

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العُمانية



*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/om>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/2>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني في مادة تربية أخلاقية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/2moral>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني في مادة تربية أخلاقية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/2moral1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/grade2>

للتحدث إلى بوت المناهج العمانية على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/omcourse_bot



سَلْطَنَةُ عُثْمَانَ
وَأَزْدَةُ الْبَرْهَيْتِيَّةِ وَالْتَّعْلِيمِ



كرامة نشاط التلميذ لمادة

المهارات الحياتية البيئية



لِصَّفِّ الثَّانِي

الطبعة التجريبية

١٤٣٦ هـ - ٢٠١٥ م



سَلْطَنَةُ عُمَانَ
وَدَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّجْلِيهِ

كُرَاسَةُ



نَشَاطُ التَّلْمِيذِ لِمَادَةِ
المَهَارَاتِ الحَيَاتِيَةِ البِيئِيَةِ



لِلصَّفِّ الثَّانِي



الطبعة التجريبية

١٤٣٦ هـ - ٢٠١٥ م



جميع حقوق الطبع والنشر والتوزيع
محفوظة لوزارة التربية والتعليم

أُلِّفَت هذه الكُرَّاسَةُ من قبل لجنة تطوير
وتأليف مادة المهارات الحياتية البيئية بالقرار الوزاري
رقم (٢٠٠٠/١٤٦)

تم الإخراج الفني بمركز إنتاج الكتاب المدرسي
والوسائل التعليمية بالمديرية العامة لتطوير المناهج



حضرة صاحب الجلالة استطان فابوس بن سعيد المعظم

نشيد السلام السلطاني

يَا رَبَّنَا احْفَظْ لَنَا جَلَالََةَ السُّلْطَانِ
وَالشَّعْبَ فِي الْأَوْطَانِ بِالْعِزِّ وَالْأَمَانِ
وَلْيَدُمُ مُؤَيَّدًا عَاهِلًا مُمَجَّدًا

بِالْأَنْفُسِ يُفْتَدَى

يَا عُمَانُ نَحْنُ مِنْ عَهْدِ النَّبِيِّ أَوْفِيَاءُ مِنْ كِرَامِ الْعَرَبِ
أَبْشِرِي قَابُوسُ جَاءَ فَلْتُبَارِكْهُ السَّمَاءُ

وَأَسْعَدِي وَالتَّقِيهِ بِالْدُّعَاءِ

قائمة المحتويات

الصفحة

الموضوع

٧ قائمة المحتويات

٨ تقديم

٩ مقدمة

١١ ١. ملاحظات هامة لولي الأمر.

١٢ ٢. أهداف مادة المهارات الحياتية البيئية في الصف الثاني الأساسي.

١٣ ٣. الوحدة الأولى: العادات الغذائية الصحية.

٢٤ ٤. الوحدة الثانية: الصحة والسلامة.

٣٤ ٥. الوحدة الثالثة: النسيج اليدوي البسيط.

٣٨ ٦. الوحدة الرابعة: التراث الثقافي العماني.

٤٣ ٧. الوحدة الخامسة: التجارة.

٤٨ ٨. الوحدة السادسة: الملابس.

٥٨ ٩. الوحدة السابعة: التفاعل الاجتماعي.

٦٣ ١٠. الوحدة الثامنة: حفظ التمور وتصنيعها.

٦٧ ١١. ملاحظات ومقترحات ولي الأمر.



بسم الله الرحمن الرحيم

تقديم

الحمد لله نحمده تمام الحمد، ونصلي ونسلم على خير خلقه سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين... وبعد

تحرص وزارة التربية والتعليم على تجويد العملية التعليمية من خلال إرساء قواعد منظومة تعليمية متكاملة تلبي احتياجات البيئة العمانية وتتناسب مع متطلباتها الحالية.

وبعد مراجعة النظام التعليمي للسلطنة وقياس مستوى أدائه وتحديد أهم التحديات التي تواجهه، قامت وزارة التربية والتعليم بإعادة ترتيب أولوياتها، وتنظيم جهودها لإحداث التطوير بما يتماشى مع توجهات السلطنة ورؤيتها المستقبلية، حيث جرى تطوير الأهداف العامة للتربية، والخطة الدراسية التي أولت اهتماما أكبر للمواد العلمية وتدریس اللغات، واستحدثت مواد دراسية جديدة لمواكبة المستجدات على صعيدي تكنولوجيا المعلومات واحتياجات سوق العمل من المهارات، هذا فضلا عن التطوير الذي أدخل على أساليب واستراتيجيات تدریس المناهج الدراسية التي أصبحت تعنى بالمتعلم باعتباره محور العملية التعليمية العلمية.

إن النقلة النوعية التي نشهدها حاليا في العملية التعليمية أحدثت الكثير من التغييرات الجذرية، فجاءت الكتب الدراسية متممة بالحدثة والمرونة، والتوافق في موضوعاتها مع مستويات أبنائنا الطلبة والطالبات، وخصائص نموهم العقلي والنفسي، وثقافتهم الاجتماعية، واهتمت بالجوانب المهارية والفنية والرياضة البدنية تحقيقا لمبدأ أصيل من مبادئ فلسفة التربية في السلطنة الداعي إلى بناء الشخصية المتكاملة للفرد، وعززت دور المتعلم في عملية التعلم من خلال إكسابه مهارات التعلم الذاتي والتعلم التعاوني، ولم يعد الكتاب المدرسي -بما يحويه من معارف ومهارات وقيم واتجاهات- إلا دليلا يسترشد به الطالب للوصول إلى ما تختزنه مصادر المعلومات المختلفة كالمراجع المكتبية ومصادر التعلم الإلكترونية الأخرى من معارف، وعلى الطالب القيام بعملية البحث والتقصي للوصول إلى ما هو أعمق وأشمل. فإليكم أبنائي وبناتي الطلاب والطالبات نقدم هذا الكتاب راجين أن يجد عين الاهتمام منكم، ويكون لكم خير معين؛ لتحقيق ما نسعى إليه من تقدم ونماء هذا الوطن المعطاء تحت ظل القيادة الحكيمة لمولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم حفظه الله ورعاه.

والله ولي التوفيق،،

د. مديحة بنت أحمد الشيبانية

وزيرة التربية والتعليم



مقدمة

تعد مادة المهارات الحياتية البيئية إحدى المواد الدراسية الجديدة التي تم إدراجها ضمن الخطة الدراسية لمرحلة التعليم الأساسي . لذا فهي تتسم بالحدثة ليس على مستوى السلطنة فحسب ، وإنما على مستوى الوطن العربي كذلك . وتتميز هذه المادة على الصعيد العالمي في طبيعتها ومضمونها من بلد لآخر استنادا إلى اختلاف أهداف التربية في تلك البلدان وحاجات المتعلمين فيها .

وقد راعت وزارة التربية والتعليم عبر مراحل عملية بناء منهاج مادة المهارات الحياتية البيئية تلبية حاجات كل من المتعلم والمجتمع ، مستلهمة من النطق السامي لحضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس المعظم ، من خلال خطبه وأحاديثه في المناسبات العديدة ، الحرص والتأكيد على أهمية اكتساب الفرد العماني من المهارات الحياتية ما يعينه كي ينشأ عنصرا مؤهلا وفعالا في مجتمعه ، ومهيئا لما يشهده العالم من تفجر معرفي ، وتقنية متطورة . ومن هنا جاء الحرص على تسميتها ز بالمهارات الحياتية البيئية ز التي تعني : مجموعة المهارات المرتبطة بالبيئة التي يعيش فيها المتعلم ، وما يتصل بها من معارف ، واتجاهات ، وقيم ، يتعلمها الطالب بصورة مقصودة ، ومنظمة ، عن طريق الأنشطة، والتطبيقات العملية ، وتهدف إلى بناء شخصيته المتكاملة بالصورة التي تمكنه من تحمل المسؤولية ، والتعامل مع مقتضيات الحياة اليومية بنجاح ، وتجعل منه مواطنا منتجا .

واستنادا إلى ذلك ، تم اشتقاق محتوى المادة من الخصائص المحلية لبيئات السلطنة المختلفة، بما يراعي الخصوصية العمانية بشكل عام ، وخصوصية البيئات المختلفة على مستوى مناطق السلطنة ، حتى تتمكن المادة من خدمة احتياجات هذه البيئات والأفراد الذين يعيشون فيها . كما تم إشراك عدة جهات ذات علاقة ببرنامح مادة المهارات الحياتية البيئية في لجنة الإعداد للمادة لتوفير أقصى فرصة ممكنة للوفاء بهذه الخصوصية وتلك الاحتياجات .

وتنظر الوزارة إلى مادة المهارات الحياتية البيئية بمزيد من الاهتمام وتعدّها ذات أهمية خاصة نظرا للأهداف التربوية والتعليمية المنوطة بها ، دعما لسياسات وتوجهات خطط التنمية في البلاد الرامية إلى ربط الطالب ببيئته التي ينتمي إليها وبمسببات العيش فيها من خلال إكسابه مهارات المهن والحرف المتوافرة في بيئته وربطه بالنمط المعيشي السائد في تلك البيئة .



وقد تم بناء كراسة النشاط هذه لتوفير الفرصة أمام التلاميذ للقيام بتطبيق وممارسة مجموعة المهارات التي يتضمنها منهاج المادة لهذا الصف ، وذلك من خلال تنفيذ الأنشطة الواردة فيها سواء داخل غرفة الصف أو في المنزل . كما روعي فيها أن تكون وسيلة يستفيد منها أولياء أمور التلاميذ للاطلاع على محتوى المادة من خبرات ومعارف ومهارات يتم إكسابها لأبنائهم ، بما يمكنهم من متابعتهم في أداء تلك المهارات واكتسابهم للسلوكيات والعادات الصحيحة ، سواء كانت صحية أو غذائية أو اجتماعية وغيرها ، وتقييم أدائهم لها بالتنسيق والاتصال المباشر بمعلم المادة والمدرسة .

