

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية



الملف كتيب أسئلة المادة

[موقع المناهج](#) ← [المناهج العمانية](#) ← [الصف الثاني](#) ← [علوم](#) ← [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني



روابط مواد الصف الثاني على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني والمادة علوم في الفصل الأول

<a href="#">شرح إكتشاف الصخور</a>	1
<a href="#">دليل تقويمي في الفصل الأول حسب منهج كامبريدج</a>	2
<a href="#">كراسة أنشطة وتمارين الوحدة الأولى</a>	3
<a href="#">ملخص جميع دروس الوحدة الأولى مع تدريبات</a>	4
<a href="#">الدروس المحذوفة والمطلوبة وفق الخطة الدراسية الجديدة وفق منهج كامبريدج</a>	5

نماذج للأسئلة في

# العلوم

الصف الثاني الفصل الدراسي الأول

استدلال

تطبيق

معرفة



إعداد المعلمات:

أ. مريم المشايخية

أ. زهرة المشايخية

إشراف: أخصائية التقويم التربوي بالمديرية العامة  
للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية

رسالتنا إلى أنفسنا وإلى كل المعلمات :

ابحث دائما عن رغبتك الحقيقية ، واصنع الاختلاف  
والتميز

يبقى النجاح في كل شيء له تأثير السحر في  
اشراج الروح وتحقيق الذات

المحاولة بحد ذاتها انجاز.

لا تتوقف عن الحلم حتى ولو يك مستحيلا

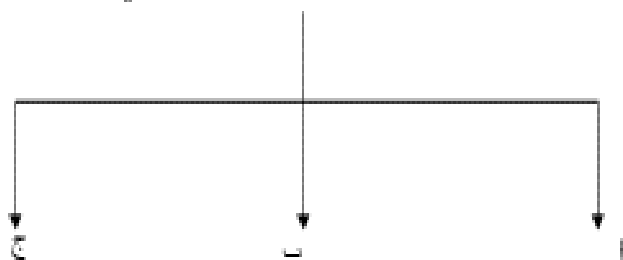
عندما تصل الى عمق معنى كلمة النجاح تجد أنها  
ببساطة تعلي الإصرار

## المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خير المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين ... وبعد ،،  
انطلاقاً من احتياج المعلمات لاكتساب وإتقان مهارة صياغة الأسئلة بمختلف مستوياتها ( معرفة - تطبيق - استدلال ) . وكذلك حاجة الطلاب للتدريب المستمر على مستويات متنوعة للأسئلة .  
بادرت مجموعة من معلمات المجال الثاني الى إعداد هذا الكتيب يشمل مستويات متنوعة للأسئلة وفق المواصفات الواردة في وثيقة التفويم التربوي، وتم هذا العمل تحت اشراف الأستاذة الفاضلة / فاطمة المسكرية مشرفة التفويم التربوي .  
ويأتي هذا العمل كمساهمة من المعلمات لرفع المستوى المعرفي والمهاري لدى المعلمة وأولياء الأمور ومنه رفع المستوى التحصيلي للطلاب أملين من المولى أن يحقق الفائدة المرجوة  
\*\*\* هذا الكتيب هو جهد بشري يحتمل الصواب والخطأ ،  
لذلك نسعد بملاحظاتكم ومقترحاتكم التي من شأنها الرقي بالمستوى التعليمي .

## معلمات المجال الثاني

## ٢ / طريقة تطبيق الأسئلة الواردة في الكتيب:



- ❖ تعويد الطلاب على قراءة السؤال قراءة صحيحة
- ❖ ضرورة التكرار على مسامح الطلاب ( ماذا فهمت من السؤال أو ما المطلوب من السؤال )
- ❖ توعية الطلاب بأنواع الأسئلة
  - ❑ سؤال اختياري وتظليل اختيار واحد فقط ( أو في أحيان قليلة تكون هناك اختياران).
  - ❑ سؤال يحتاج إلى إكمال .
  - ❑ أسئلة استقصاء تحتاج إلى استنتاج وتبرير وشرح .
  - ❑ توصيل .
  - ❑ ترتيب .
  - ❑ رسم .
- ❖ ضرورة تنبيه الطلاب على أن السؤال قد يحتوي على أكثر من جزء مثل :
  - ❖ ان يجيب الطالب بنعم أو لا أو إجابة محددة ويتبع الجزئية اشرح أو فسر أو برر أو وضع أو لماذا .

❖ كل التوفيق نرجوه لكم ❖

## ملاحظات عامة لاستخدام الكتيب



طريقة تطبيق الأسئلة الواردة في الكتيب

الأساس الذي تم وضع الأسئلة عليه .

- ١ / الأساس الذي تم وضع الأسئلة عليه .
  - ❖ الأسئلة في هذا الكتيب تم صياغتها بثلاث مستويات ( معرفة ، تطبيق ، استدلال ) كما ورد في وثيقة التقويم التربوي وحسب عبارات استطيع أن لكل هدف مما يساهم في استعداد الطالب للتقويم الختامي للأهداف .
  - ❖ الأهداف لا تنتهي في درس واحد وإنما تكون مقسمة في عبارات استطيع أن .
  - ❖ أثناء التقويم النهائي للأهداف لرصد الدرجات عليها على المعلم أن ينتبه أولاً في أي درس ينتهي تلك الهدف ومن ثم يصاغ السؤال على الهدف شاملاً وليس على عبارة استطيع أن .

## الأهداف :-

عبارات استطيع  
أن

**يحدد أوجه التشابه**

والاختلاف بين النبات  
المحلية ويتعرف على كيفية  
تأثير هذا الخصائص على  
الحيوانات والنباتات التي  
تعيش في هذه البيئات .

\* استطيع ان اقول كيف  
تتشابه بعض البيئات .

## الأسئلة

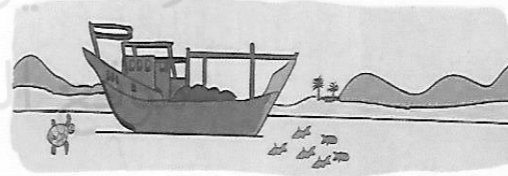
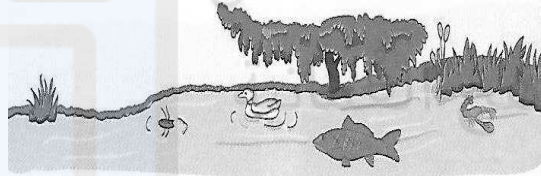
١ - ١

أماكن مختلفة للعيش

١- ما هي اوجه التشابه بين مكان الجاف والمكان الرطب ؟

٢- أكمل الجدول التالي بكلمة ( اكثر او أقل )

وجه المقارنة	مكان رطب	مكان جاف
عدد الحيوانات		
عدد النباتات		



٢- انظر الي الصورتين التي امامك ثم اكمل:-

أ- تتشابه البيئتان في .....

ب- قال أحمد البيئتان متشابهتان

قال سعيد البيئتان غير متشابهتان

هل توافقهما الرأي نعم لا

وضح إجابتك ؟

ج - أذكر مبرراتك حول تصنيف البيئات؟

عناصر التقويم

تطبيق  
مقارنة

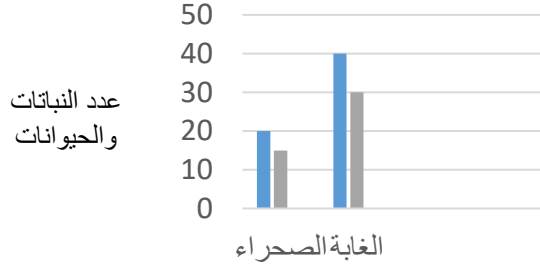
معرفة استعداد  
( ٥٢ )

تطبيق مقارنة  
( ٥١ )

استدلال تقييم  
( ٥١ )

استدلال تبرير  
( ٥١ )

انظر الى المخطط البياني ثم اجب:-



معرفة (وصف  
خصائص)  
( ٥٢ )

تطبيق (مقارنة)  
( ٥٢ )

تطبيق (تفسير  
معلومات)  
( ٥١ )

استدلال  
(استخلاص  
النتائج)  
( ٥١ )

معرفة (تعرف)  
( ٥٢ )

استدلال  
(تعميم)  
( ٥٢ )

١- ما اوجه الاختلاف بين البيئة الصحراوية والبيئة الغابة؟

٢- قارن بين البيئتين من حيث عدد الحيوانات وعدد النباتات مستخدما كلمة أقل أو أكثر:-

الصحراء	الغابة	
		عدد النباتات
		عدد الحيوانات

٣ - يدعي عمر انه يوجد تنوع في النباتات والحيوانات في بيئة الغابة؟  
ضع علامة (٧) داخل مربع واحد للإشارة الى الاختيار المناسب  
هل ادعاء عمر صحيح؟ نعم لا

فسر ذلك-----

٤- ما الذي لاحظته من خلال الرسم البياني السابق؟-----

٥- ساعد سالم في ايجاد مسميات البيئتين

مجموعة ١ .....

مجموعة ٢ .....

اكمل:-

تتميز بيئة الغابة بكثرة ----- و----- والبيئة  
بانخفاض درجة الحرارة

٢- استطيع ان  
اقول كيف تختلف  
بعض البيئات

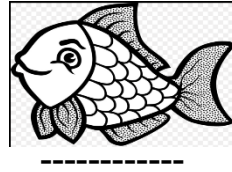
الأهداف :-  
عبارات استطيع أن

# الأسئلة

١ - ١

## أماكن مختلفة للعيش

١- حدد نوع البيئة التي يعيش فيها الحيوانات التالية ؟



٢- ورقة عمل ١-١ ج



alManahj.com/om

٣- فسر :-

يستطيع الدب الثلجي العيش في البيئة الثلجية ولا يستطيع العيش في بيئة اخرى

عناصر  
التقويم

معرفة  
(استدعا  
٤)

تطبيق  
(المقار  
نة  
والتصن  
يف)

تطبيق  
(تفسير)

\* استطيع ان اقول  
لماذا تعيش بعض  
النباتات في بيئات  
معينة وليس في بيئات  
اخرى

١- أكمل :-

يعيش الصبار في البيئة -----

يعيش الصنوبر في البيئة-----

صل بين النبات وبيئته:-

الصحراء



الغابة



ه

ه

هل يستطيع الصبار العيش في البيئة الصحراوية؟

نعم

لا

فسر اجابتك-----

يقول سعيد ان شجرة الصنوبر تعيش في البيئة الصحراوية لان اوراقها

كبيرة

ما الخطأ الذي وقع فيه سعيد؟

معرفة

( استعداد )  
( ١٢ )

معرفة

( استعداد )  
( ١١ )

تطبيق

( تفسير )  
( ١١ )

استدلال

( تقييم )

( ١١ )

alManahj.com/om



## الأسئلة

١ - ١

## أماكن مختلفة للعيش

الأهداف :-  
عبارات استطيع أنتطبيق  
(تفسير)  
(١١)

(ب)



(أ)

انظر إلى الصورتين ثم أجب عما يلي :-  
أي البيئتين بها أعداد أكثر من الكائنات ؟

أ  ب

أذكر السبب؟

او

اذكر الاختلاف بين البيئتين ؟

الحاسة التي استخدمتها للوصول للإجابة على السؤال أعلاه-----

يجمع الأدلة عن  
طريق القيام  
بالملاحظة عند  
محاولة الإجابة  
على سؤال علمي.

\* استطيع أن  
استخدم حواسي  
للوصل للإجابات

تم تحميل هذا الملف من  
موقع المناهج العمانية

alManahj.com/om

تطبيق (مقارنة)  
(١١)

معرفة (تعرف)  
(١١)

## يستخدم التجارب البسيطة

\* تستطيع أن افع  
أشياء للإجابة عن  
سؤال علمي

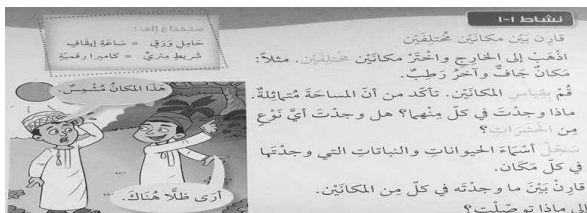
يدرك أن الاختبارات  
او المقارنات قد  
تكون غير عادلة .

\* تستطيع ان اقول  
متى يكون اختبار  
العلوم غير عادل.

