أسئلة وتدريبات أخطاء عند تطبيق أحكام الميم والنون الساكنتين والتنوين – الدرس الأول من الوحدة الأولى





تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية	
موقع المناهج ⇦ المناهج العمانية ⇦ الصف الثاني عشر ⇦ تربية اسلامية ⇦ الفصل الأول ⇦ اختبارات ⇦ الملف	
تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-11-12 16:10:29	
المزيد من مادة تربية اسلامية:	ملفات ا كتب للمعلم ا كتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس
	إعداد: مدرسة الإمام الربيع بن حبيب

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني عشر				
صفحة المناهج العمانية على فيسبوك				

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني عشر والمادة تربية اسلامية في الفصل الأول	
1	أسئلة وتدريبات أخطاء عند تطبيق أحكام الميم والنون الساكنتين والتنوين – الدرس الأول من الوحدة الأولى
2	الدروس المطلوبة مع جدول مذاكرة يومي
3	أسئلة القيم القيادية
4	مذكرة إثرائية في قيم الحضارة الإسلامية
5	خرائط ذهنية في التربية الإسلامية - الوحدة الأولى: الأحكام التجويدية

تحميل تطبيق المناهج للهواتف الذكية	
تطبيق المناهج على Store App (آبل)	تطبيق المناهج على Play Google (أندرويد)

وزارة التعليم
Ministry of Education

مدرسة الإمام الربيع بن حبيب

كـــراستي لمادة

التربيـــة الاسلاميـــة

الثاني عشر
الفـــصل الدراســـي الأول



الوحدة الأولى:

من الأخطاء الشائعة في التلاوة



يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن:

١) يتعرف إلى أبرز الأخطاء الشائعة أثناء تطبيق أحكام الميم والنون الساكنتين والتنوين، والمدود، وصفات الحروف، وتصويبها.

٢) يُميِّز بين أخطاء كل حكم من أحكام التجويد.

٣) يستنتج الفائدة من معرفة هذه الأخطاء، وأثرها على صحة التلاوة.

٤) يحرص على تلاوة القرآن الكريم تلاوة صحيحة، متجنبًا الأخطاء.

الدرس الأول : أخطاء عند تطبيق أحكام الميم والنون الساكنتين والتنوين .



● **ـ من خلال استراتيجية سجل هدفك شاركينا**

بحل الأسئلة التالية :

ظلّل الشكل (▭) المقترن بالإجابة الصحيحة لكل مفردة من المفردات الآتية:

● قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ وَٱرۡزُقُوهُمۡ فِيهَا وَٱكۡسُوهُمۡ ﴾ التطبيق الصحيح فيما تحته خط في الآية السابقة هو:

▭ إخفاء. ▭ إدغام.

▭ إظهار. ▭ قلب.

● تنطق الغنة مفخمة في واحد من الأمثلة الآتية:

▭ ﴿ وَلَآ أَصۡغَرُ مِن ذَٰلِكَ وَلَآ أَكۡبَرُ ﴾.

▭ ﴿ مَآءً طَهُورٗا ﴾.

▭ ﴿ وَلَٰكِن كَانُوٓاْ أَنفُسَهُمۡ يَظۡلِمُونَ ﴾.

▭ ﴿ إِنَّ ٱللَّهَ سَمِيعُۢ بَصِيرٞ ﴾.

● أحد الأمثلة الآتية تكون غُنّة الإخفاء فيه مُرقّقة. قال تعالى:

▭ ﴿ وَطَلۡحٖ مَّنضُودٖ ﴾.

▭ ﴿ فَٱنظُرۡ إِلَىٰٓ ءَاثَٰرِ رَحۡمَتِ ٱللَّهِ ﴾.

▭ ﴿ إِن يَنصُرۡكُمُ ٱللَّهُ فَلَا غَالِبَ لَكُمۡ ﴾.

▭ ﴿ مَا نَنسَخۡ مِنۡ ءَايَةٍ ﴾.

- الصواب في تطبيق القلب في قول الله تعالى:﴿ مِن كُلِّ زَوۡجِۭ بَهِيجٖ ﴾:
  - ☐ تفخيم الغنة والباء.
  - ☐ تفخيم الغنة وترقيق الباء.
  - ☐ ترقيق الغنة والباء.
  - ☐ ترقيق الغنة وتفخيم الباء.

- من الأخطاء عند تلاوة قول الله تعالى: ﴿ مَتَٰعٗا لَّكُمۡ وَلِأَنۡعَٰمِكُمۡ ﴾ نطق النون:
  - ☐ مدغمة.
  - ☐ مخفاة.
  - ☐ مقلقلة.
  - ☐ مرققة.

- من الأخطاء عند تطبيق حكم الميم الساكنة في كلمة ﴿ أَمۡوَٰلِ ﴾ من قوله تعالى: ﴿ مِّنۡ أَمۡوَٰلِ ٱلنَّاسِ ﴾ :
  - ☐ تشديد الميم.
  - ☐ إخفاء الميم.
  - ☐ إظهار الميم.
  - ☐ قلب الميم.

- من الأخطاء الواردة في تطبيق حكم الميم الساكنة عند التقائها مع الواو كما في قوله تعالى: ﴿ وَلَنَبۡلُوَنَّكُمۡ حَتَّىٰ نَعۡلَمَ ٱلۡمُجَٰهِدِينَ مِنكُمۡ وَٱلصَّٰبِرِينَ وَنَبۡلُوَاْ أَخۡبَارَكُمۡ ﴾ هو إخفاؤها وذلك بسبب:
  - ☐ خروج الميم والواو من مخرج واحد.
  - ☐ قرب مخرج الواو من مخرج الميم.
  - ☐ اشتراكهما في صفة الجهر.
  - ☐ أحدهما ساكن والآخر متحرك.

- التطبيق الصحيح للغنة إذا جاء بعدها حرف مرقق كما في كلمة ﴿ ٱلۡإِنسَٰنَ ﴾ من قوله تعالى: ﴿ إِنَّ ٱلۡإِنسَٰنَ خُلِقَ هَلُوعًا ﴾ :
  - ☐ الترقيق.
  - ☐ القلقة.
  - ☐ التفخيم.
  - ☐ الاخفاء.

- من المواضع التي يمكن أن يخطئ فيها القارئ ترقيق غنة الإخفاء وذلك في:

  ○ ﴿ جَنَّتٍ تَجۡرِي ﴾. ○ ﴿ وَكَأَيِّن مِّن قَرۡيَةٍ ﴾.

  ○ ﴿ أَفَمَن كَانَ ﴾. ○ ﴿ كَمَن زُيِّنَ ﴾.

- من الأخطاء التي يمكن أن يقع فيها القارئ أثناء التلاوة هو ترك فرجة بين الشفتين يتضح ذلك في أحد الأمثلة الآتية:

  ○ ﴿ مِن وَرَآئِهِم مُّحِيطُۢ ﴾. ○ ﴿ فَلَهُمۡ أَجۡرُهُمۡ ﴾.

  ○ ﴿ فَأَثَٰبَكُمۡ غَمَّۢا ﴾. ○ ﴿ أَمۡوَٰلَهُمۡ بِٱلَّيۡلِ ﴾.

- من الأخطاء المتوقعة عند تطبيق إظهار الميم الساكنة في قول الله تعالى: ﴿ وَإِنَّ مِنۡهُمۡ لَفَرِيقٗا يَلۡوُۥنَ أَلۡسِنَتَهُم بِٱلۡكِتَٰبِ ﴾ إطالة:

  ○ غنها. ○ مدها.

  ○ قلقلتها. ○ همسها.

- يتحقق الإدغام الناقص في أحد الأمثلة الآتية وهو:

  ○ ﴿ فَإِن لَّمۡ تَفۡعَلُواْ ﴾ . ○ ﴿ هُدٗى لِّلۡمُتَّقِينَ ﴾.

  ○ ﴿ مِن رَّبِّهِمۡ ﴾ . ○ ﴿ وَرَعۡدٞ وَبَرۡقٞ ﴾ .

- من الأخطاء عند تطبيق القلب كز الشفتين. ما المقصود بكز الشفتين؟

_____

- من خلال دراستك لموضوع الأخطاء المتوقعة عند تطبيق حكم القلب. اذكر اثنين منها.

