

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج العمانية



دفتر مراجعة المادة

موقع المناهج ← المناهج العمانية ← الصف الثاني عشر ← تربية اسلامية ← الفصل الثاني ← الملف

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني عشر



روابط مواد الصف الثاني عشر على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني عشر والمادة تربية اسلامية في الفصل الثاني

مقرر حفظ الآيات	1
تطبيقات على الوحدة الأولى: التوحيد	2
ملخص درس الابتداء	3
ملخص وحدة عالمية الإسلام	4
مسائل في الميراث مع الحل	5



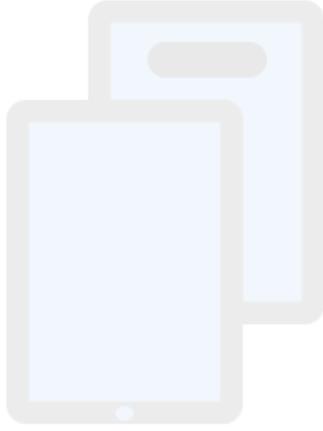
سلطنة عمان

وزارة التربية والتعليم

محافظة الشرقية / جنوب

مدرسة بلاد بني بو علي للتعليم ما بعد الأساسي

(12-11)



تم تنزيل المادة التربوية الإسلامية ...

لموقع المناهج الثمانية

الفصل الدراسي الثاني

alManahj.com/om

إعداد و إشراف معلمة أولى / أ. سالمة السنيديّة

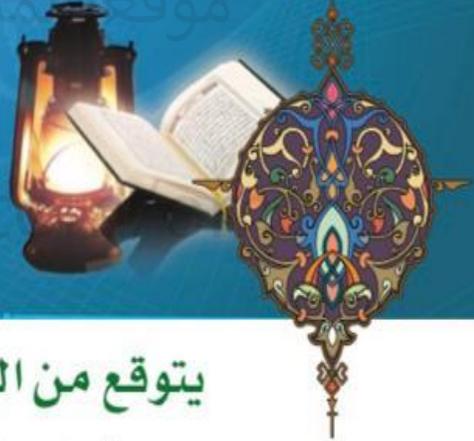
اسم الطالبة:

الصفحة:

الوحدة الأولى:

التجويد

دراسة القرآن



يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يتعرّف إلى المصطلحات الآتية: الوقف التام، والوقف الكافي، والوقف الحسن، والوقف اللازم، والوقف القبيح، والابتداء.
- ٢- يميّز بين أنواع الوقف في الآيات الكريمة التي يتلوها.
- ٣- يعرف رسم بعض رموز الوقف في المصحف الشريف.
- ٤- يستنتج الفائدة من الوقف اللازم على بعض المواضع في المصحف الشريف.
- ٥- يتقن الابتداء بهمزة الوصل.
- ٦- يطبّق أحكام الوقف والابتداء بطريقة صحيحة.
- ٧- يحرص على تجنب الوقف والابتداء القبيحين عند تلاوة القرآن الكريم.

الدرس الأول : الوقف في القرآن الكريم الوقف التام والكافي

● من خلال استراتيجية (الكلمات المتقاطعة) استخراجي مفهوم الوقف لغة

ح	ف	و	ي	ا	م
ب	ر	ا	ع	م	س
ر	ا	ل	ك	ف	ط
و	ش	ر	ف	ر	ي
هـ	ة	ي	م	س	و
ز	ة	ل	ح	ن	ر

ظلل الشكل () المقترن بالإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة:

● الوقف بعد كلمة : ﴿ تَحْضُوهَا ۗ ﴾ في قوله تعالى: ﴿ وَءَاتَاكُمْ مِنْ كُلِّ مَا سَأَلْتُمُوهُ وَإِنْ تَعُدُّوا نِعْمَتَ اللَّهِ لَا تَحْضُوهَا ۗ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَظَلُومٌ كَفَّارٌ ﴾ (٢٤) وقف:

- كاف. تام.
 قبيح. لازم.

● نوع الوقف على كلمة ﴿ الضَّالِّينَ ﴾ في قوله تعالى: ﴿ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ

الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ﴾ هو:

- كاف. قبيح.
 لازم. تام.

● الآية التي تحوي وقفا لازما هي:

قال الله تعالى: ﴿ الرَّ تِلْكَ ءَايَاتُ الْكِتَابِ الْحَكِيمِ ﴾ (١)

قال الله تعالى: ﴿ يَأْتِيهَا النَّبِيُّ آتَقَى اللَّهَ وَلَا تُطِيعُ الْكَافِرِينَ وَالْمُنَافِقِينَ ۗ إِنَّ اللَّهَ

كَانَ عَلِيمًا حَكِيمًا ﴾ (١)

قال الله تعالى: ﴿ كَلَّا إِنَّهَا لَأَنْهَا لَطْفًا ﴾ (١٥)

قال الله تعالى: ﴿ يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَتَّخِذُوا الْيَهُودَ وَالنَّصَارَىٰ أَوْلِيَاءَ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ

بَعْضٍ ﴾

الدرس الثاني : الوقف في القرآن الكريم الحسن والقبیح .

. من خلال استراتيجية (البولنج) قم بحل السؤال لتحقيق الهدف .



● يُعد الوقف على كلمة ﴿لِلَّهِ﴾ والابتداء بما بعدهما في قوله تعالى: ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَى عَبْدِهِ الْكِتَابَ﴾:

- حسنًا والابتداءُ حسن. قبيحًا والابتداءُ حسن.
- حسنًا والابتداءُ قبيح. قبيحًا والابتداءُ قبيح.

● قال الله تعالى: ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَلَهُ الْحَمْدُ فِي الْآخِرَةِ وَهُوَ الْحَكِيمُ الْخَبِيرُ﴾ (١). يكون الوقف حسنا عند:

- لِلَّهِ . الَّذِي .
- وَلَهُ . وَهُوَ .

