

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج العمانية



مراجعة المادة من سلسلة أساس التميز

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج العمانية](#) ⇨ [الصف الثاني](#) ⇨ [رياضيات](#) ⇨ [الفصل الثاني](#) ⇨ [الملف](#)

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 07:06:39 2024-05-02

[إعداد: حسينة السلطية](#)

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني



[اضغط هنا للحصول على جميع روابط "الصف الثاني"](#)

روابط مواد الصف الثاني على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني والمادة رياضيات في الفصل الثاني

[أسئلة تدريبية لدرس الأعداد المفقودة](#)

1

[أسئلة تدريبية لدرس الأعداد المجاورة](#)

2

[كتيب الأنشطة المساندة للمادة من منهج كامبريدج](#)

3

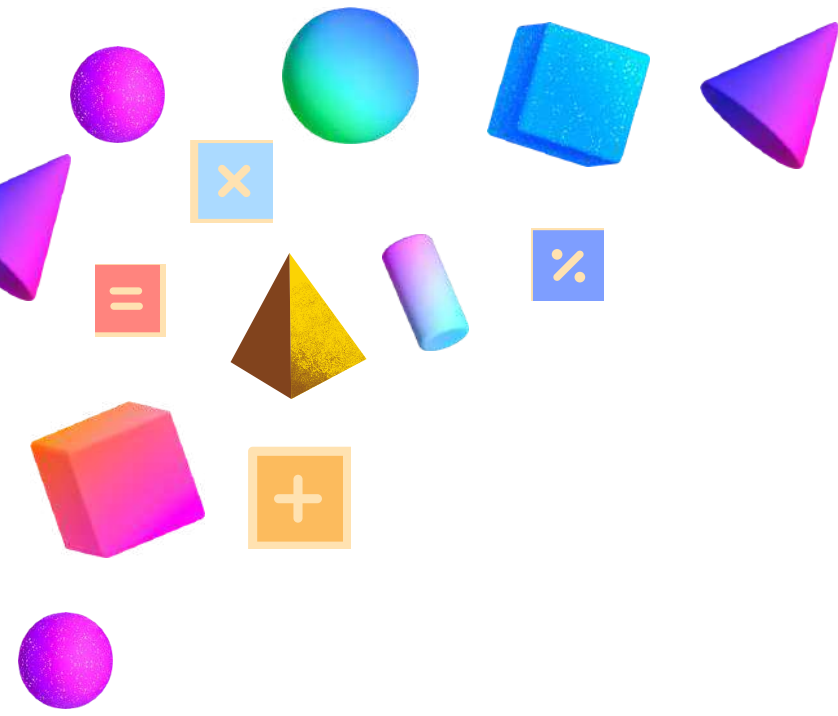
[كتيب الأنشطة الشاملة](#)

4

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني والمادة رياضيات في الفصل الثاني

[اختبار قصير ثاني](#)

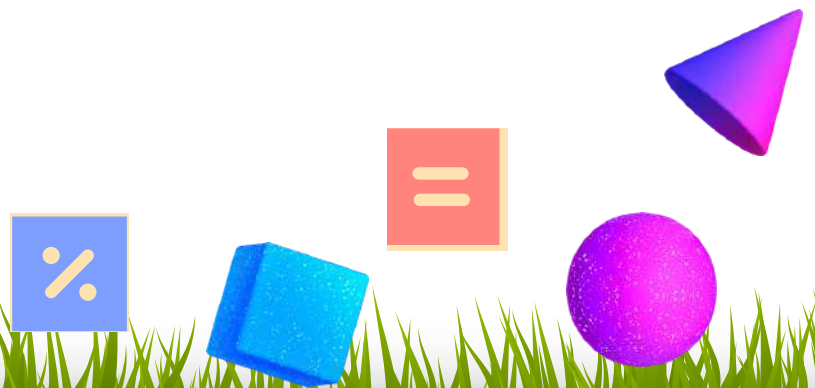
5



2

أساس التميز

في منهج الرياضيات للصف الثاني
الفصل الثاني



إعداد: أ. حسينة السلطية
© 3.8hx

صنع لتر

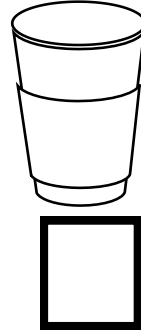
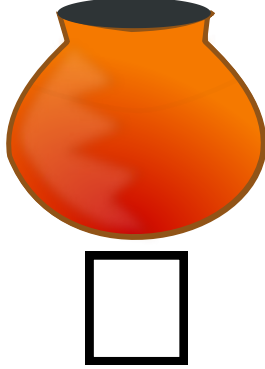
١- وحدة قياسية لقياس حجوم السوائل:

○ غرام

○ متر

○ لتر

٢- رتب الأوعية من أكبر سعة للأقل:



١- ملئت إبريق المرة الأولى بكوب واحد والمرة الثانية بكوبين
أرسم كمية الماء في كل إبريق:



المرة الثانية



المرة الأولى

٣- كم كوب استخدمت لصناعة لتر واحد ، (لملئ الإبريق
بالكامل) ؟

٤- إذا أردت ملء الإبريق بلتر واحد من الماء، فأى طريقتين
أسرع؟

○ استعمال الملاعق

○ استعمال الاكواب

التر ونصف اللتر

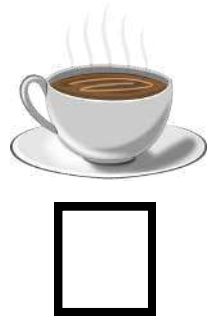
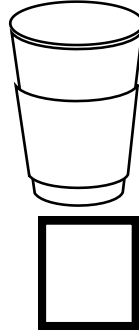
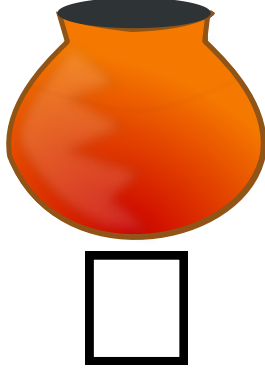
١- وحدة قياسية لقياس حجوم السوائل:

○ غرام

○ متر

○ لتر

٢- رتب الأوعية من أكبر سعة للأقل:



١- ملئت إبريق المرة الأولى بكوب واحد والمرة الثانية بكوبين
أرسم كمية الماء في كل إبريق:



المرة الثانية



المرة الأولى

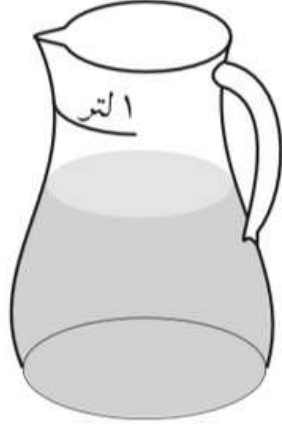
٣- كم كوب استخدمت لصناعة لتر واحد ، (لملئ الإبريق
بالكامل) ؟

٤- إذا أردت ملء الإبريق بلتر واحد من الماء، فأى طريقتين
أسرع؟

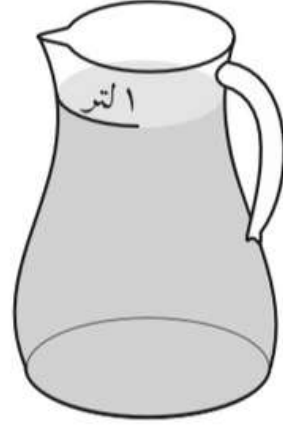
○ استعمال الملاعق

○ استعمال الاكواب

الحجم



سعة هذا الإبريق لتر واحد
ويحتوي على ماء بحجم أقل
من لتر.



سعة هذا الإبريق لتر واحد
ويحتوي على ماء بحجم
لتر واحد.

الحجم : الحيز الذي يشغله جسم ثلاثي الأبعاد.
السعة: الكمية التي يمكن أن تسع في شيء ما.
التر: هو وحدة قياسية لقياس السعة و الحجم (السوائل).

١- اسكب الماء في الإبريق حتى المنتصف ، ثم ضع التفاحة في الإبريق:

أ- ماذا حدث لمستوى الماء ، برر إجابتك؟

٢- ضع إشارة على الإبريق لمستوى الماء الجديد، أخرج التفاحة من الإبريق:

أ- ماذا حدث لمستوى الماء ، برر إجابتك؟



الحجم

٣- ماذا حدث لمنسوب الماء في النشاط السابق:

○ زادت ○ نقصت ○ لم تتغير



٤- قم بتنفيذ النشاط مرة أخرى مع أجسام مختلفة:

ضح علامة صح:

الجسم	تدفع الماء	لن تدفع الماء
اسطوانة ثقيلة		
جسم يطفو		
لعبة نمر ثقيلة		

٥- ماذا سيحصل لمستوى الماء إذا وضعنا حجر ثقيل في

الإبريق؟

٦- ماذا تتوقع أن يحدث لو وضعنا جسم ثقيل في إبريق سعته ١ لتر

مملو بالكامل؟

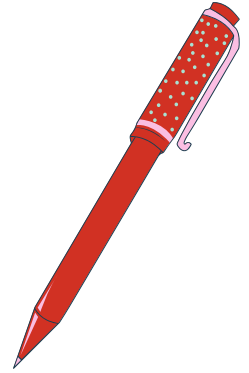


القياس بالسنتيمتر

١- وحدة قياسية لقياس المسافات الأقصر:

○ الكيلوغرام ○ السنتيمتر ○ المتر

٢- قم بقياس طول كلا من :



ب- ما الأداة التي استخدمتها في القياس؟

٣- قم بصنع دميتك الخاصة متبعا التعليمات.

٤- هل جميع الدمى لها نفس الطول، برر إجابتك؟

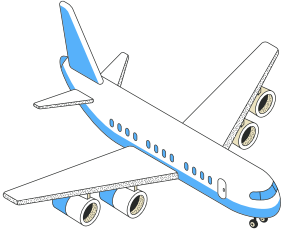
.....

