

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العُمانية



*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/om>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني عشر اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/12>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني عشر في مادة لغة انجليزية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/12english>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني عشر في مادة لغة انجليزية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/12english1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني عشر اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/grade12>

* لتحميل جميع ملفات المدرس خميس الغافري اضغط هنا

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/omcourse_bot

شرح إ. خميس الغافري صف12ف1

تحليل كتاب الطالب Coursebook للصف *الثاني عشر* الفصل الدراسي *الأول*

Theme 1

الوحدة الأولى عن التسوق وعنوانها هو

Retail Therapy

وتعني *علاج الإكتئاب عن طريق الذهاب للتسوق*

في الصفحة 1 هناك فقرة قصيرة وبها كلمات مصلة. هذه الكلمات مهمة جداً

شَغَف passion

مُدْمِنِينَ addicted

تجارة trading

إعلان دعائي advertising

brand ماركة تجارية مثل TOSHIBA وغيرها

slogans شعارات لبعض الماركات مثل كوكاكولا فهو شعار لشركة طيران معينة

logos هي شعارات ولكن تكون *مكتوبة* مع المنتج مثل *passion to lead* مكتوبة مع شعار سيارات التويوتا...

يُقْنِع persuade

malls المولات الكبيرة للتسوق مثل كارفور وغيره

bargaining المساومة في الأسعار

charm إفتتان / سحر

في الصفحة 3 هناك معلومة مفيدة تتعلق بفهمنا لأي موضوع جديد من خلال بعض الأشياء مثل

• النظر للصور إذا كانت معروضة مع الفقرة، جداول توضيحية

• قراءة العناوين الرئيسية والفرعية

كل هذه الأشياء تعطي الطالب إنطباع وتلميح عن الموضوع الذي نتحدث عنه الفقرة...

مثلاً توجد هذه الصورة  المرفقة مع الموضوع

⊗ فيفهم الطالب بأن الفقرة تتحدث عن التدخين

أو هناك عنوان أعلى الفقرة يقول

A nightmare Meal

فيفهم الطالب بأن الفقرة تتحدث ربما عن وجبة معينة ولكنها كانت كارثية وكأنها كابوس...

في الصفحة 5 يتعلم الطالب قاعدة الماضي البسيط

Past simple

وقاعدة المبني للمجهول الماضي

Past simple passive

⚠ يعود الطالب لتلك القاعدتين لزيادة الفهم

وهذه نبذة مختصرة عن تلك القاعدتين 

نستخدم الماضي البسيط في هذه الحالات الثلاث

1. للأحداث التي حَدَّتْ في الماضي وإنتهت في ذلك الزمن بعينه

⊗ | *travelled* to USA in 2007 .

⊗ أنا سافرت إلى الولايات المتحدة الأمريكية عام ٢٠٠٧.

إنتهى الحَدَّث (الزيارة) في ذلك العام ولا علاقة بتلك الزيارة في الحاضر الآن..

2. لنسرد أحداثاً متتالية حَدَّتْ في الماضي وإنتهت في ذلك الزمن الماضي.

Ahmed bin Majed *sailed* to many countries and then *wrote* books and *invented* navigation tools.

أحمد بن ماجد *أبحر* إلى العديد من الدول ثم *ألف* *كُتُباً* و*إخترع* أدوات للملاحة.

3. أحداث حقيقية حدّثت في الماضي

.Bartolomeu Diaz *discovered* the Cape of Good Hope

بارتولوميو دياز *إكتشفت* رأس الرجاء الصالح.

أما المبني للمجهول الماضي فنستخدمه في هاتين الحالتين

1. للأحداث التي حدّثت وإكتملت في الماضي عندما نريد التأكيد على الحدّث نفسه *وليس على من قام به*

👤 Sultan bin Saif *built* 🏰 Nizwa Fort in 1650

👤 سلطان بن سيف بنى قلعة نزوى عام ١٦٥٠

👉 هنا من قام بالبناء معروف 👤 ونركز عليه

ولكن لو أردنا التركيز على عملية البناء أكثر فنستخدم المبني للمجهول

🏰 Nizwa Fort *was built* in 1650 👤 by Sultan bin Saif

بُنيت قلعة نزوى عام ١٦٥٠ بواسطة سلطان بن سيف.

ماذا فعلنا هنا 👉

• حذفنا الفاعل 👤

• وضعنا المفعول به بداية الجملة 🏰

• أضفنا الفعل المساعد *was* وليس were لأن 🏰 *مفرد*

• حولنا الفعل built إلى التصريف الثالث فأصبح *built* نفس التصريف الثاني بالضبط

• أضفنا المعلومات الأخرى مثل ظرف الزمان in 1650....

• ذكرنا الفاعل 👤 نهاية الجملة مسبقاً بكلمة by....

👤 Ali *broke* 🏠 the glass .

التركيز على من كسر الكأس... *ماضي بسيط*

The glass *was broken* by Ali.

هنا التركيز على الحدث (كسر الكأس) وليس على من قام بكسر الكأس.. *مبني للمجهول ماضي*

The goats *ate* our apples.

هنا التركيز على الفاعل (من قام بأكل التفاح) *ماضي بسيط*

Our apples *were eaten* by the goats.

هنا التركيز على *الحدث* أكثر (إتهام التفاح) *دون الإهتمام بالفاعل*

2. لأحداث إنتهت وإكتملت في الماضي *عندما نجهل الفاعل* (لا نعرفه)

Two robbers *stole* the bank.

لصان سرقا البنك.

هنا نحن نعلم من سرق البنك.

The bank *was stolen*.

سرق البنك.

هنا نحن نجهل الفاعل

في الصفحة 6 يتعلم الطالب معنى كلمة *shopaholic* من خلال قراءة فقرة.. ومعناها بإختصار هو *المُدمن على التسوق*...

في الصفحة 11 يتعلم الطالب صفات يمكن أن نطلقها على بعض السلع عندما نعطي رأينا الشخصي فيها.. أو لإقناع الآخرين فيها..

مثلاً نطلق هذه الصفات على

fast سريعة

long - lasting تدوم طويلاً

fashionable مُجارية للموضة

safe آمنة

cost - saving موفرة للتكاليف

ويمكن أن نطلق هذه الصفات على 

مريحة comfortable

أنيقة المظهر stylish

ناعمة smooth

وعلى هذا المنتج 

مُغذّي nutritious

وننطقه *نيوتْر شس*

لذيذ delicious

وننطقه *دِلِشَس*

وعلى هذا المنتج 

عطري fragrance

وعلى هذا 

مريحة comfortable

فخمة luxurious

وتنطق *لُكْ شوريس*

وعلى هذا 

هادئة cool

فخمة luxurious

مريحة comfortable

cost-saving موفرة للتكاليف

almanahj.com/om



تحليل كتاب النشاط Workbook للصف *الثاني عشر* الفصل الدراسي *الأول*

Theme 1

في الصفحة 4 هناك فقرة وخيارين لكل فعل.. إما يختار الطالب الفعل في التصريف *الثاني* للماضي البسيط وإما التصريف *الثالث* للمبني للمجهول الماضي

published / was published (1)

الإجابة الصحيحة هي *was published* لأن الجدول لا يمكن أن يقوم بتأليف نفسه.. إذاً هناك فاعل مجهول ولا نعرفه قام بتأليف ذلك الجدول التوضيحي... *مبني للمجهول الماضي* ﴿﴾

took / was taken (2)

الإجابة الصحيحة هي *was taken* لأنه غير مذكور في بداية الجملة الشركة التي نالت المركز الأول وإنما ذُكرت في نهاية الجملة.. معنى ذلك أن الجملة بصيغة *المبني للمجهول* ﴿﴾

held / was held (3)

الإجابة الصحيحة هي *held* لأن الفاعل (شركة كوكا كولا) موجودة بداية الجملة والتركيز عليها في تمسكها بالمركز الأول خلال ١٣ سنة... *ماضي بسيط* ﴿﴾

dropped / was dropped (4)

الإجابة الصحيحة هي *dropped* لأن ضمير شركة كوكا كولا (it) موجودة بداية الجملة والتركيز عليها في نزولها للمركز الثالث.. *ماضي بسيط* ﴿﴾

rose / was risen (5)

الإجابة الصحيحة هي *rose* لأن الفاعل (شركة جوجل) موجود في بداية الجملة والتركيز عليها في صعودها للمركز الثاني... *ماضي بسيط* ﴿﴾

beat / was beaten (6)

الإجابة الصحيحة هي *was beaten* لأن الشركة (شركة أبل) التي قامت بهزم شركة جوجل موجودة في نهاية الجملة... لذلك التركيز على الهزيمة وليس على شركة أبل... فنستخدم *المبني للمجهول الماضي* ﴿﴾...

remained / was remained (7)

الإجابة الصحيحة هي *remained* لأن الفاعل موجود وهو (الشركات التي في المراكز الأربعة الأولى) في بداية الجملة والتركيز عليها في إحتفاظها بهذه المراكز إلى عام ٢٠١٣... *ماضي بسيط* ﴿﴾

changed / was changed (8)

الإجابة الصحيحة هي *changed* لأن الفاعل موجود وهو *ترتيب* تلك الشركات الأربع بداية الجملة... التركيز على ترتيب المراكز الذي تغير لذلك الجملة في *الماضي البسيط*... ﴿﴾

stayed / was stayed (9)

الإجابة الصحيحة هي *stayed* لأن الفاعل موجود في بداية الجملة وهو شركة مايكروسوفت... والتركيز عليها في تمسكها بالمركز الخامس...

ماضي بسيط ﴿﴾

في الصفحة 5 هناك فقرة وأسفلها خيارات... سأكتب الإجابة مع سبب إختيارها.. ﴿﴾ ﴿﴾

1. *are*

لأن مقرّ الشركات *جمع*.. فلها أكثر من مقر (headquarters).... *مضارع بسيط* ﴿﴾

لماذا إذاً لم نستخدم الفعل *were* ﴿﴾ ﴿﴾

لأن مقر مجموعة شركات جوجل *مازال موجوداً* في تلك الأماكن إلى الحاضر ولم يتغير...

2. *was founded*

لأن هذه المجموعة لم تؤسس نفسها ومن أسسها مذكور في *نهاية* الجملة وليس في بدايتها.. لذلك ينطبق عليها المبني للمجهول الماضي ﴿﴾

3. *entered*

لأن الفاعل (شركة سامسونج) موجودة بداية الجملة والتركيز عليها في دخولها عالم صناعة الإلكترونيات.. لذلك ينطبق عليها *الماضي البسيط* ﴿﴾

4. *was divided*

لأنه غير مذكور الفاعل الذي قام بتقسيم شركة سامسونج بداية الجملة.. فالشركة لا تستطيع تقسيم نفسها بنفسها..

لذلك ينطبق عليها *المبني للمجهول الماضي* ﴿﴾

5. *increase*

لأن الفعل سبقة حرف الجر *to* لذلك لابد أن يكون الفعل بعد to *مصدر* (أي مضارع)

.6 *began*

لأن الفاعل (شركة سامسونج) موجود بداية الجملة والتركيز على الشركة في بدء بناء مصانع الهواتف النقالة.. لذلك ينطبق عليها *الماضي البسيط*

في نفس الصفحة توجد فقرة ويكمل الطالب الفراغات بفعل مناسب إما بصيغة الماضي البسيط أو بصيغة المبني للمجهول الماضي...

سأكتب الإجابات مع ذكر السبب

.1 *was founded*

لأن شركة آبل لا تستطيع تأسيس نفسها ومن قام بتأسيسها غير مذكور بداية الجملة.. لذلك نستخدم الفعل بصيغة المبني للمجهول الماضي

.2 *was known*

شركة آبل لا تعرف نفسها ولكن *تُعرَف* بهذا الاسم ومن يعرفها غير مذكور بداية الجملة.. غير مهم ذكره.. لذلك نستخدم الفعل بصيغة *المبني للمجهول الماضي*

.3 *was taken out*

نستخدم الفعل بصيغة المبني للمجهول الماضي لأن كلمة (كمبيوتر) لم تُشتق إسمها بنفسها ولكن هذا الإسم *إشتق* أو تم إشتقاقه ومن قام بذلك غير مذكور في بداية الجملة..

.4 *was released*

لأن ذلك الجيل من هواتف الآيفون لا يستطيع إطلاق نفسه ومن أطلقه غير مذكور بداية الجملة.. لذلك نستخدم الفعل بصيغة المبني للمجهول الماضي

.5 *was introduced*

لأن الجيل السابع من تلك الهواتف لا يستطيع أن يقدم نفسه بل هناك فاعل مجهول قام بتقديمه ولكنه غير مذكور بداية الجملة.. لذلك نستخدم الفعل بصيغة *المبني للمجهول الماضي*

.6 *were designed*

لأن تلك الأنواع من الكمبيوترات والتابلات لا تستطيع تصميم نفسها بل هناك من صممها ولكنه غير مذكور بداية الجملة.. لذلك نستخدم الفعل *بصيغة المبني للمجهول الماضي*

في الصفحة 7 هناك كلمات والمطلوب كتابة *مرادفاتها* أي *كلمات تعطي نفس المعنى*

مُستهلك consumer = customer

دراسة بحثية research = study

يربط connect = join

يكتشف discover = find

قديم ancient = old

مختلف various = different

بيطء gradually = slowly

بشكل سريع quickly = fast

مرض disease = illness

يُظَلِّ remain = stay

ضخم enormous = huge

يصنَع create = make

⚠️ *الكلمات المهمة للوحدة الأولى*

ثري / غني affluent

إفلاس bankruptcy

لا يُقاوم compulsive

مُستهلك consumer

مُفاجيء dramatically

اقتصادي economic

مُفرط / متهور excessive

يُصدّر export

almanahj.com/om

influence يؤثر على

location مَوقِع

mislead يخدع / يُظلل / يُغوي

retail therapy علاج الإكتئاب بالتسوق

rituals طقوس دينية

shopaholic مدمن على الشراء

خميس الغافري

almanahj.com/om

تحليل كتاب الطالب Coursebook للصف *الثاني عشر* الفصل الدراسي *الأول*

Theme 2

الوحدة الثانية عن الإستعداد للدراسة الأكاديمية في الجامعات وقلق الطلاب من ذلك...

في الصفحة 17 هناك فقرة قصيرة وبها كلمات مظلمة وهامة وهي

transition إنتقال

scary مخيف

apprehensive قلقين

prospects آفاق / إمكانيات

abroad خارج الوطن

degree شهادة علمية

foreign أجنبية

challenging به تحدي

rewarding به عائد / مُثمر

confident واثقين من أنفسهم

independent مستقلين

culture ثقافة

في الصفحة 21 يتعلم الطالب قاعدة الماضي التام

Past Perfect

⚠️ يعود الطالب لدروس الماضي التام

وهذه لها نبذة مختصرة عنه

almanahj.com/om

♥ نستخدم الماضي التام في هذه الحالات الأربع 📖

1. عند وقوع حدث بعد حدثٍ آخر في الماضي

👉👤🔍 Salima *had cooked* the lunch before the guests *arrived

👤🔍👤 سليمة طَبَخَتْ الغداء قبل وصول الضيوف.

الطبخ حَدَثَ قبل الوصول.. مع الحدث الأول (الطبخ) نستخدم *الماضي التام* = *had* *cooked* = ومع الحدث الذي حَدَثَ بعده نستخدم الماضي البسيط = *arrived*

👤🔍 Before I *ate* my breakfast, I *had washed* my hands

قبل أن أتناول إفطاري، أنا غَسَلْتُ يداي

تناول الإفطار 🍳 سبقه غسل اليدين.. 🍳 مع الإفطار.. مع 🍳 نستخدم *الماضي التام* = had washed = ومع 🍳 نستخدم *الماضي البسيط* = ate =

2. الندم على أشياء تمنينا لو قمنا بها في الماضي مستخدمين *wish* و *if only* للتعبير عن ندمنا...

👤🔍 I wish I *had finished* my homework early

ياليتني أنهيت واجباتي مبكراً.

👤🔍 If only I *had eaten* my breakfast

ياليتني تناولت إفطاري.. ربما يشعر 🍳 بالدوار في المدرسة الآن.

👤🔍 I wish I *had listened* to my teacher's advice

ياليتني سمعت نصيحة المعلمة.