● يُعد الابتداء بقوله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ هُوَ الْمَسِيحُ ابْنُ مَرْيَمَ﴾ من الآية في قوله تعالى: ﴿لَقَدْ كَفَرَ الَّذِينَ قَالُوا إِنَّ اللَّهَ هُوَ الْمَسِيحُ ابْنُ مَرْيَمَ﴾ قبيحًا؛ لأنه:

- لا يفهم منه معنى. يوهم وصفًا لا يليق بالله تعالى.
- ابتداء بالخبر. ابتداء بالمضاف إليه.

يعد الوقف على كلمة ﴿اللَّهُ﴾ في قوله تعالى: ﴿مَثَلُهُمْ كَمَثَلِ الَّذِي اسْتَوْقَدَ نَارًا فَلَمَّا أَضَاءَتْ مَا حَوْلَهُ، ذَهَبَ اللَّهُ بِنُورِهِمْ وَتَرَكَهُمْ فِي ظُلُمَاتٍ لَا يُبْصِرُونَ﴾ قبيحا والسبب هو:

- أنه لا يفهم منه معنى.
- الوقف بين المضاف والمضاف إليه.
- أنه يوهم وصفا لا يليق بالله تعالى.
- الوقف على المبتدأ دون خبره.

يعد الوقف على كلمة " يَهْدِي " من قوله تعالى ﴿ فَبِهْتِ الَّذِي كَفَرُوا وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ﴾ قبيحا والسبب أنه:

- وقف بين مضاف ومضاف إليه.
- وقف على مبتدأ دون خبره.
- يوهم وصفا لا يليق بالله تعالى.
- فصل بين الجار والمجرور .

نوع الوقف على كلمة " لِلَّهِ " من قوله تعالى: ﴿ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴾

- كاف.
- قبيح.
- حسن.
- تام.

الدرس الثالث: الإبتداء

استراتيجية بريد مستعجل ... اجيبي يا ذكية .

حدد نوع الوقف.

قال تعالى ﴿فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ . الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ﴾.

يعد الابتداء بما تحته خط في واحدة من الآيات الآتية ابتداء قبيحا:

- قَالَ تَعَالَى: ﴿ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴾
- قَالَ تَعَالَى: ﴿ لَقَدْ سَمِعَ اللَّهُ قَوْلَ الَّذِينَ قَالُوا إِنَّ اللَّهَ فَقِيرٌ وَنَحْنُ أَغْنِيَاءُ ﴾
- قَالَ تَعَالَى: ﴿ الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ ﴾
- قَالَ تَعَالَى: ﴿ فَكَيْفَ إِذَا جِئْنَا مِنْ كُلِّ أُمَّةٍ بِشَهِيدٍ وَجِئْنَا بِكَ عَلَى هَؤُلَاءِ شَهِيدًا ﴾

يعد الابتداء بالكلمة التي تحته خط ابتداء حسنا في قوله تعالى:

- وَقَالَتِ النَّصْرَى الْمَسِيحُ ابْنُ اللَّهِ
- ﴿وَمِنْهُمْ أُمِّيُونَ لَا يَعْلَمُونَ الْكِتَابَ إِلَّا أَمَانِي وَإِنَّهُمْ إِلَّا يُظُنُّونَ﴾ (٧٨)
- ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يَسْتَحْيِي﴾ أَنْ يَضْرِبَ مَثَلًا مَا بَعُوضَةٌ فَمَا فَوْقَهَا
- ﴿وَمَنْ يَكْسِبْ إِثْمًا فَإِنَّمَا يَكْسِبُهُ عَلَى نَفْسِهِ﴾ وَكَانَ اللَّهُ عَلِيمًا حَكِيمًا (١١١)

● يعد الابتداء بما تحته خط في واحدة من الآيات الآتية ابتداء قبيحا:

- قَالَ تَعَالَى: ﴿ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴾
- قَالَ تَعَالَى: ﴿ لَقَدْ سَمِعَ اللَّهُ قَوْلَ الَّذِينَ قَالُوا إِنَّ اللَّهَ فَقِيرٌ وَنَحْنُ أَغْنِيَاءُ ﴾
- قَالَ تَعَالَى: ﴿ الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ ﴾
- قَالَ تَعَالَى: ﴿ فَكَيْفَ إِذَا جِئْنَا مِنْ كُلِّ أُمَّةٍ بِشَهِيدٍ وَجِئْنَا بِكَ عَلَى هَؤُلَاءِ شَهِيدًا ﴾

- ضبط همزة الوصل في كلمة " أَلطَّلِقُ " من قوله تعالى ﴿ أَلطَّلِقُ مَرَّتَانِ ﴾ هو:
- فتحها. كسرهما.
- ضمها. عدم نطقها.

- ضبط همزة الوصل في كلمة ﴿ الَّذِينَ ﴾ عند الابتداء بها من قوله تعالى: ﴿ الَّذِينَ يَوْفُونَ بَعْثِدِ اللَّهِ وَلَا يَنْقُضُونَ الْمِيثَاقَ ﴾ :
- فتحها. ضمها.
- كسرهما. إهمالها.

أجب عما يأتي:

● اذكر ضابطين من ضوابط الابتداء بكسر همزة الوصل في الفعل عند تلاوة القرآن الكريم.

- (١) _____
- (٢) _____

الوحدة الثانية:

عقيدتنا



يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن:

- ١- يوضح البعد الحضاري للعقيدة الإسلامية.
- ٢- يبين أثر العقيدة الإسلامية في بناء الشخصية.
- ٣- يستنتج العلاقة التكاملية بين الوحي والعقل.
- ٤- يدرك خطورة الفصل بين الوحي والعقل.
- ٥- يتجنب الأفكار الدخيلة المؤدية إلى الإلحاد.
- ٦- يسارع إلى التوبة كلما وقع في المعصية.
- ٧- يحفظ الآيات القرآنية الكريمة ونص الحديث الشريف المقرر في الوحدة.