٥- ماذا تتوقع أن يحدث إذا لم نقم بقياس دقيق عند بناء المنزل؟

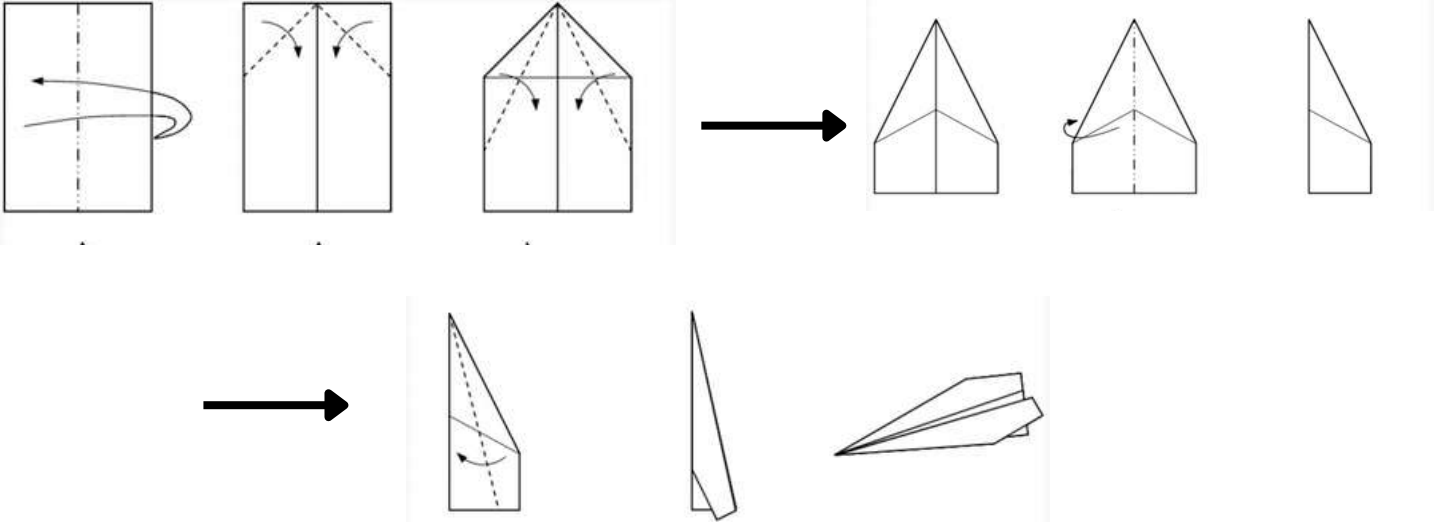
.....



المسافة المجتازة



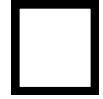
- ١- ماذا تشاهد في الصورة؟.....
- ٢- هل الارتفاع الذي تحلق فيه طائرة أقصر من المدرسة؟.....
- ٣- لماذا ترى الأشياء صغيرة جدا عندما تنظر من نافذة الطائرة؟
.....
- ٥- هيا نصنع طائرة ورقية ، ثم قوم بإطلاق طائر تك في الهواء:



- ٦- أي طائرات قطعت مسافة أطول؟.....
 - ٧- ما الاداة التي ستستخدمها لقياس المسافة؟.....
 - ٨- سجل المسافة التي قطعتها طائر تك؟.....
 - ٩- رمت نور طائرتها الورقية مسافة ٣ متر و رمت مريم طائرتها الورقية مسافة ١ متر
- أ- طائرة من قطعت مسافة أقصر؟.....
 - ب- طائرة من بقيت في الهواء لمدة أطول؟.....

أشكال التراكيب

١- أنضر إلى الدمى:



أ- هل هي متشابهة أم مختلفة، برر إجابتك؟

.....

ب- رتبها من حيث الأكبر حجم إلى الأصغر

أشكال التراكيب: الأشكال التي يزيد / ينقص
حجمها بحيث توضع داخل بعضها

٢- رتب الصناديق من الأطول حتى الأقصر بحيث تتسع داخل بعضها:



أ- أي الصناديق له سعة أقل؟.....

٣- إذا كنت تصنع أشياء متداخلة ما الأشياء التي يجب أن تتذكرها؟

.....

الوقت

١- أكمل الجدول:

المسافة	الوقت المستغرق (بالثواني، الدقائق)	التلاميذ
	١٠ ثواني	ريم
	دقيقة	نور
	دقيقتان	مازن

٢- من قطع مسافة أقصر؟

٣- كم تستغرق من الوقت لمرش العين؟

٤- من استغرق وقت أكثر، برر إجابتك؟
.....

٥- ظلل الإجابة الصحيحة:

أ- الفترة الزمنية الطويلة تقاس بـ:

الساعة الدقائق الثواني

٦- تقول مريم أن ٣ ثواني تكفي لإداء صلاة الظهر

هل توافق مريم: نعم لا

برر إجابتك؟



المسافة

- ١- الوحدة الغير القياسية للمسافة: مثل المربعات.
- ٢- الوحدات القياسية للمسافة: سنتيمتر (سم) ، المتر (م).
المتر = ١٠٠ سنتيمتر.

أدوات تستخدم لقياس المسافة



١- صل:

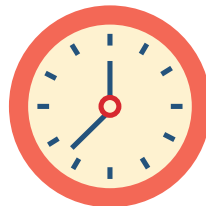
المسطرة



الشريط المتري

الوحدات القياسية للوقت: الثواني، الدقائق، الساعات،
يوم، شهر، سنة.

أدوات تستخدم لقياس الوقت



.....

.....

.....

المسافة

٣- قرر كلا من: (علي، سعاد و عيسى) قطع مسافات مختلفة،
ساعدهم في قياس الوقت المستغرق لقطع كل مسافة:

التلاميذ	المسافة	الوقت المستغرق (بالثواني، الدقائق)
علي	١ متر	
سعاد	٣ متر	
عيسى	٦ متر	

٤- من قطع مسافة أطول؟

٥- من استغرق وقت أقل، برر إجابتك؟
.....

٦- كم تستغرق من الوقت لأداء صلاة الفجر؟

٧- سافر محمد من عمان إلى السعودية ما الوقت الذي استغرقه
ليصل إلى السعودية؟

٨- ظلل الإجابة الصحيحة:

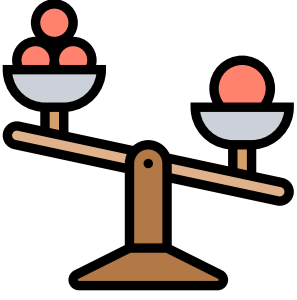
أ- الوحدة غير القياسية للمسافة:

○ المتر ○ سنتيمتر ○ المربعات



الكتلة

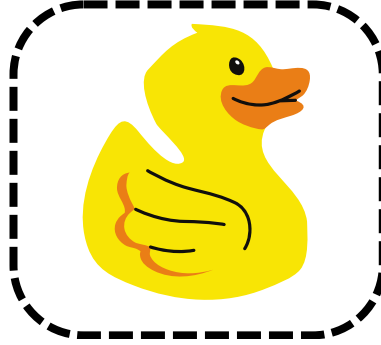
الوحدة غير القياسية للكتلة: مثل مكعبات



١- قامت ليلي بقياس كتل ألعابها باستخدام ميزان ذو الكفتين، ساعد ليلي في قياس كتل باقي الألعاب:



.....