👤🔍 If only I *had remembered* my money

ياليتني تذكرت نقودي.

3. لنذكر مقالته الأخرى بطريقة *غير مباشرة* وليس بإقتباس كلامهم حرفياً...

.My teacher said we *had talked* too much

هنا ﴿﴾ أحد الطلاب يقتبس كلام المعلم ولكن بطريقة غير مباشرة ﴿﴾

قال المعلم بأننا تحدثنا طويلاً.

.My father said he *had bought* some fish

هنا ﴿﴾ الابن يقتبس كلام أبيه ولكن بطريقة غير مباشرة ويخبر أمه عن ذلك

قال أبي إنه مشتري بعض الأسماك.

4. عندما نقتبس سؤال سأله شخص ما في الماضي وبطريقة *غير مباشرة*

.My mother asked me where I had seen the snake

هذا ﴿﴾ ليس سؤال... هذا إقتباس البننت لسؤال أمها

سألنتني أمي أين رأيتُ أنا الثعبان.

.The teacher asked us who had broken the chair

هنا طالب يقتبس السؤال الذي سألهم إياه المعلم ولكن بطريقة غير مباشرة

سألنا المعلم من الذي كسَرَ الكرسي.

⚠ صياغة الماضي التام نفس المضارع التام

الإختلاف فقط في الفعلين has و have....

في *المضارع* التام نستخدم *has* مع الفاعل *المفرد*

والفعل *have* مع الفاعل *الجمع*

أما في *الماضي* التام فنستخدم الفعل *had* مع الفاعل *المفرد والجمع*...

⚠ ويحتاج الطالب للأفعال في التصريف *الثالث*

لا يحتاج ~eat~ ولا ~ate~ ولكن يحتاج *eaten*....

في الصفحة 27 هناك معلومة تهم الطالب حول التحضير عن الموضوع الذي ينوي الكتابة عنه...

⚠ يُدَوّن الطالب ملاحظات وأفكار ومعلومات مختصرة عن الموضوع (رؤوس أقلام) لتساعده في الكتابة لاحقاً...

فلو افترضنا أنه سيكتب إيميل لمعلم اللغة الإنجليزية حول هذه الأشياء

My family

سيكتب الطالب هذه الملاحظات البسيطة عن أسرته

members 5

٥ أفراد

big house منزل كبير

father: a doctor الأب: طبيب

mother : a teacher الأم: معلمة

sister : 5 years

brother : a student, grade 6

نلاحظ أنه لا توجد جُمَل هنا.. مجرد ملاحظات يستعين بها الطالب لاحقاً...

I live in a small family. There are 5 members in my family. My father is a doctor. My mother is a teacher. My sister is 5 years old. She likes cooking. My brother is a student in grade 6. He likes painting.

⚠ هذه الطريقة مفيدة عند الإعداد للعرض الشفوي (*البرزنتيشن) *

!!!!!!!!!!!!

تحليل كتاب النشاط Workbook للصف *الثاني عشر* الفصل الدراسي *الأول*

Theme 2

في الصفحة 18 هناك 4 أسئلة إختيارية يضع الطالب خط أسفل الأفعال بصيغة *الماضي التام*

1. *had.... visited*

2. *had prepared*

3. *had... borrowed*

4. *had found out*

في الصفحة 19 هناك فقرة طويلة وبها خيارات.. يضع الطالب دائرة حول صيغة الفعل المناسب

1. realised / had realised

الإجابة الصحيحة هي *realised* بإستخدام *الماضي البسيط* لأن الحدث (إدراك الأب لمهارة ابنه في الحاسوب) لم يسبقه حدث آخر..

2. had learned / was learning

الإجابة الصحيحة هي *had learned* لأن هناك حدث حدث بعد ذلك.. الحدث *الأول* هو (تعلم طارق لإستخدام الإنترنت فجاء بصيغة *الماضي التام* = *had learned* = والحدث *الثاني* الذي أتى بعده هو قيام الشركة العمانية للاتصال بتوفير خدمة الإنترنت في عمان فإستخدنا صيغة *الماضي البسيط* = *introduced* =

3. represented / had represented

الإجابة الصحيحة هي *had represented* لأن الحدث الأول وهو (تمثيل طارق للسلطنة في البحرين) أتى بعده *نتيجة* نهتم بها ونفكر فيها وهي شهرة طارق وتحقيقه للنجاح والتفوق

لذلك إستخدنا الفعل بصيغة *الماضي التام*

4. was offering / offered

الإجابة الصحيحة هي *offered* لأنه لا يوجد حدث آخر جاء بعد هذا الحدث وهو (تلقي طارق لهذا العرض من تلك الشركة) .. فإستخدنا الفعل بصيغة *الماضي البسيط*

5. became / had become

الإجابة الصحيحة هي *had become* لأن الحدث الأول وهو (أن أصبح طارق شخص ريادي في تقنية المعلومات) تبعته *نتائج* وهي الشهرة والتميز ولو لم نذكرها.. لذلك جاء الفعل بصيغة *الماضي التام*

6. developed / had developed

الإجابة الصحيحة هي *developed* بصيغة *الماضي البسيط* لأن الحدث الأول وهو (تطوير طارق للبوابة الإلكترونية) لم يأتي بعده حدث ثاني.. ولا نهتم بنتيجة من وراء ذلك...

7. received / had received

الإجابة الصحيحة هي *received* بصيغة *الماضي البسيط* لأن الحدث الأول وهو (تلقي طارق لعرض من جامعة أكاديا الكندية) لم يأتي بعده حدث آخر ولا نتوقع نتيجة لذلك العرض...

8. graduated / had graduated

الإجابة الصحيحة هي *graduated* بصيغة *الماضي البسيط* لأن الحدث الأول (تخرج طارق بترتيب الخامس في تخصصه) لم يأتي بعده نتيجة نتوقعها ولا حدث ثاني..

completed / had completed .9

الإجابة الصحيحة هي *completed* بصيغة *الماضي البسيط* لأن الحدث الأول وهو (إجتياز طارق أحد عشر شهراً بدرجة إمتياز) لا نهتم بنتيجته ولم يأتي بعده حدث ثاني.

was proving / had proven .10

الإجابة الصحيحة هي *had proven* بصيغة *الماضي التام* لأن الحدث الأول (إثبات طارق بأنه طالب من الدرجة الأولى له نتيجة نتوقعها وهو تميزه ومستقبله الباهر....

في نفس الصفحة هناك فقرة وعلى الطالب كتابة الأفعال بين القوسين بصيغة *الماضي التام* وهذه هي الإجابات

had forgotten .1

had swum .2

had caught .3

had eaten .4

had built .5

had been .6

had not seen .7

had not spoken .8

had made .9

had not come .10

في الصفحة 21 هناك تقنية وهي عصف الأفكار brainstorming بحيث يكتب الطالب كلمات تتعلق بموضوع مُعين ليستعين بها لاحقاً عند كتابته عن ذلك الموضوع

فلو افترضنا بأن الطالب سيكتب موضوع عن الجامعة

University

فيُدوّن كلمات لها علاقة بما يوجد في الجامعة

tutor معلم أكاديمي

students طلاب

campus الحَرَم الجامعي

accommodation السكن

lectures محاضرات

halls قاعات

theatre مسرح

وبذلك يستطيع الكتابة أو الحديث عن موضوعه بإسهاب وبشكل أسهل...

⚠ سيجهز الطالب كلمات عن قريته

east / village / coast / mountains / 2 forts / harbour / hospital / shopping malls / calm / old buildings / 40 kms away from.../ fishermen /fish

سيبدأ الطالب الكتابة عن قريته مستخدماً تلك الكلمات

My village is called It is a small village. It is in the east of the country. It is on the coast.
.There is a small harbour. My village is 40 kms from Muscat. It is surrounded by high mountains

There are 2 forts in my village. There is a big hospital too. There are many shopping malls and
.old buildings. My village is calm. Most people in my village are fishermen. They catch fish

⚠*الكلمات المهمة في الوحدة الثانية

campus الحَرَم الجامعي

career مهنة / حرفة

cope with يتأقلم مع

co-ordinator مُنسّق

deadline آخر موعد للتسليم

edit يُعَدِّل / يصحح

emotions مشاعر

Foundation Programme برنامج تأسيسي

homesick المشتاق للوطن

placement test إختبار تحديد المستوى

positive إيجابي

reduce يُقلِّل / يُخفِّض

terrifying مُخيف

خميس الغافري

almanahj.com/om

تحليل كتاب الطالب Coursebook للصف *الثاني عشر* الفصل الدراسي *الأول*

Theme 3

الوحدة الثالثة عن السياحة والضيافة

في الصفحة 33 هناك فقرة قصيرة وبها كلمات مظلمة وهامة وهي

hospitality industry صناعة الضيافة

source of employment مصدر للتوظيف

chefs طبّاخين / طُهاه

cabin crew طاقم مقصورة الطائرة

cruises الجوّلات البحرية

stunning scenery مناظر خلّابة

variety مختلفة / متعددة

training تدريب

skilled مَهْرَة / مؤهلين

professionals محترفين

formal qualifications مؤهلات رسمية معترف بها

في الصفحة 37 يتعلم الطالب *الجُمْل الشرطية*

First conditional

وهي جُمْل شرطية يتبعها جُمْلَة جواب الشرط

الجملة الشرطية تبدأ بأداة الإستثناء *If* ويكون الفعل في *المضارع البسيط* والشرط الثاني جملة جواب الشرط ويكون الفعل في *المستقبل* كما سلاحظ في الأمثلة

.If* you *get* some training, you *will find* a job easily*

إذا أنت حصلت على تدريب *فسوف* تجد عملاً بسهولة.

الفعل في الجملة الشرطية جاء الفعل *get* في المضارع البسيط* وفي جملة جواب الشرط جاء الفعل *will find* في المستقبل*

.If* you *don't hurry*, we *will miss* our plane*

إذا لم تُسرع *فسوف* تفوتنا الطائرة.

ونستخدم الجمل الشرطية وجواب الشرط للتعبير عن هذه الأشياء في مواقف مختلفة ونستخدم معها أفعال شرطية غير الفعل will في المستقبل

1. necessity لأشياء ملحة وضرورية

.If you want to be a pilot, you *need to* *get* hard training

إذا أردت أن تصبح طياراً فعليك تلقي تدريباً شاقاً.

هنا نستخدم الجملة الشرطية *لضرورة* تلقي التدريب في هذه الحالة

2. advice / suggestion للنصح وللإقتراح

.If you don't feel well, you *should see* a doctor

إذا كنت لا تشعر بأنك بصحة جيدة فعليك بزيارة الطبيب.

هنا الموقف يتطلب تقديم نصيحة وإقتراح

3. permission إعطاء إذن أو تصريح

.If you finish your work early, you *may go* home

إذا أنهيت عملك مبكراً فيمكنك الذهاب للمنزل.

هنا إعطاء إذن ولكن بشرط

4. request للطلب والرجاء

?If you go to the market, *could* you *get* me some sugar

إذا أنت ذهبت إلى السوق فهل بإمكانك إحضار بعض السكر لي؟

هنا طلب يتوقف على ذهاب الصديق للسوق.

5. possibility للإمكانية

.If we go to London, we *might visit* Buckingham Palace

إذا ذهبنا إلى لندن فربما يمكننا زيارة قصر باكنجهام.

هنا إمكانية تحقيق عمل معين (زيارة القصر) مقترن بشيء معين (السفر)

.If we *visit* China, we *can see* pandas

إذا زرنا الصين فيمكننا رؤية حيوان الباندا.

في النسط رقم *3* في نفس الصفحة يختار الطالب الفعل في التصريف المناسب.. والإجابات هكذا

a) If I *get* good marks in my exams, I *will be* very happy

إذا أنا *حصلت* على درجات ممتازة في الإختبارات *فسوف أكون* سعيداً.

?b) If you *visit* Oman, what places *might* you go to

إذا أنت *زرت* عمان فأي الأماكن *ربما ستذهب إليها*؟

.c) If people *want* to stay healthy, they *should* eat a lot of vegetables

إذا *أراد* الناس أن يعيشوا أصحاء *فعلينهم* تناول الكثير من الخضروات.

.d) If he *doesn't work* harder, he *will lose* his job

إذا هو *لم يعمل* بإجتهد *فسوف يخسر* وظيفته.

.e) If you *leave* the office after me, *could* you please switch off the lights

إذا أنت *غادرت* المكتب بعدي فهل *بإمكانك* إطفاء المصابيح من فضلك؟

.f) I you *finish* your homework, you *_may_* watch a little TV

إذا أنت *أنتهيت* من واجباتك *فيمكنك* مشاهدة التلفاز قليلاً.



تحليل كتاب النشاط Workbook للصف *الثاني عشر* الفصل الدراسي *الأول*

Theme 3

في الصفحة 32 يقوم الطالب بتكوين جُمْل شرطية من الكلمات الموجودة

1. If you go to Canada, you will have a great time .

إذا أنت ذهبت إلى كندا فسوف تحصل على أوقات ممتعة.

2. If you visit Dubai, you will see the tallest building in the world .

إذا أنت ذهبت إلى دُبي فسوف ترى أطول مبنى في العالم.

3. If you have good communication skills, you can be a tour guide .

إذا كان لديك مهارات تواصل ممتازة فيمكنك أن تصبح مرشد سياحي.

4. If you travel around Oman, you will meet some friendly people .

إذا أنت تجوّلت في عُمان فسوف تُقابل بعض الناس الوديين.

5. If you get a job in the hospitality industry, you will have an interesting career .

إذا أنت حصلت على عمل في قطاع الضيافة فسوف تحصل على وظيفة ممتعة.

في الصفحة 33 يكمل الطالب فقرة بأفعال مناسبة... الإجابات هي

2. can 3. should 4. looks 5. walk 6. visit

الكلمات المهمة في الوحدة الثالثة لها

amenities وسائل الراحة

architecture هندسة معمارية

awesome رائع

canyon وادي عميق ضيق

destination وجهة / المكان المقصود

draft مسوِّدة

luxury تَرَف

massive كبير

proofread تصحيح الكتابة

revise مراجعة الكتابة بهدف التعديل والتطوير

security حماية / سلامة

trek رحلة طويلة وشاقة على الأقدام

voyage رحلة عن طريق البحر

خميمس الغافري

almanahj.com/om

تحليل كتاب الطالب Coursebook للصف *الثاني عشر* الفصل الدراسي *الأول*

Theme 4

الوحدة الرابعة عن السفر والتنقُّل

هناك فقرة قصيرة وبها كلمات مظلمة وهامة وهي

stressful مُرهق / مُتعب

congestion ازدحام / إختناق الطرقات

road rage غضب الطرقات (الزحام يولد ذلك الغضب لدى مستخدمي الطريق)

statistics إحصائيات

powering commercial planes تشغيل طائرات تجارية

biofuels الوقود الحيوي

air traffic control مراقبة الملاحة الجوية

ambitious طموح / طامح

network شبكة

في الصفحة 53 يتعلم الطالب قاعدة المضارع التام والمضارع التام المستمر

Present Perfect* and*

Present Perfect Continuous

⚠️ يعود الطالب لدروس تلك القاعدتين لزيادة الفهم

وهذه نبذة مختصرة عن إستخدامهما

نستخدم *المضارع التام* للتعبير عن

1. لنتحدَّث عن أحداث وتجارب حياتية حَدَّثت في الماضي عندما تكون تلك التجارب هي ماتهمنا في المقام الأول دون الإهتمام بذكر الوقت...

I *have visited* Dubai

هنا ١ الإهتمام بتجربة زيارة دبي وليس بالوقت الذي حدثت فيه الزيارة..

I *have eaten* frogs many times

هنا ١ الإهتمام بتجربة أكل الضفادع دون تحديد الوقت بالضبط..

هنا ١ تجارب حياتية والزمن غير محدد بالضبط ولا نهتم به...

2. عندما نتحدث عن أحداث بدأت في الماضي ولكنها لم تنتهي إلى الآن

The number of cars *has increased* each year

هنا ١ تزايد عدد السيارات بدأ منذ الثورة الصناعية وما زال في تزايد إلى يومنا هذا ونتوقع تزايد مستقبلاً....

