

مراجعة شامل للدروس المنهج مع حل أسئلة الكتاب



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية

موقع فايلاتي ← المناهج العمانية ← الصف الثاني عشر ← تربية اسلامية ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-03-25 10:49:27

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
تربية اسلامية:

إعداد: فريق بوابة واثق

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني عشر



صفحة المناهج
العمانية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني عشر والمادة تربية اسلامية في الفصل الثاني

مواصفات الورقة الامتحانية

1

نموذج إجابة الاختبار التجريبي النهائي

2

اختبار تجريبي نهائي

3

مذكرة قطوف دانية

4

مذكرة إثرائية سؤال وجواب في الوحدة الرابعة شبابنا

5

الوحدة الثانية : قيمنا

الدرس الأول : النشاط الأول : مفهوم القيم :

القيم الإسلامية هي المعتقدات والأحكام التي مصدرها القرآن الكريم والسنة النبوية ويتمثلها المسلم ويلتزم بها في حياته ، وتتحدد في ضوءها علاقته بربه واتجاهه نحو حياته الآخرة وتحدد موقفه من بيئته الإنسانية والمادية والربط بين مفهوم القيم ومفهوم الحضارة يتمثل في : أن القيم مكون من مكونات الحضارة وجزء من عدة أجزاء في مجموعها تمثل الحضارة .

النشاط الثاني: كيفية المحافظة على القيم الحضارية الإسلامية على تماسك المجتمع واستقراره وأمنه :

إن استقرار أي مجتمع رهين بانسجام أفكار ومعتقدات أفرادها مما يخلق فيما بينهم دوائر للتفاهم ومن ثم إمكانيات للتعايش وتعمل المنظومة القيمية على تحقيق تماسك المجتمع واستقراره من خلال :

1. تأكيد اجتماعية الإنسان وحاجة بعضه إلى البعض الآخر ولو اختلفت ديانة أفرادها وذلك عبر تذكيره بأصله الواحد
2. استشارة عقيدة التعاون التي لا يمكن أن تتم إلا في جو التعايش والتفاهم وحصرتها بضابط المصلحة التي يعبر عنها القرآن ((وتعاونوا على البر والتقوى))
3. تحفيز الفرد على إشباع رغباته النفسية والغريزية والاجتماعية وفق ما ينسجم ومصلحة المجتمع .
4. تحقيق التوازن لدى الفرد المسلم في علاقته بربه وبإخوته في العقيدة وببني جنسه عموما مما يجعله أكثر تقبلا وقابلية للمساهمة في استقرار مجتمعه .
5. ارتباط القيم بعنصر مراقبة الفرد لله تعالى ، فهو يعمل على مايرضي الله تعالى وبيتعد عن كل ما يسخطه ، وهذا ما يضمن ايجابيته في مجتمعه .

النشاط الثالث : كيفية استثمار القيم :

من خلال التمسك بتعاليم الإسلام وقيمه سلوكا وعملا وثقافة وتربية ونظام حياة وتربية الجيل المسلم تربية إيمانية مع تكاتف وتكامل القنوات والمؤسسات التربوية المختلفة على إخراج جيل قيمى

إسلامي معتدل ، يسهم بإيجابية في البناء الحضاري للمجتمع خاصة وللأمة الإسلامية عامة ، ويؤمن بالتعايش بين الأفراد والشعوب من منطلق إنساني قائم على البر والعدل ، عل أن يجسد أفراد المجتمع المسلم هذه القيم في سلوكياتهم أينما وجدوا .

حل النقوي والنبطة

أولا : ا - ب

ثانيا : لشمولية القيم الإسلامية صور أخرى منها احتواؤها لحقتي الزمان والمكان

وذلك أن القيم الإسلامية تتميز بشموليتها للزمان والمكان من حيث صلاحيتها ومرونة تطبيقها فلا نجد هذه القيم تتبدل أو تتناقض من مكان أو وقت لآخر ، ولا نجد أن ما كان حراما بالأمس صار حلالا اليوم فالقيم الإسلامية تحافظ على ثباتها وان اختلف الزمان والمكان .

وهي قابلة للتحقق في المجتمع بمختلف وسائله خاصة في مجال الاعتقاد والعبادات مثال : العدل يتحقق في المجتمع عبر وسائله المختلفة حسب ما تقره الدولة .

ثالثا :

الآثار السلبية : ١. تعطيل الجوانب المادية في حياة الناس

٢. انعدام التوازن كخاصية من خصائص الإسلام ، وحمل الناس

على جانب واحد فقط في الحياة

الدرس الثاني : النشاط ١: كيفية التعامل مع الوسائط

على المسلم أن يدرك بأن هذه الوسائط الحديثة سلاح ذو حدين ، وذلك لما تشتمل عليه من تنوع في العرض ففيها الصور ومقاطع الفيديو وغيرها
ومن هذه الصور منها ما هو صالح وهو غير صالح وحيث أن هذه الوسائط قد يستخدمها الفرد وهو مختلي مع نفسه ، هنا يتجلى إيمان هذا الشخص ومراقبته لله تعالى والتزامه بما أمر به من غرض البصر

النشاط ٢: من آثار التبرج :

1. التبرج والزينة يعميان البصيرة ويفسدان الأخلاق الكريمة كالحياء والوقار والعفة والأمانة..... وغيرها .
2. يضيعان الوقت الثمين في سبيل الزينة الزائفة والزخرف الباطل وبالتالي يحرمان الأجساد الصحة والمنام
3. يزرعان في قلوب النساء بذور الغرور وحب الظهور .
4. التبرج والزينة هما علة الإسراف والتبذير وطريق الحسد والكبرياء والخلاعة وحب الذات .
5. التبرج والزينة هما دعوة صريحة للزنا من خلال كشف المرأة لعورتها من شعر وأيدي وحركات وتمايل بلا خجل ولا حياء .
6. التبرج والزينة هما السبب الوحيد لتجاذب الأهواء وجلب الأذى للمرأة
7. التبرج والزينة يهددان بسقوط الأسرة وتفككها .
8. تلويث سمعة الفتاة .
9. التبرج والزينة وسيلة لمساعدة المدنية العصرية للقضاء على المرأة المسلمة للخروج من خدرها وعفتها .
10. المتبرجات نوافذ للتقليد الأعمى للأجيال القادمة .

حل الأنشطة والنقويج :

أولا : اختر : أ. ب (الخال) ج. د (شعرها)

ثانيا : حدود لباس المرأة أمام المحارم

عورة المرأة مع المرأة مع المرأة كعورة المرأة مع محارمها ، فيجوز أن تبدي للنساء مواضع الزينة ومواضع الوضوء لمحارمها ولبنات جنسها ، وليس بصحيح أن عورة المرأة مع المرأة كعورة الرجل مع الرجل أي من السرة إلى الركبة .

#سبب وجوب أن تستر المرأة نفسها أمام المرأة غير المسلمة
مخافة عدم أمانة المرأة قد تصف المرأة وصفا دقيقا تجعل الموصوف له يتخيلها وكأنها بين يديه .

#الدليل قوله تعالى ((ولا يبيدين زينتهن إلا لبعولتهن)) الآية

ثالثا: ما رأيك

1. ... شاب غير مؤدب ، شاب عديم الأخلاق ... يحتاج إلى حوار . .

2. مخالف للعادات والتقاليد للمجتمع ، تصرف غير صحيح لأنه إطلاع على عورات الناس ، من يقوم على ذلك يحتاج لحوار أو تأديب إذا تكرر .

رابعا : النظرة سهم من سهام إبليس :

أي أن الإنسان إذا لم يحفظ بصره زين له الشيطان عمله فدفعه إلى استراق النظر مما قد ينتج عنه إلى استباحة حرمت الله .

خامسا :

1. الحكم : لا يجوز ذلك لأن عورة الرجل ما بين السرة والركبة

2. الحكم : يجوز ذلك لأن العم من الرضاع كالعم من النسب في الحرمة .