٣ مكعبات



٤٠ مكعب

أ- أي الألعاب أخف؟
ب- أي الألعاب أثقل؟

الوحدات القياسية: غرام و الكيلوغرام

الكيلوغرام = ألف غرام (١٠٠٠ غرام)



الكتلة

٢- لديكم أربع صناديق مرقمة ١، ٢، ٣ بها كتل مختلفة :
أ- قم بترتيب الكتل من الأخف إلى الأثقل؟

ب- أستخدم الميزان الرقمي لقياس كتلة كل صندوق:





----- غرام



----- غرام

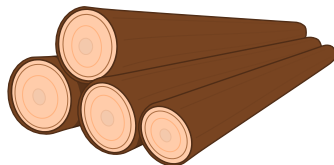
٣- صل العبارة مع الصورة المناسبة لها :

(كيلوغرام)

(غرام)

(أقل من غرام)

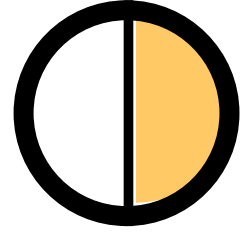
(أكثر من كيلو غرام)



أجزاء من كمية

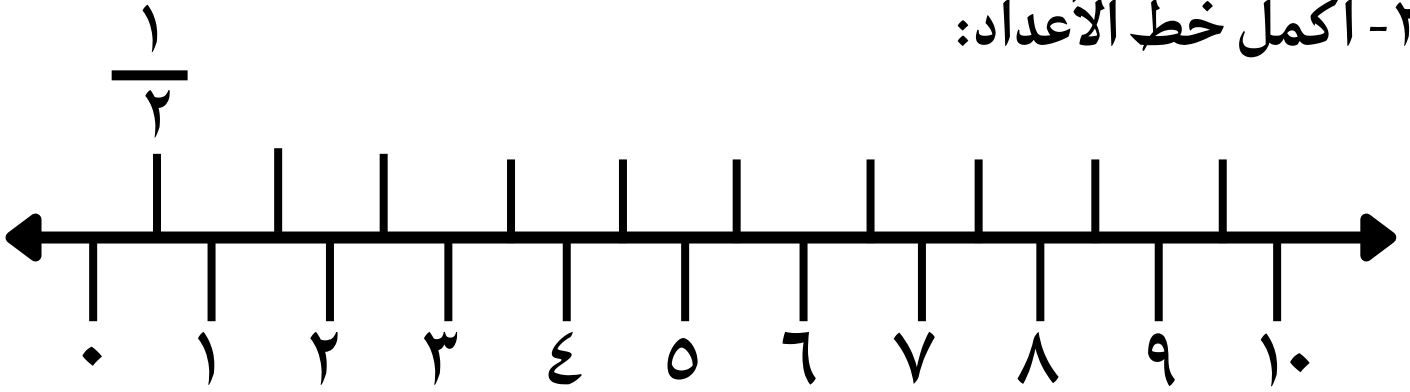
١- أكمل الكسور:

$$\dots = \frac{1}{4} + \frac{2}{4}$$

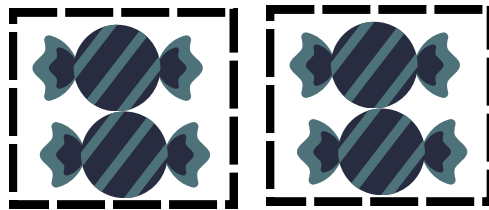


.....

٢- أكمل خط الأعداد:



٣- أكمل الجدول:

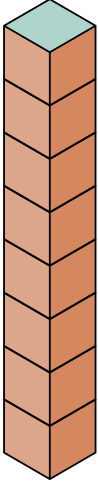


النصف	عدد التلاميذ
	٨
	١٠

النصف	عدد التلاميذ
٢	٤
	٦

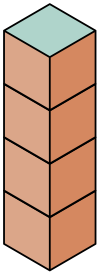
أجزاء من كمية

٤- أمامك برج مكون من ٨ مكعبات جزء البرج إلى أرباع متساوية



(أ) ما ربع عدد ٨؟

٥- أمامك برج مكون من ٤ مكعبات جزء البرج إلى أرباع متساوية



(أ) ما ربع عدد ٤؟

٦- جلبت أربع حبات من الفواكة معي إلى المدرسة. سأكل نصفها هذا اليوم و سأكل النصف الآخر غدا. كم حبة سأكل اليوم؟

.....

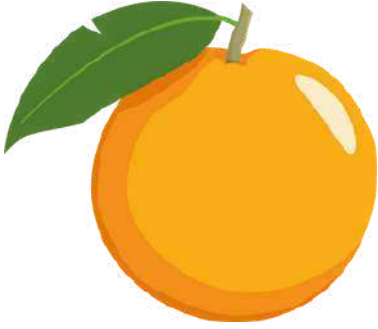
٧- لقد أكلت نصف الحلوى التي أملكها. بقي لدي ثلاث قطع. كم قطعة كانت معي قبل أن أكلها

.....

