

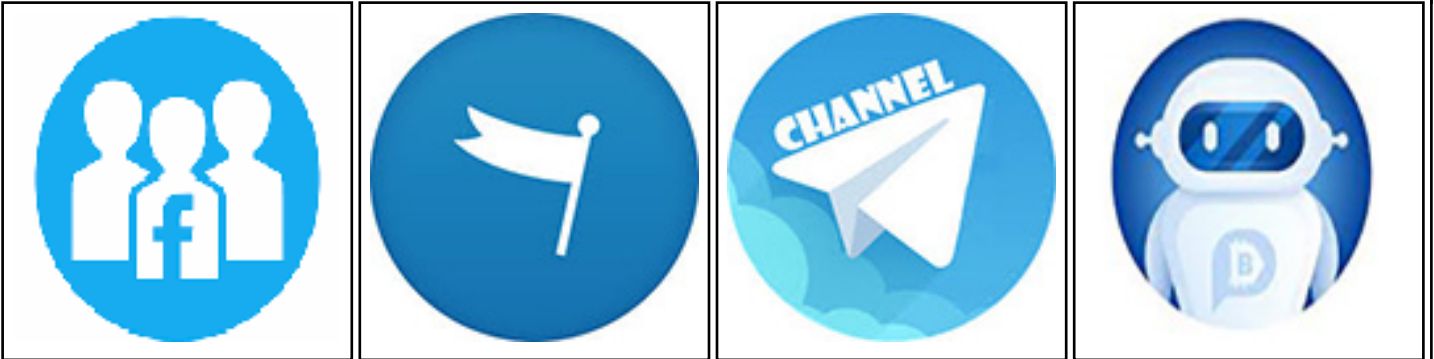
تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية



الملف أنشطة وأوراق عمل

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج العمانية](#) ⇨ [الصف الثاني](#) ⇨ [رياضيات](#) ⇨ [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني



روابط مواد الصف الثاني على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني والمادة رياضيات في الفصل الأول

<a href="#">دفتر التلميذ</a>	1
<a href="#">أوراق عمل غير محلولة</a>	2
<a href="#">تمارين درس لوحة المائة</a>	3
<a href="#">دفتر التلميذ</a>	4
<a href="#">ملزمة جدول الضرب</a>	5

النشاط الاساسى / التحرك في لوحة المئه

الاسم /

نشاط (صفي - واجب منزلي)

التاريخ/

### ١- هيا يا عبقرى اكمل لوحة المئه.


\*عند التحرك في لوحة المئه افقيا اى داخل الصف يتغير رقم الاحاد فقط.( +١)

\*عند التحرك في لوحة المئه راسيا اى في العمود يتغير رقم العشرات فقط (+١٠)

\*عند التحرك قطريا من اليمين الى اليسار يتغير رقم الاحاد والعشرات بزياده واحد (+١١)

\*عند التحرك قطريا من اليسار الى اليمين يزداد الاحاد واحد ويقل العشرات واحد بقيمه (١٠)

الاسم /

النشاط الاساسى / التحرك في لوحة المئة

التاريخ/

نشاط (صفى - واجب منزلى)

٢- هيا يا عبقرى نكمل الأنماط الاتيه . (التحرك في الصف)

				١٢
--	--	--	--	----

				٢٢
--	--	--	--	----

				٣٤
--	--	--	--	----

				٥٦
--	--	--	--	----

				٥١
--	--	--	--	----

				٣٧
--	--	--	--	----

				٥٠
--	--	--	--	----



\*انا استطيع اكمال السلاسل العددية والتحرك في لوحة المئة من خلال الصف

الاسم /

النشاط الاساسي / التحرك في لوحة المئة

التاريخ /

نشاط (صفي - واجب منزلي)

٣- هيا يا فطن اكمل النمط التالي (التحرك عموديا)

٦

١٥

٤٥

٣٤



\*انا استطيع اكمال السلاسل العددية والتحرك في لوحة المئة من خلال العمود

٥٦		

		١٥

		٢٣

٧٨		

		٤٦

		٣٣



الاسم /

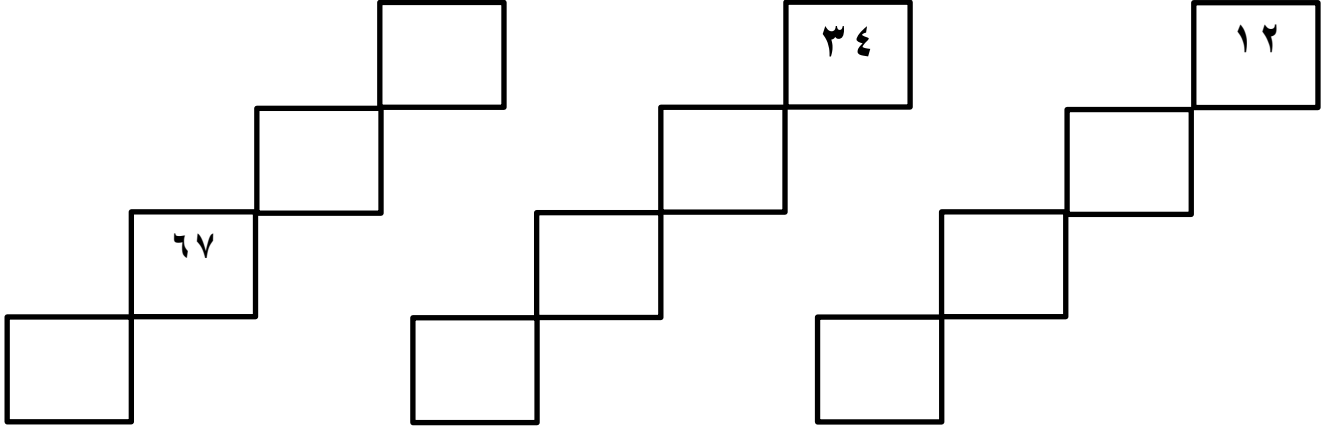
النشاط الاساسى / التحرك في لوحة المئة

التاريخ /

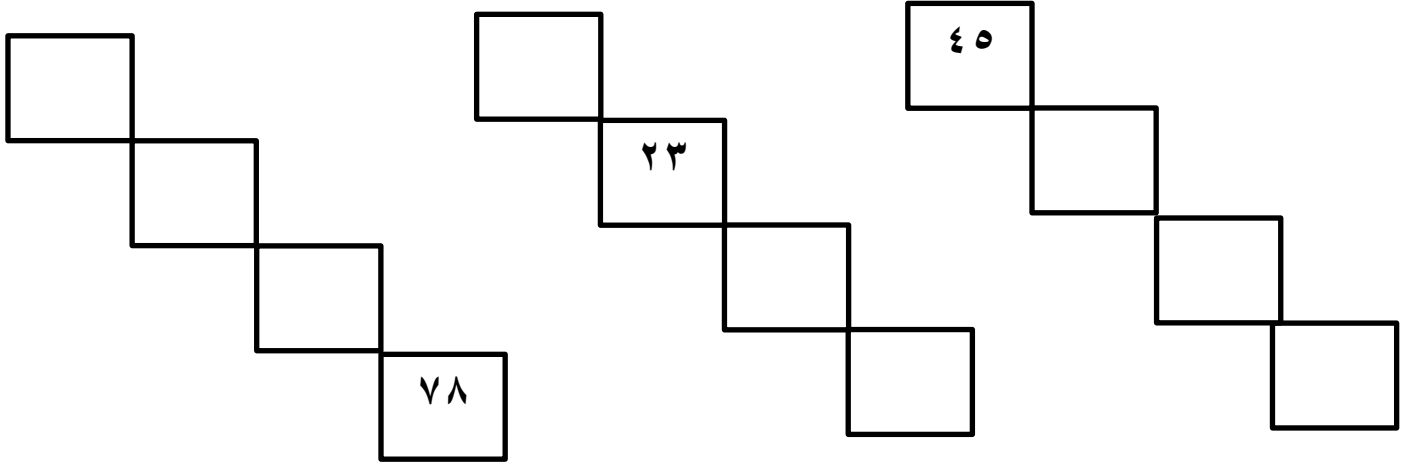
نشاط (صفى - واجب منزلى)

التحرك قطريا في لوحة المئة .

٤- هيا يا عبقرى اكمل الأنماط الاتيه في لوحة المئة .



\*انا استطيع التحرك قطريا في لوحد المئة من اليمين الى اليسار .



\*انا استطيع التحرك قطريا في لوحد المئة من اليسار الى اليمين .

الرياضيات

**١- هيا يا عبقرى الرياضيات لاحظ لوحة المئة واجب ؟**

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	★	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	●	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	■	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	▲
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	▲

\* هل تستطيع وصف الاعداد

في العمود الأخير ؟



\*العدد اسفل النجمه هو



\*العدد اسفل الدائره هو



\*العدد اسفل المربع هو



\*العدد اسفل المثلث هو

**٢- ساعد مريم فى التحرك داخل لوحة المئة .**-وقفت مريم عند العدد ٥٧ وتحرك للأسفل ٣ مربعات اين وصلت . -تحرك مريم حتى وصلت للعدد ١٣ ثم تحرك لاعلى مربع واحد اين وصلت مريم . -تقف مريم عند العدد ٦١ ويقف احمد عند العدد ٧٠ هل تستطيع تخيل كم مربعا بينهما . -قفزت مريم الى العدد ٨٩ وعادت للخلف ٥ مربعات اين وصلت . -وقفت مريم عند العدد ٥٠ وصعدت لاعلى ٣ مربعات ثم عادت للخلف ٥ مربعات اخرى اين توقفت . -تقف مريم عند العدد ٦٩ كم مربعا تحتاج النزول لاسفل حتى تصل الى العدد ٨٩ . 

١- السؤال الأول . اكمل الأنماط التاليه ؟

١٥

٣٤

٥٥

٢- السؤال الثاني ؟ ظلل الدائرة بجوار الاجابه الصحيحة .

١- عند التحرك داخل الصف يتغير  
 العشرات  الاحاد  الاحاد والعشرات

٢- عند التحرك عمويا لاسفل يزداد العدد

١١  ١٠  ١٠٠  ٢٠

٣- العدد السابق للعدد ٤٥ هو

٥٦  ٤٤  ٤٦  ٩٠

٤- العدد الذي يقع اسفل العدد ٥٠ في لوحة المئة هو

١٠٠  ٣٠٠  ٤٠٠  ٦٠٠

٣- السؤال الثالث ؟ كتب معاذ هذا الجزء من لوحة المئة

٢٦	٥٢	٢٤	٢٣
٩٨			

هل ما كتبه معاذ صحيح ؟ نعم  لا

صح اذا كان هناك أخطاء؟

النشاط الاساسى / الفاظ العقود

الاسم /

نشاط (صفى - واجب منزلى )

التاريخ /

**العقود**: هي عشرة اعداد تبدأ بالعدد العقدى

**الفاظ العقود** هي (١٠-٢٠-٣٠-٤٠-٥٠-٦٠-٧٠-٨٠-٩٠)

**الفاظ العقود** هي مضاعفات العدد ١٠ احادها صفر دائما

**نقطة المنتصف** للعقد احادها ٥ وتقع وسط الاعداد المرتبه .

**مثال .**

العقد الأول

العقد الثانى

العقد الثالث

العقد الرابع

العقد الخامس

العقد السادس

العقد السابع

العقد الثامن

العقد التاسع

**مثال**

نقطة المنتصف في العقد الأول هي ١٥

نقطه المنتصف في العقد الثانى هي ٢٥



\*انا استطيع معرفه الفاظ العقود وتحديد نقطة المنتصف لاي عقد .





### ظلل الدائرة عند الاجابه المناسبه ؟

١- العدد ٣٥ هو نقطة المنتصف للعقد .

- ٢٠٠  ٣٠٠  ٤٠٠  ٥٠٠

٢- حسن شيخ كبير يبلغ من العمر ٨١ عام فان عمر حسن يقع في العقد .

- الثامن  الأول  الرابع  الخامس

٣- ما هي نقطة المنتصف للعقد العقدى ١٠ .

- ٢٥٠  ١٥٠  ٦٥٠  ٧٥٠

٤- اى من هذه الاعداد تابعه للعقد الثالث .

(٣٨-٢٨-٢٥)

(٧٨-٥٦-٥٥)

(٣٩-٣٦-٣٥)

٥- العدد ٤٧ يقع في العقد .

- الأول  الثانى  الثالث  الرابع

٦- اى الاعداد الاتيه يقع في العقد الأول .

- ٢٢٠  ١٢٠  ٢١٠  ٥١٠



استدلال

لدى هيثم البطاقات التالية ساعد هيثم في معرفه ؟

\*في اى عقد تقع هذه البطاقات ؟-----

\*حدد نقطة المنتصف لهذا العقد ؟-----

\*يقول هيثم ان العدد ٥٥ موجود في هذا العقد

هل توافقة ؟ نعم لا

\*فسر -----

٢٤

٢٧

٢١

٢٩

٢٢

عند العد قفزيا اثنيات في لوحة المنه نلاحظ القفز بالعمود بمقدار (٢)

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١

مثال .

\*اذا بدءنا بالرقم ٢

فيكون

الشكل كالتالى .

تطبيق

\*على نفس النمط السابق هيا نبدا بالعدد (١) ونقفز اثنيات

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١

نلون الاعمدة بالون

الأحمر .

\* على نفس النمط السابق هيا نبدا بالعدد (٣) ونقفز اثنيات

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١

نلون الاعمده بالون الأصفر

.

الاسم /

النشاط الاساسى / العد القفزى

التاريخ /

نشاط (صلى - واجب منزلى )

١- اكمل قفزيا اثنيات .

				٤
				١٠
				٢٢
				١٧

٢- زرع احمد نبات الياسمين وقرر ان يتفقد كل ساعتين .بدا احمد تفقد النبات في الساعة الثالثه .استنتج الساعات التي سيتفقد فيها احمد النبات .

--	--	--	--	--

٣- لدى محمد ١١ ريال اتفق معه والدته ان يعطيه ريالين يوميا اكتب المبالغ التي سيحصلها احمد في خمسه أيام .

--	--	--	--	--

٤- ابدأ بالعدد ٢٥ واقفز اثنيات وصولا الى العدد ٣٥

--	--	--	--	--	--

٥- ابدأ بالعدد ٥٠ واقفز اثنيات وصولا الى العدد ٦٠

--	--	--	--	--	--





الاسم /

النشاط الاساسى / العد القفزى

التاريخ /

نشاط (صفى - واجب منزلى )

٤- اكمل قفزيا عشرات .



					٢
					٧
					٦
					٨

٥- اكمل قفزيا مستعينا بلوحة المئه والعد القفزى عشرات .

	٤٥

	١٠

٦- اذا كان في حصاله وفاء ٣ ريالات وقررت ان تضع ١٠ ريالات بشكل يومى ظلل ما ستجمعه وفاء في الحصاله خلال خمسه ايام .

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١

- عد وحدات بدءا من العدد ٣٤ .



- عد اثنتين بدءا من العدد ١٦ .



- عد خمسات بدءا من العدد ١٥ .



- عد عشرات بدءا من العدد ٢٧ .



- عد تنازليا (عكسيا) وحدات بدءا بالرقم ١٦ .



- عد تنازليا (عكسيا) اثنتين بدءا من العدد ٢٠ .



- عد تنازليا (عكسيا) خمسات بدءا من العدد ٥٥ .