الدرس الأول : البعد الحضاري

● استراتيجية البالونات : حدد نوع المنطلق في الأمثلة التي بداخل البالون .



● ظلل الشكل (□) المقترن بالإجابة الصحيحة لكل مفردة من المفردات الآتية،
وصوب ما تحته خط إن كانت العبارة غير صحيحة:

خطاً صح

□

□

أ. أوافق على أن منطلقات العقيدة الإسلامية تحصر الحسنات في الشعائر التعبدية.

للعقيدة الإسلامية دور كبير في القضاء على الخوف والقلق عند المؤمن فالخير والشر هما لاختبار المؤمن وعليه أن يشكر ويصبر، كما أن المؤمن ينبغي له أن يكون مسلماً نفسه لله وحده لا يرضى بالذل ويبدل قصارى جهده في سبيل النهوض بدينه.

أ. استنتج من الفقرة السابقة أثرتين من آثار العقيدة الإسلامية.

ب. وضح كيف تكون استقامة السلوك أثر للعقيدة الإسلامية.

الدرس الثاني : الوحي والعقل

● أكتب خصائص الوحي الذي نزل على سيدنا محمد (ﷺ) .

. استراتيجية عظمة السمكة :



ينادي بعض الناس اليوم أن العقل البشري قادر وحده على تقدير الأصلاح للإنسان، دون الحاجة إلى الوحي الإلهي. في ضوء ذلك أجب عما يأتي:

● ما خطورة الفصل بين العقل والوحي في حياة الناس؟

● العقل لا يستغني عن الوحي. علل .

● ادعاء أحد المفكرين إلى أن السنة النبوية هي مجرد رأي لا تشريع يعد من:

- | | | | |
|--------------------------|----------------|--------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> | الغزو الفكري | <input type="checkbox"/> | النقد البناء |
| <input type="checkbox"/> | الحرية الفكرية | <input type="checkbox"/> | حوار الحضارات |

الدرس الثالث : القرآن الكريم يدحض مزاعم الإلحاد

● الاستماع للآيات عن طريق (استراتيجية الباركود)

● استخدام (استراتيجية شاهد ودون) عند عرض فيديو تعليمي

موضوع العرض

أشاهد وأدوّن



تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج العُمانية

-أشاهد وأدوّن-

alManahj.com/om

● ظلل الشكل (○) المقترن بالإجابة الصحيحة لكل مفردة من المفردات الآتية،

وصوب ما تحته خط إن كانت العبارة غير صحيحة:

○

○

يشير قوله تعالى: ﴿ وَقَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَنَحْيَا وَمَا

يُهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ ﴾ إلى تحصين المسلم من ظاهرة الإلحاد.

● يحاول الملحدون على مر التاريخ إيجاد ثغرات يدخلون من خلالها إلى الإيقاع بالدين الإسلامي وبالرسالة

المحمدية، وذلك بإنكار بعض الحقائق العقديّة.

كيف ترد على الملحدّين الذين ينكرون:

أ. الوحي (القرآن الكريم)؟

ب. البعث؟

● من الأفكار الإلحادية التي تبرز عبر الأفلام التي تبثها بعض الفضائيات المغرضة إنكار نسبة الخلق لله تعالى ونسبته للطبيعة.

أ. استنتج الهدف من بث هذه الأفكار بين أبناء المسلمين.

ب. كيف تسهم في تصحيح افكار بعض الشباب الذين تاثروا بهذه الافلام.

● تم تحميل هذا الملف من
تبنى كثير من الملحدون نظرية النشوء والارتقاء التي تقوم على فكرة أن الأحياء كلها لها أصل واحد وهو الخلية البسيطة ثم تطورت وترقت، وأن أصل الإنسان قد تطور من سلالة القرود. من خلال دراستك لموضوع الإلحاد أجب عما يلي:

أ. استخرج مظهرا من مظاهر الإلحاد في العبارة السابقة.

ب. استنتج خطرين من مخاطر الإلحاد في المجتمع.

● من خلال استراتيجية الدقيقة الواحدة .. عرف براوي الحديث ؟

استراتيجية الدقيقة الواحدة



تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج العمانية

● استراتيجية سلة المشتريات:

● صنف المظالم المادية والمظالم المعنوية الآتية في سلة المشتريات . (الغش - الغيبة - الكذب - الكبر - السرقة - النهب - السب)



استراتيجية سلة المشتريات



أكمل قائمة المشتريات هنا :

السؤال :
المظالم المادية
.....
.....
.....



استراتيجية سلة المشتريات



أكمل قائمة المشتريات هنا :

السؤال :
المظالم المعنوية
.....
.....
.....

● ظلل الشكل (○) المقترن بالإجابة الصحيحة لكل مفردة من المفردات الآتية،

وصوب ما تحته خط إن كانت العبارة غير صحيحة:

خطأ

صح

● اعتدى بالضرب على زميله دون وجه حق، ثم ندم واستغفر واعتذر منه. فإن توبته غير صحيحة.

● توبة شاب وقع عليه حادث سير أليم في وقت الغرغرة تعد غير صحيحة.

نصح عبدالله صاحبه سعيد بالتوبة من بعض الأعمال التي كان يفعلها، فرد عليه بقوله: "لازلت شاباً وسأتوب من المعاصي بعدما أتجاوز مرحلة الشباب".

أ. ما رأيك فيما يقوله سعيد، مع تعليل إجابتك؟

الرأي:

التعليل:

ب. اقترح لسعيد وسيلتين تعينه في الثبات على التوبة.

(١)

(٢)

قال عليه السلام: (الذنوب على وجهين: ذنب بين العبد وربه، وذنب بين العبد وصاحبه، فالذنب الذي بين العبد وربه إذا تاب منه كان كمن لا ذنب له ...)