3. عندما نذكر أحداثاً حدثت قبل وقت قصير في الماضي ولكنها تؤثر في الحاضر الآن...

A passenger plane *has just crashed* in Afghanistan

هنا ١ تحطم الطائرة حدثت قبل قليل وله تأثير في الحاضر... الضحايا... تهول الناس من الخبر

It *has rained* for 6 hours

هنا ١ الأمطار توقفت قبل قليل وباقي تأثير تلك الأمطار الآن... إشتيثار الناس... الأرض تجري...

نستخدم *المضارع التام المستمر* في هاتين الحالتين ١

1. عندما نذكر أحداثاً بدأت بالحدث في الماضي ومازالت مستمرة إلى الآن...

Salma *has been studying* in Australia for 2 years

هنا ١ الفاعل (سلمى) مازال مواصلة لدراستها في أستراليا منذ سنتين.

2. عندما نذكر أحداثاً بدأت بالحدث في الماضي ومستمرة وتؤثر بنتيجة في الحاضر الآن.

Our exams *have been getting* more and more difficult

هنا  صعوبة الإختبارات في إستمرارية وتؤثر في الحاضر بنتائجها السلبية على الطلاب

⚠️ كيفية صياغة *المضارع التام*

فاعل   + *has* + الفعل في التصريف الثالث + المفعول به

  She *has broken*  the glass .

هنا  عندما يكون الفاعل *مفرد*

 فاعل  + *have* + فعل في التصريف الثالث + مفعول به


 They *have eaten* my lunch .

هنا  عندما يكون الفاعل *جمع*

⚠️ كيف نصيغ *المضارع التام المستمر*

 فاعل 

ثم *has* ثم *been* ثم الفعل في المضارع مضاف إليه *ing* + المفعول به

  She *has been cooking* for 3 hours .

هنا  عندما يكون الفاعل *مفرد*

 فاعل 

ثم *have* ثم *been* ثم الفعل في المضارع مضاف إليه *ing* + مفعول به

☹️ They *have been walking* since 5 o'clock .

هنا عندما يكون الفاعل *جمع*

في النشاط 3 في نفس الصفحة يختار الطالب التصريف المناسب للأفعال... إما في المضارع التام أو المضارع التام المستمر

a) decided / been deciding

الإجابة الصحيحة هي *decided* في *المضارع التام* لأن قرار المجلس البلدي في حل الإزدحام لا يمكن أن تكون فيه إستمرارية... لو كان كذلك فإن إجتماعهم مستمر إلى يومنا هذا ☺️

هم إجتمعوا في الماضي وإنتهى الإجتماع وربما هناك نتيجة من هذا الإجتماع وهي الحلول والتوصيات التي خرجوا بها....

هنا إستخدمنا الفعل المساعد *has* وليس *have* لأن المجلس البلدي *مفرد*

b) studied / been studying

الإجابة الصحيحة هي *been studying* *مضارع تام مستمر* لأن هنا إستمرارية في المذاكرة.. الفاعل بدأ بالمذاكرة وإستمر طوال الليل إلى أن أخبر أمه بأنه تعبان والنتيجة هي شعوره بالإرهاق...

إستخدمنا الفعل المساعد *have* وليس *has* لأن الفاعل يتحدث عن نفسه وما قام به...

c) escaped / been escaping

الإجابة الصحيحة هي *escaped* *مضارع تام* لأنه لا يمكن أن تكون هناك إستمرارية في هروب السجينين.. لو كان كذلك فإنهم يهربون وتُعيدهم الشرطة للسجن ويهربون وهكذا إلى يومنا هذا ☺️

هما هربا في الماضي والنتيجة هي البحث عنهما وخوف الناس منهما...

إستخدمنا الفعل المساعد *have* وليس *has* لأن الهاربين *جمع*

d) played / been playing

الإجابة الصحيحة هي *been playing* *مضارع تام مستمر* لأن السؤال هنا عن تجربة حياتية في حياة الذي نساله.. فهو *مستمر* في ممارسة العزف على الجيتار 🎸 منذ فترة ومازال يمارس هوايته إلى الحاضر... لا يعني ذلك بأنه مستمر في العزف عند توجيه السؤال إليه...

إستخدمنا الفعل المساعد *have* وليس *has* لأن الفاعل شخص نُخاطبه...

e) caught / been catching

الإجابة الصحيحة هي *caught* *مضارع تام* لأنه لا توجد إستمرارية في صيد تلك السمكة... لو كان كذلك فإن الفاعل يصطادها ويُعيدها في البحر ثم يصطادها ثم يعيدها في البحر وهكذا 😊

هو إصطادها في الماضي ونتيجة ذلك دهشته وسعاده بتلك السمكة...

إستخدمنا الفعل المساعد *have* وليس ~has~ لأن الفاعل يتحدث عن مقام به بنفسه...

fished / been fishing

الإجابة الصحيحة هي *been fishing* *مضارع تام مستمر* لأن هنا إستمرارية في الصيد بشكل عام فالفاعل مستمر في الصيد أثناء حديثه مع صديقه ونتيجة ذلك هو ربما الإرهاق الذي يشعر به خصوصاً أنه مستمر في الصيد منذ الصباح...

f) cried / been crying

الإجابة الصحيحة هي *been crying* *مضارع تام مستمر* لأن في بكاء الطفل إستمرارية.. فهو إستمر في البكاء لفترة ونتيجة ذلك أن عيناه أصبحت حمراء...

إستخدمنا الفعل المساعد *Have* وليس ~Has~ لأننا نسأل شخص ونخاطبه...

g) seen / been seeing

الإجابة الصحيحة هي *seen* *مضارع تام* لأنه لا يمكن أن تكون هناك إستمرارية في رؤية الفاعل لذلك الحوت... *هنا نسأل الفاعل عن تجربة في حياته*

إستخدمنا الفعل المساعد *Have* كأداة إستفهام وليس *Has* لأننا نسأل شخص ونُخاطبه شخصياً...

في الصفحة 59 هناك توضيح لبعض *أدوات الربط*

Conjunctions

ونستخدمها لنربط جُمْل مع بعضها أو معلومات حسب هذه الأغراض

addition .1

لإضافة جملة أو معلومة أو فكرة جديدة فنستخدم هذه الكلمات

moreover / also / in addition / furthermore

contrast .2

نستخدم بعض الكلمات عندما نرغب في إضافة جملة أو معلومة مغايرة للتي سبقتها... أي نأتي بالنقيض... ونستخدم هذه الكلمات

but / although / however

reason .3

نستخدم هذه الكلمات عندما نريد أن نذكر أو نضيف أسباب معينة

because / due to

time .4

نستخدم هذه الكلمات عندما نريد تحديد زمن حدوث حدث معين أو تسلسل بعض الأحداث زمنياً

before / then / firstly / eventually / after / finally

result .5

نستخدم هذه الكلمات عندما نرغب في ذكر *نتائج* معينة وليس ~أسباب~...

therefore / as a result

example .6

نستخدم هذه الكلمات عندما نريد أن نذكر *أمثلة* معينة لما نتحدث عنه

for example, / for instance, / such as / like

similarity .7

نستخدم هذه الكلمات عندما نرغب في إضافة معلومة مشابهة لما قلناه سابقاً لتعزيز الفكرة أو لتوضيحها بشكل أفضل

in the same way / similarly


|||||

تحليل كتاب النشاط Workbook للصف *الثاني عشر* الفصل الدراسي *الأول*


Theme 4

في الصفحة 46 هناك فقرة طويلة ويقوم الطالب بوضع دائرة حول الفعل المناسب لها

flooded / have been flooding .1

الإجابة الصحيحة هي *have been flooding* بصيغة *المضارع التام المستمر* لأن تدفق آلاف السيارات في الشوارع بدأ منذ سنين ومستمر إلى يومنا هذا ويؤثر بنتيجة وهي زيادة الإزدحام... هنا  *استمرارية* في تدفق السيارات..

find / have been finding .2

الإجابة الصحيحة هي *find* بصيغة *المضارع البسيط* لأن هنا *عادة* متكررة في حياة السائقين وإلى يومنا هذا... *العادة* والروتين اليومي هنا  هي وجود السائقين لأنفسهم وسط بحر من السيارات...

arrive / arrived .3

الإجابة الصحيحة هي *arrive* بصيغة *المضارع البسيط* لأن هنا *عادة* وروتين يومي *في حياة السائقين* وذلك بوصولهم يومياً إلى أعمالهم وهم متضايقين ومضغوظين نفسياً من ذلك الزحام...

4. increases / has been increasing

الإجابة الصحيحة هي *increases* بصيغة المضارع البسيط* لأن هنا عادة متكررة وروتين يومي يقوم به الإزدحام ويسببه... الزحام يزيد من مخاطر حوادث المرور إلى يومنا هذا...

5. have lost / have been losing

الإجابة الصحيحة هي *lost* *have* بصيغة المضارع التام* لأن هنا حَدَثَ حَدَثٌ في الماضي وهو فقدان السائقين للوقت ويؤثر بنتيجة في الحاضر وهو قيادتهم بسرعة لتعويض ذلك الوقت... لا توجد إستمرارية في فقدان الوقت...

6. travels / has travelled

الإجابة الصحيحة هي *travels* بصيغة المضارع البسيط* لأن هنا *عادة وروتين يومي* في حياة الطالب علي الحارثي وهي سفره اليومي من منزله في روي إلى كُليته في الحي...

7. were / have been

الإجابة الصحيحة هي *were* لأننا هنا نذكر عدد من الكيلومترات من الطرق المسفلتة *كانت* موجودة في ذلك المكان والزمان في الماضي*...

8. grew / has been growing

الإجابة الصحيحة هي *been growing* *has* بصيغة المضارع التام المستمر* لأن في نمو سكان سلطنة عمان هناك إستمرارية* منذ الزمن الماضي وما زال النمو مستمر إلى يومنا هذا والذي يؤثر بنتيجة في الحاضر وهو زيادة الإزدحام...

9. took / has taken

الإجابة الصحيحة هي *took* بصيغة الماضي البسيط* لأن المجلس العماني للنقل العام إتَّخَذَ مَقْرَأً له في مسقط في الزمن *الماضي* ولا علاقة ولا تأثير لذلك في الحاضر...

10. is continuing / will continue

الإجابة الصحيحة هي *will continue* بصيغة *المستقبل* لأن الإزدحام يتوقعه الكاتب بأن يستمر إلى المستقبل ويكون أسوأ مما هو عليه الآن...

في الصفحة 47 يكتب الطالب *for* أو *since* قبل الأزمنة في الجمل

⚠ نستخدم *for* عندما نذكر *عدد أو كمية* من الزمن

⚠ نستخدم *since* عندما نحدد بداية حدوث الحدث في ذلك الزمن *كمناسبة*

1. *for* half an hour*

هنا نصف الساعة كمية وعدد من الزمن كبداية لإحتجازه وسط الزحام..

2. *since* 3 o'clock*

هنا الساعة الثالثة كأنها زمن بعينه (مناسبة) كبداية للإنتظار...

3. *for* a long time*

هنا كمية من الزمن وهو الوقت الطويل كبداية لعدم الذهاب إلى السينما...

4. *_ since_ her birthday party_*

هنا حفلة عيد ميلادها هي *مناسبة* كبداية للحدث وهو توقفها عن تناول الحلويات

5. *_ since_ my trip in 2011_*

هنا رحلته في ذلك العام هي *مناسبة* لبداية عدم ذهابه إلى دبي.

⚠ *جميع تلك الأزمنة تبدأ على بداية إستمرار حدوث تلك الأحداث في الماضي وإستمرارها إلى يومنا هذا..*

في النشاط رقم *3* في نفس الصفحة المطلوب من الطالب كتابة *since* أو *for* قبل تلك الأزمنة

1. *_ since_ last July_*

هنا يوليو الماضي هو *مناسبة* لبداية إستمرار الأحداث

2. *_ for_ several months_*

هنا عدة شهور هو *عدد من الزمن* كبداية لإستمرار لتلك الأحداث

3. since* yesterday*

هنا ﴿ أمس هي *مُناسبة* لبداية إستمرار تلك الأحداث

4. since* half past two*

هنا ﴿ الساعة الثانية والنصف ليست عدد ولكنها *كْمُناسبة* لبداية إستمرار تلك الأحداث

5. for* two years*

هنا ﴿ السَّنَتان هي *عدد* من الزمن كبداية لإستمرار تلك الأحداث

6. for* ages*

هنا ﴿ الأعوام هي *كمية* من الزمن وليست مُناسبة...

⚠ هذه الكلمات المهمة في الوحدة الرابعة

benefit فائدة

campaign حملة

conventional تقليدي / عادي

currently حالياً

emit ينبعث للجو

flyer نشرة إعلانية

freight بضائع مشحونة

inedible غير صالح للأكل

pioneer في الطليعة / رائد / قائد المجموعة

railway track سكة حديد

traffic jam ازدحام مروري

truck شاحنة

تحليل سؤال

Listening 1

للف *الثاني عشر* الفصل الدراسي *الأول*

يأتي كحوار بين شخصين

في النموذج حوار بين زبون وموظف خدمة العملاء

between a customer and a customer service employee

وهناك 7 أسئلة من أسئلة الاختيار المتعدد وأسفل كل سؤال 3 خيارات يختار منها الطالب خيار *واحد* فقط..

⚠ يقرأ الطالب الأسئلة قبل أن يقوم المعلم بتشغيل ال CD ويفهمها جيداً

1. He purchased the TV on _____.

هو (الزبون) إشتري التلفاز يوم _____.

Saturday Sunday Thursday

السبت الأحد الخميس

يسمع الطالب للحوار على ال CD Ⓣ وسيسمع هذه العبارة

. *I am calling to report some issues with a television I bought from your shop on *Saturday

إتصالي للإبلاغ عن مشاكل تتعلق بجهاز تلفاز إشتريته من محلكم يوم *السبت* .

الإجابة واضحة ومباشرة.. فيقوم الطالب بتظليل الفقاعة بجانب

Saturday ●

2. He complains that there is a problem with the _____.

هو يشتكي بوجود مشكلة تتعلق ب _____.

power sound screen

الطاقة الصوت الشاشة

سيسمع الطالب هذه العبارة في الحوار والتي يقول فيها الزبون

*When I switch the television on I *can't hear anything*. There is *no sound

عند تشغيلي للتلفاز لا أستطيع سماع شيء. لا يوجد *صوت*

الإجابة واضحة ومباشرة

فيقوم الطالب بتظليل الفقاعة بجانب

sound ●

3. He cannot read the instructions because _____.

هو لا يستطيع قراءة الإرشادات بسبب _____.

there is no manual عدم وجود كتيب إرشادات

they are not clear الإرشادات غير واضحة

they are in a foreign language

الإرشادات بلغة أجنبية

سيستمع الطالب إلى هذه العبارة في الحوار والتي يقول فيها الزبون

*.Of course I looked at the manual, but unfotunately, the one I got with my TV is *in Chineese

بالطبع نظرت إلى كتيب الإرشادات ولكن لسوء الحظ فالذي حصلت عليه مع تلفازي هو *باللغة الصينية*.

بما أن كُتِبَ الإرشادات مكتوب بلغة لا يفهمها الزبون فالإجابة هي

they are in a foreign language ●

4. She first explained to him how to _____.

أول شيء فعلته الموظفة أنها شرحت له كيف _____.

● fix the problem يحل المشكلة

● email the repair team

يرسل إيميل لفريق التصليح

● return the TV to the shop

يُعيد التلفاز للمحل

سيستمع الطالب لهذه التعليمات من الموظفة

.I am going to guide you through the instructions from the manual I have with me here

.First, switch on the TV

.Next, press the menue botton on your remote control

نلاحظ من خلال حديثها أنها تعطيه تعليمات من الكتيب الذي معها.. لكي *يحل مشكلة الصوت* .

أولاً قم بتشغيل التلفاز.

ثم قم بالضغط على زر القائمة على جهاز التحكم...