- عد تنازليا (عكسيا) عشرات بدءا من العدد ٣٠ .



الاسم /

النشاط الاساسى / العد القفزى

التاريخ /

نشاط (صفى - واجب منزلى )

هناك نوعان من العد

\***العد القفزى تصاعديا** ونلاحظ ان الاعداد تزداد بمقدار القفزة

\***العد القفزى تنازليا** ونلاحظ ان الاعداد تقل بمقدار القفزة

لمعرفة ما نوع القفز

١- اذا كان العدد الأول هو الأكبر يكون العد تنازليا (عكسيا) اى ينقص

٢- اذا كان العدد الأول هو الأصغر كان العد تصاعديا اى يزداد

٣- أخيرا احصل على الفرق بين العددين الأول والثانى وحدد نوع القفزة وابدأ الحل

**١- حدد نوع القفزات الآتية .**

١٨	١٦	١٤	١٢	١٠
----	----	----	----	----

اثنيات      خمسات      عشرات      وحدات

٦٣	٥٣	٤٣	٣٣	٢٣
----	----	----	----	----

اثنيات      خمسات      عشرات      وحدات

٧٥	٧٠	٦٥	٦٠	٥٥
----	----	----	----	----

اثنيات      خمسات      عشرات      وحدات





## معرفة وفهم

اكمل ما يلى حسب القفزة المناسبه ؟

			٢٢	١٢
--	--	--	----	----

			١٥	١٠
--	--	--	----	----

			٤٥	٤٣
--	--	--	----	----

			٥٥	٤٥
--	--	--	----	----

## استدلال

• يفكر إبراهيم في عدد ما اقل من ١٨ باثنين (٢)؟

ساعد إبراهيم في معرفة هذا العدد .-----

• تمتلك سارة بطاقة عليها عدد اكبر من ٣٦ بعشرة ؟

?

ما هو العدد على البطاقة؟-----

• وضع المعلم العدد ٤٦ على السبورة وطلب من محمد وعلى

ايجاد العدد الأقل بخمسه .فكانت إجابة على ٥١ واجابه محمد

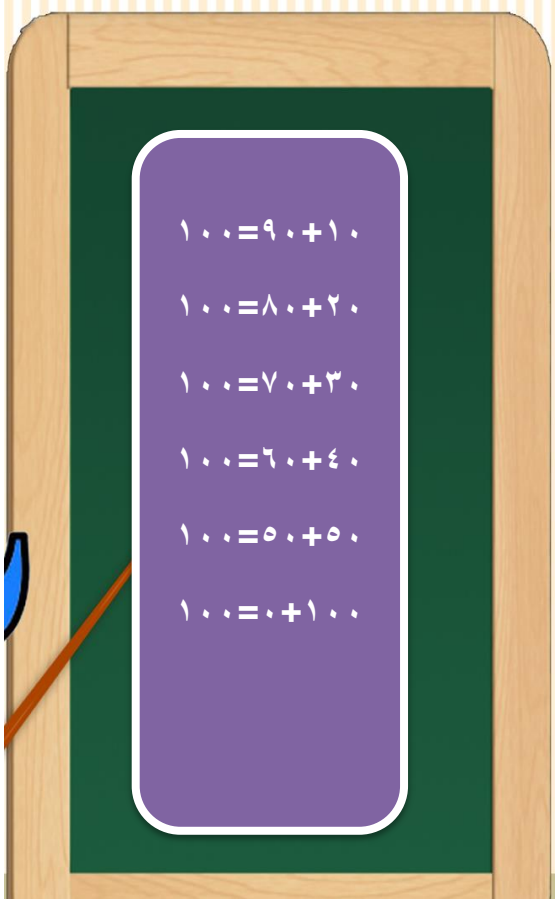
٤٥

برايك ايهما الصحيح ؟ ولماذا؟-----

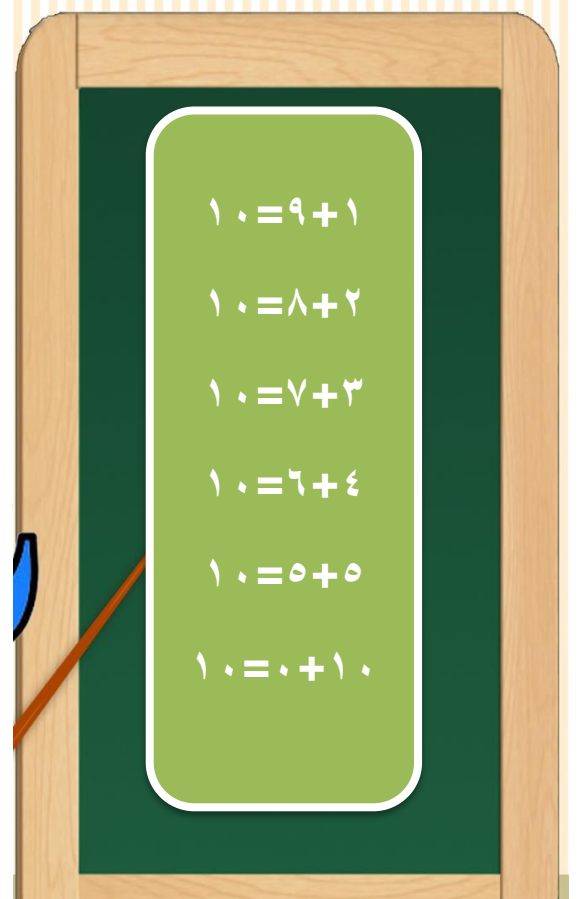


## التعلم القبلى .

مكونات العدد (١٠٠)



هيا نتذكر مكونات العدد (١٠)٠

ازواج الاعداد اضعاف العدد ١٠ بمجموع ١٠٠

٠ عشرات + ١٠ عشرات = ١٠ عشرات

١ عشرات + ٩ عشرات = ١٠ عشرات

$$١٠٠ = ٩٠ + ١٠$$

$$١٠٠ = ٧٠ + ٣٠$$

$$١٠٠ = ٣٠ + ٧٠$$

$$١٠٠ = ٨٠ + ٢٠$$

$$١٠٠ = ٢٠ + ٨٠$$

$$١٠٠ = ٩٠ + ١٠$$

$$١٠٠ = ١٠ + ٩٠$$

لاحظ ان

الاسم /

النشاط الاساسي / الأزواج العددية حتى (١٠٠)

التاريخ /

نشاط (صفي - واجب منزلي )

### ١- اكمل للحصول على العدد الناقص .

$$100 = \square + 10$$

$$100 = \square + 30$$


$$100 = \square + 60$$

$$100 = \square + 90$$

$$100 = \square + 50$$


$$100 = \square + 100$$

تطبيق

اي عدد مجموعة ١٠٠ مع العدد ٣٠ ؟  

٢٠ مع اي عدد مجموعة ١٠٠ ؟  

٥٠ مع اي عدد مجموعة ١٠٠ ؟  

اي عدد يكون ١٠٠ مع العدد ٨٠ ؟  

### زواج بين مكونات العدد ١٠٠

٥٠

٢٠

٦٠

١٠

٤٠

٨٠



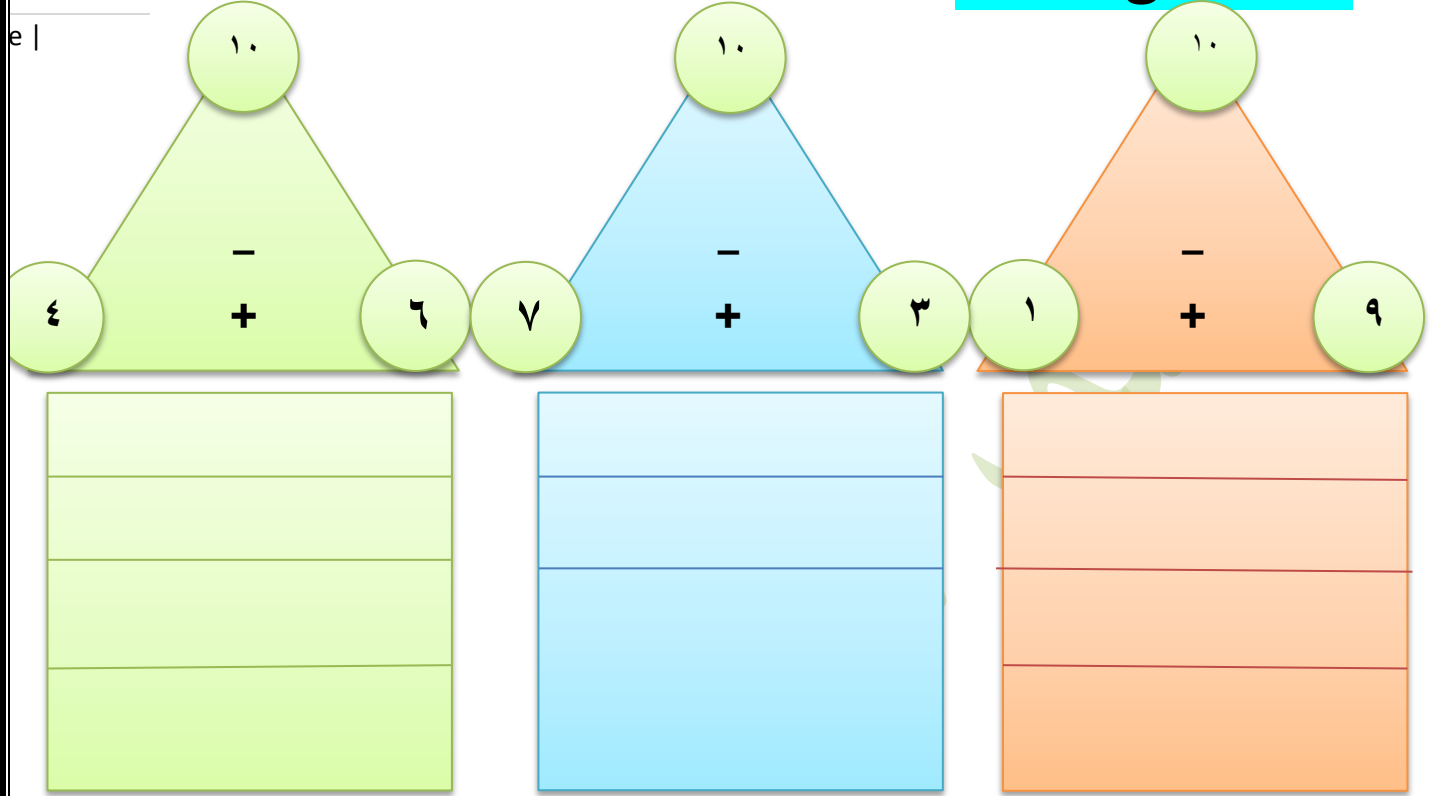
الاسم /

النشاط الاساسي / جمع وطرح الأزواج العددية ل ١٠

التاريخ /

نشاط (صفي - واجب منزلي )

### مثث الحقائق للعدد ١٠



- كل مثث من السابق يظهر عائلة الحقائق لازواج العدد ١٠ .
- المثلث به ثلاث اعداد.
- العدد الأكبر يوجد في راس المثلث والعددان الأصغر في القاعدة
- اذا بدانا باعداد القاعدة الأصغر تكون العملية جمع لتعطي الأكبر
- اذا بدانا بالعدد الأكبر تكون العملية طرح لتعطي احد اعداد القاعدة.

• لاحظ عملية الجمع ابداليه بمعنى  $٣+٧ = ٧+٣$

• لكن عملية الطرح ليست ابداليه  $١٠-٧ \neq ٧-١٠$

تذكر ازواج العشره  $١٠=٦+٤$   $١٠=٧+٣$   $١٠=٨+٢$   $١٠=٩+١$

$١٠=٠+١٠$   $١٠=٥+٥$

## حقائق العدد ١٠

• لدى سحر عشرة ريالات وضعت ٣ منهم في الظرف الاول والباقى في الظرف الثانى كم تتوقع ان يكون في الظرف الثانى ؟  
اكتب عبارة عباريه توضح الحل؟

• قرأت ليلى قصه مكونه من عشرة صفحات اذا وصلت الى الصفحه الخامسه فكم صفحه لم تقرأها بعد ؟  
اكتب عبارة رياضيه توضح الحل؟

• اشترت ام احمد كيسين سكر وزنهما ١٠ كيلو غرام اذا كان في الكيس الأول ٤ كغم فكم سيكون في الكيس الثانى ؟  
اكتب عبارة توضح الحل ؟

لديك عبارات الجمع التاليه لحقائق العدد ١٠ هل تستطيع كتابه

عبارات الطرح ؟



$$10 = 7 + 3$$



$$10 = 5 + 5$$



$$10 = 1 + 9$$



$$10 = 0 + 10$$

هيا نتذكر ازواج العدد ١٠٠

$$100 = 70 + 30$$

$$100 = 80 + 20$$

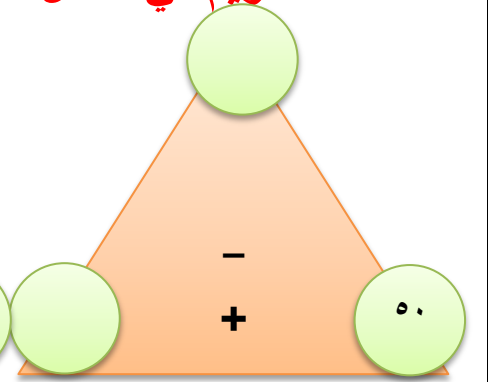
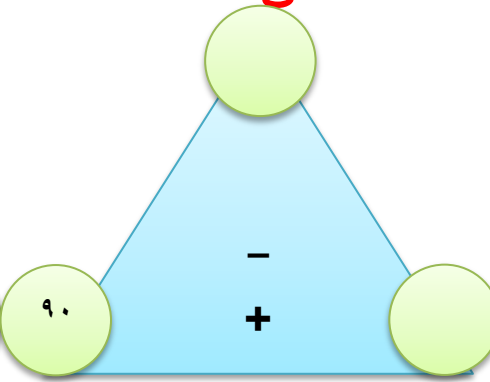
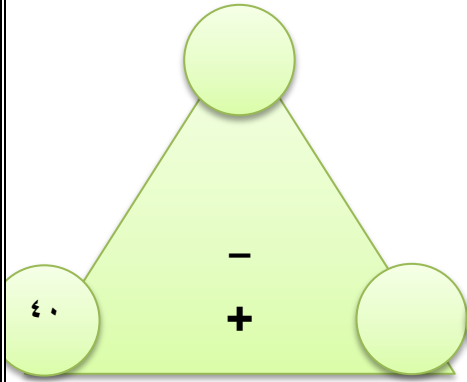
$$100 = 90 + 10$$

$$100 = 0 + 100$$

$$100 = 50 + 50$$

$$100 = 60 + 40$$

ساعد مريم في اكمال مثلثات الحقائق للعدد ١٠٠






\*استنتج الحقائق الباقية واكتبها..







اكمل العبارات التاليه ؟

$$\square = 20 - 100$$

$$\square = 70 - 100$$

$$\square = 40 + 60$$

$$\square = 50 + 50$$

اختر الاجابه الصحيحه .