أ. ما دلالة قوله عليه السلام: (كان كمن لا ذنب له)؟

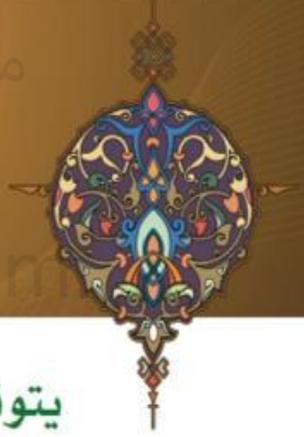
- وضع محمد لدى حمزة مبلغ من المال كأمانة وسافر وبعد أن رجع من السفر ذهب محمد ليأخذ الأمانة التي وضعها مع حمزة لكن حمزة تصرف في المبلغ وأنكر على محمد المال الذي وضعه . وبعد مدة من الزمن شعر حمزة بقبح ما فعل بصديقه وحرمانه له من ماله .. فقرر إرجاع الأمانة . ساعد حمزة على الخطوات الصحيحة لإرجاع الأمانة؟

الوحدة الثالثة:

التَرَكَات



يُوصِيكُمُ اللَّهُ فِي أَوْلَادِكُمْ
لِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثِيَيْنِ



يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن:

- ١- يتلو الآيتين الكريمتين (١١ و ١٢) من سورة النساء تلاوة صحيحة، ويحفظهما.
- ٢- يتعرّف المصطلحات التالية: تجهيز الميت، الوصية، الميراث، الفرض، التعصيب.
- ٣- يبيّن الحقوق المتعلقة بالتركة.
- ٤- يستخلص أحكام الميراث الواردة في النص القرآني.
- ٥- يتعرّف الورثة وحالات ميراثهم.
- ٦- يدرك الحكمة من تفصيل أحكام الميراث في القرآن الكريم.
- ٧- يكتسب مهارة التعليل لحالات الميراث.
- ٨- يقدر أهمية توزيع التركة على الورثة.
- ٩- يدفع الشبهات المتعلقة بالميراث.

الدرس الأول : الوصية

● استراتيجية ١ (جدول التعلم) :

ماذا تعلمت؟	ماذا اريد ان اتعلم؟	ماذا اعرف؟
المفردات الجديدة		

● استراتيجية معرض الصور :
● من خلال الصور التالية رتب بالأرقام الحقوق التي تسبق الوصية ؟



ظلل الشكل () المقترن بالإجابة الصحيحة لكل مفردة من المفردات الآتية،
وصوب ما تحته خط إن كانت العبارة غير صحيحة:

خطأ صح
○ ○

أ. ثالث حق يجب تنفيذه مما يتعلق بتركة الميت هو: الوصية.

● أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

أ. من الحقوق المتعلقة بالتركة، ويجب تنفيذه بعد الوصية هو _____

● بين العلة من التحريم فيما يأتي:

أ. أوصى بربع ماله لبناء متجر لبيع التبغ.

● صوّب الممارسات الآتية:

أ. أوصت سعاد لابنها الثاني بثلث التركة بعد موتها لحبها له.

● اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة :

رجل لديه ثلاثة أبناء فاوصى بربع ماله لجاره الفقير فإن حكم هذه الوصية هو:

- حرام. مكروه.
 مستحب. واجب.

● أوصى رجل بنصف ماله الذي حصل عليه عن طريق اللعب بالقمار لابنه لكي يساعده في بناء محل لبيع الخمر.

استنتج من الوصية السابقة ثلاثة أسباب تمنع تنفيذها مع ربطها بالعبرة الدالة عليها من النص السابق وفق الجدول الآتي :

م	سبب المنع	العبرة الدالة عليها
أ		
ب		
ج		

● حدد المبلغ الذي ينجز للوصية مما يأتي :

أ. مات شخص وترك 10 آلاف ريال ، وكلف تجهيزه 200 ريال ، وعليه دين 300 ريال وأوصى بربع ماله.

أوصى سعيد بـ ٢٠ ألف ريال من تركته التي تقدر بـ ٤٠ ألف ريال للمساهمة في بناء مسجد.

أ. استنتج الخطأ الذي وقع في هذه الوصية.

الدرس الثاني : الميراث في القرآن الكريم

- تلاوة الآيات القرآنية (باستراتيجية الباركود) :
 - من خلال استراتيجية ثبت إجابتك اجيبي عما يلي :
- علل / تقديم الوصية على الدين في الآيتين؟



بين رأيك المنسجم مع الدين الإسلامي في الإدعاءات التالية مع التعليل لما تقول:

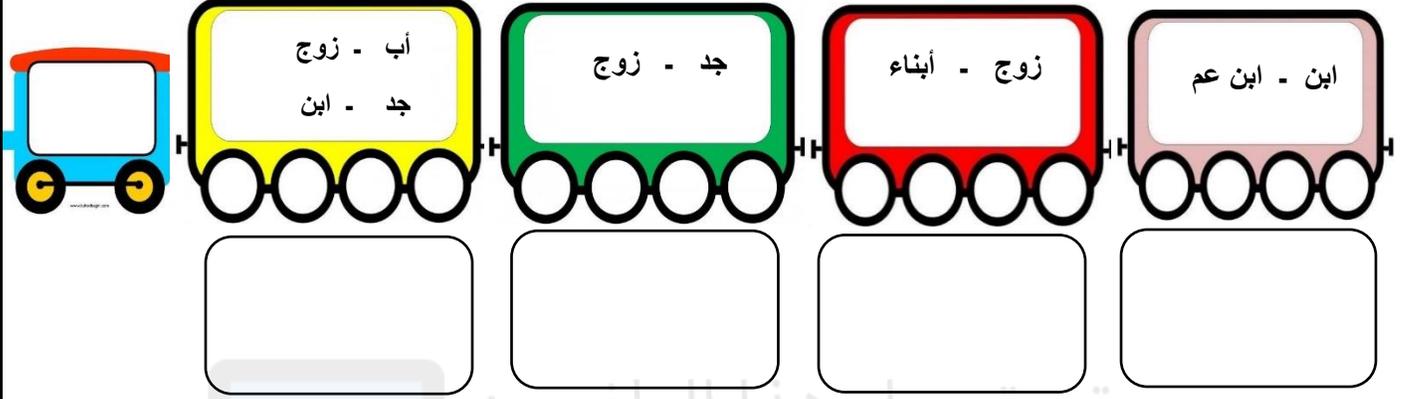
أ. الإسلام ظلم المرأة عندما أعطاها أقل من الرجل في الميراث.

