفحص والتدقيق

سبتمبر 2019م

جدول المحتويات:

رقم الصفحة	المحتوى
2	المقدمة
2	أولاً : مهام الفاحصين
3	ثانياً : التعامل مع تعديل الدرجات
3	ثالثاً : ملاحظات عامة
3	رابعاً : ضوابط الفحص والتدقيق النهائي:
4	1-ضوابط الفحص والتدقيق النهائي لمادة التربية الإسلامية
6	2-ضوابط الفحص والتدقيق النهائي لمادة اللغة العربية
9	3-ضوابط الفحص والتدقيق النهائي لمادة الرياضيات التطبيقية
12	4-ضوابط الفحص والتدقيق النهائي لمادة العلوم والبيئة
15	5-ضوابط الفحص والتدقيق لمواد: الجغرافيا والتقنيات الحديثة – الدراسات الاجتماعية
17	6-ضوابط الفحص والتدقيق النهائي لمادة تقنية المعلومات
20	7-ضوابط الفحص والتدقيق النهائي لمادة الفنون التشكيلية
22	8- ضوابط الفحص والتدقيق النهائي لمادة الرياضة المدرسية
24	9-ضوابط الفحص والتدقيق النهائي: GUIDELINES FOR VISITING MODERATORS
26	10- ضوابط ومعايير الفحص والتدقيق لمادة اللغة الإنجليزية
28	خامساً : ملحق باستمارات الفحص والتدقيق النهائي لمواد الدبلوم العام

المقدمة:

يهدف التأكد من تطبيق المعلمين لأدوات التقويم المستمر بصورة صحيحة وفق المعايير والمواصفات الفنية الواردة في وثائق تقويم تعلم الطلبة؛ يأتي تنفيذ الفحص والتدقيق النهائي لجميع معلمي الصف الثاني عشر بمدرسة الأمل من قبل فريق يتم تشكيله في المديرية العامة للتقويم التربوي يستخدم ضوابط الفحص والتدقيق النهائي لأدوات التقويم المستمر لجميع المواد الدراسية للصف الثاني الموجودة في هذا الإصدار، كما يوضح كذلك مهام الفاحصين والحالات التي يتم تعديل الدرجات بها، بالإضافة إلى الاستمارات المستخدمة في عملية الفحص والتدقيق النهائي.

أولاً: مهام الفاحصين:

- 1- الحضور خلال فترة الفحص والتدقيق حسب الجدول المعد لذلك.
- 2- استلام كشوف درجات التقويم المستمر بسجل درجات المعلم.
- 3- اختيار العينة العشوائية الممثلة لسته طلبة ذوي مستويات مختلفة من قوائم نتائج تقويم الطلبة من معلمي الصف الثاني عشر.
- 4- فحص أعمال الطلبة بالتحقق من وجود الأدلة على أدوات التقويم المستمر ومطابقتها للمواصفات الفنية لأدوات التقويم المستمر، ومطابقة درجة الأداة في سجل درجات المعلم.
- 5- إجراء التعديلات المناسبة على درجات الطلبة في حال استدعى الأمر التعديل، مع إشعار رئيس الفريق ومدير المدرسة بذلك.
- 6- زيادة حجم العينة المختارة من أعمال الطلبة في المدرسة لتصل إلى 6 ملفات أخرى في حال اكتشاف ملاحظات كثيرة ومتكررة في الدرجات المعطاة، وفي حال تم رصد ملاحظات أخرى يتم مراجعة ملفات كل الطلبة.
- 7- تعبئة استمارة الفحص والتدقيق الخاصة بكل معلم، والتأكد من توقيعه على الاستمارة.
- 8- تسليم نسخة من الاستمارة لإدارة المدرسة بعد اعتمادها من رئيس الفريق.
- 9- إدراج أسماء الطلبة الذين تم تعديل درجاتهم في الكشف المخصص لذلك.

ثانياً : التعامل مع تعديل الدرجات :

يتم تعديل درجات الطلبة (بالزيادة أو النقصان) في الحالات التالية:

1. وجود خطأ في رصد الدرجة.
2. وجود خطأ في نقل الدرجة من الأداة إلى السجل.
3. وجود خطأ في تقدير الدرجة.
4. جبر الدرجة لكل أداة.
5. عدم توفر دليل الأداة.
6. خطأ في الجمع.

ثالثاً: ملاحظات عامة:

1. تُقرب نصف الدرجة على مستوى المجموع الكلي فقط، ولا تُقرب على مستوى كل أداة. وهذا ينطبق على الأرباع حيث يتم جمعها على مستوى كل أداة وتحتسب في المجموع الكلي لدرجة التقويم المستمر، فإذا كان بالمجموع الكلي نصف درجة يتم تقريبها، وإذا كان أقل من نصف درجة لا يتم تقريبها.
2. لا يتم إعادة تنفيذ أدوات التقويم المستمر.
3. لا يحق القيام بأي تعديل في درجات التقويم المستمر بعد زيارة لجنة الفحص والتدقيق النهائي للمدرسة.

رابعاً: ضوابط الفحص والتدقيق النهائي:

تشمل ضوابط الفحص والتدقيق النهائي أدوات التقويم المستمر، ومعايير توزيع الدرجات لجميع المواد الدراسية تُستعرض تباعاً على النحو الآتي:

1- ضوابط الفحص والتدقيق النهائي لمادة التربية الإسلامية للصف الثاني عشر:

عناصر التعلم	أدوات التقويم	موضوع المتابعة	ملاحظات في متابعة الأداة
تلاوة القرآن الكريم وحفظه (6 درجات)	الأعمال الإشارية / الشفوية (3 درجات)	• تخصص 3 درجات للتلاوة و للحفظ.	• عند تساوي الدرجات تكتب ملاحظة: "عدم مراعاة الفروق الفردية في رصد درجات الأداة".
	• أسئلة قصيرة (3 درجات)	• سؤالين قصيرين لكل سؤال درجتين ثم يتم إستخراج متوسطهما.	• إذا لم تتوفر الأدلة لا تُعتمد الدرجة.
المهارات العقلية (10 درجات)	الأعمال الإشارية / الشفوية (درجتان)	• متابعة حفظ الأحاديث النبوية الشريفة المقررة.	• عند تساوي الدرجات تكتب ملاحظة: "عدم مراعاة الفروق الفردية في رصد درجات الأداة".
	الملاحظة (درجتان)	• يُعطى الطالب الدرجة بناءً على درجة تطبيقه للمعايير .	• عند تساوي الدرجات تكتب ملاحظة: "عدم مراعاة الفروق الفردية في رصد درجات الأداة".
	الأسئلة القصيرة (3 درجات)	• سؤالين قصيرين لكل سؤال 3 درجات ثم يتم إستخراج متوسطهما.	• إذا كان السؤال القصير / الواجب المنزلي غير مطابق للمواصفات تكتب ملاحظة بالمعيار الذي لم يطبق.
	الواجب المنزلي (3 درجات)	• واجبين منزليين لكل واجب 3 درجات ثم يتم إستخراج متوسطهما.	• إذا لم تتوفر الأدلة لا تُعتمد الدرجة.

عناصر التعلم	أدوات التقييم	موضوع المتابعة	ملاحظات في متابعة الأداة
القيم والاتجاهات	أعمال شفوية / إشارية (درجتان)	<ul style="list-style-type: none"> مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة عند رصد درجات المشاركة والمناقشة. 	<ul style="list-style-type: none"> عند تساوي الدرجات تكتب ملاحظة: "عدم مراعاة الفروق الفردية في رصد درجات الأداة".
(4 درجات)	أسئلة قصيرة (درجتان)	<ul style="list-style-type: none"> الارتباط بالقيم والاتجاهات . سؤال قصير واحد يحتوي على مفردة موضوعية ومفردة مقالية . 	<ul style="list-style-type: none"> إذا كان السؤال القصير غير مطابق للمواصفات تكتب ملاحظة بالمعيار الذي لم يطبق. إذا لم تتوفر الأدلة لا تعتمد الدرجة.
الاختبارات القصيرة (10 درجات)	اختباران قصيران (10 درجات)	<ul style="list-style-type: none"> تتوفر في كل اختبار العناصر الثلاثة التالية: <ul style="list-style-type: none"> - القرآن الكريم (3 درجات). - المهارات العقلية (5 درجات). - القيم والاتجاهات (درجتان). توزع الأسئلة على النحو الآتي: <ul style="list-style-type: none"> - الأسئلة الموضوعية (5 درجات) - الأسئلة المقالية (5 درجات) مدة كل اختبار لا تزيد عن 30 دقيقة. درجة كل اختبار قصير 10 درجات تقسم على 2 . 	<ul style="list-style-type: none"> في حالة عدم الالتزام بالمواصفات الفنية تكتب ملاحظة بالمعيار الذي لم يطبق. إذا لم تتوفر الأدلة لا تعتمد الدرجة. لا تعاد الاختبارات القصيرة بهدف تحسين الدرجة.

2- ضوابط الفحص والتدقيق النهائي لمادة اللغة العربية للصف الثاني عشر:

ملاحظات في متابعة الأداة	معايير المتابعة	الأداة
<ul style="list-style-type: none"> ● في حالة عدم وجود فروق فردية بين الطلبة تسجل ملاحظة للمعلم بضرورة تنوع مستويات الأسئلة. ● في حالة عدم تطبيق المعلم للمواصفات الفنية تكتب عليه ملاحظة بالمعيار الذي لم يطبق. ● ضرورة توفر الأدلة في ملف أعمال الطالب، وفي حالة عدم وجودها لا تعتمد الدرجة. ● في حالة عدم توفر نموذج إجابة تكتب ملاحظة بذلك. ● لا تعاد الاختبارات القصيرة بهدف تحسين الدرجة. 	<ul style="list-style-type: none"> ● التنوع في المهارات اللغوية المعالجة بواسطة هذا الاختبار، ولا يشترط قياسها جميعاً في اختبار واحد. ● توظيف الاختبار حسب متطلبات التعلم لدى الطالب. ● مناسبة توزيع الدرجات على الأسئلة، والدقة في تصحيح الاختبارات القصيرة. ● مراعاة فقرات الاختبار للوقت المخصص له بحيث لا يتجاوز ثلاثين دقيقة. ● يتم تنفيذ اختبارين، لكل اختبار عشر درجات. ● مراعاة مستويات التعلم المختلفة كالتالي: المعرفة والفهم (6 درجات)، التطبيق (3 درجات)، القدرات العليا (درجة واحدة) - توفر نموذج إجابة للاختبار القصير، مع توضيح الدرجة لكل سؤال. 	<p>الاختبارات القصيرة (20 درجة)</p>

ملاحظات في متابعة الأداة	معايير المتابعة	الأداة
<ul style="list-style-type: none"> ● لا يقبل من المعلم درجة إجمالية لموضوع التعبير دون توضيح درجة كل معيار، وإذا حدث ذلك يعاد تصحيح الموضوعات جميعها، أو توزع الدرجة الموضوعية على المعايير؛ ليتأكد الفاحص من منطقيتها. ● ضرورة وجود بطاقة تقييم التعبير الكتابي. ● يعاد تصحيح موضوعات التعبير جميعها إذا ثبت خلل ما في التصحيح في أي معيار من معايير تقييم التعبير الكتابي. ● يشمل الفحص التعبير الاختباري المحدد في الوثيقة. ● في حالة عدم توفر الأدلة لا تعتمد الدرجة. 	<ul style="list-style-type: none"> ● يتم تقييمها مرة واحدة . ● توظيف موضوعين مختلفين من أنماط الكتابة المدروسة في المنهج. ● درجة التعبير الكتابي 10 درجات تقسم على 2. ● يختار الطالب أحد الموضوعين المطروحين للكتابة. ويتم تقييمه وفق البنود الآتية: <ul style="list-style-type: none"> ✓ الأفكار : الترتيب والتسلسل المنطقي لأحداث القصة (في حالة اختياره القصة) ✓ الألفاظ : حسن اختيار الكلمات المناسبة المعبرة عن الصور أمامه وتوظيفها في جملة مفيدة صحيحة مختصرة. ✓ الخط : وضوح الخط بحيث تكون الكلمات المكتوبة خالية من الأخطاء كنسيان النقاط ، وضع الحرف بالنسبة إلى السطر . 	<p>اختبار التعبير الكتابي (5 درجات)</p>