الدرس الثالث من قيمنا (التداوي)

نشاط ١ : من حكم إنزال الداء والدواء

1. اختبار وتمحيص من الله لعباده

2. حث الناس على التداوي عند الإصابة بالمرض

3. البحث عن أسباب الداء والدواء

نشاط ٢ - يجوز التداوي بالمحرم في حالة الضرورة القصوى ويكون دهانا على الجسم لا مطعوما أو يدخل الجوف ويقدر ذلك الطبيب الأمين لأن الضرورات تبيح المحظورات

النقوي :

أولا: ١ : (صحيحة)

٢ (خاطئة) والصواب (لا يتنافى) (لا يتعارض)

ثانيا : القيم من الحديث :

١. قيمة (وجعل لكل دواء)

٢. قيمة (فتداوا)

٣. قيمة (ولا تداوا بحرام)

ثالثا : العلاقة :

العلاقة تلازمية ، فالتداوي يراد به الأخذ بالأسباب ، والتوكل إسناد الشفاء بعد الأخذ بالأسباب إلى الله تعالى .

رابعا: الأسباب :

على المسلم الأخذ بأسباب الوقاية من المرض والمحافظة على النظافة والطهارة وتجنب القاذورات والموازنة بين الأكل والشرب

خامسا : الحديث :

١. أفهم النهي عن التداوي بما حرمه الله تعالى .
٢. كالخمر والمخدرات والمستخلص من الخنزير والميتة وسائر النجاسات وغيرها .
٣. يكون التداوي بما حرم الله عز وجل جائزا عند الضرورة القصوى .

أسئلة حول درس القيم القيادية

أولاً: معك ثلاث قيم قيادية (المصادقية - المسؤولية - الإيجابية)
المطلوب وضع كل قيمة قرينة العبارة المناسبة لها :

1. التبعات الملقاة على القائد تحتم عليه أن يطابق قوله فعله ()
2. هي القيمة التي تجعل القائد متفائلاً فيدفع الناس نحو الأمل حتى عند اللحظات الصعبة ()
3. هي الإستعداد التام عند القائد لتحمل جميع تبعات أفعاله ()
4. حتى تتحقق هذه القيمة لابد من إتصاف القائد بالسلوك المستقيم ()
5. قول الرسول الكريم ((لو أن فاطمة بنت محمد سرقت لقطعت يدها)) ()
6. أداء القائد لمسؤولياته دليل على مراقبته لله تعالى ()
7. نجاح يوسف عليه السلام في إدارة خزائن مصر ما هو إلا تمثله بقيمة ()

ثانياً : علي تم اختياره رئيساً للصف وهو طالب متفوق علمياً لكنه يعاني من تحكم العاطفة في بعض الأحيان فتجده يعارض بعض الأفكار الإيجابية بحجة أن زميله جاء بفكرة أخرى أفضل منها في نظره

فما تقييملك لهذا التصرف ، ولماذا في ضوء دراستك للقيم القيادية

ثالثاً : ابحث في كتب السير عن الموقف القيادي للرسول الكريم في إدارة غزوة حنين ولخصه في سطرين؟

الدرس الرابع من القيم القيادية : النشاط الأول : دلالات الجدول

أن صفة الأمانة والمصادقية من أهم القيم التي يرى الناس ضرورة تحلي القائد بها .
كذلك تطور وعي الناس بأهمية تحلي القائد بهذه القيم .

النشاط الثاني : آثار تحلي القائد

إن تحلي القائد عن مسؤولياته يولد التفكك والفرقة والتخاذل عن نصره الحق كما يتيح الفرصة لنشوء
تطرف في الرأي وكل يدعي بأنه الأصلح .

النقويج :

أولاً : ١. يدل قول النبي الكريم على (ب) المسؤولية .

٢. تصرف أقرب إلى (أ) الإيجابية

٣. يظهر في (ج) المصادقية

ثانياً : علل :

لأهميتها وأثرها ولكونها تظهر إن كانت أفعال القائد تطابق أقواله

ثالثاً : الدلالة :

يدل على أن القائد لا بد أن يعطي المثل من نفسه وأهله ليكون قدوة لغيره في الاتباع كما يدل
على عدالة الإسلام ونزاهة الدين في تطبيق الأحكام والحدود ونبذ الفرقة والطبقية والنزعات
الجاهلية من التعصب للنسب ، فلن ينفعها نسبها ولا قربها من رسول الله صلى الله عليه وسلم
في تجاوز حدود الله والتخلي عن العبودية .

حل أسئلة وأنشطة الدرس الخامس : من القيم المهنية : نشاط ١ :

العمل الشريف المروع في أي مهنة ليس عيبا فكل إنسان يمارس مهنة يقدم خدمة للمجتمع وعليه فإن إعراض الشباب عن العمل في بعض المهن ليس مبررا مادامت تلك المهن تتناسب مع إمكانياتهم وقدراتهم ومؤهلاتهم وتحقق لهم العيش الكريم كما لا ينبغي للمجتمع أن يزدري من يعمل في المهن المختلفة فالعمل عبادة .

نشاط ٢

الأمثلة :

خروج العامل لغير حاجة ضرورية خارج المؤسسة وقضاء الساعات الطويلة في أعماله الخاصة و الالتقاء بمتابعة بعض الموضوعات الشخصية من خلال حواسيب العمل على حساب وقت العمل الأساسي .

الحلول :

1. مراقبة الله تعالى في العمل وتحري الكسب الحلال من خلال إعطاء العامل حقه .
2. تقديم دورات تدريبية للعاملين حول أهمية الوقت والآثار السلبية المترتبة على إهداره سواء كانت على الفرد أو المؤسسة أو المجتمع .
3. وضع قوانين تضبط نظام الدوام في المؤسسات ومحاسبة المقصر على تقصيره .

نشاط 3: من الأضرار عدم الالتزام بقيمة دفع صاحب العمل لأجور العاملين :

1. عدم وفاء العامل بحاجاته الأساسية والتزاماته المادية تجاه نفسه وأسرته .
2. تقصير العامل في أداء عمله لعدم رضاه عن تأخير أجره .
3. تولد الكراهية بين العامل ورب العمل لعدم مراعاته لظروفه .
4. لجوء العامل إلى بعض السلوكات السلبية كالسرقة والاحتيال لسد حاجاته الضرورية والتزاماته .

النقويج والإنشطة :

أولا : ١ - (*) لا يقلل. ٢ - (/)

ثانيا : أهمية العمل من خلال الحديث

في كون العامل قادرا على توفير ما يحتاج إليه من ضرورات الحياة ومتطلباتها كما أنه قادر على العطاء والإسهام في خدمة المجتمع والأمة وهو بذلك خير من الذي يأخذ ولا يعطي .

ثالثا: من آثار التمسك بقيمة الوقت :

1. زيادة الانتاجية في العمل ، حيث يستغل العامل الوقت المخصص للعمل في إنجاز عمله .
2. إنسيابية قضاء مصالح الناس ومعاملاتهم الأمر الذي يؤدي إلى اطمئنان الناس على مصالحهم في تلك المؤسسة .

رابعا : خطورة المحسوبية أو الوساطة :

انتشار المحسوبية في المجتمع يؤدي إلى حرمان المجتمع من خدمات المؤهلين من المجيدين في العمل لحساب قليلة من أفراد المجتمع ، كما تؤدي إلى ضياع حقوق المجتهدين في عملهم ، الأمر الذي يسهم في انتشار الضغائن والأحقاد بين أفراد المجتمع .

خامسا : آثار الاحترام المتبادل :

1. الثقة المتبادلة بين العاملين في المؤسسة والمستفيدين من خدماتها .
2. إقبال الناس على التعامل مع تلك المؤسسة

حل أنشطة وتقويم الدرس الأول من وحد الأخطاء الشائعة في التلاوة:

درس أخطاء عند تطبيق أحكام الميم والنون الساكنتين والتنوين

نشاط ١ : المواضع التي يقع فيها القارئ عند تطبيقه للإظهار في الميم والنون الساكنتين والتنوين

١. (أولياؤكم في) ٢ (ولكم فيها) ٣ (أنفسكم ولكم) ٤ (من غفور)

نشاط ٢ : السبب في رسم الشدة في مجموعة وعدم رسمها في أخرى

هو أن الإدغام في أمثلة المجموعة الأولى إدغام كامل أم في المجموعة الثانية فالإدغام ناقص .