والله ولي التوفيق





ملاحظات هامة لولي الأمر



الفاضل / الفاضلة وى أمر التلميذ المحترم

تمثل كراسة النشاط هذه إحدى وسائل التواصل بين الأسرة والمدرسة وتضافر جهودهما لتحقيق الأهداف التي تسعى إليها مادة المهارات الحياتية البيئية . وتتضمن الكراسة أنشطة متنوعة يقوم بها التلميذ في الصف وفي المنزل بمتابعتك . ولتحقيق ذلك يرجى منكم مراعاة ما يأتي :

- ١- الاطلاع على الأهداف العامة للصف ، وأهداف المهارات الواردة في كل وحدة دراسية لتعيينك في المتابعة والتوجيه .
- ٢- مساعدة (التعاون مع) ابنكم في تنفيذ بعض الأنشطة ؛ مثل كتابة قصة شعبية أو تسجيلها على شريط سمعي أو غير ذلك ، وذلك في حدود الإمكانيات المتاحة .
- ٣- متابعة ابنكم في تنفيذ ما تم تعلمه من مهارات ، وتعبئة بطاقة المتابعة الواردة في نهاية بعض الوحدات الدراسية في الوقت المطلوب ومن الواقع الفعلي ؛ لكي يتخذ المعلم ما يلزم لتحسين أداء ابنكم .
- ٤- كتابة آرائكم ومقترحاتكم في البطاقة الواردة في نهاية الكراسة إذ سيكون لها أهمية خاص من قبل المعنيين عند تطوير المنهاج .



الأهداف العامة لمادة المهارات الحياتية البيئية في الصف الثاني الأساسي

يهدف منهاج مادة المهارات الحياتية البيئية في الصف الثاني الأساسي إلى تحقيق الأهداف الآتية :

- ١- إكساب مهارات أساسية في التغذية الصحية .
- ٢- تطوير مهارة اختيار الملابس والعناية بها .
- ٣- غرس قيم التعاون والصدق والتسامح.
- ٤- إكساب مهارات أولية في المحافظة على الصحة و السلامة .
- ٥- الاهتمام بالموروث الثقافي القصصي والمناسبات الاجتماعية .
- ٦- إكساب مهارات بسيطة لحفظ التمور العمانية وتصنيعها ، والنسج اليدوي البسيط ، والتجارة .
- ٧- توجيه الاهتمام نحو بعض طرق حفظ التمور العمانية وتصنيعها ، والنسج اليدوي البسيط ، والتجارة .





الوحدة: الأولى

العادات الغذائية الصحية

الفاضل / الفاضلة ولي أمر التلميذ :

سيتعلم ابنكم / ابنتكم في هذه الوحدة بعض المهارات والمعارف التي تهدف إلى إكسابهم عادات غذائية صحية كاختيار الأطعمة المغذية وإعداد وجبات خفيفة مغذية .

المهارة الأولى : اختيار الأطعمة المغذية

الأهداف التي يتوقع من ابنكم / ابنتكم أن يحققها بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة المهارة هي:

- ١- يتعرف الأطعمة المغذية .
- ٢- يختار الأطعمة المغذية .
- ٣- يعد كوباً من عصير الليمون .
- ٤- يطبق آداب تناول الطعام .
- ٥- يواظب على تناول الأطعمة المغذية .





المهارة الثانية: إعداد وجبة خفيفة مغذية

الأهداف التي يتوقع من ابنكم / ابنتكم أن يحققها بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة المهارة هي:

- ١- يوضح أهمية الوجبة الخفيفة المغذية .
- ٢- يتعرف بعض أنواع الخبز المتوفر محلياً .
- ٣- يختار الخبز المناسب لإعداد الشطيرة .
- ٤- يختار الحشوة المناسبة لنوع الخبز .
- ٥- يعد وجبة خفيفة مغذية .
- ٦- يحافظ على نظافة الأدوات والمكان المستخدم في إعداد الوجبة .

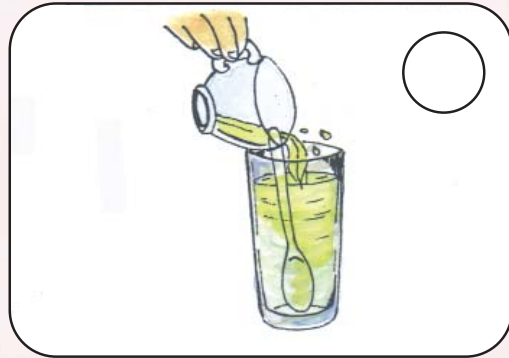
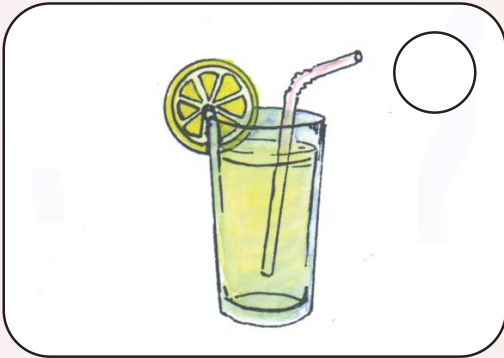
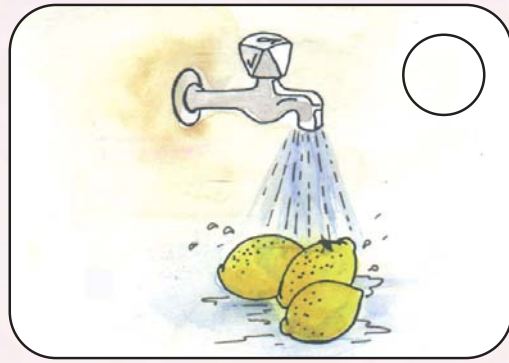
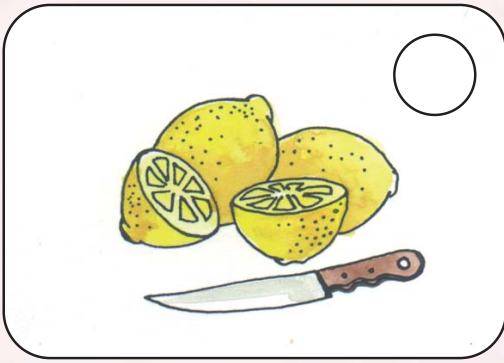




المهارة الأولى : اختيار الأطعمة المغذية

نشاط (١) : إعداد عصير الليمون

أرتب خطوات إعداد عصير الليمون .





بطاقة المتابعة

الفاضل / الفاضلة ولي أمر التلميذ:

تعلم ابنكم / ابنتكم مهارة اختيار الأطعمة والمشروبات المغذية وغير المغذية ، وإعداد كوب عصير ليمون . نرجو منكم متابعته وملء البطاقة للوقوف على قدرته في تنفيذ المهارة في السلوكيات التالية .

ملاحظات	أحياناً	غالباً	السلوكيات
			<p>يتناول الأطعمة والمشروبات المغذية .</p> <p>يتناول الأطعمة والمشروبات غير المغذية □ .</p> <p>يعد كوب عصير الليمون بمفرده .</p> <p>يلتزم بآداب تناول الطعام .</p> <p>يعتني بنظافة المكان والأدوات عقب الاستعمال .</p>

شاكرين لكم حسن تعاونكم

- الأطعمة غير المغذية: بعض المواد الغذائية الجاهزة والمصنعة .
- المشروبات غير المغذية: بعض السوائل التي تحتوي على نسب عالية من المواد الحافظة والسكريات ونكهات العصير والمنبهات .

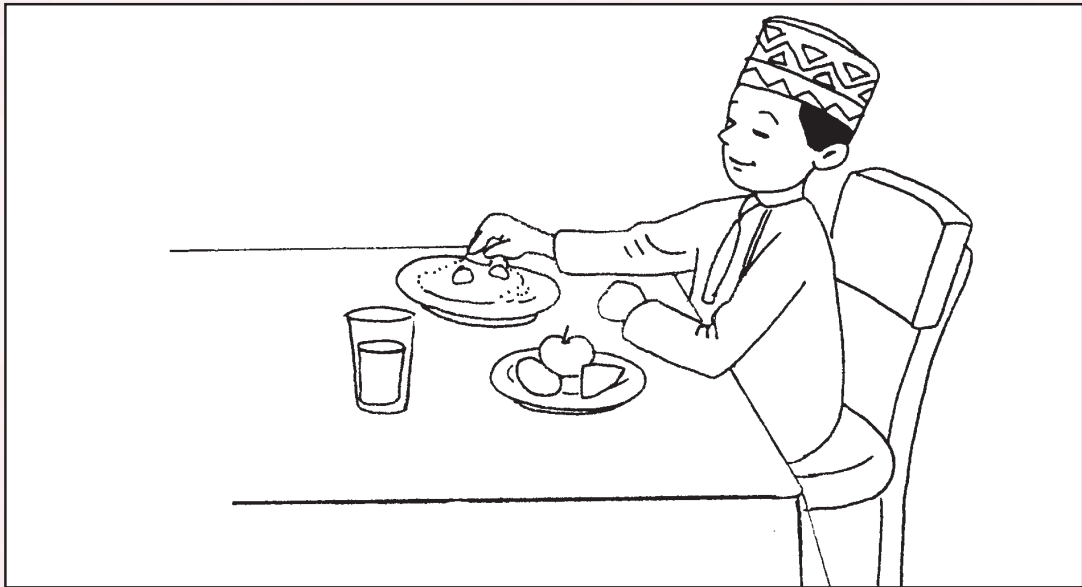
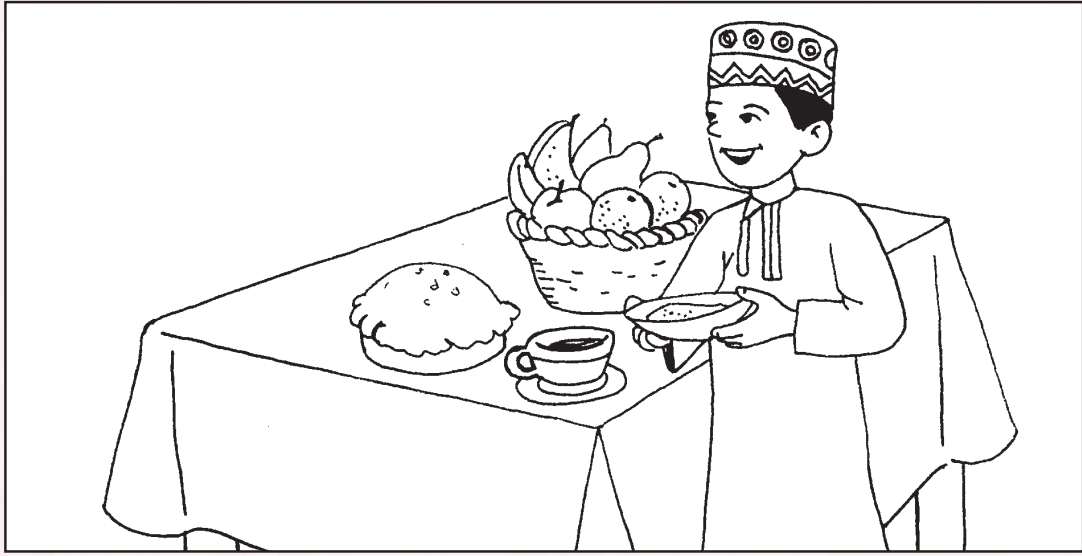




المهارة الثانية: إعداد وجبة خفيفة مغذية

نشاط (١) : آداب تناول الطعام .