\*العدد الناقص في العبارة  $100 = 30 + \text{-----}$

١٠

٧٠

٦٠

٥٠

\*اذا كان مع احمد ١٠٠ ريال اشترى لابنه العاب ب ٩٠ ريال كم تبقى معة ؟

٥٠

١٠

٨٠

٢٠

\*في متجر عم حسن ١٠٠ علبه عصير وضع على الرف ٤٠ كم تبقى داخل الكرتون ؟

٤٠

٣٠

٧٠

٦٠

\*وضح اى العبارات صحيحه لحقائق العدد ١٠٠

$$100 = 40 + 60$$

$$100 = 10 + 50$$

$$100 = 80 + 10$$

\*مع محمود ٧٠ قلم ولدى اخاه ٣٠ قلم اختر العبارة المناسبة للجمع

$$100 = 70 + 30$$

$$30 = 70 - 100$$

$$50 = 70 - 100$$

## التعلم القبلى

\* كم يلزمنى ان اخذ من المئه حتى يتبقى لى ٢٠ ؟ ---

\* ما العدد الأقل من ١٠٠ بعشرة ؟-----

\* كم يجب ان انقص من المئه حتى اترك ٥٠ ؟-----

## استخدام خط الاعداد

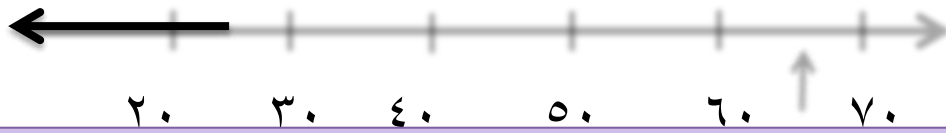
خط الاعداد . هو خط يقع عليه كل الاعداد التي درسناها والتي سوف

ندرسها ليس له بدايه ولا نهاية ؟

\* لتحديد موقع اى عدد على الخط لابد ان تحدد في اى عقد يقع فحدد رقم

العشرات مثل ٦٥ رقم العشرات هو ٦ اذا يقع هذا العدد في العقد السادس بين ٦٠ - ٧٠ .

\* ننظر الى رقم الاحاد وهو ٥ نعد بعد العقد ٥ وحدات على الخط .



## تطبيق

العدد ٥٥ يقع بين  و العدد ٦٥ يقع بين  و العدد ١٢ يقع بين  و 



١- حدد موقع الاعداد التاليه على خط الاعداد ؟

١٤

٢٣

٩١

٤٧

٥٥

١٠ ٩٠ ٨٠ ٧٠ ٦٠ ٥٠ ٤٠ ٣٠ ٢٠ ١٠

٢- ساعد حمد في إيصال كل عدد بموقعة الصحيح على خط الاعداد .

٣٢

٨٧

٣٠

٥٦

١٥

١٠ ٩٠ ٨٠ ٧٠ ٦٠ ٥٠ ٤٠ ٣٠ ٢٠ ١٠

٣- اوجد ناتج جمع الاعداد التاليه ومثل الناتج على خط الاعداد ؟

$$\text{-----} = ٩ + ١٢$$

$$\text{-----} = ١٠ + ٢٦$$

$$\text{-----} = ٢٠ + ٣٠$$

$$\text{-----} = ١٠ + ٥٠$$

$$\text{-----} = ٨ + ١٩$$

١٠ ٩٠ ٨٠ ٧٠ ٦٠ ٥٠ ٤٠ ٣٠ ٢٠ ١٠

استلال

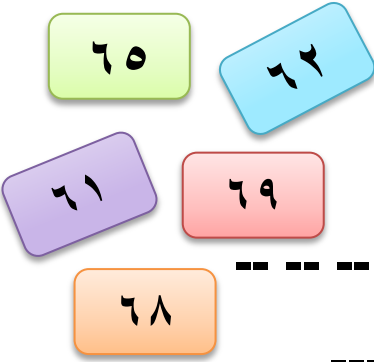


قالت معلمتى ان عمرها ٢٨ عاما .

- كم سيكون عمر معلمتى بعد ١٠ سنوات ؟ -----
- في اى عقد يقع عمر معلمتى ؟ -----
- مثل عمر معلمتى على خط الاعداد الان وبعد عشر سنوات .



لديك البطاقات التاليه .



\*اختر احد البطاقات واكتب عددها هنا . -----

\*هل تستطيع كتابه الاعداد على يمين بطاقتك -- -- -- -- --

\*هل البطاقه التي اخترتها اقرب الى ٦٠ ام ٧٠؟ -----

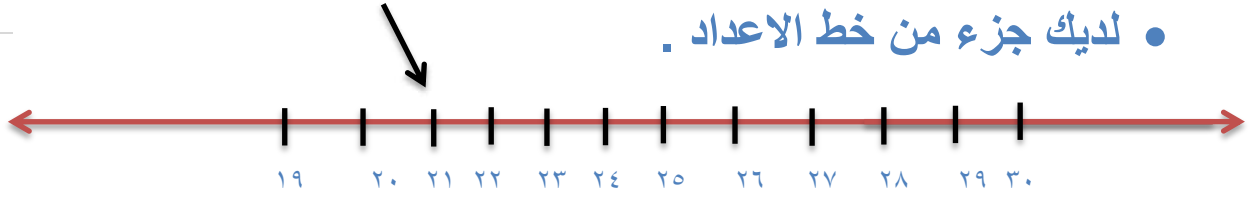
\*في اى عقد تقع بطاقتك ؟ -----

\*حدد موقع بطاقتك على خط الاعداد ؟



انا استطيع تحديد موقع اى عدد على خط الاعداد

## • لديك جزء من خط الاعداد .



- لاحظ موقع العدد 21 هل هو اقرب الى 20 ام الى 30.
- لاحظ ان العدد اقرب الى 20.
- اما العدد 29 اقرب الى 30.

## • عند تقريب العدد لاقرب عشرة

\*ضع خط تحت خانة العشرات

\*انظر الى رقم الاحاد اذا كان الاحاد احد الأرقام (0-1-2-3-4) فان رقم العشرات لا يتغير

\*ويتحول رقم الاحاد الى صفر مثال 24 رقم العشرات 2 لا يعطى اذا يبقى العشرات 2 وتحول ال 4 الى 0 لتصبح

20-----24

\*اذا كان رقم الاحاد (5-6-7-8-9) يزداد رقم العشرات واحد والاحاد يتحول صفرا مثال 28--  
30-

## تطبيق

## قرب الاعداد الاتيه لاقرب عشرة

 ← 25

 ← 59

 ← 32


قرب الاعداد الاتيه الى اقرب عشرة

<input type="text"/>	← ٢٠	<input type="text"/>	← ١٦
<input type="text"/>	← ٣٨	<input type="text"/>	← ٢٥
<input type="text"/>	← ٩٥	<input type="text"/>	← ٣٩
<input type="text"/>	← ٦١	<input type="text"/>	← ٨٨

اختر الاجابه الصحيحه

- ١- العدد ٢٥ اقرب الى ٢٠ ام ٣٠  
 ٢- العدد ٣٤ اقرب الى ٣٠ ام ٤٠  
 ٣- العدد ٧١ اقرب الى ٧٠ ام ٨٠  
 ٤- العدد ٨٠ اقرب الى ٨٠ ام ٩٠  
 ٥- العدد ٣٦ اقرب الى ٣٠ ام ٤٠

قرب الاعداد الاتيه وضعها على خط الاعداد ١٥ ٣٥ ٩٨ ٤١ ٦٢

## استدلال

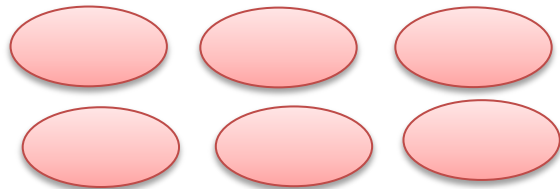
- فكر احمد في اعداد تقرب الى ٢٠ .
- ساعد احمد في معرفه هذه الاعداد .-----

-----

- يقول محمد ان العدد ٢٦ اقرب الى ٣٠ .
- هل ما يقوله صحيح نعم لا
- فسر -----

- وضع المعلم العدد ٢٣ على السبورة وطلب من طلابه تقريب العدد لاقرب عشرة .
- قال احمد العدد اقرب الى ٣٠
- قال حسن العدد اقرب الى ٢٠
- اى الإجابات صحيحة احمد ام حسن ولماذا؟-----

- هيا ساعد مريم في إيجاد اعداد يمكن تقريبها الى ٩٠ .



تذكر الاعداد (٠-١-٢-٣-٤) تسمى اعداد فقيرة لا تعطى ما بعدها .  
اما الاعداد (٥-٦-٧-٨-٩) اعداد غنية تعطى ما بعدها واحدا فقط



## ازواج العدد عشرون ٢٠

\*نلاحظ ان ازواج العشرون هي نفسها ازواج العشرة بإضافة واحد بجوار اى رقم منهم .

$$٢٠ = ١٩ + ١ \text{ و } ٢٠ = ٩ + ١١ \text{ اذا } ١٠ = ٩ + ١$$

$$٢٠ = ١٨ + ٢ \text{ و } ٢٠ = ٨ + ١٢ \text{ اذا } ١٠ = ٨ + ٢$$

$$٢٠ = ١٧ + ٣ \text{ و } ٢٠ = ٧ + ١٣ \text{ اذا } ١٠ = ٧ + ٣$$

$$٢٠ = ١٦ + ٤ \text{ و } ٢٠ = ٦ + ١٤ \text{ اذا } ١٠ = ٦ + ٤$$

$$٢٠ = ٥ + ١٥ \text{ اذا } ١٠ = ٥ + ٥$$

## اكمل الجمل العددية لمكونات العشرون

$$٢٠ = \square + ١١$$

$$٢٠ = \square + ١٥$$

$$٢٠ = \square + ١٦$$

$$٢٠ = \square + ٥$$

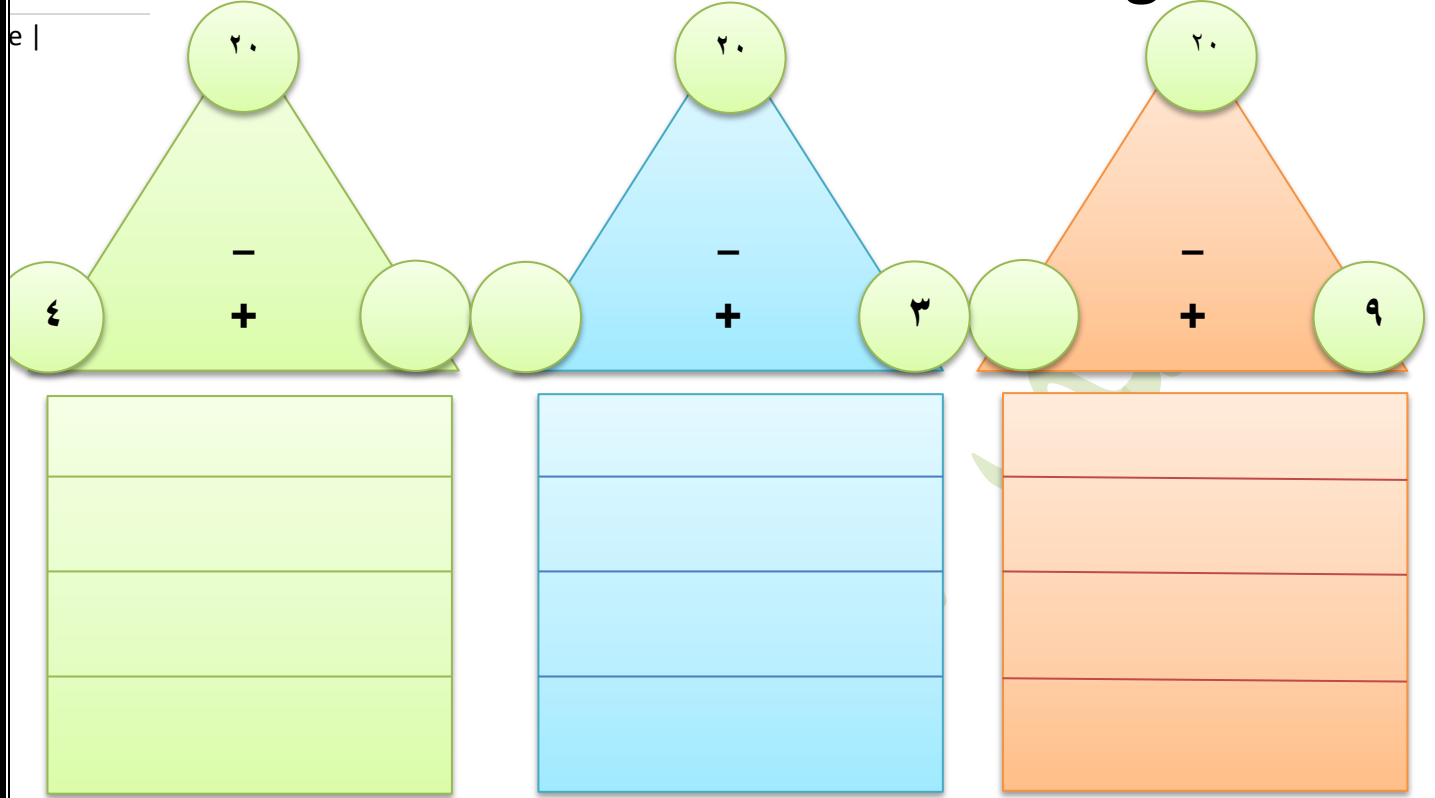
$$٢٠ = \square + ٨$$

$$٢٠ = \square + ١$$

$$٢٠ = \square + ٧$$



## مثلث الحقائق للعدد ٢٠



- مع باسم ١١ قلما كم يحتاج ليصبحوا ٢٠؟
- لدى محمد ٦ ازهار كم يحتاج ليكملهم ٢٠؟
- ما العدد الذى اذا جمع مع ١٥ كان الناتج ٢٠؟
- مع يوسف ٢٠ ريال اعطى اخاه ١٣ كم تبقى معه؟

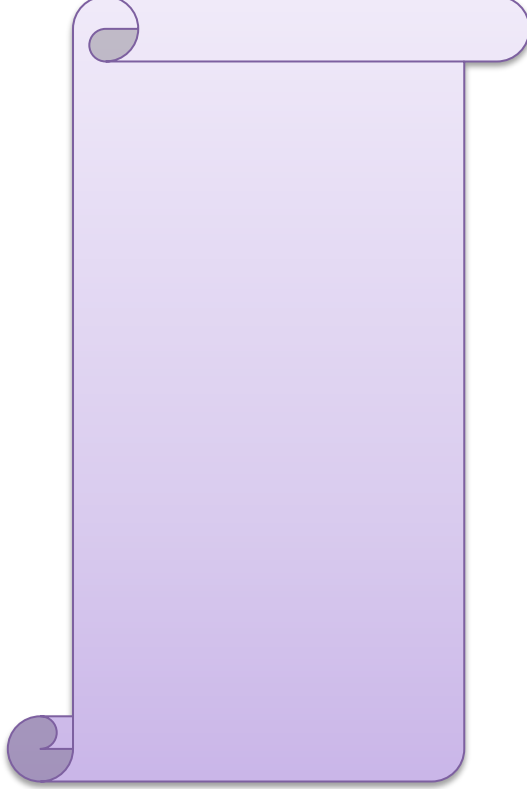
اكتب عبارته جبرية توضح؟

مع احمد ١٦ لعبه أعطاه اخاه ٤ اخريات؟ كم لديه؟

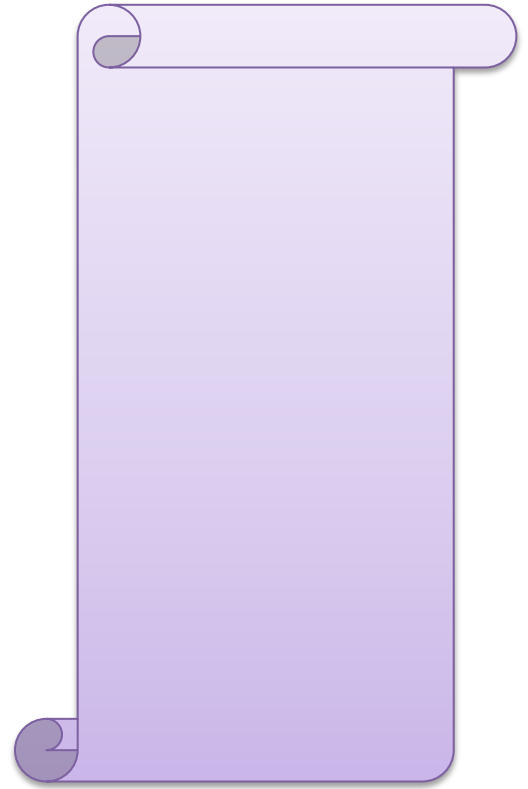
لدى موزة ٢٠ حبة تفاح اخذت منها مريم ١٨ حبة كم تبقى لها؟