- أكمل العبارات التالية بالكلمة المناسبة :

1- عدد الأنصبة الشرعية في الميراث هو _____

الدرس الثالث : الورثة من الذكور

- بين ميراث كل وارث من الذكور في المسائل الآتية مع التعليل . من خلال (استراتيجية القطار)



- وضح ميراث كل وارث من الذكور في المسائل الآتية مع التعليل .

- من خلال استراتيجية (مسدس النقود) اجيبي عن هذه المسائل:

م	المسألة الفقهية	الحل
1	أب - زوج - ابن الابن	
2	أب - أخ لأم	
3	ابن - عم	
4	أخوين لأم - زوج	
5	جد - أب	
6	أخوين شقيقين	

الدرس الرابع : الورثة من الاناث

2- اختاري الاجابة الصحيحة من بين البدائل :

أ- توفت عن : أم , زوجة , بنت ابن ميراث بنت الابن هو :

1- الربع

2 - النصف

3- السدس

تم تحميل هذا الملف من

ب - توفي عن : بنت , أخت شقيقة فإن نصيب الأخت الشقيقة هو

موقع المناهج العمانية

1- النصف

2- السدس

3 - كامل التركة تعصبا

alManahj.com/om

ج - توفيت عن : ابن - وبناتان فإن نصيب البناتان هو

1- النصف

2- الثلثان

3- لا شي

(حل المسائل بإستراتيجية الصور)

حدد نصاب كل ورث .



جده



جد



أخ لأم



أخت لأم



زوج



جد



أولاد



الأولاد



زوج



زوجة



أخوين لأم

● توفيت وتركت: أما، وابن ابن، وأخا شقيقا.

● حدّد نصيب كل وارث في المسألة الآتية:

توفيت عن			
جد	ثلاث بنات	أم	الورثة
			نصيب كل وارث

● حدد نصيب الأخ لأم في المسألتين الآتيتين مع التعليل:

التعليل	النصيب	المسألة
		أ. توفيت وتركت: أخ لأم، وزوج.
		ب. توفيت وتركت: ثلاثة إخوة لأم.

● حدّد نصيب كل وارث في المسألتين الآتيتين:

أ. توفي وترك: زوجة، وبنات، وأخت لأب.

الوحدة الرابعة:

شبابنا



يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن:

- 1- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.
- 2- يفهم الآيات القرآنية الكريمة ونص الحديث الشريف المقررين في الوحدة ويحفظهما.
- 3- يوضّح عناية القرآن الكريم بالشباب.
- 4- يستخلص أهمية مرحلة الشباب.
- 5- يستنتج أهمية اكتشاف الطاقات (العقلية، والبدنية، والروحية) للشباب، واستثمارها.
- 6- يبيّن أهم التحديات التي تواجه مرحلة الشباب، وكيفية التغلب عليها.
- 7- يستشعر خطورة مخالفة الفطرة من خلال التشبه بالجنس الآخر.
- 8- يحرص على استغلال مرحلة الشباب في كل ما يعود عليه وعلى مجتمعه بالخير.

الدرس الأول : الشباب واكتشاف طاقاته واستثمارها



● من خلال استراتيجية (اتصل لتصل)

من هم الثروة الحقيقية للأمة.

اتصل بالرقم للتوصل إلى الكلمة المطلوبة
الكلمة المطلوبة هي :

1- اختاري الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة:

- 1- استخدام سيدنا إبراهيم عليه السلام في أثناء محاجته للنمرود أسلوب _____
أ- النزاع ب- الحوار ج- الاستفهام د- جميع ما ذكر
- 2- المؤسسات المسؤولة عن تنمية قدرات الشباب والاستفادة منها هي:
أ- المدرسة ب- الجامعة ج- الأسرة د- جميع ما ذكر
- 2 - أكمل ما يلي بالعبارات المناسبة :

- اهتمت السلطنة بالشباب فأولتهم عناية خاصة فأنشأت لجنة تعنى بشؤونهم وهي _____

● استنتج من النصوص الشرعية التالية قيمة إسلامية أو مبدأ إسلامي:

ورد عن عبدالله بن عمرو: جمعت القرآن فقرأته كله في ليلة، فقال رسول الله ﷺ : إني أخشى أن يطول عليك الزمان وأن تمل فاقراه في شهر.

● ظلل الشكل (○) المقترن بالإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة:

أ. الصحابي الذي اكتشف فيه النبي - صلى الله عليه وسلم - نداوة صوته فكلفه برفع الأذان هو:

- أسامة بن زيد.
○ مصعب بن عمير.
○ بلال بن رباح.
○ عمر بن الخطاب.