نشاط ٣ : الأخطاء

١. مواضع الإخفاء (إن طلقن) (منكن) (قانتات تأببات) (سائحات ثيبات)

٢. الأخطاء التي قد يقع فيها القارئ :

- تفخيم الغنة وترقيقها .

- إشباع الحركة

- تقصير غنة الإخفاء

النقوي والأنشطة

أولا : الأخطاء

١. عدم الإدغام في كلمة ((جزاء وفاقا))

٢. عدم الإخفاء في كلمة ((هم به يؤمنون))

٣. عدم قلب النون الساكنة إلى ميم في كلمة ((ذنب))

ثانيا : التعليل ... وذلك لقرب مخرجها من الميم

ثالثا : الكيفية .. أن تكون الشفتان منطبقتان دون الضغط عليهما بشدة .

رابعا : وجه الشبه .. عدم كز الشفتين عند الإخفاء ، سواء في الميم الساكنة أو عند القلب في النون

الساكنة والتنوين المقلوب كما في قوله ((يخرج من بين الصلب والترائب))

حل أنشطة وتقويم الدرس الأول عالم الغيب من وحدة عقيدتنا

نشاط ١ : الرد على من ينكر الغيب ويؤمن بالمحسوس

إن الإيمان بالغيب حقيقة يقرها القرآن الكريم في العديد من المواضع والعقل البشري القاصر بسبب ضعف ما يعتمد عليه من حواس تساعد على الوصول إلى استنتاجات محدودة ، فهو غير قادر على استنتاج أمر لم يدركه بشيء من حواسه ، ونظرا إلى أن كثيرا من الموجودات في عالم الشهادة لم يتمكن الإنسان إلى الآن إلى إخضاعها للمشاهدة العلمية والتجربة إلا أنه يسلم بوجودها ، فذلك عليه التسليم بوجود عالم الغيب كما أخبر بذلك موجد الوجود عز وجل .

نشاط ٢ : التوفيق بين ذلك :

بالنسبة لنزول الغيث : فإن البشر يصلون إلى توقع حدوث المطر بناء على معطيات ترتبط ببعض تغيرات الجو وحركة الرياح ودرجة الرطوبة فينبون توقعاتهم على هذه المعطيات وهي توقعات ظنية لا تصل إلى درجة اليقين .

أما بالنسبة لعلم مافي الأرحام فإن إعجاز الآية الكريمة يكمن في حرف " ما " فإله تعالى قال ((ويعلم مافي الأرحام)) ولم يقل من في الأرحام، و" ما " تفيد الإطلاق ، فهي تشمل كل المعلومات المبرمجة التي في أدق الطباع ، أدق الأجهزة ، فكل إنسان له قزحية خاصة وله بصمه خاصة به ، وله رائحة جلد خاصة به وله بلازمة دم خاصة به وله زمرة نسيجية خاصة به ، فالإنسان نسيج وحده فمن يعلم هذا كله بأدق تفاصيله هذه يعلمها الله ، سمح سبحانه وتعالى للبشر إلى الآن أن يعرفوا منها ثمان مائة نقطة فقط ومن هذه النقاط معرفة الجنين ذكرا أو أنثى عن طريق الأجهزة .

النقوى :

أولا : ١. عن طريق الوحي

٢. الرقابة الذاتية (التقوى)

ثانيا : الحكمة من إخفاء الموت: رجمة للإنسان وإعمار للأرض فلو علم الإنسان ساعة موته لتوقف عن العمل وتعطلت مصالح الناس على هذه الأرض .

ثالثا : الإثبات :

١. الكهرباء : لا تستطيع أن نرى الكهرباء بالعين لكن دوران المروحة وإضاءة المصباح أثر من آثار الكهرباء كذلك برودة أجهزة التكييف حرارة المدفأة الكهربائية أثر من آثار الكهرباء وكذلك المذياع والتلفاز وغيرها من الأجهزة فالكهرباء تبدو على شكل صوت أو حرارة أو تبريد فتقول : إن الكهرباء لا تستطيع حواسنا أن تدركها ولكننا نرك آثارها وما دمنا ندرك آثارها فإننا نحكم بوجودها وكذلك الحال بالنسبة للعالم الغيبي .

٢. القوة المغناطيسية : قطعتان من الحديد بقياس واحد وحجم واحد ووزن ولون وتشكيل واحد ، هذه العين لن تستطيع التفريق بينهما إحداهما مشحونة بقوة مغناطيسية والثانية غير مشحونة فإذا قربنا قطعة معدن صغيرة من القطعة المشحونة تجذبها ، إذا نحكم بوجود قوة في القطعة الأولى ونحن بحواسنا الخمس لا نستطيع أن ندرك هذه القوة ، ولكن بجذب المعدن الصغير لها نستنتج أن هذه القطعة قوة قطعية الثبوت وكذلك الحال بالنسبة للعالم الغيبي لا نشاهده ولكن نشعر بآثار بعض من هذا العالم الغيبي في حياتنا .

رابعا : علل : لأن الخوض في تفاصيل الأمور الغيبية لا يعود بالنفع والفائدة على البشرية .

خامسا : الآثار :

١. الراحة والطمأنينة النفسية والبعد عن القلق والتوتر .
٢. اتساع أفق المسلم في نظره إلى الحياة فهو يفكر في الحياة الآخرة ويعمل لها كما يعمل في حياته الدنيا .

٣. إحياء باعث الرقابة الذاتية في نفس الإنسان فيعمل بضمير يقظ حي يراقب فيه الله تعالى .

حل أنشطة الدرس الثاني الحياة البرزخية من وحدة عقيدتنا

نشاط ١ : الدلالات

- ضرورة إعمار الحياة الآخرة ولاجتهد في ذلك ، كما يجتهد الإنسان في إعمار مسكنه في الدنيا وأكثر .

- أن لا يغتر الإنسان بدنياه الفانية وزخرفها فمصيره إلى التراب .

نشاط ٢ : من المشاريع لجعلها صدقة جارية ... مشروع وقف للمسجد أو تعليم قرآن أو مستشفى أو كفالة أيتام و

النقويج والأنشطة :

أولاً : (×) فصل أو أجمل (/) 2 (×) غير مرتبط 4 (/)

ثانياً : الاستنتاج

أستنتج أن الموت مدرك الإنسان لا محالة ولو كان في مكان موصد لا يصل إليه أحد من البشر .

ثالثاً : أي أن روايات عذاب القبر جاءت بطرق كثيرة وألفاظ مختلفة لكنها تشترك جميعاً في إثبات عذاب القبر .

رابعاً : علل

1. لأن الحياة البرزخية من ضمن عالم الغيب الذي لا يستطيع الإنسان أن يعرف طبيعته إلا من طريق الخبر الصادق المتمثل في القرآن الكريم أو ما جاء عن رسول الله صلى الله عليه وسلم .

2. لأنه ليس جميع البشر يكتب لهم أن يقبروا بل منهم من تأكله السباع أو الطير أو يغرق في البحر أو فالحياة البرزخية أعم من حياة القبر .

خامساً : الحكمة : من أجل الاستعداد لما بعد الموت .

سادساً : الآثار

1. الاجتهاد في الأعمال الصالحة في الحياة الدنيا .

2. الاستعداد الدائم للموت .

3. استثمار بعض الأعمال التي يستمر ثوابها بعد مماته .

حل أنشطة الدرس الثالث البعث والحشر من وحدة عقيدتنا

نشاط ١ : الاتفاق :

- أن الناس يبعثون ويحشرون حفاة عراة . - كل منشغل بنفسه فلا ينظر بعضهم إلى بعض .

الاختلاف :

- الحديث الأول يتحدث عن البعث ، وهو وقت خروج الناس من قبورهم .

- الحديث الثاني : يتحدث عن الحشر وهو جمع الناس في مكان واحد .

الجمع بينهما :

- أن الناس يبعثون ويحشرون على هذه الصفة .

نشاط ٢ :

من آثار الإيمان بالحياة الآخرة في سلوك الإنسان وأخلاقه :

- يعيش المؤمن مطمئنا راضيا يتمتع بالسكينة والقناعة وأمثالها من المشاعر التي هي أساس الحياة الإنسانية .