يلاحظ ويسجل  
البيانات الناتجة عن  
الملاحظة

\* تستطيع ان استخدم  
عدسة مكبرة يدوية  
للنظر الى الاشياء  
الصغيرة

## كتاب التلميذ (نشاط ١-١)



١- ماذا ستفعل لمعرفة مدى ملائمة عيش الجمل في الأماكن الباردة؟

٢- قام أحمد باستقصاء مكانين لعيش الطيور كما موضح في الصورة اعلاه  
هل هذه المقارنة عادلة؟



لا

نعم

فسر اجابتك

٣- أي من الكائنات الحية نحتاج الى عدسة مكبرة لرؤيتها بوضوح:-

الفأر

القطة

طيور

ديدان

تطبيق (مقارنة)  
(٥٢)

تطبيق  
(تفسير)  
(٥١)

معرفة (استدعاء)  
(٥١)

الأهداف :-  
عبارات استطيع أن

## الأسئلة

١ - ١

## أماكن مختلفة للعيش

أكمل مخطط كارول بالكلمات التالية:-

السمك - الانسان - السلحفاة - الاسد

بيئة غير رطبة	بيئة رطبة	
		العيش في بيئة واحدة
		العيش في عدة بيئات

يلاحظ ويسجل  
البيانات الناتجة  
عن الملاحظة

-استطيع أن اعرض  
كيف يبدو شيان  
مختلفين

\* استطيع أن اجمع  
الأشياء لعرض مدى  
التشابه بينها

\* استطيع أن ارسم  
أو اكتب عن  
الأشياء التي تحدث  
في اختبار العلوم

عناصر التقويم

تطبيق  
( المقارنة  
والتصنيف )  
( ٥٢ )

تطبيق  
(مقارنة وتصنيف)  
( ٥٢ )

تطبيق  
(استخدام الاشكال  
والنماذج)  
( ٥٢ )

ورقة عمل ١ - ١ أ

ورقة العمل ١-١ أ

المقارنة بين مكانين مختلفين:

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

ارسم الخيول المائية والحيوانات التي تعيش في المكانين المختلفين:

المكان: الارض:

المكان: الماء:

ورقة العمل ١-١ ب

المقارنة بين المكانين المختلفين:

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

ارسم المكانين المختلفين في مكان واحد:

السمك في الماء:

الانسان في الماء:

السلحفاة في الماء:

الاسد في الماء:

موقع المناهج العمانية  
alManahj.com/om

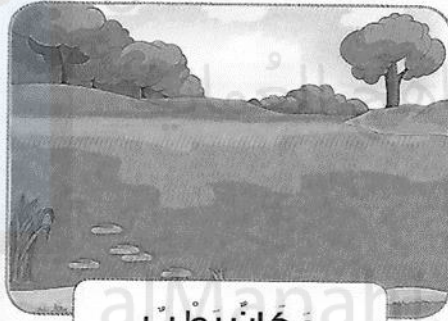
-استطيع أن  
استخدم حواسي  
لقول الاختلاف بين  
شئين

استطيع أن استخدم  
حواسي للقول  
التشابه بين شيئين

استطيع أن استخدم  
حواسي لمعرفة ما  
إذا كان شي ما  
يتغير

١- ما هي الحاسة المستخدمة لمعرفة الاختلاف والتشابه بين البيئتين؟  
ملاحظة:- الإجابة هي حاسة النظر

ما الحاسة المستخدمة لملاحظة التغيير في البيئة؟-----



مَكَان رَطْبٌ



مَكَان جَافٌ

معرفة  
(تعرف)  
(١١)

معرفة  
(تعرف)  
(١١)

## الأسئلة

١ - ١

## أماكن مختلفة للعيش

الأهداف :-  
عبارات استطيع أنتطبيق  
(إيجاد حل)  
( ١ )

( ١ )

ورقة العمل ١-١ د

الفئات الحية وبيئاتها:

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

١ - اكتب أسماء الكائنات الحية في اللاحة الصحيحة:

الإنسان	الفأر	الحمامة
التمر التلحي	حوت العنبر	

الكائنات التي تعيش في بيئات معيَّنة	الكائنات التي تعيش في عدَّة بيئات
-------------------------------------	-----------------------------------

تم تحميل هذا الملف من  
موقع المناهج العُمانية  
www.alManahj.com/om

يقترح الطرق لجمع  
الأدلة-استطيع أن أقول  
أين يمكنني البحث أو  
الاستماع لمعرفة  
الإجابات\* استطيع ان أقول متى  
يمكنني البحث او الاستماع  
لمعرفة الاجابات-استطيع أن أقول  
ما ابحت عنه أو  
استمع إليه

١- أقترح مكان بحث مناسب تعيش فيه الحشرات .

٢- اقترح الوقت المناسب للبحث عن الحشرات.

٣- ما الذي تريد ان تعرفه عن عالم الحشرات من خلال النشاط السابق؟

استدلال  
(تخطيط  
الاستقصاء)  
(٢ ٥)

## نشاط ١ - ١ كتاب التلميذ كيف ستقوم بمقارنة مكانين مختلفين؟ قم بقياس مكانين.

- يأخذ القياسات  
البسيطة

- استطيع أن  
اقيس أشياء  
مختلفة في  
اختبار العلوم

نشاط ١-١


قارن بين مكانين مختلفين  
أذهب إلى الخارج واختَر مكانين مختلفين. مثلاً:  
مكان جاف وآخر رطب.  
قم بقياس المكانين. تأكد من أن المساحة متماثلة.  
ماذا وجدت في كل منهما؟ هل وجدت أي نوع  
من الحشرات؟  
سجل أسماء الحيوانات والنباتات التي وجدت  
في كل مكان.  
قارن بين ما وجدته في كل من المكانين.  
إلى ماذا توصلت؟  
سم الحيوانات والنباتات التي تعيش في البيئات الموضحة بالصورتين التاليتين:

سنكتفيك إله!  
خاملي وزي • ساعة إيقاب  
شريط ميري • كاميرا رقمية

هذا المكان مشمس.

أرى ظلاً هناك.

موقع المناهج  
http://www.hj.com/curriculum

عناصر التقويم	الدرجة	الدرس الثاني (٢-١) هل يمكننا العناية ببئتنا	الأهداف عبارات أستطيع أن
<p>معرفة ( استدعاء )</p> <p>تطبيق ( استخدام النماذج والاشكال )</p> <p>استدلال (التنبوء بالنتائج)</p>	<p>(١)</p> <p>(٢)</p> <p>(١)</p>	<p>١- ظلل الشكل يمين الإجابة الصحيحة :- المياه التي تضر البيئة عندما تصب في البحار هي-----؟</p> <p><input type="radio"/> الأمطار <input type="radio"/> الاودية <input type="radio"/> المجاري <input type="radio"/> الينابيع</p> <p>٢- ورقة عمل ٢-١ أ</p>  <p>٣-- تنبأ ما سيحدث إذا رمي نفايات المصانع في البحار؟ -----</p>	<p><b>يحدد طرق العناية بالبيئة ممكن استخدام المصادر الثانوية</b></p> <p><b>* أستطيع ان اتحدث عن الطرق المختلفة للاعتناء بالبيئة</b></p> <p><b>يستخدم المصادر المعلومات البسيطة * أنا أستطيع أنا أعرف الأشياء باستخدام المعلومات الوارد في الكتب</b></p>
<p>استدلال ( استخلاص النتائج)</p>	<p>(٢)</p>	<p>دون الممارسات التي يمكن القيام بها للعناية بالبيئة مستخدما الكتب العلمية</p>	<p><b>* أستطيع أن اعرف الأشياء باستخدام جهاز الكمبيوتر</b></p>
<p>استدلال ( استخلاص النتائج)</p>	<p>(٢)</p>	<p>دون الممارسات الخاطئة التي يمكن ان تضر بالبيئة مستخدما جهاز الكمبيوتر</p>	<p><b>* أستطيع أن اعرف الأشياء باستخدام جهاز الكمبيوتر</b></p>

## الأهداف عبارات أستطيع ان

الدرس الثاني  
(٢-١)  
هل يمكننا العناية ببنتنا

الدرجة

عنصر التقويم

**يلاحظ ويسجل البيانات الناتجة عن  
الملاحظة**  
\* أستطيع أن أستخدم عدسة مكبرة  
يدوية للنظر إلى الأشياء الصغيرة

أراد سالم ان يستكشف الحشرات الموجودة في هذه الورقة  
ما الاداة التي سيستخدمها للاستكشاف ؟



(٥١)

معرفة  
(استخدام  
أدوات)

• أستطيع أن أعرض كيف يبدو  
شيطان مختلفان

(٥٢)

تطبيق  
(مقارنة)



(أ)

ما أوجه الاختلاف بين الصورتين؟

أو

بماذا تختلف الصورة (أ) والصورة (ب)؟

أو

انظر إلى الصورتين ثم أجب :-

برأيك ما سبب وجود الكائنات الحية في الصورة (أ)

أو

أكمل:-

البيئة التي يبدو عليها الضرر هي -----

(٥١)

تطبيق  
(مقارنة)

(٥١)

تطبيق  
(تفسير)

(٥١)

معرفة  
(تعرف)

مقارنة	الصورة (أ)	الصورة (ب)
أوجه الاختلاف		



أستطيع أن أجمع الأشياء  
لعرض مدى التشابه بينهما

صل بين الصور في العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب)

معرفة  
(تعرف)

(د)

ضار  
بالبيئة



مفيد  
للبيئة

alManahj.com/om

عصر التقويم	الدرجة	<p>الأسئلة</p> <p>٢ - ١</p> <p>هل يمكننا العناية ببيئتنا؟</p>	<p>الأهداف</p> <p>عبارات أستطيع ان</p>
<p>تطبيق</p> <p>( استخدام</p> <p>اشكال</p> <p>ونماذج)</p> <p>تطبيق</p> <p>(ايجاد حل)</p>	<p>(١٢)</p> <p>(١٢)</p>	<p>-انظر من حولك ثم اكتب أو أرسم ما يمكنك رؤية من أماكن فيها أفراد لا يهتمون بالبيئة</p> <p>أو</p> <p>تحدث عن أفكار ما الذي يمكنك القيام به لكي تساعد على حماية البيئة</p>	<p><b>يلاحظ ويسجل البيانات الناتجة عن الملاحظة</b></p> <p>* أستطيع أن أرسم أو أكتب الأشياء التي تحدث في اختبار العلوم</p>
<p>معرفة</p> <p>(تعرف)</p>	<p>(١١)</p>	<p>ما الحاسة التي ساعدتك لمعرفة نوع الضرر في التي أعلاه؟</p> 	<p><b>يجمع الأدلة عن طرق القيام بالملاحظة عند محاولة الإجابة عن سؤال علمي</b></p> <p>• أستطيع أن أستخدم حواسي للوصول للإجابات</p>
<p>تطبيق</p> <p>(ايجاد حل)</p> <p>تطبيق</p> <p>(ايجاد حل)</p> <p>تطبيق</p> <p>(ايجاد حل)</p>	<p>(١١)</p> <p>(١١)</p> <p>(١١)</p>	<p>كيف يمكننا إيقاف الضرر في الصورة في اعلاه؟</p> <p>أو</p> <p>من خلال الصورة التي امامك ما هي الحلول المقترحة لإيقاف الضرر</p> <p>أو</p> <p>-كيف يمكننا تصحيح الخطأ الذي نراه في الصورة؟</p> 	<p><b>يستخدم التجارب البسيطة</b></p> <p>* أستطيع أفعال أشياء للإجابة عن سؤال العلمي</p>

عصر التقويم	الدرجة	<p>الدرس الثاني (٢-١) هل يمكننا العناية ببنتنا</p>	<p>الأهداف عبارات أستطيع ان</p>
<p>استدلال (التنبؤ بالنتائج)</p> <p>تطبيق (تفسير)</p>	<p>(١١)</p> <p>(١١)</p>	<p></p> <p>١-ماذا سيحدث للبيئة إذا أستمروا الإنسان في قطع الأشجار؟</p> <p>٢-ذهب أحمد إلى الشاطئ فرأى أسماك وسلاحف ميتة على الشاطئ. ما هو السبب؟</p>	<p>يتوقع ما الذي سيحدث قبل أن يقرر ماذا سيفعل</p> <p>* أستطيع أن أقول ما أعتقد أنه سيحدث * أستطيع أن أقول سبب حدوث شيء ما.</p>
<p>تطبيق (إيجاد حل)</p>	<p>(١٢)</p>	<p>٣-كيف يمكنك الحصول على معلومات عن الممارسات التي تؤدي للبيئة؟ومتى؟</p>	<p>يقترح الطرق لجمع الأدلة</p> <p>* أستطيع أن أقول أين يمكنني البحث أو الاستماع لمعرفة الإجابات * أستطيع أن أقول متى يمكنني البحث أو الاستماع لمعرفة الإجابات</p>
<p>معرفة (تعرف)</p>	<p>(١١)</p>	<p>٤-١ اكتب ما يفعله الطلاب في الصورة ؟</p> <p></p>	<p>• أستطيع أن أقول ما ابحت عنه أو أستمع إليه</p>

الأهداف  
عبارات استطيع ان

الأسئلة  
٣ - ١  
الطقس

درجة

عناصر التقويم

- يلاحظ الطقس و يشارك هذه الملاحظات من خلال تسجيل بيانات الطقس في تقارير حول الأحوال الجوية

- أستطيع أن أكتب أو أرسم لعرض حالة الطقس
- أستطيع أن اتحدث عن أنواع المختلفة للطقس

أكمل:

ترتفع درجة الحرارة في فصل -----

يصبح الجو ممطرا عندما تتساقط-----

-ورقة عمل (١-٣ب)