وهكذا،،،

فيذهب الطالب ويظلل الفقاعة بجانب

fix the problem ●

.5 He is unhappy about the repair team option because of the required ._____

هو غير مرتاح للخيار الذي قدمته له الموظفة بخصوص زيارة فريق التصليح بسبب ._____

● cost التكلفة

● time المدة الزمنية

● documents الوثائق

سيستمع الطالب في الحوار لهذه العبارة

الموظفة تقول :

.I will send a repair team..... to your house on *Wednesday* to fix it

ورد الزبون :

.Wednesday!! That is three days from now. I can't wait that long

بالأربعاء ⑤ يعني ثلاثة أيام من الآن. لا أستطيع الإنتظار لهذه المدة الطويلة.

معنى ذلك أنه (الزبون) لا يرغب بإقتراحها له بزيارة فريق التصليح بسبب *الوقت*

لذلك يقوم الطالب بتظليل الفقاعة بجانب

time ●

.6 They agree to ._____

إتفقا الزبون والموظفة على _____.

● exchange the TV إستبدال التلفاز بأخر

● refund the money إعادة المبلغ

● repair the TV إصلاح التلفاز

سيستمع الطالب لهذه المعلومة في الحوار

الموظفة:

If you can come to the shop today to sign some papers we will be able to *provide you with a .new unit* by tomorrow

إذا كان بإستطاعتك المجيء إلى المحل وتوقيع بعض الأوراق سنتمكن من *تزويدك بجهز جديد* غداً.

الإجابة واضحة.. فيقوم الطالب بتظليل الفقاعة بجانب

exchange the TV ●

.7 At the end of the phone call, she advises him to meet the ._____

في نهاية المحادثة الهاتفية هي (الموظفه) نصحته (الزبون) بمقابلة _____.

● repair team فريق التصليح

○manager المدير

○customer service department

قسم خدمة العملاء

سيستمع الطالب لهذه المعلومة من الموظفة في الحوار

.You can talk to the *manager* about this when you arrive here

سوف تتحدث إلى المدير عن هذا عند حضورك إلى هنا (المحل).

الإجابة واضحة ومباشرة.. فيقوم الطالب بتظليل الفقاعة بجانب

manager ●

⚠ ملاحظة مهمة

لا يقوم الطالب بتظليل الفقاعة مباشرة من أول إستماع

ولكن يضع نقطة صغيرة على الإجابة المحتملة وبعد أن يتأكد في النهاية من الإجابة يقوم بتظليل الفقاعة الصحيحة والتي إستقرَ عليها رأيه.

تحليل سؤال

Listening 2

للصف *الثاني عشر*

هناك جُزئين في هذا السؤال

Part One

الجزء الأول يحتوي على 4 أسئلة من أسئلة ال WH QUESTIONS

يعود الطالب لدروس ال WH questions

سيستمع الطالب إلى قصة ويجب على الأسئلة بشكل مُختَصَر..

⚠️ يقرأ الطالب الأسئلة ويفهمها جيداً قبل بدأ سرد القصة على ال CD Ⓞ

8. *When* was the PGC started* ?

بدأ السؤال بكلمة *When* والتي تسأل عن *زمن* حدوث ذلك الحَدَث...

يحدد الطالب كلمات معينة في السؤال مثل PGC

سيسمع الطالب هذه العبارة

Good morning. Today I am going to share with you my experience of being a member of a project called the Puplic Community Garden. It also known as the PGC. The *PCG* is a small . *Community garden that was created *in 2009

الإجابة واضحة.. فيكتب الطالب فقط *in 2009* أمام السؤال رقم 8.

9. *What* do they grow in the community garden* ?

بدأ السؤال بكلمة *What* .. معنى ذلك أن السؤال يسأل عن شيء أو أشياء تتم زراعتها في هذ المزرعة..

يحدد الطالب كلمات في السؤال مثل grow لتشد إنتباهه عند الإستماع للإجابة

سيسمع الطالب هذه العبار والتي تقول

*.And work together to *plant* *vegetables and flowers

في السؤال جاء الفعل *grow*...

وفي سياق القصة جاء الفعل

....*plant*

وكلاهما بمعنى *نزرع*

الإجابة واضحة وهي

vegetables and flowers

?What* encouraged the speaker to become a member of the PCG* .10

بدأ السؤال بكلمة *What* ومعنى ذلك أنها تسأل عن الشيء الذي شجّع المتحدث لتكون عضواً في هذه المزرعة أو الحديقة الريفية..

يحدد الطالب كلمات في السؤال مثل

become .. *a member*

سيستمع الطالب إلى هذه المعلومة

I was motivated to become a member of the PCG project by my desire *to learn more about
*.gardening

في السؤال جاءت كلمة *encourage*

وفي السياق جاءت كلمة *motivated*...

وكلاهما بمعنى *تشجيع وتعزير*

الإجابة واضحة وهي رغبتها في *تعلم الكثير عن أمور الزراعة*

فيكتب الطالب

to learn more about gardening

11. *How* do women benefit from the PCG?

بدأ السؤال بكلمة *How* والتي تسأل عن *الكيفية* .. كيفية استفادة النساء من هذا المشروع..

يحدد الطالب كلمات في السؤال مثل *women*...

سيسمع الطالب هذه العبارة

Women began *selling flowers* for different occasions.

النساء بدأن *ببيع الزهور* في مناسبات مختلفة.

نلاحظ وجود كلمة *women* والتي ستشد إنتباه الطالب لمعرفة الإجابة وهي

selling flowers

Part Two

الجزء الثاني من السؤال فيه 4 أسئلة كذلك من أسئلة الإختيار المُتعدّد.. يقوم الطالب بتظليل الفُقاعة ● بجانب الخَيار الصحيح.

12. The gardeners visited other Community gardens to _____.

المزارعين زاروا مزارع مجتمع أخرى لكي _____.

● borrow pots لإستعارة أواني زراعية

● buy soil لشراء تُربة

● get ideas الحصول على أفكار جديدة

يحدد الطالب كلمات في السؤال مثل

visited .. *other*

سيستمع الطالب لهذه العبارة

We* began the PCG project by *visiting* *other* community gardens in neighbouring cities *
**to research more about gardening

كلمة *we* تعود للمزارعين the gardeners وسبب زيارتهم لحدائق المجتمع في المدن المجاورة جاءت *للبحث أكثر حول الزراعة
أو الفلاحة* .. معنى ذلك أن الإجابة

● *get ideas*

هي الإجابة الصحيحة لأنها تعطي نفس المعنى.

13. Some local people gave _____.

بعض السكان المحليين تبرعوا ب _____.

● kitchen waste مخلفات المطابخ

chemicals ● أسمدة ومبيدات كيميائية

plants ● شتلات

يحدد الطالب كلمات في السؤال مثل

local people

سيستمع الطالب لهذه العبارة

We started asking local garden centres for pots. We were lucky to receive many large pots.
.Other *locals* provided us with *kitchen waste* to fertilize the soil

في العبارات السابقة وردت كلمة local ولكنها تذكر المراكز الزراعية وليس السكان المحليين..

أما في كلمة *locals* فالمقصود منها السكان المحليين وهم الذين زودهم *بمخلفات المطابخ* لإستخدامها كسماد للتربة...

لذلك يختار الطالب

kitchen waste ●

.14 .The PCG saves _____ for future seasons .

مشروع حدائق المجتمع تحفظ _____ للمواسم الزراعية في المستقبل.

flowers ● الأزهار

seeds ● البذور

land ● الأرض

يحدد الطالب كلمات معينة في السؤال لتنبهه بالإجابة مثل

saves.. *future seasons*

سيستمع الطالب لهذه العبارة

.Now at the end of rich *season* *seeds* are collected for future planting

وردت كلمتا *season* و *future* في سياق الحديث ومعها عبارة تقول بأنه في الفصول الوفيرة بالمحاصيل يتم تجميع *البذور* للزراعة مستقبلاً...

إذا يقوم الطالب بتظليل الفُقاعة بجانب

seeds ●

14. The PCG was awarded for _____.

تم تكريم مشروع حدائق المجتمع على _____

● hiring old people إستئجار كبار السن

● being an educational place

كونه مكان تعليمي

● growing fruit زراعة الفواكه

يحدد الطالب كلمات في السؤال مثل *awarded*

سيستمع الطالب إلى هذه العبارة

The PCG has also become an educational site for children from local schools. These schools send their students to our project to learn about gardening. We were honoured to receive an award for providing *educational* *services* in 2013.

ورد التكريم *honoured* والجائزة *an award* مع تكرار كلمة *educational* ... إذاً الإجابة واضحة.. فيظل الطالب الفُقاعة بجانب

being an educational place ●

في أمان الله،،

خميس الغافري

almanahj.com/om

تحليل سؤال

Vocabulary 1

للصف *الثاني عشر*

تأتي فقرة وبها *5* فراغات ولكل فراغ هناك *4* خيارات يظلل الطالب الفقاعة بجانب الخيار الصحيح

Railways were first (1) _____ in the early 1800s in Great Britain

أول ما _____ سكك الحديد في أوائل القرن التاسع عشر في بريطانيا العظمى.

discovered اكتشفت

launched إفتتحت

travelled سافرت

removed أزيلت

إذا كان الطالب ملماً بمعاني هذه الكلمات وملماً بصيغة المبني للمجهول الماضي فتدرك بأن الإجابة الصحيحة هي أن هذه السكك الحديدية قد *أفتتحت* في تلك الفترة.

فيقوم الطالب بتظليل الفقاعة بجانب

launched ●

_____ The first train used a steam engine to move down the railway (2)

أول قطار بمحرك بخاري أستخدم ليسيير على _____ سكك الحديد.

tracks مسارات

canyons الأودية العميقة

roads طُرُق

routes دروب

نسمي شبكة طرق سكك الحديد *بالمسارات*

فيقوم الطالب بتظليل الفُقاعة بجانب

tracks ●

Before this, trains used to be pulled by horses. Soon trains became an (3) _____ way of transportation as many people started using them.

قبل هذا، كانت القطارات تُسحب بواسطة الخيول. وسريعاً أصبحت القطارات وسيلة _____ للنقل مع بدء الكثير من الناس في استخدامها.

artificial إصطناعية

expensive غالية ومُكلفة

efficient فعّالة

ineffective غير مؤثرة

واضح أنها وسيلة نقل *فعالة*

فيقوم الطالب بتظليل الفُقاعة بجانب

efficient ●

.So, the number of railways (4) _____ tremendously between the mid 1800s and early 1900s

لذلك، فإن عدد سكك الحديد قد _____ بشكل هائل بين منتصف القرن التاسع عشر وبداية القرن العشرين.

increased زادت

improved تَطَوَّرَت

decreased قلَّت

updated عُدِّلت

واضح بأن عدد السكك الحديدية قد *زادت* بسبب كثرة الناس الذين إستخدموا القطارات.

فيقوم الطالب بتظليل الفقاعة بجانب

increased ●

This was known as the "golden age" of railroads when trains were travelling longer (5) _____
.than before

وَعُرِفَ ذلك بـ 'العصر الذهبي' لسكك الحديد عندما أصبحت القطارات تسافر لـ _____ أطول عن ذي قَبْل.

flights رحلات جوية

voyages رحلات بحرية

runways مدارج الطائرات

distances مسافات

واضح بأن تلك القطارات كانت تذهب لتقطع *مسافات* أبعد.

فيظلل الطالب الفقاعة بجانب

distances ●

في أمان الله،،،

خميس الغافري

almanahj.com/om

تحليل سؤال

Vocabulary 2

للصف *الثاني عشر*

تأتي للطالب *5* كلمات ناقصة وعلى الطالب إكمال حروف تلك الكلمات

هناك *4* تلميحات للطالب كمساعدة لمعرفة تلك الكلمات المطلوب إكمالها

(١) نوع الكلمة : هل هي صفة adjective أم فعل verb أم إسم noun أم نعت adverb

(٢) معنى الكلمة

(٣) الكلمة مُدرّجَة في جملة

(٤) وجود حروف من تلك الكلمة ووجود عدد الحروف الناقصة كذلك من خلال (- - - -)

.6 (adjective) having a lot of money

يمتلك الكثير من المال

.The *affl- - - -* families live in luxurious houses

عائلات _____ يسكنون في منازل فاخرة.

المطلوب صفة للشخص *الغني*

فيكمل الطالب الصفة

affluent غنية

.7 (noun) a place of higher education

مكان للدراسات العليا

.I'm going to a conference at Oxford *Univ- - - - -* in March

أنا سوف أذهب لحضور مؤتمر في _____ أكسفورد في شهر مارس.

معنى ذلك أن المكان هو *جامعة*

فيكمل الطالب الإسم

University

.8 (verb) gathering or going somewhere in large numbers

توافد أو الذهاب إلى مكان معين بأعداد كبيرة

.People are *floc- - - -* to exhibitions in large numbers

الناس _____ للمعارض بأعداد كبيرة.

لا بد بأنهم *يحتشدون* *ويتوافدون*

فيكمل الطالب الفعل

flocking

.9 (adjective) famous or liked by many people

شخص مشهور ومحبوب من قِبَل الكثير من الناس

.France is a *pop- - - -* holiday destination

فرنسا وجهة سياحية _____.

لابد أنها وجهة سياحية *مشهورة* أو *لها شعبية* *ومحبوبة*

فيكمل الطالب الصفة

popular

10. (verb) make something less

إنقاص شيء ما

.Doctors have advised us to *red- - -* the amount of fat in our diets

الأطباء نصحونا ب_____ كمية الدهون في أطعمتنا.

لا بد أنهم نصحوهم ب*تقليل* الشحوم

فيكمل الطالب الفعل

reduce

في أمان الله،،

خميس الغافري

almanahj.com/om

تحليل سؤال

Grammar 1

للفص *الثاني عشر*

يأتي حوار بين

Speaker A

و

Speaker B

وهناك *5* فراغات ولكل فراغ *4* خيارات يظلل الطالب الفقاعة بجانب الخيار الصحيح أمام رقم الفراغ

.Speaker A : I'm looking (1) _____ a fashionable gift for my sister

أنا أبحثُ _____ هدية أنيقة لأختي.

الفعل look له معاني كثيرة حسب حرف الجر الذي يأتي بعده

look at ينظر إلى شيء

look for يبحث عن شيء

look after يعتني بشخص أو بشيء

إذا الأخ يبحث *عن* تلك الهدية

looking for

فيختار الطالب

for

.Speaker A : It sounds great. I (2) _____ buy a digital Barbie

عندما نقرر القيام بشيء مستقبلاً تلك اللحظة نستخدم الفعل المساعد *will* .. هنا الأخ قرر هذه اللحظة شراء تلك الدمية لأخته

I will buy سوف أشتري

فيظلل الطالب الفقاعة بجانب

will

.Speaker B : Good choice. The Digital Barbie doll (3) _____ been our best seller

عندما نرى الفعل *been* فمعنى ذلك أنه يسبقها الفعل المساعد إما *has* أو *have* ... وبما أن الدمية مفرد فنستخدم

has been**

فيظلل الطالب الفقاعة بجانب

has

?Speaker A : How (4) _____ does it cost

عندما نسأل عن سعر سلعة معينة فنستخدم دائماً

How much بكم

فيظلل الطالب الفقاعة بجانب

much

.Speaker A : Great. That's all I need (5) _____ the moment

دائماً يفتن حرف الجر *at* مع ذكرنا ل *the moment* أي الآن أو حالياً... فنقول

at the moment في الوقت الحالي

فيقوم الطالب بتظليل الفقاعة ① بجانب حرف الجر

at ●

تحليل سؤال

Grammar 2

للفص *الثاني عشر*

تأتي *5* جُمْل وفي كل جملة فراغ..

⚠ *لا يوجد خيارات ليختار منها الطالب*

6. It was the _____ interesting vacation I have ever had .

كلمة *interesting* من الصفات الطويلة

وواضح هنا بأن هذه الإجازة من أكثر الإجازات متعة في حياة هذا الشخص

فنقول

...It was the *most* interesting vacation

كانت الإجازة الأمتع.. أو الأكثر إمتاعاً..

...It was the *most* dangerous place

كان المكان الأكثر خطورة..

...It was the *most* beautiful city

كانت المدينة الأجمَل..

...They were the *most* comfortable cars

كانت السيارات الأكثر راحة...

يعود الطالب لدروس صفات المُقارنة

7. "If you don't leave now, you will miss the bus _____".

واضح هنا من سياق الكلام أننا نحتاج *الأداة الشرطية* (if) لوجود will في الجملة الثانية.