ملاحظات في متابعة الأداة	معايير المتابعة	الأداة
<ul style="list-style-type: none"> ● في حالة عدم وجود فروق فردية بين الطلبة تسجل ملاحظة للمعلم بضرورة تنوع مستويات الأسئلة. ● في حالة عدم تطبيق المعلم للمواصفات الفنية تكتب عليه ملاحظة بالمعيار الذي لم يطبق. ● ضرورة توفر الأدلة في ملف أعمال الطالب، وفي حالة عدم وجودها لا تعتمد الدرجة. 	<ul style="list-style-type: none"> ● يشمل على الأعمال الكتابية داخل الغرفة الصفية . ● يتم إعداد نماذجين من سؤال واحد أو سؤالين. ● تكون الأسئلة متنوعة بين الموضوعية والمقالية ذات الإجابة القصيرة . ● يمكن للمعلم توظيف نص خارجي قصير لتقييم مهارات فهم المقروء. 	<p>الأسئلة القصيرة (5 درجات)</p>

3- ضوابط الفحص والتدقيق النهائي لمادة الرياضيات التطبيقية للصف الثاني عشر:

ملاحظات في متابعة الأداة	معايير المتابعة	الأداة
<ul style="list-style-type: none"> ● في حالة عدم وجود فروق فردية تُكتب ملاحظة على المعلم. ● في حالة عدم الإلتزام بعدد مرات التقويم أو عدم وضوح المعايير التي تم التقويم على أساسها تُكتب ملاحظة على المعلم بذلك. ● في حالة عدم توفر الأدلة للأسئلة القصيرة لا تعتمد الدرجة. 	<ul style="list-style-type: none"> ● يتم تقويمها مرتان، كل مرة من 5 درجات ولا تجزأ درجاتها على الوحدات، ثم يؤخذ المتوسط. ● وضوح معايير التقويم التي أعتمد عليها لإعطاء الدرجات. ● مقارنة درجة الطالب مع بقية درجات الطلبة للتأكد من مراعاة الفروق الفردية. 	<p>الحوار الإشاري/ الشفوي (5 درجات)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● عدد الأسئلة القصيرة (سؤالين)، لكل وحدة سؤال واحد. ● تراعي المستويات المعرفية . ● تكون في حدود السؤال أو السؤالين. ● يجيب عنها الطالب كتابياً. ● توزع درجات الأسئلة على الوحدات وفق الجدول المرفق. ● لا يزيد زمن تنفيذها عن 10 دقائق. 	<p>الأسئلة القصيرة (10 درجات)</p>

ملاحظات في متابعة الأداة	معايير المتابعة	الأداة
<ul style="list-style-type: none"> ● في حالة عدم تطبيق المواصفات الفنية تكتب ملاحظة بالمعيار الذي لم يطبق. ● في حالة عدم توفر الأدلة لا تعتمد الدرجة. ● لا تعاد الاختبارات القصيرة بهدف تحسين الدرجة . 	<ul style="list-style-type: none"> ● تُحقق مخرجات المنهج الدراسي. ● اختباران قصيران في الفصل الدراسي (لكل اختبار 15 درجة ثم يُحسب المتوسط) ● زمن الإجابة لا يتجاوز 30 دقيقة. ● يتكون الاختبار من سؤالين (سؤال موضوعي، وآخر مقالي). ● تراعي عناصر التقويم على النحو الآتي : معرفة: 4.5 درجة ، تطبيق: 7.5 درجة ، استدلال: 3 درجات. ● توفر نموذج للإجابة محتويًا على توزيع الدرجات وعمود يوضح عناصر التقويم لكل مفردة. ● السؤال الأول: موضوعي من 6 درجات يسبق السؤال الموضوعي تعليمات خاصة به ● يتكون من 3 مفردات من نمط الاختيار من متعدد. ● لكل مفردة 4 بدائل. ● السؤال الثاني: مقالي من 9 درجات: ● يتكون من سؤال واحد يحتوي (2-3) جزئيات. ● يعد المعلم مواصفات الاختبار القصير بمراعاة عناصر التقويم وجدول توزيع درجات أدوات التقويم على وحدات المنهج . 	<p>الاختبارات القصيرة (15 درجة)</p>

جدول درجات أدوات التقويم لمادة الرياضيات على الوحدات للصف 12 في مادتي الرياضيات البحتة والرياضيات التطبيقية

درجة أداة التقويم		الوحدة	الفصل الدراسي	الصف
الاختبار القصير*15 درجة	سؤال قصير 5 درجات			
15	5	الانتاج في مؤسسة الأعمال	الأول	12 تطبيقية
	5	التبادل والتوافق المبدأ الأساسي للتعلم - مضروب		
15	-	الدفع والتأمين		
15	5	أدارة الموارد البشرية	الثاني	
15	5	المحاسبة في مؤسسة الأعمال		

* يظهر في الجدول أن مجموع درجات الاختبار القصير في الصف 12 من 30 درجة في إعداد الاختبار، ولكن تقسم نتيجة الاختبارات القصيرة على 2 للحصول على 15 درجة.