الدرس الثاني : الشباب في القرآن الكريم

● إستراتيجية الباركود (تلاوة سورة الكهف)

● درست بعضا من خصائص الشباب المسلم. استنتج الخاصية التي تشير إليها النصوص القرآنية الآتية:

أ. قال الله تعالى: ﴿ مَا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِهِ إِلَّا أَسْمَاءُ سَمَّيْتُمُوهَا أَنْتُمْ وَءَابَاؤُكُمْ مَا أَنْزَلَ اللَّهُ بِهَا مِنْ سُلْطَانٍ ﴾

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج العُمانية

alManahj.com/om

ب. قال الله تعالى: ﴿ وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا ﴾

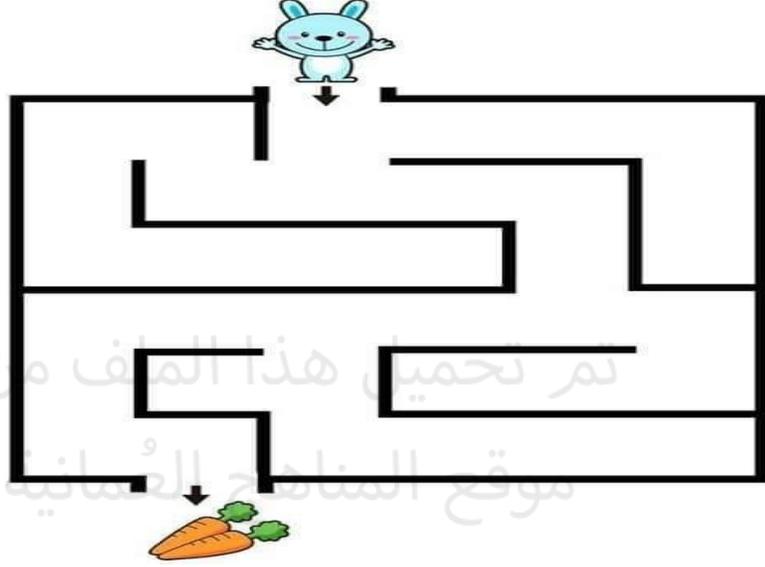
● إستراتيجية اليد :

- استنتج خمس عبر من قصة أصحاب الكهف يمكن أن تطبقها في حياتك اليومية .



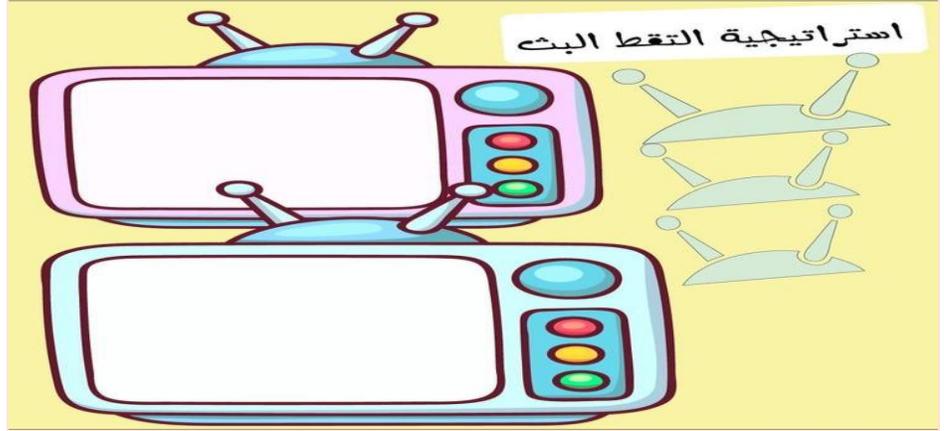
الدرس الثالث : تحديات تواجه الشباب

● من خلال استراتيجية المتاهة اجيبي عما يلي :



..... - المدلول العام للتحديات هو ؟

alManahj.com/om



● شاهد البث ثم اكتب ما تعرفت عليه

.....

● يقود بعض الشباب سياراتهم بسرعة جنونية؛ مما قد يؤدي إلى إزهاق الأرواح وإتلاف الممتلكات العامة. من خلال دراستك لموضوع (تحديات تواجه الشباب).

أ. ما التحدي الذي تعاني منه هذه الفئة من الشباب؟

ب. كيف يمكن معالجة هذه الظاهرة لدى الشباب؟

● ظلل الشكل (○) المقترن بالإجابة الصحيحة لكل مفردة من المفردات الآتية، وصوّب ما تحته خط إن كانت العبارة غير صحيحة:

خطأ صح

○

○

د. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ
الْخَيْلِ﴾، يستخلص من الآية الكريمة قيمة التخطيط.

● في ضوء دراستك للتحديات التي تواجه الشباب. حدد المشكلة أو التحدي الذي يمكن أن يستفاد من الايات الكريمة التالية:

أ. ﴿قَالَ إِنَّمَا أُوتِيتُهُ عَلَىٰ عِلْمٍ عِنْدِي﴾ .

ب. ﴿وَلَنْ تَرْضَىٰ عَنْكَ الْيَهُودُ وَلَا النَّصَارَىٰ حَتَّىٰ تَبِيعَ مِلَّتَهُمْ﴾

ج. ﴿وَلَا يُبْدِيَنَّ زِينَتَهُنَّ إِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا﴾

الدرس الرابع : مخالفة الفطرة

● بين رأيك المنسجم مع الدين الإسلامي في الإدعاءات التالية مع التعليل لما تقول:

أ. الحرية تبيح للفتاة أن تتشبه بالذكور.

● ظلل الشكل (○) المقترن بالإجابة الصحيحة لكل مفردة من المفردات الآتية،
وصوّب ما تحته خط إن كانت العبارة غير صحيحة:

خط صح
○ ○

● تقليد الشباب أصوات الفتيات من أجل ابتزاز الآخرين في
مخالفة للفطرة.

● يشير قوله تعالى حكاية عن يوسف عليه السلام ﴿فَمَا حَصَدْتُمْ فَذَرُوهُ فِي سُنْبُلِهِ إِلَّا قَلِيلًا
مِّمَّا نَأْكُلُونَ﴾ إلى خاصية من خصائص الشباب المؤمن هـ

○ الثبات على المبدأ. ○ الدعاء.
○ التعلق بالله تعالى. ○ حسن التخطيط.