صمم تمثيلا بالمصورات للطقس على مدى خمسة أيام

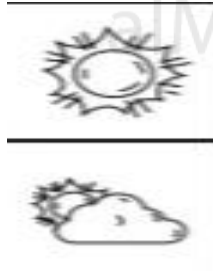
ورقة العمل ١-٣ب

الطقس من خلال التمثيل بالمصورات:  
الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_  
صمم تمثيلا بالمصورات للطقس على مدى خمسة أيام.  
استخدم الرموز التالية:  
استخدم ورقة الرسم التالي التالية:

الطقس	مطر	شمس	ثلج	رعد
٥				
٤				
٣				
٢				
١				

- تحدث عن الأنواع المختلفة للطقس ؟

- تحدث احمد عن حالة الطقس في الصور التي امامه وقال جميعها شمس ما الخطأ الذي وقع فيه احمد ؟



(د٣)

استدلال  
(تقييم)

معرفة  
(استدعاء)

(د٢)

تطبيق  
(استخدام  
الاشكال  
والنماذج)

(د٢)

-يجمع الأدلة عن طريق الملاحظة عند  
محاولة الإجابة عن سؤال عام

\* أستطيع أن أستخدم حواسي للوصول  
لإجابات



العبارة	نعم	لا
حالة الطقس في الصورتين نفسها		
حالة الطقس في الصورة (أ) ممطر		
حالة الطقس في الصورة (ب) هو غائم		

معرفة  
(تعرف)

(٥٢)

يستخدم التجارب البسيطة

\* أستطيع أن أفعل أشياء للإجابة على سؤال  
علمي

تمرين (١-٣) كتاب التلميذ

أنظر إلى الخارج وراقب الطقس ثم اكتب نشرة الطقس اليومية

اليوم	الطقس
الأول	
الثاني	
الثالث	
الرابع	
الخامس	



تطبيق  
(عرض  
بيانات)

(٥٣)

# الأهداف عبارات أستطيع أن

## الأسئلة ٤ - ١ الطقس القاسي

الدرجة

عنصر  
التقويم

### يقترح الطرق لجمع الأدلة

- \* أستطيع أن أقول أين يمكنني البحث أو الاستماع لمعرفة الاجابات
- \* أستطيع أن أقول متى يمكنني البحث أو الاستماع لمعرفة الاجابات
- \* أستطيع أن أقول ما أبحث عنه أو الاستماع إليه

اين تبحث لمعرفة حالة الطقس؟  
متى تبحث لمعرفة حالة الطقس؟

(١)  
(١)

استدلال  
(التخطيط  
للاستقصاء)

### يلاحظ ويسجل البيانات الناتجة

- \* أستطيع أن أستخدم عدسة مكبرة يدوية للنظر إلى الأشياء الصغيرة
- \* أستطيع أن أعرض كيف يبدو شنين مختلفين
- \* أستطيع أن أجمع الأشياء لعرض مدى التشابه بينهما
- أستطيع أن أرسم أو أكتب عن الأشياء التي تحدث في اختبار العلوم

١- ما هو الاختلاف في حالة الطقس  
بين يوم الأحد و الثلاثاء؟

٢- الأيام التي يكون بها الجو غانما  
هي-----و-----

٣- أرسم حالة الجو لهذا اليوم؟

(١)  
(١)  
(١)

اليوم	حالة الطقس
الأحد	
الاثنين	
الثلاثاء	
الأربعاء	
الخميس	

تطبيق  
(شرح  
الملاحظات)

تطبيق  
(استخدام  
الاشكال  
والنماذج  
)

يخبر الآخرين عما حدث مستخدماً العديد  
من الطرق

- \* أستطيع أن أخبر الآخرين بما حدث
- \* أستطيع أن أرسم صورة لعرض ما حدث

قدم نشرة جوية عن حالة الطقس لهذا اليوم  
نشاط (٣-١) كتاب النشاط



(٥٣)

تطبيق  
عرض  
(بيانات)

أو تم تحميل هذا الملف من  
ورقة عمل (٣-١) ب)  
صمم تمثيلاً بالمصورات للطقس على مدى خمسة أيام

(٥٢)

تطبيق  
(استخدام  
الاشكال  
والنماذج)

alManahj.com/om

# الأهداف عبارات أستطيع أن

الاسئلة  
٤ - ١  
الطقس القاسي

الدرجة  
عنصر  
التقويم

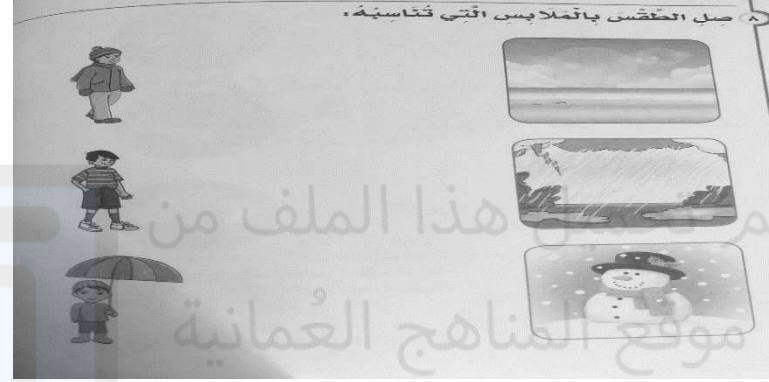
يلاحظ الطقس ويشارك هذه الملاحظات من خلال  
تسجيل بيانات الطقس في تقارير حول الأحوال الجوية

أستطيع أن أتحدث أنواع مختلفة عن الطقس القاسي

١- أذكر أنواع الطقس القاسي:

- ١- -----
- ٢- -----
- ٣- -----
- ٤- -----

٢- صل صورة الطقس لصورة الملابس الصحيحة :-



(٥٢)

(١)

(١)

ملاحظة:-

كتاب النشاط + ورقة عمل ١-٤  
أجب عن ما يلي:-  
١- ما هو الطقس المفضل لديك؟

٢- ماذا تحب ان تصنع في هذا الطقس؟

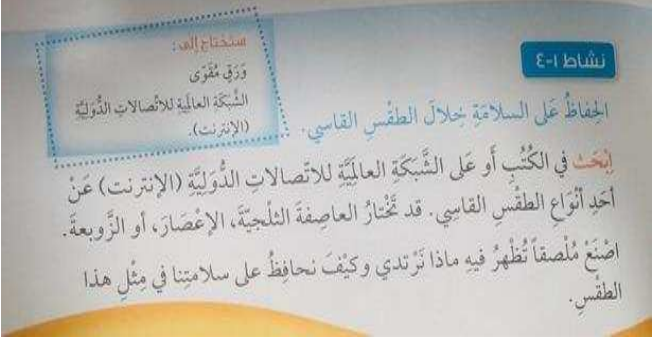
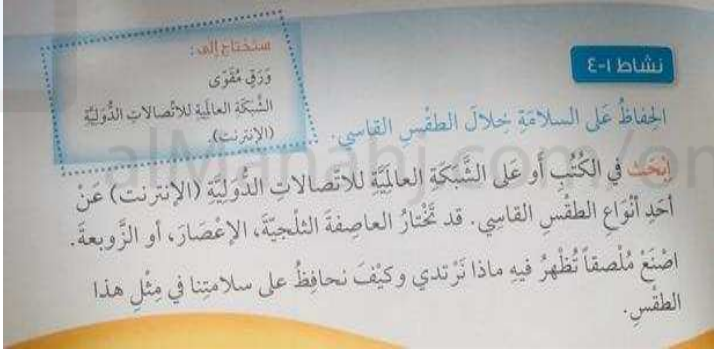
معرفة  
(استدعاء)  
(

تطبيق  
(استخدام  
الاشكال  
والنماذج)

معرفة  
(استدعاء)

استدلال  
(التخطيط  
للاستقصاء)



<p>معرفة (تعرف)</p>	<p>(د٢)</p>	<p>نشاط (٤-١) كتاب التلميذ</p>  <p>ابحث عن أحد أنواع الطقس القاسي مستخدماً مصادر المعلومات البسيطة</p>	<p>يستخدم مصادر المعلومات البسيطة</p> <p>*أستطيع أن أعرف الأشياء بأستخدام المعلومات الواردة في الكتب</p> <p>*أستطيع أن أعرف الأشياء بأستخدام المعلومات الواردة في جهاز الكمبيوتر</p>
<p>تطبيق (إيجاد حل)</p>	<p>(د١)</p>	<p>نشاط (٤-١) كتاب التلميذ</p> <p>كيف نحافظ على سلامتنا في مثل هذا الطقس :-</p> 	<p>يتحدث عن المخاطر وعن كيفية تجنبها</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أستطيع ان اتحدث عن كيفية البقاء امانا في الأماكن المختلفة.</li> <li>- أستطيع ان اتحدث عن كيفية البقاء امانا عند القيام باختبار العلوم.</li> <li>- أستطيع ان أقول لم يجب علي عدم النظر الى الشمس.</li> </ul>

الأهداف  
عبارات أستطيع أن

الأسئلة  
١ - ٢  
ما هي الصخور؟

الدرجة

عنصر  
التقويم

يتعرف على بعض أنواع الصخور  
\* أستطيع أن أسمى الصخور المختلفة

-الصخر الذي من صفاته أنه أسود منقط خشن هو-----  
-صل من المجموعة (أ) ما يناسبه من المجموعة (ب)

(د١)

معرفة  
(تعرف)

(د٢)

معرفة  
(وصف  
خصائص)

- (أ) ١-جرانيت  
٢-حجر رملي  
٣-حجر جيرى  
(ب) ١-من الأحجار اللينة  
٢-يتواجد في جزيرة  
٣-من الأحجار الصلبة

-الجدول أدناه صفات لبعض الصخور أكمل الفراغ:

(د٢)

- ١-يسمي الصخر (١)-----  
٢-يسمي صخر (٢)-----  
٣-يسمي صخر (٣)-----

استدلال  
(استخلاص  
النتائج)

	الصلابة	اللون	الملمس
١	صلب	اسود	خشن
٢	لين	اصفر	خشن
٣	صلب	أسود	خشن

\* أستطيع أن أصف الصخور المختلفة

ظلل الشكل يمين الإجابات الصحيحة :-

معرفة  
(استدعاء)

(د١)

من صفات الحجر الرملي هي  
صلب  لين   
قوي  ناعم

-قارن بين الحجرين :

تطبيق  
(مقارنة  
وتصنيف)

(د٢)

		وجه المقارنة
		الصلابة
		امتصاص الماء

استدلال  
(تنبؤ)

(د١)

-ماذا سيحدث إذا خدش حجر الجرانيت بمسمار حديدي ؟

alManahj.com/om

# الأسئلة

١ - ٢

## استكشاف الصخور

الأهداف  
عبارات استطيع ان



قام أحمد بأجراء دراسة حول أنواع الصخور ويسجل البيانات عمل بالجدول التالي:

يستخدم التجارب البسيطة

\* أستطيع أن أفعل أشياء للإجابة عن  
سؤال علمي

تطبيق  
(مقارنة  
وتصنيف)

(٩١)

١-الصخر الأكثر صلابة  
هو-----

الرسم التوضيحي	الصخر
	مَحْمَر
	حَجَر زَمْلِي
	جَرَانِيث
	مَحْمَر
	حَجَر زَمْلِي
	جَرَانِيث
	جَرَانِيث أَسْوَد

(١١)

**يلاحظ ويسجل البيانات الناتجة عن الملاحظة**

- \* أستطيع أن أستخدم عدسة مكبرة يدوية للنظر إلى الأشياء الصغيرة
- \* أستطيع أن أعرض كيف يبدو شينان مختلفين
- \* أستطيع أن أجمع الأشياء لعرض مدى التشابه بينهما
- \* أستطيع أن أرسم أو أكتب عن الأشياء التي تحدث في اختبار العلوم

١- لمعرفة التفاصيل الدقيقة في الصخور نستخدم:  
ظل الشكل يمين الإجابة الصحيحة :

○ مسطرة ○ عدسة ○ شريط ○ وعاء

٢ - أكمل مخطط فن بالكلمات التالية :

(خشن - ناعم - صلب - مرن - منقط - أسود - أبيض)

٣- صنف الصخور التالية:

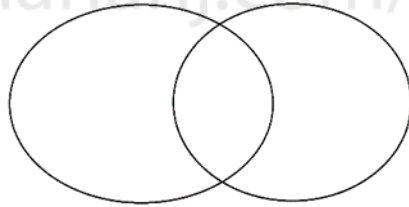
(حجر رملي - جرانيت - فحم حجري - حجر جيرى )

- عند خدش هذي الصخور بمسمار حديدي

-----و-----سهلة الخدش

-----و-----صعبة الخدش

٤- اكتب ماذا يحدث عند خدش حجر جيرى بمسمار حديدي؟



معرفة  
(استدعاء)

(١)

تطبيق  
(عرض  
بيانات)

(٣)

تطبيق  
(تصنيف)

(٢)

استدلال  
(التنبؤ  
بالنتائج)

(١)

الأهداف  
عبارات أستطيع أن

الأسئلة  
١ - ٢  
ما هي الصخور؟

الدر  
جاة  
عنصر  
التقويم

-يخبر الآخرين عما يحدث مستخدما  
العديد من الطرق  
\* أستطيع أن أخبر الآخرين بما حدث  
\* أستطيع أن أرسم صورة لعرض ما  
حدث

١- أجمع صخرين قم بخد شهما بمسمار حديدي  
ماذا حدث للصخرين بعد خدشهما؟

٢- أرسم الصخرين بعد خدشهما

تطبيق  
(توضيح)  
(٥١)

تطبيق  
(استخدام  
الاشكال  
والنماذج)  
(٥١)

-يقارن

-ورقة عمل (٢-١ ج) الجزء الثالث

\* أستطيع أن أستخدم حواسي لقول  
الاختلاف بين شيئين  
\* أستطيع أن أستخدم حواسي لقول  
التشابه بين شيئين

\* أستطيع أن أستخدم حواسي لمعرفة  
إذا كان شيء ما يتغير



تطبيق  
(مقارنة  
وتصنيف)  
(٥٤)

ملاحظة :- الجزئية (ج) فقط تناسب عبارة استطيع

\* أستطيع أن أستخدم حواسي  
لقول الاختلاف بين شيئين

\* أستطيع أن أستخدم حواسي  
لقول التشابه بين شيئين

\* أستطيع أن أستخدم حواسي  
لمعرفة إذا كان شيء ما يتغير

(٥٤)

ورقة العمل ١-٢

التفت في خصائص الصخور

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

اللون: \_\_\_\_\_

١- أنظر إلى الصخور واستخدم القداحة المكبرة.

