

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية



الملف دفتر التلميذ

[موقع المناهج](#) ← [المناهج العمانية](#) ← [الصف الثاني](#) ← [رياضيات](#) ← [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني



روابط مواد الصف الثاني على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني والمادة رياضيات في الفصل الأول

<a href="#">أوراق عمل غير محلولة</a>	1
<a href="#">تمارين درس لوحة المائة</a>	2
<a href="#">دفتر التلميذ</a>	3
<a href="#">ملزمة جدول الضرب</a>	4
<a href="#">مشروع الأشكال الثنائية الأبعاد</a>	5

سلطنة عمان

وزارة التربية والتعليم

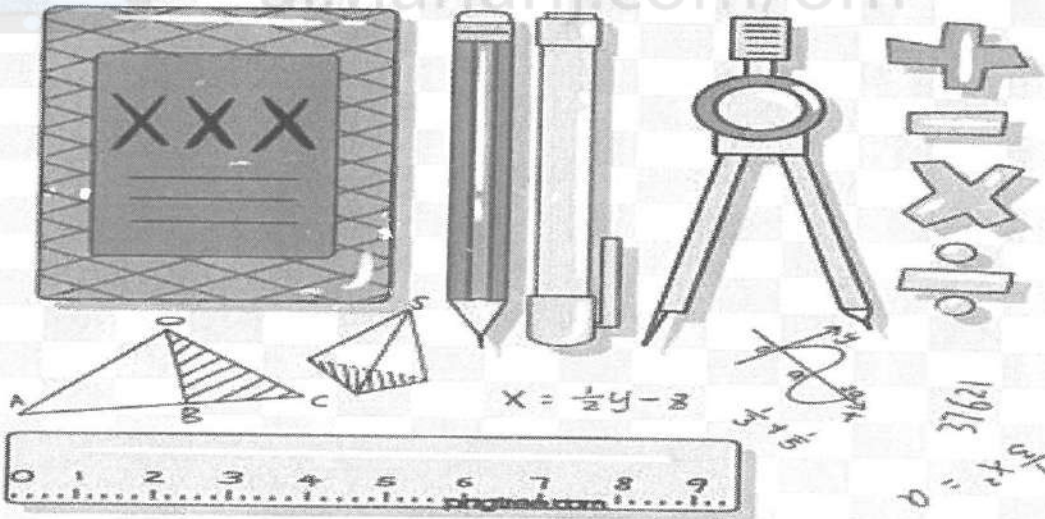
مديرية شمال الباطنة

مدرسة درة العلم



# دفتر التلميذ في مادة الرياضيات

## للصف الثاني



اسم التلميذ :

الصف :

إعداد: الأستاذة أنيسة أحمد داوود البحرانية







لوحة المائة ( الأعداد العقدية / مضاعفات العدد ١٠ ) التاريخ :

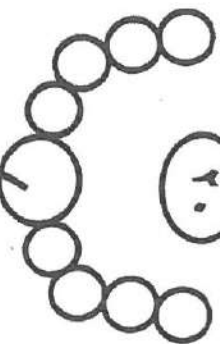
### قصة العدد العقدي والعقد ذهبت الأعداد التالية إلى محل المجوهرات

٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠
١٠٠	٩٠	٨٠	٧٠	٦٠

( كانت تسمى أعداد فقط )

اشترى كل منهم عقدا جديلا فتغير اسم العدد إلى عدد عقدي وزين كل منهم عقده ب ٩ أعداد وأصبحوا أكثر سعادة

عدد عقدي



عدد عقدي



نقطة المنتصف

ملاحظة 😊 نقطة المنتصف دائضا لكل عدد عقدي تكون أحادها ٥ =

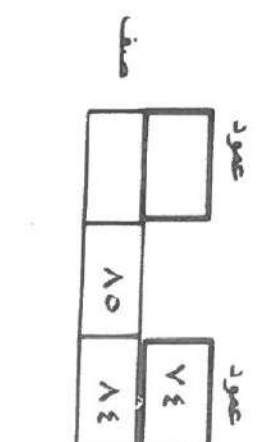
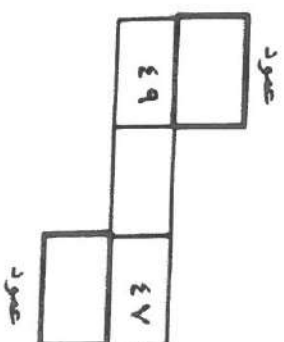
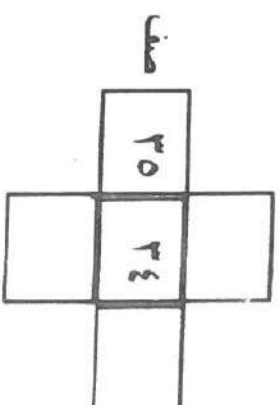
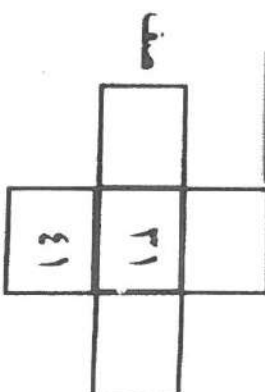
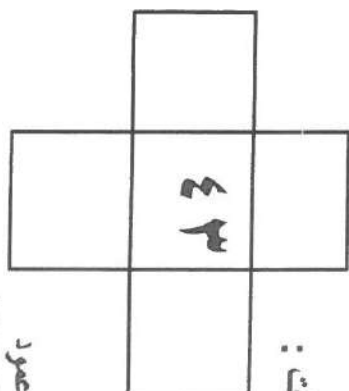
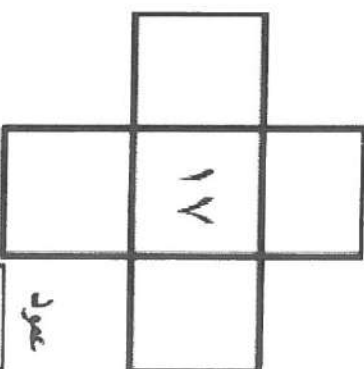
٤٥	←	٤٠	→	١٥	←	١٠	→	نقطة المنتصف للمقد ١٠
٥٥	←	٥٠	→	٢٥	←	٢٠	→	
٦٥	←	٦٠	→	٣٥	←	٣٠	→	

(٦)

التاريخ :

صناعة لوحة المائة

تدريبات :

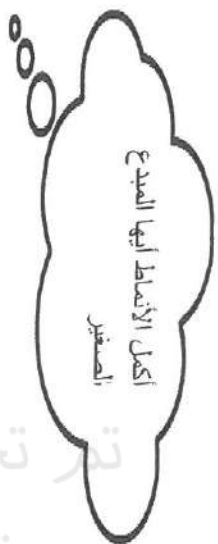


استطيع أن أعدد من ١٠٠ إلى ١٠٠٠ على الأقل.  
استطيع أن أعدد تتاريا من ١٠٠٠ على الأقل إلى صف.  
استطيع أن أقرأ الأعداد إلى ١٠٠٠ على الأقل.  
استطيع أن أكتب الأعداد إلى ١٠٠٠ على الأقل.

(٥)

لوحة المائة ( الأعداد العقدية / مضاعفات العدد ١٠ ) التاريخ : \_\_\_\_\_

٢٣



٨٩

٤٤

٥٦

كتبت مزيج الأعداد العقدية ما بين ٣٠ و ٤٠ ولكنها أخطأت في بعض

الأعداد ركز واكتشف الخطأ:-

٩٣ ٣٨ ٧٣ ٣٦ ٣٥ ٤٣ ٣٣ ٣٢ ١٣

الصحیح

استطعت أن أذكر عددا بين زوجين من الأعداد من المضربات ، على سبيل المثال عدد بين ٢٠ و ٣٠ .



(٧)

لوحة المائة ( الأعداد العقدية / مضاعفات العدد ١٠ ) التاريخ : \_\_\_\_\_

١- اكتب العقد للعدد العقدي ٦٠ وضع دائرة حول نقطة المنتصف :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

٢- اكتب الأعداد للعدد العقدي ٨٠ وضع دائرة حول نقطة المنتصف:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :



٣- العدد ٤٥ هو نقطة المنتصف للعدد العقدي :

- أ- ٤٠      ب- ٣٠  
ج- ٥٠      د- ٦٠

٤- مجموعة الأعداد التي تنتمي إلى العقد الذي يقع بين ٤٠ و ٥٠ هو :

- أ- ٣٤ - ٣٥ - ٣٦      ب- ٥٢ - ٥٣ - ٥٤  
ج- ٤٤ - ٤٥ - ٤٦      د- ٦١ - ٦٢ - ٦٣

٥- العدد العقدي من بين الأعداد التالية هو :

- أ- ٧٨      ب- ٤٥      ج- ٣٩      د- ٩٠



اكتب الأعداد العقدية أيها المتميز

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

٦-

(٧)

التاريخ : \_\_\_\_\_

العد اثنيّات و خمسّات وعشّرات

١- أكمل العد فقزيا بالعشّرات :

١٠									
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

٦									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

٣									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

٢- ظلّ دائرة الإجابة الصحيحة :

١ ( ا ) العد القفزي الذي استخدمه سلطان في المسئلة التالية (٣٠-٤٠-٥٠-٦٠) هو :

○ خمسّات ○ عشّرات ○ ثلاثّات ○ اثنيّات

ب) العد القفزي في المسئلة التالية (٤٤ - ٤٦ - ٤٨ - ٥٠) هو :

○ اثنيّات ○ ثلاثّات ○ عشّرات ○ خمسّات

ج) قامت سماء بإكمال العد اثنيّات كالآتي (١٢ - ١٤ - ١٦ - ١٨ - ٢٠)

لاحظت سماء أن جميع هذه الأعداد هي أعداد :

○ فردية ○ زوجية

alManahj.com/om

(١٠)