- تجعل المؤمن متيقن تماما بأن الدنيا وما فيها موقوت وأنها الطريق إلى وجود حقيقي وخالد .

- تجعل المؤمن يتحلى بالصبر على المصائب عن رضى فيصبر على الضراء ، كما يعتبر النعم نوعا من الابتلاء يستحق موقف الشكر ويستخدم ما يناله من نعم فيما يعود عليه وعلى غيره بالخير والنفع .

أما الأثر الأخلاقي :

- الشعور الدائم برقابة الله تعالى ، فالذي يؤمن بالله تعالى يعلم ما توسوس به نفس الإنسان وإنه محص عليه كل أعماله صغيرة كانت أو كبيرة ومحاسبه على ما يقدم .

- تجعل المؤمن في حذر دائم ويقظة لا تغفل عن المحاسبة .

- الآيات تذكر المؤمن بأن هذه الحياة متاع زائف ولحظات عابرة ومن ثم لا ينبغي الأخذ منها إلا بالقدر المأذون فيه وما فات منها لا ينبغي الحسرة عليه وما أصاب الإنسان لا ينبغي السرور به .

- تشجيع النفس للسعي إلى النعيم المقيم واللذة التي لا تنفد والمتاع الذي لا يزول ولا يحول في دار غير هذه الدار وحياة غير هذه الحياة .

نشاط ٣: المقارنة بين عرفات والمحشر

العدد : عرفات : جم غفير قدموا من كل فج عميق .
العدد : المحشر : الناس جميعا منذ آدم عليه السلام إلى مولود وميت كما يحشر معهم جميع
المخلوقات من طير وحيوان

اللباس : عرفات : يرتدون لباسا أبيض موحدًا

اللباس : المحشر : حفاة عراة كيوم ولدتهم أمهاتهم .

الحالة النفسية : عرفات : يتضرعون لربهم أن يغفر لهم وكلهم أمل بأن يستجاب لهم .

الحالة النفسية : المحشر : مضطربون خائفون من مصيرهم والجزاء الذي ينتظرهم .

الأنشطة والنقويج :

أولا : ١- (/)

٢- (البرزخ)

٣- (مع)

ثانيا : مايوحي له مسمى اليوم الآخر :

أنه لا يوم يليه فهو يوم قائم لمالانهاية له ولا يكون للزمن يومها أي قيمة فالله تعالى هو خالق
الزمان ، وهو الذي قدر أن يكون بلا نهاية .

ثالثا : الشرح :

من صفات الله تعالى أنه قدير ، فهو الخالق المصور الذي خلق المخلوقات على غير مثال فلا يصعب
عليه أن يبعث الناس من جديد فالذي خلق الخلق الأول قادر على إعادة الحياة من جديد .

أما كونه حكيما فهو أمر يؤكد نفي العبثية عن الله تعالى ، فهو حين خلق الإنسان فقد أراد له أن
يكون خليفة في الأرض ، مسؤولا عن أعماله مكتسبا لكل ما يقوم به ... وهو ما يدفع الإنسان إلى
مراقبة سلوكه والعمل بمقتضيات الخلافة .

رابعاً : حالة منكري البعث :

يكون الكفار يوم القيامة في ذلة وهوان وهم في فزع وهلع ، كما أنهم نادمون على ما قدموا من عمل سيء ، إضافة إلى أن الله تعالى يحبط أعمالهم .

خامساً :

يبعث الله كل الخلائق لتكون شاهدة على الإنسان وما قدم من عمل .

سادساً : دليل :

في هذه الآية دليل على أن الله سبحانه وتعالى الذي خلق الإنسان من عدم قادراً أن يعيده إلى الوجود بعد الموت .

حل الدرس الرابع الحساب من وحدة عقيدتنا

نشاط ١ : أهمية المحاسبة

المحاسبة الدنيوية المستمرة للأعمال والمعاملات في حياتنا صورة مصغرة لما سيحصل في الحساب الأخروي حيث أن العبد سيحاسب على جميع الأعمال محاسبة دقيقة ولا يمكن أن يفر من الحساب الأخروي ، لأن المحاسب هناك بصير وخبير وأحصى كل شيء .

نشاط ٢ : الاستفادة :

1. أن الإنسان مجزي بعمله سواء أكان خيرا أم شرا .
2. أتجنب الوقوع في المعاصي حتى لا أتعرض للعقوبة المترتبة على الحساب .

النقويج والإنشطة :

أولا : أ (الحساب)

2. ب - (العمر)

ثانيا : يشهدون على أمهمم بالبلاغ وإقامة الحجة ويشهدون لمن آمن بالإيمان وعلى من كفر بالكفر .

ثالثا : الرد :

أن الله تعالى خالق الناس جميعا ويرزقهم جميعا فكذلك حسابهم فهو يحاسبهم جميعا .

رابعا : الشرح :

أن الحساب أحد مقتضيات ولوازم اتصاف الله سبحانه وتعالى بالعدل، فليس من الإنصاف أن يترك الناس سدى بدون محاسبة ، أو أن يسوى بين محسنهم ومسيئهم في الجزاء .

حل أسئلة وتقويم الدرس الخامس نعيم الجنة وعذاب النار من وحدة عقيدتنا

نشاط ١ : الرأي

إن من يسعى لإشباع رغباته دون مراعاة لشرع الله تعالى انحط بإنسانيته إلى المستوى البهيمي .

نشاط ٢ : المجالات : في مجال العبادات :

- المحافظة على الصلوات المكتوبة في جماعة - المداومة على الأذكار المأثورة أذبار الصلوات .

- تلاوة القرآن الكريم .

- صيام الأيام البيض من كل شهر والإثنين والخميس من كل أسبوع .

- قيام الليل ، صلاة الضحى ، النوافل

في مجال الآداب :

- بر الوالدين - صلة الأرحام - توقير كبار السن - رحمة الضعفاء - الشرب جالسا - إفشاء السلام - الابتسام

في وجوه الآخرين .

في مجال الخدمة الاجتماعية :

- إمطة الأذى عن الطريق - تنظيف المساجد - تقديم العون والمساعدة للمحتاجين والأعمال التطوعية

المختلفة بما يخدم المجتمع

النقويج والأنشطة :

أولا : ١. (/) ٢. جائز

ثانيا : أستنتج من ذلك أن الكفار الذين لا هم لهم إلا الاستمتاع بملذات الحياة الدنيا انحطوا بأنفسهم

إلى منزلة البهيمية .

ثالثا: الاستدلال :

- قال تعالى ((هل جزاء الإحسان إلا الإحسان)) وقوله تعالى ((ومن يعمل مثقال ذرة شرا يره))

رابعا : التوفيق :

أن وصف القرآن الكريم للجنة ونعيمها هو تقريب للأذهان والعقول ، لتشويق الناس إلى ذلك النعيم

، وغالبا ما يكون مجملا ، أما تفصيل ذلك النعيم وماهيته فلا تدرك كنهه العقول .

حل الدرس الرابع الحساب من وحدة عقيدتنا

نشاط ١ : أهمية المحاسبة

المحاسبة الدنيوية المستمرة للأعمال والمعاملات في حياتنا صورة مصغرة لما سيحصل في الحساب الأخروي حيث أن العبد سيحاسب على جميع الأعمال محاسبة دقيقة ولا يمكن أن يفر من الحساب الأخروي ، لأن المحاسب هناك بصير وخبير وأحصى كل شيء .

نشاط ٢ : الاستفادة :

1. أن الإنسان مجزي بعمله سواء أكان خيرا أم شرا .
2. أتجنب الوقوع في المعاصي حتى لا أتعرض للعقوبة المترتبة على الحساب .

النقويج والإنشطة :

أولا : أ (الحساب)

2. ب - (العمر)

ثانيا : يشهدون على أمهمم بالبلاغ وإقامة الحجة ويشهدون لمن آمن بالإيمان وعلى من كفر بالكفر .

ثالثا : الرد :

أن الله تعالى خالق الناس جميعا ويرزقهم جميعا فكذلك حسابهم فهو يحاسبهم جميعا .