مع خالد ١٤ ريال كم ريال يحتاج ليصبحوا عشرون؟

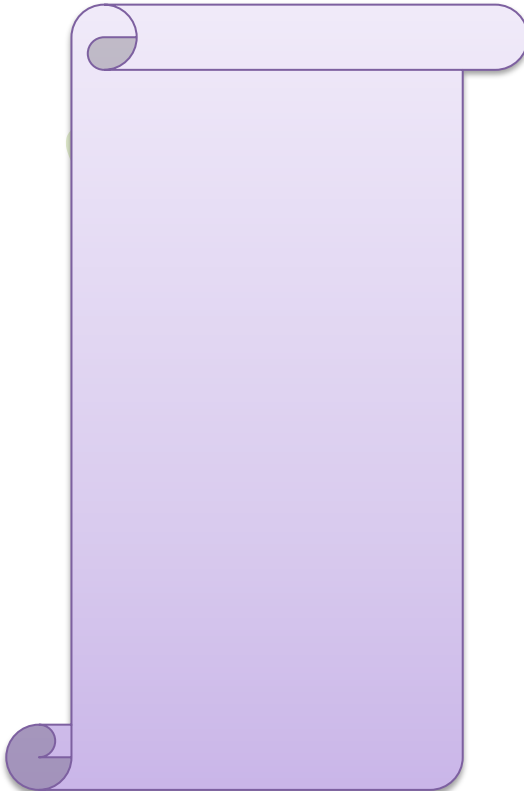
الأزواج العددية ١٢



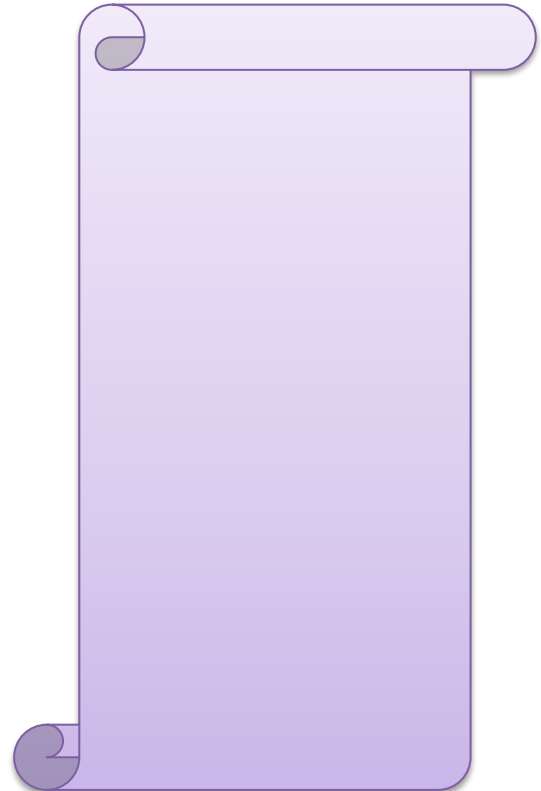
الأزواج العددية للعدد ١١



الأزواج العددية للعدد ١٤



الأزواج العددية للعدد ١٣





الأزواج العددية ١٦

الأزواج العددية للعدد ١٥

الأزواج العددية للعدد ١٨

الأزواج العددية للعدد ١٧



### ساعد اسلام في معرفة الاعداد التي يفكر .

- عدد اذا اضيف الى ٨ كان الناتج ١٥ ؟-----
- عدد اذا اضيف الى ١١ كان الناتج ١٨ ؟-----
- عدد اذا جمع مع ١٤ كان الناتج ١٥ ؟-----
- عددان مجموعها ١٣ ؟-----
- عدد اذا اخذ من ١٦ كان الناتج ١٠ ؟-----

### لدى عماد مجموعة من الاعداد

استخدم هذه الاعداد في تكوين مثلثات الحقائق ؟  
واكتب الجمل العددية الخاصة بكل مثلث.

٧

١٨

٩

١١

٤

٩

الدرجة /

النشاط الاساسي/الجمع باستخدام الأزواج العدية

التاريخ/

نشاط (صفي - واجب منزلي )

تذكر الأزواج العدية للعدد ١٠ و ٢٠

حاول استنتاج ازواج العدد ٣٠.



\*لتسهيل عمليه الجمع لثلاثة او اربع اعداد .

\*ابحث عن ازواج ١٠ او ٢٠ .

\*اذا لم تجد حاول تجزئة العدد للحصول عليهم

ثم اتم عمليه الجمع مع باقى الاعداد .

تطبيق

اوجد ناتج الجمع

= ٧ + ٥ + ٣

= ٤ + ٨ + ٦

= ٩ + ١ + ٩

= ٥ + ١٠ + ٥

= ٧ + ٨ + ٢

= ٥ + ٣ + ١٥

= ٩ + ١٧ + ٣

= ١١ + ٥ + ٩

## الجمع بالتجزئة

إذا طلب إيجاد ناتج  $9+2+5$  هنا لا يوجد أزواج لـ ١٠ أو ٢٠ ولكن نلاحظ الـ ٩ تحتاج إلى ١ لتصبح عشرة .

إذا يمكننا تجزئة العدد ٢ إلى (١+١) لتأخذ ٩ واحد تصبح عشرة ويتبقى واحد مع ٥ لتصبح ٦

فيكون الناتج  $16=6+10$

$$17 = 7 + 10 = 5 + 4 + 8$$

أوجد ناتج الجمع ؟

$= 4 + 5 + 9$

$= 7 + 6 + 6$

$= 1 + 3 + 8$

$= 3 + 5 + 6$

$= 6 + 8 + 9$

$= 1 + 8 + 5$

$= 6 + 6 + 8$

$= 9 + 3 + 5$



اوجد ناتج جمع ؟

= ٨ + ١٧

= ٦ + ٢٥

= ٩ + ١٦

= ٨ + ١٣

= ٣ + ٢٩

اوجد ناتج الطرح ثم تحقق من اجابتك .

التحقق

= ٥ - ١٨

= ٦ - ١٩

= ٨ - ٢٠

= ٨ - ١٤

= ٩ - ١٦

اوجد طريقه للحصول على .

&amp; كيف يمكن جمع ١٥ و ٨؟

&amp; كيف يمكنك جمع ١٩ و ٥؟

&amp; ماذا لو اردت ان تاخذ ٨ من ١٤؟

&amp; ماذا لو اردت ان تاخذ ٦ من ١٨؟





\*وضع احمد العدد ٩ في يمين كفه الميزان ووضع العد ٣ في اليسار  
كم يحتاج مع ٣ لتتساوى الكفتين ؟

الناتج هو ٦ (عد بعد الأصغر للوصول للاكبر)  $\square + 3 = 9$

هيا نساوي كفتي الميزان (العدد المفقود)



$$15 = \square + 9$$

$$16 = \square + 8$$

$$10 = \square + 6$$

$$26 = \square + 20$$

$$40 = \square + 39$$

استدلال

\*يفكر حازم في عدد اذا جمع مع ١٥ كان الناتج مساويا ل ١٨ ؟ ----

\*تفكر سارة في عددين مساوين لمجموع ١٣ ؟ ---- و ----

\*هل تستطيع ذكر اكثر من زوجين لهما نفس المجموع ١١ ؟ ---- و ----

---- و ---- و ----



اكمل لتتساوى الكفتين .

$$7 + \bigcirc = 8 + 9$$

$$9 + \bigcirc = 5 + 6$$

$$15 + \bigcirc = 9 + 10$$

$$6 + 10 = 15 + \bigcirc$$

$$7 + 9 = \bigcirc + 11$$

$$9 + 9 = \bigcirc + 13$$

- اذكر عددين لهما نفس مجموع  $3 + 11$  (---- و ----)
- اذكر عددين لهما نفس مجموع  $3 + 16$  (---- و ----)
- اذكر عددين لهما نفس مجموع  $3 + 12$  (----- و ----)

$$5 + 20 = 8 + 14$$

& كتبت عائشة الجملع العددية على السبورة

هل ما كتبه صحيح ؟ وضح

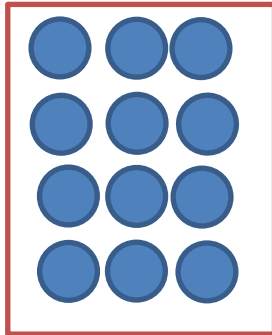
-----

**مصفوفه الضرب** هي مصفوفه تتكون من صفوف واعمدة

لكل مصفوفه اسم يكتب عدد الصفوف  $\times$  عدد الاعمدة

ناتج المصفوفه هو عدد الاشكال بها .

**مثال**



\* هذه مصفوفه عدد صفوفها ٤

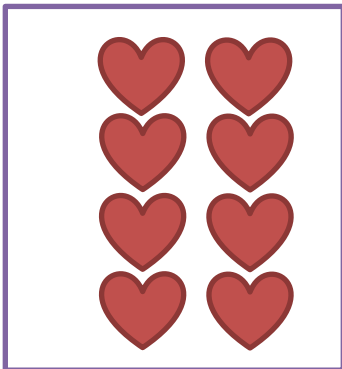
وعدد الاعمدة ٣

\* يكون اسم المصفوفه (٣  $\times$  ٤)

\* وناتج المصفوفه هو ١٢

**تطبيق**

١- اكتب اسم المصفوفه واوجد الناتج .



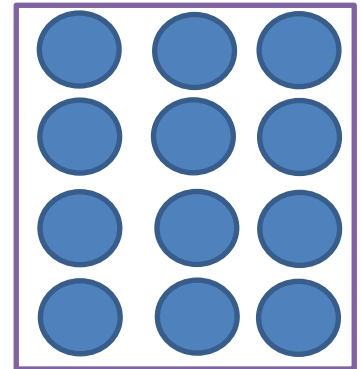
-----  $\times$  -----

----- الناتج



-----  $\times$  -----

----- الناتج



-----  $\times$  -----

----- الناتج



## ٢- ارسم المصفوفات الاتيه واوجد الناتج



$$2 \times 6$$



$$3 \times 4$$



$$3 \times 5$$



$$3 \times 8$$



$$1 \times 2$$



$$3 \times 2$$

٣- اشترى احمد ٥ سيارات لكل سياره ٤ عجلات كم عدد العجلات  
للخمس سيارات ؟

٤- راى محمد ٤ عصافير كل عصفور له رجلان كم عدد الارجل  
لاربع عصافير ؟

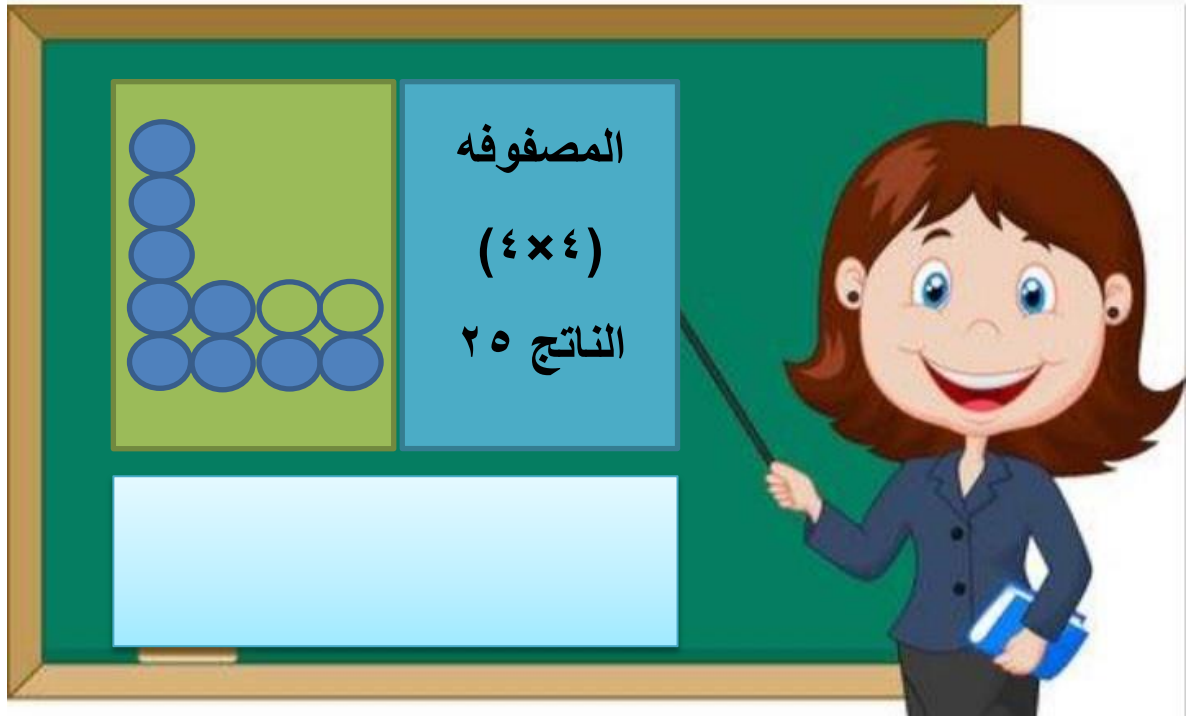
(تستطيع استخدام الرسم لتسهيل الحل )



## فكر واجب؟

- ١- كم عدد الارجل ل ٥ دجاجات ؟
- ٢- كم عدد العجلات ل ٣ سيارات ؟
- ٣- كم عدد الارجل ل ٤ اشخاص ؟
- ٤- كم اذن لدى ٥ اسدان ؟
- ٥- كم قم لدى ٦ ارانب ؟

\*كتبت المعلمه المصفوفه الاتيه على السبورة  
وظللت اكتشاف الخطا ؟



انا استطيع كتابه اسم المصفوفه وتحديد الناتج مع رسم مصفوفات من اختياري

الدرجة /

التاريخ /

النشاط الاساسى / الاشكال المستوية

نشاط (صفي - واجب منزلى )