التاريخ : \_\_\_\_\_

العد اثنيّات و خمسّات وعشّرات

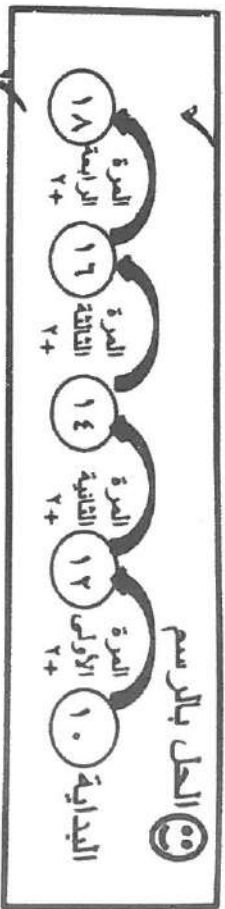
( مثال ) اختر الإجابة الصحيحة :

/ عند العد اثنيّات بدءا من العد ١٠ أربع مرات سنصل الى العد

١٨ / ج

ب / ١٤

١٠ / ا



أكمل بإلعد القفزي اثنيّات :

٨						٢
---	--	--	--	--	--	---

٢١						٣
----	--	--	--	--	--	---

٧٢						٦٩
----	--	--	--	--	--	----

٥٥						٤٩
----	--	--	--	--	--	----

أكمل بإلعد القفزي خمسّات :

٥٠						٥
----	--	--	--	--	--	---

٧٠						٢٠
----	--	--	--	--	--	----

(٩)



التاريخ : \_\_\_\_\_

## الأزواج العددية ل ١٠٠

هيا بنا نتذكر أزواج العدد عشرة و أزواج العدد ١٠٠ يا صديقي



حقائق جيب

$100 = 0 + 100$	$100 = 100 + 0$	$10 = 0 + 10$	$10 = 10 + 0$
$100 = 10 + 90$	$100 = 90 + 10$	$10 = 1 + 9$	$10 = 9 + 1$
$100 = 20 + 80$	$100 = 80 + 20$	$10 = 2 + 8$	$10 = 8 + 2$
$100 = 30 + 70$	$100 = 70 + 30$	$10 = 3 + 7$	$10 = 7 + 3$
$100 = 40 + 60$	$100 = 60 + 40$	$10 = 4 + 6$	$10 = 6 + 4$
$100 = 50 + 50$	$100 = 50 + 50$	$10 = 5 + 5$	$10 = 5 + 5$

الأزواج العددية

أكمل ما يلي :

$100 = \square + 40$	$10 = \square + 2$
$100 = 10 + \square$	$10 = 7 + \square$
$100 = \square + 80$	$10 = \square + \square$
$100 = 100 + \square$	$10 = \square + 0$

مع سلام مجموعة من العملات المعدنية ويريد شراء قلم بقيمة مائة بيضة . ما العملات النقدية التي سوف يستخدمها ؟

- ٥٠      ٢٥      ١٠      ٥٠

\_\_\_\_\_

(١٣)

التاريخ : \_\_\_\_\_

## العد اثنتين وخمسات وعشرات

١- قام أحمد بعد أشجار النخيل في مزرعته عن طريق العد القفزى كالآتي :

( ٣٠ - ٢٥ - ٢٠ - ١٥ - ١٠ - ٥ )

(١) اكتشف نوع العد الذي استخدمه أحمد ) \_\_\_\_\_

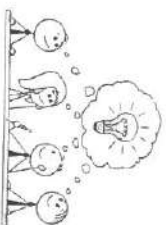
ب) نوع هذه الأعداد هي :

- فرديّة      زوجية      فرديّة      زوجية

٢- ظل دائرة الإجابة الصحيحة :

المسئلة التي تمثل عدًا قفزيا اثنتين هي :

- ١٩-١٦-١٢-٩       ٢٥-٢٠-١٥-٥
- ٣٠-٢٨-٢٦-٢٤       ٥١-٤١-٣١-٢١



٣- زرع أحمد نبات الياسمين وقرر أن يتفقدته كل ساعتين فإذا بدأ أحمد يتفقد النبات في الساعة الثالثة ، استنتج الساعات التي سيتفقد فيها النبات وسجلها فيما يلي :

\_\_\_\_\_

٤- قرر سالم إدخال مبلغ ١٠ ريال كل أسبوع فإذا كان معه ٥ ريال في الأسبوع الأول ساعد سالم لمعرفة كم سيصبح معه في الأسبوع السادس .

\_\_\_\_\_

استطیع ان اعد بزياده اثنين او خمسة او عشرة حتى ١٠٠



(١١)



جمع وطرح الأزواج العددية حتى ١٠٠ التاريخ :



١- مثلث الحقائق هو مثلث يظهر عائلة الحقائق لأزواج عددية  
٢- عائلة الحقائق هي مجموعة من ٤ حقائق للجمع والطرح  
٣- العدد الموجود في أعلى المثلث يكون دائما أكبر عدد

أزواج العدد ١٠ هي : (١٠، ٠) (٩، ١) (٨، ٢) (٧، ٣) (٦، ٤) (٥، ٥)

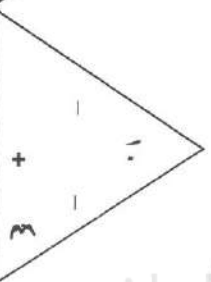
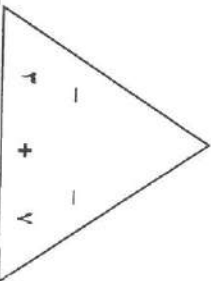
عائلة الحقائق هي :

$$\begin{aligned} 10 &= 2 + 8 \\ 10 &= 8 + 2 \\ 2 &= 8 - 10 \\ 8 &= 2 - 10 \end{aligned}$$

مثال:



أكمل مثلث الحقائق و اكتب حقائق الجمع والطرح المرتبطة



$$= +$$

$$= +$$

$$= +$$

$$= +$$

$$= +$$

$$= +$$

$$= -$$

$$= -$$

$$= -$$

$$= -$$

$$= -$$

$$= -$$

(١٤)

الأزواج العددية ل ١٠٠ التاريخ :

اكتب الأزواج العددية للعدد ١٠٠ فيما يلي :


٩٠ في حديقة الحيوانات يوجد  
فيلا . كم فيلا تحتاج الحديقة  
ليصبح فيها ١٠٠ فيل ؟

اكتب عما يلي :

أ)  $100 = \underline{\quad} + 20 + 10$

ب)  $100 = \underline{\quad} + 30 + 10$

ت)  $100 = \underline{\quad} + 40 + 10$

في محل الشتلات الزراعية يتوفر ٦٠ شتلة تفاح و ١٠ شتلات  
برتقال . فكم شتلة مانجو يحتاج المحل ليصبح فيه ١٠٠ شتلة ؟

\_\_\_\_\_

استطع ان اكتب أزواج الأعداد من العشرات التي يبلغ مجموعها ١٠٠



(١٣)

جمع وطرح الأزواج العددية حتى ١٠٠ التاريخ : \_\_\_\_\_

أجب عما يلي :

١- اشترت أم أحمد عطيني سكر ووزنها ١٠ كيلو غرام إذا كان وزن الطيبة الأولى ٤ كغم فكم سيكون وزن الطيبة الثانية ؟

اكتب عبارة توضح الحل .

٢- إذا كان مع علي ١٠٠ ريال و اشترى العلباب ٩٠ ريالاً فكم ريالاً تبقى معه ؟

اكتب عبارة توضح الحل .

اختر الإجابة الصحيحة :

٣- أي العبارات الآتية تمثل حقائق العدد ١٠٠ :

$$٤٠ = ٦٠ - ١٠٠$$

$$٥٠ = ٧٠ - ١٠٠$$

$$١٠٠ = ٣٠ + ٨٠$$

$$١٠٠ = ٨٠ + ١٠$$

٤- في متجر حمزة ١٠٠ طلبة عصير وضع على الرف ٤٠ طلبة فكم بقي في الكرتون ؟

$$٩٠ \quad ٤٠ \quad ٦٠ \quad ٧٠$$

استطیع ان اكتب مجموعات من حقائق الجمع والطرح للأعداد من العشرات التي يبلغ مجموعها ١٠٠



(١٦)

جمع وطرح الأزواج العددية حتى ١٠٠ التاريخ : \_\_\_\_\_

أزواج العدد ١٠٠ هي :

(١٠٠ و ٠) (١٠ و ٩٠) (٢٠ و ٨٠) (٣٠ و ٧٠) (٤٠ و ٦٠) (٥٠ و ٥٠)

عائلة الحقائق هي :

$$١٠٠ = ١٠ + ٩٠$$

$$١٠٠ = ٩٠ + ١٠$$

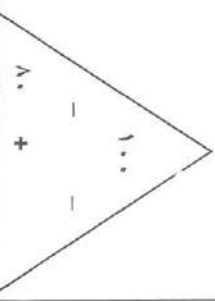
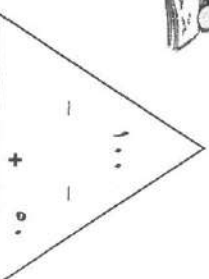
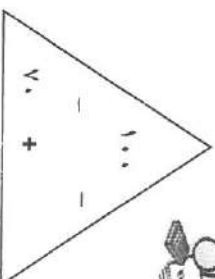
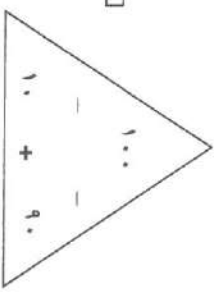
$$١٠٠ = ٩٠ - ١٠٠$$

$$٩٠ = ١٠٠ - ١٠٠$$



أكمل مثلث الحقائق و اكتب حقائق الجمع و الطرح المرتبطة به

مثال :



$$= +$$

$$= +$$

$$= +$$

$$= +$$

$$= +$$

$$= +$$

$$= -$$

$$= -$$

$$= -$$

$$= -$$

$$= -$$

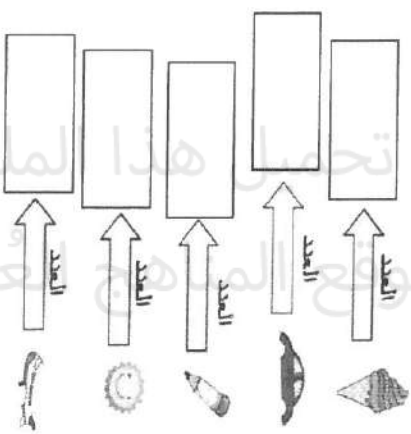
$$= -$$

(١٥)

التاريخ : \_\_\_\_\_

استخدام خط الأعداد

تضمن المصورت على خط الأعداد ثم اكتب العدد الذي تمثله كل صورة :

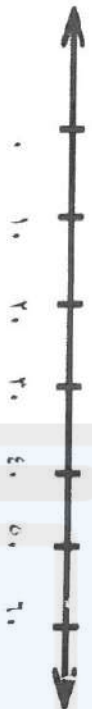


قالت معلمتي أن عمرها ٢٨ عاماً .