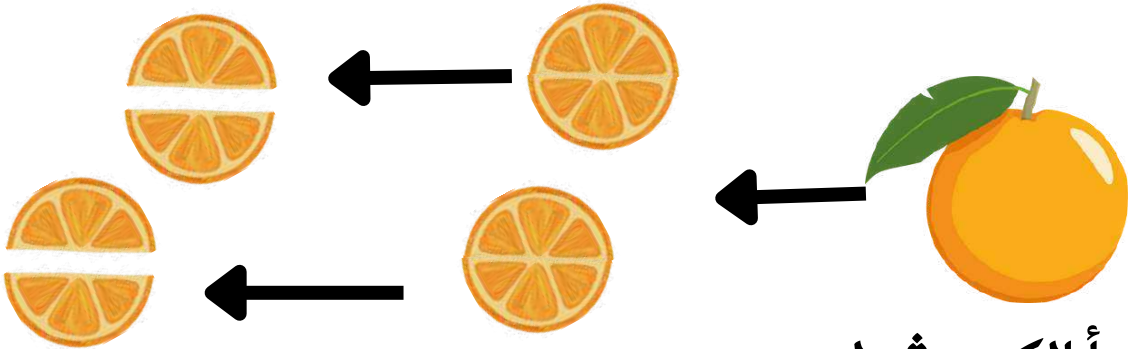


أجزاء من الكل

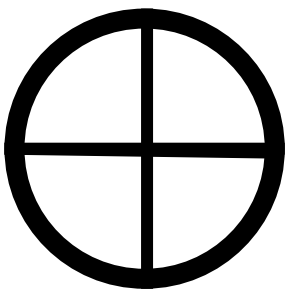
١- ضع دائرة حول الصور التي يمكن تقسيمها إلى أجزاء متساوية:



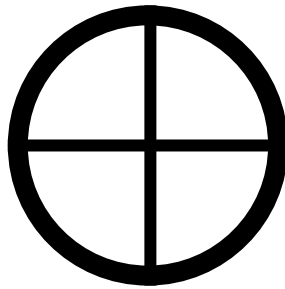
٢- قم بتقسيم البرتقال الذي أمامك إلى أجزاء متساوية:



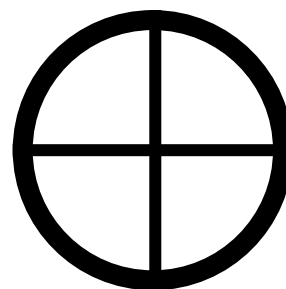
٣- أقرأ الكسر ثم لون



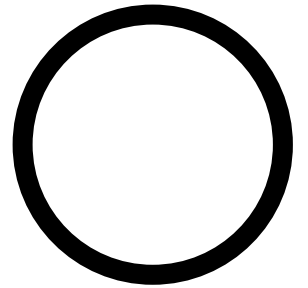
$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{2}{4}$$



١

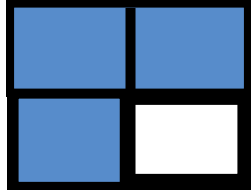
٤- يختصر الكسر $\frac{2}{4} =$

أجزاء من الكل

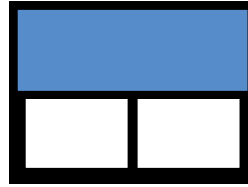
٥- أكمل:



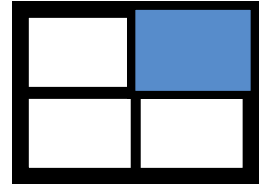
.....



.....



.....



.....

$$\text{.....} = \text{.....} = \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$$

$$\text{.....} = \text{.....} = \frac{1}{4} + \frac{3}{4}$$

$$\text{.....} = \text{.....} = \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$$

$$\text{.....} = \frac{1}{4} + \frac{1}{2}$$

٦- إذا قسمنا دائرة إلى قسمين متساويين، فماذا نسمي كل قسم؟.....

٧- إذا كان لديك ٨ قطع حلوى و أخذ اخوك نصفها، فكم قطعة ستبقى لك؟.....

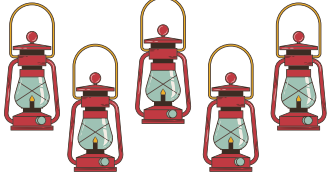
٨- إذا كان لدي أربع قطع حلوى و أعطيتك نصفها، فعلى كم ستحصل؟.....

٩- إذا كان لديك قطعة شوكلاته مقسمة إلى أربع مربعات و إكلت ثلاثة، فما الكمية التي أكلتها؟.....



استخدام المصفوفات

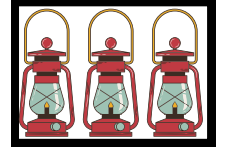
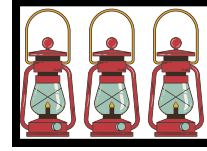
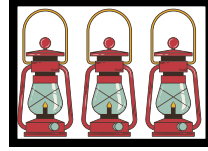
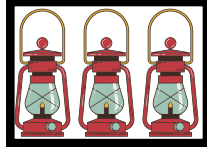
١- ضع دائرة حول الصورة التي تمثل مصفوفة؟



٢- سمى المصفوفة التالية:

عدد المجموعات X عدد العناصر

$$\square = \square \times \square$$



$$\square = 4 \div 12 \quad (4)$$

--	--	--	--

$$\square = 3 \div 12 \quad (3)$$

--	--	--

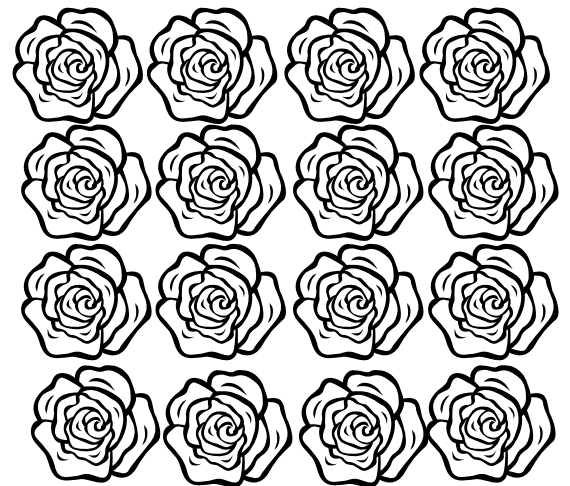
٥) اكتب عبارات الضرب و القسمة للمصفوفة التالية:

$$\square = \square \times \square$$

$$\square = \square \times \square$$

$$\square = \square \div \square$$

$$\square = \square \div \square$$



٦) اكتب مصفوفة لوحة المائة (عدد الصفوف و الاعمدة)، ثم اكتب عبارات الضرب و القسمة

.....

.....



العد ثلثات وأربعات

(١) مستخدماً لوحة المائة قم بالعد ثلاثاً وأربعاً ابتداءً من العدد (٠)

(٢) أكمل السلاسل العددية:

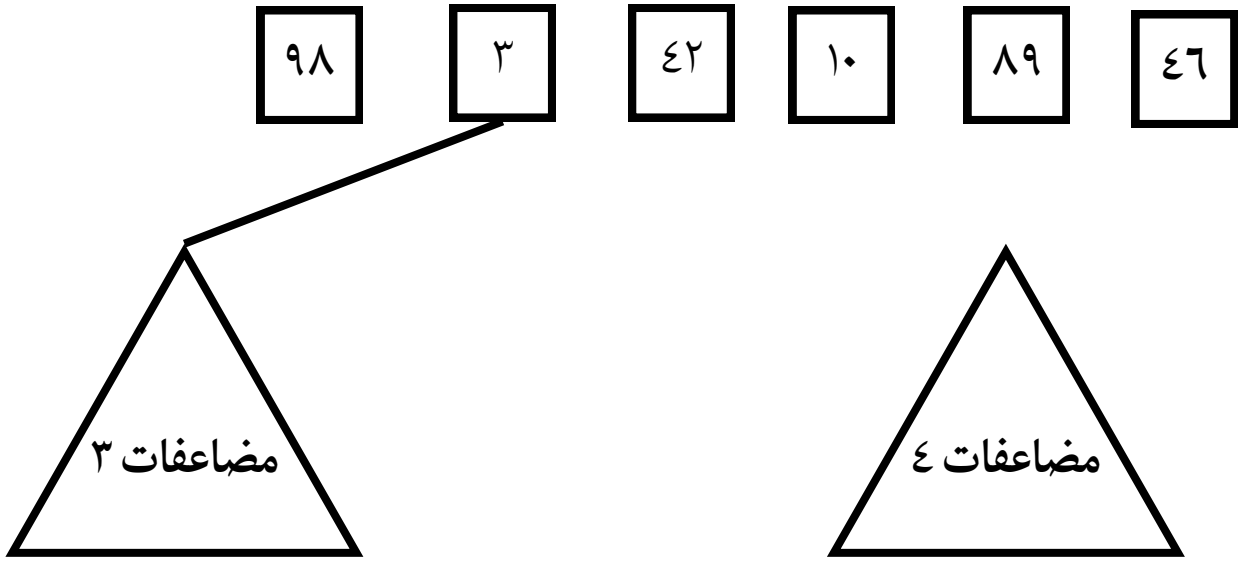
نمط العد: -----

				٦٨	٦٤
--	--	--	--	----	----

نمط العد: -----

				٥٦	٥٣
--	--	--	--	----	----

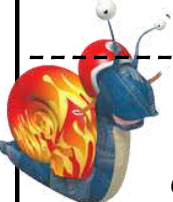
(٣) أقرأ العدد ثم قم بتوصيل العدد بنمط العد المناسب (بنوع المضاعفات) الصحيح



٤- يأكل الخروف أربع حزم من العلف في أسبوع. كم حزمة سيأكل في أسبوعين؟

٥- يحتاج كل تلميذ إلى ثلاثة عيدان لصنع مجسم، يوجد ٢٠ عوداً. كم تلميذاً يستطيع صنع مجسم؟

٦- لدي ١٦ ريالاً عمانياً، كم مجلة يمكنني أن أشتري إذا كان ثمن كل مجلة ٤ ريالات؟



اثنيّات، خمسّات وعشّرات

(١) أكمل السلاسل العددية:

----- نمط العدد:

				٤٦		٤٢	٤٠
--	--	--	--	----	--	----	----

 (أ)

----- نمط العدد:

				٧٠		٦٠	٥٥
--	--	--	--	----	--	----	----

 (ب)