– _____

– _____

- بيّن الخطأ الذي يمكن أن يقع فيه القارئ فيما تحته خط في المثالين الآتيين:

﴿ سَآئِغٗا لِّلشَّٰرِبِينَ ﴾

_____

الدرس الثاني : أخطاء عند تطبيق المدود

- عند نطق المد في كلمة ﴿ هَٰٓؤُلَآءِ ﴾ في قوله تعالى: ﴿ وَجِئْنَا بِكَ عَلَىٰ هَٰٓؤُلَآءِ شَهِيدًا ﴾ فإنه يجوز للقارئ أن:
  - ☐ يمد المنفصل حركتين والمتصل خمس حركات.
  - ☐ يمد المتصل حركتين والمنفصل أربع حركات.
  - ☐ يمد المتصل والمنفصل حركتين.
  - ☐ يمد المتصل أربع حركات والمنفصل خمس حركات.

- الوقف على كلمة ﴿ ٱلسَّبِيلَا۠ ﴾ في قوله تعالى: ﴿ فَأَضَلُّونَا ٱلسَّبِيلَا۠ ﴾ يكون بـ :
  - ☐ إثبات الألف ومدها حركتين.
  - ☐ حذف الألف.
  - ☐ إثبات الألف ومدها أربع حركات.
  - ☐ إثبات الألف ومدها ست حركات.

- قال الله تعالى: ﴿ وَمَا تَشَآءُونَ إِلَّآ أَن يَشَآءَ ٱللَّهُ رَبُّ ٱلْعَٰلَمِينَ ﴾ مقدار حركات المد فيما تحته خط على الترتيب:
  - ☐ ٥، ٤، ٥.
  - ☐ ٤، ٥، ٥.
  - ☐ ٤، ٥، ٤.
  - ☐ ٢، ٤، ٥.

- قد يلْحَن القارئ عند تطبيق مقدار المد اللازم بالزيادة أو النقصان. فما المقصود بالزيادة والنقصان هنا؟

الزيادة: _____

النقصان: _____

- ذكر أهل التجويد بأن الوقف على كلمة (سَلَٰسِلَا۠) في قوله تعالى: ﴿ إِنَّآ أَعْتَدْنَا لِلْكَٰفِرِينَ سَلَٰسِلَا۠ وَأَغْلَٰلًا وَسَعِيرًا ﴾ فيه وجهان. وضح هذين الوجهين.

_____

_____

- حكم الألف عند الوقف في كلمة ﴿ ٱلظُّنُونَا۠ ﴾ من قوله تعالى: ﴿ وَتَظُنُّونَ بِٱللَّهِ ٱلظُّنُونَا۠ ﴾:

  ☐ تحذف. ☐ تمد حركتين.

  ☐ تمد أربع حركات. ☐ تمد ست حركات.

- قال تعالى: ﴿ إِذَا ٱلسَّمَآءُ ٱنفَطَرَتۡ ﴾ المبالغة في همس التاء في كلمة ﴿ ٱنفَطَرَتۡ ﴾ يتولد عنه حرف:

  ☐ الطاء. ☐ الهاء.

  ☐ الثاء. ☐ السين.

- اشرح معنى ترعيد الصوت بالمد.

_____

_____

- قد يقع القارئ في خطأ إطالة زمن المدّ أكثر من حركتين عند الوقف على رأس أحد الآيات الآتية:

  ☐ ﴿ ٱلۡحَمۡدُ لِلَّهِ رَبِّ ٱلۡعَٰلَمِينَ ﴾. ☐ ﴿ وَيَمۡنَعُونَ ٱلۡمَاعُونَ ﴾.

  ☐ ﴿ ٱذۡهَبَآ إِلَىٰ فِرۡعَوۡنَ إِنَّهُۥ طَغَىٰ ﴾. ☐ ﴿ مَلِكِ ٱلنَّاسِ ﴾.

- قال تعالى: ﴿ كُلًّا نُّمِدُّ هَٰٓؤُلَآءِ وَهَٰٓؤُلَآءِ مِنۡ عَطَآءِ رَبِّكَ ﴾ التطبيق الصحيح للمدّ فيما تحته خط في الآية السابقة هو:

  ☐ مدّهما حركتين. ☐ مدّ الثانية أكثر من الأولى.

  ☐ مدّ الأولى أكثر من الثانية. ☐ مساواتها في المدّ.

- الصواب في مدّ حرف الألف في كلمة ﴿ سَجَىٰ ﴾ من قوله تعالى: ﴿ وَٱلَّيۡلِ إِذَا سَجَىٰ ﴾ :

  ☐ طبيعيًا. ☐ عارضًا.

  ☐ لينًا. ☐ لازمًا.

- من اللحن الذي يقع فيه المتعلم في تطبيق المد في قوله تعالى: ﴿ الٓمٓ ﴾:
  - ☐ مده أكثر من خمس حركات لأنه متصل.
  - ☐ مده أكثر من حركتين لأنه طبيعي.
  - ☐ مده أقل من ست حركات لأنه لازم.
  - ☐ مده أقل من أربع حركات لأنه منفصل.

- التطبيق الصحيح للمدّ عند النطق بالحروف المقطعة في قوله تعالى: ﴿ ٱلۡحَقُّ الٓرۚ تِلۡكَ ءَايَٰتُ ٱلۡكِتَٰبِ ٱلۡمُبِينِ ﴾ هو:
  - ☐ مد اللام ست حركات والراء أربع حركات.
  - ☐ مد اللام أربع حركات والراء ست حركات.
  - ☐ مد اللام ست حركات والراء حركتان.
  - ☐ مد اللام حركتان والراء ست حركات.

- قال تعالى: ﴿ يَٰوَيۡلَتَىٰ لَيۡتَنِي لَمۡ أَتَّخِذۡ فُلَانًا خَلِيلًا ﴾. مقدار حركة المد في كلمة ﴿ خَلِيلًا ﴾ عند الوقف هو:
  - ☐ حركتان.
  - ☐ أربع حركات.
  - ☐ خمس حركات.
  - ☐ ست حركات.

- من الأخطاء الشائعة عند تطبيق المدّ العارض للسكون:
  - ☐ الالتزام بمده حركتين في الجلسة الواحدة.
  - ☐ الالتزام بمده أربع حركات في الجلسة الواحدة.
  - ☐ الالتزام بمدة ست حركات في الجلسة الواحدة.
  - ☐ الالتزام بمده أربع حركات وتارة ست حركات في الجلسة الواحدة.

- التطبيق الصحيح للمَدّ في قوله تعالى: ﴿ ٱلۡحَآقَّةُ ۝١ مَا ٱلۡحَآقَّةُ ﴾ هو مده:
  - ☐ حركتين.
  - ☐ أربع حركات.
  - ☐ خمس حركات.
  - ☐ ست حركات.

الدرس الثالث : أخطاء عند تطبيق صفات الحروف

- النطق الصحيح للألِفَيْن الواردتين في كلمة ﴿ مِيقَٰتًا ﴾من قوله تعالى: ﴿ إِنَّ يَوْمَ ٱلْفَصْلِ كَانَ مِيقَٰتًا ﴾بـ :

☐ تفخيمهما.	☐ تفخيم الأولى وترقيق الثانية.
☐ ترقيق الأولى وتفخيم الثانية.	☐ ترقيقهما.

- من الأخطاء الواردة عند نطق حرف العين الساكنة كما في قوله تعالى: ﴿ تَعْرُجُ إِلَيْهِ فِى يَوْمٍ كَانَ مِقْدَارُهُۥٓ أَلْفَ سَنَةٍ ﴾ هو ترك صفة:

☐ الشدة.	☐ الهمس.
☐ الصفير.	☐ البينية.

- النطق الصحيح لحرف (الدال) في كلمة ﴿ ٱلْمِهَادُ ﴾ من قوله تعالى: ﴿ وَبِئْسَ ٱلْمِهَادُ ﴾

☐ القلقلة.	☐ التشديد.
☐ الهمس.	☐ التفخيم.

- قال تعالى: ﴿ إِذَا ٱلسَّمَآءُ ٱنفَطَرَتْ ﴾ المبالغة في همس التاء في كلمة ﴿ ٱنفَطَرَتْ ﴾ يتولد عنه حرف:

☐ الطاء.	☐ الهاء.
☐ الثاء.	☐ السين.