١- كم سيكون عمرها بعد ١٠ سنوات ؟

٢- في أي عقد يقع عمر معلمتي ؟

٣- مثل عمر معلمتي على خط الأعداد الآن وبعد ١٠ سنوات



استطيع أن أضع الأعداد حتى ٩٩ على خط مدرج بالمعشرات



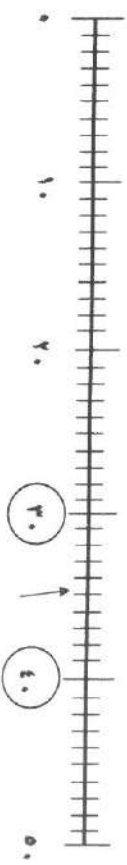
التاريخ : \_\_\_\_\_

استخدام خط الأعداد

لتحديد موقع أي عدد على خط الأعداد لابد أن تحدد في أي عقد يقع ؟

مثال :

العدد ٣٥ رقم المعشرات هو ٣ إذا سيكون موقع العدد في العقد الثالث بين ٣٠ و ٤٠ ثم ننظر لرقم الأحاد وهو ٥ إذا نضع خمس وحدات بعد العقد ٣٠

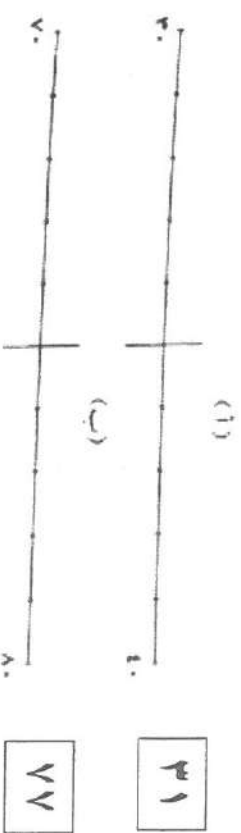


(١) أكمل :

العدد ١٤ يقع بين \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_

العدد ٢٩ يقع بين \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_

(٢) ضع إشارة مكان كل عدد في المربع على خط الأعداد :



(٣) حدد موقع الأعداد التالية على خط الأعداد :

٩٩    ١٣    ٨١    ٢٣    ٥٥





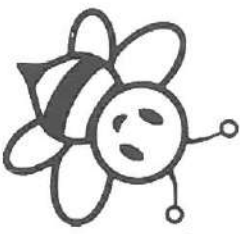
التاريخ : \_\_\_\_\_

تقريب الأعداد

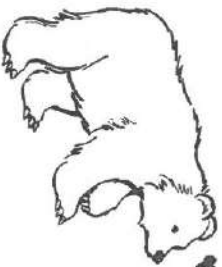
ساعد الحيوانات للوصول الى منازلها عن طريق التقريب لأقرب عشرة:



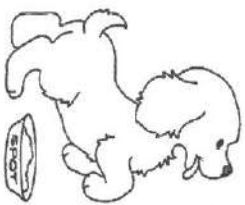
٤٢



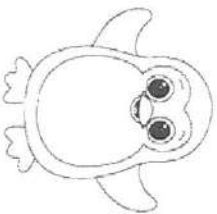
٦٥



٧٦



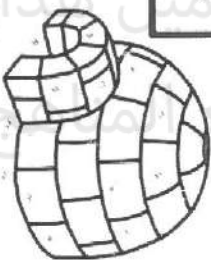
٩٣



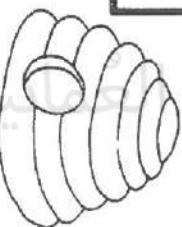
١٨



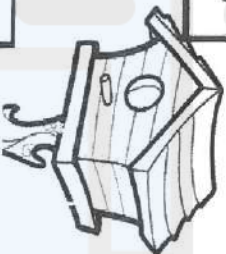
٨٠



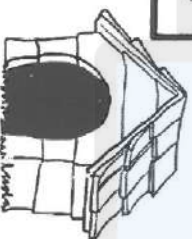
٢٠



٧٠



٤٠



٩٠

التاريخ : \_\_\_\_\_

تقريب الأعداد

• لديك جزء من خط الأعداد .



• لاحظ موقع العدد ٢١ هل هو أقرب الى ٢٠ ام الى ٣٠ .

• لاحظ ان العدد أقرب الى ٣٠ .

• اما العدد ٢٩ أقرب الى ٣٠ .

ضع تقريبا العدد لأقرب عشرة

ضع فخذ تحت خاتمه العشرات

• انظر الى رقم الاحاد اذا كان الاحاد احد الأرقام (٠-١-٢-٣-٤) فان رقم العشرات لا يتغير

• ويحصل رقم الاحاد الى صفر مثال ٢٤ رقم العشرات ٢ رقم الاحاد ٤ لا يطق اذا يبقى

العشرات ٢ وتحول ال ٤ الى ٠ لتصبح

٢٠

• اذا كان رقم الاحاد (٥-٦-٧-٨-٩) يزداد رقم العشرات واحد والاحاد يتحول صفرًا مثال ٢٨-

٣٠-

مثال :

٣٩ ~ ٤٠

٤٥ ~ ٥٠

٨٢ ~ ٨٠

هيا يا صديقي تقريب الأعداد  
لأقرب عشرة



٢٠

٣٨

٩٥

٦١

□

□

□

□

٥٩

٣٢

□

□

□

□

□

□

١٦

٢٥

٣٩

٨٨



التاريخ : \_\_\_\_\_

تقريب الأعداد

1 انظر إلى الأرقام وأجب عن الأسئلة التالية:

6 9

كون ما يلي من الأرقام:

- أكبر عدد.....
- أصغر عدد.....

قارن بين العددين.....

قرب العدد الأصغر لأقرب عشرة.....

قرب العدد الأكبر لأقرب عشرة.....

نوع العدد الأكبر (فردى - زوجي) اختر الإجابة الصحيحة

نوع العدد الأصغر (فردى - زوجي) اختر الإجابة الصحيحة

2 صفيري الرابع أوجد حل الأفعال التالية:

أنا عدد عشراتي عدد زوجي يقع بين 2 و 7، واحداني 5 فمن أنا.....

أنا عدد أحادي عدد زوجي يسبق العدد 9 وعشراتي يقع بين 3 و 5 فمن أنا.....

3 والآن هل يمكن مساعدة صديقتنا في حل الأفعال التالية:

- أنا عدد أحادي 5 وعشراتي 9 فمن أنا.....

- أنا عدد أحادي ضعف العدد 2 وعشراتي 8 فمن

أنا.....

- أنا عدد عشراتي ضعف عدد أحادي وأحادي 3 فمن أنا



استطيع أن استخرج أقرب عدد من العشرات إلى الأعداد حتى 99



(33)

التاريخ : \_\_\_\_\_

تقريب الأعداد

أجب عما يلي :

1) فكر أحد في أعداد تقرب إلى 20، ساعد أحد في معرفة هذه الأعداد .

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) العدد الذي تقريبه 40 هو :

39 32 51 46

3) وضع المعلم بطاقة العدد 53 على السبورة وطلب من تلاميذه تقريب العدد لأقرب عشرة

قال صالح إن العدد أقرب إلى 50

وقالت ساره إن العدد أقرب إلى 60

أيهما برأيك إجابه صحيحة؟

4) جمع الأعداد التالية أقرب إلى 90 ( 94 - 85 - 99 - 87 ) هل توافق هذه العبارة ؟

فسر .

قرب الأعداد التالية لأقرب عشرة

96	13	40	35
19	27	48	

(31)

التاريخ: \_\_\_\_\_

أزواج العدد ٢٠

١- مع باسم ١١ قلمًا . كم قلمًا يحتاج ليصبحوا ٢٠ ؟

٢- لدى محمد ٦ أزهار . كم يحتاج ليكملهم ٢٠ زهرة ؟

٣- مع يوسف ٢٠ ريالًا أعطى أخاه ١٣ ريالًا . كم تبقى معه ؟

٤- رتب بطاقات الأعداد التالية بحيث تشكل أزواجًا للعدد ٢٠

- ٥   ١٢   ٧   ١٥   ١٣   ٨

استطيع أن أكتب الأزواج العددية للعدد ٢٠  
استطيع أن أكتب حقائق جمع وطرح الأزواج العدد ٢٠



التاريخ: \_\_\_\_\_

أزواج العدد ٢٠

أزواج العدد العشرون

ملاحظة ان أزواج المثنون هي نفسها أزواج المضافة بإضافة واحد بجوار اي رقم منهم .