رابعا : الشرح :

أن الحساب أحد مقتضيات ولوازم اتصاف الله سبحانه وتعالى بالعدل، فليس من الإنصاف أن يترك الناس سدى بدون محاسبة ، أو أن يسوى بين محسنهم ومسيئهم في الجزاء .

حل الدرس الأول الهوية الإسلامية من وحدة هويتنا

نشاط ١ : كيفية الربط

أن الإسلام يريد لأتباعه التميز بين بكل المعاني الفاضلة والخصائص النبيلة :

1. الإخلاص لله تعالى 2. حب الله ورسوله صلى الله عليه وسلم .

3. العمل بأمر الله ورسوله والانتهاء عما نهى الله ورسوله .

نشاط ٢ : السبب : أمه أدرك النزعة الفطرية للناس وأن استقرار الناس في معشهم وأمنهم في

سربهم يشكل أثرا إيجابيا في قوة الأمة ككل ، وبالتالي اعتنى الإسلام بذلك .

النقويج والإنشطة :

أولا : أكمل :

1. تشترك مفاهيم الهوية في مبدأ التميز والخصوصية 2. يشير إلى الاعتزاز بالإسلام .

ثانيا : أثر اللغة : اللغة العربية لغة حية قادرة على استيعاب كافة تطورات العصر فينبغي العناية بها

وتوظيف آدابها في تعميق أواصر المحبة بين المجتمعات العربية والإسلامية ، والعمل على تطوير

أساليبها بما يتفق وأصالتها وسلامة قواعدها .

ثالثا : علل : حفظ الهوية الإسلامية .

رابعا: العلاقة : علاقة تكاملية فالمواطنة جزء من الهوية .

خامسا : دلالة ذلك :

تمسكهم بالهوية الإسلامية وبعدهم عن النزعة الطائفية والعصبية القومية المقيتة .

وأن الهوية الإسلامية تستوعب جميع الانتماءات الوطنية ، بلا تفرقة ولا غلبة فيها لأحد على أحد .

سادسا : الرد :

التاريخ خير شاهد على زيف هذه المقولة ، فابن الهيثم حينما اكتشف الدورة الدموية الصغرى تعلم

بالعربية وخط تجاربه بالعربية ، وابن سينا عندما ألف كتاب القانون في الطب كتبه بالعربية ، والخوارزمي

عندما وضع قواعده الرياضية وضعها بالعربية والأرقام التي تستخدمها الحضارة الغربية هي من

إبداعات العرب

حل الدرس الثاني الهوية وتحويل القبلة من وحدة هويتنا

نشاط ١ : الاستنتاج :

المسلم عبد لله تعالى يسلم بأحكامه وينقاد لأوامره بكل حب ومودة ويستجيب لذلك بحماس ويسارع للامتثال بكل ما أوتي من قوة وجهد ، فأصل الإسلام التسليم ، وخلاصة الإيمان الانقياد ، وأساس المحبة الطاعة .

لذا كان عنوان صدق المسلم وقوة إيمانه هو فعل ما أمر الله تعالى والاستجابة لحكمه ، فإذا أمره بفعل سارع وامتثل ، ثم إذا غير هذا الحكم سارع وامتثل ، لم يوقفه عن الامتثال معرفة الحكمة واقتناعه بها ، لأنه يعلم أنه عبد لله يفعل به ما يشاء ويريد ، فهو طوع سيده ، كما أنه يعلم علم اليقين أنه ما أمره الله تعالى بأمر ولا نهاه عن شيء إلا كان في مصلحة هذا العبد سواء علمها أو لم يعلمها .

والصحابة الكرام رضي الله عنهم أمرهم رسول الله صلى الله عليه وسلم بالتوجه في صلاتهم ناحية المسجد الأقصى فتوجهوا وانقادوا ولبثوا على ذلك مدة سنة وبضعة شهور ، فلما أمروا بالتوجه ناحية المسجد الحرام سارعوا وامتثلوا ، بل إن بعضهم لما علموا بتحويل القبلة وهم في صلاتهم ، تحولوا وتوجهوا إلى القبلة الجديدة ، ضاربين المثل في الانقياد والتسليم المطلق لأوامر الله تعالى .

نشاط ٢ :

من ضمن المظاهر لتحفظ الأمة هويتها :

- تفعيل دور وسائل الإعلام المختلفة في نشر ثقافة السلام والاسلام والتسامح .

- عقد المعارض المستمرة للتعريف بهوية الأمة الإسلامية لغير المسلمين .

- إستغلال كافة وسائل التواصل المعرفي والإلكتروني في توضيح مبادئ وقيم الدين الحنيف .

نشاط : تجسيد الوسطية ب : من خلال إلتزام المسلم بتعاليم الإسلام في الوسطية في كل شيء سواء على مستوى السلوك الشخصي كالنظافة والعناية بالمظهر ، أم على مستوى العبادات كالصلاة والصيام وغيرهما ، أم على مستوى السلوك الإجتماعي في معاملة الآخرين والقيام بالأعمال التي تسهم في تنمية المجتمع ، فالقاعدة في الإسلام (لا إفراط ولا تفريط)

الأنشطة والنقويج :

أولا : ١ : قبل ٢ . (/)

ثانيا : الأهمية :

جاء تحويل القبلة ، لا مجرد حدث عارض في التاريخ ، وإنما جاء كحد فاصل بين الأمة الإسلامية، والأمم السابقة عليه ، لتبرز في عقيدتها وشرعها وكيانها الحضاري ، حيث كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يريد أن يتوجه في صلاته إلى الكعبة ، وكان حريصا على أن يكون عن أهل الديانات السابقة ، الذين حرفوا وبدلوا وغيروا كاليهود والنصارى ، ولهذا كان ينهى عن تقليدهم والتشبه بهم ، بل يأمر بمخالفتهم ويحذر من الوقوع فيما وقعوا فيه من الزلل والانحراف فالتمييز في العبادة وعدم مشاركة الكفار بأي شعيرة من الشعائر أو مظهر من المظاهر يبرز الشخصية الإسلامية ويجعل للأمة الإسلامية كيانا حضاريا مميزا ومستقلا ، له طابعه الخاص في عبادته في عبادته ومعاملاته وأنظمته السياسية والاقتصادية والاجتماعية والفكرية وغيرها ، كما ينعكس هذا التميز في الطابع العام الذي يطبع المجتمع المسلم داخليا في معاملاته وتكافله وتعاونه ويوحد بينهم عندما يصطفون ويتوجهون لقلبة واحدة ، بالإضافة إلى تميزه في معاملاته الخارجية .

ثالثا : الخطورة :

في تخلي الأمة عن مظاهر هويتها إلغاء لشخصيتها الإسلامية المميزة ، وإذابة لمقومات الاستقلالية التي هي من لوازم التكريم الإلهي للإنسان ، لأن المقلد يلغي وجوده بتقليده لغيره ، ويقضي على كيانه ، ويغض عينيه ليرى بعيون الآخرين ، ويصم أذنيه ليسمع بأذان من قلده ويوقف حركة عقله وتفكيره ليفكر بعقولهم فتنصر الأمة في بوتقة المجتمعات الأخرى وتطبع بطابعها الذي يتعارض في أمور كثيرة مع مبادئها وقيمتها ، ويرتبط مصيرها بمصير غيرها دون أن يبق لها حرية الاختيار أو قدرة على اتخاذ القرار .

رابعا : نستفيد من الآية :

أي أن الله تعالى ماكان ليضيع عمل عامل ، وما كان الله أن يبخر حق مجتهد ، فالذين صلوا قبل ذلك بنحو بيت المقدس لم تضع صلاتهم كانت صحيحة في وقتها ولو صلوا بعد ذلك لبيت المقدس

لبطلت صلاتهم، لأن كل حكم صحيح في وقته فإذا نسخ لا يجوز أن يعمل به فلا سبيل للأمة لنهضتها إلا بالعمل .

كما يدل على حرص المسلمين على إخوانهم وكيف هو مصيرهم وجزاء عملهم وصلاتهم التي صلوها بعد تغيير القبلة .