- من الأخطاء الواردة عند التلاوة نطق الجيم شينًا، بسبب إعطائها صفة :

  ☐ الصفير. ☐ التفشي.

  ☐ التكرير. ☐ اللين.

- قال تعالى: ﴿ لَطَمَسْنَا عَلَىٰٓ أَعْيُنِهِمْ ﴾ ترك صفة الإطباق في الطاء ينتج عنه حرف:

  ☐ التاء. ☐ الظاء.

  ☐ الصاد. ☐ الضاد.

- التطبيق الصحيح لنطق الهمزة في كلمة ﴿ وَٱلسَّمَآءِ ﴾ في قوله تعالى: ﴿ وَٱلسَّمَآءِ ذَاتِ ٱلْبُرُوجِ ﴾ هو:

  ☐ تحقيقها. ☐ تسهيلها.

  ☐ قلقلتها. ☐ همسها.

- الصواب في نطق حرف العين في كلمة ﴿ وَلِتُصْنَعَ ﴾عند اجتماعه بمثله في قوله تعالى: ﴿ وَلِتُصْنَعَ عَلَىٰ عَيْنِيٓ ﴾:

  ☐ إدغامه. ☐ إخفاؤه.

  ☐ إظهاره. ☐ تشديده.

- الصفة التي تكتسبها الألف المدية في كلمة ﴿ خَٰشِعُونَ ﴾عند النطق بها في قوله تعالى: ﴿ ٱلَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَٰشِعُونَ ﴾:

  ☐ الترقيق لأنها من حروف الاستفال.

  ☐ التفخيم لأنها من حروف الاستعلاء.

  ☐ التفخيم لأنها سبقت بحرف استعلاء.

  ☐ الترقيق لأنها سبقت بحرف استفال.

- قال تعالى: ﴿ وَأَن تَصَدَّقُواْ خَيْرٌ لَّكُمْ ۖ إِن كُنتُمْ تَعْلَمُونَ ﴾النطق الصحيح لحرف القاف هو أن يُنطق:

  ☐ مقلقلا. ☐ مفخما.

  ☐ مرققا. ☐ مهملا.

ب. الصواب عن نطقنا لحرف القلقلة في قوله تعالى: ﴿ فَأَكۡثَرُواْ فِيهَا ٱلۡفَسَادَ ﴾:

- ☐ نرققها.
- ☐ نفخمها.
- ☐ نمدّها.
- ☐ نشددها.

ج. الخطأ الذي قد يقع فيه المتعلم عند نطق الهمزة في كلمة ﴿ وَيُؤۡثِرُونَ ﴾ مما يحولها إلى حرف مد في قوله تعالى: ﴿ وَيُؤۡثِرُونَ عَلَىٰٓ أَنفُسِهِمۡ وَلَوۡ كَانَ بِهِمۡ خَصَاصَةٌ ﴾ هو:

- ☐ تحقيقها.
- ☐ تسهيلها.
- ☐ تفخيمها.
- ☐ ترقيقها.

ب. قال تعالى: ﴿ وَمَن يَبۡتَغِ غَيۡرَ ٱلۡإِسۡلَٰمِ دِينٗا فَلَن يُقۡبَلَ مِنۡهُ وَهُوَ فِي ٱلۡأٓخِرَةِ مِنَ ٱلۡخَٰسِرِينَ ﴾
استخرج من الآية الكريمة السابقة موضعًا للقلقة المفخمة وموضعًا للقلقلة المرققة.

القلقلة المفخمة: _____

القلقلة المرققة: _____

الوحدة الثانية:

قيمنا



يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن:

١- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.

٢- يتلو الآيتين (٣٠-٣١) من سورة النور ، ويتدبر معانيهما، ثم يحفظهما .

٣- يفهم حديث « لكل داء دواء» ويحفظه.

٤- يستنتج شمول قيم الإسلام.

٥- يبين أهمية قيم الإسلام الصحية ، والقيادية، والمهنية للفرد والمجتمع.

٦- يتجنب كل سلوك فيه معصية لله تعالى.

٧- يحرص على القيم الإيجابية في تعامله مع الآخرين.

٨- يلتزم بحدود اللباس الشرعي لكل من الرجل والمرأة .

الدرس الأول : قيم الحضارة الإسلامية

ظلل الشكل (▭) المقترن بالإجابة الصحيحة لكل مفردة من المفردات الآتية، وصوّب ما تحته خط إن كانت العبارة غير صحيحة:

- عملك بقول الله تعالى: ﴿ وَإِن جَنَحُواْ لِلسَّلۡمِ فَٱجۡنَحۡ لَهَا ﴾ ▭ ▭
  يُعدّ إلتزامًا بقيمة من قيم بناء الحضارة هي التعايش السلمي.

_____

- قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ لَّا يَنۡهَىٰكُمُ ٱللَّهُ عَنِ ٱلَّذِينَ لَمۡ يُقَٰتِلُوكُمۡ فِي ٱلدِّينِ وَلَمۡ يُخۡرِجُوكُم مِّن دِيَٰرِكُمۡ أَن تَبَرُّوهُمۡ وَتُقۡسِطُوٓاْ إِلَيۡهِمۡۚ إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلۡمُقۡسِطِينَ ﴾

أ. استنتج قيمتين حضاريتين ترسخهما الآية الكريمة في نفوس المؤمنين.

_____

_____

- تعد القيم اللبنة الأولى في البناء الروحي والسلوكي للحضارات.

أ. ما الأهمية التي حققتها القيم في بناء الحضارة الإسلامية؟

_____

_____

ب. ما الأثر المترتب على فقدان القيم في تطوير العلوم التكنولوجية؟

_____

_____

- **من خلال**
  استراتيجية شاهد ودون (قصة قوم سبأ)

موضوع العرض .....

أشاهد وأدوّن



-أشاهد وأدون

الدرس الثاني : من القيم الاجتماعية (العفة والطهر

- **تطبيق استراتيجية الباركود (للتلاوة)**

- ظلل الشكل (▭) المقترن بالإجابة الصحيحة لكل مفردة من المفردات الآتية، وصوب ما تحته خط إن كانت العبارة غير صحيحة:

	خطأ	صح
أ. قال تعالى: ﴿ فَلَا تَخْضَعْنَ بِالْقَوْلِ فَيَطْمَعَ الَّذِي فِي قَلْبِهِ مَرَضٌ ﴾ توجه الآية الكريمة المرأة المسلمة إلى النهي عن إثارة المشاعر.	▭	▭
ب. محافظة المرأة المسلمة على لبس حجابها عند غير المؤمنات الأمينات يعد التزاما منها بقيمة الستر.	▭	▭
ج. رأت خديجة زميلتها في محل تجاري كاشفة ساعديها، فوجهتها من خلال قوله تعالى: ﴿ إِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا ﴾ إلى وجوب ستر الساعدين.	▭	▭
د. خروج المرأة للعمل متعطرة لتظهر بمظهر يليق بقيمتها وسمعتها الوظيفية أمر يؤيده الشرع.	▭	▭

- بيّن الحكم الشرعي في الحالتين الآتيتين مع التعليل:

- ضربت خولة الأرض برجلها؛ لإسماع الناس صوت خلخالها الذي تلبسه.

الحكم الشرعي: _____

التعليل: _____

- علّل لما يأتي:

أ. تقديم غض البصر على حفظ الفرج في آيات سورة النور.

_____

_____

- التوجيه القرآني للمرأة المسلمة في قوله تعالى: ﴿وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا﴾ لا يجيز لها أن تظهر من زينتها إلا _____ .

- إظهار المرأة مفاتنها أمام غير الأمينات في صالات الأفراح.

الحكم:_____

التعليل:_____

- تقديم القرآن الكريم غض البصر على حفظ الفرج.

_____

_____

- للنظام القيمي في كل أمة أثره في سلوك الفرد، وسير المجتمع:

أ. بيّن فائدة من فوائد التزام المرأة باللباس الشرعي.