ألون الصور التي تدل على آداب تناول الطعام .





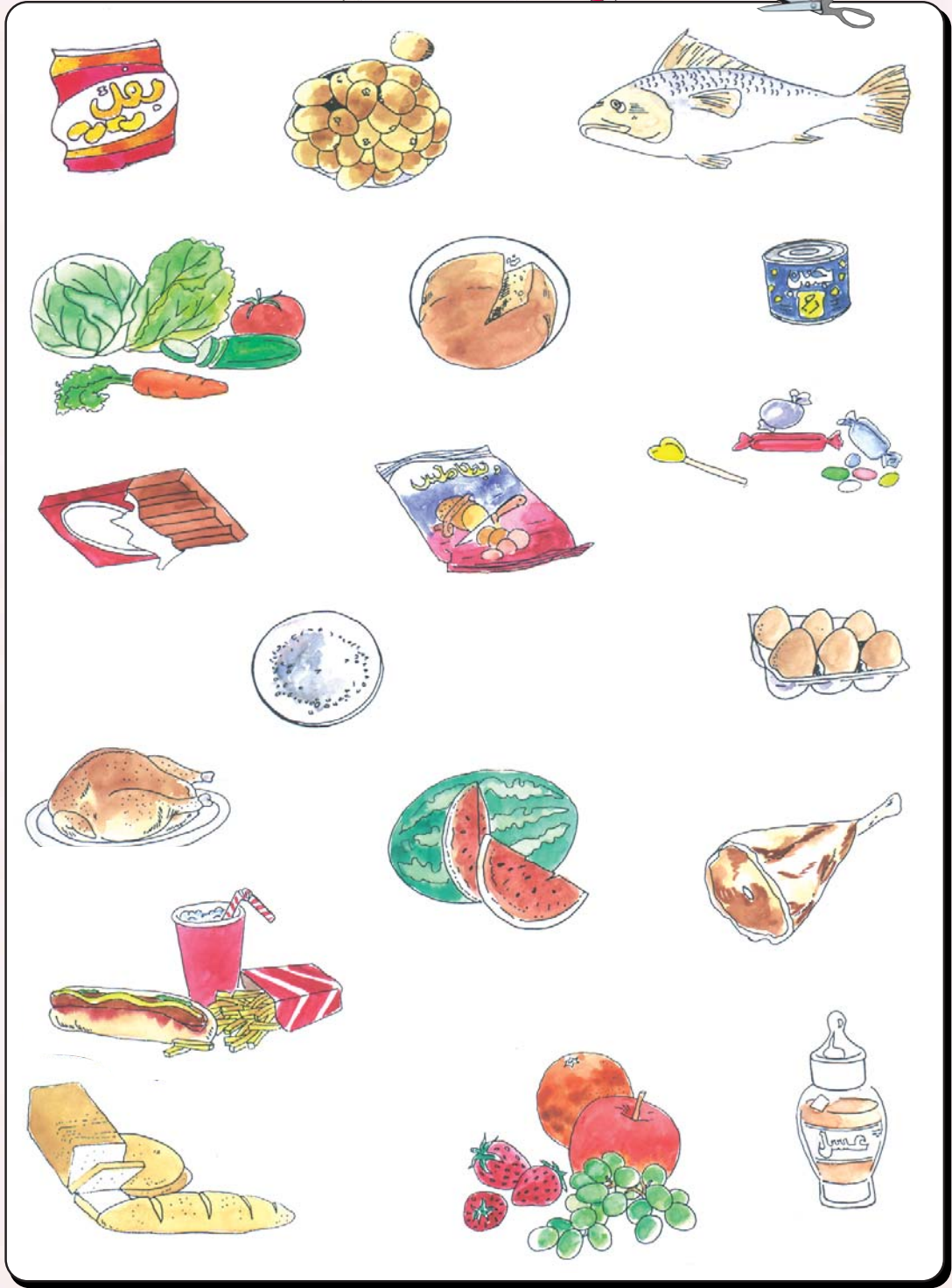




نشاط (٢) : تكوين وجبة خفيفة مغذية

أقص من الصفحة المقابلة الأغذية المناسبة لتكوين وجبة خفيفة مغذية وألصقها على المائدة.







بطاقة المتابعة

الفاضل / الفاضلة ولي أمر التلميذ:

تعلم ابنكم / ابنتكم المهارات والمعارف التي تتعلق بتناول الوجبات الرئيسية والوجبات الخفيفة المغذية ومهارة إعداد الشطائر (الساندويشات) ، نرجو منكم متابعته ثم ملء البطاقة للوقوف على قدرته في تنفيذ المهارة في السلوكيات التالية :

ملاحظات	أحياناً	غالباً	السلوكيات
			<p>يقوم بإعداد الشطائر بمفرده .</p> <p>يلتزم بأداب تناول الطعام .</p> <p>يلتزم بتناول الوجبات الرئيسية والوجبات الخفيفة المغذية □.</p> <p>يعتني بنظافة المكان والأدوات بعد الاستعمال .</p>

شاكرين لكم حسن تعاونكم

□ الوجبة الخفيفة المغذية: هي الوجبة التي تتكون من أحد أنواع المواد الغذائية الخفيفة المغذية مثل فواكه طازجة أو مجففة ، كيك ، شطيرة ... الخ مع أحد أنواع السوائل الصحية مثل عصير فاكهة ، حليب ، ماء .





الوحدة: الثانية الصحة والسلامة

الفاضل / الفاضلة ولي أمر التلميذ :

سيتعلم ابنكم / ابنتكم في هذه الوحدة بعض المهارات والمعارف التي تعين على تجنب الإصابة بمشكلات صحية : كالمهارات المتعلقة بالمحافظة على صحة أسنانه ، والمهارات الوقائية التي تساعد على تجنب الإصابة بأذى ، بالإضافة إلى المهارات المتعلقة بالإسعافات الأولية النشيطة .

المهارة الأولى: العناية بصحة الأسنان

الأهداف التي يتوقع من ابنكم / ابنتكم أن يحققها بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة المهارة هي:

- ١- يتعرف عواقب الإهمال في العناية بالأسنان .
- ٢- يوضح أهمية زيارة طبيب الأسنان بصفة دورية .
- ٣- يطبق القواعد الصحية في العناية بأسنانه .
- ٤- يقتصد في استخدام الماء والمعجون أثناء السواك .





المهارة الثانية : إسعاف الجروح والكدمات

الأهداف التي يتوقع من ابنكم / ابنتكم أن يحققها بعد الانتهاء من

تنفيذ أنشطة المهارة هي:

- ١- يتعرف الإسعافات الأولية البسيطة .
- ٢- يستنتج المواقف التي قد تؤدي إلى الإصابة .
- ٣- يطبق السلوكيات الوقائية تجنباً للإصابة بالمخاطر .
- ٤- يتتبع خطوات إسعاف الإصابة البسيطة بطريقة صحيحة .
- ٥- يبادر إلى إسعاف نفسه والآخرين .
- ٦- يطلب مساعدة الراشد في حالة الإصابات الشديدة .

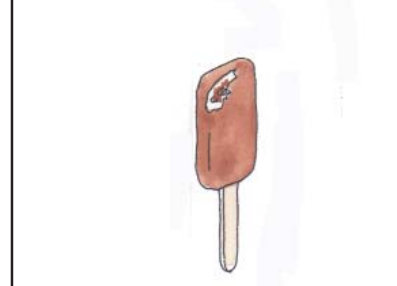
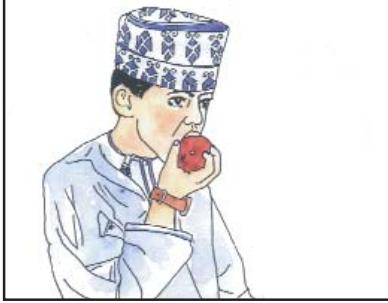
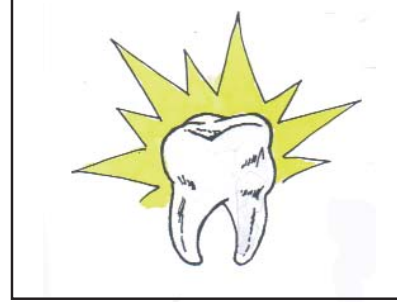
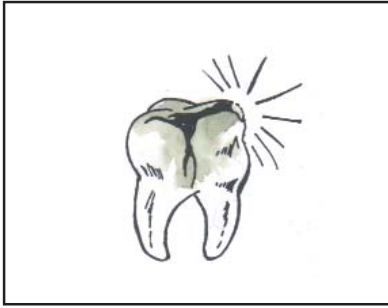