4- ضوابط الفحص والتدقيق النهائي لمواد العلوم والبيئة:

ملاحظات في متابعة الأداة	معايير المتابعة	الأداة
<ul style="list-style-type: none"> ● في حالة الإخلال بالموصفات الفنية للأداة تكتب ملاحظة على المعلم بالمعيار الذي لم يطبقه . ● في حالة عدم توفر الأدلة لا تعتمد الدرجة . ● في حالة عدم مراعاة الفروق الفردية تكتب ملاحظة بذلك. 	<ul style="list-style-type: none"> ● ارتباطها بمخرجات المنهج المدرسي . ● تتكون من سؤال أو سؤالين بحيث يتراوح عدد المفردات فيها من ثلاثة إلى خمسة مفردات يتم الإجابة عنها كتابياً. ● تقيس مستويات التعلم المختلفة (المعرفة- التطبيق-الاستدلال) في موضوع واحد فقط. (وليس في درس واحد). ● تتنوع بين الأسئلة الموضوعية أو المقالية أو الموضوعية والمقالية . ● توظيف المخططات والرسومات والجداول في سياق الأسئلة . ● يعطى الطالب تغذية راجعة كتابية مباشرة عن أدائه في السؤال القصير فور الانتهاء من تصحيحه. ● يتم تقويم الأسئلة القصيرة مرتين لكل سؤال قصير 5 درجات ويُحسب متوسطهما . ● لا تتجاوز المدة الزمنية للسؤال القصير 10 دقائق كحد أقصى. ● يفضل إعداد أكثر من نموذج واحد. ● يُعد نموذج إجابة للسؤال القصير وفق المعايير. 	<p>الأسئلة القصيرة (5 درجات)</p>

ملاحظات في متابعة الأداة	معايير المتابعة	الأداة
<ul style="list-style-type: none"> ● في حالة عدم توفر الأدلة (تقارير الطلاب) لا تُعتمد الدرجة. ● في حالة نقل الطلاب لتقرير المشروع من بعضهم البعض تلغى درجة المعايير التي اتفقت تقارير الطلاب حولها (ماعدات النتائج والبيانات التي تم الحصول عليها فهي قد تكون متشابهة في تقاريرهم). 	<ul style="list-style-type: none"> ● تنفذ المشاريع فردياً أو جماعياً بشرط لا يتجاوز عدد المجموعة خمسة طلاب. ● متابعة التقرير الذي كتبه كل طالب بشكل فردي وفقاً للمعايير التالية: <ul style="list-style-type: none"> ■ المبادرة والتخطيط (درجة). ■ التنفيذ وتدوين الملاحظات (درجتان). ■ التحليل والتفسير (ثلاث درجات). ■ الاتصال وعمل الفريق (درجتان). ■ متابعة المعلم وملاحظاته (درجتان) ● تاريخ تسليم المشروع لابد أن يكون محدداً وواضحاً. ● يتم تقويمه مرة واحدة خلال الفصل الدراسي. 	<p>المشروع</p> <p>العلوم والبيئة (5 درجات)</p>

ملاحظات في متابعة الأداة	معايير المتابعة	الأداة
<ul style="list-style-type: none"> ● في حالة عدم تطبيق المعلم للمواصفات الفنية تكتب عليه ملاحظة بالمعيار الذي لم يطبقه. ● في حالة عدم توفر الأدلة للدرجة المرصودة لا تعتمد الدرجة. ● لا تعاد الاختبارات القصيرة بهدف تحسين الدرجة. ● يمنع إعادة الاختبار القصير. 	<ul style="list-style-type: none"> ● تُحقق مخرجات المنهج الدراسي. ● تراعي عناصر التعلم كالتالي: 30% معرفة، و 50% تطبيق، و 20% استدلال. ● لا تتجاوز المدة الزمنية للاختبار القصير 30 دقيقة كحد أقصى. ● لابد أن يتضمن كل اختبار أسئلة موضوعية بنسبة 40% وأسئلة مقالية بنسبة 60%. ● توظيف المخططات والرسومات والجداول في سياق الأسئلة. ● يتم تقويمها مرتان، لكل اختبار 10 درجات ويتم أخذ مجموعهما من 20 درجة. ● يُعد نموذج إجابة. ● يعطى الطالب تغذية راجعة. 	<p>الاختبارات القصيرة (20 درجة)</p>

5- ضوابط الفحص والتدقيق لمواد: الجغرافيا والتقنيات الحديثة والدراسات الاجتماعية " هذا وطني " :

ملاحظات في متابعة الأداة	معايير المتابعة	الأداة
<ul style="list-style-type: none"> • في حال عدم مراعاة الفروق الفردية تُكتب ملاحظة بذلك. 	<ul style="list-style-type: none"> • ضرورة تباين درجات الطلبة في الأعمال الشفوية / الإشارية وفقا للفروق الفردية بينهم. • انسجام درجة الطالب في الأعمال الشفوية مع درجاته في الأدوات الأخرى. • يتم تقويمها مرتين لكل 4 درجات ويؤخذ متوسطها . 	<p>الأعمال الإشارية / الشفوية (4 درجات)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • في حالة عدم تطبيق المعلم للمواصفات الفنية للأسئلة القصيرة تكتب ملاحظة بالمعيار الذي لم يطبقه. • في حالة عدم توفر الأدلة لا تعتمد الدرجة. 	<ul style="list-style-type: none"> • تقوّم مرتان، بواقع 3 درجات لكل مرة . • تتكون من سؤال واحد أو سؤالين يتضمنان مجموعة من المفردات. • مراعاة عناصر التعلم المختلفة بهذه الأسئلة وأن تعكس مستوى الطالب في قدرات التعلم المختلفة. • تكون مرتبطة بأهداف المنهج. • تتنوع بين الأسئلة الموضوعية والأسئلة المقالية. • تشتمل على أسئلة التعامل مع الخرائط أو الصور أو الأشكال أو الرسوم أو الجداول. • تقدم التغذية الراجعة للطلاب فور الانتهاء من تصحيحها ورصد درجاتها. • لا يتجاوز زمن تنفيذها 10 دقائق. 	<p>الأسئلة القصيرة (6 درجات)</p>