_____

_____

- **من خلال استراتيجية أوافق و لا أوافق : أجب عن الأسئلة التالية.**



الدرس الثالث : من القيم الصحية (التداوى)

ظلل الشكل (▭) المقترن بالإجابة الصحيحة لكل مفردة من المفردات الآتية، وصوّب ما تحته خط إن كانت العبارة غير صحيحة:

- لجوء أحمد للذبح على قبر أحد الصالحين للتداوي من ضيق ▭ ▭
  حل به يُعدّ من التداوي المحرم.

_____

(ابتلى أحمد بوجود حصى في الكلى وذهب للمستشفى طلبا للعلاج).

- كيف ترد على المشككين في الدين حين يقولون: ما دمتم أيها المسلمون تؤمنون بقول الله تعالى: (وإذا مرضت فهو يشفين) إذا لماذا تلجأون للعلاج؟

_____

_____

_____

- استدل بحديث شريف يوجه الإنسان إلى طلب العلاج.

_____

_____

- علّل لما يأتي:

- عدم جواز لجوء الإنسان إلى الكهان والعرافين للعلاج.

_____

_____

الدرس الرابع: من القيم القيادية

ظلّل الشكل (🖵) المقترن بالإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة:

- يُفهم من قول الله تعالى على لسان يوسف عليه السلام: ﴿ ٱجۡعَلۡنِي عَلَىٰ خَزَآئِنِ ٱلۡأَرۡضِۖ إِنِّي حَفِيظٌ عَلِيمٞ ﴾ إلى أمر لا بد منه لتتحق به قيمة **المصداقية** وهو:

🖵 قوة التخطيط. 🖵 الخصوصية والتميز.

🖵 السلوك القويم. 🖵 العلم الواسع.

- التزامك بالقوانين والمبادئ حتى تكون قدوة للآخرين تنمي فيك صفة قيادية هي:

🖵 المسؤولية. 🖵 المصداقية.

🖵 الإيجابية. 🖵 الاستقلالية.

- ظلل الشكل (🖵) المقترن بالإجابة الصحيحة لكل مفردة من بين المفردات الآتية وصوب ما تحته خط إن كانت العبارة غير صحيحة:

	خطأ	صح
أ. وصف السيدة عائشة رضي الله عنها للنبي ﷺ بأنه قرآن يمشي على الأرض يدل على قيمة من قيم القيادة هي الإيجابية.	🖵	🖵



- **من خلال تطبيق استراتيجية سؤال البحث :**

قم بالبحث عن : الأساليب القيادية التي كان يستخدمها الرسول صل الله عليه وسلم خلال مسيرته الدعوية.

الدرس الخامس : من القيم المهنية



- **استراتيجية (سلة الأسئلة) اختر سؤال من السلة وشاركينا الإجابة .**

- ظلل الشكل (▭) المقترن بالإجابة الصحيحة لكل مفردة من المفردات الآتية، وصوّب ما تحته خط إن كانت العبارة غير صحيحة:

- من مقتضيات الإتقان في العمل الحرص على التنمية المهنية. ▭ ▭

_____

_____

- حرص الموظف على التنمية المهنية يعد من مقتضيات الإخلاص في العمل. ▭ ▭

_____

- سالم مسؤول في مؤسسة. من باب التشجيع قام بتفضيل أحد الموظفين لديه في الحوافز والدورات التدريبية، وذلك لمعرفته به.

أ. قيم تصرف سالم كمسؤول في المؤسسة.

_____

_____

_____

ب. وضح قيمتين مهنيتين على سالم أن يتحلى بهما لاستمرار نجاح وتقدم المؤسسة.

_____

_____

- شاب يقصر في عمله بحجة التفرغ للعبادة.

التوجيه: _____

_____

الدليل: _____

_____

- اقتضت الأوامر السامية لصاحب الجلالة أن يكون هناك كأس باسمه للإجادة الحرفية تقديرا منه لأصحاب هذه المهن.

أ. استخلص قيمتين من القيم المهنية التي يمكن أن يحققها هذا الكأس.

_____

_____

_____

_____

ب. استنتج أثرين من الآثار التي تنعكس على عمل المؤسسات العاملة في السلطنة.

_____

_____

- ما القيمة المهنية التي ينبغي أن يتحلى بها موظفو هيئة حماية المستهلك.

_____

_____

- قيام صاحب مؤسسة بتفضيل بعض العاملين فيها بسبب إخلاصهم ومنجزاتهم حكم هذا الفعل _____ .

الوحدة الثالثة:

عقيدتنا



يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن:

١) يتعرف إلى المفاهيم الآتية: عالم الغيب، الموت، الحياة البرزخية، البعث والحشر، الحساب، نعيم الجنة، عذاب النار.

٢) يوضح مفهوم عالم الغيب، وأثر الإيمان به في حياة المسلم.

٣) يستدل على: نعيم القبر وعذابه، حدوث البعث، الحساب.

٤) يستنتج الجهات التي تشهد على أعمال العبد يوم القيامة.

٥) يرد على منكري البعث يوم القيامة.

٦) يتلو الآيات القرآنية الواردة في الوحدة تلاوة صحيحة.

٧) يحفظ النص القرآني والحديث الشريف المقررين.

٨) يؤمن بعالم الغيب، والموت، والحياة البرزخية، والبعث والحشر، والحساب، ونعيم الجنة، وعذاب النار.

٩) يحرص على ما يقربه إلى نعيم القبر، ونعيم الجنة.

١٠) يتجنب كل ما يؤدي إلى عذاب القبر، وعذاب النار.

الدرس الأول : عالم الغيب

- اذكر أثرين للإيمان بالغيب في حياة المسلم.

_____

_____

- اعتقاد سلمى بأن الروح من عالم الغيب.

الحكم الشرعي: _____

الدليل: _____

_____

- إن الإيمان بالغيب واجب على كل مسلم التسليم به.

من خلال العبارة السابقة كيف توظف عقيدة إيمانك بالغيب فيما يأتي:

أ. صون عقلك من التشتت؟

_____

_____

_____

_____

ب. استخدام وسائل التواصل الحديثة؟

_____

_____

- "الإيمان بالغيب يصون العقل البشري من التشتّت".

أ. وضّح المقصود بهذه العبارة.

_____

_____

ب. بيّن أثر ذلك على حياة المسلم.

_____

- لم يفصل القرآن الكريم في كثير من الأمور الغيبية. ما الحكمة من ذلك؟

_____

الدرس الثاني : الحياة البرزخية

- ظلل الشكل (▭) المقترن بالإجابة الصحيحة لكل مفردة من المفردات الآتية، وصوّب ما تحته خط إن كانت العبارة غير صحيحة:

- الحياة التي ينتقل إليها الإنسان بعد قبض روحه ويحيا فيها حياة أخرى قبل بعثه تسمى الحياة البرزخية. ▭ ▭

_____

- قال تعالى: ﴿ ٱلنَّارُ يُعۡرَضُونَ عَلَيۡهَا غُدُوّٗا وَعَشِيّٗاۚ وَيَوۡمَ تَقُومُ ٱلسَّاعَةُ أَدۡخِلُوٓاْ ءَالَ فِرۡعَوۡنَ أَشَدَّ ٱلۡعَذَابِ ﴾ : ما مدلول الآية الكريمة؟

_____

_____

- **علل:** لا يمكن وصف حالة النعيم أو العذاب الذي يعيشه العبد في الحياة البرزخية.

_____

_____

- يقول المصطفى - صلى الله عليه وسلم- "إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلا من ثلاث، صدقة جارية، علم ينتفع به، ولد صالح يدعو له".

من خلال الحديث السابق، اقترح عملًا يمكنك تطبيقه في حياتك، مبينًا فائدة هذا العمل.

_____

_____

- **ـ تطبيق لعبة خمن إجابتك شاركينا :ـ**



الدرس الثالث : البعث والحشر

ظلل الشكل (▭) المقترن بالإجابة الصحيحة لكل مفردة من المفردات الآتية، وصوب ما تحته خط إن كانت العبارة غير صحيحة:

	خطأ	صح
● إحياء الموتى بإعادة الأرواح إلى أجسادها يسمى **البعث**.	▭	▭
● أستنتج من قول الله تعالى: ﴿ فِي يَوْمٍ كَانَ مِقْدَارُهُۥ خَمْسِينَ أَلْفَ سَنَةٍ ﴾ أن مقياس اليوم خاضع لمشيئة الله تعالى.	▭	▭

● أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

أ. إحياء الموتى بإعادة الأرواح إلى أجسادهم تعريفًا لـ . _____

● منكر للبعث التقى مع أحمد في قاعة المسافرين بأحد المطارات وأخذا يتجاذبان أطراف الحديث في مجموعة من المسائل ومنها مسألة حدوث البعث.