If you don't leave now, you will miss the bus

*إذا لم تُغادر الآن فسوف تفوتك الحافلة.

If you don't study hard, you will get low marks

*إذا لم تذاكر بإجتهد فسوف تحصل على درجات منخفضة.

If you drive fast, the radar will catch you

*إذا قُدت بسرعة عالية فسوف يمسك بك الرادار.

If you eat a lot of junk food, you will be very fat

*إذا تناولت الكثير من الأطعمة السريعة فسوف تكون بديناً.

⚠️ يعود الطالب لقاعدة ال conditional في تحليل الوحدة الثالثة..

8. "I don't know _____ to use this camera. Can you show me?"

شرحت بأمثلة كثيرة عن أسئلة ال

WH questions

ومن ضمنها كلمة *how* والتي نستخدمها لنسأل أو لنطلب مساعدة عن *كيفية* عمل شيء أو القيام به

How to make pizza

كيفية صنع البيتزا.

.I know *how* to drive a lorry

أنا أعرف *كيف* أقود شاحنة.

?Do you know *how* to fix computers

هل تعرف *كيفية* إصلاح أجهزة الحاسوب؟

.I don't know *how* to use this camera

أنا لا أعرف *كيف* أستخدام هذه الكاميرا.

.She has _____ working on the project since 2017 .9

من سياق الجملة واضح أنها بصيغة *المضارع المستمر التام*

هي مستمرة في شيء (العمل على إنجاز المشروع) منذ 2017 ومازالت لم تنتهي منه...

....She has *been* working

⚠ *يعود الطالب لدروس المضارع المستمر التام*

?you like me to help you _____ .10

عندما نعرض مساعدتنا على شخص كإقتراح وبشكل مُهذَّب نستخدم كلمة *would* ..

هنا الصديق يعرض على صديقه المساعدة

?Would* you like me to help you*

هل تود بأن أساعدك؟

?Would* you like to drink some tea*

هل ترغب في شرب بعض الشاي؟

?Would* like me to show you the place*

هل تود مني أن أريك المكان؟

في أمان الله،،

خميس الغافري

almanahj.com/om

True / False

تحليل سؤال

Reading 1

للفص *الثاني عشر*

يأتي السؤال على شكل 7 فقرات  وأسفل كل فقرة هناك فكرة 

✗ *لا يبدأ الطالب بقراءة الفقرة* 

✔ *يبدأ الطالب بقراءة الفقرة*  ويفهم مضمونها

👁️  يقرأ الطالب الفقرة ويفهم مضمونها

👁️  يُقارن الطالب بين المعلومة الواردة في الفكرة  والمعلومة الواردة في الفقرة 

👁️  إذا كانت المعلومات *متطابقتين* في المضمون يقوم الطالب بتظليل الفُقاعة  أسفل كلمة *True*....

👁️  إذا كانت المعلومات في الفكرة والفقرة *مختلفتان* في المضمون فمعنى ذلك بأن المعلومة في الفكرة  *غير صحيحة* ..
فيقوم الطالب بتظليل الفُقاعة  أسفل كلمة *False*.....

1. الفكرة  تقول...

.There are many advantages of using campus accommodation

هناك الكثير من الإيجابيات في استخدام السكن الموجود في الحرم الجامعي.

المعلومة في الفقرة تقول...

Most universities provide accommodation for first-year students that is *safe*, *comfortable* and
.*good value

أغلب الجامعات توفر سكن لطلبة وطالبات السنة الأولى والتي هي *آمنة* *ومريحة* *وفخمة*.

وأضاف الكاتب بعض النقاط وهي

...easier for students

أكثر سهولة للطلاب...

in a form of furnished flat

وكانها شقة مؤثثة

bedroom with a private bathroom

غرفة بدورة مياه خاصة

a bedroom with a shared bathroom

غرفة بدورة مياه مشتركة

نلاحظ بأن كل ماقد ذكره الكاتب في الفقرة هو أشياء *إيجابية* للسكن في الحرم الجامعي

معنى ذلك بأن هناك *تطابق* بين ماجاء في الفكرة وما جاء في الفقرة

فيقوم الطالب بتظليل الفُقاعة أسفل كلمة *True*...

2. الفكرة تقول....

.This location is very popular for its water sports

هذا المكان له شعبية كبيرة لتمتعه بالرياضات المائية.

يذهب الطالب للفقرة ليتأكد

We learnt that visitors from various countries are drawn to this destination for lesure and
.adventure

تعلمنا بأن الكثير من الزائرين من مختلف أنحاء العالم يُجلبون إلى هذه الوجهة السياحية من أجل الإستمتاع والمغامرة.

ويضيف الكاتب..

The sheltered bays offen excellent opportunities for snorkelling, scuba diving, canoeing and jet
.skiing

الخلجان المحمية الهادئة هي فُرص ممتازة في الغالب لهواة الغوص، والغطس بقناع وجهاز التنفس (السكوبا) وقوارب التجديف والتزلُّج على الماء.

كما لاحظنا فإن الكاتب قد ذكر في الفقرة بأن هذا الموقع مشهور للزوار بشهرته في توفير *رياضات مائية مختلفة* .

وفي الفكرة المرقع له شعبية *بالرياضات المائية المختلفة*

إذاً هناك *تطابق* بين ماجاء في الفكرة وماتم ذكره في الفقرة

فيقوم الطالب بتظليل الفُقاعة أسفل كلمة *True*

3. الفكرة تقول...

.The number of car accidents in 2016 was *lower* than 2017

حوادث السيارات عام ٢٠١٦ هي *أقل* من عددها في ٢٠١٧.

يذهب الطالب للفقرة ليتأكد من رأي الكاتب

Accodring to the National Centre for statistics and information, in the first half of 2017, there .was an 18 % decrease in the number of car accidents compared to 2016

من خلال المركز الوطني للمعلومات والإحصاءات فإن هناك *إنخفاض* بنسبة ١٨ % في النصف الأول من عام ٢٠١٧ مقارنة بعام ٢٠١٦.

في الفقرة

معنى ذلك أن عدد الحوادث في ٢٠١٦ كانت *أكثر* من ٢٠١٧..

في الفكرة

عدد الحوادث في ٢٠١٦ كانت *أقل* من ٢٠١٧.

معنى ذلك أن هناك *إختلاف* بين المعلومتين

فيظلل الطالب الفُقاعة أسفل كلمة *False*

4. الفكرة تقول..

.Most people live on *North* Island

معظم الشعب يعيشون على الجزيرة *الشمالية* .

يذهب الطالب إلى الفقرة ليتأكد

The South Island is often referred to as the mainland as it is somewhat larger. However, it has a .*smaller population* than the North Island

الجزيرة الجنوبية كونها مرتبطة بالبر الرئيسي فهي الأكبر *ولكنها* تحتوي على الكثافة السكانية *الأقل* من الجزيرة الشمالية.

في الفقرة ذكر الكاتب

بأن عدد السكان في الجزيرة الجنوبية *أقل* من الجزيرة الشمالية == * (الشعب الأكثر* في الجزيرة الشمالية)

في الفكرة مذكور

أغلبية * (أكثر)* الشعب يسكنون في الجزيرة الشمالية.

إذاً هناك *تطابق* بين المعلومتين

فيذهب الطالب ويظلل الفُقاعة أسفل كلمة *True*

5. الفكرة تقول...

.There will be *less* coffee grown in the future

مستقبلاً سيكون هناك زراعة *أقل* للقهوة.

يذهب الطالب للفقرة ليُقارن ويتأكد

.the amount of coffee being produced will *decrease* in the coming years

كمية القهوة التي تُنتج سوف *تقل* خلال السنوات القادمة.

في الفقرة ذكر الكاتب بأن الإنتاج سوف *يقل* مستقبلاً

في الفكرة جاء بأن إنتاج القهوة سوف يكون *أقل* مستقبلاً.

إذاً هناك *تطابق* في المعلوماتين

فيقوم الطالب بتظليل الفقاعة أسفل كلمة *True*

6. الفكرة تقول...

.The writer believes that travelling abroad is possible for everybody

يؤمن الكاتب بأن السفر إلى الخارج *ممكن* للجميع.

يذهب الطالب إلى الفقرة ليتأكد من رأي الكاتب

However, the cost of travelling abroad is often quite high so, naturally, *not everyone* can afford it

ولكن تكلفة السفر للخارج مرتفعة بعض الشيء لذلك فطبيعي أن *لا يتحمل تكلفتها الجميع*.

في الفقرة كان رأي الكاتب بأن السفر للخارج *غير ممكن* للجميع

في الفكرة مذكور بأن السفر للخارج *متاح* وممكن* للجميع

إذاً هناك *إختلاف* بين المعلوماتين

فيقوم الطالب بتظليل الفقاعة أسفل كلمة *False*

7. الفكرة تقول..

.It was Khalid's first time trying Japanese food

كانت المرة الأولى لخالد في تجربة الطعام الياباني.

يذهب الطالب إلى الفقرة ليتأكد من رأي الكاتب

.On his first night in Tokyo, Khalid was eager to try some *more* of Japan's traditional food

في أول ليلة له في مدينة طوكيو

كان خالد يتوق ومتحمس بتجربة أطباق *أكثر* من أطباق اليابان التقليدية.

مادام أن خالد شغوف في أكل المزيد *more* من الطعام الياباني فمعنى ذلك بأنه قد أكل منها سابقاً..

إذاً الكاتب في الفقرة يقول بأنها *ليست أول مرة*

وفي الفكرة هي *أول مرة*

معنى ذلك بأن هناك *إختلاف* في المعلوماتين

فيذهب الطالب ويظلل الفُقاعة أسفل كلمة *False*

في أمان الله،،،

خميس الغافري

True / False

مازلنا في تحليل سؤال القراءة الأول للصَّفِّين الحادي عشر والثاني عشر

كما قلنا يقرأ الطالب الفكرة [] أولاً والتي تقول :

.A *bolo* is a kind of vehicle

أبولو هو إسم لمركبة (وسيلة مواصلات).

يقرأ الطالب الفقرة [] ليتأكد والتي تقول:

Philipino farmers can often be seen carrying a *bolo* with its curved iron blade and wooden handle, it is ideal for cleaning vegetation from their land

غالباً ما يُرى المزارعين الفلبينيين وهم يحملون أبولو والتي هي عبارة عن شفرة فولاذية مقوّسة ومقبض خشبي. وهي عملية جداً لتنظيف مزارعهم من النباتات الضارة.

كما لاحظنا في الفقرة [] فإن معنى أبولو هو أنها أداة (مثل المجز) لجز الحشائش وليست وسيلة نقل.

إذاً هناك *إختلاف* بين المعلومة في الفكرة [] والفقرة []

فيقوم الطالب بتظليل الفُقاعة أسفل كلمة *False*.... X

مثال آخر

الفكرة [] تقول :

.My neighbour is a shopaholic

جاري مدمن تسوّق. أي من عشاق الأسواق 

الفقرة [] تقول :

My neighbour earns a lot of money every month. However, he hates shopping. All his friends .accuse him of being miser and mean

جاري يكسب الكثير من المال كل شهر. ولكنه يكره التسوق. جميع أصدقائه يتهمونه بأنه بخيل ولئيم.

في الفكرة [] الجار من عشاق التسوق.

وفي الفقرة [] هو يكره التسوق.

معنى ذلك أن هناك إختلاف في المعلوماتين

فيظلل الطالب الفُقاعة أسفل كلمة *False*...

مثال آخر

الفكرة [] تقول:


.They arrived at the temple by plane

هم وصلوا إلى المعبد بالطائرة.

الفقرة [] تقول :

Reaching the ruined temple was quite an adventure. First we flew to Kalputi airport. The roads were flooded, so we had to go by boat instead. We had to stay there for two days till it stopped .raining

الوصول إلى المعبد المُنهار كان به نوعاً من التحدي. أولاً طرنا إلى مطار كلبوتي. الطرق كانت تفيض بمياه الأمطار، لذلك تحتم علينا بدل ذلك الذهاب بقارب. وبقينا هناك يومين حتى توقفت الأمطار.

في الفكرة  هم ذهبوا بالطائرة 

وفي الفقرة بالقرب 

معنى ذلك أن هناك *إختلاف* في المعلومتين.

فيقوم الطالب بتظليل الفُقاعة أسفل كلمة *False* ...

في أمان الله،،

خميس الغافري

almanahj.com/om

True / False

هذا النوع من الأسئلة يأتي لطلاب الحادي عشر والثاني عشر

للحادي عشر 5 أسئلة وعليها 5 درجات

وللثاني عشر 7 أسئلة وعليها 7 درجات

يأتي هذا النوع في سؤال *القراءة الأول*

وهو عبارة عن فقرة قصيرة (براجراف) وأسفل منها فقرة

يقراً الطالب أولاً الفكرة

ثم يذهب للفقرة

فإذا وجد الطالب *تطابق* بين المعلومتين في الفكرة والفقرة فإنه يظل الفُقاعة أسفل كلمة *True* أي

وإذا وجد الطالب *إختلاف* بين المعلومة في الفكرة والمعلومة في الفقرة فإنه يظل الفُقاعة أسفل كلمة *False* أي

✘

⚠ ⚠ ⚠ ⚠

الوصول للمعلومات صعب لأن المعلومات تكون غير مباشرة كما سنرى في التحليل لبعض الأمثلة

الفكرة [] تقول :

.The writer got a nice present from Fatma

الكاتب تلقى هدية رائعة من فاطمة.

يذهب الطالب للفقرة [] ليتأكد :

.I got *his*, a lovely antique coffee _ pot but for some reasons, *hers* never arrived

تلقيت هدية *منه*، دلة قهوة تراثية، ولكن لسبب ما *هديتها* لم تصل إلي.

كما نلاحظ فإن الكاتب يخبرنا في الفقرة بأن هديتها (فاطمة) لم تصل له...

معنى ذلك بأن المعلومة في الفكرة [] *تختلف* عن المعلومة في الفقرة []

فيظل الطالب الفُقاعة أسفل كلمة *False*

مثال آخر

الفكرة [] تقول :

.They arrived at the lake on Wednesday 16th February

هم وصلوا إلى البحيرة يوم الأربعاء ١٦ فبراير.

يذهب الطالب للفقرة [] والتي تقول:

Our plan was to reach the lake on Saturday 19th February. *However,* the weather was perfect, and everything went so well that we arrived three days early

كانت خطتنا بأن نصل إلى البحيرة يوم السبت ١٩ فبراير، *ولكن* كان الطقس ممتازاً وكل شيء سار على ما يُرام دون عوائق *لذلك* وصلنا قبل الموعد بثلاثة أيام.*

الخطة الوصول تاريخ 19

والوصول قبل ذلك التاريخ ب 3 أيام

16 = 3 - 19

معنى ذلك بأن المعلومة في الفكرة  *متوافقة* مع ماجاء في الفقرة 

فيظلل الطالب الفقاعة  أسفل كلمة *True*.

مثال آخر

الفكرة  تقول :

.The course will be in the computer room on 16 March

الدورة ستكون في غرفة الحاسوب يوم ١٦ مارس.

يذهب الطالب للفقرة  والتي تقول:

The intensive course starts on Saturday 14th March. We will start our course in classroom 18, *but* on day 3 (on Monday) we shall be using the computer room where we will stay till the end .of the course

بداية الدورة المُكثَّفة يوم السبت ١٤ مارس. وسنبدأ دورتنا في الغرفة رقم ١٨، *ولكن* في اليوم الثالث (وهو الإثنين) سيتوجب علينا استخدام غرفة الكمبيوتر وسنظل هناك حتى نهاية الدورة.

اليوم الأول تاريخه 14

اليوم الثاني 15

اليوم الثالث *16* والذي سينتقلون فيه لغرفة الحاسوب

معنى ذلك أن التاريخ في الفكرة  *متطابق* مع ماتوصلنا إليه من حساب في الفقرة  .. كلاهما *16* مارس

فيظلل الطالب الفُقاعة  أسفل كلمة *True*

وسوف أشرح أمثلة أخرى بإذن الله

⚠ ملاحظة مهمة !!