ملاحظات في متابعة الأداة	معايير المتابعة	الأداة
<ul style="list-style-type: none"> ● لا تعاد الاختبارات القصيرة بهدف تحسين الدرجة . ● في حالة عدم تطبيق المعلم للمواصفات الفنية تكتب ملاحظة بالمعيار الذي لم يطبق. ● في حالة عدم توفر الأدلة لا تعتمد الدرجة . 	<ul style="list-style-type: none"> ● أن تكون مرتبطة بأهداف المنهج. ● لا يتجاوز وقت الاختبار القصير 30 دقيقة . ● أن يكون مصاحباً للممارسات التدريسية في الحصص الدراسية. ● تراعي المستويات المعرفية كالتالي: <u>هذا وطني والعالم من حولي: المعرفة 40% ، التطبيق 40% ، القدرات العليا 20%.</u> <u>الجغرافيا: المعرفة 30% ، التطبيق 50% ، القدرات العليا 20%.</u> ● تقدم التغذية الراجعة للطالب فور الانتهاء من تصحيحها ورصد درجتها. ● ينفذ المعلم اختبارين في كل فصل دراسي بواقع 10 درجات لكل اختبار. ● يتكون كل اختبار من ثلاثة أسئلة : - السؤال الأول : موضوعي (4 مفردات لكل مفردة درجة واحدة ويكون من نمط الاختيار من متعدد بأربع بدائل . - السؤال الثاني : (مقالي : 3 درجات). عدد المفردات من 2 إلى 3 . - السؤال الثالث : (مقالي : 3 درجات). عدد المفردات من 2 إلى 3 . ● يجب أن تشمل الأسئلة المقالية مهارات التعامل مع الخرائط أو تحليل الأشكال والصور أو الجداول أو الرسوم البيانية. ● يضع المعلم نموذج إجابة للاختبار القصير. 	<p>الاختبارات القصيرة (20 درجة)</p>

6- ضوابط الفحص والتدقيق النهائي لمادة تقنية المعلومات :

ملاحظات في متابعة الأداء	معايير المتابعة	الأداة
<ul style="list-style-type: none"> • في حالة عدم وجود فروق فردية تُكتب ملاحظة على المعلم 	<ul style="list-style-type: none"> • يتم تقييمها مرتين لكل مرة 5 درجات . 	<p>الأعمال الشفوية بلغه الاشارة 10 درجات</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ضرورة توفر استمارة تقييم المشروع . • في حال عدم توفر الأدلة لا تعتمد الدرجة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يحقق مخرجات تقنية المعلومات. • يمكن تنفيذ المشروع فردياً أو جماعياً، و يفضل أن يكون عدد أفراد المجموعة للمشروع طالبين ، ويمكن للمعلم تنظيم عدد أفراد المجموعة بحيث لا يزيد عن أربعة طلاب موضحاً دور كل فرد بالتفصيل. • يعرض الطلبة المشاريع أمام زملائهم . • ضرورة توفر استمارة تقييم خاصة بكل مشروع ، • يمكن أن يكون المشروع إلكترونياً (ذاكرة خارجية أو سطح الكمبيوتر) أو يكون ورقياً. 	<p>(المشروع) 15 درجة</p>

ملاحظات في متابعة الأداء	معايير المتابعة	الأداة
<ul style="list-style-type: none"> ● في حال الإخلال بالموصفات الفنية للاختبار القصير تكتب ملاحظة بالمعيار الذي لم يطبق. ● لا تعاد الاختبارات القصيرة بهدف تحسين الدرجة . ● في حال عدم توفر الأدلة لا تعتمد الدرجة. 	<ul style="list-style-type: none"> ● أن يكون مرتبطاً بالمنهج ومحققاً لأهدافه. ● يطبق المعلم اختبارين قصيرين خلال الفصل الدراسي لكل اختبار 10 درجات . ● أن لا تزيد مدة الاختبار عن 30 دقيقة. ● أن يقيس مستويات التعلم المختلفة وفق الآتي : <i>المعرفة والفهم (7.5 درجة) - حل المشكلات (2.5 درجات)</i> ● الأسئلة الموضوعية : درجتين . ● الأسئلة المقالية : 8 درجات. ● يتكون الاختبار القصير على النحو الآتي: ✓ السؤال الأول موضوعي : -المفردة الأولى (معرفة) درجة واحدة. -المفردة الثانية (فهم) درجة واحدة. ✓ السؤال الثاني : مقالي (معرفة) درجتين ونصف. ✓ السؤال الثالث: مقالي (فهم) ثلاث درجات. ✓ السؤال الرابع مقالي درجتين ونصف. 	<p>الاختبارات القصيرة (10 درجات)</p>

ملاحظات في متابعة الأداء	معايير المتابعة	الأداة
<ul style="list-style-type: none"> • في حالة عدم وجود فروق فردية تُكتب ملاحظة على المعلم 	<ul style="list-style-type: none"> • يتم تقييمها مرة لكل مرة 5 درجات . 	<p>الملاحظة (5 درجات)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ضرورة توفر استمارة تقييم المشروع . • في حال عدم توفر الأدلة لا تعتمد الدرجة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتم تقييمها أربع مرات خلال الفصل الدراسي. 	<p>الأنشطة العملية 20 درجة</p>

7-ضوابط الفحص والتدقيق النهائي لمادة الفنون التشكيلية :