٢- جرت اسم الصخور التي تتوقع يأتي الأختار خلاصة.

أضبط أن الصخور الأختار خلاصة من \_\_\_\_\_

٣- استخدم المسبار الحديدية ثابرة خلاصة قتل صخرة ولا حظ ما يحدث.

٤- فارت ما حدثت ودررت ما لوحشت إليه.

٥- ورت خلاصة الصخور \_\_\_\_\_ كانت الأختار شهرة.

٦- ورت خلاصة الصخور \_\_\_\_\_ كانت الأختار شهرة.

الجزء الثاني:

٧- أنظر إلى الصخور هكذا.

٨- باستخدام أي الصخور تنحوي على القشرة الأخر من الماء

لمسح: هل تكتك روية أي كتساب على سطح الصخور؟

أضبط أن الصخور \_\_\_\_\_ تنحوي على القشرة من الماء.

تطبيق  
(مقارنة  
وتصنيف)

تطبيق  
(مقارنة  
وتصنيف)

(٥٣)

قارن بين الصخرين؟ تم تحميل هذا الملف من موقع هج العمانية



فخمر



جرانيت أسود

(ب)

(أ)

(ب)	(أ)	
		الملمس
		اللون
		الصلابة

الأهداف  
عبارات أستطيع أن

الأسئلة  
١ - ٢  
اكتشاف الصخور

الدرجة

عنصر  
التقويم

يحدد الأنماط البسيطة

\* أستطيع أن أذكر أوجه الشبه بين الأشياء في مجموعة

\* أستطيع أن أذكر أوجه الاختلاف بين الأشياء في مجموعة



١- أذكر أوجه الشبه بين هذه المجموعة

٢- أذكر أوجه الاختلاف

تم تحميل هذا الملف من  
موقع المناهج العُمانية

أكمل :

٣- إذا تم إضافة ماء للحجر الرملي فإنه -----

alManahj.com/om

تطبيق  
(المقارنة  
والتصنيف)

(١)

(١)

(١)

استدلال  
(استخلاص  
نتائج)



الأهداف  
عبارات أستطيع ان

الأسئلة  
٢ - ٢  
استخدامات الصخور

الدرجة  
عنصر  
التقويم

-يحدد استخدام الصخور المختلفة

\* أستطيع أن أقول كيف استخدم  
الصخور المختلفة

١- ظلل الشكل يمين الإجابة الصحيحة  
احدى هذه الصخور تستخدم في إشعال النار هي :

الرخام  الجرانيت  الفحم الحجري  الألماس

٢- يحتوي هذا البناء على أعمدة مصنوعة من الرخام

أ-) اشرح سبب استخدام الرخام في البناء ؟



♥ ناقص سؤال إستدلال

موقع المناهج العمانية

-يستخدم التجارب البسيطة

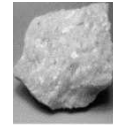
\* أستطيع أن أفعل أشياء للإجابة عن  
سؤال علمي

-نشاط (٢-٢)

قام علي بجمع هذه الصخور من موقع بناء



جرانيت أسود



ما سبب اختيار هذه الصخور في البناء؟

استدلال  
(التبرير)

(١)

الأهداف  
عبارات أستطيع ان

## الأسئلة

٢ - ٢

## استخدامات الصخور

-لأداه تساعدني على ملاحظة التفاصيل الدقيقة في الصخور

ظلل الشكل يمين الإجابة الصحيحة :

○ ميزان ○ عدسة ○ شريط متري ○ ساعة

-أكمل مخطط كارول بالكلمات التالية :

(الأماس - أردواز - الطباشور - حجر رملي )

ليس صلب	صلب	
		يستخدم في بناء
		لا يستخدم في بناء

- اجمع المواد المتشابهة:-

أسمت - رخام - حجر رملي - بلاستيك

صخور طبيعية	صخور ليست طبيعية

-أذكر استخدامين لحجر الفحم :-

١ - ----- ٢ -----

يلاحظ ويسجل البيانات الناتجة عن  
الملاحظة

• أستطيع أن أستخدم عدسة  
مكبرة يدوية للنظر إلى الأشياء  
الصغيرة

• أستطيع أن أعرض كيف يبدو  
شئان مختلفين

\*أستطيع أن أجمع الأشياء لعرض  
مدى التشابه بينهما

\*أستطيع أن أرسم أو أكتب عن  
الأشياء التي تحدث في اختبار العلوم

الدرجة

عنصر التقويم

معرفة

(استخدام الأدوات  
و الأجهزة)

(١)

تطبيق

(مقارنة  
وتصنيف)

(٢)

تطبيق

(مقارنة  
وتصنيف)

(٢)

معرفة

(استدعاء)

(٢)

الأهداف  
عبارات أستطيع ان

الأسئلة  
٢ - ٣  
التربة

الدرجة

عنصر  
التقويم

-يحدد بعض أنواع الصخور  
واستخدامات الصخور المختلفة  
\* أستطيع أن أتحدث عن كيفية  
تأثير الصخور على التربة

١-ضع علامة ( ) في مكان مناسب

العبارات	صح	خطأ
تحتوي التربة على صخور		
لا يؤثر الحصى على التربة		

(١)

معرفة  
(استدعاء)

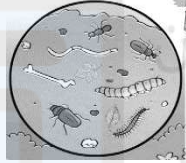
٢-أكمل:

وضح تأثير الصخور على تربه ؟

(١)

معرفة  
(استدعاء)

٣- أمامك صورة تمعن فيها ثم أجب تتكون التربة من



(١)

استدلال  
(استخلاص  
نتيجة)

٤- لدى أحمد ٣ أوعية سكب كوب ماء في كل وعاء  
أ-أي نوع من التربة تسربت أكبر كمية من الماء ؟



ب-فسر ذلك -----

٥- قال سعيد أن التربة الحصوية تحتفظ بالماء مدة أطول .  
هل ما قاله صحيح ؟

لا نعم

- برر ذلك -----

استدلال  
(تبرير)

<p>معرفة (استدعاء)</p>	<p>٢</p>	<p>تحدث عن أهمية الحصى في التربة ؟ ----- ----- ----- -----</p> <p>تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العُمانية <a href="http://alManahj.com/om">alManahj.com/om</a></p> <p>ملاحظة :- (إجابة الطالب شفوية )</p>	<p>* أستطيع أن أتحدث عن أهمية الحصى في التربة</p>
----------------------------	----------	--	---

الأهداف  
عبارات أستطيع ان

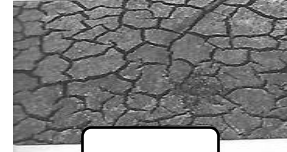
الأسئلة  
٢ - ٣  
التربة

الدرجة  
عناصر  
التقويم

يجمع الأدلة عن طريق القيام  
بالملاحظة عند الإجابة عن سؤال  
علمي

\* أستطيع أن أستخدم حواسي  
للوصول لإجابات

١- حدد نوع التربة :-



حجم الحبيبات	اللون	
		طينية
		صخرية

x

تطبيق  
(المقارنة  
والتصنيف)

(٥٢)

استدلال  
(تخطيط  
استقصاء)

(٥١)

(٥١)

(٥٢)

-يستخدم التجارب البسيطة

١-كيف يمكنك العثور على حصى في التربة ؟ ( إجابة شفوية )

٣-ورقة عمل(٢-٣-ج)

\* أستطيع أن أفعل أشياء للإجابة  
عن سؤال علمي

ورقة العمل ٢-٣ ج

في أي تسمى التربة بـ "تربة التربة"؟  
الاسم: \_\_\_\_\_  
اللون: \_\_\_\_\_  
اللون بين التربة ويسمى ما حذائك حذائك.

استمع إلى  
• ارجع أو تسبب في التربة  
• ارجع أو تسبب في التربة  
• ارجع أو تسبب في التربة

١- برافند، في أي تربة من التربة تتسبب التربة؟  
أستطع أن أفسر عنصر يتسبب التربة في التربة  
٢- في أي تربة من التربة تتسبب التربة؟  
تسبب التربة في التربة في التربة  
٣- افسر ما تسبب.

تطبيق  
( مقارنة  
وتصنف)  
(٥١)

٢

لاحظ الترتيبين ثم اكمل الجدول:-



التربة رملية



التربة الطينية

الاختلاف	التشابه	التربة
		طينية
		رملية

يقارن  
\* أستطيع أن أستخدم حواسي لقول  
الاختلاف بين شينين

\* أستطيع أن أستخدم حواسي لقول  
التشابه بين شينين

\* أستطيع أن أذكر ما إذا كان شيء ما  
يكبر أو يصغر

أستدلال  
( التنبؤ  
بالنتائج)

١

تم تحميل هذا الملف من  
موقع المناهج العمانية

alManahj.com/om

# الأسئلة

٢ - ٣ التربة

ذكر أوجه الشبه بين هذه الأنواع من التربة ؟



التربة الطينية

التربة الرملية

٢- تربة صخرية

١  
-----  
٢  
-----

(٥٢)

معرفة  
(وصف)

يحدد الأنماط البسيطة

\* أستطيع أن أذكر أوجه الشبه بين الأشياء في المجموعة

(٥٢)



ورقة عمل (٢-٣-٤)

\* أستطيع أن أذكر أوجه الاختلاف بين الأشياء في مجموعة

(٥٢)

تطبيق  
(مقارنة)

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج العمانية

٢- أذكر الاختلاف بين أنواع التربة التالية عند سكب الماء عليها  
مستخدما الكلمات التالية (أكثر تسرب - قليل التسرب - أقل تسربا)



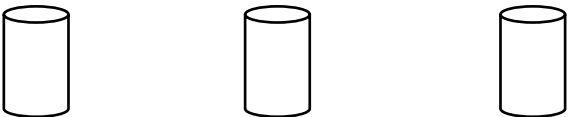

تربة رملية

سهل عسوي

تربة صخرية

عناصر التقويم	الدرجة	الأسئلة ٢ - ٣ التربة	عبارات أستطيع
معرفة (استدعاء)	٢درجة	<p>ورقة عمل (٢-٣-د)</p>  <p>أستخدم الكلمات التالية : (أقل - أكثر)</p> <p>عند إضافة ماء على التربة الطينية فإنها ----- تسريبا للماء وعند إضافة ماء على التربة الصخرية فإنها ----- تسريبا للماء .</p>	أستطيع أن أذكر ما إذا كان شيء ما يكبر أو يصغر



الأهداف	الأسئلة	الدرجة	عنصر التقويم
عبارات أستطيع أن	الأسئلة ٢ - ٣ التربة		
<b>يراجع ويشرح ما حدث</b> * أستطيع أن اخبر الاخرين في اختبار العلوم الخاص بي	أشرح ما سيحدث إذا سكبنا الماء على التربة الصخرية ؟		<b>تطبيق</b> (الشرح)
<b>-يلاحظ ويسجل البيانات الناتجة عن الملاحظة</b> * أستطيع أن أستخدم عدسة مكبرة يدوية النظر إلى الأشياء الصغيرة * أستطيع أن أعرض كيف يبدو شينان مختلفان • أستطيع أن اجمع الأشياء لعر مدى التشابه بينهما	١- ظلل يمين الإجابة الصحيحة أداة تستخدم للتعرف على مكونات التربة ○ المسطرة ○ الميزان ○ ساعة ○ العدسة ○ ٢- اختر طريقة تعرض فيها التشابه والاختلاف بين التربة الطينية والتربة الرملية (لونها أصفر -حبيبات صغيرة -أكثر تسربا لماء -حبيبات كبيرة -لونها أسود داكن -أقل تسربا لماء - بها كائنات حية) رملية طينية	(د١)	معرفة (استخدام الأدوات والأجهزة)
* أستطيع أن أرسم أو أكتب عن الأشياء التي تحدث في اختبار العلوم	٣- أرسم كمية الماء المتسربة من الترب التالية : تربة رملية تربة طينية تربة صخرية  	(د٣)	معرفة (وصف خصائص)
		(د٣)	<b>تطبيق</b> (استخدام الاشكال والنماذج)