وردا على كل الشائعات التي قد يطلقها المرجفون في مصير المسلمين الذين ماتوا قبل تحويل القبلة إلى المسجد الحرام فكانت الآية الكريمة حصانة للمجتمع من الزعزعة والفرقة والضعف .
كذلك تدل على الوسطية واليسر في تعاليم وأحكام هذا الدين العظيم إذ أن الله تعالى يعرف طاقة عباده المحدودة ، فلا يكلفهم فوق طاقتهم ، وإنه يهدي المؤمنين ويمدهم بالعون من عنده لاجتياز الامتحان ، حين تصدق منهم النية وتصح العزيمة ، وبهذا يكسب في قلوب المسلمين الطمأنينة ويذهب عنها القلق ، ويفيض عليها الرضى والثقة واليقين .

خامسا : الدلالة :

- نستلخص منها أنها كانت إظهارا لمكانة النبي صلى الله عليه وسلم العظيمة عند ربه ، فلم يوله أية قبلة وإنما ولده قبلة يرضاها مصطفىا صلى الله عليه وسلم وتطيب بها نفسه .
- حب الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم للبيت الحرام والكعبة المشرفة وارتباطه بدين الحنيفية السمحة دين آبائه إبراهيم وإسماعيل عليها السلام .

حل الدرس الثالث الثابت والمتجدد في الهوية الإسلامية

نشاط ١ : الركائز الأساسية من النص :

1. لا يصح فيه الإجتهد .

2. القدر الأدنى الذي يمثل الهوية الإسلامية .

3. لا يتأثر بتقلبات الزمان والمكان .

نشاط ٢ : من أمثلة التجديد :

(طريقة الأكل ، استخدام الوسائط في العلاقات والاتصال مع الآخرين ، أساليب الخطاب مع الآخرين ، وسائل التعليم الخ)

النقويج والإنشطة :

أولاً : ١. الثابت ... ٢. المتجدد .

ثانياً : التعليل :

لأن الثابت من الهوية هو القاسم المشترك بين المسلمين عامة باختلاف ألوانهم وألسنتهم وبقاع تواجدهم ، فهذه الثوابت تمارس في كل زمان ومكان وهذا بدوره يحقق الوحدة .

ثالثاً : تحليل الأسباب :

- البعد عن الله عز وجل . - هجر القرآن الكريم . - ضعف الوازع الديني والعقيدة الإسلامية .
- الأمراض النفسية التي تعترى القلب . - اختلاط مفهومي الثابت والمتجدد .

رابعاً : الاجابات :

1. مقياس صلاح العبادات : موافقتها للثابت من الهوية الإسلامية .

2. من الركائز :

- الانتماء الحقيقي للإسلام . - الاعتزاز بالموروث الحضاري . - احترام العادات والتقاليد الأصيلة .

خامساً : أتوقع أن : - يصبح المجتمع الإسلامي مفككا بعدما كان يمتاز بالوحدة .

- ذهاب المبادئ والقيم . - ضعف الهوية الإسلامية وتقوقعها وربما زوالها .

سادساً : التوجيه : على المسلم أن يطبق الهوية الإسلامية في حياته المختلفة سلوكا عمليا سواء في مجتمعه الإسلامي أو خارجه، لا أن يأخذ من الهوية الإسلامية القشور الإسلامية .

حل الدرس الثالث أخطاء عند تطبيق صفات الحروف

نشاط ١ : الاستنتاج :

١. الحروف المستعلية " المفخمة " بالآية هي (الخاء والقاف والطاء) وباقي الحروف مستفلة " مرققة . "

٢. الإشارة إلى تفخيم الراء في كلمة ((تروا)) واللام في لفظ الجلالة ((الله .))

٣. إذا جاء قبل حرف الألف حرف مستفل يرقق حرف الألف في " با " طباقا

وإذا جاء قبله حرف مستعل فإن الألف تفخم " قا " فالألف يتبع ما قبله في الترقيق والتفخيم .

نشاط ٢ : الصفات التي ميزت :

صفة الإطباق والاستعلاء .

النقويج والأنشطة :

أولاً : اختر : أ - القاف ب - الخطأ المتوقع ب - إدغام الذال في الزاي .

ثانياً : من أنواع اللحن المتوقع عند النطق في ((يخلقكم :))

أ - تفخيم الياء ب - ترقيق الخاء أو قلقلتها ج - تخيم اللام ... د - خلط القاف بالكاف هـ - إدغام الكاف بالقاف .

ثالثاً : من الأخطاء المتوقعة عند عدم تحقيق الهمزة وتسهيلها :

- حذف همزة " سواء " فتنتطق " سوا "

- عند تسهيل همزة : ءأنذرتهم " يخرج حرف هاء أو حرف مبهم غير واضح .

- عند تسهيل همزة " يؤمنون " تبدل الهمزة بحرف الواو فتنتطق " يومنون . "

رابعاً : استخرج الخطأ عند تطبيق القراءة للآيات :

١. الخطأ عند إدغام النون الساكنة في قوله تعالى ((من خشية)) وهي حقها الإظهار .

٢. الخطأ عند إدغام الميم في قوله تعالى ((لعلهم يتفكرون)) وهي حقها الإظهار .

٣. الخطأ عند تلاوة قوله ((السلام)) بمدّه أكثر من حركتين .

٤. الخطأ عند تفخيم الألف من قوله تعالى ((عالم الغيب))

الدرس الرابع دور العمانيين في تأصيل الهوية الإسلامية من وحدة هويتنا

نشاط ١ : أثر الأخلاق الحميدة في تأصيل الهوية الإسلامية

الأخلاق الحميدة مكون أساسي من مكونات الهوية الإسلامية ، بل عنصر رئيس من عناصر الدين الإسلامي الذي يعنى بحسن المعاملة مع الناس ، والرفق بهم ، ومحاورتهم بالحسنى ، فحين يتمثل المسلم هذه الأخلاق واقعا في حياته اليومية ، وتعاملاته مع أخيه المسلم ومع غير المسلم فلا شك أن سلوكه هذا سيكون له الأثر الحميد في تأصيل الهوية الإسلامية في النفوس البشرية .

نشاط ٢ : الدلالات :

تمسك العمانيين بهويتهم الإسلامية له دلالات عدة من بينها اقتناعهم بهذه الهوية التي تمثل حاضرهم ومستقبلهم ، واعتزازهم بها كون مصدرها القرآن الكريم والسنة النبوية الخالدة ، مما جعلهم يمسكهم بها دليلا على محبتهم لله تعالى ورسوله والمؤمنين .

الأنشطة والنقويج :

أولا : أكتب رقم العبارة على الإجابة الصحيحة ،

العبارات جميعها صحيحة ماعدا : ب . التغني بالماضي في جميع المحافل والمناسبات .

ثانيا : من مظاهر الاعتزاز :

1. حسن معاملة الضيوف .
2. عدم الفحش بالقول .
3. عدم الاعتداء على الناس .
4. صلة الرحم .
5. التعاون في المشاريع الخيرية .

ثالثا : الآثار السلبية :

1. فساد الأخلاق .
2. انحلال أواصر المجتمع .
3. شيوع الفوضى

حل الدرس الأول المعاملات المالية في الإسلام من وحدة معاملتنا

نشاط ١: الرد :

إن العبادة في الإسلام تشمل كل عمل نافع يقوم به المسلم لخدمة المجتمع أو مساعدة افراده وخصوصا الضعفاء ، وذوي العجز والفاقة منهم .

ويدخل في دائرة العبادة : سعي الإنسان على معاشه ومعاش أسرته ليغنيهم بالحلال ويعفهم عن السؤال فالرسول صلى الله عليه وسلم قد اعتبر من فعل ذلك في سبيل الله أي في جهاد كجهاد الميدان وقتال أعداء الله .

إن الإسلام دين ودولة وحقائق الإسلام تدحض أباطيل خصومه الذين قالوا لا سياسة في الدين ولا دين في السياسة فلا يعقل أن يعبد المسلم إلها في البرلمان وإلها آخر في المسجد فالذي خلق هو الذي يحق له التشريع لأنه العالم بمن خلق والعالم بما يصلحه ويناسبه .