ملاحظات في متابعة الأداء	معايير المتابعة	الأداة
<ul style="list-style-type: none"> ● في حال عدم مراعاة الفروق الفردية تكتب ملاحظة بذلك. 	<ul style="list-style-type: none"> ● تتم من جانب المعلم أثناء التفاعل الصفي وذلك بمتابعة مهارات الطلبة أثناء الموقف التعليمي. ● يتم تقييم الأداة باستخدام مؤشرات الأداء الواردة في وثيقة تقويم تعلم الطلبة الخاصة بالمادة. 	<p>الملاحظة (15 درجة)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● في حال الإخلال بالمواصفات الفنية للاختبار القصير تكتب ملاحظة بالمعيار الذي لم يطبق. ● لا تعاد الاختبارات القصيرة بهدف تحسين الدرجة . ● في حال عدم توفر الأدلة لا تعتمد الدرجة. 	<ul style="list-style-type: none"> ● أن يكون مرتبطاً بالمنهج ومحققاً لأهدافه. ● يطبق المعلم اختباراً قصيراً واحداً عليه 10 درجات . ● أن لا تزيد مدة الاختبار عن 30 دقيقة. ● أن تتضمن أسئلة الاختبار الصور والأشكال والمخططات. ● أن يقيس مستويات التعلم المختلفة وفق الآتي : <i>التذكر (4 درجات) - الفهم والتطبيق (4 درجات) - قدرات عليا (درجتان)</i> ● نسبة الأسئلة الموضوعية 40% (4 مفردات): 4 تذكر، و 2 فهم وتطبيق. ● ونسبة الأسئلة المقالية 60% (6 مفردات): 2 تذكر و 2 فهم وتطبيق، و 2 قدرات عليا. ● يراعي الفروق الفردية. 	<p>الاختبار القصير (10 درجات)</p>

ملاحظات في متابعة الأداء	معايير المتابعة	الأداة
<ul style="list-style-type: none"> ● ضرورة توفر استمارة خطة العمل، والرسوم الأولية (الاسكتش) و المنتج الفني لكل مشروع . ● في حال عدم توفر الأدلة لا تعتمد الدرجة. 	<ul style="list-style-type: none"> ● ينفذ الطالب ثلاثة مشاريع في الفصل الدراسي، لكل مشروع 15 درجة. ● لكل وحدة دراسية مشروع. ● ضرورة ارتباط كل مشروع بأهداف الوحدة الدراسية. ● ضرورة أن يكون المشروع من عمل الطالب. ● يتم تقييم الطالب في كل مشروع على النحو التالي: <ul style="list-style-type: none"> - التخطيط (التصميم أو التكوين): 5 درجات. - التنفيذ: 7 درجات. - الإخراج الفني : 3 درجات. ● يمكن تنفيذ المشروع فردياً أو جماعياً، و يفضل أن يكون عدد أفراد المجموعة للمشروع طالبين ، ويمكن للمعلم تنظيم عدد أفراد المجموعة بحيث لا يزيد عن أربعة طلاب موضحاً دور كل فرد بالتفصيل. 	<p>الإنتاج الفني (المشروع) (45 درجة)</p>

8- ضوابط الفحص والتدقيق النهائي لمادة الرياضة المدرسية :

ملاحظات في متابعة الأداة	معايير المتابعة	نوع الأداة
<ul style="list-style-type: none"> ● في حال عدم مراعاة الفروق الفردية تكتب ملاحظة بذلك. ● في حالة عدم توفر بطاقة المتابعة المستمرة تكتب ملاحظة بذلك. 	<ul style="list-style-type: none"> ● تتم من خلال ملاحظة المعلم لمدى التزام الطالب بارتداء الزي الرياضي أثناء الدرس ويتم ذلك من خلال بطاقة المتابعة المستمرة لالتزام الطلبة بارتداء الزي الرياضي والمرفقة في الوثيقة. ● يتم خصم درجة واحدة عن كل حصتين لا يلتزم فيهما الطالب بإحضار الزي الرياضي. (لا تخصص درجة الزي عن الطالب المريض والمتغيب الذي لديه عذر مقبول). ● ضرورة توفر بطاقة المتابعة المستمرة لالتزام الطلبة بارتداء الزي الرياضي . 	<p>الملاحظة (الزي الرياضي) (10 درجات)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● في حالة عدم توفر الجدول المعياري تكتب ملاحظة بذلك . ● في حال عدم مراعاة الفروق الفردية تكتب ملاحظة بذلك. 	<ul style="list-style-type: none"> ● التأكد من التزام المعلم بتنفيذ الاختبارات المهارية المحددة ضمن دليل الاختبارات المهارية المرفقة في الوثيقة، حسب المواصفات والشروط والإجراءات الموضحة في الدليل. ● ينفذ اختبارين في مهارات الألعاب التي تعلمها الطالب خلال الفصل الدراسي الواحد، حيث كل اختبار من (25 درجة) حسب دليل الاختبارات المهارية المرفق في الوثيقة. ● إعداد جدول بالقياسات التي حققها الطلاب في الاختبار . (المسافة – الزمن – التكرارات) ● تقديم الجدول المعياري الذي اتبعه المعلم في تقدير درجة الاختبار المهاري والتأكد من موضوعيته في تقدير المستويات المتباينة بين الطلاب. ● يلتزم الطالب بارتداء الزي الرياضي أثناء أداء الاختبار المهاري. 	<p>الاختبار المهاري (50 درجة)</p>

ملاحظات في متابعة الأداة	معايير المتابعة	نوع الأداة
<ul style="list-style-type: none"> ● توفر نموذج إجابة. ● التأكد من تطبيق الاختبار للمواصفات. ● لا تعاد الاختبارات القصيرة بهدف تحسين الدرجة . ● في حالة عدم توفر الأدلة لا تعتمد الدرجة. 	<ul style="list-style-type: none"> ● يُنفذ اختباران قصيران خلال الفصل الدراسي الواحد: الاختبار الأول من 4 درجات ، والاختبار الثاني من 6 درجات. ● تكون كتابية وتؤدى بصورة فردية. ● تكون مصاحبة للممارسات التدريسية اليومية في الحصة الدراسية. ● تكون متنوعة بين الأسئلة المقالية والموضوعية. ● تشمل الموضوعات المقررة في الفصل الدراسي الواحد. ● الاستعانة بالصور و الأشكال من داخل المنهج و خارجه. ● تقيس الأسئلة المستويات المعرفية المختلفة(التذكر ، الفهم، التطبيق ، القدرات العليا). ● يتكون من السؤال الأول: موضوعي من 4 مفردات (40%) : 2 تذكر و 2 فهم وتطبيق. ● السؤال الثاني : مقالي من 6 مفردات (60%): 2 تذكر، و 2 فهم وتطبيق، و 2 قدرات عليا. ● لا يزيد زمن الاختبار عن 30 دقيقة. ● يعطى الطالب تغذية راجعة فور الانتهاء من تصحيحها. 	<p>الاختبارات القصيرة (10درجات)</p>