بالنسبة لأسئلة الإنصاتي والقواعد والمفردات والتعبير والقراءة الثاني والثالث فإنها نفس الشي للحادي عشر وللثاني عشر وكذلك نفس الصيغة مع الصف *العاشر*

وخلال الأيام القادمة سأقوم بتحليلها بإذن الله

في أمان الله،،

خميس الغافري

almanahj.com/lom

True / False

الفكرة تقول :

.Yahya has a problem with his eyes

يحيى لديه مشكلة في عَيْنَيْهِ .

الفقرة تقول :

,Dear Yahya

Many men in their mid-forties start to have the difficulties you described in your letter. So don't worry. All you need to do is to get some reading glasses

,Best wishes

Dr. Saif

عزيزي يحيى

الكثير من الرجال في منتصف الأربعينات تبدأ معهم مثل هذه الصعوبات التي شرحتها في رسالتك. لا تقلق. كل ما عليك فعله هو الحصول على نظارة للقراءة.

كما نلاحظ فإن المعلومة في الفكرة *متفقة* مع ما جاء في الفقرة

فيظلل الطالب الفُقاعة أسفل كلمة *True*...

مثال آخر

الفكرة تقول :

.Salim arrived at the office at eight twenty

وصلَ سالم إلى المكتب الساعة الثامنة و 20 دقيقة.

الفقرة [] تقول :

" I had a meeting with Salim at eight o'clock am. But I overslept and reached the office fifteen minutes late! Fortunately, Salim wasn't there yet, five minutes later he arrived apologizing. I .didn't say anything

كان عندي إجتماع مع سالم الساعة الثامنة صباحاً. ولكن أخذتني نومة ووصلت المكتب متأخراً ربع ساعة (15) دقيقة. لحسن الحظ لم يكن سالم موجوداً في المكتب، وصلَ بعدي بخمس دقائق معذراً. أنا لم أقل شيئاً.

موعد الإجتماع 8:00

وصول المسؤول 8:15

وصول سالم بعد المسؤول ب 5 دقائق.. أي 8:20

معنى ذلك أن هناك *توافق* بين المعلومة في الفكرة [] وهي وصول سالم للمكتب 8 و 20 دقيقة والمعلومة التي إستنتجناها من الفقرة [] وهو وصول سالم 8 و 20 دقيقة.

فيظلل الطالب الفُقاعة أسفل كلمة *True*....

مثال آخر

الفكرة [] تقول :

.The writer is a travel agent

الكاتب (من كَتَبَ الفقرة []) هو وكيل سفريات.

يذهب الطالب للفقرة [] والتي يقول كاتبها :

It was the most difficult landing I have ever done. Strong winds made it almost impossible.
.When I tried to control the plane, I really thought we were going to crash

كان حقاً أكثر هبوطاً صعباً قمتُ به في حياتي. رياح قوية جعلت منه مستحيلاً للغاية. عندما حاولت السيطرة على الطائرة ظننتُ بأننا لا مُحالة سَوْفَ نتحطّم.

واضح من الفقرة  أن من كتبها *طيار* وليس وكيل سفريات.

معنى ذلك أن هناك *إختلاف* بين ماجاء في الفكرة  وما جاء في الفقرة 

فيظلل الطالب الفُقاعة  أسفل كلمة *False*...

كما نلاحظ فإن الإجابات تحتاج بعض التفكير من الطالب لكي يصل إليها لأنها غير مباشرة وتحتاج للفهم.

في أمان الله،،،

خميس الغافري

almanahj.com/om

تحليل سؤال

Reading 2

للمصف *الثاني عشر*

تأتي فقرة وأسفل منها *3* أسئلة وأسفل كل سؤال هناك *3* خيارات يظلل الطالب الفقاعة بجانب الإجابة الصحيحة

وهناك فقرة أخرى مختلفة وعليها *3* أسئلة إختيارية كذلك

⚠ لا يبدأ الطالب بقراءة الفقرة ✕

يقرأ الطالب السؤال ويحدد فيه كلمات معينة ويبحث عنها في الفقرة وسيجد الإجابة في نفس الجملة.

الفقرة الأولى

8. Anna is from _____.

the UK

the USA

France

يذهب الطالب للفقرة ويبحث عن بلاد أنا وسجدها في هذه الجملة

...I am Anna Ferra, a *French* by nationality

مادامت جنسيتها فرنسية فمعنى ذلك بأنها من *فرنسا* ...

فيظلل الطالب الفقاعة بجانب

France

.Anna is planning to _____ in July .9

take a language course

take an accounting course

do her MA

يذهب الطالب للفقرة ويبحث عن الذي تخطط أنا القيام به في شهر يوليو...

.intending to take the opportunity to improve my English Language

هنا تقول بأنها تنوي أن تحصل على فرصة لتحسين لغتها الإنجليزية

ولكن هل ذلك في شهر يوليو July

هنا تخبر الأسرة التي ستقيم معها في رسالتها بموعد وصولها للمطار بغرض الالتحاق بتلك الدورة

.My expected arrival date is the 20th of *July* 2019

فيظلل الطالب الفُقاعة بجانب

take a language course

.Anna visited the USA _____ when she was young .10

يذهب الطالب للفقرة ويبحث عن عدد مرات زيارة أنا للولايات المتحدة في طفولتها. هل هي

once مرة واحدة

twice مرتان

several times عدة مرات

I have been to the USA when I was ten years old when my father was doing his MA at New York University.

هنا تذكر أنها سبق لها زيارة أمريكا عندما كان عمرها ١٠ سنوات.. ولم تذكر في الفقرة زيارة أخرى.. معنى ذلك بأنها المرة *الأولى* لها في طفولتها.

فيظلل الطالب الفقاعة بجانب

once ●

الفقرة الثانية

تأتى فقرة أخرى وعليها 3 أسئلة كذلك ويفعل الطالب نفس الإجراء كما فعل مع الفقرة الأولى... وغالباً ماتكون الفقرة الثانية هي عبارة عن رسالة فيها رد على الرسالة في الفقرة الأولى

11. _____ The McConnell's have hosted students from different countries except for _____.

يذهب الطالب للفقرة لبحث عن الدولة التي لم يسبق لهذه الأسرة أن إستضافت طلاب منها

هل هي

France / the USA / Australia

For over the last 13 years, we have been hosting young people from all over the world. *But it is our first time to host a French students

تذكر العائلة في رسالتها بأنهم خلال ١٣ عاماً وهم يستضيفون طلاباً صغاراً من مختلف أنحاء العالم *ولكنها المرة الأولى لهم بإستضافة طالبة فرنسية*..

معنى ذلك أن الإجابة الصحيحة هي

France ●

12. _____ Saturday is the McConnell's busiest day because they _____.

يذهب الطالب للفقرة ليجد *سبب* كَون يوم السبت هو من أكثر الأيام التي تكون فيه الأسرة مزحومة جداً. هل بسبب

have lunch with their Australian friends

تناول الغداء مع أصدقائهم الأستراليين

run their own business

متابعة أعمالهم الخاصة

spend their time with their sons

قضاء وقتهم مع أبنائهم

.Since we own *our own business,* our busiest day is Saturday

الإجابة واضحة ومباشرة..

فيظلل الطالب الفقاعة بجانب

run their own business

13. Anna can invite her friends home when the McConnell's are _____.

يذهب الطالب للفقرة ليبحث عن الوقت الذي تستطيع فيه أن إستضافة صديقاتها في منزل أسرة مكونيلز التي تقيم معهم

هل أثناء تواجدهم في

at work العمل

at home المنزل

not at home ليسوا في المنزل

*.Your friends can visit you any time *when we are at home only

الإجابة واضحة ومباشرة.. يمكن لصديقاتك زيارتك في أي وقت ولكن *عندما نكون نحن في المنزل فقط...*

فيظلل الطالب الفقاعة بجانب

at home

amanahj.com/om

تحليل سؤال

Reading 3

للفص الثاني عشر*

تأتي فقرة طويلة وعليها *4* أسئلة من أسئلة ال WH questions و *4* أسئلة أخرى من أسئلة الإختيار المتعدد

⚠ *لا يبدأ الطالب بقراءة الفقرة*

يقراً الطالب السؤال.. يحدد في ذلك السؤال كلمات مفتاحية (key words)

يبحث الطالب عن تلك الكلمات في الفقرة  ويسجد الإجابة بسهولة..

Task One

ويحتوي على 4 أسئلة من أسئلة ال WH questions .. وهذه نبتة عنها

WH questions

وهي

Who لتسأل عن شخص أو أشخاص

What لتسأل عن شيء أو أشياء

When لتسأل عن زمن

Where لتسأل عن مكان

Which لتسأل عن خيار من مجموعة خيارات أو بدائل

Why لتسأل عن سبب

How لتسأل عن حالة معينة

How are you? كيف حالك؟

How much لتسأل عن سعر أو كمية شيء

How many لتسأل عن عدد

How far لتسأل عن بُعد مكان معين

How long لتسأل عن طول مدة زمنية أو طول شيء أفقي

?How long did you stay in London

كم المدة التي قضيتها في لندن؟

?How long is this bus

كم طول هذه الحافلة؟

How tall لتسأل عن ارتفاع شيء رأسي

?How tall is that tree

كم ارتفاع تلك الشجرة؟


How high لتسأل عن علو أو ارتفاع شيء

?How high is Mount Everest

كم ارتفاع جبل إفرست؟

وهكذا،،،

14. *What* did Sainsbury's benefit from Jaimie*

يبحث الطالب عن الإسم *Sainsbury's* في الفقرة  ويبحث عن تلك الاستفادة والتي يسأل عنها السؤال بوجود كلمة What... فيجد الجملة بسهولة تقول

*.They say that this has resulted in a *20% increase in their profits

فيكتب الطالب الإجابة أسفل السؤال وهي

increase in their profits %20

?_How* did Jaimie get the money he needed to start _Fifteen* .15

بدأ السؤال بكلمة *How* والتي تسأل عن *الكيفية* أو *الطريقة*

يبحث الطالب عن كلمة *Fifteen* في الفقرة [] ويرى *كيفية تمويل* هذا المشروع وهو (Fifteen).. فيجد الإجابة تقول

*.He financed it (Fifteen) *by mortgaging his house

الفعل *financed* * (مَوَّلَ) * له نفس المعنى ل *get the money* * (حَصَلَ على المال *) الذي جاء في السؤال

فيجد الطالب الإجابة وهي بأنه قام *برهن بيته* للبنك كضمان... فيكتب الطالب

by mortgaging his house

?How long* did it take _Fifteen_ to train 340 youths to be chefs* .16

بدأ السؤال بكلمة *How long* والتي تسأل عن *المدة الزمنية* التي استغرقها تدريب ذلك العدد من الشباب ليصبحوا طهاة..

يبحث الطالب عن الرقم *340* في الفقرة []

Fifteen_ has trained about 30 chefs a year and by the *tenth* *anniversary* of the project, _
.340 young people had been trained as chefs

بما أن تدريب ذلك العدد قد إكتمل مع إكمال *الذكرى العاشرة* للمشروع فمعنى ذلك بأن المدة الزمنية هي *10* *سنوات*

فيكتب الطالب الإجابة أسفل السؤال وهي

years 10

?When* did the British Government agree to spend more money on schools meals* .17

بدأ السؤال بكلمة *When* والتي تسأل عن *الزمن* الذي وافقت فيه الحكومة البريطانية على إنفاق مبالغ مالية لوجبات المدارس.

.In 2005, Jaimie introduced a campaign called ' _Feed Me Better`_ in London

في هذا العام وهو ٢٠٠٥ أطلق جيمي هذه الحملة والتي تخص توفير غذاء صحي لطلاب المدارس... ولكن لم تذكر الجملة أي شيء هنا عن موافقة الحكومة...

لذلك يكمل الطالب القراءة وسيجد هذه المعلومة تقول

In the same year* and largely through his efforts, the British Government *agreed* to increase *
.the amount spent on school meals

مذكور هنا بأنه *في نفس العام* وهو ٢٠٠٥ تمت الموافقة

فيكتب الطالب *2005*

Part Two

الجزء الثاني به *4* أسئلة وأسفل كل سؤال هناك *3* خيارات يظل الطالب الفقاعة بجانب الإجابة الصحيحة.

18. Jaimie first started making food _____.

هنا السؤال عن *بداية* عمل جيمي في إعداد الطعام

هل.....

at his parents' house

في بيت والديه

in a cooking lesson at school

في درس للطبخ في المدرسة

by watching cooking TV shows

من خلال مشاهدة برامج تلفزيونية عن الطبخ

يبحث الطالب عن الإجابة في الفقرة والتي تقول

..where his parents owned a restaurant ...

هنا مذكور بأن والديه كانا يمتلكان مطعماً خاصاً...

يواصل الطالب القراءة

.so he was eventually allowed to work in the kitchen and to practise cooking daily ...

هنا مذكور بأنه تم السماح له بالعمل في مطبخ المطعم وممارسة الطبخ يومياً.

إذاً هذه كانت بدايته... في مطعم الوالدين

فيظلل الطالب الفُقاعة ● بجانب

at his parents' restaurant ●

19. He was asked by the BBC to _____.

طلبت منه قناة BBC أن يقوم ب_____.

make a cookbook

يؤلف كتاب عن الطبخ

work for River Cafe

يعمل في مقهى النهر

make a TV show

يعمل برنامج تلفزيوني

almanahj.com/om

للوصول بسرعة للإجابة يقوم الطالب بالبحث عن كلمة *BBC* في الفقرة

.....*The BBC asked him to make *a TV programme

الإجابة واضحة

وكلمة show و programme لها نفس المعنى

فيظلل الطالب الفُقاعة بجانب

make a TV show

.20 .He _____ for Sainsbury's chain supermarkets

ماذا عمل جيمي لهذه المحلات

هل..

cooked food قام بطهي الطعام لها

made adverts

قام بعمل إعلانات لها

became a manager

أصبح مديراً فيها

يبحث الطالب عن اسم هذه المحلات في الفقرة وهي

Sainsbury's / supermarkets

Jaimie became so famous for his lifestyle that the supermarkets chain Sainsbury's offered him
*two million pounds a year to start in their television *advertisements

إذاً الإجابة واضحة لوجود كلمة *إعلانات*

فيقوم الطالب بتظليل الفُقاعة ● بجانب

made adverts ●

.21 In 2005, he helped ._____

ماذا فعل جيمي في هذا العام بالذات....

هل

introduced a new menu for university students

قام بتقديم قائمة طعام حديثة لطلاب الجامعات

improve school lunches in the UK

قام بتطوير وجبات الغداء في المدارس

train school kids to cook

قام بتدريب أطفال المدارس على فن الطبخ

يبحث الطالب عن عام *2005* في الفقرة

In 2005, Jaimie introduced a campaign called 'Feed Me Better' to *improve the quality of meals
*.in Britain's schools

الإجابة واضحة ولو أنها قد صيغت بصياغة مختلفة

فيقوم الطالب بتظليل الفُقاعة ● بجانب

improve school lunches in the UK ●

في أمان الله،،

خميس الغافري

تحليل سؤال ال Writing 1 للصف الحادي عشر الفصل الدراسي الأول تأتي نفسها للصف الثاني عشر الفصل الدراسي الثاني

يأتي السؤال على شكل عنوان أو عبارة ويطلب من الطالب الكتابة عن ذلك الموضوع... ⚠️ هنا الطالب *لا يذكر* رأيه الشخصي في الموضوع ولكن *يذكر* حقائق ومعلومات عن ذلك الموضوع... والسؤال يقول

.A British magazine is looking for articles on everyday life in different countries

مجلة بريطانية تبحث عن مواضيع حول الحياة اليومية في دول مختلفة...

?How do Omanis welcome guests to their homes

كيف يرحب العمانيون بالضيوف في منازلهم?

يبدأ الطالب بالجملة الرئيسية *topic sentence* ويذكر فيها معلومة عن طيبة العمانيين بشكل عام بدون الدخول في التفاصيل

Omani people are friendly and kind

الشعب العماني طيب وودود... كما نلاحظ فإن الجملة تخلق من أي تفاصيل... يبدأ الطالب في نفس الفقرة بتوضيح ذلك *بالأمثلة*...

For example, when they meet strangers they invite them to their houses and serve them some Omani coffee with dates and fruit.

فعلى سبيل المثال فإنهم عند إلتقائهم بأشخاص غرباء فإنهم يقومون بتوجيه الدعوة لهم إلى منازلهم ويقدمون لؤلئك الضيوف القهوة العمانية مع التمر والفواكه.