ويبرز الشمول كذلك في ميدان الأخلاق والفضائل :

فالأخلاق في لإسلام لم تدع جانب من جوانب الحياة الإنسانية روحية أو جسمية ، دينية أو دنيوية ، عقلية أو عاطفية ، فردية أم جماعية ، إلا إذا رسمت له المنهج الأمثل للسلوك الرفيع فما رفقه الناس في مجال الأخلاق باسم الدين وباسم الفلسفة وباسم العرف أو المجتمع ، قد ضمه قانون الأخلاق في الإسلام في تناسق وتكامل وزاد عليه .

ويشمل التشريع ما يتعلق بالأسرة من زواج وطلاق ونفقات ورضاع وميراث ويشمل التشريع للمجتمع في علاقاته المدنية والتجارية وما يتصل بتبادل الأموال والمنافع من البيوع والإجازات والقروض والمداينات والرهن والحوالة والكفالة والضمان وغيرها. ويشمل التشريع ما يتصل بالجرائم وعقوبتها المقدره شرعا كالحدود والقصاص والتعازير .

ويشمل التشريع الإسلامي ما يتعلق بواجب الحكومة نحو المحكومين وواجب المحكومين نحو الحكام ويشمل التشريع الإسلامي ما ينظم العلاقات الدولية في السلم والحرب بين المسلمين وغيرهم ، ومن هنا لا توجد ناحية من نواحي الحياة إلا دخل فيها التشريع الإسلامي آمرا أو ناهيا أو مخيرا .

نشاط ٢ : مدلول الحديثين :

الحديث الأول : في الاحتكار ضرب " منع " لمبدأ الرواج ، إذ أن المحتكر يحبس السلعة عن الرواج .
الحديث الثاني: ورد النهي عن السوم على السوم ، وهو المغالاة والمزايدة الفاحشة ، لأن ذلك يتعارض مع مقصدي الإثبات والعدل ، ففي السوم على السوم مظنة المنازعة وظلم للآخر .

النقويج والإنشطة :

أولاً : ١ (/) — ٢ (/) — ٣ (غير جائز شرعا)

ثانياً : سبب النهي :

في البيع على البيع اعتداء على البائع الأول ، إضافة إلى ذلك السلوك يتعارض مع ما يجب أن يكون عليه سلوك المسلمين فيما بينهم .

ثالثاً : علل :

1. إذا كان البائعان ليسا من ذوي الأهلية، أحدهما أو كلاهما ، يخشى عدم العدل في التعامل بحكم القصور في المعاملات .

2. إذا لم يكن المبيع معلوما فإنه يخشى أن يكون تسليم مبيع على غير مرغوب المشتري ، أما البائع فلا بد أن يكون مالكا حقيقيا للمبيع مطالعا عليه .

رابعاً : الضوابط التي وضعها الإسلام لهذه النظرة :

1. منع هذا التصور لجعل جمع المال هو هدف المسلم وغايته دون ضوابط .
2. أمر المسلم بالالتزام بشرع الله في كسب المال وهو الكسب بالطرق المشروعة فقط .
3. أمر المسلم أن يؤدي حقوق ماله من زكاة وصدقات لأنه يعلم أن المال وسيلة التقرب إلى الله تعالى ومساعدة المستحقين .

خامساً : المقاصد التي تشير إليها الآيات :

1. حفظ المال ؛ وذلك بحرمة الإعتداء عليها ، ووضوح التعامل بها ، ثم العدل فيها ، وهي جميعا مقاصد في المعاملات المالية .
2. حفظ النفس ؛ وذلك بحرمة قتلها بأي وجه من الوجوه .

حل الدرس الثاني حرمة الغش من وحدة معاملتنا

نشاط ١ : مدلول الحديث :

(ليس مني) ليس معنى ذلك أنه يخرج عن الإسلام وصار كافرا، بل أنه تركاتباعي إذ هذا ليس من أخلاقي ولا أتباعي أو ليس هو على سنتي وطريقي .

نشاط ٢ : الحكمة من تحريم الغش :

- أن الغاش يأخذ حقوق غيره فيسرق جهده ويصعد على حسابه .
- أن الغاش في العلم أشد خطرا عن الغاش في الطعام ، ففي الطعام سيموت أو يتضرر فئة محددة في وقت محدد ، أما من يغش في الامتحانات سيكون موظفا في مجال فيهدية الناس كالطب أو الهندسة المعمارية وغيرها .

الأنشطة والنقويج :

أولا : ١. ج (حرام) ٢. ب (خطأ) ٣. ج (مقبولا)

ثانيا : الفرق بين الروايتين :

رواية (من غش فليس مني) أشمل وأوسع من رواية (من غشنا فليس منا) ، لأن الرواية الأولى (من غش) تشمل المسلم وغير المسلم .

ثالثا : الرأي :

هذا التصرف من البائع تصرف خطأ ، وعليه أن يوضح للمشتري كل العيوب فيالمبيع ، ولا يعذر بفقره وعدم قدرته على تحمل تكاليف الحياة ، لأن الله تعالى لا يكلف الإنسان فوق ما يستطيع .

رابعا : الآثار الاقتصادية للغش :

١. تدني مستوى الجودة للمنتجات وبالتالي يقل الإعتماد عليها .
٢. يؤدي إلى أضرار أخرى صحية واجتماعية .
٣. تفشي الغش الاقتصادي أو التجاري يفقد المصداقية بين الأفراد فيولدالبغضاء والشحناء .
٤. يوجد الطبقة الواضحة فأهل المال يزدادون غنا و ثراءا ظاهرا جراء غشهمالفاضح والفقراء يدفعون الثمن الباهض نتيجة استغلالهم .

5. الغش الاقتصادي إذا أصبح ظاهرة يعني بالضرورة فقدان الأمن القومي وتدخلغير في فرض عقوبات اقتصادية على الدولة لعدم التزامها بالمواثيق والقوانينالدولية في مكافحة الغش التجارية والتوجه للتعدي على الملكية الفكرية والتقليد .

- يمكن الرجوع للكثير من الآثار من المواقع بالشبكة العالمية أو الرجوعللكتب والمقالات المتعلقة بالموضوع .

خامسا : من أمثلة الغش الغير مرتبط بالجانب المالي :

1. الغش في الزواج : ومثال ذلك أن يقدم بعض الآباء للمتقدم لإحدى بناتهابنته الصغيرة البكر ، ويوم البناء - ليلة العرس - يجدها الكبيرة الثيب ، فيجذبعضهم لا مناص ولا هروب من هذا الزواج ، وبعض الآباء قد يخفي مرضا أو عيبا فيابنته ولا يبينه للخطاب ليكون على بينة ، فإذا دخل بها اكتشف ما فيها من مرض أو عيب .

2. الغش في النصيحة : وذلك يكون بعدم الاخلاص فيها، والقصد من بذلها أغراضديوية وأغراض دينية ، من حق الاخوة بين المؤمنين أن يتفانى الأخ في نصح أخيه ويمحصله ذلك .

3. الغش في الرعية : فالأب يجب أ يقوم برعاية أبنائه ومراقبتهم وتربيتهمتربية صالح وكذلك الموظف أو المدير أو المعلم يجب أن يقوم بواجبه اتجاه عملهوؤديه على الوجه المطلوب منه .

4. الغش في الامتحانات : وما أكثر أشكاله بين الطلاب والطالبات وكل ذلك منأجل النجاح في الامتحان أو غير ذلك .

حل الدرس الثالث : من البيوع الجائزة من وحدة معاملتنا

نشاط ١ : حكم المعاملة :

تبقى المعاملة جائزة إن لم يشترط المشتري على البائع تخفيض الثمن المتفق عليه لتعجيله الدفع ،
فإن اشترط تخفيض الثمن مقابل تعجيل السداد فإن ذلك يدخل ضمن المعاملة المحرمة .

نشاط ٢ : الطريقة :

لتمت المبادلة بشكل صحيح بين الذهب بالذهب يراعى : التماثل في الوزن بين القديم والجديد، أو يبيع
الذهب القديم ، ويقبض ثمنه ومن ثم شراء جديد .

نشاط ٣ : من صور المزايدة المعاصرة :

تحولت المزايدة إلى صورة أخرى تكون أقرب للسرية منها إلى الاشهار ، وتتمثل هذ الصورة في
تقديم الشركات عطاءاتها في مظروف لا يفتح عادة إلا في يوم محدد تنص عليها القوانين ، فيؤخذ
بأفضل العروض إن لم تتعارض مع أسباب أخرى تقتضي عدم إسناد المناقصة لتلك الجهة .