المهارة الأولى : العناية بصحة الأسنان

نشاط (١) : حماية الأسنان

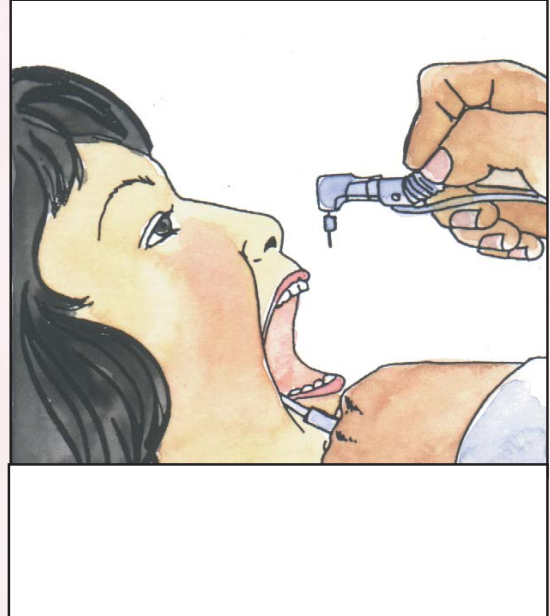
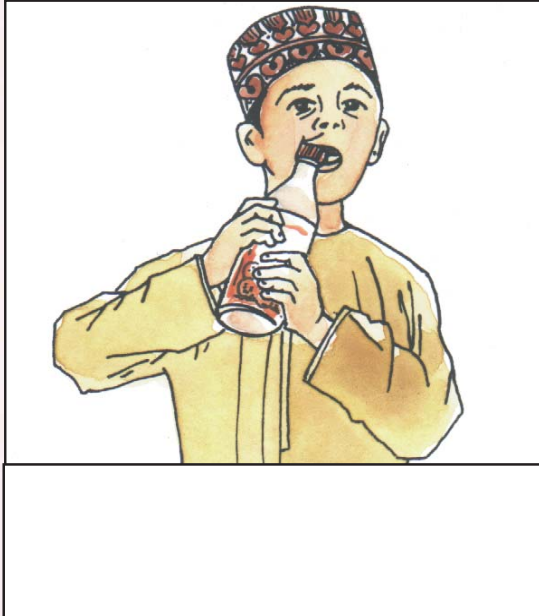
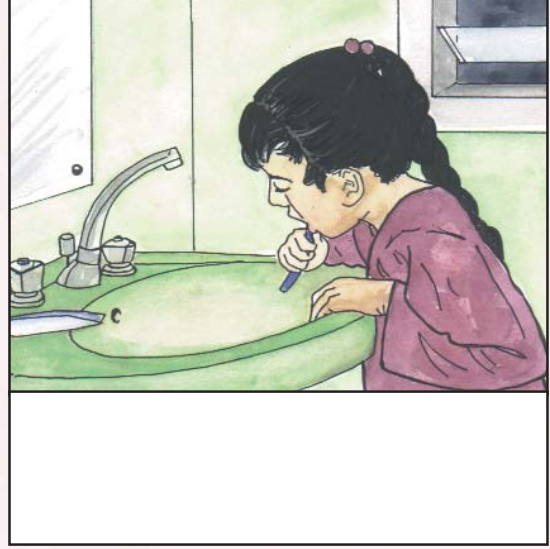
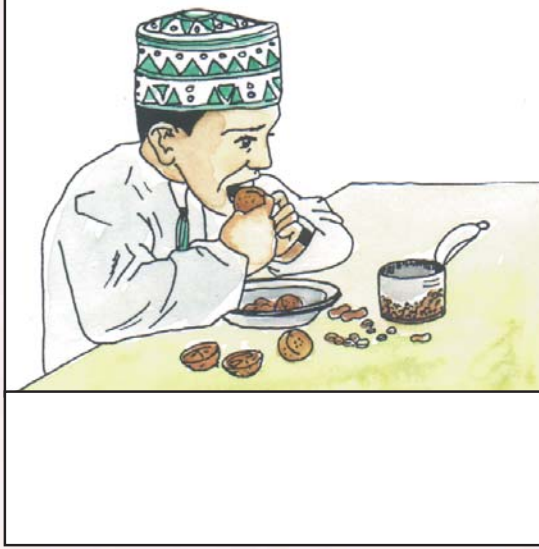
أصل بخط بين الأغذية التي تحمي أسناني والسن السليم ، وبين الأغذية التي تضر أسناني والسن التالف .





نشاط (٢) : المحافظة على الأسنان

أرسم سنناً سليماً تحت الصور التي تبين السلوكيات التي أحافظ بها على أسناني .





بطاقة المتابعة

الفاضل / الفاضلة ولي أمر التلميذ:

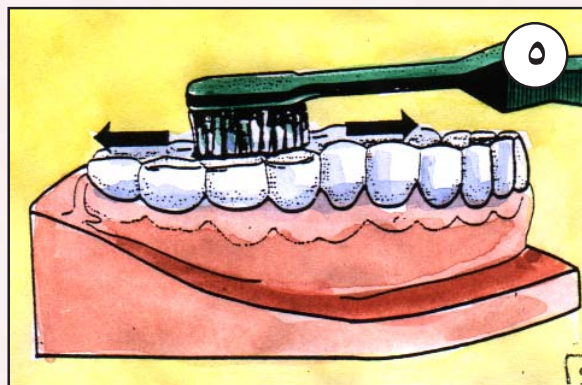
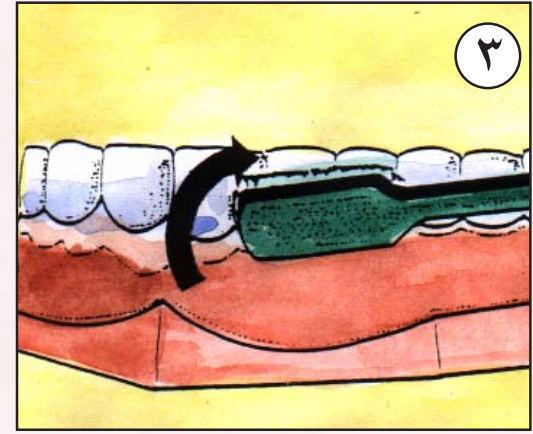
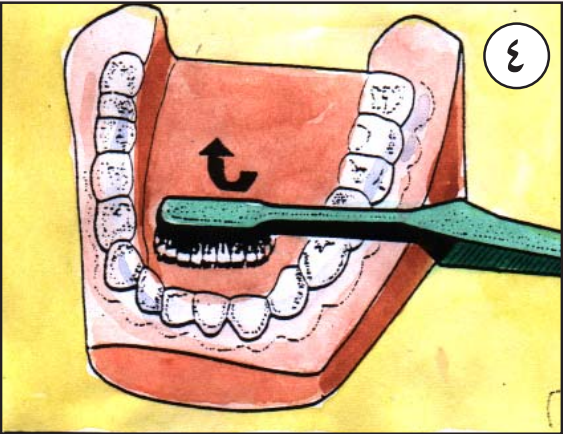
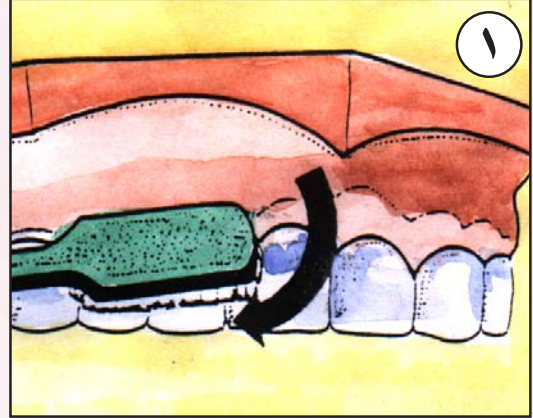
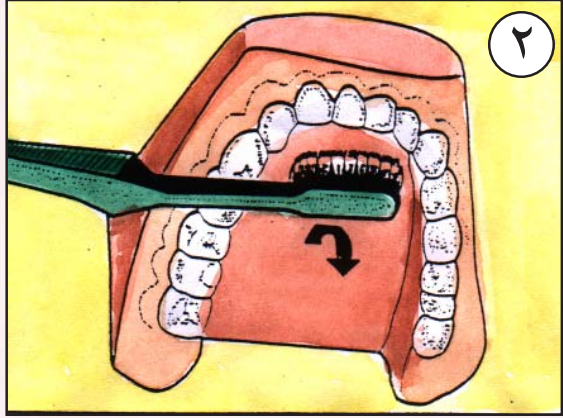
تعلم ابنكم / ابنتكم مهارة العناية بصحة الأسنان ، يرجى التكرم بمتابعته في تطبيقه للسلوكيات التالية ثم ملء البطاقة للوقوف على مدى تنفيذ المهارة واتباع التعليمات .

ملاحظات	أحياناً	غالباً	السلوكيات
			يواظب على السواك عقب تناوله للوجبات الرئيسية .
			يستخدم الطريقة الصحيحة في السواك . *
			يستخدم أسنانه بطريقة صحيحة .
			يتقبل الذهاب إلى طبيب الأسنان إذا دعا الأمر .
			يقتصد في استهلاكه للماء والمعجون أثناء السواك .





* رسومات توضح الطريقة الصحيحة في السواك :



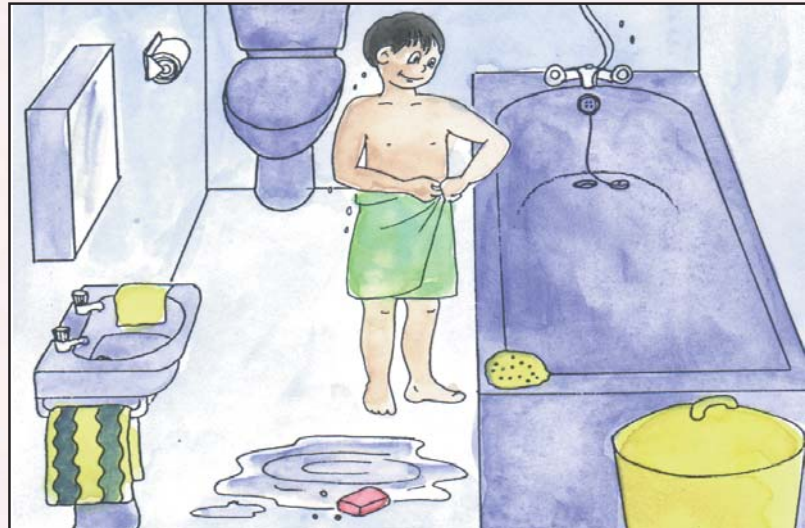


المهارة الثانية: إسعاف الجروح والكدمات البسيطة .

نشاط (١): سلوكيات سلبية تؤدي للإصابة بالجروح والكدمات

- أقوم باكتشاف الخطأ في الصورة وأضع عليه إشارة (X).







بطاقة المتابعة

الفاضل / الفاضلة ولي أمر التلميذ :

تعلم ابنكم / ابنتكم مهارة الإسعافات الأولية نرجو منكم متابعته في تطبيقه للمهارة في الجوانب التالية للوقوف على قدرته في تنفيذ المهارة واتباع التعليمات وذلك خلال شهر من تعلمه للمهارة .