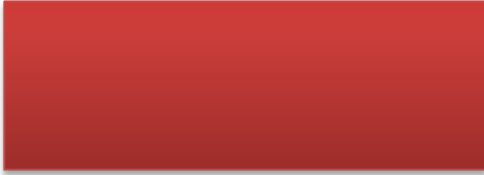
### الاشكال ثنائيه الابعاد



الاسم = المربع

عدد الاضلاع = 4

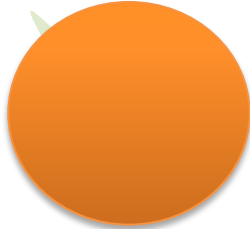
عدد الرؤوس = 4



الاسم = المستطيل

عدد الاضلاع = 4

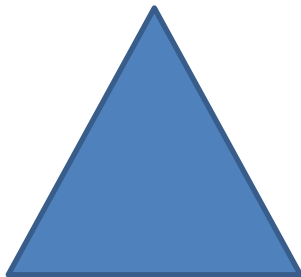
عدد الرؤوس = 4



الاسم = الدائرة

عدد الاضلاع = 0

عدد الرؤوس = 0

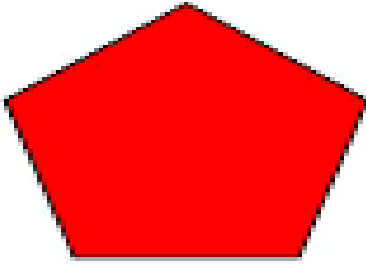


الاسم = المثلث

عدد الاضلاع = 3

عدد الرؤوس = 3

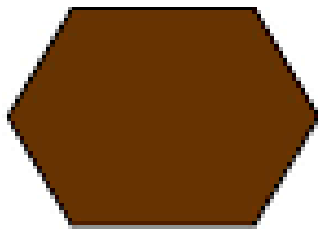
\*هل تستطيع إيجاد الفرق بين المربع والمستطيل ؟



الاسم = **خماسى**

عدد الاضلاع = 5

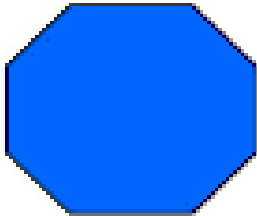
عدد الرؤوس = 5



الاسم = **سداسى**

عدد الاضلاع = 6

عدد الرؤوس = 6



الاسم = **ثمانى**

عدد الاضلاع = 8

عدد الرؤوس = 8

**لاحظ عدد الاضلاع يساوى عدد الرؤوس**

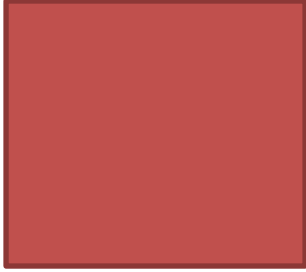
\*المستطيل هو شكل هندسى يحتوى اربع اضلاع فيه كل ضلعين متقابلين متساويين .

\*المربع شكل منتظم جميع اضلاعه متساوية .

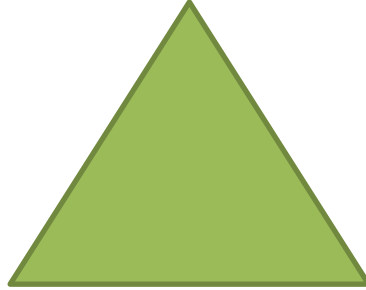
\*الشكل المنتظم (هو شكل جميع اضلاعه متساوية وجميع زواياه متساوية) .



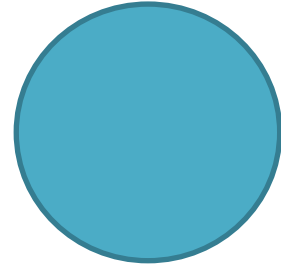
## ١- اكتب اسم الاشكال ثنائية الابعاد اسفل كل شكل :



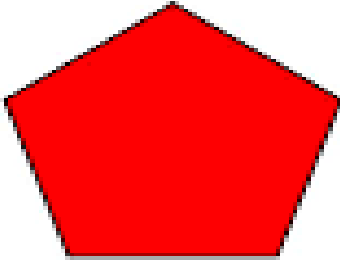
-----



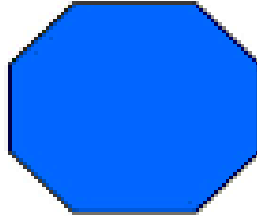
-----



-----



-----



-----



-----

## ٢- من انا ؟

شكل هندسى مستوى له اربع اضلاع مستوية ؟

شكل هندسى مستوى ليس له اضلاع ؟

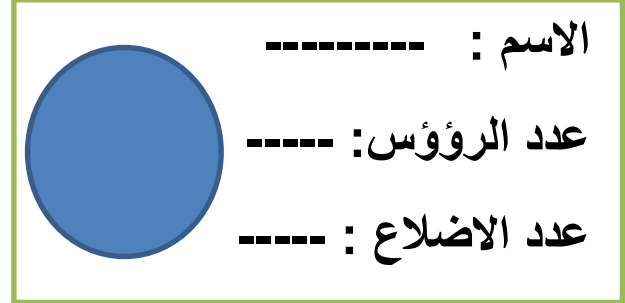
شكل هندسى مستوى به ثلاث اضلاع ؟

شكل هندسى له خمس اضلاع وخمس رؤوس ؟

شكل هندسى فيه كل ضلعين متقابلين متساويين ؟

لدى احمد هذه البطاقات .

ساعد احمد لاكمال هذه البطاقات .

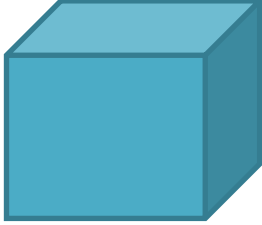


ظلل الدائرة بجوار الاجابه الصحيحة .

- ١- شكل ثنائى الابعاد له ستة اضلاع متساوية ؟  
مربع      سداسى منتظم      دائرة      مثلث
- ٢- شكل ثنائى الابعاد له اربع اضلاع متساوية ؟  
مربع      مستطيل      دائرة      مثلث
- ٣- شكل ثنائى الابعاد له ثمانى اضلاع متساوية ؟  
مربع      مثلث      ثمانى منتظم      مستطيل
- ٤- شكل ثنائى الاضلاع ليس له زوايا ولا رؤوس ؟  
مربع      دائرة      مثلث      مستطيل
- ٥- شكل ثنائى الابعاد له اربع اضلاع غير متساوية ؟  
مربع      مستطيل      دائرة      مثلث

ارسم شكلين هندسين من اختيارك وتحدث عنهم ؟

المجسمات



الاسم : مكعب

عدد الحواف : ١٢

عدد الرؤوس : ٨

عدد الواجهه : ٦



الاسم : متوازي مستطيلات

عدد الحواف : ١٢

عدد الرؤوس : ٨

عدد الواجهه : ٦



الاسم : أسطوانة

عدد الحواف : صفر

عدد الرؤوس : صفر

عدد الأوجه المستوية : ٢

الاسم : كرة

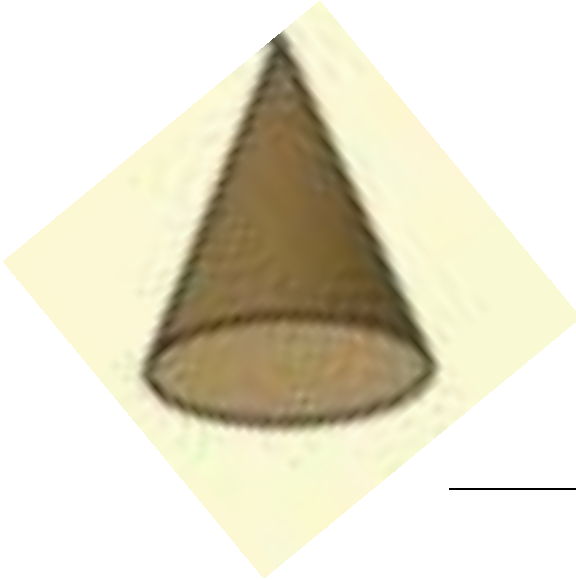


عدد الحواف : صفر

عدد الرؤوس : صفر

عدد الأوجه : صفر

الاسم : مخروط



عدد الحواف : صفر

عدد الرؤوس : ١

عدد الأوجه المستوية : ١

الاسم : هرم رباعى



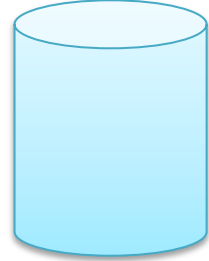
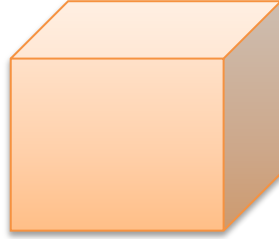
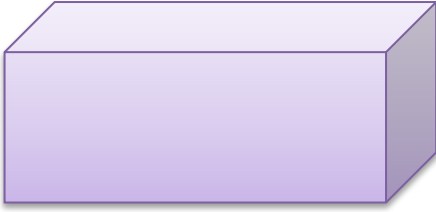
عدد الحواف : ٨

عدد الرؤوس : ٥

عدد الأوجه : ٥

انا استطيع معرفه الاشكال الثلاثية وخواصها (عدد الحواف والرؤوس والوجه )



اكتب اسم الشكل اسفل كل صورة؟

الاسم :-----

عدد الحواف:-----

عدد الأوجه:-----

عدد الرؤوس:-----

الاسم :-----

عدد الحواف :-----

عدد الأوجه:-----

عدد الرؤوس :-----

الاسم :-----

عدد الحواف :-----

عدد الأوجه:-----

عدد الرؤوس:-----

ظلل الدائرة الداله على الإجابة الصحيحة ؟

١- لدى ستة اوجه وثمانية رؤوس ولدى ١٢ حرف على شكل مربع .

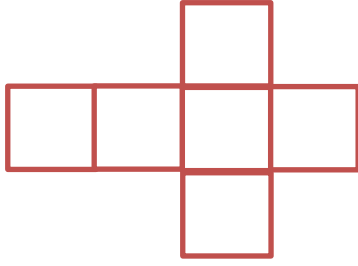
كرة  مكعب  مستطيل  أسطوانة

٢- لدى وجهان مستويان وليس لدى احرف ولا رؤوس ؟

كرة  مكعب  متوازي مستطيلات  أسطوانة

٣- ليس لدى وجوه مستويه ولا رؤوس ولا احرف ؟

كرة  مخروط  متوازي مستطيلات  أسطوانة



### استقصاء علمي

لدى معاذ هذا الشكل الغير مركب

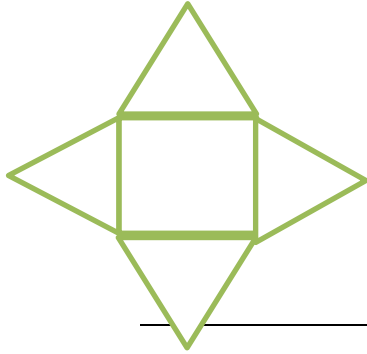
اساعد معاذ في تركيب الشكل

- ما هو الشكل الذي سيحصل عليه معاذ؟ .....
- كم عدد أوجه؟ .....

- يقول ايمن انه اذا طوينا هذا الشكل سنحصل على متوازي مستطيلات .

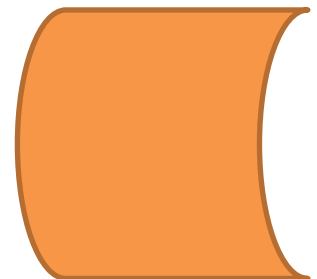
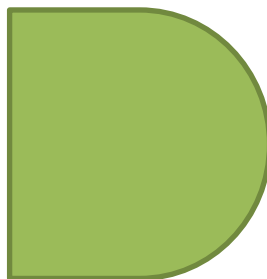
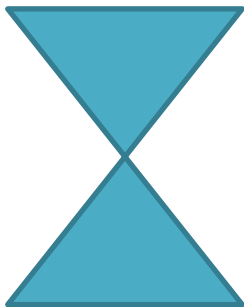
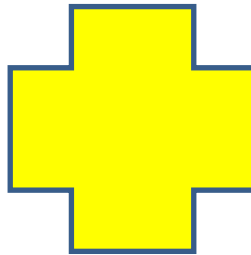
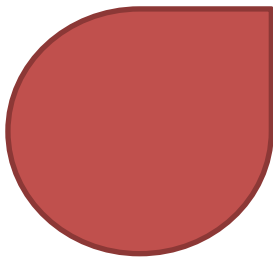
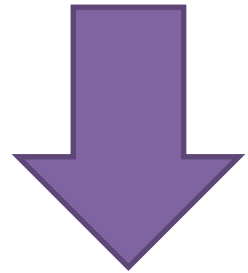
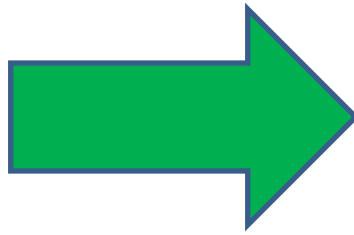
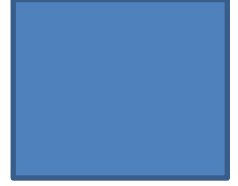
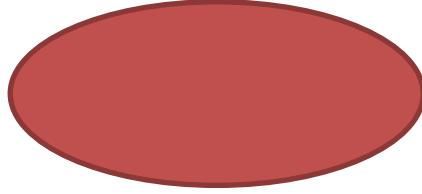
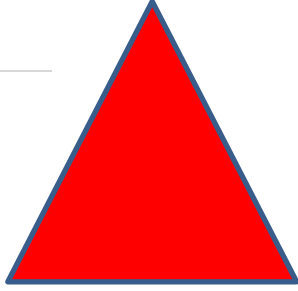
هل تتفق مع ايمن ؟ نعم لا

- فسر اجابتك .....

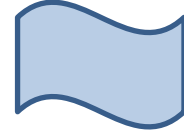
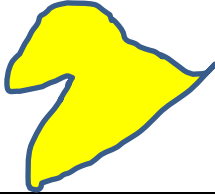
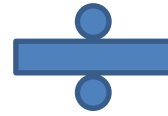
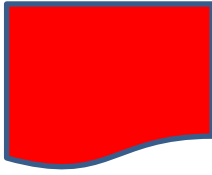
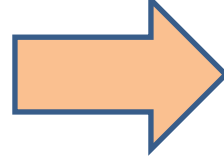
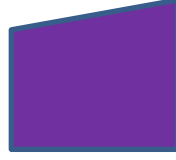


- اختر اشكالا من البيئة او من المدرسة او المنزل على شكل متوازي مستطيلات والصقها هنا .

ارسم خط التماثل للاشكال التالية ان وجد .