النقوي والإنشطة :

أولاً : ١ - (× يفسد) ٢ (/)

ثانياً : التعليل :

تدخل طرف ثالث في عملية البيع يعد إقراضاً لأجل بزيادة ، وهذا عين الربا المحرم إذ أن التاجر باع بالنقد
وأصبح المشتري ملزماً بالدفع لصالح الطرف الثالث (قيمة السلعة) والفائدة ، ولولا تدخل الطرف
الثالث في العملية لكانت جائزة صحيحة .

ثالثاً : الحكم الشرعي :

١. معاملة غير جائزة .

والسبب : لأن المشتري عقد صفقة المبيع مع شركة التمويل قبل أن تحوز السيارة وتملكها ، ود ورد
نهي الإنسان أن يبيع ما ليس عنده .

٢. معاملة جائزة - صحيحة .

والسبب : لاختلاف الجنسين ، فلا مانع من تأجيل قبضاً بقي

رابعاً : الشروط :

1. أن لا يزيد في السلعة من ذات نفسه ولا يشتريها لنفسه. ولا يكون شريكاً للشاري .
2. أن لا يقبض ثمن السلعة من غير أن يوكله صاحبها في القبض .
3. يجب على الدلال أن يخبر عن العيب في السلعة ، ولا يجوز له أن يكتم عيباً علمه .
4. أن لا يبيع ما حرمة الله أو ما كان مؤدياً إلى معصية .

خامساً : ١. شرح العبارة :

يجب تسليم وتسلم المال في الصرف في المجلس نفسه

2. الرأي :

أ . هذه المعاملة غير جائزة لأنه لا بد من معرفة البديلين في الصرف .

ب . هذه المعاملة غير جائزة إذ أنه من اللازم الاتفاق على المبلغ الذي سيتم تسليمه .

حل الدرس الرابع : البيوع المنهي عنها من وحدة معاملتنا

نشاط ١ : الاستنتاج :

ظاهر هذه البيعة بيعتان، وفي الحقيقة هي حيلة إلى القرض الربوي إذ اتخذت السلعة مطية إلى الربا المحرم .

نشاط ٢ : التوجيه :

ينبغي على الدائن أن يؤجل سداد الدين إلى حين قدرة المدين على السداد ، أو أن يتصدق على المدين ويعفيه من سداد دينه .

نشاط ٣ : الحكمة من تحريم بيع الغرر :

حرم الإسلام كل بيعوع الغرر؛ لقيامها على الجهل بركن من أركان البيع أو شرط من شروط صحته ، ولكونها تؤدي إلى إلحاق الضرر بأحد المتبايعين أو كليهما، وهذا معارض لقول الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم " لا ضرر ولا ضرار " ، كما أن هذه البيوع مخالفة للحكمة من تشريع البيع وهي انتقال الأملاك بين الناس عن طريق التراضي وتحقيق المصالح المتبادلة والنفع المشترك . وقد نقل إجماع الأمة على النهي عن بيعوع الغرر من حيث الجملة جماعة من أهل الحديث .

النقويع والأنشطة :

أولاً : ١. (/) ٢ (الغرر)

ثانياً : نستنتج : ابتعادهم عن شريعة الله تعالى فهذا البيع بيع محرم شرعا ، لأنه ذريعة إلى الربا ، ولأنه حيلة ظاهرة من أجل إباحة أكل أموال الناس بالباطل .

ثالثاً : حكم السحوبات :

السحوبات من التطبيقات على قاعدة الغرر في الشريعة حيث يقدم المشتري على شراء السلع لأجل نيل الجائزة ، وقد يعمل بعض المغفلين والسذج على دفع أموال باهظة دون مقابل . وهو القمار بأم عينه . فهذا الفعل مناف للشريعة الإسلامية ، وهو غرر وقمار يآثم صاحبه ، ولا يكون له أثر شرعي أما إن كانت السحوبات بغير عقد معاوضة وإنما هبات فقط امتن بها من شاء على غيره دون مقابل فلا حرج أن يتم سحب القرعة المشهود لها بالجواز في النصوص الشرعية .

رابعاً : الحكم الشرعي :

1. هذه المعاملة غير جائزة ، إذ أن الزيادة تعتبر ربا .
2. معاملة غير جائزة ، فهذه وسيلة من وسائل التحايل على الناس ، وبالتالي فإن الخمسة ريالات تعتبر ربا .
3. المعاملة صحيحة .

خامساً : من أمثلة بيع الذرائع

بيع هياكل العبادة المبتدعة كالصليب أو الصنم، وبيع آلات اللهو المخصصة للحرام وكذلك آلات القمار هي من الموارد المحرمة بلا ريب باعتبارها أعانه على الإثم بالإضافة للأدلة الخاصة الواردة فيها .

وبيع العنب على أن يعمل خمراً والخشب على أن يعمل صنماً وإجارة المساكن لبيع ويحز فيهما الخمر، وبيع محلات السينما على أن تعرض فيها الأفلام الخليعة، وإجارة الأماكن ليتم تعذيب المؤمنين فيها كل ذلك وأمثاله مما ينطبق عليه حتماً عنوان الإعانة على الإثم فضلاً عن انه أكل للمال بالباطل باعتبار أن تلك المنافع ساقطة في نظر الشارع .

وربما وقع الاختلاف في بيع العنب مثلاً دون تقييد بصنع الخمر ولكنه يحتمل أنه يفعل ذلك، أو في بيع شيء لو انضم إليه شيء آخر في عقد آخر لكان

مقدمة حتمية للحرام، أو بيع سلاح ممن يظن أنه يتعامل مع العدو المحارب، أو تمرير بضاعة من خلال بعض الدوائر التابعة للظالمين مما يؤدي لأخذهم ضرائب عليها وتقوية كيانهم دون أن يقصد هذه التقوية وإنما يقصد التصدير لبلاد أخرى .

حل أسئلة الدرس الخامس: الوعيد الشديد في التعامل بالربا من وحدة معاملتنا

نشاط ١ : من صور الربا :

أ - أنظرني وأزيدك : أي يقول المدين للدائن أخربي وأزيدك ، أوالمشتري للبائع إذا حل أجل الدفع وعجز عن سداذه : أنظرني وأزيدك أي أمهلني وقتا ، فينظره إلى وقت آخر على زيادة مقررة ، فهذه الزيادة هي الربا .

ب - الوضع والتعجيل : أي يتنازل البائع عن بعض القيمة التي عليهاالمشتري بالآجل على أن يعجل له في الدفع مقابل تخفيضه في المبلغ الذي عليه .
ج - بيع وسلف : أن يبيع الشخص شيئا من عنده بمبلغ مقابل أن سلفه قرضا ، ففيها إستغلال لحاجة البائع للسلف .

نشاط ٢ : المدلول :

الحرب تدل على وعيد الله تعالى الشديد لمن لم يترك الربا ، ودليل غضب الله تعالى وشدة نقمته وعذابه ، وزاد من تهويل الحرب أن ربطت بالله عز وجل ورسوله الكريم صلى الله عليه وسلم أي أنه لن يفلح من حارب الله ورسوله بل قد خاب وخسر ، وما المصائب والبلايا إلا واحدة من تلك البلايا .

النقويج والأنشطة :

أولا : ١- (لا يجوز) ٢- (/)

ثانيا : الاختيار (د) وهو الأقرب والأسرعوالأسلم بطريقة مشروعة

الاختيار (ب) إذا توفر فيالمجتمع فمن باب المساعدة والوقوف بجانب المضطر لتملك السكن ، وتكافل المسلمين وتكاتفهم .

الاختيار (ج) سيأخذ مدة طويلة ،ويمكن عن طريق الدخول في الجمعيات التعاونية الاشتراكية شهريا وحسب الأدوار بين مجموعة من أفراد المجتمع .

ثالثا : سبب التعبير بالأكل في الآية :

لأن الأكل هو لغالب الذي يستفيد منه المرابي من أموال الربا .