الأهداف  
عبارات أستطيع أن

الأسئلة  
٢ - ٤  
المواد الطبيعية الأخرى

الدرجة

عنصر  
التقويم

يميز بين المواد الطبيعية والمواد  
الاصطناعية

\* أستطيع أن أقول ما إذا كانت  
المادة طبيعية أم مصنعة

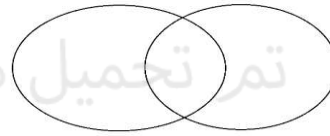
ظل الشكل يمين الإجابة الصحيحة:  
١- إحدى المواد التالية مادة طبيعية:-

زجاج ○ رمل ○ ورق ○ بلاستيك ○

٢- صنف المواد التالية في مخطط فن

(خشب - زجاج - ماء - نار - حصى - كتاب )

مواد مصنعة



مواد  
طبيعية

٣- صنف طلاب الصف الثاني مجموعة من الأشياء حسب نوع المادة طبيعية أو صناعية

أ- ما رأيك في تصنيف الطلبة؟

ب- وضع اجابتك

-----

مصنعة	طبيعية
حصى كتب	خشب نار

(١١)

معرفة  
(تعرف)

١١

تطبيق  
(مقارنة  
وتصنيف)

١٣

استدلال  
(تفسير  
معلومات)



## يستخدم التجارب البسيطة

١- أستطيع أن أفعل أشياء  
للإجابة عن سؤال علمي

## ورقة عمل (٢-٤-ب)

ورقة العمل ٢-٤ ب

أكتب بعض الصفات الطبيعية والاصطناعية للمواد التي وجدتها في حياتي اليومية. أكتب الأسماء التي تتذكرها منها في الجدول التالي.

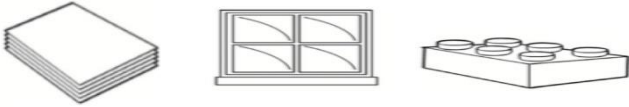
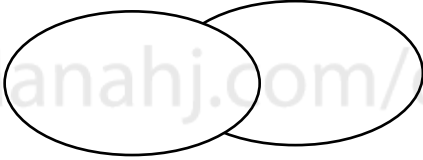
الصفة الطبيعية	الصفة الاصطناعية
الماء	الحديد
الخشب	الزجاج
الطباشير	السكر
الزيت	البنزين
الفضة	البرونز
الذهب	النيون
الفضة	الفضة
الفضة	الفضة
الفضة	الفضة
الفضة	الفضة

- حدد المواد الطبيعية والمواد الاصطناعية الموجودة في الصف

مواد طبيعية في الصف	مواد اصطناعية في الصف

(٥٢)

تطبيق  
(عرض  
بيانات)

عناصر التقويم	الدرجة	الأسئلة ٢ - ٤ المواد الطبيعية الأخرى	الأهداف عبارات أستطيع أن
تطبيق	(١)	<p>لاحظ الصور التالية ثم أجب :-</p>  <p>١- اذكر أوجه الشبه بين هذه الأشياء ؟</p> <p>٢- اذكر أوجه الاختلاف بين هذه الأشياء ؟</p> <p>٣- ماذا يحدث لمادة المطاط عند شدها ؟</p>	<p>-</p> <p><b>يحدد الانماط البسيطة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أستطيع أن اذكر أوجه الشبه بين الأشياء في المجموعة</li> <li>* أستطيع أن أذكر أوجه الاختلاف بين الأشياء في المجموعة</li> <li>* أستطيع أن اذكر ما إذا كان شيء ما يكبر أو يصغر</li> </ul>
تطبيق (مقارنة وتصنيف)	(١٣)	<p>ملاحظة : عبارة أستطيع أن الأولى ليس لها سؤال</p> <p>(١) صنّف هذه المواد في مخطط فن</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>كأس - باب - كرسي - قنينة - سرير</p> </div>  <p>تصنع من الزجاج</p> <p>تصنع من الخشب</p>	<p>يلاحظ ويسجل البيانات الناتجة عن الملاحظة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* أستطيع أن استخدم عدسة مكبرة يدوية للنظر إلى الأشياء الصغيرة</li> <li>* أستطيع أن أعرض كيف يبدو شيان مختلفان</li> <li>* أستطيع أن اجمع الأشياء لعرض مدى التشابه بينها</li> </ul>
تطبيق (مقارنة وتصنيف)	(١٢)		

\* استطيع أن اجمع الأشياء لعرض  
مدى التشابه بينها

٢) صنف المواد التالية في الجدول :-

زجاج- ورق- خشب- بلاستيك- وقود

مواد اصطناعية	مواد طبيعية

تطبيق  
(مقارنة  
وتصنيف)

(٥٢)

\* استطيع أن ارسم أو اكتب عن  
الأشياء التي تحدث في اختبار العلوم

٤) اذكر مواد يتم تصنيعها من مواد طبيعيه التالية :-

المادة	مواد يتم تصنيعها
اللبن	
المطاط	

معرفة  
(وصف)

(٥٢)

www.alManahj.com/om

عناصر التقييم	الدرجة	الأسئلة ١ - ٣ تغيير شكل المواد	الأهداف عبارات أستطيع أن
<p>تطبيق</p> <p>تطبيق (استخدام) النماذج و الاشكال</p> <p>استدلال (التنبؤ) بالنتائج</p>	<p>(١)</p> <p>(١)</p> <p>(١)</p>	<p>١- التغيير الذي حدث لهذه البالون هو :</p> <p>ظلل الشكل يمين الاجابة الصحيحة :</p> <p><input type="radio"/> ثني <input type="radio"/> تمدد <input type="radio"/> ضغط <input type="radio"/> لي</p> <p>٢- ارسم شكل العجين بعد الضغط عليه</p> <p>٣- ماذا تتوقع ان يحدث للبالون عند الضغط عليه بقوة ؟</p>    	<p><b>يتعلم كيف تتغير اشكال بعض المواد بفعل الضغط عليها</b></p> <p>١- استطيع ان أقول ما يحدث للمواد المختلفة عندما اضغط عليها .</p>
<p>استدلال تخطيط استقصاء</p>	<p>(١)</p> <p>(١)</p>	<p>كيف تتغير المواد عندما تضغط عليها ؟ ×</p> <p>كيف يمكنك تغيير شكل العجين ؟</p> <p>تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية</p> <p>alManahj.com/om</p>	<p><b>-يستخدم التجارب البسيطة</b></p> <p><b>* أستطيع أن أفعل أشياء للإجابة عن سؤال علمي</b></p>

الأهداف  
عبارات أستطيع أن

الأسئلة  
١ - ٣  
تغير شكل المواد

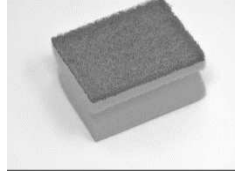
الدرجة

عنصر  
التقويم

**\*يتوقع ما الذي سيحدث قبل  
أن يقرر ماذا سيفعل**

**\* أستطيع أن أقول ما أعتقد  
أنه سيحدث**

١- توقع ما سيحدث لهذه الاسفنجة



عند الضغط عليها

٢- ورقة عمل ١١-٣

ملاحظة:- الجزئية (٢) تناسب العبارة فقط

استدلال  
(تنبؤ)

(د١)

(د٣)

ورقة العمل ١١-٣

الخطوة على الصورة  
الاسفنجية  
أرسم شكلها قبل الضغط عليها

الخطوة على الصورة  
الاسفنجية  
أرسم شكلها بعد الضغط عليها

الخطوة على الصورة  
الاسفنجية  
أرسم شكلها بعد الضغط عليها

الخطوة على الصورة  
الاسفنجية  
أرسم شكلها بعد الضغط عليها

الخطوة على الصورة  
الاسفنجية  
أرسم شكلها بعد الضغط عليها

٣ - ما سبب اختلاف اشكال البالونات في الصورة؟



**\* أستطيع أن أقول سبب  
حدوث شيء ما.**

تطبيق  
(تفسير معلومات)

(د١)

## يلاحظ ويسجل البيانات الناتجة عن الملاحظة

\* استطيع أن استخدم  
عدسة مكبرة يدوية للنظر  
إلى الأشياء الصغيرة

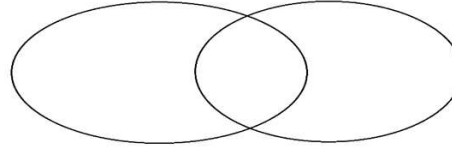
• استطيع أن أعرض  
كيف يبدو شيان  
مختلفان؟

• استطيع ان اجمع  
الأشياء لعرض مدى  
التشابه بينها.

• استطيع ان ارسم أو  
اكتب عن الأشياء  
التي تحدث في اختبار  
العلوم

أكمل مخطط فن بالكلمات التالية:-

قماش-بالون-قطعة خشبية-مسما-قطعة بلاستيكية



مواد لا تنضغط

مواد تنضغط

- اجمع أشياء قابلة للضغط ثم اعرضها.
- أو
- ارسم أشياء قابلة للضغط عليها.

• ارسم ما يحدث للأشياء التالية عند ضغطها :-

تم تحميل هذا الملف من  
موقع المناهج العمانية

alManahj.com/om

درجة ٢

تطبيق



الأهداف  
عبارات أستطيع أن

الأسئلة  
١ - ٣  
تغير شكل المواد

الدرجة

عنصر  
التقويم

**يلاحظ ويسجل البيانات  
الناتجة عن الملاحظة**

**\* أستطيع أن اجمع الأشياء  
لعرض مدى التشابه بينها**

**\* أستطيع أن ارسم أو اكتب  
عن الأشياء التي تحدث في  
اختبار العلوم**

- اجمع أشياء قابلة للضغط ثم اعرضها.
- أو
- ارسم أشياء قابلة للضغط عليها.

\* ارسم ما يحدث للأشياء التالية عند ضغطها :-

(د١)

(د١)

الشئ	شكله بعد الضغط عليه
الصلصال	
قطعة خشبية	

تطبيق  
(استخدام  
الاشكال  
والنماذج)

تم تحميل هذا الملف من  
موقع المناهج العُمانية

alManahj.com/om

# الأهداف عبارات أستطيع أن

## تغير شكل المواد ١ - ٣

الدر  
جة

عنصر  
التقويم

-يقارن

١- أمامك صورتين



ما هو الاختلاف بين المادتين؟-----

انظر الى المواد التالية ثم اجب :-

\* أستطيع أن أستخدم حواسي لقول  
الاختلاف بين شيئين

• أستطيع أن أستخدم حواسي لقول  
التشابه بين شيئين .

تطبيق  
(توضيح)

(١)

خشب - صابون - صلصال - صابون - شوكلاتة- طباشير

(٢)

أشياء لا يمكن ضغطها

أشياء يمكن ضغطها

تطبيق  
(مقارنة  
وتصنيف

ظلل الشكل يمين الإجابة الصحيحة:-

من المواد التي يمكن تغير شكلها بالضغط عليها هي:-

البالون والخشب

العجين والبالون

الصابون وعلبة بلاستيك

المطاط والخشب

معرفة

(استدعاء)

(١)

• أستطيع ان استخدم حواسي  
لمعرفة ما اذا كان شيء ما يتغير

أو  
كيف يبدو البالون بعد الضغط عليها؟

ستدلال

(التنبؤ)

(١)

أو  
ما التغير الي يحدث بعد الضغط على البالون؟

الأهداف

عبارات أستطيع أن

تغير شكل المواد

١ - ٣

عنصر  
التقويم

الدرج  
ة

يجمع الأدلة عن طريق  
القيام بالملاحظة عند  
الاجابة عن سؤال علمي

\* أستطيع أن أستخدم  
حواسي للوصول لإجابات

قام احمد و علم، بالضغط على، البالون



(د١)

تطبيق  
(مقارنة  
وتصنيف)

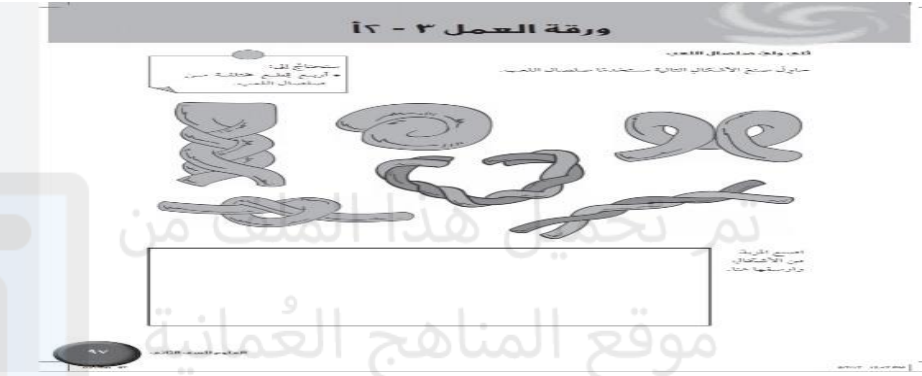
تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج العُمانية

alManahj.com/om

برأيك ....