خط التماثل هو الخط الذي يقسم الشكل الى نصفين متساوين تماما

صنف الاشكال الاتية الى اشكال لهاخط تماثل وأخرى ليس لها خط ؟

ليس لها خطوط تماثل

لها خط تماثل

وحدات قياس الطول هي

كيلو متر

متر

سنتيمتر

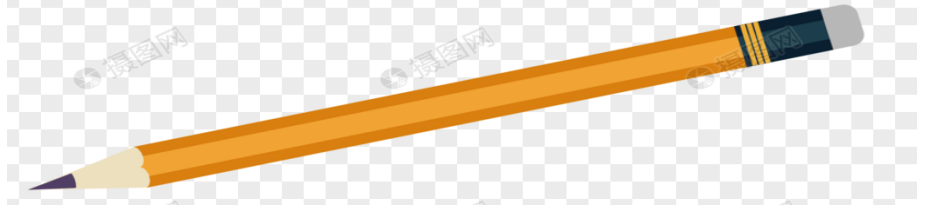
تستخدم المسطرة في قياس بعض الاطوال

تطبيق

١- هيا نستخدم المسطرة في إيجاد الاطوال الاتية ؟

سم

=



سم

=



٢- ارسم با استخدام المسطرة

- قطعه مستقيمة طولها ٥ سم
- قطعه مستقيمة طولها ٩ سم
- قطعه مستقيمة طولها ٣ سم

استدلال

٣- سمك كتاب ٢ سم وضعت سارة ٥ كتب من نفس النوع فوق بعضها كم سمك الكتب ؟ .....

## ١- ضع علامة صح امام الجملة الصحيحة ؟


- ١- طول القلم الرصاص اصغر من متر .
- ٢- ارتفاع باب غرفة الصف اكبر من متر .
- ٣- طول غرفة الصف اصغر من متر .
- ٤- طول حذاء الانسان اكبر من متر .
- ٥- طول الحافلة اكبر من متر .

## ٢- ضع دائرة حول وحدة القياس الصحيحة .

سم	متر	وحدة قياس الشجرة .
سم	متر	اقيس ارتفاع البيت . .
سم	متر	اقيس طول الفرشاة الاسنان . .
سم	متر	اقيس ارتفاع الكوب . .
سم	متر	اقيس طول شاشة الحاسوب . .

تذكر

المتر = ١٠٠ سنتمتر

١ سم = متر

٥ سم = متر

٣٠٠ متر = سم

٧٠٠ متر = سم

- بناية مكونه من ٤ طوابق كل طابق ارتفاعه ٣ متر؟ كم ارتفاع البناية ؟
- شريط طوله ٥ امتار كم طول شريطان من نفس الطول ؟
- يريد احمد قياس طول مبنى المدرسة ؟ ساعدة في اختيار الوحدة المناسبة ؟

## التعلم القبلى

عدد أيام الأسبوع سبعة ؟ اذكرهم


عدد فصول السنة أربعة هم ؟

--	--	--	--

عدد شهور السنة ١٢ شهرا ميلادى و ١٢ هجرى اذكرهم ؟


تطبيق

ما هو اسم الشهر الحالي ؟

ما هو تاريخ اليوم ؟  /  /

الشهر الأول من السنة الميلادية هو ؟

الشهر الأخير من السنة الميلادية ؟

في اى شهر ولدت ؟

متى نحتفل بالعيد الوطنى ؟

الزمن



تذكر

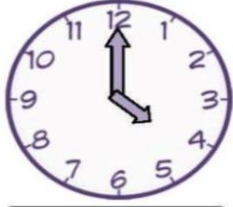
- الأسبوع ٧ أيام
- اليوم ٢٤ ساعة
- الساعة ٦٠ دقيقة
- الدقيقة ٦٠ ثانية
- هناك نوعان من الساعات ساعة العقارب والساعة الرقمية وتستخدم الساعات لمعرفة الوقت .
- ساعة العقارب بها عقربين كبير وصغير الصغير مرتبط بالساعات والكبير للدقائق واحيا يوجد عقرب ثالث للثواني .
- عندما يشير العقرب الطبير الى العدد ١٢ فتقال الساعة تماما او **ظبط**
- عندما يشير العقرب الكبير للعدد ٦ فان الساعة **ونصف** .



اكتب الوقت الذى تشير اليه الساعات التالية



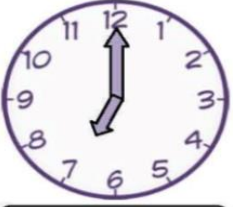
.....



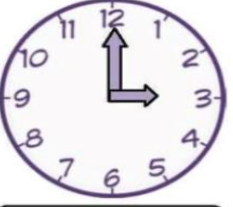
..... تَمَامًا



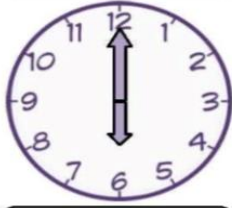
..... تَمَامًا



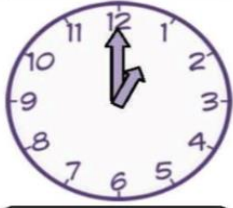
..... السَّاعَةِ



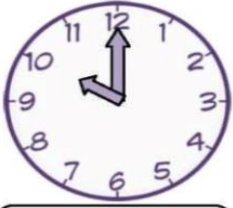
..... الثَّلَاثَةِ



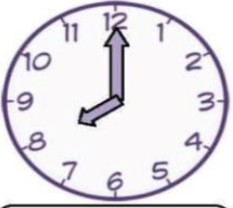
.....



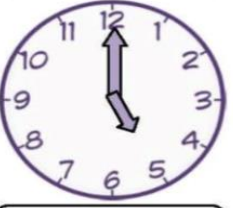
.....



..... العَاشِرَةِ



..... الثَّمَانِيَةِ



..... تَمَامًا

هيا نرسم الساعات الاتية على ساعه العقارب .



6:30



5:15



10:30



9:00



6:45



5:45



2:30



4:15

## تطبيق

- في الساعة الخامسة يكون عقرب الدقائق عند الرقم  وعقرب الساعات عند الرقم
- في الساعة الواحدة والنصف يكون عقرب الدقائق عند  وعقرب الساعات عند

اقرأ الساعات الاتية ثم ارسمها على ساعة العقارب .

٥:٠٠

١٢:٣٠

٨:٠٠

٩:٣٠





اكتب الوقت المناسب .

استيقظ من النوم الساعة

اصل مدرستى في الساعة

اعود الى البيت في الساعة

اشاهد برنامج الصور المتحركة الساعة

انجز واجباتى الساعة

## استدلال

- في اليوم ٢٤ ساعة كم ساعة في يومين ؟ -----
- الساعة ٦٠ دقيقة كم دقيقة في ساعتين ؟ -----

١-بدا محمد قراءة القصة في تمام التاسعة قرا محمد القصة في  
نصف ساعة متى انتهى من القراءة ؟ -----



٢-بذات مباراة كره القدم الساعة السابعة مساء وانتهت الساعة  
العاشرة كم كان زمن المباراة ؟ -----



٣-نظر احمد الى الساعة الاتية فوجدها

كم تصبح الساعة بعد ٤ ساعات ؟

٤-يقطف مزارع شجرة ياسمين في ساعة واحدة أراد منه ابى ان  
يقطف لنا ٣ أشجار اذا بدا العمل الساعة السادسة صباحا متى  
سينتهى ؟

-----

**١- اختر الوحدة المناسبة لقياس وقت ما يلى .**

- \*الوصول الى المدرسة (ثوانى - دقائق - ساعات )
- \*السفر الى صلاة (ثوانى - دقائق - ساعات )
- \*انجاز واجباتى المنزلية (ثوانى - دقائق - ساعات )
- \*عدد ساعات دوامك (ثوانى - دقائق - ساعات )
- \*كتابة اسمك (ثوانى - دقائق - ساعات )

**٢- لديك الجدول التالى . انظر ودقق واجب .**

وقت النهاية	وقت البداية	الأنشطة
٧:٣٠	٦:٣٠	الاستيقاظ والفظور
٧:٤٥	٧:٣٠	تناول الفطور
٨:٠٠	٧:٤٥	الذهاب للمدرسة
١:٣٠	١:٠٠	العودة للمنزل

كم دقيقة تستغرق للاستيقاظ وتناول الفطور . ----- .

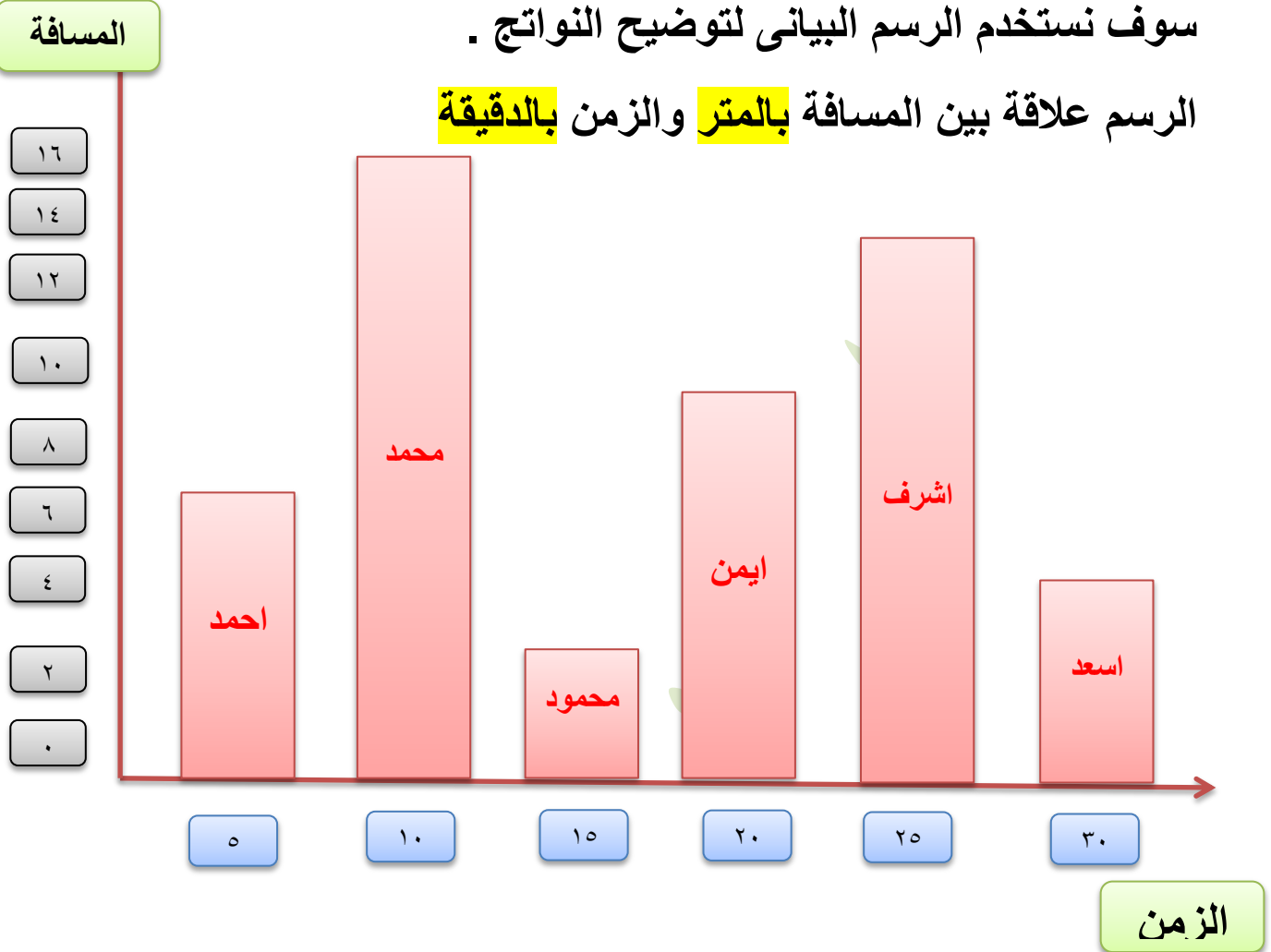
كم من وقت تحتاجة لتتناول الفطور . ----- .

ايهما يستغرق مدة أطول الذهاب ام العودة للمدرسة . ----- .

طلابى العباقرة هيا نقوم بعمل مسابقة للجري وسوف أقوم بتسجيل الوقت والمسافة لكل طالب .

سوف نستخدم الرسم البيانى لتوضيح النواتج .

الرسم علاقة بين المسافة بالمتر والزمن بالدقيقة



١- من هو اللاعب الذى قطع ابعد مسافه -----

٢- من هو اللاعب الذى قطع اقصر مسافة -----

٣- أطول فترة في السباق هي -----

٤- من الرابح في هذه المسابقة -----

٥- استغرق محمود ----- دقيقة لقطع مسافة -----

٦- قطع احمد مسافة ----- متر في ----- دقيقة



علمنا سابقا اننا نستخدم وحدات مثل (جم ) و (كيلو جرام ) لقياس كتله الأشياء

يصنع الشيف حسن بسكويت لهور واختها فاحتاج المكونات التالية .



### بسكويت

زبدة ١٠ جرام

طحين ١٠٠ جرام

بيض ٦ بيضات

شوكولاته ٢٠ جرام

& ما هي الكميات اللازمة للمواد التالية لاعداد بسكويت يكفى  
لاربعة اشخاص .

زبدة -----
طحين -----
بيض -----
شوكولاتة -----

& اخبرت حور عم حسن انها تحب الشوكولاته كثيرا فطلبت منه  
انا ايضا علف الشوكولاته في مكونات البسكويت  
كم ستصبح كمية الشوكولاته -----

& طلبت مريم من عم حسن تقليل كمية الزبدة الى النصف كم  
ستصبح -----.

## اجب عن الأسئلة التالية

&يستغرق خبر كعكه الشوكولاته ساعتين من الوقت .إذا قمنا بإدخال الكعكة الى الفرن في الساعة التاسعة متى سنقوم باخراجها ؟

&يستغرق خبز البسكويت ٣٠ دقيقة اذا قمنا بإدخال البسكويت الى الفرن الساعه السابعة متى ينقوم باخراجه .؟

&قامت مريم لمساعدته والدتها في عمل صينية بطاطس واخبرتها والدتها ان الصينية تحتاج ساعه داخل الفرن أدخلت مريم الصينية الساعه الثانية متى سنخرجها ؟

&إذا بلغت تكلفة صنع ٦ قطع بسكويت ٦ ريالات فكم ستبلغ تكلفة صنع ١٠ قطع بسكويت ؟

&إذا بلغت تكلفة صنع ١٢ قطعة بيتزا ٨ ريالات فكم تبلغ تكلفة ٦ قطع بيتزا ؟

&إذا بلغت تكلفة مكونات كعكة ١١ ريال ودفع احمد ورقتان احدهما بعشرة والأخرى بخمسة كم المبلغ المتبقى ل احمد ؟

اي عدد مكون من رقمين اذا هو مكون من منزلتين .

الاولى منزله الاحاد والثانيه منزله العشرات .

**القيمة المكانية:** هي قيمة كل رقم بحسب مكانه (احاد ) ، (عشرات )

العدد ٤٥ = ٥ بالاحاد + ٤ بالعشرات .

$$٤٠ + ٥ =$$

**تجزئة العدد:** هو تقسيم العدد الى مكونات القيمة المكانية مثل

٧٨ يجزء الى ٨ احاد و ٧ عشرات بقيمة ٧٠ اي  $٧٠ + ٨ =$

١- لديك بطاقات الأسهم التالية اكتب العدد المكون ؟

<input type="text"/>	العدد هو	١٠	٩
<input type="text"/>	العدد هو	٥٠	٨
<input type="text"/>	العدد هو	٢٠	٧
<input type="text"/>	العدد هو	٣٠	٥

٢- لون البطاقات التي تكون الاعداد الاتية بلون مشابه .