المهارة	غالباً	أحياناً	ملاحظات
يسعف نفسه في حالة الإصابة بجرح أو كدمة بسيطة .			
يسعف إخوانه الأصغر منه سنّاً في حالة الإصابة بجرح ، أو كدمة بسيطة .			
ينتبه ويحسن التصرف في الأمور التي قد تؤدي إلى الإصابة بجرح أو كدمة بسيطة .			





الوحدة : الثالثة

النسج اليدوي البسيط .

الفاضل / الفاضلة وي أمر التلميذ :

سيتعلم ابنكم / ابنتكم في هذه الوحدة بعض المهارات
والمعارف المتعلقة بحرفة النسج اليدوي البسيط ، حيث
سيتدرب على المبادئ الأولية للنسج باستخدام النول
البسيط .

المهارة الأولى: إنشاء النول اليدوي البسيط

الأهداف التي يتوقع مع ابنكم / ابنتكم أن يحققها بعد الانتهاء
من تنفيذ أنشطة المهارة هي:

١- يتعرف أشكال النول المتنوعة .

٢- ينشئ نولاً مبسطاً .





المهارة الثانية : النسيج اليدوي البسيط

الأهداف التي يتوقع من ابنكم / ابنتكم أن يحققها بعد الانتهاء من

تنفيذ أنشطة المهارة هي:

- ١- يتعرف مبادئ النسيج الأولية .
- ٢- ينسج باستخدام النول البسيط .
- ٣- يوظف القطع المنسوجة في أغراض متعددة .
- ٤- يبدي اهتماماً بحرفة النسيج .

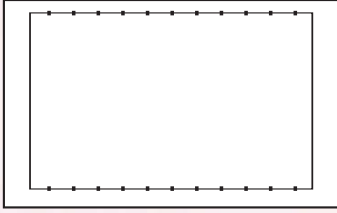




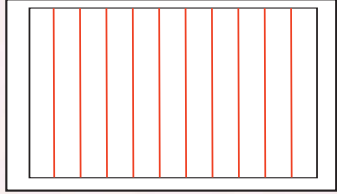
المهارة الأولى : إنشاء النول اليدوي البسيط

نشاط (١): إنشاء نول يدوي بسيط .

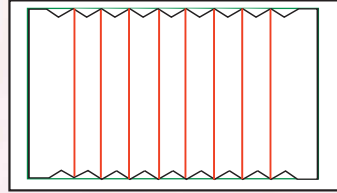
□ أتبع خطوات إنشاء النول البسيط .



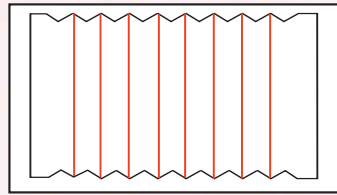
١- أعدّ أدوات إنشاء نول بسيط (ورق مقوى ، مسطرة ، قلم رصاص ، مقص ، خيط صوف) .



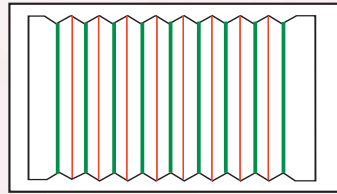
٢- أحدد أماكن الخطوط المستقيمة باستخدام المسطرة في كلا الجانبين من الكرتون العلوي والسفلي ، وأصل بين النقاط بخطوط مستقيمة .



٣- أصل بين نهايتي كل خطين متوازيين .



٤- أقص أطراف الكرتون .



٥- ألف خيوط الصوف على الجزء المقصوص من النول لعمل خيوط السداة .

□ أعرض نتاجاتي أمام زملائي في الصف .





المهارة الثانية: النسيج اليدوي البسيط

نشاط (١): النسيج اليدوي البسيط .

□ أكمل نسيج القطعة التي نسجتها في الصف مستعيناً بالخطوات والأشكال التالية :

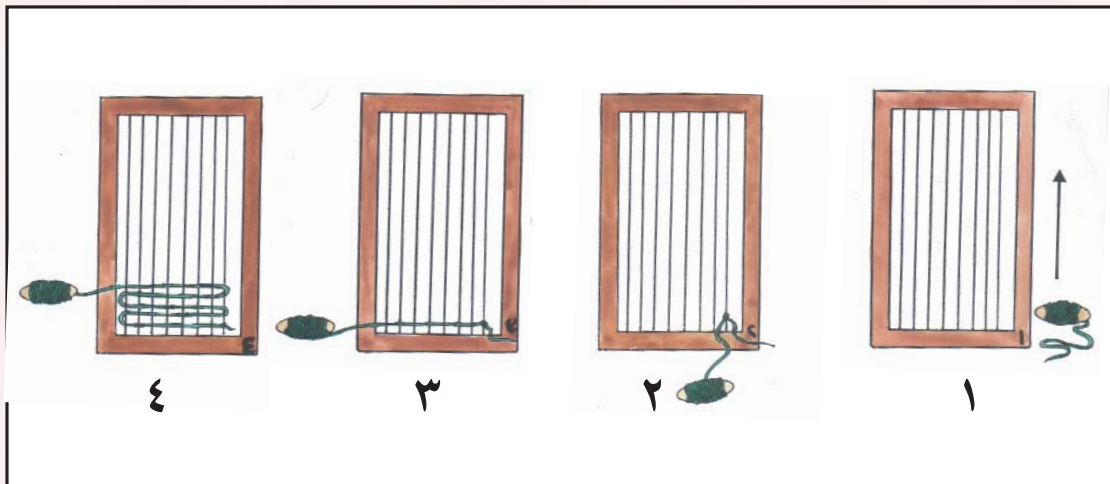
١- أبدأ النسيج من أسفل إلى أعلى.

٢- أربط خيط الصوف من بداية خيط السداة.

٣- أمرر خيط الصوف بين خيوط السداة المعدة بطريقة تبادلية (أسفل ثم أعلى) إلى آخر خيط سداة.

٤- أرجع بالخيط بطريقة تبادلية (أعلى ثم أسفل) إلى بداية خيط السداة وهكذا حتى نهاية النسيج.

□ أعرض نتاجاتي أمام زملائي في الصف.





الوحدة : الرابعة التراث الثقافي العماني

الفاضل / الفاضلة وي أمر التلميذ .

سيتعلم ابنكم / ابنتكم في هذه الوحدة بعض المهارات والمعارف المتعلقة بجوانب من التراث الثقافي العماني إسهاماً في حفظه والإبقاء عليه متعاقباً للأجيال اللاحقة . وقد تم اختيار مهارتي رواية القصة الشعبية والمشاركة في المناسبات الاجتماعية «الحوار حول» لتكونا ضمن هذا الصف .

المهارة الأولى: رواية القصة الشعبية :

الأهداف التي يتوقع من ابنكم / ابنتكم أن يحققها بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة المهارة هي:

- ١- يعيد سرد القصة بلغته .
- ٢- يتدرب على أساليب مبسطة لتوثيق القصة الشعبية .
- ٣- يبحث عن قصص شعبية من البيئة المحلية .
- ٤- يعتز بالموروث القصصي العماني .





المهارة الثانية : المشاركة في المناسبات الاجتماعية (الحول حوّل) :
الأهداف التي يتوقع من ابنتكم / ابنتكم أن يحققها بعد الانتهاء من تنفيذ
أنشطة المهارة هي:

- ١- يتعرف مناسبة الحول حوّل .
- ٢- يتتبع خطوات تنفيذ المناسبة بشكل صحيح .
- ٣- يردد أناشيد المناسبة .
- ٤- يعتز بالمناسبة على اعتبار أنها تراث ثقافي أصيل .

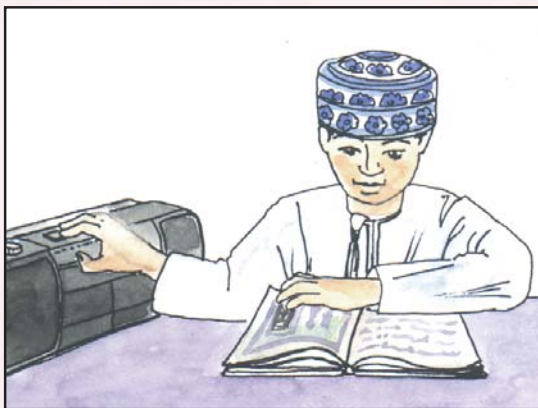
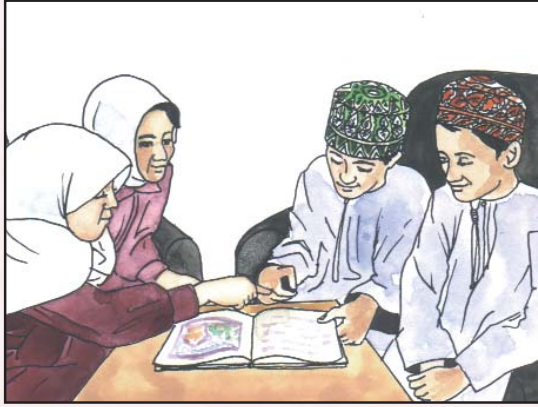




المهارة الأولى: رواية القصة الشعبية

نشاط (١): البحث عن قصة شعبية محلية .

أبحث عن قصة شعبية محلية ثم أختار الأسلوب المناسب لي للاحتفاظ بها .





المهارة الثانية: المشاركة في مناسبات اجتماعية

نشاط (١) : مناسبة زالحول حولس

– أبحث عن صورة تمثل مناسبة زالحول حولس وألصقها أو أرسمها
وأردّد النشيد التالي :

حول دائم يا صغيرين

حَوْلُ حَوْلُ يا صغيرين

وهذا سُبّال وحنة

هذي بيسة وقرأخة





الوحدة : الخامسة التجارة

الفاضل / الفاضلة ولي أمر التلميذ :

سيتعلم ابنكم / ابنتكم في هذه الوحدة بعض المهارات والمعارف البسيطة المتعلقة بمهنة التجارة بالإضافة إلى تعريفه بعض الأنشطة التجارية في منطقتكم.

المهارة الأولى : وصف أنشطة تجارية .

الأهداف التي يتوقع من ابنكم / ابنتكم أن يحققها بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة المهارة هي:

- ١- يتعرف نشاطات تجارية في منطقته .
- ٢- يتعرف مكونات محل تجاري في منطقته .
- ٣- يصف طريقة تصنيف السلع في محل تجاري .
- ٤- يرسم مخططاً مبسطاً لمحل تجاري في منطقته .
- ٥- يبدي اهتماماً بالتجارة .