إذا  $٢٠ = ٩ + ١١$  و  $٢٠ = ٩ + ١١$  إذا  $١٠ = ٩ + ١$

إذا  $٢٠ = ١٨ + ٢$  و  $٢٠ = ٨ + ١٢$  إذا  $١٠ = ٨ + ٢$

إذا  $٢٠ = ١٧ + ٣$  و  $٢٠ = ٧ + ١٣$  إذا  $١٠ = ٧ + ٣$

إذا  $٢٠ = ١٦ + ٤$  و  $٢٠ = ٦ + ١٤$  إذا  $١٠ = ٦ + ٤$

إذا  $٢٠ = ٥ + ١٥$  و  $١٠ = ٥ + ٥$

أكمل الجمل العددية لمكونات المثنون

مثبت الحقائق للعدد ٢٠

٢٠

٢٠

٤

-

٩

- $٢٠ = \square + ١١$   
 $٢٠ = \square + ١٥$   
 $٢٠ = \square + ١٦$   
 $٢٠ = \square + ٥$   
 $٢٠ = \square + ٨$   
 $٢٠ = \square + ١$   
 $٢٠ = \square + ٧$

التاريخ: \_\_\_\_\_

الأزواج العددية بين ١٠ و ٢٠

١- كتب سامي مجموعتين من الأزواج العددية:

$$1 + 10$$
$$7 + 9$$

$$12 + 1$$
$$8 + 5$$
$$4 + 9$$

قال سامي هذه الأزواج العددين ١٣ و ١٥ هل توافقه الرأي؟ ولماذا؟

٢- هيا يا نكي ضع علامة + أو - لتصبح الجملة العددية صحيحة:

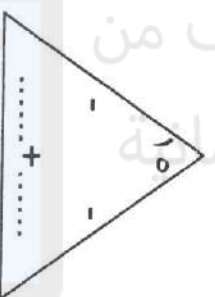
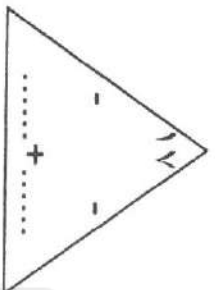
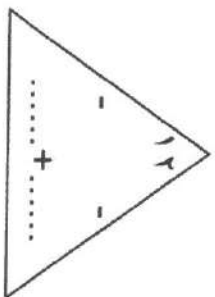
$$9 = 6 \quad \square \quad 10$$

$$20 = 11 \quad \square \quad 9$$

$$10 = 10 \quad \square \quad 20$$

$$17 = 10 \quad \square \quad 7$$

٣- اكمل مثلثات الحقائق للأزواج التالية:



استطيع أن أجد الأزواج العددية للأعداد بين ١٠ و ٢٠



(٢٦)

التاريخ: \_\_\_\_\_

الأزواج العددية بين ١٠ و ٢٠

١) اكتب الأعداد من ٠ إلى ١٢ ثم أوجد الأزواج العددية للعدد ١٢:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

٢) هيا يا نكي أوجد ناتج الجمع فيما يلي:

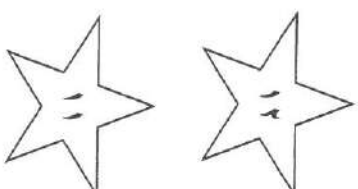
$$= 2 + 12$$

$$= 11 + 8$$

$$= 10 + 3$$

$$= 7 + 9$$

٣) صل بين الأزواج العددية والعدد الذي يشكلها:



$$7 + 4$$

$$3 + 9$$

$$6 + 6$$

$$6 + 5$$

(٢٥)



التاريخ : \_\_\_\_\_

الجمع باستخدام الأزواج العددية

أوجد الناتج باستخدام الأزواج العددية للمضرة أو التخزينية عند الضرورة :

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = 3 + 2 + 1 + 8$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 1 + 4 + 7 + 9$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 7 + 1 + 5 + 4$$

أوجد الناتج باستخدام الأزواج العددية للمضرة أو التخزينية عند الضرورة :

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 8 + 5 + 1 + 9$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = 5 + 4 + 2 + 9$$

أوجد الناتج باستخدام الطرق الذهبية التي درستها :

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = 3 + 4 + 5 + 16$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = 7 + 5 + 14$$

أستطيع جمع أربعة أو خمسة أعداد صغيرة



التاريخ : \_\_\_\_\_

الجمع باستخدام الأزواج العددية

لتسهيل عملية الجمع لثلاثة أو أربعة أعداد

١- ابحث عن أزواج العدد ١٠ أو ٢٠

٢- إذا لم تجد حاول تجزئة أحد الأعداد للحصول عليها

٣- ثم أتمم عملية الجمع مع باقي الأعداد

تمرين (١) : أوجد الناتج باستخدام الأزواج العددية للمضرة أو التخزينية عند الضرورة :

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = 7 + 5 + 3 \quad (\text{أ})$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = 2 + 1 + 8 \quad (\text{ب})$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = 1 + 4 + 9 \quad (\text{ج})$$

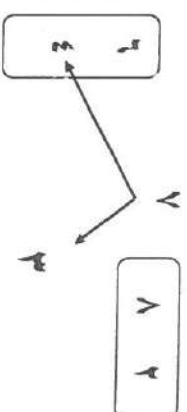
٧ ٣

مثال :  $8 + 7 + 4 + 3 =$

$$8 + 4 + 7 + 3 =$$

$$2 + 10 + 10 =$$

$$22 =$$



تمرين (١) :

$$6 + 7 + 8 + 2 =$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} =$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} =$$

$$\underline{\quad} =$$



التاريخ : \_\_\_\_\_  
التحقق من صحة الحل ( في الطرح )

تحقق من صحة الحل في عبارات الطرح التالية ثم حدد نوع الجواب ( صحيح أم خاطئ )

\_\_\_\_\_ الجواب \_\_\_\_\_  
التحقق  $0 = 8 - 10$

\_\_\_\_\_ الجواب \_\_\_\_\_  
التحقق  $7 = 11 - 18$

\_\_\_\_\_ الجواب \_\_\_\_\_  
التحقق  $6 = 17 - 24$

استطيع أن اتحقق من صحة الحل



التاريخ : \_\_\_\_\_  
التحقق من صحة الحل ( في الجمع )

أوجد النتائج باستخدام إحدى الطرق الذهنية التي درستها:

\_\_\_\_\_ =  $3 + 4 + 5 + 12$

\_\_\_\_\_ =  $7 + 5 + 14$

\_\_\_\_\_ =  $1 + 5 + 4 + 2 + 9$

كيف نتحقق من صحة الحل ( مثال )

$10 + 2 = 12$  للتحقق نبدأ من آخر عدد في المسألة وهو ( 2 ) ثم نعكس إشارة المسألة إذا كانت (+) نكتبها فتصبح (-) ونكتب العدد الأوسط ( 2 ) ثم نكتب (=) فبدأنا وصلنا في الإجابة للعدد الأول وهو ( 10 ) تكون إجابة التحقق صحيحة أما إذا لم نصل له فإن إجابة التحقق خاطئة

إجابة خاطئة

النتيجة

التحقق  $12 = 2 - 22$

تمرين ( ١ ) : تحقق من صحة الحل

$22 = 7 + 19$

النتيجة

التحقق

$24 = 2 + \dots + 18$

النتيجة

التحقق

التاريخ : \_\_\_\_\_

المتساوي والمتكافئ

أكمل لتساوى كفتي الميزان :

$10 =$	$9 +$	$7 +$	$8 +$	$9$
$16 =$	$8 +$	$9 +$	$5 +$	$6$
$16 =$	$20 +$	$15 +$	$9 +$	$10$

أجب عما يلي :

- ١- كتبت عاتشة الجملتان العدديتان على السبورة  
 $5 + 20 = 8 + 14$   
هل ما كتبتنه صحيح ؟  
وضح .

٢- يفكر ماهر في عدد إذا جمعه مع ١٥ كان الناتج مساويا للعدد ١٨  
برأيك ما هو هذا العدد ؟

- ٣- اختر العملية الحسابية التي تكافئ  $4 - 12$  :  
 $4 + 12$        $3 - 15$   
٤- ضع إشارة (=) على العمليات الحسابية المتكافئة :

$3 + 11$	( ) $6 - 20$	$2 + 18$	( ) $3 + 15$
$4 + 11$	( ) $7 + 7$	$1 - 20$	( ) $2 + 17$

استطع أن تستخدم علامة التساوي للتعبير عن العمليات الحسابية التي لها نفس الناتج



التاريخ : \_\_\_\_\_

المتساوي والمتكافئ



- ٩      ٣      ؟

$9 + 3 = 9$   
الناتج هو ٦

وضع بلال العدد ٩ في كفة الميزان اليمنى و وضع العدد ٣ في الكفة اليسرى . يا ترى كم يجب أن يضع مع الرقم ٣ لتساوى كفتي الميزان ؟  
علينا أن نبدأ العد من الرقم الأصفر ٣ ونواصل العد للوصول للرقم ٩  
نحتاج للرقم ٦ لكي تتساوى كفتي الميزان

أوجد ناتج الجمل العددية التالية ثم اكتب الجمل المتكافئة فيما يلي :

$= 5 + 5$	$= 0 + 6$	$= 2 + 10$	$= 4 + 5$
$= 1 + 8$	$= 6 + 6$	$= 3 + 3$	$= 1 + 9$

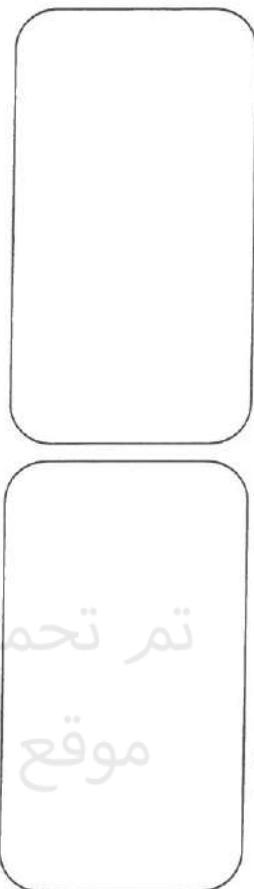
- \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

مقدمة في المصفوفات ( الضرب  $\times 2$  ) التاريخ : \_\_\_\_\_

ارسم المصفوفات التالية ثم عبر عنها بعبارة جمع متكرر وأوجد ناتج الضرب :

$$8 \times 2$$

$$7 \times 2$$



أوجد ناتج ما يلي :

$$9 \times 2$$

$$10 \times 2$$

$$1 \times 2$$

أوجد حل المسائل التالية :

1- رأى محمد 4 عصافير لكل صفور رجلان .