١	٤	٩	٨	٥	٥٥
٤٠	٧٠	١٠			٤٧
				<input type="text"/>	<input type="text"/>
					٧١



## ١- اكتب القيمة المكانية للرقم الملون ؟

= ٥٧

= ٦٧

= ١٣

= ٨٩

= ٧١

= ٣٥

## ٢- اكتب الصيغة التحليلية للارقام الآتية .

+  = ٤٥

+  = ٦١

+  = ٩٠

٥٠ + ٨ =

٣٠ + ٧ =

## ٣- الغاز

يفكر احمد في عدد احادة ٣ وعشراته ضعف احادة ما هو

تفكر مريم في عدد عشراته ٨ واحادة يقل عن عشراته بواحد

اصغر عدد زوجى مكون من رقمين

اكبر عدد فردى مكون من رقمين

اكبر عدد زوجى مكون من رقمين

اصغر عدد فردى مكون من رقمين

اكبر من < معناها اكبر من مثل  $33 < 45$

اقل من > معناها اقل من مثل  $45 > 33$

عند المقارنة لابد ان نتأكد من تساوى المنازل أولاً ثم نبدا بالمنزلة الأكبر لانها هي التي تحدد هل الرقم اكبر ام اصغر.

١- قارن بين الاعداد الاتية بوضع < او > او =

٣٤ ○ ٦٧

٣٦ ○ ٤٥

٥٠ ○ ٤٠

٩٩ ○ ٩٠

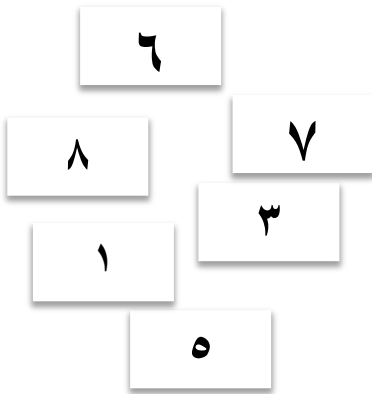
٥٦ ○ ١٦

٣٤ ○ ١٣

٧٨ ○ ٨٩

٩٦ ○ ٦٨

٢- لدى حمزة البطاقات الاتية



كون اكبر عدد من رقمين من هذه الأرقام -----

كون اصغر عدد ممكن من منزلتين -----

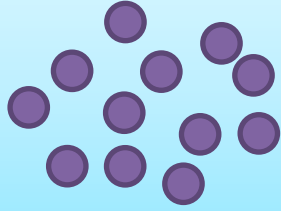
اكبر عدد زوجى من منزلتين هو -----

اكبر عدد فردى من منزلتين هو -----

٣- اجب عن الاتى (رفع اليدين )

اذكر عددا اكبر من ٣٥  وعددا اقل من ٦٨

التقدير / هو تخمين منطقى حول كميته شى موجود

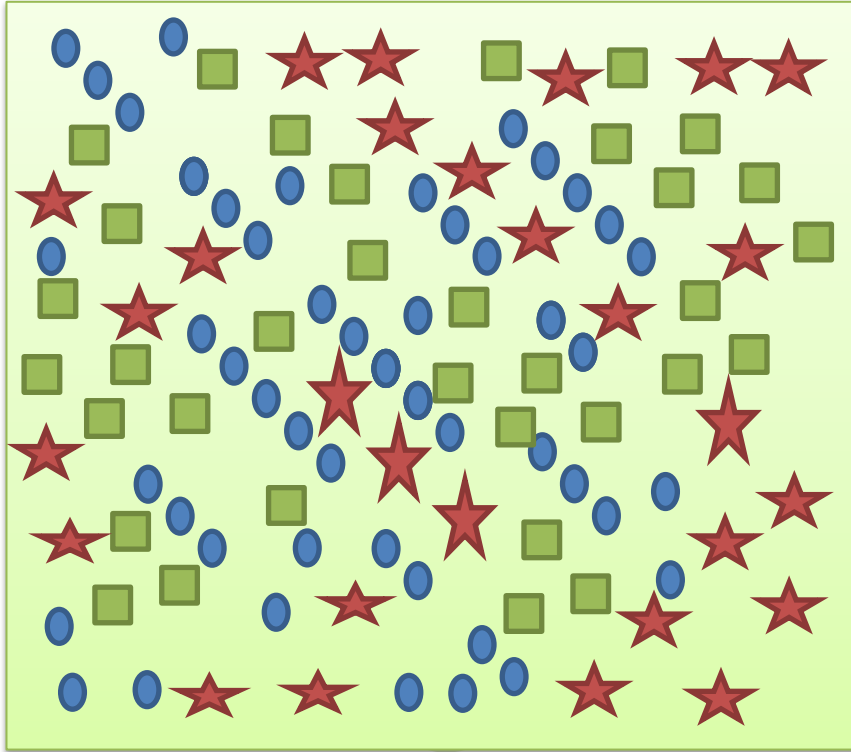


مثال التقدير = ١٠

العدد الفعلى = ١٢

### تطبيق

١- لديك المجموعة التاليه من الاشكال .



قدر عدد النجوم =

العدد الفعلى =

قدر عدد الدوائر =

العدد الفعلى =

قدر عدد المربعات =

العدد الفعلى =

\*هل تستطيع المقارنه بين عدد الدوائر وعدد النجوم (اكتب جمله



\*قارن بين عدد النجوم وعدد المربعات .





## التعلم القبلى (هيا نتذكر ازواج العشرين)

لدى هبة البطاقات الاتيه .

اكتب العدد المفقود

	٩		١٥
	١١		٦

اكتب الأزواج المفقودة -----

الاعداد الزوجية والاعداد الفردية

العدد الزوجى / هو عدد احادة ( ٠ - ٢ - ٤ - ٦ - ٨ )

العدد الفردى / هو عدد احادة ( ١ - ٣ - ٥ - ٧ - ٩ )

تطبيق

\*اذكر خمسة اعداد زوجية

\*وخمسه اعداد فردية

\*يقول احمد ان العدد ٥٥ هو عدد فردى هل ما يقوله صحيح

نعم لا فسر -----

استدلال

لديك هذه المجموعة من البطاقات .

كون عدد زوجي مكون من منزلتين

كون عدد فردي من منزلتين

اكبر عدد زوجي موجود من منزله واحدة

اصغر عدد فردي موجود من منزله واحدة

عبقري الرياضيات (من انا ؟)

اصغر عدد زوجي مكون من رقم واحد

اصغر عدد فردي مكون من رقم واحد

اكبر عدد زوجي مكون من رقم واحد

اكبر عدد فردي مكون من رقم واحد

اصغر عدد زوجي من منزلتين

اكبر عدد زوجي من منزلتين

اصغر عدد فردي مكون من منزلتين

اكبر عدد فردي مكون من منزلتين

نقطة المنتصف في الفاظ العقود دائما (فردية -

زوجية )



الدرجة/

النشاط الاساسى / أنماط الاعداد (المضاعفات)

التاريخ/

نشاط (صفي - واجب منزلي )

**مضاعفات العدد** / هي زيادة نفس العدد بالتتالي في كل مرة  
او هي عمليه الضرب في العدد ٢ .

**مضاعفات العدد (٢)**

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

**مضاعفات العدد (٣)**

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

**مضاعفات العدد (٤)**

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

**مضاعفات العدد (٥)**

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

**مضاعفات العدد (١٠)**

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

**لاحظ واستنتج**

**مضاعفات العدد (٢) اعداد (زوجية - فردية )**

**مضاعفات العدد (٥) احادها العدد ( ) او ( )**

**مضاعفات العدد (١٠) احادها دائما ( )**



الان تستطيع إيجاد المضاعفات لاي عدد

## ١- هيا نتذكر ضعف الاعداد الاتية (معرفة )



← ٦

← ١

← ٧

← ٢

← ٨

← ٣

← ٩

← ٤

← ١٠

← ٥

لايجاد الضعف للاعداد المكونه من منزلتين هناك ثلاث طرق

الأولى / الجمع المتكرر مثل ضعف ٢٣ هو  $٤٦ = ٢٣ + ٢٣$ الثانية / التجزئة ضعف ٢٣ جزء العدد حسب قيمته المكانية الى  $٢٠ + ٣$ ثم اوجد ضعف ٣ - ٦ وضعف ٢٠ - ٤٠ قم بجمع النواتج  $٤٦ = ٤٠ + ٦$ 

الثالثة / الضرب في العدد (٢)

ضعف ٢٣ هو  $٤٦ = ٢ \times ٢٣$ 

## ٢- اوجد ضعف الاعداد الاتية بطريقة الجمع المتكرر

٢٠

العدد

١٢

العدد

٦١

العدد

٤٣

العدد

## ١- اوجد ضعف الاعداد الاتية بطريقة التجزئة .

$$\begin{array}{c} \square \\ \square \quad \square \\ \square \quad + \quad \square \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \square \\ \square \quad \square \\ \square \quad + \quad \square \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \square \\ \square \quad \square \\ \square \quad + \quad \square \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \square \\ \square \quad \square \\ \square \quad + \quad \square \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \square \\ \square \quad \square \\ \square \quad + \quad \square \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \square \\ \square \quad \square \\ \square \quad + \quad \square \\ \square \end{array}$$

## استدلال

## يرتدى المحقق كونان نظارة المضاعفات .

\*يرى كونان الان العدد ٨ اذا وضع النظارة كم سيرى؟

\*وضع كونان النظارة ويمكنه رؤيه العدد ٢٠ ما العدد الذى سيراة اذا خلع النظارة ؟

\*يرى كونان العدد ٩ اذا ارتدى النظارة كم سيرى ؟





## تذكر المفاهيم الاتية.

**الدخيل** / هو المختلف عن الاخرين .

**الصحيح** / هو الذى لا يتجزا الى أجزاء.

**المضاعف** / هو زيادة نفس العدد المطلوب إيجاد ضعفه في كل مرة او ضرب العدد في (٢).

**الاعداد الزوجية** / اعداد احادها ( ٠ - ٢ - ٤ - ٦ - ٨).

**الاعداد الفردية** / اعداد احادها ( ١ - ٣ - ٥ - ٧ - ٩).

لاحظ ان منزله الاحاد هي التي تحدد كون العدد زوجى ام فردى فقط .

## تطبيق

هيا نستعرض مخطط بسيط لكارول حول الاعداد الزوجية والفردية .

اكتب بعض من الاعداد الزوجية والفردية داخل المخطط ؟

زوجى

فردى

--	--

\*هل هناك اعداد يمكن ان تنتمى للمربعين معا نعم لا

الاعداد اما ان تكون زوجية او فردية ولا يمكن ان تنتمى للحالتين معا

## تطبيق

لديك الان مخطط فن وزع مضاعفات العدد (٥) و(١٠) داخل المخطط.

مضاعفات

مضاعفات

العدد(١٠)

العدد (٥)

من المخطط السابق نلاحظ شى هام ان الاعداد التي احادها (صفر) هي اعداد زوجية ومن مضاعفات الخمسة وأيضا من مضاعفات العشرة .

## استدلال



ANGRY BIRDS

\*اذكر عدد زوجى يقع بين ٣٠ و ٣٥

\*اذكر عدد فردى يقع بين ٥٥ و ٦٠

\*اذكر عدد من مضاعفات ٢ و ٥ و ١٠ معا

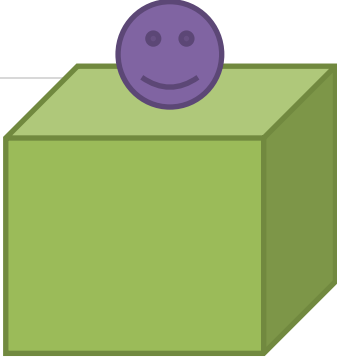
\*اذكر عدد من مضاعفات ٥ و ١٠ معا

\*الدخيل بين الاعداد ١٠ ٥٥ ٧٠ هو

\*الدخيل بين ٢٤ ٦٧ ٧٢ هو

فسر اخر اجابتين؟-----

## نشاط جماعى



لدينا علبة مميزه تسمح لبعض الاعداد فقط الدخول .

\*اذا كان العدد (٧) موجود داخل العلبة .

\*والعدد (٤) لا يمكنه الدخول للعلبة .

\*اذا ماذا يمكنى ان نقول عن الاعداد داخل العلبة (-----)

\*هيا اخبرونى بعدد لا يمكنه الدخول للعلبة ( )

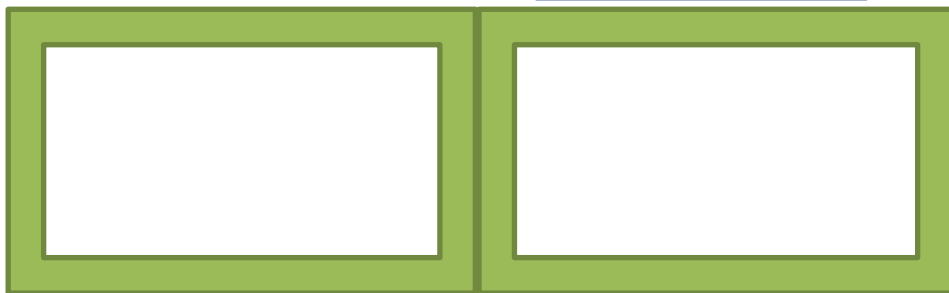
\*واخبرونى بعدد اخر يمكنه الدخول للعلبة ( )

هيا استخدم مخطط كارول لتصنيف الاعداد الى مضاعفات العدد

(٤) وليست مضاعفات العدد (٤)

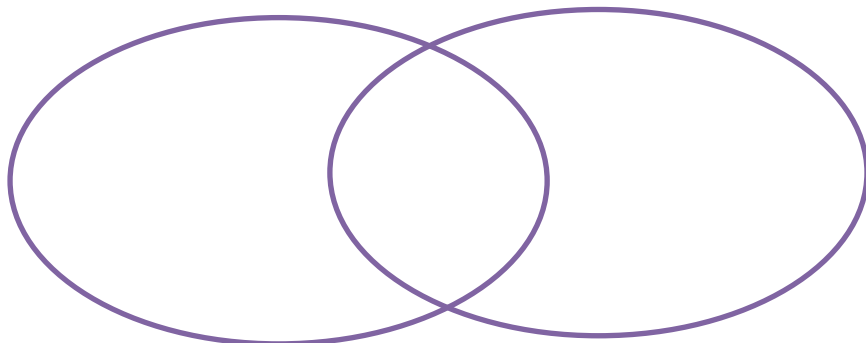
ليست مضاعفات

مضاعفات (٤)



استخدم مخطط فن لفرز نقط المنصف في الفاظ العقود ومضاعفات

(٥)