المهارة الثانية: الإعلان التجاري

الأهداف التي يتوقع من ابنتكم / ابنتكم أن يحققها بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة المهارة هي:

- ١- يتعرف الإعلانات التجارية .
- ٢- يحدد المكونات الرئيسة للوحة إعلانية .
- ٣- يصمم لوحة إعلان تجاري مبسّطة .

المهارة الثالثة: البيع والشراء

الأهداف التي يتوقع من ابنتكم / ابنتكم أن يحققها بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة المهارة هي:

- ١- ينفق مصروفه اليومي بطريقة رشيدة .
- ٢- يدّخر جزءاً من مصروفه اليومي .
- ٣- يفاضل بين أسعار الأشياء التي يريد شراءها .
- ٤- يتدرّب على عملية البيع .



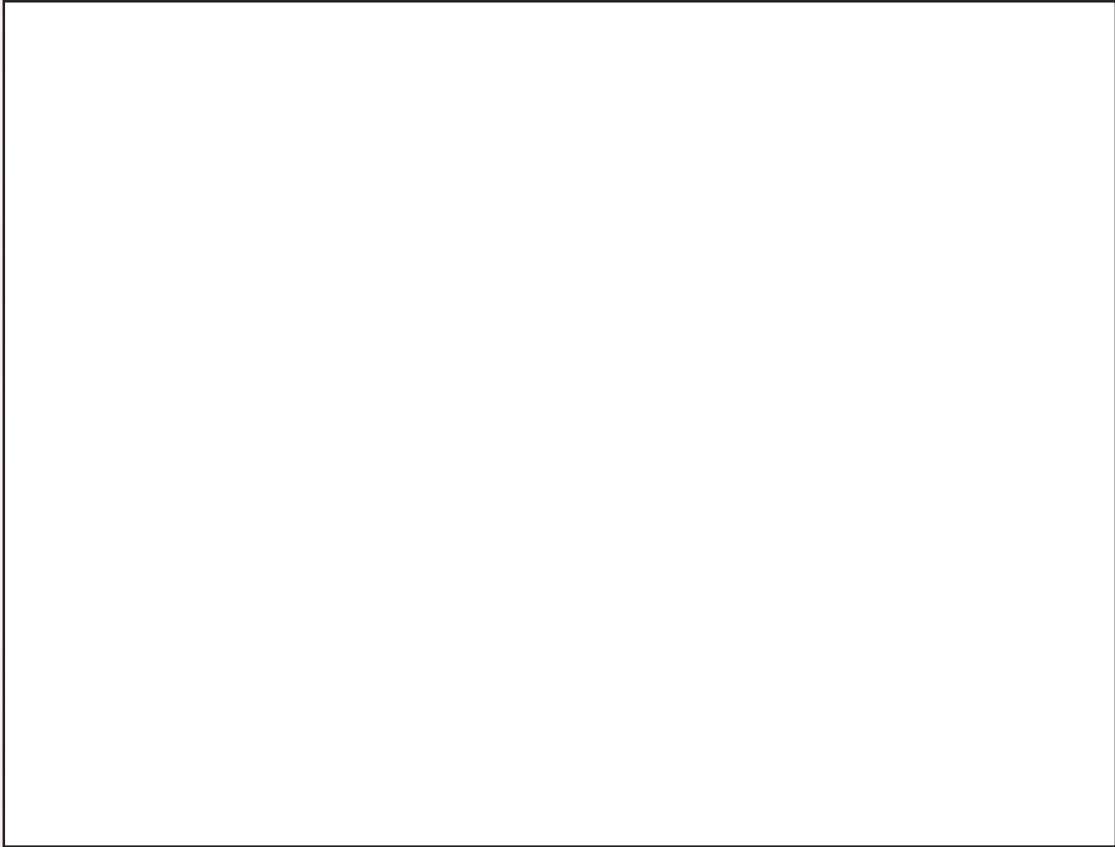


المهارة الأولى: وصف أنشطة تجارية

نشاط (١): زيارة محل تجاري

أرسم مخططاً للمحل التجاري الذي قمتُ بزيارته ، وأبين فيه ما يأتي :

- المداخل والمخارج .
- الممرات .
- مكان استلام النقود .





نشاط (٢): تعرف سلع المحل التجاري

أكتب مجموعات السلع المعروضة في المحل التجاري الذي قمتمُ
بزيارته .

A large rectangular area with a black border, containing ten horizontal blue dotted lines for writing.

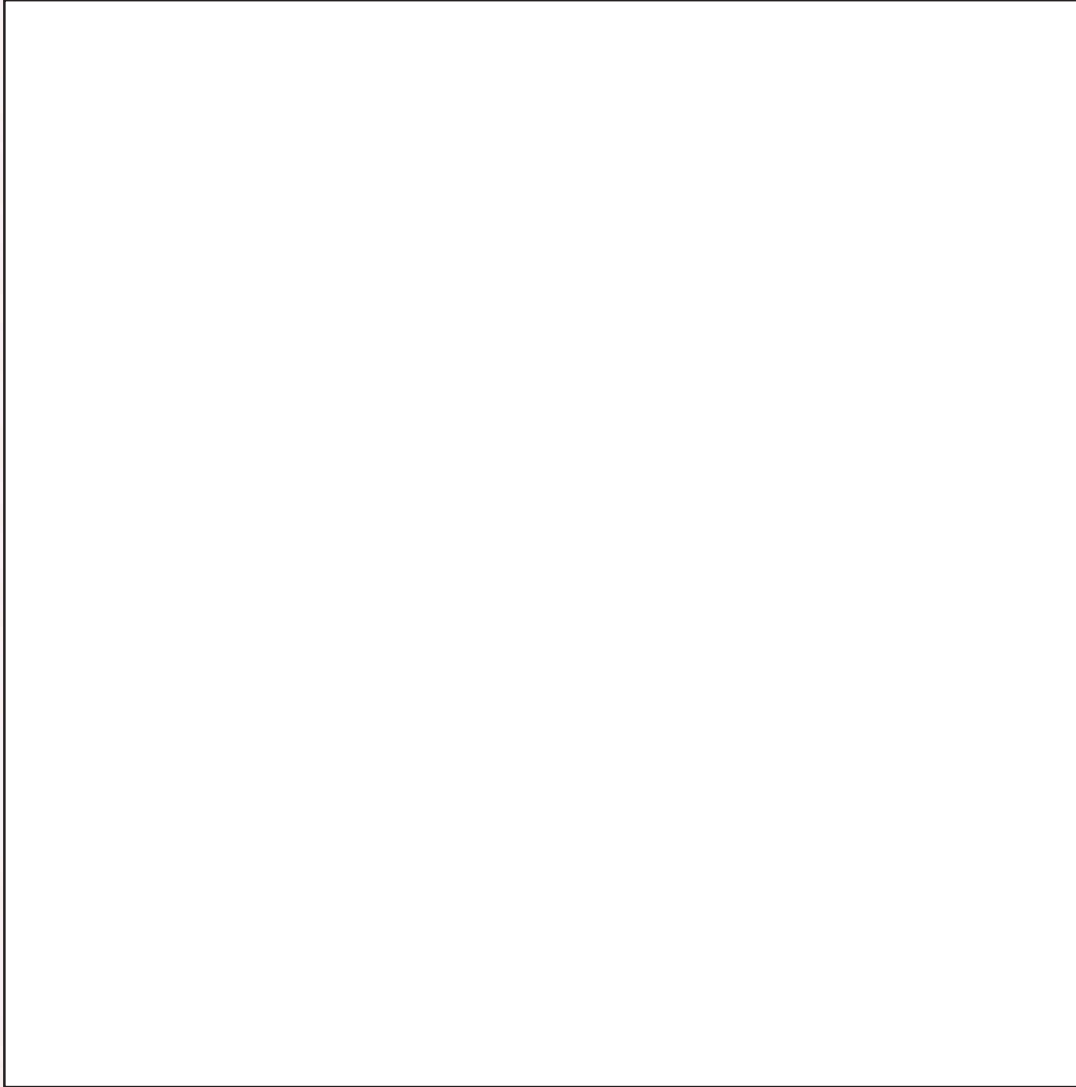




المهارة الثانية: الإعلان التجاري البسيط

نشاط (١) : تجميع إعلانات تجارية

أجمع إعلانات تجارية مناسبة وألصقها .





الوحدة : السادسة

الملابس

الفاضل / الفاضلة وفي أمر التلميذ :

سيتعلم ابنكم / ابنتكم في هذه الوحدة بعض المهارات والمعارف المتعلقة بالملابس كانتقاء الملابس المناسب حتى يبدو حسن المظهر في ملبسه ، وكذلك المهارات المتعلقة بغسل ملابسه البسيطة .

المهارة الأولى: اختيار الملابس

الأهداف التي يتوقع من ابنكم / ابنتكم أن يحققها بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة المهارة هي:

- ١- يميز أنواع الملابس حسب استخداماتها .
- ٢- يختار الملابس التي يرتديها حسب استخداماتها .
- ٣- يحضر ملابسه قبل ارتدائها .
- ٤- يواظب على ارتداء الملابس المناسب النظيف .
- ٥- يعتز بملابسه بيئته .