كم عدد الأرجل التي رآها محمد ؟

2- كم عينا لخمسة (5) قروود ؟

3- كم عدد يدا لشجرة (10) تلاميذ ؟

4- حول عمليات الجمع الآتية لعملية ضرب :

$$= 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

$$= 2 + 2 + 2$$

مقدمة في المصفوفات ( الضرب  $\times 2$  ) التاريخ : \_\_\_\_\_

يمكن التعبير عن المصفوفة بالجمع المتكرر

$$8 = 2 + 2 + 2 + 2$$

مصفوفة الضرب هي مصفوفة تتكون

من صفوف . وأعمدة ويكون اسمها

( عدد الصفوف  $\times$  عدد الأعمدة )

أما ناتج الضرب فهو عدد العناصر جميعها

مثال : في المصفوفة المقابلة

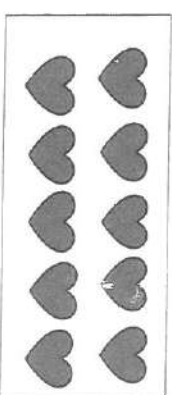
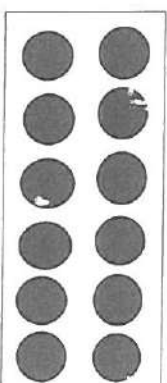
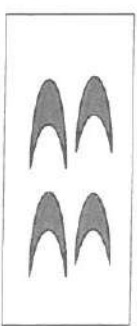
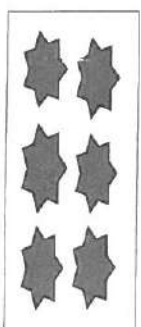
عدد الصفوف 2 عدد الأعمدة 4 اسم المصفوفة  $2 \times 4$  ناتج المصفوفة 8

عبر عن المصفوفات التالية بعبارة جمع متكرر ثم عبارة ضرب :

عدد



صف







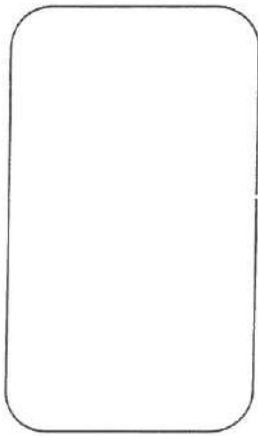
التاريخ : \_\_\_\_\_

مصفوفة ( الضرب  $\times 5$  )

ارسم المصفوفات التالية ثم عبر عنها بعبارة جمع متكرر وأوجد ناتج الضرب :

$$2 \times 5$$

$$3 \times 5$$



أوجد ناتج ما يلي :

$$9 \times 5 =$$

$$10 \times 5 =$$

$$1 \times 5 =$$

حل المسائل التالية :

١- يربح خالد من عمله في تصليح الدراجات في اليوم ٥ ريالاً فكم ريالاً يربح في ٤ أيام ؟

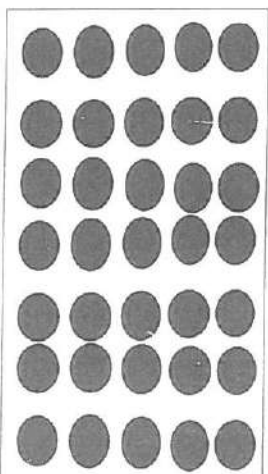
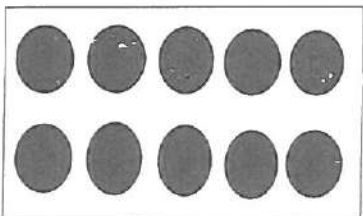
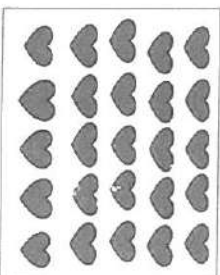
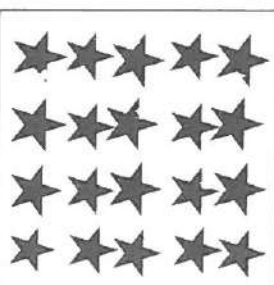
٢- اشترى إلياس ٣ علب أقلام في كل علية ٥ أقلام فكم قلماً معه الآن ؟

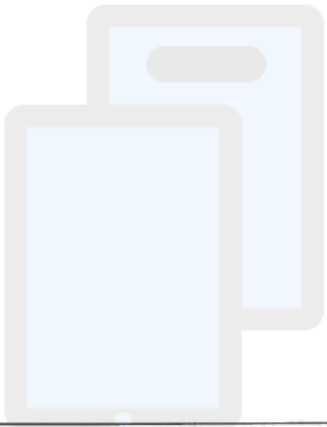
٣- توجد في المزرعة ٧ بقرات فكم بقرة في ٥ مزارع ؟

التاريخ : \_\_\_\_\_

مصفوفة ( الضرب  $\times 5$  )

عبر عن المصفوفات التالية بعبارة جمع متكرر ثم عبارة ضرب :





تم تحميل هذا الملف من  
موقع المناهج العُمانية

[alManahj.com/om](http://alManahj.com/om)

مصفوفة (الضرب  $\times$  ٥) : التاريخ \_\_\_\_\_

سجل الاجمل المعدية التي تغطي عليك و اوجد نتائج الضرب


(٤٠)

(٣٩)

التاريخ : \_\_\_\_\_

مصفوفة ( الضرب  $\times 10$  )

سجل الجمل العددية التي تملئ عليك و أوجد ناتج الضرب


تم تحميل هذا الملف من  
موقع المناهج العُمانية

alManahj.com/om

(٤٦)

التاريخ : \_\_\_\_\_

مصفوفة ( الضرب  $\times 10$  )

غير عن المصفوفة التالية بعبارة جمع متكرر ثم عبارة ضرب :


حول عمليات الجمع المتكرر إلى عملية ضرب :

أ- \_\_\_\_\_ =  $10 + 10 + 10 + 10 + 10$

ب- \_\_\_\_\_ =  $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$

ت- \_\_\_\_\_ =  $2 + 2 + 2$

ث- \_\_\_\_\_ =  $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$


أوجد الحل :  
في المكتبة ٩ أرفف في كل رف ١٠ كتب فكم عدد الكتب في المكتبة ؟

استطيع أن أعر عن المصفوفة بعبارة جمع متكرر وعبرة ضرب  
استطيع أن أمثل الضرب بالمصفوفات  
أستطيع أن أستخدم إشارة  $\times$  في جمل عددية



(٤٥)

تاريخ : \_\_\_\_\_

الأشكال ثنائية الأبعاد

(أ) ظل الدائرة على يمين الإجابة الصحيحة :

١- شكل ثنائي الأبعاد ليس له زوايا ولا أضلاع :

- المضلع سداسي ○ الدائرة ○ المربع ○ المثلث

٢- شكل مستوي له ٨ أضلاع و ٨ زوايا :

- مضلع ثماني ○ مستطيل ○ مضلع سداسي ○ مثلث

٣- شكلاً مستوي منتظم :

- مستطيل ○ دائرة ○ مثلث ○ مربع

٤- شكل ثنائي الأبعاد له ٤ أضلاع غير متساوية :

- دائرة ○ مستطيل ○ مثلث ○ مربع

(ب) قامت أروى بقص زاويتين من زوايا المربع فمن المتوقع أن يكون الشكل الناتج هو : \_\_\_\_\_

استطيع ان اذكر أسماء الأشكال ثنائية الأبعاد  
أستطيع ان اصنف الأشكال ثنائية الأبعاد وفق خصائصها



تاريخ : \_\_\_\_\_

الأشكال ثنائية الأبعاد

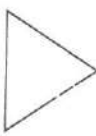





معلومة مفيدة :

عدد الأضلاع يساوي عدد الرؤوس

الشكل المنتظم هو الذي تكون أطوال جميع أضلعه متساوية وقياس زواياه متساوية

المربع هو شكل ثنائي الأبعاد جميع أضلعه متساوية في الطول لذلك هو شكل منتظم

المستطيل هو شكل ثنائي الأبعاد فيه كل ضلعين متقابلين متساويين في الطول ولذلك هو غير منتظم

الشكل	اسمه	عدد الأضلاع	عدد الرؤوس	عدد الزوايا	متنظم / غير متنظم
					
					
					
					
					
					



الأشكال ثلاثية الأبعاد ( المجسمات ) التاريخ : \_\_\_\_\_

(أ) ظل الدائرة على يمين الإجابة الصحيحة :

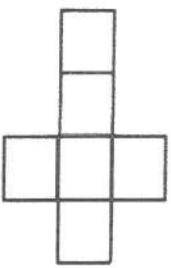
- ١- لدي وجهان مستويان وليس لي حواف ولا رؤوس فمن أنا :  
 المكعب  الأسطوانة  الهرم  الكرة

- ٢- ليس لي وجه ولا رأس ولا حواف فمن أنا :  
 الهرم  الكرة  الأسطوانة  المكعب

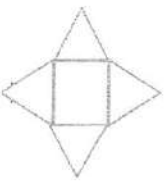
٣- لدي وجه واحد و رأس واحد وليس لي حواف مستقيمة فمن أنا :  
 المخروط المكعب الأسطوانة متوازي المستطيلات

(ب) اشترى سالم علبة حلوى صمائية لها أربعة أوجه مستطيلة و ه جهان مربعان .