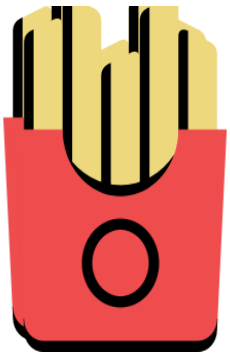
كيف يثبت أحمد بدليلين عقليين حدوث البعث؟

_____

_____

استراتيجية اعواد البطاطس

تصميم الأستاذة : عبير الغريب



الدرس الرابع :الحـــــــساب

- ظلل الشكل (▭) المقترن بالإجابة الصحيحة لكل مفردة من المفردات الآتية، وصوّب ما تحته خط إن كانت العبارة غير صحيحة:



- يشير قول الله تعالى: ﴿ ٱلْيَوْمَ نَخْتِمُ عَلَىٰٓ أَفْوَٰهِهِمْ وَتُكَلِّمُنَآ أَيْدِيهِمْ وَتَشْهَدُ أَرْجُلُهُم بِمَا كَانُوا۟ يَكْسِبُونَ ﴾ إلى أن الشهود على عمل العبد هو الإنسان نفسه. ▭ ▭

- قال تعالى: ﴿ يَوْمَ تَبْيَضُّ وُجُوهٌ وَتَسْوَدُّ وُجُوهٌ ﴾ تشير الآية إلى مشهد الحشر. ▭ ▭

- **أكمل العبارة التالية بما يناسبها :**

- يصف قوله تعالى: ﴿ يَوْمَ تَشْهَدُ عَلَيْهِمْ أَلْسِنَتُهُمْ وَأَيْدِيهِمْ وَأَرْجُلُهُم بِمَا كَانُوا۟ يَعْمَلُونَ ﴾ موقفًا من مواقف يوم القيامة هو _____ .

- ظلّل الشكل (▭) المقترن بالإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة:

- قال تعالى: ﴿ ثُمَّ لَتُسْـَٔلُنَّ يَوْمَئِذٍ عَنِ ٱلنَّعِيمِ ﴾ هذه الآية تتحدث عما سيكون عليه الناس في:

▭ البرزخ. ▭ البعث.

▭ الحشر. ▭ الحساب.

- للتسليم بالأمور الغيبية آثاره على سلوك الفرد:

أ. إلى أي شيء يدفعك قول الله تعالى: ﴿ ٱلْيَوْمَ نَخْتِمُ عَلَىٰٓ أَفْوَٰهِهِمْ وَتُكَلِّمُنَآ أَيْدِيهِمْ وَتَشْهَدُ أَرْجُلُهُم بِمَا كَانُوا۟ يَكْسِبُونَ ﴾

الدرس الخامس : نعيم الجنة وعذاب النار

- **استراتيجية الباركود (للتلاوة)**

- قال تعالى: ﴿ وَٱلَّذِينَ كَفَرُوا۟ يَتَمَتَّعُونَ وَيَأْكُلُونَ كَمَا تَأْكُلُ ٱلْأَنْعَٰمُ ﴾

أ. بين سبب تصوير الله سبحانه وتعالى حال الكافر بحال الأنعام.

ب. ما الغرض من هذا التصوير؟

- يصف القرآن الكريم الجنة بأوصاف تُرغّب المسلم فيها، استدل بآية تؤكد ذلك.

- اكتب فقرة تترجم فيها معنى قولنا: " الجزاء من جنس العمل".

- استخلص الاعتقاد الذي يجب على المسلم الإيمان به من خلال النصوص الآتية:

أ. ﴿ إِنَّ ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ وَعَمِلُوا۟ ٱلصَّٰلِحَٰتِ كَانَتْ لَهُمْ جَنَّٰتُ ٱلْفِرْدَوْسِ نُزُلًا ﴾.

- ما الفائدة التي تكتسبها في حياتك من قوله تعالى "أَفَمَن كَانَ عَلَىٰ بَيِّنَةٍ مِّن رَّبِّهِ كَمَن زُيِّنَ لَهُ سُوءُ عَمَلِهِ"؟

الوحدة الرابعة:

هُوِيَّتُنا



يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن:

١) يتعرف إلى المفاهيم الواردة في الوحدة.

٢) يبيِّن أساليب المحافظة على الهوية الإسلامية.

٣) يُبرز العلاقة بين الهوية والمواطنة .

٤) يوضح أثر تحويل القبلة على الهوية الإسلامية.

٥) يقارن بين الثابت والمتجدد في الهوية الإسلامية.

٦) يُبرز دور العُمانيين في تأصيل الهوية الإسلامية.

٧) يعتز بهويته الإسلامية.

٨) يدرك خطورة البعد عن الهوية الإسلامية.

الدرس الأول : الهوية الإسلامية

ظلل الشكل (▭) المقترن بالإجابة الصحيحة لكل مفردة من المفردات الآتية، وصوّب ما تحته خط إن كانت العبارة غير صحيحة:

	خطأ	صح
● تتفق جميع مفاهيم الهوية على مبدأ الخصوصية.	▭	▭
● يشير قول الله تعالى: ﴿ فَٱسْتَمْسِكْ بِٱلَّذِىٓ أُوحِىَ إِلَيْكَ ۖ إِنَّكَ عَلَىٰ صِرَٰطٍ مُّسْتَقِيمٍ ﴾ إلى الحفاظ على الهوية من خلال أسلوب الاستقلالية.	▭	▭
● يشير قول الله تعالى: ﴿ كُنتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ ﴾ إلى مبدأ الثقة بالنفس لدى المسلمين.	▭	▭

● **أكمل العبارة التالية بما يناسبها :**

● يؤكد قول الرسول - صلى الله عليه وسلم - : (من تشبه بقوم فهو منهم) على ضرورة الالتزام بأحد وسائل الهوية هي _____ .

● حرص الإسلام على الجمع بين الهوية الإسلامية وغرس مفهوم المواطنة.

أ. تشير الآية الكريمة في قول الله تعالى: ﴿ فَلَا تَهِنُوا۟ وَتَدْعُوٓا۟ إِلَى ٱلسَّلْمِ وَأَنتُمُ ٱلْأَعْلَوْنَ ﴾ إلى أسلوب من أساليب الحفاظ على الهوية الإسلامية. بيّن هذا الأسلوب.

_____

_____

ب. تُعدُّ العلاقة بين المواطنة والهوية الإسلامية علاقة تكاملية. وضح ذلك.

ظلل الشكل (▭) المقترن بالإجابة الصحيحة لكل مفردة من المفردات الآتية:

● صدق الانتماء إلى الله ورسوله، والعمل بالإسلام في جميع مناحي الحياة يشير إلى مفهوم:

▭ الهوية. ▭ المواطنة.

▭ الإيجابية. ▭ المصداقية.

الدرس الثاني : الهوية وتحويل القبلة

● **استراتيجية الباركود (للتلاوة)**

● ظلل الشكل (▭) المقترن بالإجابة الصحيحة لكل مفردة من المفردات الآتية، وصوّب ما تحته خط إن كانت العبارة غير صحيحة:

	خطأ	صح
● يوجهني قول الله تعالى: ﴿ وَكَذَٰلِكَ جَعَلْنَٰكُمْ أُمَّةً وَسَطًا ﴾ إلى مجانبة التقليد والتقصير.	▭	▭

● ظلل الشكل (▭) المقترن بالإجابة الصحيحة لكل مفردة من المفردات الآتية:

أ. يشير قول الرسول ﷺ: (لتتبعن سنن الذين من قبلكم شبرا بشبر وذراعا بذراع حتى لو سلكوا جحر ضب لسلكتموه) إلى:

▭ التشدد في الدين. ▭ الوسطية في الدين.

▭ الهزيمة النفسية. ▭ الإيجابية مع الآخرين.

● علل لما يلي:

أ. تحويل القبلة من المسجد الأقصى إلى المسجد الحرام.