ثم *يضيف* الطالب حقائق أخرى عن العمانيين

In addition, Omanis ask the guests to stay longer and have lunch or dinner. They slaughter sheep or goats for the guests. In some Omani villages Omanis make special welcome dances for the guests. These traditional dances are still used until now.

بالإضافة إلى ذلك فإن العمانيين يطلبون من الضيوف البقاء لفترة أطول وتناول الغداء أو العشاء. ويقومون بذبح الخراف أو الماعز لؤلئك الضيوف. وفي بعض القرى العمانية فإن العمانيين يقومون بأداء بعض الرقصات الترحيبية الخاصة بالضيوف. وهذه الرقصات التقليدية ماتزال تُستخدم إلى وقتنا الحاضر...

يكتب الطالب عن حقائق أخرى حول كرم العمانيين.. ويبدأ بالجملة الرئيسية بداية الفقرة الجديدة ...

.Omani people are generous

العمانيون كرماء... ثم يدخل في تفاصيل هذا الكرم *بالأمثلة*...

For instance, they know the meaning of hospitality and they offer the best thing they own for their guests.

فعلى سبيل المثال فإنهم يعلمون المعنى الحقيقي للضيافة ويقدمون أفضل ما يملكون لضيوفهم... *يضيف* الطالب أمثلة أخرى

Furthermore, they take their guests in a tour around the place and tell them about the old buildings and the historical places such as forts, towers and castles.

إضافة إلى أنهم يأخذون ضيوفهم في زيارة حول المكان ويخبرونهم عن المباني القديمة والأماكن التاريخية كالقلاع والأبراج والحصون.

يختم الطالب موضوعه بالخاتمة.. حيث يلخص جميع مذكره في جملة أو جملتين ولكن بطريقة مختلفة...

To summarise that guests can find warm welcome and wonderful smiles when they visit any Omani family. The guests are in a safe place and between friendly people who respect their guests.

أختم بأن الضيوف سيجدون الترحيب الحار والابتسامات الرائعة عند زيارتهم لأي أسرة عمانية. الضيوف في مكان آمن وبين أناس ودودين يحترمون ضيوفهم.

خميس الغافري

almanahj.com/om

تحليل سؤال ال Writing 1 للصف الثاني عشر الفصل الدراسي الأول تأتي نفسها للصف الحادي عشر الفصل الدراسي الثاني

يأتي السؤال على شكل فكرة أو مقولة ويطلب من الطالب إعطاء رأيه هل موافق عليها أم غير موافق مع دعم ذلك بالأمثلة والحقائق...
والفكرة في السؤال تقول

"Teenagers are smarter now than they were fifty years ago"

.Do you agree or not? Give your reasons

" المراهقون الآن هم أكثر ذكاءً مما كانوا عليه منذ خمسين سنة" هل أنت موافق على ذلك أم لا؟ أذكر أسبابك....

يبدأ الطالب الفقرة الأولى وذلك بإقتباس الفكرة باستخدام ال paraphrasing دون أن يغير في المعنى الحقيقي للفكرة...
هنا

.It is argued that teenagers are more intellegent today than they were before five decades

يُقال بأن المراهقين اليوم هم أكثر ذكاءً مما كانوا عليه قبل خمسة عقود من الزمن.

نلاحظ بأننا لم نغير teenagers لأنها الكلمة الرئيسية في الفكرة... ولكن غيرنا smarter إلى more intellegent و غيرنا fifty years ago إلى before five decades... وحافظنا على المعنى العام للفكرة...

يكمل الطالب البراجراف بإعطاء رأيه الشخصي

I strongly disagree with this statement (opinion) and think that time can't change the .intellegence of people for many reasons

أنا غير موافق وبشدة مع هذه الفكرة وأعتقد بأن الزمن لا يستطيع تغيير ذكاء الناس لعدة أسباب.

الآن يبدأ الطالب دعم رأيه بأمثلة وأسباب يوضح من خلالها سبب عدم موافقته....

First, we know many old inventors and tallented people who did great things for their people at that time. For example, there were Albert Einstein, Archimedes, Isaac Newton, Galileo, James .Watt and many other famous inventors

أولاً نحن نعرف الكثير من المخترعين القدماء والموهوبين والذين قاموا بأعمال عظيمة لشعوبهم في ذلك الوقت. فعلى سبيل المثال، كان هناك ألبرت أينشتاين، أرخميدس، إسحاق نيوتن، جاليليو، جيمس وات وغيرهم الكثير من المخترعين المشهورين.

يبدأ الطالب باراجراف جديدة يذكر فيها سبب آخر لعدم موافقته

Second, the technology that we see now is the result of the previous inventions. For instance, electricity, lights, different sciences, medicine and many other tools and machines which .depended on old inventions and have been developed only through the next years rapidly

ثانياً، التكنولوجيا التي نراها الآن ماهي إلا نتيجة لإختراعات سابقة. فعلى سبيل المثال، الكهرباء، المصابيح، العلوم المختلفة، الطب والكثير من الأدوات والآلات والمحركات والتي إعتمدت جميعها على إختراعات قديمة وتم تطويرها بشكل متسارع خلال السنوات التالية.

يلخص الطالب جميع ما ذكره في جملة أو جملتين دون إضافة أي معلومة جديدة...

I conclude that people's brilliance now is the same as before. Time can't influence thinking or the level of skills or abilities.

أختم بأن ذكاء الناس هو نفسه الآن كما في السابق. الزمن لا يستطيع التأثير على التفكير ولا على مستوى المهارات والقدرات...

amanahj.com/om



بالنسبة لأسئلة writing 1 و writing 2 للصف *الحادي عشر* الفصل الدراسي *الأول* ستأتي نفسها بالضبط لطلاب وطالبات الصف *الثاني عشر* في الفصل الدراسي *الثاني*

وكذلك أسئلة ال writing 1 و writing 2 للصف *الثاني عشر* الفصل الدراسي *الأول* ستأتي نفسها بالضبط لطلاب وطالبات الصف *الحادي عشر* في الفصل الدراسي *الثاني*

معنى ذلك أن نماذج الصفين ١١ و ١٢ مهمات للجميع

لذلك يجب حفظها جميعاً في ملف خاص

almanahj.com/om

تحليل سؤال ال writing 1 للصف الحادي عشر الفصل الدراسي الأول تأتي نفسها للصف الثاني عشر الفصل الدراسي الثاني

يقول السؤال

?How to be a good Omani citizen

كيف يمكن أن تصبح مواطن عماني صالح؟

هنا لا يعطي الطالب رأيه الشخصي ولكن يذكر حقائق ومعلومات عن الموضوع

سيحتاج الطالب إلى أن يذكر *ما يجب* على المواطن الصالح القيام به

should / must / have to

.The good citizen have to obey the laws of his country

يجب على المواطن الصالح التقيد بقوانين دولته.

.He should donate to charity

يجب عليه التبرع للأعمال الخيرية.

.He should participate in voluntary works

يجب عليه أن يشارك في الأعمال التطوعية.

.He must protect the environment

يجب عليه حماية البيئة.

.He must protect the wild life

يجب عليه حماية الحياة البرية.

.He should educate the illiterate people

يجب عليه تثقيف الأميين.

.He should raise awareness about some society issues

يجب عليه نشر الوعي حول بعض قضايا المجتمع.

.He should supporty needy and poor people

يجب عليه دعم المحتاجين والفقراء.

.He should study hard to be a successful person in his community

يجب عليه الإجتهد في الدراسة ليصبح شخص ناجح في مجتمعه.

.He must respect other people

يجب عليه إحترام الآخرين.

.He should find solutions for some problems in his society

يجب عليه إيجاد حلول لبعض المشاكل في مجتمعه.

.He must be honest in his work

يجب أن يكون أميناً في عمله.

.He must vote in local elections

يجب عليه التصويت في الإنتخابات المحلية.

.He must protect the state facilities

يجب عليه المحافظة على مرافق الدولة.

وسيححتاج الطالب إلى (ها) ليذكر الأشياء التي يجبي أن *لا* يقوم بها المواطن الصالح

shouldn't / mustn't

.He mustn't destroy or pollute the environment

يجب عليه عدم تدمير أو تلويث البيئة.

.He shouldn't kill wildlife

يجب عليه عدم القضاء على الحياة البرية.

.He mustn't increase risks in his community

يجب عليه عدم زيادة المخاطر في مجتمعه.

.He musn't participate in or promote violence

يجب عليه عدم المشاركة أو التشجيع على العنف.

الآن يقوم الطالب بتجميع كل تلك الأفكار ويصنفها حسب مايراه مناسباً في فقرات مختلفة ويستخدم أدوات الربط ليربط تلك الأفكار..
👉👉

The good citizen have to obey the laws of his country and he mustn't participate in or promote violence. In addition, he must vote in local elections and raise awareness about some society .issues

ينتقل الطالب إلى فقرة جديدة ويتحدث عن أشياء مترابطة نوعاً ما...

The good citizen need to be effective in his community. For instance, he should support needy and poor people. Furthermore, he should participate in voluntary works and don't increase risks .or promote violence

ويفعل الطالب الشيء نفسه مع الفقرة الثالثة.. ويمكن أن يلخص جميع ماذكره في الثلاث فقرات في جملة أو جمائين كخاتمة.

خميس الغافري

almanahj.com/om

تحليل سؤال writing 1 للصف الثاني عشر الفصل الدراسي *الأول* تأتي نفسها للصف الحادي عشر الفصل الدراسي الثاني

يأتي السؤال على شكل *فكرة* معينة ويُطلب من الطالب إبداء رأيه هل مُوافق على الفكرة أم غير مُوافق مع دعم ذلك بالأسباب والأمثلة

الفكرة في نموذج الإختبار تقول

"WhatsApp makes people more connected"

"الواتساب يجعل الناس أكثرُ تواصلًا"

يبدأ الطالب بالمقدمة

يقتبس فيها الفكرة بطريقة مُختلفة بإستخدام ال

Paraphrasing

وهو طرح نفس الفكرة مع تغيير الكلمات بكلمات لها نفس المعنى دون الإخلال بالمعنى العام للفكرة المطروحة

.It is often argued that WhatsApp keeps everyone joined with others

غالباً ما يُقال بأن الواتساب يُبقي كل شخص متواصلاً مع الآخرين.

نلاحظ بأننا غيرنا

*makes > *keeps

*people > *everyone

*connected > *joined

ثم يُبدي الطالب رأيه بالموافقة أو عدم الموافقة

I agree with this statement and believe that WhatsApp became the most important social media
.in the world

أنا أوافق على هذه الفكرة ولدي إيمانٌ بأن الواتساب قد أصبح من أهم وسائل التواصل الاجتماعي حول العالم.

هذه كانت المقدمة.

الآن سيبدأ الطالب بذكر *السبب* الأول الذي جعله يتفق مع الفكرة

First of all, I agree that using WhatsApp in communication gives all people around the world the
.chance to exchange ideas, information and news

أولاً أنا أتفق بأن استخدام الواتساب في الإتصال يُعطي الفرصة للجميع حول العالم لتبادل الأفكار والمعلومات والأخبار.

يضيف الطالب على هذه الفقرة *مثال* يدعم مقاله

For example, everyone can send images, videos, PDF to hundreds of people around the world
.in a glance

فعلى سبيل المثال، يستطيع أي شخص إرسال صور ومقاطع فيديو وملفات بصيغة الوثائق إلى مئات الأشخاص حول العالم في غمضة
عين.

يُعطي الطالب *سبب آخر* يؤيد رأيه في الفكرة

.Secondly, WhatsApp is very cheap, so even poor people can use it easily

ثانياً الواتساب رخيص جداً، لذلك فحتى الفقراء بإمكانهم استخدامه بسهولة ويُسر.

يعطي الطالب *مثال*

For instance, WhatsApp is available for people in poor countries and it costs nothing comparing .with other social media

فعلى سبيل المثال، يتوفّر الواتساب في الدُول الفقيرة ويكلفهم القليل مُقارنةً بوسائل التواصل الاجتماعي الأخرى.

الآن يُلخص الطالب جميع ماتم طرحه في جملة أو جملتين.

To conclude, I strongly believe that WhatsApp is the most popular social media and it is used in .sending fruitful ideas, lessons and sciences

وأختم بإيماني القوي بأن الواتساب أصبح من أكثر وسائل التواصل الاجتماعي شعبيةً وهو يُستخدم لإرسال الأفكار المهمة والدروس والعلوم المختلفة.



ماتم ذكره في هذا التحليل هو رأيي الشخصي وأعتذر 🙏 إذا لم يتوافق مع آراء الآخرين.

في أمان الله،،،

خميس الغافري

تحليل سؤال writing 1 للصف *الثاني عشر* الفصل الدراسي *الأول* تأتي نفسها للصف الحادي عشر الفصل الدراسي الثاني

يأتي السؤال على شكل *فكرة* أو مقولة وعلى الطالب إبداء رأيه الشخصي إن كان موافق agree أو غير موافق disagree على تلك الفكرة مع ذكر *الأسباب*

الفكرة تقول،،،

"*Summer holidays are useful for studying English "*

"* الإجازات الصيفية مفيدة لتعلم اللغة الإنجليزية*"

يبدأ الطالب بالمقدمة ويقتبس فيها المقولة ولكن يقوم بتغيير بعض الكلمات بدون أن يؤثر ذلك على المعنى العام للفكرة

.It is mentioned that long vacations are fruitful for students to learn foreign languages

ذُكرَ بأن الإجازات الطويلة مهمة للطلاب لتعلم اللغات الأجنبية

نلاحظ بأننا إقتبسنا المقولة ولكن إستخدمنا البرافريزنج لتغيير كلمات بكلمات أخرى لها نفس المعنى مثل

Summer holidays

long vacations

useful

fruitful

studying

to learn

English

foreign languages

الآن يُبدي الطالب رأيه الشخصي

I completely *agree* with this opinion and from my point of view I think that this long holiday is .very important for students to improve their English skills

أنا *موافق* بشدة على هذه الفكرة ومن وجهة نظري فإنني أعتقد بأن تلك الإجازة الطويلة مهمة جداً للطلاب لتحسين مهاراتهم في اللغة الإنجليزية.

هنا  إكتملت المقدمة

يبدأ الطالب بذكر السبب الأول

.First of all, I believe that summer holidays must be used in useful things

بدايةً، أنا أعتقد بأن الإجازات الصيفية يجب أن تُستغل في أشياء مهمة.

هنا  يُعطي الطالب *مثال*

.For exaple, reading English stories is better for students than hanging out with friends

على سبيل المثال، فإن قراءة قصص إنجليزية أفضل للطلاب من الخروج مع الأصدقاء.

هنا  يلخص الطالب فكرته السابقة.

.Students need to think about good things in their long holidays

من الجيد لدى الطلاب التفكير في أشياء جيدة في إجازاتهم الطويلة.

هنا يبدأ الطالب بذكر سبب آخر

.Secondly, English is an important language which we should study hard

ثانياً، اللغة الإنجليزية لغة مهمة ويتوجب علينا دراستها بتركيز أكثر.

هنا يذكر أمثلة لتلك الأهمية

For instance, many careers require English and we need English in our life such as visiting doctors or doing shopping

فعلى سبيل المثال، وظائف كثيرة تتطلب الإلمام باللغة الإنجليزية ونحتاجها في حياتنا اليومية كزيارة الطبيب وعندما نتسوق.

هنا يُلخص الطالب ماسبق

.English became a global language

أصبحت اللغة الإنجليزية لغة عالمية.

هنا يكتب الطالب *الخلاصة* على جميع ماتم ذكره في المقدمة والفقرة الأولى والثانية

.Holidays are the best time for learning new words and new grammar rules

الإجازات هي أفضل وقت لتعلم كلمات جديدة وقواعد جديدة

خميس الغافري

تحليل خطوات كتابة رسالة أو إيميل لسؤال writing 2 للصف *الحادي عشر* الفصل الدراسي *الأول* تأتي نفسا الثاني عشر الفصل الدراسي الثاني

سأبدأ بشرح خطوات كتابة الإيميل.. *e-mail* خطوة خطوة..

1. *التحية* ...