● "يتمسك أحمد برأيه ويعتدُّ بنفسه ولا يتقبل رأي الآخرين بحجة أنه أذكى منهم".
من خلال دراستك لموضوع: "تحديات تواجه الشباب" ما التحدي الذي وقع فيه أحمد؟

● من خلال استراتيجية الفشار : أكتب الآثار السلبية المترتبة على التشبه ؟



الوحدة الخامسة:

قضايا أسرية



يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن:

- 1- يعرف المفاهيم الآتية : الطلاق، العدة، الطلاق الرجعي، الطلاق البائن بينونة صغرى، الطلاق البائن بينونة كبرى، الرجعة ، الخلع، النفقة، الحضانة.
- 2- يفهم الآيات القرآنية الكريمة ونص الحديث الشريف المقرر في الوحدة ويحفظها.
- 3- يوضح بعض أسباب الخلافات الزوجية .
- 4- يقترح الحلول المساعدة على تجاوز الخلافات الزوجية .
- 5- يستنتج أهمية الحوار بين الزوجين لاستمرار الحياة الزوجية .
- 6- يؤمن بعظمة الدين الإسلامي في حفظه للحقوق بعد الطلاق .
- 7- يقتنع بأهمية استمرار الحياة الزوجية لتكوين مجتمع خال من المشاكل .
- 8- يدرك احترام الإسلام لكيان المرأة من خلال إبطال كل العادات التي تنتقص من كرامتها.

الدرس الأول : الخلافات الزوجية (أسباب وحلول)

استراتيجية رسالة فانس



تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج العممية

alManahj.com/om

قال تعالى: ﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً ﴾ . ومع هذا فقد تحدث الخلافات الزوجية المفضية للفرقة والطلاق بين الزوجين. اقترح حلين للحد من الخلافات الزوجية.

١.

٢.

● استراتيجية العصف الذهني:

- اقترح حلولاً أخرى للخلافات الزوجية .

.....
.....

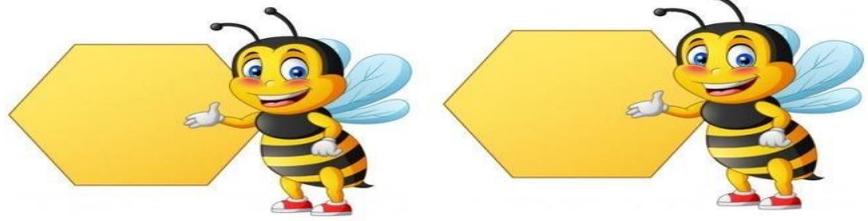


الدرس الثاني : الطلاق

استراتيجية الباركود (تلاوة الآيات سورة البقرة 229-231)

من خلال إستراتيجية أقراص العسل

اكتب أقسام الطلاق .



رجل طلق زوجته مرة واحدة ولم يراجعها حتى انتهت عدتها:

أ	ما نوع هذا الطلاق؟
ب	بم ترشده ليتمكن من إرجاع مطلقته إلى عصمته؟

ظلل الشكل () المقترن بالإجابة الصحيحة لكل مفردة من المفردات الآتية و صوب ما تحته خط إن كانت العبارة غير صحيحة:

خطأ صح

أ. الطلاق الذي يبيح للزوج إرجاع زوجته قبل انتهاء عدتها هو الطلاق البائن بينونة صغرى.

قَالَ تَعَالَى: ﴿ فَإِنْ طَلَّقَهَا فَلَا تَحِلُّ لَهُ مِنْ بَعْدُ حَتَّى تَنْكِحَ زَوْجًا غَيْرَهُ ﴾ تشير الآية الكريمة إلى الطلاق:

البائن بينونة صغرى

الرجعي

الخلع

البائن بينونة كبرى

الدرس الثالث : الرجعة والعدة

● ظلّل الشكل (○) المقترن بالإجابة الصحيحة لكل مفردة من المفردات الآتية:

أ. التربص المحدود شرعا والذي يلزم المرأة عند زوال نكاحها يعرف بـ :

- الخلع. العدة.
 الطلاق. الرجعة.

● يجوز للرجل أن يرد مطلّته الحامل قبل:

- مرور ثلاثة أشهر انقضاء ثلاثة قروء
 وضع الحمل أربعة أشهر وعشرا

● رفض ورثة محمد إعطاء مطلّته المعتدة في طلاق رجعي نصيبها من الميراث.

الحكم الشرعي:

alManahj.com/om

● التعليل:

من خلال دراستك لأحكام العدة للمطلقة. أكمل الجدول الآتي:

المرأة الحامل	كبيرة السن التي لا تحيض	حالة المعتدة
_____	_____	مدة العدة
_____	_____	

● تقدم رجل لخطبة امرأة مطلقة طلاقاً رجعيّاً قبل أن تنتهي عدتها.

أ. ما الحكم الشرعي في المسألة؟

ب. علل إجابتك.

● طلق رجل زوجته المرة الثانية. أجب عما يلي:

أ. متى يشترط رضی الزوجة إذا أراد الزوج ارجاع زوجته؟

ب. ماذا تسمى المدة التي يمكن للمطلقة أن ترث من الرجل الذي طلقها؟

ج. ماذا يفعل الرجل إذا أراد إرجاع مطلقته بعد ثلاث سنوات من طلاقها؟

● استراتيجية شريط الذكريات

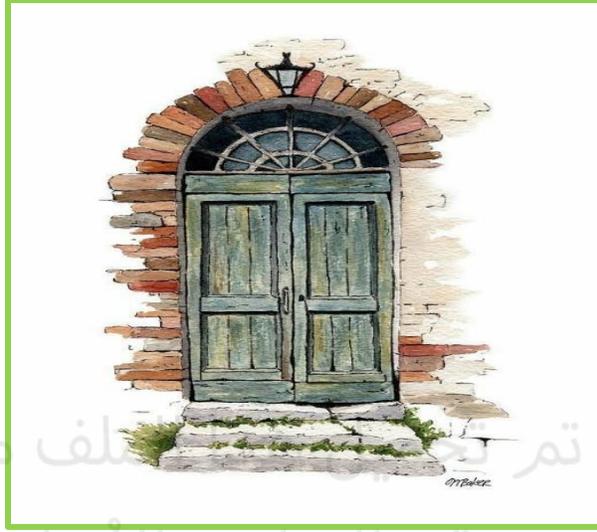


فلنتذكر سوياً ما تعلمناه في درسنا لهذا اليوم



الدرس الرابع : حقوق المطلقة والأبناء

● استراتيجية (سؤال الباب)



ظلل الشكل (○) المقترن بالإجابة الصحيحة لكل من البدائل المعطاة:

يشير قوله تعالى: ﴿فَإِنْ أَرْضَعْنَ لَكُمْ فَارْتُدُّهُنَّ أَجُورَهُنَّ﴾ إلى حق من حقوق المطلقة هو:

○ الإرث. alManhaj.com/om ○ النفقة.