_____

_____

ب. نَهيُ الإسلام عن التقليد الأعمى.

● قال تعالى: ﴿ كُنتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ ﴾. تؤكد الآية الكريمة التزام الأمة الإسلامية بهويتها. من خلال دراستك لوحدة هويتنا أجب عن الآتي:

أ. من حِكَم تحويل القبلة اختصاص المجتمع المسلم وتميزه في كل أحواله. وضّح ذلك.

_____

_____

_____

_____

ب. بيّن خطورة التقليد الأعمى على هوية الفرد المسلم.

_____

_____

الدرس الثالث: الثابت والمتجدد في الهوية الإسلامية

- ظلل الشكل (▭) المقترن بالإجابة الصحيحة لكل مفردة من المفردات الآتية، وصوّب ما تحته خط إن كانت العبارة غير صحيحة:

	خطأ	صح
• يعد الإيمان بالبعث إحدى صور المتجدد في الإسلام.	▭	▭
• يعتبر الإيمان بالملائكة من مفاهيم الهوية الإسلامية المتجددة.	▭	▭

- **أكمل العبارة التالية بما يناسبها :**

- حكم زرع نطفة من رجل متبرع في رحم امرأة زوجها عقيم _____

علل :

- ضرورة معرفة المسلم ضوابط المتجدد في الهوية الإسلامية.

_____

_____

- قال ﷺ: (إياكم ومحدثات الأمور، فإن كل محدثة بدعة...).
كيف توظف هذا الحديث في حياتك من خلال دراستك الثابت في الهوية الإسلامية؟

_____

_____

_____

الدرس الرابع : دور العمانيين في تأصيل الهوية

- اكتسب العمانيون قديمًا وحديثًا سمعة طيبة لمن زار عمان أو التقى بهم.

أ. في رأيك ما الذي جعل أهل عمان يكتسبون هذه السمعة الطيبة بين شعوب الأرض؟

_____

_____

_____

_____

ب. ما دورك في الحفاظ على هذا الإرث الحضاري في ظل محاولات طمس الهوية الحضارية لعمان؟

_____

_____

- الأخلاق الفاضلة سجية طبيعية في العمانيين بشهادة الرسول ﷺ وثنائه عليهم. ما دورك كطالب عماني تم ابتعاثك إلى دولة أجنبية في الحفاظ على هذا الإرث الحضاري.

_____

_____

- **تطبيق لعبة الفوشار شركينا حل الأسئلة.**

لعبة حبات الفشار



الوحدة الخامسة:

معاملاتنا



يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن:

١) يعرف المفاهيم التالية: بيع التقسيط، والصرف، والمزايدة، وبيع الذرائع، وبيع الغرر، والربا.
٢) يتلو الآيات القرآنية الكريمة (٢٧٥-٢٨١) من سورة البقرة تلاوة صحيحة.
٣) يفهم الآيات القرآنية الكريمة (٢٧٥-٢٨١) من سورة البقرة، ويحفظها.
٤) يشرح الحديث النبوي الشريف الذي نهى فيه الرسول ﷺ عن الغش.
٥) يذكر بعض الصور المحرمة في البيوع مستدلاً على حرمة كل منها.
٦) يوضح شروط كل من البيع والشراء والصرف، والتقسيط، والمزايدة.
٧) يضرب أمثلة على الغش المحرم ، ويستنتج آثاره على الفرد والمجتمع.
٨) يبيّن مشروعية البيع بالتقسيط، والصرف، والمزايدة، ويستدل عليها.
٩) يستنتج الحكمة من تحريم كل من: بيوع الذرائع وبيع الغرر، والربا.
١٠) يدرك أهمية الالتزام بالشريعة الإسلامية في البيوع.
١١) يعتز بنظام الاقتصاد الإسلامي من خلال البدائل التي يطرحها مقابل الربا.
١٢) يحرص على التقيد بالمعاملات الجائزة في البيوع.

الدرس الأول : المعاملات المالية في الاسلام

● وضّح ما تشير إليه الأدلة التالية من مقاصد الشريعة الإسلامية في الأموال:

أ. ﴿ لَا تَأْكُلُوا الرِّبَوٰا أَضْعَافًا مُّضَٰعَفَةً ﴾ .

_____

ب. (لا يحتكر إلا خاطئ).

_____

ظلّل الشكل (▭) المقترن بالإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة:

● يرشدني قوله تعالى: ﴿ كَيْ لَا يَكُونَ دُولَةًۢ بَيْنَ ٱلْأَغْنِيَآءِ مِنكُمْ ﴾ إلى مقصد من مقاصد الشريعة في المعاملات المالية هو:

▭ حفظها. ▭ إثباتها.

▭ رواجها. ▭ وضوحها.

ظلل الشكل (▭) المقترن بالإجابة الصحيحة لكل مفردة من المفردات الآتية، وصوّب ما تحته خط إن كانت العبارة غير صحيحة:

	خطأ	صح
● يشير قول الرسول صلى الله عليه وسلم "لا يحل مال امرئ مسلم إلا عن طيب نفس" إلى مقصد من مقاصد الشريعة في المعاملات المالية وهو حفظ العرض.	▭	▭

ظلّل الشكل (▭) المقترن بالإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة:

● يرشدني قوله تعالى: ﴿ كَيْ لَا يَكُونَ دُولَةًۢ بَيْنَ ٱلْأَغْنِيَآءِ مِنكُمْ ﴾ إلى مقصد من مقاصد الشريعة في المعاملات المالية هو:

▭ حفظها. ▭ إثباتها.

▭ رواجها. ▭ وضوحها.

● يشير قوله تعالى: ﴿ وَإِن كُنتُمْ عَلَىٰ سَفَرٍ وَلَمْ تَجِدُوا۟ كَاتِبًا فَرِهَٰنٌ مَّقْبُوضَةٌ ﴾ إلى مقصد من مقاصد الشريعة في المعاملات المالية هو:

▭ وضوح الأموال. ▭ الرواج.

▭ العدل. ▭ نماء الأموال.

ظلل الشكل (▭) المقترن بالإجابة الصحيحة لكل مفردة من المفردات الآتية،
وصوّب ما تحته خط إن كانت العبارة غير صحيحة:

	خطأ	صح
● يفيد نهي النبي ﷺ عن بيع الصُّبْرة من التمر لا يعلم مكِيلَتَها؛ شرطًا من شروط البيع، ألا وهو أن يكون الثمن معلومًا.	▭	▭
● بيع التبغ والدخان منهي عنه شرعًا لأنه مال **مجهول**.	▭	▭

_____

أكمل العبارة التالية بما يناسبها

● بيع الصياد لنوع من السمك قبل اصطياده لرجل بالغ عاقل بمبلغ معين.

يعد بيعًا _____ .

● بين حكم البيع فيما يلي مع بيان السبب:

أ. باع لحم خنزير بعشرة ريالات.

الحكم: _____

السبب: _____

● النهي عن بيع المسلم على بيع آخيه.

_____

_____

_____

بيّن الحكم الشرعي مع الدليل:

● باع ناصر هاتفه لخالد بثمانين ريالًا، فعلم صالح بذلك وذهب إلى ناصر وقال له: ارجع ساعتك وسأشتريها منك بمائة ريال، فوافق ناصر.

الحكم الشرعي: _____

الدليل: _____

_____

● علل ما يلي:

أ. لا يجوز اعتبار المال غاية يسعى الإنسان إلى تحقيقها.

_____

_____

الدرس الثاني : حـــــــــــــــــرمة الغش

● **استراتيجية الدقيقة الواحدة للتعريف براوي الحديث**



● "تقوم هيئة حماية المستهلك في السلطنة بجهود عظيمة، لصالح الوطن والمواطن"

أ. بيّن صورتين للغش في المعاملات التجارية.

_____

_____

_____

_____

ب. ما القيمة المهنية التي ينبغي أن يتحلى بها موظفو هيئة حماية المستهلك.

_____

_____

● أعط التوجيه الصحيح في الحالتين الآتيتين مع الاستدلال بدليل شرعي:

أ. تعوّد إعطاء زميله الإجابة أثناء الامتحان معتبرًا ذلك مساعدة له.

التوجيه: _____

_____

الدليل: _____

_____

● **ـ اكمل ما يلي بما هو مناسب:**

. قامت زينب بإضافة شهر على المدة المحددة لصلاحية سلعة معينة.