إذا كان الإيميل *رسمي* *formal* أي لجهة رسمية أو لشخصية معينة كمدير شركة، مسؤول ، معلم، وغيرهم فنبدأ ب

Dear Rosa

وإذا كنا لا نعلم إسم ذلك المسؤول أو جنسه هل ذكر أم أنثى فنكتب

Dear Sir / Madam

أما إذا كان الإيميل لشخص غير رسمي فنكتب إيميل *غير رسمي* *informal* ويكون غالباً لصديق ... وهذا الأكثر شيوعاً في مناهجنا والذي يأتي في الإختبارات كذلك... فيبدأ الطالب ب

Hi Saif, / *Hello Nasir,* / *Dear Hind*

2. *بداية الإيميل*

وفيه يكتب الطالب أحد هذه العبارات كمقدمة للإيميل ... وعلينا أن نجعل الطالب *يحفظ* بعض هذه العبارات وهي :

.I hope you are doing well

.Thank you for your e-mail

.I hope you had a great weekend

.I hope this finds you well

.Thanks again for your help

.It was great talking to you

.Thanks for the additional information

.Just wanted to send you some ideas

?How is everything

.Thanks for the quick response

هذه كانت بعض المقترحات لجُمَل كمقدمة للإيميل أو الرسالة يختار الطالب جملتين أو ثلاث على الأكثر من هذه كبداية للإيميل

3. ال *body* ... وفيه يقوم الطالب بالرد على إستفسار المُرسل .. أي الشخص الذي أرسل له الإيميل..

وفيه يكتب *الرد* على السؤال أو الطلب .. وعادة مايكون الطَلَب حول توفير *معلومات* عن شيء معين أو طلب *نصيحة* حول مشكلة معينة وهكذا،،،

!!!! *وسوف أخصص درس مستقل أشرح فيه طريقة الرد على هذه الأشياء* !!!!

4. *الخاتمة* .. وفيها يقوم الطالب بإختتام الإيميل بإحدى هذه العبارات أو أكثر ...

Thank you for your help. / time / support

.I look forward to hearing from you soon

.I look forward to seeing you soon

.I am looking forward to your reply

.We look forward to a successful working relationship in the future

.If you require any further information, let me know

.Please let me know if you have any questions

.Please contact me if there are any problems

.Let me know if you need anything else

.Happy to help if you want to know more

يحفظ الطالب هذه الجمل ويستخدم منها إثنين أو ثلاث نهاية الإيميل

ثم ننهي الإيميل بإحدى هذه العبارات بعد إحدى العبارات السابقة

.Best wishes

,Thanks

,Regards

,Best regards

.That's all for now

.My best to you

,Warm regards

,Take care

,Many thanks

.Hope this help

.See you around

يحفظ الطالب هذه  ويستخدم *واحدة* فقط

, *Sincerely*

, *Faithfully*

العبارتان المظللتان نختم بها الإيميلات *الرسمية* فقط...

⚠️ نستخدم Yours Sincerely إذا كنا نعرف الشخص الذي نوجه له الإيميل أو الرسالة وكتبنا إسمه بداية الإيميل..

وتستخدم Yours Faithfully إذا كنا لا نعرف إسم الشخص..

5. *التوقيع* ... كتابة الإسم

ملاحظة!!!! في السؤال نفسه يتم تحديد الإسم الذي يكتبه الطالب.. *لا يكتب الطالب إسمه الحقيقي.*

في هذا الدرس سأركز على ال *Body* أي عن الموضوع الذي سيكتب عنه الطالب وذلك حسب المطلوب في السؤال.

لو إفترضنا بأن السؤال عبارة عن إيميل جاءك من صديق يطلب منك *معلومات* عن أهم الأماكن السياحية في عمان والأنشطة التي يمكن للسائح ممارستها في كل موقع...

يبدأ الطالب ب...

,Hi Ahmed

ثم جملتين من الجمل التي شرحتهن في الدرس السابق

,Hi Ahmed

How are you? I hope you are doing well. Just wanted to send you some information about .Oman

ثم يبدأ فقرة جديدة يوضح فيها المعلومات المطلوبة كما جاءت في الإيميل أو السؤال،،،

أول جملة تكون *عامة* تتضمن معلومة عن الأماكن السياحية في عمان *بدون ذكر التفاصيل* وتُسمّى *topic sentence*....

.There are many interesting places in Oman

هناك الكثير من الأماكن الممتعة في عمان.... كما نلاحظ.. جملة تخلو من أي ~تفاصيل~ ~details~ ...

الآن نكتب جمل تدعم الجملة الأولى ﴿ها﴾ *supported sentences* ونذكر فيها *حقائق* توضح بأن هناك الكثير من الأماكن الممتعة في عمان كالتالي،،،

For example, there are many high mountains such as Al Jabal Al Akhdar, Jabal Shams and .Jabal Samhan

فعلى سبيل المثال هناك الجبل الأخضر وجبل شمس وجبل سمحان.

ونواصل الفقرة بكتابة الأنشطة التي يمكن ممارستها في هذه الأماكن.

These places are suitable for people who have passion in mountaineering and who like .adventurous holidays

وهذه الأماكن مناسبة للأشخاص الذين لديهم شغفٌ برياضة تسلُّق الجبال والذين يحبون رحلات المغامرة.

ثم ننتقل لمكان آخر ونكتب عنه بشكل مختصر في براجراف جديدة.. ﴿ها﴾

.There are also beautiful dunes such as Al Shrqiya Sands

وهناك أيضاً كتبان رملية جميلة كرمال الشرقية.

ونكتب الأشياء التي يمكن للسائح القيام بها هناك.

.Tourists who like camping can spend a nice time there

السائح العاشقين للتخييم بإمكانهم قضاء أوقات جميلة هناك.

ثم نذكر أماكن أخرى،،،

For people who are interested in historical sites there are many traditional buildings such as
.forts, hostles and old houses

للأشخاص الذين لديهم إهتمام بالمواقع التاريخية والأثرية فإنه يوجد الكثير من المباني الأثرية كالقلاع والحصون والبيوت القديمة.

ثم نذكر معلومة عن تلك المباني... 🏠

.Tourists can learn about how Omani people lived in the past and about the history of Oman

ويمكن للسائح أن يتعلموا عن حياة العمانيين في الماضي وعن التاريخ العماني.

ثم نختم الإيميل بهذه العبارات والتي شرحتها في الدرس السابق،،،

.If you require any further information, let me know. I am looking forward to your reply

,Best wishes

.Fahad

وسيبدو الإيميل هكذا بعد كتابة جميع خطواته...

,Dear Ahmed

How are you? I hope you are doing well. Just wanted to send you some information about
.Oman

In fact, there are many interesting places in Oman. For example, there are many high mountains such as Aljabal Al Akhdar, Jabal Shams and Jabal Samhan. These places are suitable for people who have passion in mountaineering and who like adventurous holidays

In addition, there are many beautiful dunes such as Alsharqiya Sands. Tourists who are interested in camping can spend nice moments there

There are also many historical sites in Oman where forts, hostels and old houses can be seen. People who are interested in culture can learn about the old Omani way of life and the history of Oman.

.Let me know if you need anything else. I look forward to seeing you soon

,Best regards

Fahad

خميس الغافري

amanahj.com/om

تحليل سؤال ال writing 2 للصف *الثاني عشر* الفصل الدراسي *الأول* تأتي نفسها صف الحادي عشر الفصل الدراسي الثاني

والذي يقول

Write a story about an experience that taught you a lesson. What type of experience? When
?and where did it happen? What is the lesson

You can include other details so that your story will be interesting. Your writing should be
.organised

أكتب عن تجربة تعلمت منها درساً. مانوع تلك التجربة؟ متى وأين حدثت؟ ماهو الدرس المُستفاد؟

يبدأ الطالب بالزمن والمكان

Two years ago in a village near the mountains

هذه ليست جملة.. مجرد ظرف زمان وهو Two years ago وظرف مكان وهو in a village near the
....mountains

يبدأ الطالب بسرد أحداث القصة مستخدماً الماضي البسيط والماضي المستمر إن أراد ذلك...

.My friend and I were walking in the wadi when we saw a leather bag

أنا وصديقي كنا نمشي في الوادي عندما رأينا كيساً مصنوعاً من الجلد.

.We opened the bag and we found some money in it

فتحنا الكيس ووجدنا به بعض النقود.

.Let's take this bag to the mosque and find the owner." my friend said "

قال صديقي: " دعنا نأخذ هذا الكيس إلى المسجد ونبحث عن صاحبه".

⚠ ضروري أن نستخدم *الإقتباس المباشر* في القصة لكي نجعلها ممتعة

.We should look after the person who lost this bag. " my friend said "

" .My frind said " This bag belongs to someone and we must find him

" I didn't agree with my friend and I said " We need this money so we will keep it for ourselves

لم أوافق زميلي وقلت له : " نحن بحاجة لهذه النقود لذلك سوف نحتفظ بها لأنفسنا"

My friend was sad and upset and he said" You are a bad friend. " He left me alone and went .away

كان صديقي حزيباً ومُستاء وقال لي : " أنت صديق سيء. " وتركني وحيداً وذهب عني.

I became very embarrassed. I took the bag to the village and I delievered it to some people .and I asked them to look for its owner

أصبحت مُحرَجاً أخذت الكيس إلى القرية وسلمته بعض الأشخاص وطلبت منهم البحث عن صاحب الكيس.

When I returned to my town I went to my friend's house and said " I am sorry dear because I didn't listen to your advice." My friend became happy and he said " You are now my best ".friend

عندما رجعت إلى مدينتي ذهبت إلى بيت صديقي وقلت له : " أنا آسف يا صديقي لأنني لم أصغي لنصيحتك. " أصبح صديقي سعيداً وقال : " أنت الآن أفضل أصدقائي. "

I learned from that situation that I must not take anything which is not for me and to accept my .friends' opinions which are good

تعلمت من ذلك الموقف بأنه يجب علي أن لا أقوم بأخذ أي شيء ليس ملكي وأن أقبّل آراء أصدقائي الصالحة.

موقف آخر

.One day my school decided to organize a trip for my class to the beach

في يوم من الأيام قررت المدرسة تنظيم رحلة لطلاب صفي إلى شاطئ البحر.

.When I returned home I asked my father to give me the permission to go with my classmates

وعندما عدت إلى البيت طلبت من أبي الأذن بالذهاب مع زملائي في الصف.

My father agreed and he said " Ok! but please don't swim in the sea because you are not able ".to swim

وافق أبي وقال : " حسناً ولكن إياك أن تسبح في البحر لأنك غير قادر على السباحة."

.The next day the school bus took us to the beach

في اليوم التالي أخذتنا الحافلة إلى شاطئ البحر.

.We walked and spent a nice time there and we were happy

تمشينا وقضينا وقتاً ممتعاً هناك وكنا سعديين.

.Some of my classmates asked me to go swimming in the sea

بعض زملائي في الصف طلبوا مني الذهاب معهم للسباحة في البحر.

.I refused. " I can't swim well." I said

أنا رفضت وقلت لهم : " أنا لا أستطيع السباحة جيداً."

".They laughed at me and said " You are a coward boy

سخروا مني وقالوا : " أنت ولد جبان"

.I was very embarrassed and shy

كنت مُحرجاً وخجلاً.

.They continued asking me to join them

واصلوا الطلب بالإنضمام إليهم.

.I tried to convince them but they strongly insisted

حاولت إقناعهم ولكنهم أصرروا بقوة.

.Ok friends. Let's go. " I said "

قلت لهم : " حسناً يا أصدقائي. هيا بنا."

.We started to swim and the sea was rough

بدأنا نسبح وكان البحر هائجاً.

almanahj.com/om

.When I became conscious I found myself in the hospital

عندما إستعدت وعيي وجدتني في المستشفى.

.What happened? I asked "

سألت : " ماذا حصل؟ "

.My parents were near my head. They were very worried

كان والاي بقرب رأسي وكانا قلقين جداً.

.This is the result to anyone who doesn't listen to his parents' advice. " my mother said "

قالت أمي : " هذه هي نتيجة من لا يُصغي لنصيحة والديه. "

From that situation, I learned that we must obey our parents because they always do good and useful things to us

من ذلك الموقف تعلمت أنه يجب علينا إطاعة والدينا لأنهم دائماً يقومون بكل ما هو جيد ومفيد لنا.

almanahj.com/om

تحليل سؤال 1 writing للصف الثاني عشر الفصل الدراسي الأول تأتي نفسها صف الحادي عشر الفصل الدراسي الثاني

تأتي فكرة وعلى الطالب إعطاء رأيه الشخصي إن كان يتفق مع الفكرة أم لا مع دعم ذلك بالأمثلة.. والفكرة تقول

"* Home - cooked food is healthier than restaurant food *

"طعام البيت صحي أكثر من طعام المطاعم."

.Do you agree or not? Give your reasons

يبدأ الطالب بإقتباس الفكرة بصيغة مختلفة دون الإخلال بالمعنى العام للفكرة

It is argued that meals which are prepared in the house are not harmful as food that are *
*.cooked in public cafeterias

يُقال بأن الوجبات التي يتم إعدادها في المنزل ليست ضارة كالطعام الذي يتم طبخه في المطاعم.

إستخدمنا هنا paraphrasing ولم يتغير المعنى العام للفكرة..

في نفس الفقرة يذكر الطالب رأيه الشخصي

.I strongly agree with this opinion and I believe that my mother's cooking is better

أنا أوافق بشدة على هذه الفكرة وأؤمن بأن طبخ أمي هو الأفضل.

الآن يبدأ الطالب فقرة جديدة ويذكر فيها السبب الأول لإتفاهه مع تلك الفكرة

First, the food which is cooked at home is clean because mothers always take care of hygiene
.during cooking

أولاً فإن الطعام الذي يُطبخ في المنزل نظيف لأن الأمهات يحرصن على العناية بالنظافة أثناء الطبخ.

يضيف الطالب مثال آخر في نفس الفقرة

On the other hand, we don't know about the situation like the level of cleanliness in restaurants
such as the kitchen, the cooks and the cooking pots. Sometimes the atmosphere in these
.coffee shops and cafeterias is noisy and it is easy to see flies and cockroaches everywhere

في المقابل فإننا لا نعلم عن الوضع كمستوى النظافة في المطاعم مثل المطبخ والطباخين وأواني الطبخ. أحياناً الظروف البيئية في تلك المقاهي والمطاعم تكون مزعجة ومن السهولة رؤية الذباب والصراصير في كل مكان.

يبدأ الطالب فقرة جديدة ويذكر فيها مثال آخر ﴿﴾

Second, the ingredients which mothers use in preparing nutritious meals for their families are .safe and reliable

ثانياً فإن المكونات التي تستخدمها الأمهات في إعداد وجبات مُغذية لأسرها تكون آمنة وموثوقة.

يوضح الطالب ذلك بشكل أوضح ﴿﴾

In other words, mothers keep using green vegetables, fresh meat and fish and original trusted additives, compared with some restaurants which reuse and apply frozen meat, spoiled .vegetables, spicy ingredients. Dirty cooking pots are used too

بمعنى آخر فإن الأمهات يحرصنَ على إستخدام الخضار الطازجة واللحوم والأسماك الطازجة وكذلك مواد إضافية أصلية وموثوق بهامقارنةً ببعض المطاعم

والتي تُعيد إستخدام وإضافة اللحوم المجمدة والخضروات التالفة والمكونات الحارة. أدوات الطبخ القذرة يتم إستخدامها كذلك.

يضيف الطالب نتيجة هذا على المستهلك ﴿﴾

.No doubt, all these things cause healthy problems to consumers

وبلا شك فإن جميع تلك الأشياء تسبب مشاكل صحية للمستهلكين.

يختم الطالب جميع مذكره في الفقرتين في هذه الخلاصة ﴿﴾

To conclude, I think that people must avoid eating in restaurants as possible as they can because I have compared between restaurant- food and home-food and I believe that there is .no healthy food like the food which is prepared at home

أختم بأنه يجب على الجميع تجنب تناول الطعام في المطاعم قدر الإمكان لأنني قمت بالمقارنة بين طعام المطاعم وطعام المنزل وأصبحت أؤمن بأنه لا يوجد طعام صحي كالذي يتم إعداده في المنزل.

خميس الغافري