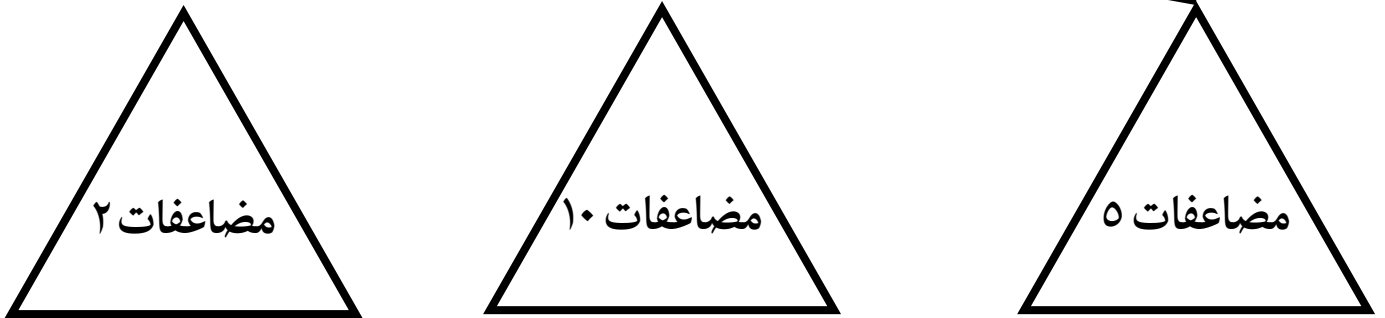
----- نمط العدد:

				٦٠		٤٠	٣٠
--	--	--	--	----	--	----	----

 (ج)

(٢) اقرأ العدد ثم قم بتوصيل العدد بنمط العدد المناسب (بنوع المضاعفات) الصحيح

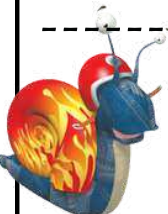
٥٠	١٥	٤٥	٢٤	٣	٩٨	٧٠	٣٨
----	----	----	----	---	----	----	----



٣- يوجد في الكيس عشر ألعاب صغيرة. كم علبة توجد في ٨ أكياس؟

٤- يوجد أربع زهرات في الباقة. كم زهرة توجد في ١٠ باقة؟

٤- يوجد حدائين في كل صندوق كم عدد الاحذية في ٨ صناديق؟



جمع أم طرح

١- إذا كان لديك ٣٠ قلما كم قلما ستحتاج لتصل إلى ٤٠ قلم؟

$$\square = \square + \square \quad \text{الجملة العددية:}$$

٣- تدريب: أوجد حاصل جمع ٨ + ٨٣
(بطريقة التعديل)

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ \downarrow \\ \square + \square \\ \text{-----} \\ \leftarrow \\ \square = \square + \square \end{array}$$

٢- مثال: أوجد حاصل جمع ٩ + ٣٦
(بطريقة التعديل)

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ \downarrow \\ \square + \square \\ \text{-----} \\ \leftarrow \\ \square = \square + \square \end{array}$$

٥- تدريب: أوجد حاصل طرح ٦ + ٣٦
(بطريقة التعديل)

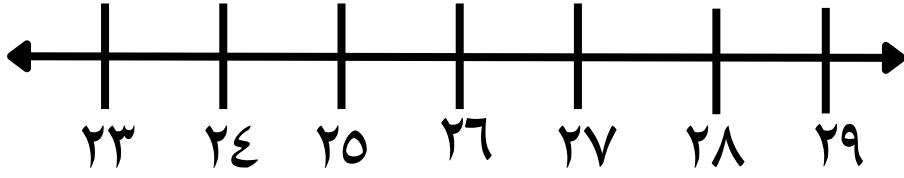
$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ \downarrow \\ \square - \square \\ \text{-----} \\ \leftarrow \\ \square = \square - \square \end{array}$$

٤- مثال: أوجد حاصل طرح ٧ + ٤٥
(بطريقة التعديل)

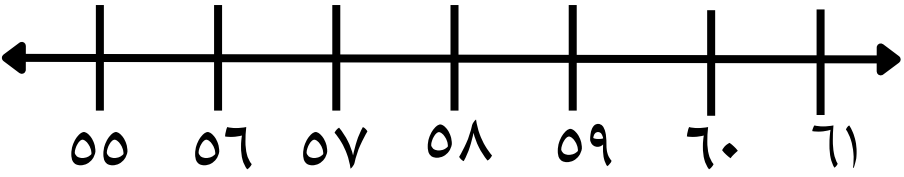
$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ \downarrow \\ \square - \square \\ \text{-----} \\ \leftarrow \\ \square = \square - \square \end{array}$$

جمع أم طرح

٦- مستخدما خط الأعداد أوجد الناتج:



$$\square = \square + \square$$



$$\square = \square - \square$$

٧- يوجد ٣١ تلميذا في الصف، ٦ منهم غائبون اليوم. كم تلميذا في الصف الآن؟



كلمة غائبون تعني
إشارة.....

$$\square = \square \bigcirc \square$$

٨- ١٩ تلميذا يلعبون و سبعة يشاهدونهم، كم عددهم جميعا؟



كلمة جميعا تعني
إشارة.....

$$\square = \square \bigcirc \square$$

٩- يوجد ٣٤ شخصا داخل الحافلة، صعد ٥ آخرون كم أصبح عدد الأشخاص داخل الحافلة الان؟

١٠- يوجد في الصندوق ٣٢ تفاحة، إذا أكلت ١٢ تفاحة كم تبقى من التفاح؟

١١- لدى ريم ١٢ ملصقا ولدى مي ٩ ملصقات كم عدد جميع

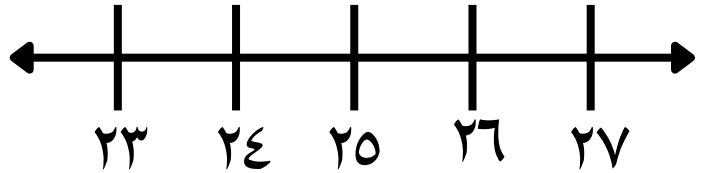
الملصقات؟

الأعداد المفقودة

أوجد الفرق : تعني عملية طرح ، الإشارة (-)

١- أوجد الفرق : بين العدد ٢٣ و ٢٧ ؟

الفرق = (.....)