المهارة الثانية: غسل الملابس البسيطة

الأهداف التي يتوقع من ابنكم / ابنتكم أن يحققها بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة المهارة:

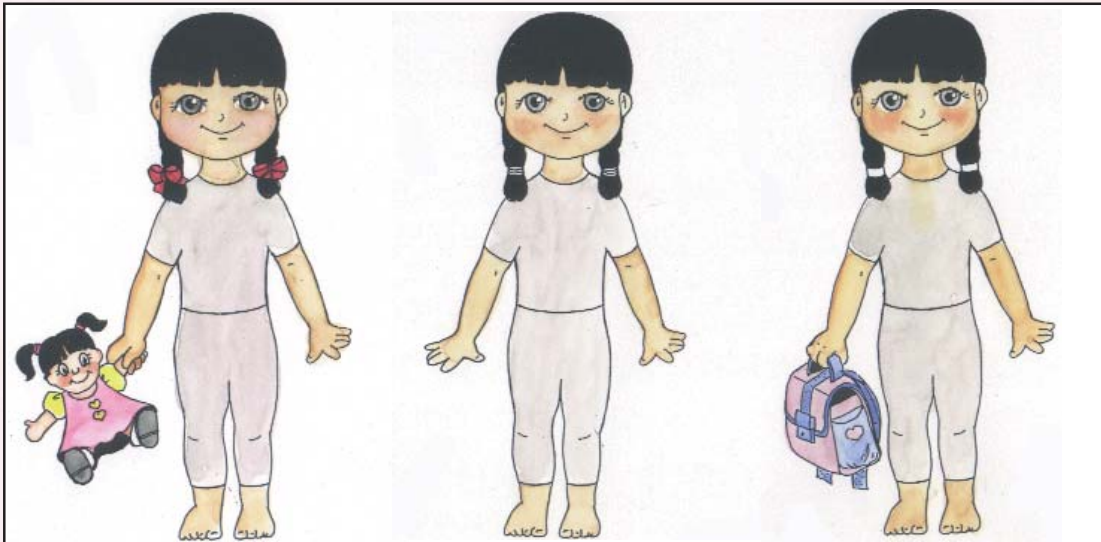
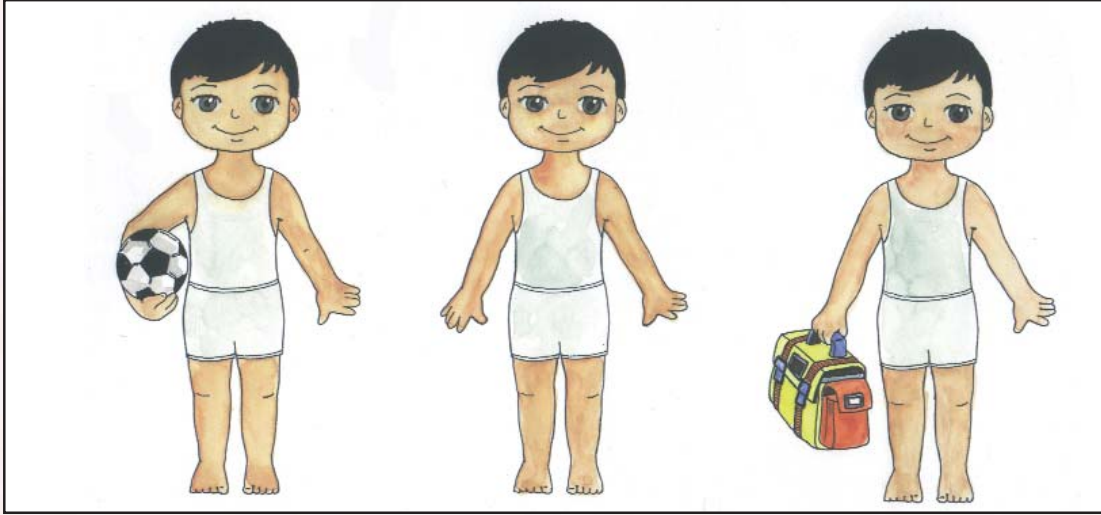
- ١- يبيّن أهمية غسل الملابس .
- ٢- يغسل الملابس الصغيرة .
- ٣- يواظب على غسل ملابسه الصغيرة .
- ٤- يقتصد في استخدام الماء والصابون أثناء غسل الملابس .

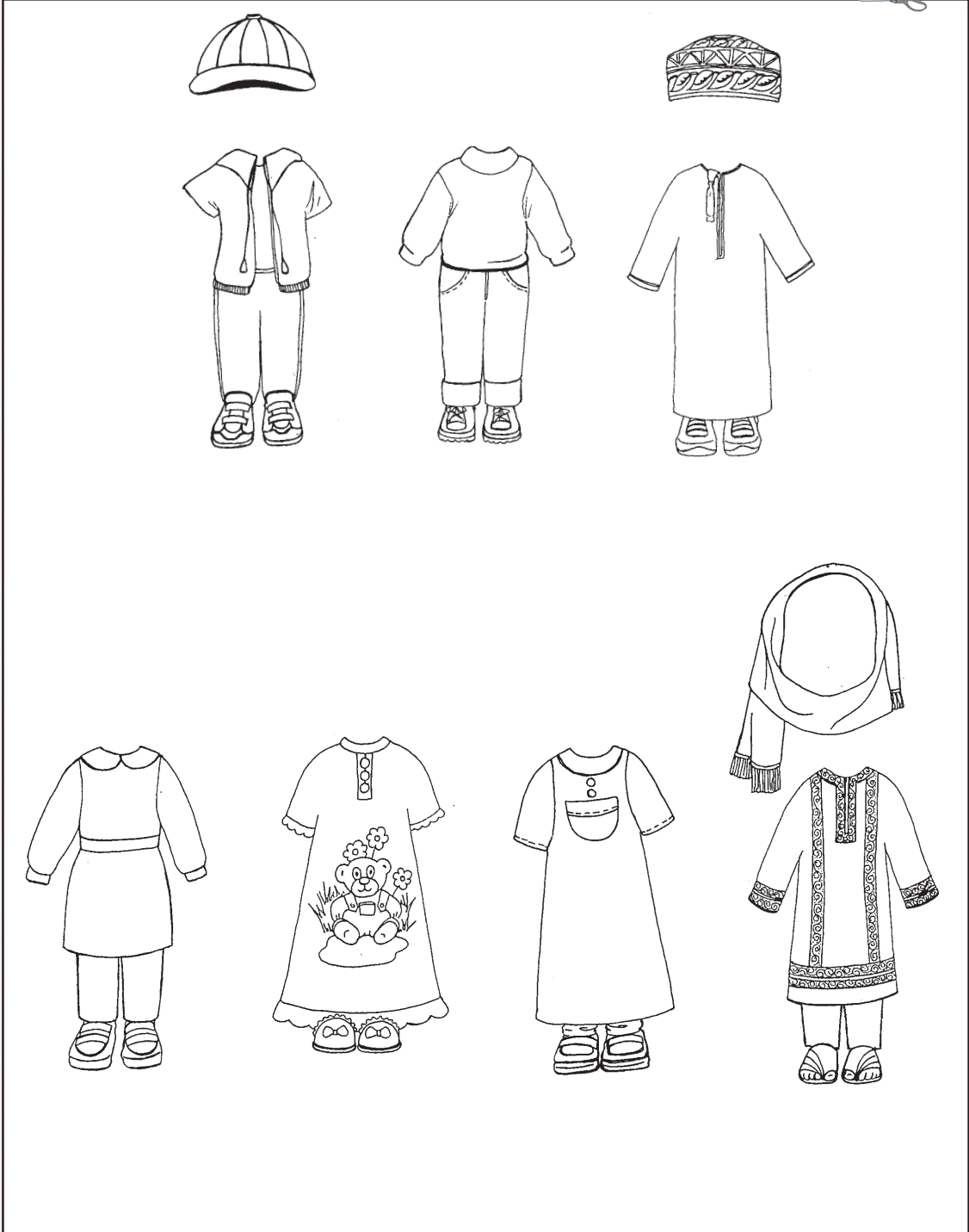




المهارة الأولى: اختيار الملابس

نشاط (١): تلبس أشكال (الولد، البنت) بالملابس الوطنية
- أقص من الصفحة المقابلة أشكال الملابس وألبسها للولد، والبنت
حسب المناسبة والوقت ثم ألونها .







بطاقة المتابعة

الفاضل / الفاضلة وبي أمر التلميذ:

تعلم ابنكم / ابنتكم مهارة اختيار الملابس ، لذا نرجو منكم التأكد من أنه يلتزم بارتداء الملابس وفقاً للوقت والمناسبة للوقوف على قدرته في تنفيذ المهارة .

ملاحظات	أحيانا	غالباً	أنواع الملابس
			ملابس النوم.
			ملابس داخل البيت.
			ملابس خارج البيت.
			ملابس المدرسة.
			ملابس الرياضة .





المهارة الثانية: غسل الملابس

نشاط (١) : غسل الملابس

– أكتشف الخطأ عند غسل الملابس في الصور التالية ، وأضع إشارة خطأ تحت كل منها .

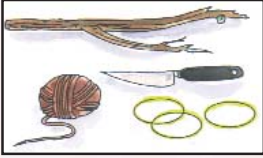




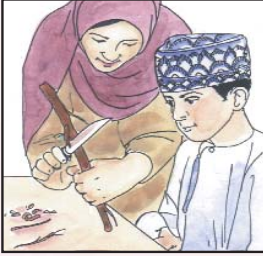
نشاط (٢): عمل مشبك

□ أصنع مشبك غسيل من مواد البيئية المناسبة متبعاً الخطوات

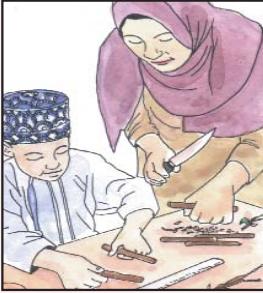
التالية:



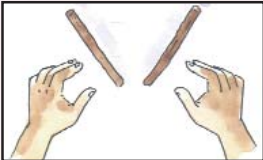
١- أعدّ مواد عمل المشبك .



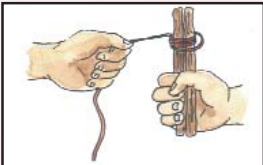
٢- أنظف فرع شجرة من أي بروز حاد بالتعاون مع أخوتي الأكبر مني سنأ .



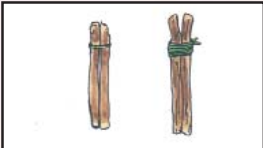
٣- أقطع فرع شجرة إلى قطع بطول ١٢ سم تقريباً مع أخوتي الأكبر مني سنأ .



٤- أجمع كل قطعتين معاً ثم أربطها بالصورة أو رباط مطاط .



٥- ألف عدة مرات قرب طرفيهما .



□ أشارك زملائي في عرض نتاجاتنا.





بطاقة المتابعة

الفاضل ولي أمر التلميذ / التلميذة:

تعلم ابنكم / ابنتكم مهارة غسل ملابسها البسيطة نرجو منكم متابعة أثناء تطبيقه للمهارة وذلك للوقوف على قدرته في تنفيذ المهارة .

ملاحظات	أحياناً	غالباً	المهارة
			يغسل ملابسها (اللحاف - الكمة - الجوارب).
			يعتمد على نفسه في غسل ملابسها.
			يقتصد في استخدام الصابون والماء.
			ينظف المكان والأدوات ويعيدها إلى مكانها.