لماذا تغير شكل بالون أحمد أكثر؟

عناصر التقويم	الدرجة	الأسئلة ٢ - ٣ الثني واللي	الأهداف عبارات أستطيع أن
معرفة (استدعاء)	(١)	<p>١- ماذا يحدث عند ثني الزجاج؟-----</p> <p>٢- ورقة عمل ٢-٣ أ</p>	<p><b>يتعلم كيف تتغير أشكال بعض المواد من خلال الثني واللي</b></p> <p>١) أستطيع أن أقول ما يحدث للمواد المختلفة عندما أثنيتها أو الويها</p>
تطبيق	(١)		
معرفة	(١)	<p>٣- قام مهرج برمي صحنون زجاجية على الأرض.</p> <p>• ما هو التغير الذي طرأ على شكل بعض الصحنون</p>	

تطبيق  
(إيجاد حل)

(د١)

• كيف يمكنك تغيير شكل الصلصال؟

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

أو

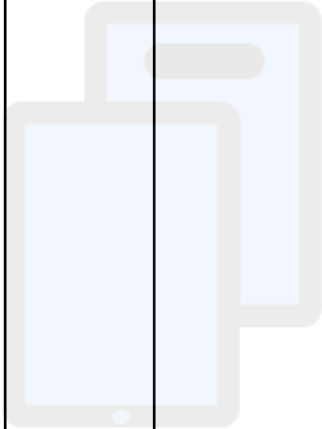
كيف يمكنك تغيير شكل المواد؟

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج العُمانية

alManahj.com/om



<p>عناصر التقويم</p>	<p>الدرجة</p>	<p>الأسئلة ٢ - ٣ الثني واللي</p>	<p>الأهداف عبارات أستطيع أن</p>				
	<p>(د٢)</p>	<p>قم بالبحث من مصادر التعلم :-</p> <table border="1" data-bbox="432 419 1406 565"> <tr> <td data-bbox="432 419 919 496">أشياء يمكن ثنيها وليها بالحرارة العالية</td> <td data-bbox="919 419 1406 496">أشياء يمكن ليها وثنيها باليدين</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 496 919 565"></td> <td data-bbox="919 496 1406 565"></td> </tr> </table>	أشياء يمكن ثنيها وليها بالحرارة العالية	أشياء يمكن ليها وثنيها باليدين			<p><b>يستخدم المصادر المعلومات البسيطة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أنا أستطيع أنا أعرف الأشياء باستخدام المعلومات الوارد في الكتب</li> </ul> <p><b>* أستطيع أن اعرف الأشياء باستخدام جهاز الكمبيوتر</b></p>
أشياء يمكن ثنيها وليها بالحرارة العالية	أشياء يمكن ليها وثنيها باليدين						
<p>تطبيق (مقارنة وتصنيف)</p>	<p>(د٣)</p>	<p>صنف المواد التالية في مخطط فن:-</p> <p>صلصال - فوطة - مسطرة بلاستيكية - مشبك معدني</p>	<p><b>يلاحظ ويسجل البيانات الناتجة عن الملاحظة</b></p> <p><b>* أستطيع ان اعرض كيف يبدو شيان مختلفان.</b></p> <p><b>* أستطيع أن اجمع الأشياء لعرض مدى التشابه بينها</b></p>				
<p>تطبيق (مقارنة وتصنيف)</p>	<p>(د٢)</p>	<p>أشياء يمكن ثنيها</p>  <p>أشياء يمكن ليها</p>					

يلاحظ ويسجل البيانات  
الناتجة عن الملاحظة

صنف المواد التالية في الجدول:-

صلصال - عجين - مسطرة خشبية- كوب زجاج

أشياء يمكن ثنيها باليد	أشياء يمكن ثنيها بالتسخين

\* استطيع ان اعرض كيف  
يبدو شيان مختلفان.

\* استطيع أن اجمع الأشياء  
لعرض مدى التشابه بينها

\* استطيع أن ارسم أو اكتب  
عن الأشياء التي تحدث في  
اختبار العلوم

(د٣)

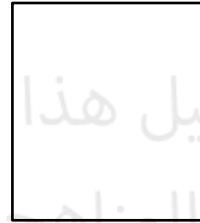
تطبيق  
(مقارنة  
وتصنيف)

(د٢)

تطبيق  
(مقارنة  
وتصنيف)




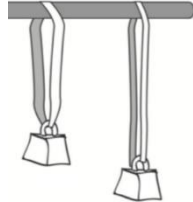
\* أرسم أشكال العجين بعد:-  
ليه

ثنيه



(د٢)

تطبيق  
(استخدام اشكال  
ونماذج  
)

عناصر التقويم	الدرجة	<p>الأسئلة</p> <p>٣ - ٣</p> <p>المرونة الرائعة</p>	<p>الأهداف</p> <p>عبارات أستطيع أن</p>
<p>معرفة استدعاء</p> <p>تطبيق استخدام النماذج والاشكال</p> <p>استدلال التنبؤ بالنتائج</p>	<p>(١)</p> <p>(١)</p> <p>(١)</p>	<p>١- أمامك شريطا مطاطيا</p>  <p>أكمل:-</p> <p>----- يجعل المادة أطول واوسع مما كانت.</p> <p>٢- أرسم ما يحدث عند شد الشريط المطاطي من الجانبين.</p>  <p>٣- ماذا يحدث إذا استبدلنا الشريط المطاطي بشريط معدني؟</p> <p>تم تحميل هذا الملف من</p>	<p><b>يتعرف كيف تتغير أشكال بعض المواد من خلال التمدد</b></p> <p><b>. أستطيع أن أقول ما يحدث للمواد المختلفة عندما أمدها</b></p>
<p>معرفة (تعرف)</p>	<p>(١)</p> <p>(١)</p>	<p>نشاط ٣-٣</p>  <p>أمامك شريطان تعرض للشد أي الشريطان تمدد أكثر؟</p> <p>(أ) (ب)</p> <p>ما الحاسة التي استخدمتها؟-----</p> 	<p><b>يجمع الأدلة عن طريق القيام بالملاحظة عند الإجابة عن سؤال علمي</b></p> <p><b>* أستطيع أن أستخدم حواسي للوصول لإجابات</b></p>



الأهداف  
عبارات أستطيع أن

الأسئلة  
٣ - ٣  
المرونة الرائعة

الدرج  
ة

عناصر  
التقويم

**-يستخدم التجارب  
البسيطة**

ورقة عمل ٣-٣ وأ ٣-٣ ب وتمارين ٣-٣



**\* أستطيع أن أفعل أشياء للإجابة  
عن سؤال علمي**

أي من هذه الشرائط سوف يتمدد أكثر ؟

(١)

استدلال  
(تخطيط  
أستقصاء)

**يطرح الأسئلة ويقترح الطرق  
للإجابة عنها**

ورقة عمل ٣-٣ وأ ٣-٣ ب



**أستطيع أن أطرح سؤال علمي**

**. أستطيع أن أتحدث عن طرق  
لمعرفة الأجابة عن سؤال علمي  
\*يتحدث عن المخاطر وعن كيفية  
تجنب الخطر.**

امامك ٣ اشربة

١- أي شريط مرن اقوى؟

٢- تحدث عن طريقتك للوصول الى الإجابة؟

ورقة عمل ٣-٣ د و نشاط ٣-٣

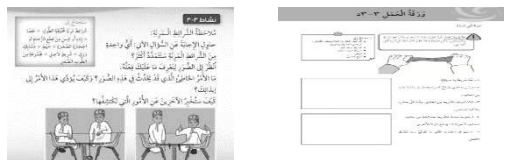


**- أستطيع ان اتحدث عن كيفية  
البقاء امانا في الأماكن  
المختلفة.**

**- أستطيع ان اتحدث عن كيفية  
البقاء امانا عند القيام بأختبار  
العلوم**

كيف تحمي نفسك عند اجراء تجربة لتمدد اشربة مرنة ؟

(١)



تطبيق مقارنة

(١)

تطبيق  
شرح

(١)

تطبيق  
(استخدام اشكال  
ونماذج

(٢)

معرفة  
(استدعاء)

(١)

الأهداف  
عبارات أستطيع أن

الأسئلة  
٣ - ٣  
المرونة الرائعة

الدرجة  
التقويم  
عناصر

\* يأخذ القياسات البسيطة

ورقة عمل ٣-٣ أ و ٣-٣ ب ونشاط ٣-٣

نشاط ٣-٣

ملاحظة: الشريط المرصود هو ورق الشريط الذي نستخدمه في حياتنا اليومية.

حاول الإجابة عن السؤال الآتي: أي واحد من الشرائط المرصود ستستخدم أكثر؟

أنظر إلى الصور لتعرف ما عليك فعله. ما الأمر الخطأ الذي قد يحدث في هذه الصور؟ وكيف يؤدي هذا الأمر إلى ذلك؟

كيف ستخبر الآخرين عن الأمور التي تكتشفها؟

ورقة العمل ٣-٣ أ

تستخدم الشريط المرصود في حياتنا اليومية.

حاول الإجابة عن السؤال الآتي: أي واحد من الشرائط المرصود ستستخدم أكثر؟

أنظر إلى الصور لتعرف ما عليك فعله. ما الأمر الخطأ الذي قد يحدث في هذه الصور؟ وكيف يؤدي هذا الأمر إلى ذلك؟

كيف ستخبر الآخرين عن الأمور التي تكتشفها؟

ورقة العمل ٣-٣ ب

تستخدم الشريط المرصود في حياتنا اليومية.

حاول الإجابة عن السؤال الآتي: أي واحد من الشرائط المرصود ستستخدم أكثر؟

أنظر إلى الصور لتعرف ما عليك فعله. ما الأمر الخطأ الذي قد يحدث في هذه الصور؟ وكيف يؤدي هذا الأمر إلى ذلك؟

كيف ستخبر الآخرين عن الأمور التي تكتشفها؟

تطبيق

تطبيق

(٥٢)



يبلغ طول الشريط قبل التمدد ----- طوبة.



يبلغ طول الشريط بعد التمدد ----- طوبة.

يدرك ان الاختبارات او المقارنات قد تكون غير عادلة.

قام سالم باستقصاء عن تمدد شريطان

هل اختبار سالم عادل؟

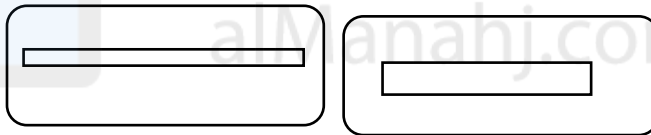
لا نعم

- أستطيع ان أقول متى يكون اختبار العلوم غير عادل.

تطبيق

(تفسير)

(٥١)



فسر ذلك

ورقة العمل ٣-٣ أ

تستخدم الشريط المرصود في حياتنا اليومية.

حاول الإجابة عن السؤال الآتي: أي واحد من الشرائط المرصود ستستخدم أكثر؟

أنظر إلى الصور لتعرف ما عليك فعله. ما الأمر الخطأ الذي قد يحدث في هذه الصور؟ وكيف يؤدي هذا الأمر إلى ذلك؟

كيف ستخبر الآخرين عن الأمور التي تكتشفها؟

ورقة عمل ٣-٣ أ

تطبيق  
(استخدام  
اشكال  
ونماذج)

(٥٢)

الأهداف  
عبارات أستطيع أن

الأسئلة  
٣ - ٣  
المرونة الرائعة

الدرجة

عنصر  
التقويم

• **يلاحظ ويسجل البيانات الناتجة عن الملاحظة.**

- أستطيع ان استخدم عدسة مكبرة يدوية للنظر الى الأشياء الصغيرة

- أستطيع ان اعرض كيف يبدو سيئان مختلفان.

المقارنة

شرط مرن سميك

شريط مرن رقيق

القوة

التمدد

(١٢)

تطبيق  
(مقارنة)

- أستطيع ان اجمع الأشياء لعرض التشابه بينها.

- أستطيع ان ارسم او اكتب عن الأشياء التي تحدث في اختبار العلوم

ورق

بلاستيك

رقائق  
معدينية

شري  
مرن

(١٢)

تطبيق  
(مقارنة  
وتصنيف)

مواد تتمدد

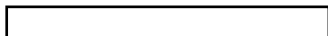
مواد لا تتمدد

(١١)

تطبيق  
(استخدام  
اشكال  
ونماذج)

لعب علي بشريط مرن

ارسم شكل الشريط بعد تمده



الأهداف  
عبارات أستطيع أن

الأسئلة  
٤ - ٣  
التسخين والتبريد

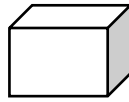
الدرجة  
عناصر  
التقويم

- **يكتشف ويصف كيف تتغير المواد المستخدمة يوميا عندما تتعرض للتسخين والتبريد.**
- استطيع ان اسخن المواد لرؤية ما يحدث.
- استطيع ان ابرد المواد لرؤية ما يحدث.
- استطيع ان أقول ما يحدث لبعض المواد عندما تسخن.
- استطيع ان أقول ما يحدث لبعض المواد عندما تبرد.