برأيك ما المجسم الذي تعثله هذه العلبة ؟ \_\_\_\_\_



(ت) لدى معاذ هذا الشكل غير مركب .  
 برأيك ما المجسم الذي سيحصل عليه بعد التركيب ؟ \_\_\_\_\_

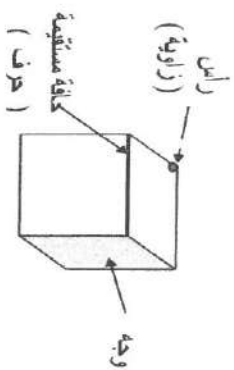


(ث) يقول أيمن أنه إذا طويينا هذا الشكل سنحصل على متوازي مستطيلات  
 هل تتفق مع أيمن ؟  نعم  لا  
 فسر إجابتك . \_\_\_\_\_



استطيع أن أذكر أسماء الأشكال ثلاثية الأبعاد  
 أستطيع تمييز الأشكال الثنائية التي تكون المجسمات

الأشكال ثلاثية الأبعاد ( المجسمات ) التاريخ : \_\_\_\_\_



صغيري أقرأ هذه المعلومات المهمة عن المجسمات الهندسية :  
 الوجه : هو السطح المستوي في المجسم .  
 الحواف : هي الخطوط المستقيمة التي تتكون عند التقاء وجهين في المجسم .

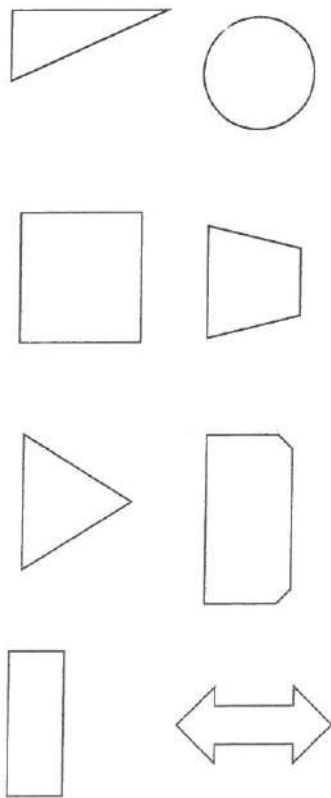
عدد الرؤوس	عدد الحواف	عدد الأوجه	اسمه	المجسم

التاريخ : \_\_\_\_\_

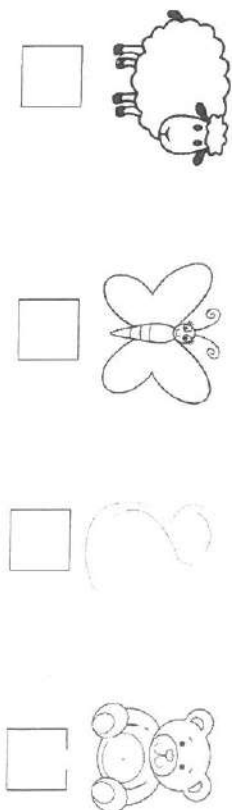
التمائل

خط التماثل هو الخط الذي يقسم الشكل إلى نصفين متساويين تماما.

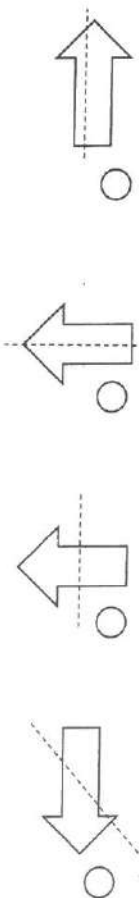
ارسم خط التماثل للأشكال التالية إن وجد :



ضع إشارة صح أسفل الأشكال التي لها خط تماثل :



أي الأشكال التالية تنطبق عند ثنيها حول الخط الموضح :



استطيع إجابة خطوط التماثل  
استطيع أن أقول ما إذا كانت الأشكال متماثلة



تم تحميل هذا الملف من  
موقع المناهج العُمانية

alManahj.com/om

## قياس الطول

تاريخ: \_\_\_\_\_

باستخدام المسطرة ارسم خطوط بالطول المحدد :

٢ سم

٦ سم

أوجد الحل للمسائل التالية :

أ- بناية مكونة من ٤ طوابق ارتفاع كل طابق ٣ متر .  
كم يكون ارتفاع البناية ؟

ب- إذا كان طول شريط الهدية ٥ أمتار .  
كم يكون طول شريطان معا ؟

ج- يريد محمود قياس طول مبنى المدرسة .  
ساعد محمود في اختيار الوحدة المناسبة .

استطيع ان اقيس الأطوال بالسنتيمترات



(٥٤)

## قياس الطول

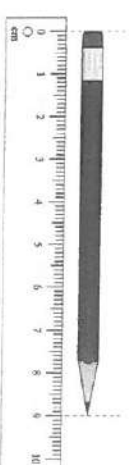
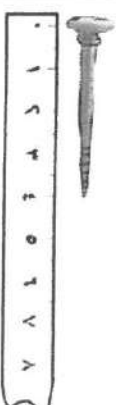
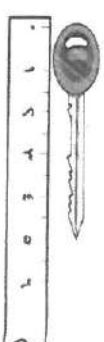
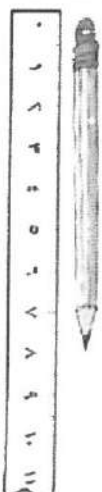
تاريخ: \_\_\_\_\_

المتر ( م ) و السنتيمتر ( سم ) هما وحدة قياس الطول  
١ متر ( م ) = ١٠٠ سنتيمتر ( سم )  
لقياس الأطوال القصيرة نستخدم السنتيمتر بينما نستخدم المتري لقياس الأطوال الطويلة

حدد الوحدة المناسبة ( م - سم ) لقياس الطول فيما يلي :

شجرة النخيل \_\_\_\_\_ حافلة المدرسة \_\_\_\_\_  
ارتفاع المنزل \_\_\_\_\_ فرشاة الأسنان \_\_\_\_\_  
قلم رصاص \_\_\_\_\_ حذاء رياضي \_\_\_\_\_

أوجد طول الأشياء كما هو موضح على المسطرة :

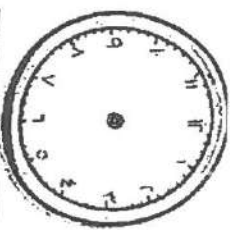


(٥٥)

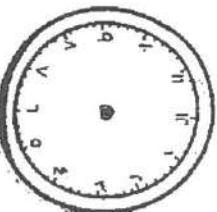
تاريخ : \_\_\_\_\_

قياس الوقت

هيا يا بطل ارسم عقارب الساعة التي تشير الى الوقت :



١٠:٤٥

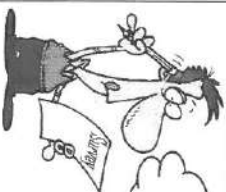


٤:٢٥



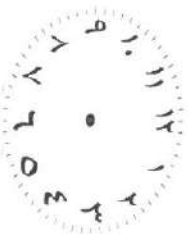
٨:١٥

فكر



إذا بدأت سلوى في قراءة القصة الساعة ٥:٠٥ واستغرقت ١٥ دقيقة . ارسم العقارب على الساعتين وحدد في أي ساعة انتهت ؟

زمن النهاية



:

زمن البداية



:

استطيع ان اقيس الزمن بال دقائق والثواني



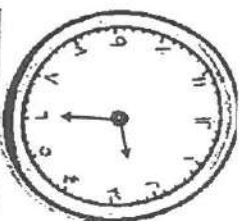
(٥٦)

تاريخ : \_\_\_\_\_

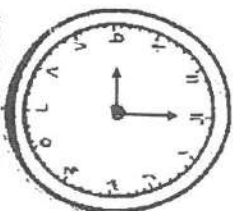
قياس الوقت

تذكر معي يا صغيري  
اليوم = ٢٤ ساعة      الساعة = ٦٠ دقيقة      ٦٠ ثانية

هيا يا تكي اكتب الزمن الذي تشير اليه عقارب الساعة



:



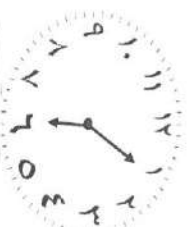
:



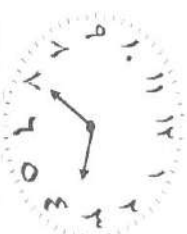
:



:



:



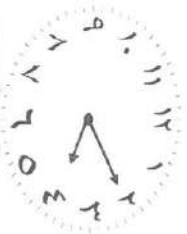
:



:



:



:

(٥٥)

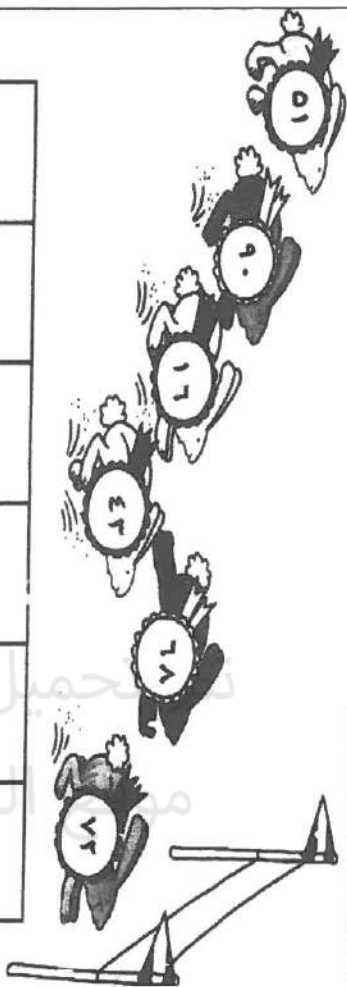




تاريخ :

مقارنة وترتيب الأعداد

ساعد الأرتاب في الترتيب تصاعديا :



الأصغر

الأصغر

رتب تصاعديا



(٦٢)

تاريخ :

مقارنة وترتيب الأعداد

عند المقارنة بين عددين يجب اتباع التعليمات التالية :

١- عد المنزل في كل عدد لأن العدد الذي يحتوي على منازل أكثر هو الأكبر

مثل : ٣٠ أكبر من ٦

٢- إن كان عدد المنزل متساويا يجب أن نلاحظ الرقم الموجود في المنزلة الأكبر

( تكون في اليسار دائما )