شاكرين لكم على حسن تعاونكم





الوحدة : السابعة التفاعل الاجتماعي

الفاضل / الفاضلة وفي أمر التلميذ :

سيتعلم ابنكم / ابنتكم في هذه الوحدة بعض المهارات والمعارف المتعلقة بقيم متنوعة والتعبير عنها في علاقاته مع الآخرين، وممارستها بحيث تصبح سلوكاً معتاداً من خلال مهارات التعاون والصدق والتسامح .

المهارة الأولى: التعاون

الأهداف التي يتوقع من ابنكم / ابنتكم أن يحققها بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة المهارة هي:

- ١- يتعرف أهمية التعاون في حياة الفرد والجماعة .
- ٢- يتعاون مع الآخرين في المنزل والصف والمدرسة ومع الجيران .
- ٣- يعبر عن الشعور بالرضا لتعاونه مع الآخرين .
- ٤- يدرك أهمية التعاون في توفير الوقت .





المهارة الثانية: الصدق

الأهداف التي يتوقع من أبنكم / ابنتكم أن يحققها بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة المهارة هي:

- ١- يتعرف أهمية الصدق في حياة الفرد والجماعة .
- ٢- يتعود قول الصدق في كافة المواقف .
- ٣- يميز بين الحقيقة والخيال .
- ٤- يدرك أثر الكذب في الإخلال بالعلاقات الاجتماعية .

المهارة الثالثة: التسامح

الأهداف التي يتوقع من ابنكم / ابنتكم أن يحققها بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة المهارة هي:

١. يتعرف معنى التسامح .
٢. يتسامح في تعامله مع زملائه .
٣. يدرك أثر التسامح في استمرار حياة خالية من المشكلات وتتسم بروح المحبة مع الآخرين.

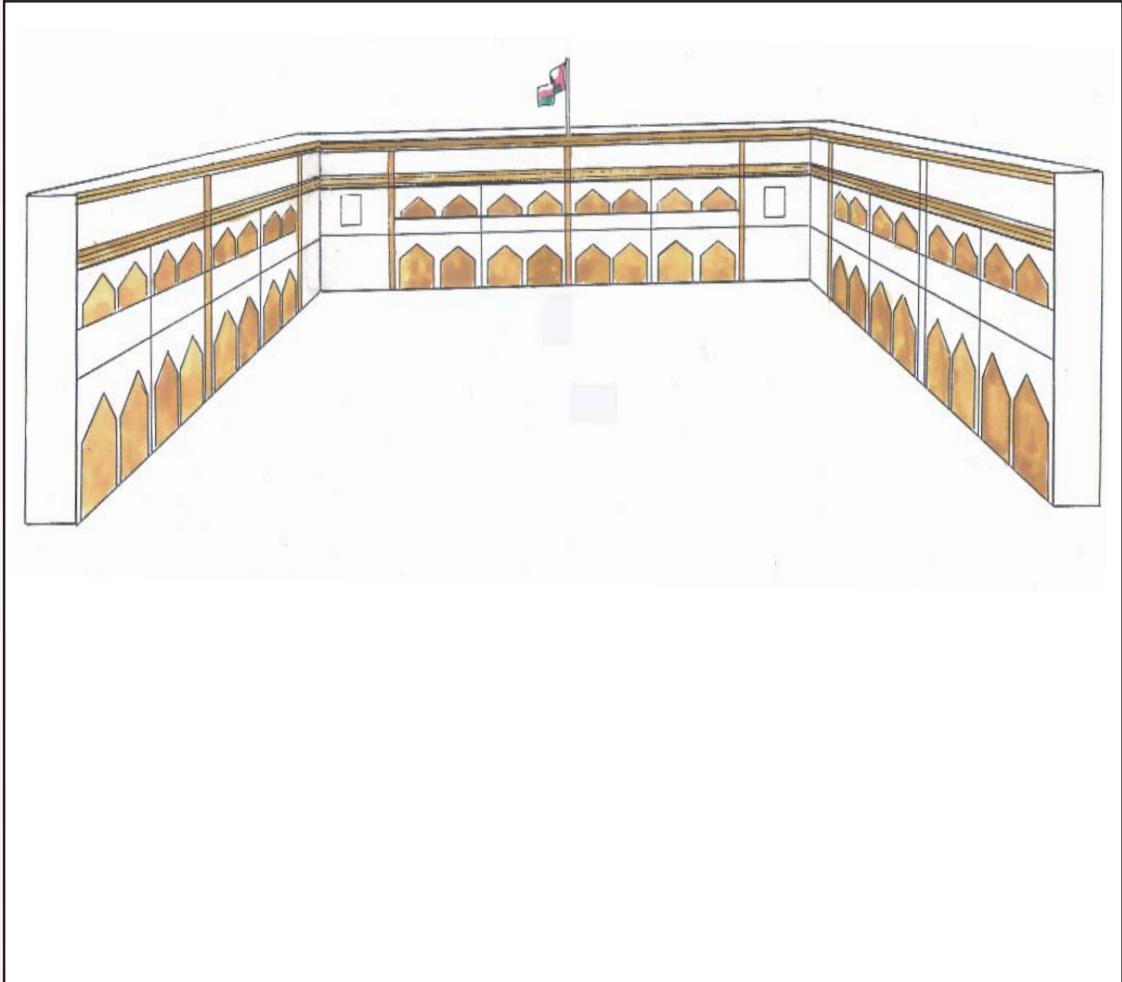




المهارة الأولى: التعاون

نشاط (١): التعاون أثناء تنظيف المدرسة .

– أقص من الصفحة المقابلة صور عن سلوكيات النظافة وألصقها في الأماكن المناسبة على مخطط مدرستي حتى أظهر التعاون في إبقائها نظيفة .







الوحدة : الثامنة

حفظ التمور وتصنيعها

الفاضل / الفاضلة ولي أمر التلميذ :

سيتعلم ابنكم / ابنتكم في هذه الوحدة بعض المهارات والمعارف المتعلقة بأسماء بعض أصناف النخيل في البيئة المحلية وطرق جمع ثمارها وحفظها وتصنيعها يدوياً .

المهارة الأولى : حفظ التمور بصورة مبسطة .

الأهداف التي يتوقع من ابنكم / ابنتكم أن يحققها بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة المهارة هي:

- 1- يتعرّف مراحل تكوّن الثمار .
- 2- يميز أصناف ثمار النخيل .
- 3- يتعرف خطوات تجفيف ثمار النخيل .
- 4- يطبق خطوات تجفيف ثمار النخيل .

المهارة الثانية : تصنيع بعض أنواع التمور يدوياً

الأهداف التي يتوقع من ابنكم / ابنتكم أن يحققها بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة المهارة هي:

- 1- يتعرف بعض طرق تصنيع التمور .
- 2- يُصنّع بعض أنواع التمور يدوياً .

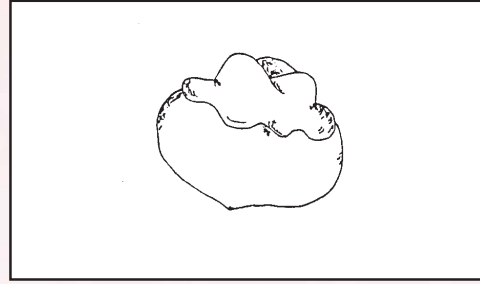
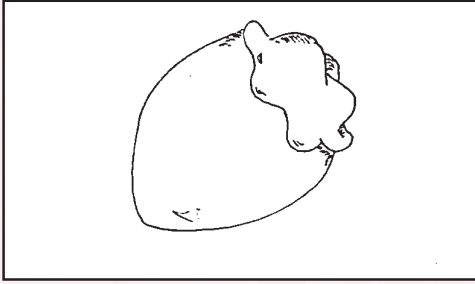




المهارة الأولى : حفظ التمور بصورة مبسطة

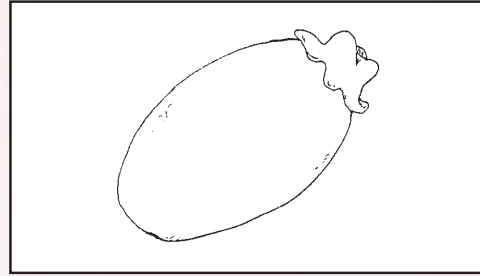
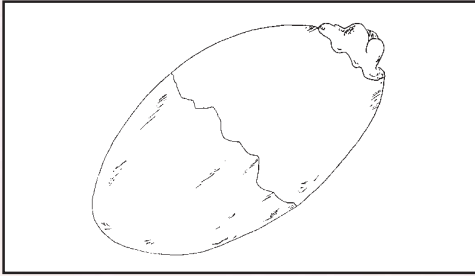
نشاط (١) : مراحل تكون ثمار النخيل

– أكتب اسم مرحلة تكون ثمار النخيل تحت الصور ثم ألونها .



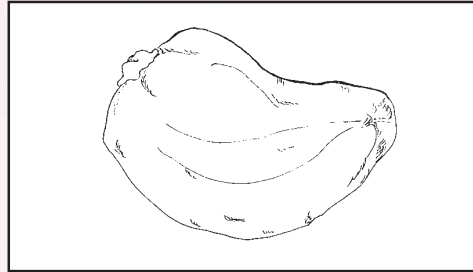
.....

.....



.....

.....



.....





المهارة الثانية : تصنيع بعض أنواع التمور يدوياً

نشاط (١): الاسم التجاري للمنتج

– أختار اسماً لهذا المنتج الذي قمت بتصنيعه وأكتب تاريخ إنتاجه .

اسم المنتج :

تاريخ الإنتاج :





نشاط (٢) : رسم إعلان للمنتج .

– أرسـم إعلـانـا جمـيـلا للمنتـج الـذي صنـعناه .





ملاحظات ومقترحات ولي الأمر

يطيب لنا وقد أوشك العام الدراسي على الانتهاء أن تتفضلوا بتدوين ملاحظاتكم واقتراحاتكم حول المادة ؛ وذلك من أجل تطوير الطبعة الجديدة من هذه الكراسة مؤكداً لكم اهتمامنا بكل ملاحظة واقتراح .

الوحدات	ملاحظات ومقترحات ولي الأمر
الأولى:	
الثانية:	
الثالثة:	
الرابعة:	
الخامسة:	
السادسة:	
السابعة:	
الثامنة:	

ملاحظات ومقترحات عامة :





A large rectangular area with horizontal dotted lines for writing, set against a light pink background.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



عزيزي الطالب:

محافظة على كتابك المدرسي تجنبك دفع قيمته عند التلف.