يعد هذا التصرف صورة من صور _____ .

الدرس الثالث : من البيوع الجائزة

ظلل الشكل (▭) المقترن بالإجابة الصحيحة لكل مفردة من المفردات الآتية، وصوّب ما تحته خط إن كانت العبارة غير صحيحة:

	خطأ	صح
● قبضك لشيك بمبلغ مائة ريال عماني من زميلك مقابل تسليمه مائة ريال عماني نقدًا في المجلس نفسه يعد جائزًا.	▭	▭
● عرضت وكالة السيارات على سعيد دفع ما تبقى من أقساط سيارته قبل موعد سدادها مقابل إنقاص دينه، تعد هذه المعاملة جائزة.	▭	▭
● شراء سيارة عبر الإنترنت باعتماد دفتر المواصفات "الكاتالوج" الذي أصدرته الشركة **غيرجائز** شرعا.	▭	▭
● استبدل أحمد ألف دولار من الصراف مباشرة بقيمتها بالريال العماني تعد هذه المعاملة معاملة جائزة.	▭	▭

● تُعدّ الممارسات الآتية غير صحيحة. قم بتصويبها

أ. قامت امرأة باستبدال ذهبها القديم بذهب جديد من المحل فدفعت فارق السعر.

● حتى يكون بيع الصرف جائزًا لا بد من تحقق شروطه. اذكر شرطين منها.

● علّل لما يأتي:

أ. يعد قبض المبلغ عن طريق الشيك جائزا.

- بيّن الخطأ في الممارسات الآتية مع بيان السبب:

أ. عرض قيس صور ساعة إلكترونية للبيع عن طريق أحد مواقع التواصل الاجتماعي، وعند رغبة أحدهم بالشراء قبض قيس الثمن، ثم قام بالبحث عن تلك الساعة.

الخطأ: _____

السبب: _____

- أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

أ. بيع ثمن حاضر بثمن حاضر يدا بيد تعريف يشير إلى بيع _____ .

- بين الحكم الشرعي فيما يلي مع التعليل:

أ. اشترى عبدالله بيتًا بقيمة ثمانين ألفًا مقسطة لمدة أربع سنوات، عن طريق شركة التمويل بعد امتلاكها له.

الحكم: _____

التعليل: _____

_____

- أراد عمر بيع هاتفه النقال عن طريق المزايدة فاتفق مع صديقيه علي وسالم أن يزيدا في السعر حتى يصل سعره ٥٠ ريالًا مع عدم رغبتهما في شرائه.

الحكم الشرعي: _____

السبب: _____

- بيّن الحكم الشرعي في الحالتين الآتيتين مع التعليل:

أ. اشترى هلال أرضًا بقيمة عشرين ألف ريال عماني معتمدًا على وصف البائع، ثم تبيّن له أن موقعها ليس حسب الوصف، فرفض الشراء.

الحكم الشرعي لهذا البيع: _____

التعليل: _____

- اشترى هاتفا نقالا من إحدى شركات الاتصالات بالتقسيط على أن يكون السداد على اثني عشر شهرا، وفي أثناء فترة السداد تعذر عليه سداد أحد الأقساط، فأرسلت إليه الشركة برفع السعر؛ لعدم السداد.

أ. ما رأي الشرع في البيع لأجل؟

_____

_____

ب. ما رأيك في تصرف الشركة؟ مع التعليل.

الرأي:

_____

_____

التعليل:

_____

- ليس لدى عبدالرحمن قدرة مالية لشراء سيارة الأمر الذي جعله يفكر في الذهاب إلى ممول لشرائها.

أ. أرشد عبدالرحمن لتكون معاملته مع الممول جائزة شرعا.

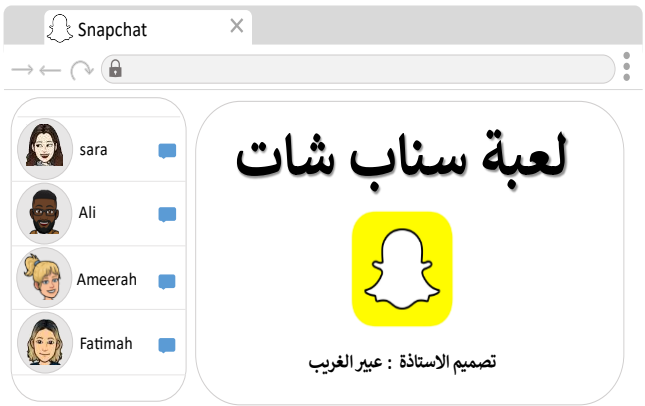
_____

_____

ب. ما حكم المعاملة لو اشترط عبد الرحمن تخفيض الثمن عند دفع الأقساط قبل حلول أجلها؟

_____

- **تطبيق لعبة سناب شات**



الدرس الرابع: البيوع المنهى عنها

- باع عبدالرحمن ثمرة نخيله وهي خضراء عن طريق المزايدة، وقد اتفق مع صاحبه حمد بالمزايدة في قيمتها أثناء المناداة ليرتفع ثمنها على الجاد في الشراء، فوقع البيع عند راشد، واتفقا على سداد قيمتها بعد شهر، وفي حالة عجز راشد عن السداد في الموعد يزيده عبدالرحمن في المهلة مقابل خمسة ريالات كل شهر.

أ. استنتج من الموقف السابق صورتين للبيوع المنهي عنها.

_____

_____

_____

ب. استدل بنص شرعي على حرمة صورة واحدة من الصور التي ذكرها.

_____

- قام عيسى ببيع ثمار الرمان لعبدالله الذي اكتشف لاحقا ضياع هذه الثمار، واعتقد أن عيسى غَرر به لعدم فتح الثمار له قبل بيعها.

ما حكم هذا البيع مع التعليل؟

الحكم:

_____

_____

التعليل:

- طلب عبدالله من سالم سلفة وقدرها ٢٠٠ ريال، واشترط سالم على عبدالله أن يبيعه هاتفه مقابل السلفة بخمسين ريالًا.

الحكم:

_____

_____

التعليل:

_____

- حرم الإسلام استلام سالم مبلغ٣٠٠ ريال من محمد كدفعة مقدمة لمنزله المعروض للبيع، على أن يكون المبلغ ملكه في حال تعذر البيع، لأن ذلك يعد ضمن صور بيع

_____ .

- أراد ناصر شراء سيارة من إحدى المعارض، ودفع عربونا، واشترط صاحب المعرض عدم إرجاع المبلغ لناصر في حالة تراجعه عن شراء السيارة.

الحكم:

_____

_____

التعليل:

_____

- **تطبيق لعبة صرافة الأسئلة :**



الدرس الخامس : الوعيد الشديد في التعامل بالربا

● **تطبيق استراتيجية الباركود(للتلاوة)**

● من المعاملات المحرمة في الإسلام التعامل بالربا. اجب عما ياتي:

أ. حرم الله تعالى الربا لأنه صورة من صور استغلال البشر. وضح هذه العبارة.

_____

_____

ب. قال تعالى: "فَإِن لَّم تَفعَلُواْ فَأذَنُواْ بِحَرب مِّنَ ٱللَّهِ وَرَسُولِهِ" ما نتيجة الحرب مع الله للمتعاملين بالربا؟

_____

● قال تعالى في معرض النهي عن الربا: ﴿ فَإِن لَّمْ تَفْعَلُواْ فَأْذَنُواْ بِحَرْبٍ مِّنَ ٱللَّهِ وَرَسُولِهِۦ ﴾:

أ. ما المقصود بالحرب في الآية الكريمة؟

_____

_____

ب. وضح أثر هذه الحرب على:

المدين:_____

_____

المرابي:_____

● اذكر اثنين من الحلول الإسلامية البديلة للربا.

_____

_____

- يلجأ بعض الناس إلى الاقتراض من البنوك الربوية مع وجود المصارف الإسلامية، بحجة سهولة الإجراءات فيها مع تساوي نسبة الربح.

أ. في رأيك أي النظامين أفضل؟

_____

ب. علّل إجابتك.