9-GUIDELINES FOR VISITING MODERATORS

1. Attend meetings as requested by the Moderation Section of the Directorate General of Educational Evaluation (DGEE).
2. Make sure you have:
 - the Student Assessment Handbook (esp. the mark sheet and rating scales for each outcome, and the section on Formal Moderation)
 - sufficient copies of the Moderation Forms
 - sufficient copies of the 'Marks Amended' forms
3. Make sure visits last within a reasonable time.
4. On arrival at the school, meet the principal and obtain a copy of the official list of CA marks.
5. Meet each teacher individually in a convenient place (e.g. library). Fill in the 'Teacher Information' section on the Moderation Form.
6. Select a random sample of six students — 2 very good, 2 average, 2 weak — from (a range of) classes taught by the teacher. Ask the teacher to find the evidence for these students.
7. On the Moderation Form, fill in the six students' names, four-digit Seat Numbers, and 'Before' marks (out of 60).
8. Ask the teacher about any general points relating to the awarding of CA marks.
9. Consider the evidence provided by the teacher for each Outcome. Ask follow-up questions and discuss, referring to the 'Evidence Required' section of the SAH as necessary.
10. Comment on the type, quantity and quality of evidence presented, and also on any issues concerning Formative Assessment (feedback to students, etc.)
11. In any students' marks are **inappropriate** for any outcomes, adjust these marks accordingly, either up or down. Write the new overall mark under 'Mark After', and give the reason(s) for the change, e.g. LST (- 1), WRT INFM (+2). (Note: Where necessary, further explanation can be provided in the 'Comments' column.)
12. If **no** change is required, simply leave the 'Mark After' and 'Reason' columns empty.
13. If there is a **serious** case in which the marks for one or more outcomes are clearly **all** (or nearly all) problematic, do not amend any marks yet. Instead, select a few more students and ask to see the evidence for the relevant outcomes.
14. Consider this evidence. If you now decide that there is **not**, after all, a serious problem, then simply follow the procedures above, adjusting individual students' marks as necessary.

15. If, on the other hand, you find **confirmation** of a serious problem, amend the marks of **all** the teacher's students for that outcome. State this clearly in the 'Comments' section of the Moderation Form. Remember to include the names of all affected students in Step 17 below.
16. Note: If there is **no evidence at all** for a particular student in any outcome, discuss with the Team Head and, if necessary, award 'zero'. (This should only happen in rare, extreme cases.)
17. At the end of the meeting, Fill in the 'Comments' and (where necessary) '*Recommended Professional Development Activities*' on the Moderation Form. Ask the teacher to sign the form, and sign it yourself, giving your name.
18. Ask the teacher to fill in the '*List of Students whose Marks have been Amended*' form. Check that all the details are correct, and sign the form.
19. Obtain the Principal's signature and school stamp for both the completed forms.
20. Ask for photocopies of the two forms. The school should keep the originals, with copies for the teacher, the moderator(s) and, most importantly for the Moderation Section at DGEE.
21. Later, write a report for DGEE, giving details of the visits, assessing how everything went, and highlighting any issues arising, in particular those requiring follow-up action.

10- FINAL MODERATION (Special Education- Al Amal school)

PURPOSE OF FINAL MODERATION

Final Moderation Visits are held towards the end of each semester, shortly before the exams.

During these visits, teachers will need to provide Visiting Moderators with convincing **evidence** that the marks which they have awarded for Continuous Assessment are fair and accurate, and in line with national standards. Consideration of this evidence may result in amendments to the teacher's marks, either upwards or downwards.

EVIDENCE REQUIRED

Discussions will centre on the completed CA mark sheet for each class:

- All marks awarded on this sheet should be based on the criteria shown in the official Rating Scales.
- Only the marks specified on these scales will be awarded with the inclusion of **'in-between marks'**, where appropriate.
- No half –marks should be awarded.
- A mark of 'zero' should not be awarded for any outcome, except in very exceptional circumstances. (Note: See official DGEE rules and regulations.)

In order to confirm/verify the accuracy of the marks awarded, two main types of evidence are available:

- The first consists of **samples of work** done by individual students.
- The second consists of the **teacher's written notes** based on his/her observations during the semester.

These two types of evidence are combined in different ways for each of the skill-areas/outcomes as follows:

READING (15 marks)

Independent Reading: (5 marks)

- For each individual, a completed copy of the ‘*Student’s Record of Independent Reading*’ (see page 98, and also pages 23-26, of the *Student Assessment Handbook*), containing details of ‘texts read’ and ‘tasks done’ by the student.
- This sheet should be signed by the teacher, after she/he has verified that the information it contains is accurate.
- **Some** samples of students work should be provided.

Class-based Reading: (10marks)

- At least **four** examples of tasks in which students’ wrote responses to Reading texts (either in course materials or in quizzes).
- Each task should be accompanied by the relevant text (with any instructions) and the date.
- Reading tasks of this kind generally include a number of items to which students should give correct responses. The resulting score must then be converted to a score out of 5, in order to show its value in terms of the official Rating Scale. This value will depend on the difficulty of the text and the type of task.
- Reading texts must follow the types specified in the reading outcome (see SAH 11-12, *reading outcomes and rating scales*).
- Samples should include different types of reading texts and variety of tasks.
- The length and the level of difficulty of reading texts should be suitable for grade 12.

WRITING (15 marks)

- For each student in the class, **at least two** typical samples of **each** of the two types of Writing are required.
- These pieces of work can come from classwork, homework, projects, etc., used in the normal course of teaching that they fit the intended category (type) of Writing. It is also possible to include quizzes, but any such test-like activities should not predominate in the awarding of continuous assessment marks. (*Note: writing should be done in class.*)
- The samples should be **genuine** pieces of Writing, which are typical of the student and show his/her actual level of writing skills. Without (**inappropriate**) assistance from any outside source.
- Each sample should include the date, as well as details of the task instructions.
- The sample should be annotated with both marks and comments made by the teacher.