• (١) ضع علامة ( ) في المكان المناسب:-

العبرة	نعم	لا
يتحول الثلج الى ماء بالتبريد		
تتحول الشوكولاتة الى سائل بالتسخين		

• (٢) وضع محمد قطعة ثلج تحت اشعة الشمس

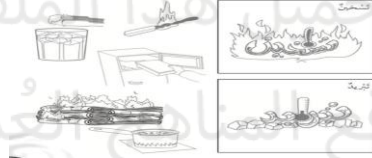


ارسم شكل القطعة بعد ٥ دقائق .



• (٣) نشاط ٣-٤ كتاب النشاط.

تم تجميع هذا الملف من موقع المناهج التعليمية



• (٤) ماذا يحدث لهذه الأشياء التي أمامك عند تسخينها



• ماذا يحدث لهذه الأشياء التي أمامك عند تبريدها؟

-----

معرفة  
(استدعاء)

(١١)

(١١)

تطبيق  
(استخدام  
اشكال  
ونماذج)

(١٢)

تطبيق  
(مقارنة  
وتصنيف)

(١٢)

استدلال  
(التنبؤ  
بالنتائج)

استدلال  
(التنبؤ  
بالنتائج)

(١٢)

وَرَقَّةُ الْعَمَلِ ٣-٤ ب

تسخين وقراءة

تحتاج إلى:  
 - كوبان صغيرين من الأطعمة  
 - ملعقة  
 - ملعقة معدنية بغطاس خشبي  
 - القشعة - صابون - وماء لتنظيف  
 - قلم  
 - ورق أو رصاص من الرصاص

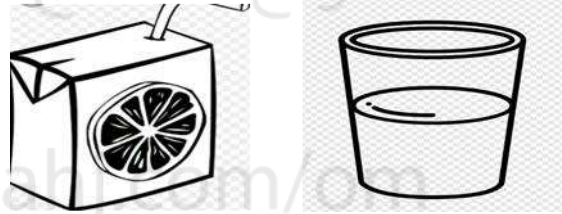
- ١- ضع الطعام بالكمال القشعة لك. ضع قطعة صغيرة من الطعام على البليت.
- ٢- ضع البلمعة بغطاس قوق القشعة. تأكد من أنك تسوق البلمعة من الجانب الآخر على الكرة المقطرين.
- ٣- كرر ما تراه من الجداري والآن أعد التجربة مع الأطعمة الأخرى.

⚠️ **الاحتياطات:** تجنب عدسة عند الاقتراب من قشعة القشعة.

تاريخ	أداء التسخين	قبل التسخين	الطعام

ماذا يحدث لهذه الأطعمة عند تسخينها؟

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية



alManahj.com/om

الأهداف  
عبارات أستطيع أن

الأسئلة  
٤ - ٣  
التسخين والتبريد

الدرجة

عنصر  
التقويم

\*يقارن

لاحظ هذه الأشياء ثم اجب:-

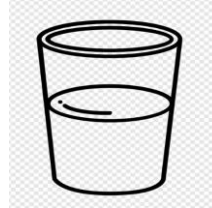


١- فيما يتشابه (أ) و(ب) ؟

٢- ما الاختلاف بين (أ) و (ب)؟

سؤال اخر:-

انظر الى الصور ثم اكمل الجدول:-



الاختلاف	التشابه	المواد
		الماء
		الثلج

- ورقة عمل ٣-٤ ج

ورقة العمل ٣-٤ ج

الاسم: \_\_\_\_\_

التاريخ: \_\_\_\_\_

الهدف من هذا الملف من موقع المناهج لعمانية

١- املئت الفراغ من الفراغ المناسب في الاجاب باستخدام منطقتي فصحى  
٢- املئت الفراغ من الفراغ المناسب في الاجاب باستخدام منطقتي فصحى  
٣- املئت الفراغ من الفراغ المناسب في الاجاب باستخدام منطقتي فصحى

استخدمت في  
- منطقتي فصحى  
- منطقتي فصحى  
- منطقتي فصحى  
- منطقتي فصحى  
- منطقتي فصحى

الهدف	الوقت المتاح	عدد التقييم

- أستطيع ان استخدم حواسي  
لمعرفة ما اذا كان شيء  
يتغير.

- كيف تبدو الشوكولاتة مختلفة عندما تصبح ساخنة ؟

(١٢)

معرفة  
(استدعاء)

تطبيق  
(أستخدام  
النماذج  
والصور)

(١٢)

معرفة  
(وصف  
خصائص)

(١١)

الأهداف  
عبارات أستطيع أن

الأسئلة  
٣ - ٤  
التسخين والتبريد

الدرجة

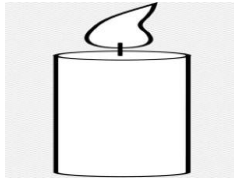
عناصر  
التقويم

• يحدد الأنماط البسيطة.

- أستطيع ان اذكر أوجه الشبه بين الأشياء في المجموعة.

- أستطيع ان اذكر أوجه الاختلاف بين الأشياء في المجموعة .

- أستطيع ان اذكر ما إن كام شيء ما يكبر او يصغر.



اذكر أوجه الشبه بين هذه المجموعة.

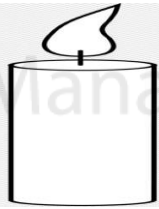
-----

صنف هذه الأطعمة في الجدول التالي:-

جزر	ثلج	زبدة	ارز
اطعمة تذوب	اطعمة لا تذوب		

امامك صورة شمعة

ماذا يحدث لطولها بعد تسخينها؟



(١١)

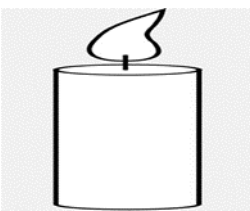
تطبيق  
(توضيح)

(١٢)

تطبيق  
(مقارنة  
وتصنيف)

(١١)

استدلال  
(التنبؤ  
بالنتائج)

عناصر التقويم	الدرجة	الأسئلة ٣ - ٤ التسخين والتبريد	الأهداف عبارات أستطيع أن
تطبيق (شرح)	١	اشرح ما يحدث للزبدة عند تسخينها؟	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>يراجع ويشرح ما حدث .</b></li> <li>• - أستطيع ان اخبر الاخرين بما حدث في اختبار العلوم الخاص بي.</li> </ul>
استدلال (التنبؤ بالنتائج)	(١)	 <p>بالنظر الى الشمعة اكتب ما يحدث للشمعة عند اشتعال فتيلها؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>يجمع الأدلة عن طريق الملاحظة عند المحاولة للإجابة عن سؤال علمي.</b></li> <li>- أستطيع ان استخدم حواسي للوصول للإجابات.</li> </ul>

تم تحميل هذا الملف من  
موقع المناهج العُمانية  
alManahj.com/om



عناصر التقويم	الدرجة	الأسئلة ٣ - ٤ التسخين والتبريد	الأهداف عبارات أستطيع أن
تطبيق	(د١)	<ul style="list-style-type: none"> <li>ابحث من مصادر المعلومات عن :-</li> <li>فيديو عن الصخور المنصهرة التي تنبعث من البراكين.</li> <li>ما يحدث للصخور المنصهرة بعد تبريدها؟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>*يستخدم مصادر المعلومات البسيطة.</b></li> <li>استطيع ان اعرف الأشياء باستخدام المعلومات الواردة في الكتب .</li> <li>استطيع ان اعرف الأشياء باستخدام المعلومات على جهاز الكمبيوتر.</li> </ul>
معرفة (استدعاء معلومات)	(د١)	<p>تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العُمانية</p> <p>نشاط ٣-٤ ( قياس الوقت)</p>  <p>ستحتاج إلى : أطعمة مختلفة الزئاقين المعدنية أو الأوراق الشفافة (لحفظ الطعام) ساعة إيقاف</p> <p><b>نشاط ٣-٤</b> تسخين الأطعمة: قُمْ بِتَغْلِيفِ قِطْعَةٍ مِنَ الشُّوكولاتَةِ، ثُمَّ صَعِّقِ الْقِطْعَةَ فِي قَبْضَةِ يَدِكَ لِمُدَّةِ دَقِيقَتَيْنِ. مَاذَا تُلَاحِظُ؟ هَلْ يَحْدُثُ فَرْقٌ إِذَا أَبَقَيْتَهَا فِي يَدِكَ لِمُدَّةِ أَطْوَلٍ؟ أَعِدِ التَّجْرِبَةَ مُسْتَعِدِّمًا أَنْوَاعًا أُخْرَى مِنَ الْأَطْعِمَةِ، ثُمَّ قَارِنْ مَا يَحْدُثُ لِهَذِهِ الْأَطْعِمَةِ. هَلْ يُوجَدُ نَمَطٌ مُعَيَّنٌ؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>يأخذ القياسات البسيطة .</b></li> <li>استطيع ان اقيس أشياء مختلفة في اختبار العلوم.</li> </ul>

الأهداف  
عبارات أستطيع أن

الأسئلة  
٤ - ٣  
التسخين والتبريد

عناصر  
التقويم  
الدرجة

• **يلاحظ ويسجل البيانات الناتجة عن الملاحظة.**

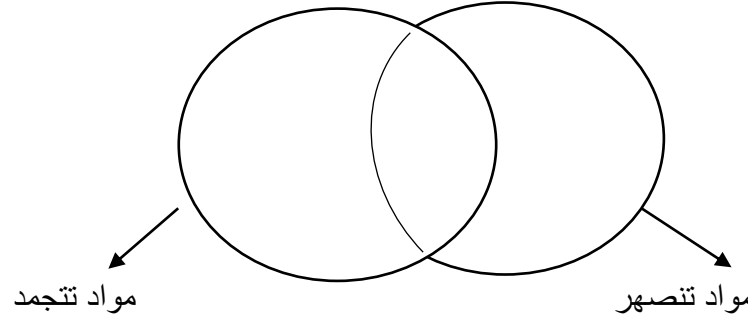
- أستطيع ان استخدم عدسة مكبرة يدوية للنظر الى الأشياء الصغيرة.  
- أستطيع ان اعرض كيف يبدو شيئين مختلفين.

- أستطيع ان اجمع الأشياء لعرض مدى التشابه بينها.

- أستطيع ان ارسم او اكتب عن الأشياء التي تحدث في اختبار العلوم.

عبارة أستطيع الأولى ليس لها سؤال \* اكمل مخطط فن بالكلمات التالية:-

زبدة ماء طحين بيضة



• صنف المواد التالية في الجدول:-

تفاحة شوكولاتة ثلج قطعة خبز

لا تذوب عند الإمساك بها	تذوب عند الإمساك بها

• ماذا يحدث للبيضة عند وضعها في ماء مغلي؟

تطبيق  
(مقارن)




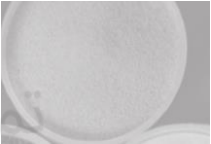
٣

تطبيق  
(مقارنة)

٢

استدلال  
(النتائج)

١

عنصر التقويم	الدرجة	<p>الأسئلة ٣- ٥ لماذا تكون مياه البحر مالحة؟</p>	<p>الأهداف عبارات أستطيع أن</p>
<p>معرفة (استدعاء)</p>	<p>(١)</p>	<p>* ظلل الشكل يمين الإجابة الصحيحة:- - احدى هذه المواد تذوب في الماء :-</p> <p>○ رمل   ○ سكر   ○ طحين   ○ أرز</p> <p>- صنف المواد إلى مواد تذوب في الماء ومواد لا تذوب في ماء</p>	<p>• يتعلم ان بعض المواد تذوب في الماء .</p> <p>- أستطيع ان أقول ما يحدث عند وضع الملح او السكر في الماء.</p>
<p>تطبيق (مقارنة)</p>	<p>(٢)</p>	<p>-</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>عدس</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>سكر</p> </div> </div> <hr style="width: 100px; margin: 10px auto;"/> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>ملح</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>رمل</p> </div> </div> <p>-</p>	<p>-</p>
<p>استدلال (التنبؤ) بالنتائج</p>	<p>(١)</p>	<p>- تمكن سعيد من إذابة السكر في الماء - ماذا يحدث إذا قام سعيد باستخدام الرمل بدلا من السكر؟</p>	<p>أستطيع ان أقول ما يحدث عند وضع الرمل أو الدقيق في الماء.</p>

الأهداف  
عبارات أستطيع أن

الأسئلة  
٥ - ٣  
لماذا تكون مياه البحر مالحة؟

الدرجة

عنصر  
التقويم

- **يستخدم التجار البسيطة.**
- أستطيع ان افعل أشياء للإجابة عن سؤال علمي

\* ورقة عمل ٥-٣  
ملاحظة: الجزئية (٢) تنطبق على العبار:

ورقة العمل ٥-٣

في أي سائل، سيحدث سيورث العظم العظام  
الأسئلة

أجب عن السؤال التالي باستخدام واحدة من العبارات:

التفصيل: - مستمر في التفتيش - عنصر العالمة - ماء الفلج - الفلج

١- في أي سائل، سيحدث سيورث العظم العظام؟

٢- فلتت سيورث سيورث في أي سائل؟ (١) (٢) (٣) (٤) (٥) (٦) (٧) (٨) (٩) (١٠) (١١) (١٢) (١٣) (١٤) (١٥) (١٦) (١٧) (١٨) (١٩) (٢٠) (٢١) (٢٢) (٢٣) (٢٤) (٢٥) (٢٦) (٢٧) (٢٨) (٢٩) (٣٠) (٣١) (٣٢) (٣٣) (٣٤) (٣٥) (٣٦) (٣٧) (٣٨) (٣٩) (٤٠) (٤١) (٤٢) (٤٣) (٤٤) (٤٥) (٤٦) (٤٧) (٤٨) (٤٩) (٥٠) (٥١) (٥٢) (٥٣) (٥٤) (٥٥) (٥٦) (٥٧) (٥٨) (٥٩) (٦٠) (٦١) (٦٢) (٦٣) (٦٤) (٦٥) (٦٦) (٦٧) (٦٨) (٦٩) (٧٠) (٧١) (٧٢) (٧٣) (٧٤) (٧٥) (٧٦) (٧٧) (٧٨) (٧٩) (٨٠) (٨١) (٨٢) (٨٣) (٨٤) (٨٥) (٨٦) (٨٧) (٨٨) (٨٩) (٩٠) (٩١) (٩٢) (٩٣) (٩٤) (٩٥) (٩٦) (٩٧) (٩٨) (٩٩) (١٠٠)

٣- ما هي العلة العظم في ماء الفلج؟

٤- ما هي العلة العظم في ماء الفلج؟

السؤال	الجواب
١	
٢	
٣	
٤	

(٥٢)  
استدلال  
تخطيط  
استقصاء

- **يتوقع ما الذي سيحدث قبل ان يقرر ما يجب فعله.**
- أستطيع ان أقول ما اعتقد انه سيحدث.

\* ماذا سيحدث للمواد التالية عند وضعها في الماء؟

- سكر ←
- ملح ←
- رمل ←

ورقة عمل ٥-٣ ج

ورقة العمل ٥-٣ ج

في أي سائل، سيحدث سيورث العظم العظام  
الأسئلة

أجب عن السؤال التالي باستخدام واحدة من العبارات:

التفصيل: - مستمر في التفتيش - عنصر العالمة - ماء الفلج - الفلج

١- في أي سائل، سيحدث سيورث العظم العظام؟

٢- فلتت سيورث سيورث في أي سائل؟ (١) (٢) (٣) (٤) (٥) (٦) (٧) (٨) (٩) (١٠) (١١) (١٢) (١٣) (١٤) (١٥) (١٦) (١٧) (١٨) (١٩) (٢٠) (٢١) (٢٢) (٢٣) (٢٤) (٢٥) (٢٦) (٢٧) (٢٨) (٢٩) (٣٠) (٣١) (٣٢) (٣٣) (٣٤) (٣٥) (٣٦) (٣٧) (٣٨) (٣٩) (٤٠) (٤١) (٤٢) (٤٣) (٤٤) (٤٥) (٤٦) (٤٧) (٤٨) (٤٩) (٥٠) (٥١) (٥٢) (٥٣) (٥٤) (٥٥) (٥٦) (٥٧) (٥٨) (٥٩) (٦٠) (٦١) (٦٢) (٦٣) (٦٤) (٦٥) (٦٦) (٦٧) (٦٨) (٦٩) (٧٠) (٧١) (٧٢) (٧٣) (٧٤) (٧٥) (٧٦) (٧٧) (٧٨) (٧٩) (٨٠) (٨١) (٨٢) (٨٣) (٨٤) (٨٥) (٨٦) (٨٧) (٨٨) (٨٩) (٩٠) (٩١) (٩٢) (٩٣) (٩٤) (٩٥) (٩٦) (٩٧) (٩٨) (٩٩) (١٠٠)

٣- ما هي العلة العظم في ماء الفلج؟

٤- ما هي العلة العظم في ماء الفلج؟

السؤال	الجواب
١	
٢	
٣	
٤	

لاحظت أمل ان السكر ذاب في الماء، سرح من دونه تصير حبه  
برايك ما هو السبب؟-----

- أستطيع ان أقول سبب حدوث شيئا ما

(٥٢)  
استدلال  
(التنبؤ  
بالنتائج)

تطبيق  
(استخدام  
اشكال  
ونماذج)

استدلال  
تبرير

(٥٢)

الأهداف  
عبارات أستطيع أن

الأسئلة  
٥ - ٣  
لماذا تكزن مياه البحر مالحة؟

الدرجة  
عناصر  
التقويم

• يأخذ القياسات البسيطة  
- أستطيع ان اقيس أشياء

نشاط ٥-٣ كتاب التلميذ + ورقة عمل ٥-٣ د + ورقة عمل ٥-٣ ب

قياس كمية السكر

تطبيق

**ورقة العمل ٥-٣ د**

في أي سائل حللت سكر وشاي الأخرى:

أول من حللوا بالي السجدة: صعد من القلوب:

١- في أي سائل، سكر، حللت سكر وشاي؟

٢- هل سكر سائل أو صلب؟ في أي سائل حللت سكر وشاي؟

٣- إذا صعدت السكر، سكر، حللت سكر وشاي، في أي سائل؟

سائل	كمية سكر حللت
الحل	
ماء	
شاي	
سجدة	
قالب	

**ورقة العمل ٥-٣ ب**

أرسمه حللت سكر، صعد من القلوب، سكر، حللت سكر وشاي، في أي سائل؟

ملاحظة	نتيجة
سكر	
سجدة	
ماء	
شاي	

**نشاط ٥-٣**

إجابة السؤال في الماء:

ما الذي سيحدث رأيك عندما نقوم بغير يوضع الملح في الماء؟

ثم بالشرية، ثم سكر، الماء، سكر، شاي؟

١- يمكننا القول بأن الملح يذوب في الماء، على أن يكون الماء في اليد بين الملح في الماء؟

والآن حاول أن تذيب بعض السكر الأخرى في السجدة أولاً، ثم الماء، ثم سكر، وما السكر في أي سائل؟

كيف ستقوم بقياس كمية السكر التي تذيبها، والتي تأخذ من الأختيار عادلاً؟

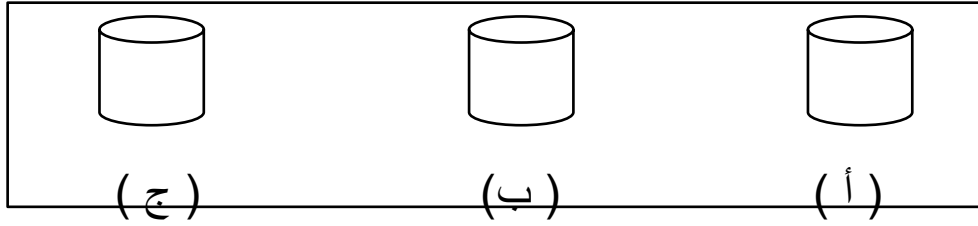
أخبر الآخرين ما حدث.



• يدرك ان الاختبارات او المقارنات قد تكون غير عادلة.

- استطيع ان أقول متى يكون اختبار العلوم غير عادل.

قام علي بتحريك السكر في اكواب من ماء دافئ



في الكوب (أ) تم إذابة ملعقتين سكر.  
في الكوب (ب) تم إذابة ٤ ملاعق من سكر.  
في الكوب (ج) تم إذابة ٦ ملاعق سكر.

هل الاختبار عادل؟

تم تحميل هذا الملف من  
نعم لا

موقع المناهج العُمانية  
برر ذلك؟

alManahj.com/om

استدلال  
تبرير

١

الأهداف  
عبارات أستطيع أن

الأسئلة  
٥- ٣  
لماذا تكون مياه البحر مالحة؟

الدرجة

عنصر  
التقويم

**يلاحظ ويسجل البيانات الناتجة عن  
الملاحظة.**

صنف المواد التالية في مخطط كارول

ملح سكر عسل خل رمل صخر زيت

- أستطيع ان استخدم عدسة مكبرة  
يدوية للنظر الى الأشياء الصغيرة.

- أستطيع ان اعرض كيف يبدو  
شيئان مختلفان.

(٢٠)

تطبيق  
(مقارنة)

تطبيق  
(مقارنة)

\*صنف المواد التالية :-

لا تذوب في الماء	تذوب في الماء	
		صلبة
		غير صلبة

• ارسم ما يحدث للمواد التالية عند مزجها في الماء. +>+++

• الملح  
• الأرز

- أستطيع ان اجمع الأشياء لعرض  
مدى التشابه بينها.

(٢٠)

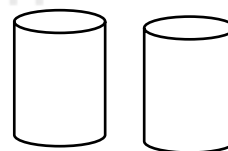
ملح عسل رمل ارز

- أستطيع ان ارسم أو اكتب عن  
الأشياء التي تحدث في اختبار  
العلوم.

(٢٠)

تطبيق  
(استخدام  
نماذج  
واشكال)

مواد لا تذوب في الماء	مواد تذوب في الماء



—

الأهداف  
عبارات أستطيع أن

الأسئلة  
٣- ٥  
لماذا تكون مياه البحر مالحة؟

الدرجة

عنصر  
التقويم

يستخدم الطرق المتنوعة ليخبر الآخرين  
بما حدث.

١- أستطيع ان اخبر الآخرين بما حدث.

٢ - أستطيع ان ارسم صورة لعرض ما  
حدث.

تمرين ٣-٥ كتاب النشاط  
ملاحظة: الجزئية (٣) فقط مطابقة للعبارة

**تمرين ٣-٥ المياه المالحة**

شرفت تسانيدت هذا التمرين على فهم إدانة  
الملح في الماء.  
حاول عدان الوقدان الإجابة عن السؤال الآتي:  
هل تزدت الملح في الماء الشاخن أسرع من  
قوياني في الماء التارود؟  
وعدا، ما فرسخة الزود؟

حرارة الماء	الوقت الذي اشترقة قويات الملح في الماء (دقائق)
تارود	٥٠
داخن	٣٥
شاخن	٢٠

١- صفت حرارة الماء الذي ذات الملح فيه أسرع.  
٢- صفت حرارة الماء الذي ذات الملح فيه أبطأ.  
٣- ما الذي فعلت إذا وضع الأزلاء الملح في الماء أثلج؟

٣-٥  
ملاحظة : السؤال (٢) فقط مطابقة لعبارة أستطيع ان

**ورقة العمل ٣-٥**

الهدف من هذه الورقة العملية  
هو ان يفهم الطالب ان الملح يذوب في الماء بشكل أسرع في الماء الساخن من الماء البارد.  
الوقت المستغرق: ١٥-٢٠ دقيقة

الوقت المستغرق	الوقت المستغرق	الوقت المستغرق	الوقت المستغرق
الوقت المستغرق	الوقت المستغرق	الوقت المستغرق	الوقت المستغرق
الوقت المستغرق	الوقت المستغرق	الوقت المستغرق	الوقت المستغرق

تطبيق  
(الشر  
ح)

تطبيق  
(استخد  
ام  
النماذج  
والاش  
كال)

(٥٣)

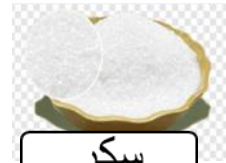
(٥٢)



• يحدد الأنماط البسيطة .



ملح



سكر

١- اذكر أوجه الشبه بين المواد أعلاه.

-----

١- استطيع ان اذكر أوجه الشبه بين الأشياء في مجموعة.

٢- استطيع ان اذكر أوجه الاختلاف بين الأشياء في مجموعة.

اذكر أوجه الاختلاف بين المواد أعلاه.

-----

٣- استطيع ان اذكر ما إذا كان شيء ما يكبر او يصغر

ماذا يحدث للماء المالح عند وضعه في مكان دافئ

ورقة عمل ٣-٥ ج

تم تحميل هذا الملف من  
موقع المناهج العُمانية

ورقة العمل ٣-٥ ج

المسودة من الطبع من المادة من  
الاسم: \_\_\_\_\_

١- اكتب الأوجه التي لها درجاة حرارة عالية مثلًا استعملنا القهقهة  
٢- اكتب الأوجه التي لها درجاة حرارة منخفضة مثلًا الثلج يذوب في الماء.

٣- اكتب من الأوجه التي لها درجاة حرارة عالية

٤- اكتب من الأوجه التي لها درجاة حرارة منخفضة

٥- اكتب من الأوجه التي لها درجاة حرارة عالية

٦- اكتب من الأوجه التي لها درجاة حرارة منخفضة

alManahj.com/om

معرفة  
(وصف  
الخصائص  
ص  
والعمليات  
(

(١)

تطبيق  
الشرح

(١)

تطبق  
(استخدام  
اشكال  
ونماذج)

(١)

(٢)