_____

- قارن بين الربا والبيع من حيث:

وجه المقارنة	البيع	الربا
أصل المعاملة	_____	_____
الحكم	_____	_____
النتيجة الاجتماعية	_____	_____

الوحدة السادسة:

من مدرسة النبوة



يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن:

١) يتلو الآيات القرآنية المقررة في الوحدة، ويحفظها.

٢) يستنتج عوامل الفلاح باتباع الرسول ﷺ في الدنيا والآخرة.

٣) يتعرف إلى الشخصيات الواردة في الوحدة.

٤) يستنتج أهمية دراسة سِير الصحابة رضي الله عنهم.

٥) يستخلص الدروس والعبر من مواقف الصحابة رضي الله عنهم.

٦) يقتدي بالصحابة رضوان الله تعالى عليهم في حياته.

الدرس الأول : فلاحك باتباع رسولك صل الله عليه وسلم

- **تطبيق استراتيجية الباركود (للتلاوة)**

- نَصَر الصحابة الرسول ﷺ في حياته، فكيف تنصره اليوم؟

_____

_____

_____

- الغاية من البشارة في قوله تعالى على لسان سيدنا عيسى عليه السلام: ﴿ وَمُبَشِّرًۢا بِرَسُولٍ يَأْتِى مِنۢ بَعْدِى ٱسْمُهُۥٓ أَحْمَدُ ﴾ هي: _____ .

الدرس الثاني : السيدة عائشة أم المؤمنين رضى الله عنها

ظلل الشكل (▭) المقترن بالإجابة الصحيحة لكل مفردة من المفردات الآتية:

- السيدة عائشة رضي الله عنها من المكثرين في رواية الحديث عن رسول الله ﷺ حيث عَدّها العلماء في رواية الحديث بالمرتبة:

▭ الأولى. ▭ الثانية.

▭ الثالثة. ▭ الرابعة.

- صاحب مقولة: "لو لم يكن للسيدة عائشة رضي الله عنها من الفضائل إلا قصة الإفك لكفى فضلًا وعلو مجد" هو _____ .
- كان في حادثة الإفك خير للسيدة عائشة رضي الله عنها.

_____

- (روي أن أبا بكر الصديق (رضي الله عنه) دخل على ابنته عائشة وقد أسر إليها النبي ﷺ بِنِيَتَه لفتح مكة، فسألها: لم تصنعين الطعام؟ فسكتت، فقال: أيريد الرسول ﷺ أن يغزو؟ فسكتت....)

أ. ما المبدأ الذي التزمت به السيدة عائشة (رضي الله عنها)؟

_____

_____

_____

ب. كيف تطبق الزوجة الصالحة هذا المبدأ في بيتها؟

_____

_____

_____

- **تطبيق لعبة المتاهة في التقويم :**



الدرس الثالث : السيدة حفصة أم المؤمنين رضى الله عنها

- من السير التي يقتدي بها المسلم سيرة أم المؤمنين حفصة بنت عمر - رضي الله عنهما -، كيف يمكن للمرأة وكذلك الرجل تطبيق تلك السيرة فيما يلي:

أ. المجال العلمي الأكاديمي: _____

_____

ب. المجادلة العلمية: _____

_____

٧) تميزت السيدة حفصة بنت عمر رضي الله عنهما بشغفها في طلب العلم والنبوغ فيه. اذكر أمرين

- تميزت بهما رضي الله عنها في هذا الجانب من خلال تأثرها بشخصية أبيها.

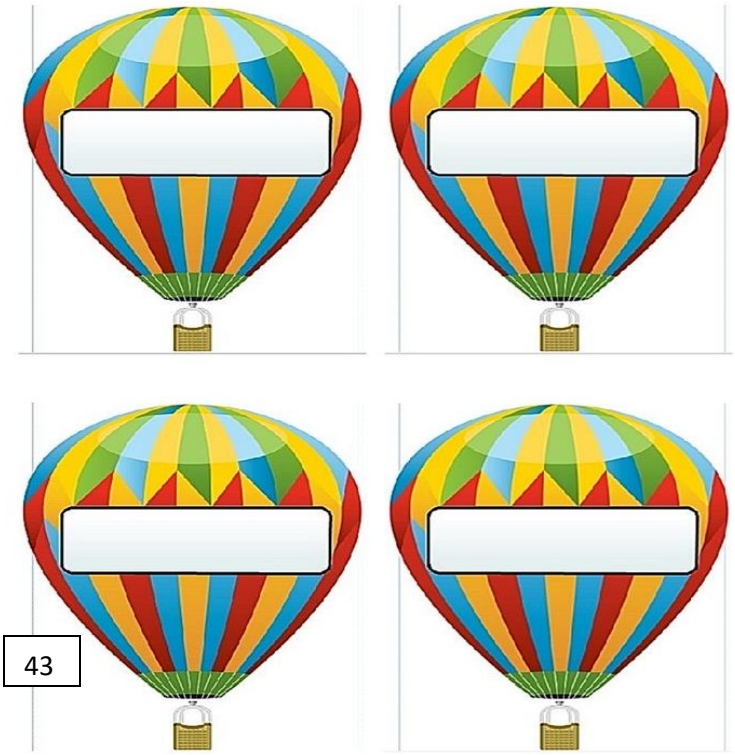
_____

_____

- **من خلال استراتيجية البالون :**

اذكر العلوم التي نبغت فيها

السيدة حفصة رضي الله عنها .



الدرس الرابع : أبو ذر الغفاري رضى الله عنه

- ظلل الشكل (▭) المقترن بالإجابة الصحيحة لكل مفردة من المفردات الآتية، وصوب ما تحته خط إن كانت العبارة غير صحيحة:

	خطأ	صح
أ. الصحابي الذي كان له الدور الأول في إسلام قبيلتي غفار وأسلم هو سعد بن معاذ ـ رضي الله عنه ـ.	▭	▭

- **بين الدور الذي قام به ابا در الغفاري تجاه قومه ؟**

_____

_____

- **تطبيق لعبة (استراتيجية محرك البحث في التقويم الختامي) :**



الدرس الخامس: سعد بن معاذ رضى الله عنه

- ظلل الشكل (▭) المقترن بالإجابة الصحيحة لكل مفردة من المفردات الآتية:

أ. يدلني حكم سعد بن معاذ رضي الله عنه في حلفائه من بني قريظة زمن الجاهليه على:

▭ الزهد في الدنيا. ▭ لا مداهنة في الحق.

▭ الخوف من اللوم. ▭ رعاية حقوق الحلفاء.

- ظلل الشكل (▭) المقترن بالإجابة الصحيحة لكل مفردة من المفردات الآتية، وصوب ما تحته خط إن كانت العبارة غير صحيحة:

	خطأ	صح
أ. الصحابي الجليل سعد بن معاذ رضي الله عنه لم تتجاوز حياته منذ أسلم إلى أن مات شهيدًا تسع سنوات.	▭	▭

- **اكمل ما يلي بما هو مناسب:**

- أ. القوم الذين حكم فيهم سعد بن معاذ رضي الله عنه بحكم الله ورسوله هم يهود _____ .

- بعد دخول سعد بن معاذ رضي الله عنه الإسلام، حمل هم الدعوة إلى الإسلام. فدعا قومه فدخلوا الإسلام جميعا. كيف تعكس همة سعد بن معاذ رضي الله عنه مع قومه في مجتمعك الذي تعيش فيه؟

_____

_____

- من خلال دراستك لسيرة سعد بن معاذ رضي الله عنه حدد المواقف التي تستقي منها الدروس التالية.

(١) إذا كنت حكما لا تداهن في الحق.

(٢) إذا كنت مسؤولًا في أي مكان حاول أن تأخذ بيد الآخرين إلى الخير.

- من خلال دراستك لسيرة سعد بن معاذ رضي الله عنه. بماذا يمكن وصفه من خلال المواقف الآتية:

أ. قال سعد بن معاذ رضي الله عنه لرسول ﷺ عن يهود بني قريضة: (والله لا نعطيهم إلا السيف)؟

ب. قال الرسول ﷺ لسعد بن معاذ رضي الله عنه: (لقد حكمت فيهم بحكم الله وحكم رسوله)؟

- **ـ استراتيجية اليد :**

ـ من خلال استراتيجية اليد عدد خمس خصال

تميز بها الصحابي سعد بن معاذ تحبِ. أن تتصفِ بها