On the day of the Moderation Visit, the teacher needs to have all of the evidence for each of his/her students **readily available** and **accessible**, so that the visit can run as smoothly and efficiently as possible.

خامساً : استمارات الفحص والتدقيق النهائي لمدرسة الأمل:

استمارات الفحص والتدقيق النهائي

بيانات المعلم			
الاسم	رقم الملف		
سنة التعيين	التخصص		
المدرسة	الولاية		
المديرية	تاريخ الزيارة		

رقم الاستمارة



إمارة العجمان
إدارة التعليم
إدارة التفتيش والقياس



استمارة الفحص والتدقيق النهائي لمادة اللغة العربية

الفصل الدراسي: العام الدراسي: 20 / 20 م

الأداة	الملاحظات الفنية على أدوات التقييم المستمر
الأسئلة القصيرة	
التعبير الكتابي	
الاختبارات القصيرة	

رقم الجلوس	اسم الطالب	الدرجة		سبب التعديل
		قبل التعديل	بعد التعديل	

توقيع المعلم	
اسم الفاحص وتوقيعه	
اسم مدير المدرسة وتوقيعه	
اسم رئيس الفريق وتوقيعه	

الإثراء المهني في مجال التقييم	
اسم البرنامج	مسئولية التنفيذ

بيانات المعلم			
الاسم	رقم الملف		
سنة التعيين	التخصص		
المدرسة	الولاية		
المديرية	تاريخ الزيارة		

رقم
الاستمارة

استمارة الفحص والتدقيق النهائي لمادة التربية الإسلامية

الفصل الدراسي: العام الدراسي: 20 / 20م

الملاحظات الفنية على أدوات التقويم المستمر	
الأعمال الشفوية/ الإشارية	
الملاحظة	
الواجب المنزلي	
الاختبارات القصيرة	

رقم الجلوس	اسم الطالب	الدرجة		سبب التعديل
		قبل التعديل	بعد التعديل	

توقيع المعلم	
اسم الفاحص وتوقيعه	
اسم مدير المدرسة وتوقيعه	
اسم رئيس الفريق وتوقيعه	

الإنباء المهني في مجال التقويم	
اسم البرنامج	مسئولية التنفيذ



بيانات المعلم			
الاسم	رقم الملف		
سنة التعيين	التخصص		
المدرسة	الولاية		
المديرية	تاريخ الزيارة		

رقم الاستمارة



سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

استمارة الفحص والتدقيق النهائي لمادة تقنية المعلومات

الفصل الدراسي: العام الدراسي: 20 / م

الملاحظات الفنية على أدوات التقييم المستمر	
الأعمال الشفوية / الإشارية	
الأنشطة العملية	
المشروع	
الاختبارات القصيرة	

سبب التعديل	الدرجة		اسم الطالب	رقم الجلوس
	قبل التعديل	بعد التعديل		

توقيع المعلم	
اسم الفاحص وتوقيعه	
اسم مدير المدرسة وتوقيعه	
اسم رئيس الفريق وتوقيعه	

الإثراء المهني في مجال التقييم	
اسم البرنامج	مسئولية التنفيذ

الختم:



بيانات المعلم			
الاسم	رقم الملف		
سنة التعيين	التخصص		
المدرسة	الولاية		
المديرية	تاريخ الزيارة		

رقم الاستمارة



إمارة عجمان
دائرة تقويم النخيل الدراسي



سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

استمارة الفحص والتدقيق النهائي لمادة العلوم والبيئة

الفصل الدراسي: العام الدراسي: 20 / 20م

الملاحظات الفنية على أدوات التقويم المستمر	
المشروع	
الأسئلة القصيرة	
الاختبارات القصيرة	

سبب التعديل	الدرجة		اسم الطالب	رقم الجلوس
	قبل التعديل	بعد التعديل		

توقيع المعلم	
اسم الفاحص وتوقيعه	
اسم مدير المدرسة وتوقيعه	
اسم رئيس الفريق وتوقيعه	

الإثراء المهني في مجال التقويم	
مسئولية التنفيذ	اسم البرنامج

الختم:

بيانات المعلم			
الاسم	رقم الملف		
سنة التعيين	التخصص		
المدرسة	الولاية		
المديرية	تاريخ الزيارة		

استمارة الفحص والتدقيق النهائي لمادة الرياضيات التطبيقية

الفصل الدراسي: العام الدراسي: 20 / 20م

الأداة	الملاحظات الفنية على أدوات التقييم المستمر
الحوار الشفوي /الاشاري	
الأسئلة القصيرة	
الاختبارات القصيرة	

رقم الجلوس	اسم الطالب	الدرجة		سبب التعديل
		قبل التعديل	بعد التعديل	

توقيع المعلم	
اسم الفاحص وتوقيعه	
اسم مدير المدرسة وتوقيعه	
اسم رئيس الفريق وتوقيعه	

الإنباء المهني في مجال التقييم	
اسم البرنامج	مسئولية التنفيذ

بيانات المعلم			
الاسم	رقم الملف		
سنة التعيين	التخصص		
المدرسة	الولاية		
المديرية	تاريخ الزيارة		

رقم
الاستمارة

استمارة الفحص والتدقيق النهائي لمادة الرياضة المدرسية

الفصل الدراسي: العام الدراسي: 20 / 20م

الملاحظات الفنية على أدوات التقييم المستمر	
الملاحظة (الزي الرياضي)	
الاختبار المهاري	
الاختبارات القصيرة	

رقم الجلوس	اسم الطالب	الدرجة		سبب التعديل
		قبل التعديل	بعد التعديل	

توقيع المعلم	
اسم الفاحص وتوقيعه	
اسم مدير المدرسة وتوقيعه	
اسم رئيس الفريق وتوقيعه	

الإنماء المهني في مجال التقييم	
اسم البرنامج	مسئولية التنفيذ