مثل : ٣٧ أصغر من ٩٥

٣- إذا كان الرقم في المنزلة الأكبر متشابه في العددين فإننا نلاحظ الرقم في

المنزلة التي تسبقه

مثل : ١٦ أكبر من ١١

قارن بين الأعداد التالية بوضع علامة (> أو =)

٣١ <input type="checkbox"/> ١٣ <input type="checkbox"/> ٢١ <input type="checkbox"/> ٣٧

٩٤ <input type="checkbox"/> ٩٨ <input type="checkbox"/> ٢٥ <input type="checkbox"/> ٢٧

٥٦ <input type="checkbox"/> ٦٥ <input type="checkbox"/> ٤١ <input type="checkbox"/> ٤١

٢٨ <input type="checkbox"/> ٦٨ <input type="checkbox"/> ٣٠ <input type="checkbox"/> ٣

لديك البطاقات الآتية استخدمها وأجب عن الآتي :

١- أكبر عدد من رقمين من هذه البطاقات هو <input type="text"/>

٢- أصغر عدد من رقمين من هذه البطاقات هو <input type="text"/>

٣- أكبر عدد زوجي من منزلتين هو <input type="text"/>

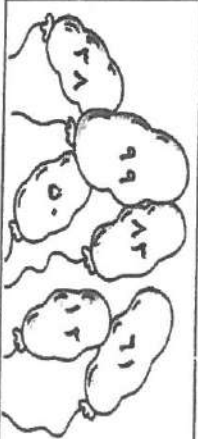
٤- أصغر عدد فردي من منزلتين هو <input type="text"/>

(٦١)

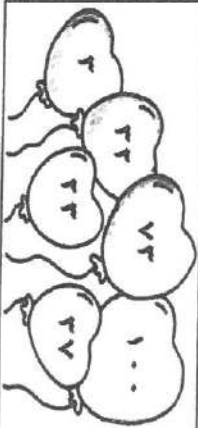
تاريخ :

مقارنة وترتيب الأعداد

رتب الأعداد الموجودة على البالونات ترتيبًا تنازليًا



الأصغر       الأكبر



الأصغر       الأكبر

رتب تنازليًا



استطیع أن التکر أي عدد من رقمین أصغر أو أكبر

استطیع استخدام < و > لكتابة جمل عددية والمقارنة بين عددين من رقمين



تم تحميل هذا الملف من  
موقع المناهج العُمانية

alManahj.com/om



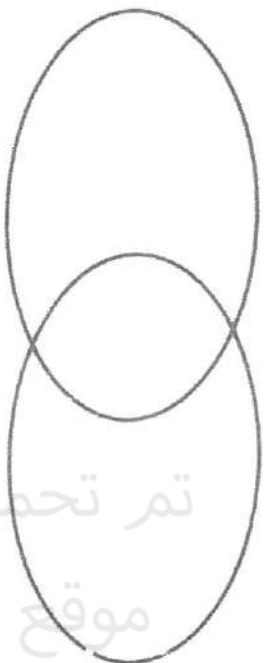
التاريخ : \_\_\_\_\_

تصنيف الأعداد

هيا يا متميز استخدم مخطط فن لتصنيف الأعداد التالية :

( ٣٢ - ٢٥ - ٢٤ - ١٣ - ٩ - ٦ )

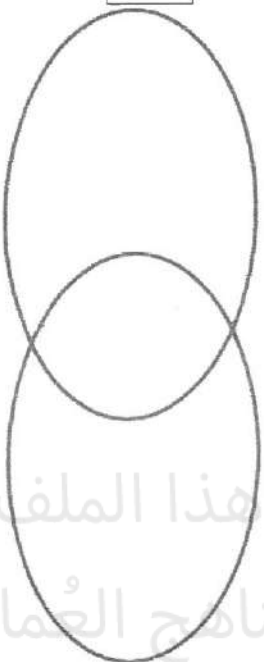
أعداد فردية



أعداد زوجية

( ١١ - ٢٠ - ٢٠ - ٢٥ - ٥ - ١٥ - ١٠ )

مضاعفات ١٠



مضاعفات ٥

أكمل :

الدخيل بين الأعداد ( ٧٠ - ٥٥ - ١٠ ) هو \_\_\_\_\_ لأنه \_\_\_\_\_

الدخيل بين الأعداد ( ٧٢ - ٦٧ - ٢٤ ) هو \_\_\_\_\_ لأنه \_\_\_\_\_

استطیع استخدام مخطط فن لتصنيف الأعداد وفق خاصيتين



(٦٦)

التاريخ : \_\_\_\_\_

تصنيف الأعداد

العدد الدخيل : هو عدد مختلف عن الآخرين

هيا يا عيوشي حدد نوع الأعداد في كل مجموعة

( أعداد زوجية - مضاعفات ١٠ - مضاعفات ٥ - أعداد فردية )

٩٠ - ٨٠ - ٢٠

٣٠ - ٢٥ - ١٥

٣٥ - ٢٣ - ١١

٣٨ - ٢٤ - ١٦

فكر يا صديقي واكتشف العدد الدخيل مع توضيح السبب .

أ- ( ٢١ - ١٣ - ٥ - ٦ )

لأن جميعها أعداد \_\_\_\_\_ وهو \_\_\_\_\_

ب- ( ١٦ - ٣٥ - ٤٠ - ١٢ )

لأن جميعها أعداد \_\_\_\_\_ وهو \_\_\_\_\_

(٦٥)



التاريخ : \_\_\_\_\_

الضعف

حل المسائل التالية :

يرتدي المحقق كوزان نظارة المضاعفات

١- يرى كوزان الآن العدد ٨ إذا وضع النظارة على عينيه فما هو العدد الذي سيراه ؟

٢- وضع كوزان النظارة فرأى العدد ٢٠ إذا خلع النظارة فما هو العدد ؟

قالت عائشة لدي ورقة نقدية قيمتها ضعف ٥٠ فما هي الورقة المتوقعة ؟

فكر سلمان في عدد مضاعفه ٤٠ فما هو العدد ؟

استطيع تذكر أضعاف جميع الأعداد حتى ١٠  
استطيع إيجاد أضعاف الأعداد من رقمين



(٦٨)

التاريخ : \_\_\_\_\_

الضعف

هيا لتتذكر ضعف الأعداد الآتية :

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

العدد

ضعفه

لايجاد الضعف للأعداد المعكوسة من منزلتين هناك ثلاث طرق

الأولى /الجمع المعكوس مثل ضعف ٢٣ هو ٢٣+٢٣=٤٦

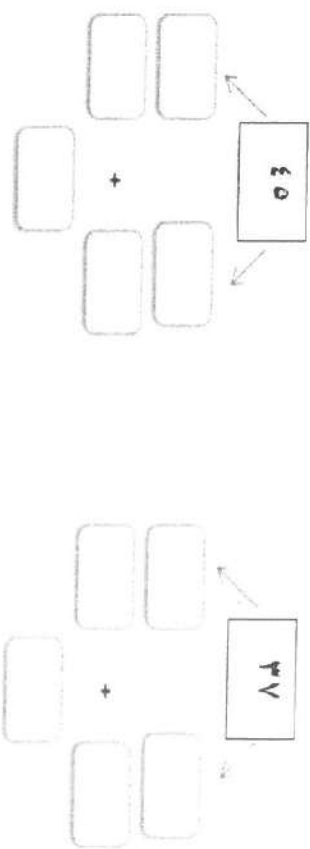
الثانية /التجزئة ضعف ٢٣ جزء العدد حسب قيمته המקابية الى ٣ + ٢٠

ثم اوجد ضعف ٣ - ١ و ضعف ٢٠ - ٤٠ قم بجمع النواتج ٦+٤٠=٤٦

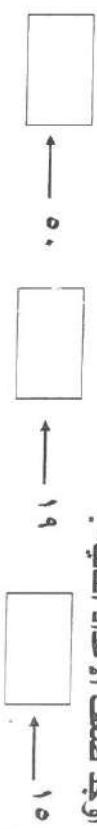
الثالثة / الضرب في العدد (٢)

ضعف ٢٣ هو ٢٣×٢=٤٦

أوجد ضعف الأعداد التالية بطريقة التجزئة



أوجد ضعف الأعداد التالية :



(٦٧)

التاريخ : \_\_\_\_\_

جمع أعداد مكونة من رقمين

أوجد ناتج الجمع :

١٨

+ ٧٩

-----

٥١

+ ٢٩

-----

٤٧

+ ٤٣

-----

٢٥

+ ١٦

-----

٣٥

+ ٤٨

-----

$$= ٣٨ + ٤٦$$

$$= ٢٢ + ١٩$$

$$= ٢٨ + ٦٥$$

حل المسائل التالية :

١- تصدق سلطان على بعض الأسر الفقيرة بمبلغ ٥٤ ريالاً وتصدق منتر بمبلغ ٢٦ ريالاً .  
كم مجموع ما تصدقا به معا ؟

٢- يوجد في مكتبة المدرسة ٧٤ كتاباً على الرف و ١٨ كتاباً داخل الصندوق .