الجملة العددية: $27 = \square + 23$

٢- مستخدما لوحة المائة أوجد الفرق بين ٣٠ و ٢٤

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

الفرق = (.....)

٣- تحقق من إجابتك بكتابة الجملة العددية:

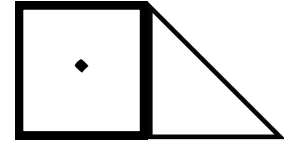
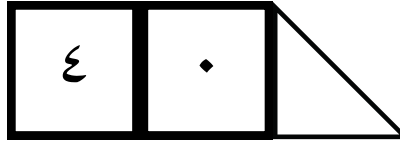
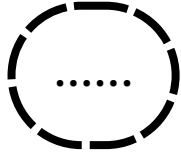
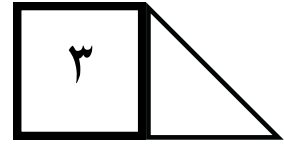
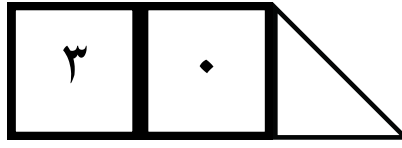
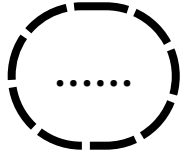
$30 = \square + 24$

٤- ماذا فعلت لإيجاد الفرق؟.....



الأعداد المفقودة

٥- كون العدد ثم أوجد الفرق:



$$\square = \square + \square$$

٦- أكمل الجمل العددية لأزواج العدد ١٠

$$\square 10 = \triangle + \square 5 \text{ (ج)}$$

$$\square 10 = \triangle + \square 3 \text{ (أ)}$$

$$\square 10 = \triangle + \square 10 \text{ (د)}$$

$$\square 10 = \triangle + \square 8 \text{ (ب)}$$

٧- أكمل الجمل العددية لأزواج العدد ٢٠

$$\square 20 = \triangle + \square 0 \text{ (ج)}$$

$$\square 20 = \triangle + \square 10 \text{ (أ)}$$

$$\square 20 = \triangle + \square 17 \text{ (د)}$$

$$\square 20 = \triangle + \square 15 \text{ (ب)}$$

٨- إذا كان لدى علي ٤٣ تفاحة كم تفاحة سيحتاج ليصل إلى ٤٨؟

.....

الأعداد المجاورة

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

١- ما العدد الذي يزيد بـ ١٠ عن العدد ٢٦؟ _____

٢- ما العدد الذي يقل بـ ٢٠ عن العدد ٤٥؟ _____

• الأعداد المتتالية أو المتجاورة: هي الأعداد التي تكون مجاورة لبعضها، كل عدد هو +١ من العدد الذي قبله.

٣- اختار عددين متجاورين وقم بتحديد العددين في لوحة المائة ثم قم بجمعها معا:

تدريب:

$$\square = \square + \square$$

مثال:

$$19 = 10 + 9$$

٤- ما النمط الذي تلاحظه؟



الأعداد المجاورة

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

١- ما العدد الذي يزيد بـ ١٠ عن العدد ٢٦؟ _____

٢- ما العدد الذي يقل بـ ٢٠ عن العدد ٤٥؟ _____

• الأعداد المتتالية أو المتجاورة: هي الأعداد التي تكون مجاورة لبعضها، كل عدد هو +١ من العدد الذي قبله.

٣- اختار عددين متجاورين وقم بتحديد العددين في لوحة المائة ثم قم بجمعها معا:

تدريب:

$$\square = \square + \square$$

مثال:

$$١٩ = ١٠ + ٩$$

٤- ما النمط الذي تلاحظه؟



الأعداد المجاورة

٥- أوجد ناتج الجمع ثم حدد نوع العدد (زوجي / فردي)

$$\begin{array}{c} \text{عدد} \\ \swarrow \\ \square = \square + \square \\ \uparrow \quad \uparrow \\ \text{عدد} \quad \text{عدد} \end{array}$$

القاعدة: عند جمع عددين متتالين
عدد زوجي + عدد فردي = عدد فردي

٦- مستخدماً خط الأعداد أوجد العدد الذي يسبق:



أ) ٢٩ (ب) ٢٦ (ج) ٣٨

٨- أنا عدد فردي مجاور للعدد صفر فمن أنا؟

٩- تحقق من:

عدد فردي + عدد فردي = عدد زوجي

عدد زوجي + عدد زوجي = عدد زوجي

$$\square = \square + \square \quad (\text{ب})$$

$$\square = \square + \square \quad (\text{أ})$$

العدّ أربعات

لوحة المئة

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

١- قم بالقفز أربعات ابدا من العدد ٤ ولون الأعداد.

٢- ماذا تلاحظ؟

٣- ضع دائرة: جميع الأعداد الملونة؟

زوجية / فردية



العدّ أربعات

٤- أكمل الأعداد في السلسلة العددية

أ- ○ ○ ○ ○ ○

○ ○ ○ ○ ○

○ ○ ○ ○ ○

○ ○ ○ ○ ○

○ ○ ○ ○ ○

ب- ما هو نمط العدد المستخدم؟

٥- أكمل الأعداد في السلسلة العددية

أ- ○ ○ ○ ○ ○

○ ○ ○ ○ ○

○ ○ ○ ○ ○

○ ○ ○ ○ ○

○ ○ ○ ○ ○

ب- ما هو نمط العدد المستخدم؟

ج- ما العدد الذي ترتيبه الثاني؟

٦- كم عدد العجلات في ٥ سيارات؟

.....