○ الحضانة. ○ أجرة الرضاعة.

جعل الإسلام حضانة الأبناء في المرحلة الأولى إلى الأم عند طلاق الزوجين.

علل:

طلق رجل زوجته طلاقاً بائناً بينونة كبرى، وكانت له منها بنت واحدة، وتوفي بعد أسبوع من طلاقها، ثم تزوجت من رجل آخر.

أجب عما يأتي:

أ. ما حكم زواجها من الرجل الآخر لو تزوجها بعد شهر من وفاة الزوج الأول مع توضيح السبب؟

ب. ما نصيب مطلقته من التركة مع توضيح السبب؟

الوحدة السادسة:

عالمية الإسلام



يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن:

- ١- يفهم النص القرآني والحديث الشريف المقررين ويحفظهما.
- ٢- يوضّح مفهوم عالمية الإسلام ومقوماتها.
- ٣- يستخلص الفرق بين عالمية الإسلام والعولمة.
- ٤- يستنتج رقيّ الخطاب الإسلامي في التعامل مع الآخر.
- ٥- يبيّن مظاهر التيسير في التشريعات الإسلامية.
- ٦- يفرّق بين التيسير والتفريط في مبادئ الدين.
- ٧- يستدل على عناية الإسلام بقضايا الطفل.
- ٨- يقدر المكانة التي رفع الإسلام إليها المرأة.

الدرس الأول : مفهوم العالمية ومقوماتها .

● من خلال استراتيجية (الجرة)

ضع في الجرة طرق مواجهة العولمة ؟



● أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

● قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ بَيِّنَاتٍ لِكُلِّ شَيْءٍ ﴾ نستنتج من الآية الكريمة

مقومًا من مقومات عالمية الإسلام هو _____

● دلل بمثالين من خلال سيرة النبي ﷺ على أن الإسلام دين عالمي.

الدرس الثاني : عالمية الخطاب الإسلامي

● استراتيجية الباركود (تلاوة سورة آل عمران 64 - 68)

● استراتيجية النصف الآخر: لون المعنى المناسب لكل مفردة .



● ظلل الشكل (○) المقترن بالإجابة الصحيحة لكل من البدائل المعطاة:

. يعلمك قوله تعالى: ﴿ لَوْ كَانَ فِيهِمَا آلِهَةٌ إِلَّا اللَّهُ لَفَسَدَتَا ﴾ عند حوارك مع الآخرين إلى ضرورة اتباع المنهج: alManahj.com/ora

العلمي.

الوعظي.

القيمي.

العملي.

1 - علل/ نهى الإسلام عن المجادلة بغير علم.

.....
.....

2 - ماذا يترتب على المجادلة بدون علم.

.....

الدرس الثالث : يسر الإسلام

● ظلل الشكل (○) المقترن بالإجابة الصحيحة لكل مفردة من المفردات الآتية و صوب ما تحته خط إن كانت العبارة غير صحيحة:

خطأ صح

○ ○

○ ○

أ. الأخذ بمشورة الصغير يتنافى مع تعاليم الإسلام.

إفطار المسلم في سفره، وقضاؤه لاحقاً يعدّ تيسيراً.

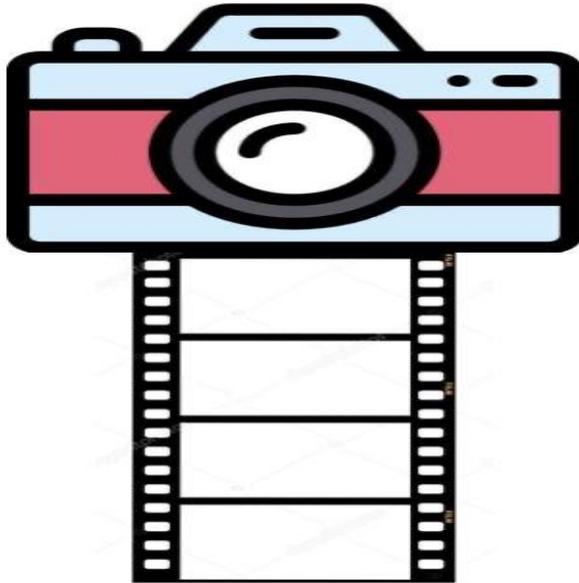
● واحدة من التطبيقات التالية لا تعتبر من التطبيقات العملية ليسر الإسلام وهي:

○ قصر الصلاة في السفر.

○ إفطار المريض في رمضان.

○ إباحة الغناء والمعازف بحفلات الزفاف.

○ مشروعية التيمم بالتراب عند فقدان الماء.



● استراتيجية لفظة كاميرا :

عدد آثار يسر الإسلام ؟

الدرس الرابع : قضايا عالمية عالجهها الإسلام

● كفل الإسلام للطفل حقوقاً وسنّ له تشريعات للمحافظة عليه. دّل على ذلك بمثالين.

● نصح النبي ﷺ غلاماً بقوله: (يا غلام سَمِّ الله وكل بيمينك وكل مما يليك). في ضوء فهمك للحديث: كيف تراعي الجانب النفسي للطفل عند تعديل سلوكه؟

(١)

(٢)

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج العُمانية

● علل لما يأتي:

كفل الإسلام للطفل حقوقاً، وسنّ تشريعات للمحافظة على حقوقه.



لعبة اختر قهوتك