كم إجمالي عدد الكتب ؟

استطع تقسيم الأعداد إلى أحاد وعشرات لمساعدتي ذلك في الجمع



(٧٠)

التاريخ : \_\_\_\_\_

جمع أعداد مكونة من رقمين

أوجد ناتج الجمع :

٧٠

+ ٢٥

-----

١٨

+ ٨١

-----

٤٢

+ ٤٣

-----

٨٥

+ ١٣

-----

٣٥

+ ٤٣

-----

$$= ١٢ + ٥٧$$

$$= ١٣ + ٦٣$$

$$= ٤٠ + ٣٠$$

$$= ١٣ + ١٦$$

$$= ٣٢ + ٢٣$$

$$= ٢٢ + ٦٥$$

$$= ١١ + ٨٠$$

$$= ٥٠ + ١٩$$

اكتب قصة عن الجملة العددية الآتية  $٢٦ + ٤٣ = ٦٩$

(٦٩)

التاريخ : \_\_\_\_\_

المعزى على الفرق \_\_\_\_\_

أوجد الفرق بين الأعداد بطريقة العد التنازلي :

$$\underline{\quad} = 3 - 29 \quad \underline{\quad} = 7 - 38 \quad \underline{\quad} = 5 - 12$$

أوجد الفرق باستخدام العد مبتدأ من العدد الأصغر :

$$\underline{\quad} = 49 - 56 \quad \underline{\quad} = 39 - 47 \quad \underline{\quad} = 84 - 86$$

أوجد الفرق باستخدام الأحاد ثم العشرات :

$$\underline{\quad} = 27 - 35 \quad \underline{\quad} = 29 - 37 \quad \underline{\quad} = 36 - 59$$

تم تحميل هذا الملف من  
موقع المناهج العُمانية

alManahj.com/om

أوجد الحل :

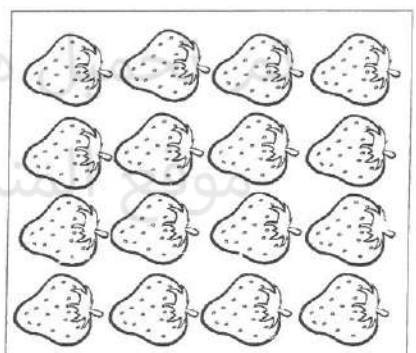
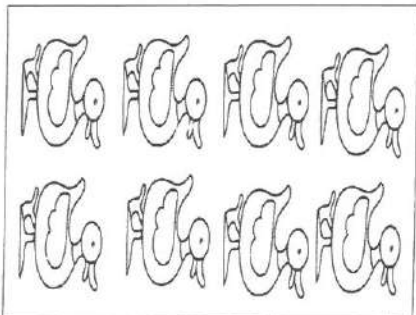
لدى سارة ٥٨ ريالاً أعطت صديقتها ٣٩ ريالاً . كم ريالاً تبقى مع سارة ؟

استطيع حساب الفرق بين زوجين من الأعداد



التاريخ : \_\_\_\_\_  
المصفوفات ( الضرب x 4 )

عبّر عن المصفوفات التالية بعبارة جمع متكرر ثم عبارة ضرب :



٢- كم رجلا في ه بقرات ؟

حل المسائل التالية برسم المصفوفة  
١- كم عجلة في ٣ سيارات ؟

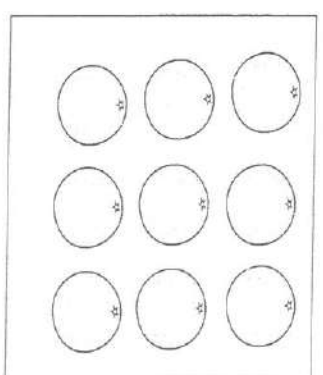
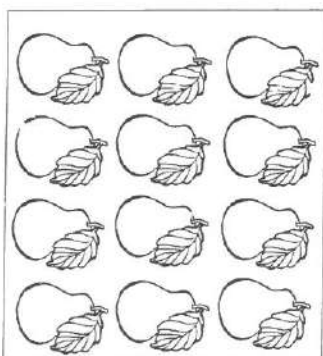
استطیع رسم مصفوفة تطابق جملة ضرب



(٧٤)

التاريخ : \_\_\_\_\_  
المصفوفات ( الضرب x 3 )

عبّر عن المصفوفات التالية بعبارة جمع متكرر ثم عبارة ضرب :



اكتب الناتج ثم عبّر عن الجمع المتكرر بعبارة ضرب :

$$\begin{array}{l} \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} \\ \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \end{array}$$

حل المسائل التالية :

٧ اقرأ أحمد في اليوم ٣ صفحات من كتاب قصص الأنبياء . كم صفحة يقرأ في ٧ أيام ؟

تدخر شهيد ٣ ريال كل أسبوع . كم سيصبح معها بعد ٩ أسابيع ؟

(٧٣)



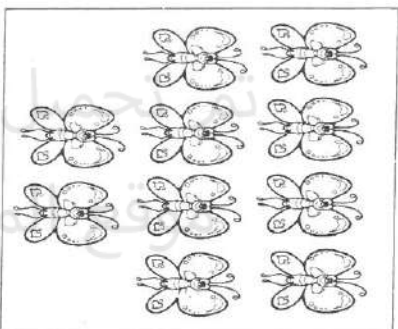
التاريخ : \_\_\_\_\_

القسمة

أحط ببادرة لتكوين مجموعات متساوية ثم اكتب عملية القسمة لها :

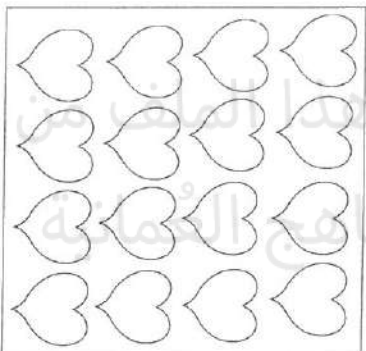
ه مجموعات متساوية

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \div \underline{\quad}$$



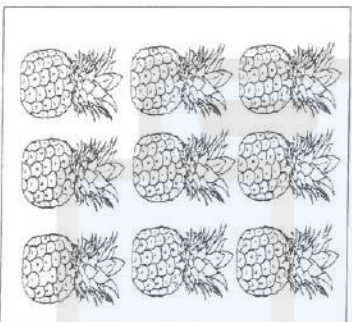
ذ مجموعات متساوية

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \div \underline{\quad}$$



ح مجموعات متساوية

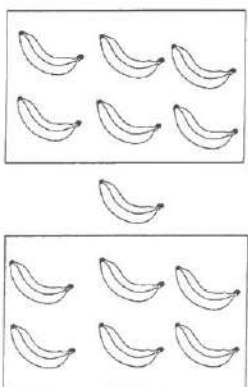
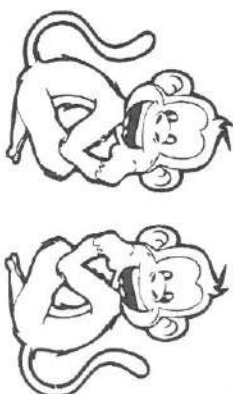
$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \div \underline{\quad}$$



التاريخ : \_\_\_\_\_

القسمة

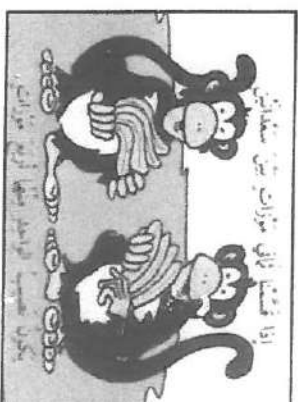
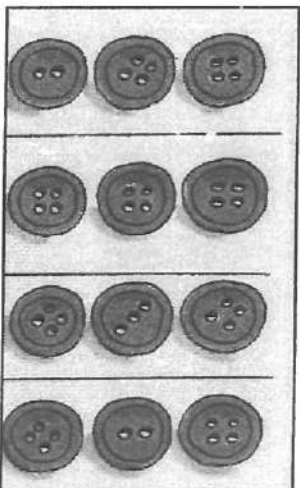
مثال : عند تقسيم ١٣ موزة على قردين



القسمة هي توزيع كمية إلى كميات أقل متساوية  
الباقى هو ما يبقى بعد القسمة  
سوف نستخدم الرسم في توضيح عملية القسمة  
رمز القسمة هو ( ÷ )

فإن كل قرود سيأخذ ٦ موزات  
وستبقى موزة واحدة  
 $13 \div 2 = 6$  والباقي ١

عبر عن الصور الآتية بعبارة القسمة المناسبة :



التاريخ :

القسمة

مثل عبارات القسمة بالرسم ثم أوجد النتائج :

\_\_\_\_\_ و الباقي = ٤ ÷ ٨

\_\_\_\_\_ و الباقي = ٣ ÷ ٩

\_\_\_\_\_ و الباقي = ٢ ÷ ١١

\_\_\_\_\_ و الباقي = ٥ ÷ ١٧

استطيع استخدام علامة ÷ لكتابة جمل عديدة  
استطيع أن أقول أنا ما كان هناك باقى عندما أجزى القسمة

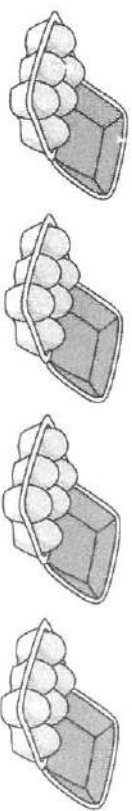


(٧٨)

التاريخ :

القسمة

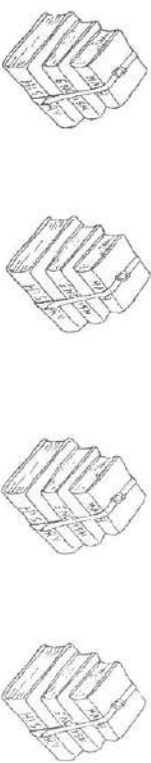
وزعت الأم ٢٤ بيضة على ٤ صناديق . فكم بيضة في كل صندوق ؟



عدد البيض = عدد الصناديق = عدد البيض في كل صندوق =

عبر عن عملية القسمة

وزعت المعلمة ١٢ كتابا على ٤ تلاميذ بالتساوي . فكم نصيب كل تلميذ من الكتب ؟



عدد الكتب = عدد التلاميذ = عدد الكتب مع كل تلميذ =

عبر عن عملية القسمة

ربت فاطمة الأختية حيث وضعت ٨ أختية على ٤ رفوف بالتساوي . كم حذاء وضعت فاطمة

على كل رف ؟



عدد الأختية = عدد الرفوف = عدد الأختية في كل رف =

عبر عن عملية القسمة

(٧٧)