**١- اوجد ناتج جمع (الجمع الافقى) .-**

$= 8 + 5$

$= 4 + 3$

$= 9 + 9$

$= 9 + 8$

$= 6 + 3$

$= 9 + 7$

$= 9 + 2$

$= 3 + 5$

**٢- اوجد ناتج جمع (الجمع الراسى )**

٤

٩

٨

٧

٨

٤ +

٢ +

٤ +

٥ +

٦ +

**٣- الجمع اللفظى وكتابه الجمل العددية**

لدى ايمن ٨ بالونات اعطاه صديقة ٥ بالونات اخرى كم اصبح لديه ؟

لدى زهراء ٩ أقلام اعطتها والدتها ٣ كم تملك الان ؟

اشترى محمد بمبلغ ٦ ريالاً واشترى اخاه بمبلغ ٥ ريالاً بكم اشترى الاثنين معا ؟

## ١- اوجد ناتج الجمع .

$$= 9 + 60$$

$$= 3 + 26$$

$$= 5 + 23$$

$$= 8 + 55$$

$$= 2 + 17$$

$$= 9 + 16$$

## ٢- اوجد ناتج جمع

٧٣

١٣+

-----

٤٦

١١+

-----

١٥

٢٤+

-----

٢٣

١٢+

-----

٧٣

٥٢+

-----

٣٤

٨٤+

-----

١٥

٧٣+

-----

٥٣

١٢+

-----

## ٣- اوجد ناتج الجمع .

$$= 90 + 60$$

$$= 33 + 36$$

$$= 52 + 23$$

$$= 30 + 18$$

$$= 12 + 85$$

$$= 11 + 66$$

## ١- اوجد ناتج الجمع .

$$= ٩٠ + ١٩$$

$$= ٣٨ + ٤٦$$

$$= ٢٦ + ٤٧$$

$$= ٣٨ + ١٨$$

$$= ٣٦ + ٢٥$$

$$= ١١ + ٥٩$$

$$= ١٤ + ١٩$$

$$= ١٢ + ٤٨$$

$$= ٢٦ + ٣٥$$

$$= ١٧ + ١٧$$

$$= ١٨ + ٦٦$$

$$= ١٧ + ٩٥$$

## ٢- اوجد ناتج جمع

٧٣

٢٧+

-----

٤٥

٣٧+

-----

٤٦

٢٦+

-----

١٥

٥٦+

-----

٧٣

١٧+

-----

١٧

٣٧+

-----

٧٣

٢٩+

-----

٥٤

٤٨+

-----

١٥

٤٥+

-----

١٨

١٢+

-----

## المسائل اللفظية

مكتبه مدرسية بها ٣٤ كتاب على الرف و يوجد في الصناديق ١٥ كتاب كم عدد الكتب بها ؟

اشترت امانى ٤٥ بالون لتزين الصف وزادت يارا ٥٥ أخرى كم عدد البالونات الان ؟

لدى محمد ٦٨ ريال أعطاه اياه ٣٥ ريال اخر كم معه الان ؟

عمر احمد ٤٥ عام وعمر محمود ١٣ عام ما مجموع عمريهما ؟

تناول ٢٢ طالب من الصف الأول الفطور اليوم و ٣٥ طالب من الصف الثانى كم عدد الطلاب الذين تناولوا الفطور اليوم ؟

يوجد داخل الصف ٣٦ ولد و ١٢ فتاه كم عدد الطلاب في الصف ؟

فى لعبه الكمبيوتر جمع راشد ٧٧ عمله معدنية وجمع عصام ٣٥ عمله ما مجموع العملات معهم .

الدرجة/

النشاط الاساسى / الجمع (اى قصص)

التاريخ/

نشاط (صفى - واجب منزلى )

لديك الجمل العددية الاتية

هيا نكتب قصص لهذه الجمل ؟

$$69 = 24 + 45$$

$$80 = 13 + 67$$

$$70 = 60 + 10$$

الجمع باستخدام ازواج (١٠) و (٢٠)

$$= 5 + 7 + 15$$

$$= 7 + 5 + 3$$

$$= 8 + 11 + 9$$

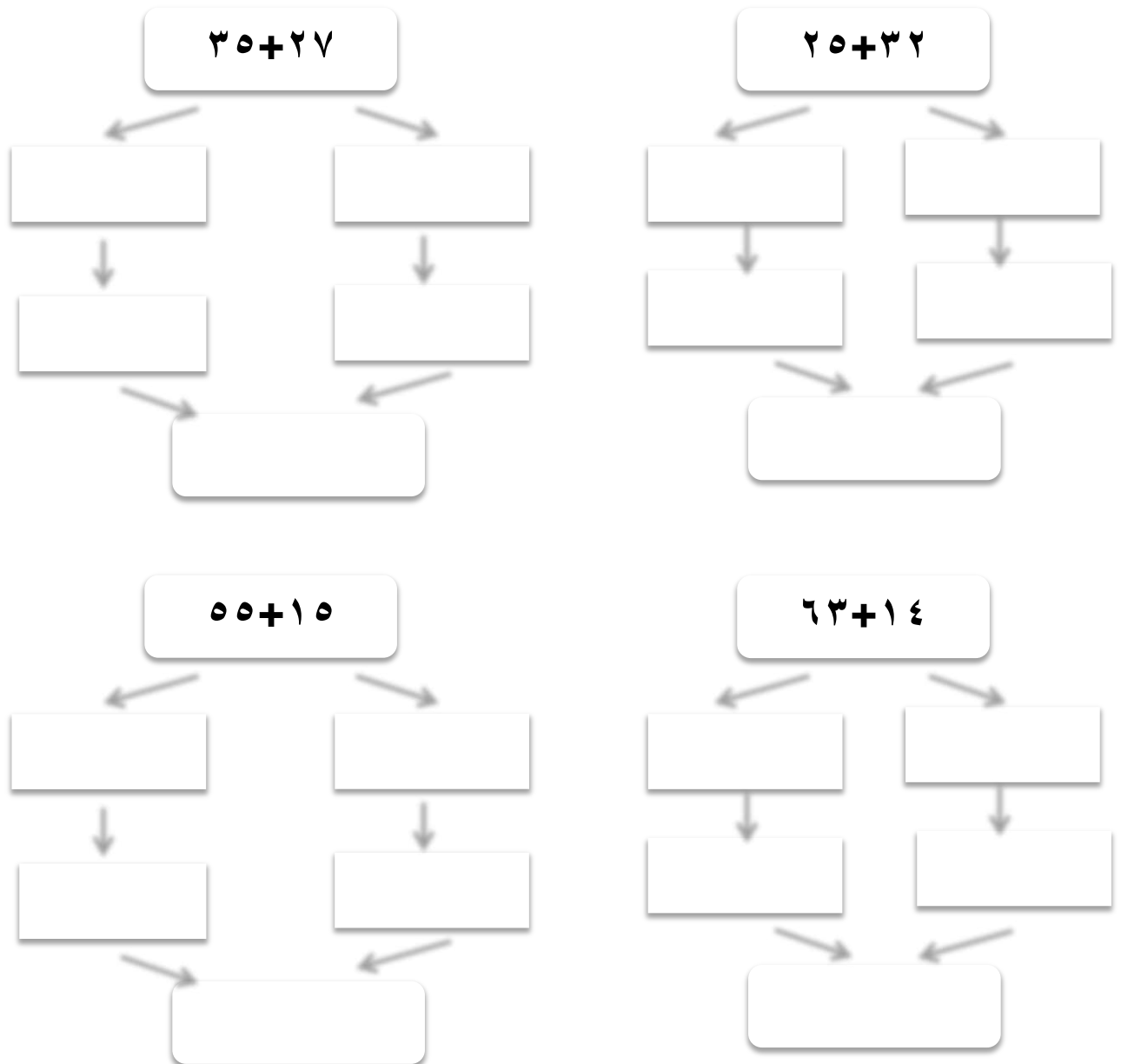
$$= 1 + 9 + 9$$

$$= 4 + 5 + 16$$

$$= 2 + 6 + 8$$



## اوجد ناتج الجمع باستخدام التجزئة



\*يعتمد الجمع بالتجزئة على تجزئة العدد الى احاد وعشرات على حسب القيمة المكانية بحيث يجمع الاحاد على حده والعشرات على حدة ويجمع الاثنين للحصول على الناتج النهائي .

\*يهدف الجمع بالتجزئة الى البحث عن مكونات العدد (١٠) او (٢٠) فاذا لم نستطيع ايجادهم يمكننا تجزئة احد الاعداد للحصول على مكونات (١٠) او (٢٠).

مثال /  $5+6 = 11$  نلاحظ هنا عدم وجود ازواج للعدد ١٠ ولكننا نعرف ان ٦ تحتاج الى ٤ لتكمل ١٠ اذا يمكننا تجزئة ٥ الى (٤+١) وتصبح المساله  $6+(4+1) = 11$  العدد ٦ مع ٤ تعطى ١٠ يتبقى الواحد العشرة مع ١ تصبح ١١ وهكذا .....



هيا نستخدم الطريقة السابقة للحصول على الناتج

$$=7+15$$

$$=5+7$$

$$=9+11$$

$$=7+9$$

$$=8+13$$

$$=8+5$$

$$=5+18$$

$$=9+4$$

$$=5+17$$

$$=5+8$$

$$=8+18$$

$$=9+2$$



تستخدم هذه الاستراتيجية

لكى نحصل على جمع ٩ نضيف العدد عشرة لتسهيل ثم نطرح ١

لكى نحصل على جمع ٨ نضيف العدد عشرة ثم نطرح ٢

لكى نحصل على جمع ٧ نضيف العشرة ثم نطرح ٣

وهكذا .....

مثال / ٣٥ + ٩ أولا نفكر ان ٩ نحتاج الى ١

ثانيا نحول المسألة الى ٣٥ + ١٠ = ٤٥

ثالثا لا ننسى طرح الواحد الذى احتاجته ٩ يصبح الناتج

٤٤

اوجد الناتج باستخدام العدد عشرة

$$----- = ----- + ----- = ٩ + ٣٦$$

الناتج = -----

$$----- = ----- + ----- = ٩ + ٥٧$$

الناتج = -----

$$----- = ----- + ----- = ٨ + ٢٧$$

الناتج = -----

**مفهوم كلمه الفرق / الكمية التي ستزيدها الكمية الصغيرة لجعلها مساوية للكمية الكبيرة .**

للحصول على ناتج الطرح عد بعد العدد الصغير حتى تصل الى الكبير  
**تطبيق .**

**اوجد ناتج ما يلى .**

$$= 6 - 10$$

$$= 9 - 13$$

$$= 6 - 9$$

$$= 8 - 16$$

$$= 7 - 12$$

$$= 4 - 5$$

$$= 8 - 13$$

$$= 9 - 15$$

$$= 8 - 10$$

$$34$$

$$36$$

$$22$$

$$19$$

$$13$$

$$12$$

$$33 -$$

$$32 -$$

$$20 -$$

$$9 -$$

$$7 -$$

$$5 -$$

$$----$$

$$----$$

$$----$$

$$----$$

$$----$$

$$----$$

$$49$$

$$37$$

$$15$$

$$77$$

$$55$$

$$25$$

$$40 -$$

$$33 -$$

$$14 -$$

$$71 -$$

$$50 -$$

$$23 -$$

$$----$$

$$----$$

$$----$$

$$----$$

$$----$$

$$----$$

\* إيجاد الفرق لعدد مكون من منزلتين مع اخر مكون من منزلتين .

\* لابد من مراعاة بعد الملاحظات قبل البدء .

١- يكتب العدد الأكبر أولا .

٢- تكتب الخانات بالترتيب اسفل بعضها (الاحاد اسفل الاحاد والعشرات اسفل العشرات).

٣- يفضل كتابه مساله الطرح راسيا .

تطبيق

١٩	٦٨	٣٥	٨٩	٥٧
١٥-	٣٦-	٢٢-	١٩-	٣٤-
----	----	-----	-----	-----
٥٦	٣٦	٦٧	٧٢	٣٥
١٦-	١٥-	١١-	٤١-	٢٣-
-----	-----	-----	-----	-----
٣٤	٦٦	٦٥	٥٨	٥٥
١١-	٤٥-	٢٣-	٢٧-	٢٠-
-----	-----	-----	-----	-----

الدرجة/

النشاط الاساسى / العثور على الفرق (الطرح بالاستلاف)

التاريخ/

نشاط (صفي - واجب منزلى )

اوجد ناتج الطرح .

$$\begin{array}{r} 27 \\ 19- \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ 29- \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ 17- \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ 19- \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 97 \\ 84- \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ 16- \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ 28- \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ 29- \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ 44- \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ 19- \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ 27- \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ 47- \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ 26- \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ 49- \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ 29- \\ \hline \end{array}$$

$$= 19-25$$

$$= 18-93$$

$$= 29-35$$

$$= 67-90$$

$$= 55-70$$

$$= 17-30$$

النشاط الاساسى / العثور على الفرق (الجمل العددية )

الدرجة/

نشاط (صفي -واجب منزلى )

التاريخ/

استدلال



ساعد ايمن في الحصول على الإجابات الصحيحة.

\*ما الفرق بين ١٣ و ١٧؟

\*ما الفرق بين ٣١ و ٢٩؟

\*ما الفرق بين ٥٥ و ٣٥؟

\*ما الفرق بين ٣٧ و ١٩؟

=٢٠-٥٥

وضعت المعلمه هذه المساله على السبورة

\*قال مهند اننا يجب علينا إيجاد الفرق بين العددين ٥٥ و ٢٠ .

\*وقال عبد الله ان علينا حذف ٢٠ من ٥٥ .

مع من تتفق وضع بالحل ؟

عبد الله

مهند

\*مما سبق نستنتج ان مفهوم الطرح مثل الفرق او الاخذ او الحذف

كلهم بنفس المعنى .

**اوجد الناتج واكتب الجملة العددية .**

يوجد داخل الصف ٢٥ طالب خرج ١٧ طالب لتناول وجبة الفطور كم عدد الطلاب الباقين داخل الصف .

لدى باسم ٦٨ ريال اعطى اخاه ٤٥ ريال كم تبقى معه ؟

ذهبت فرح للحديقة وشاهدت ١٥ عصفوا على الشجرة وفجأة طار منهم ٩ كم تبقى ع الشجرة ؟

تحتوى مكتبة المدرسة على ٧٠ كتاب قصص مختلفة استعار الطلاب ٤٦ كتاب لقرائتها كم تبقى في المكتبة الان ؟

ما الفرق في الثمن بين علبة حلوى بمبلغ ٠٤ ريال وأخرى بمبلغ ٥٥ ريال ؟

تسير سيارة على بسرعة ٥٠ كيلومتر في الساعة وسيارة مها بسرعة ٣٥ كيلو متر في الساعه ما الفرق بين السرعتين .



## أولا راجع المصفوفات

## مفهوم الضرب

الضرب هو عملية لتسهيل الجمع وعلامة الضرب هي (x)  
 اذا الضرب هو جمع متكرر بمعنى  $8 = 2 + 2 + 2 + 2$  هنا تكررت  
 الاتنين ٤ مرات اذا يمكننا تحويل عملية الجمع الى ضرب وتكتب  
 كالتالى  $8 = 4 \times 2$

الضرب عملية ابدالية بمعنى  $2 \times 4 = 4 \times 2$



## حول عمليات الجمع الاتية الى ضرب ؟

$$= 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

$$= 8 + 8$$

$$= 6 + 6 + 6 + 6$$

$$= 7 + 7 + 7$$

$$= 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$



## حول عمليات الضرب التالية الى جمع

$$2 \times 4$$

$$3 \times 6$$

تطبيقات

\*استعن بالرسم لتسهيل الحل .

✦ يكون احمد مصفوفة تحتوى على صفين من ثلاث مكعبات . كم عدد سيكون في المصفوفة ؟

✦ كم عدد الارجل لاربعة اشخاص ؟

✦ كم عدد عجلات ثلاث سيارات ؟

✦ لدى حازم ٥ اخوة اعطى كل واحد قلمان كم عدد الأقلام لديهم جميعا ؟

✦ لدى احمد أربعة اوانى كل اناء بة ٣ زهور كم عدد الزهور لدى احمد ؟

✦ راى محمد ٧ أشجار على كل شجرة تقف فراشتان كم عدد الفراشات الكلى ؟

✦ تحتفظ زهراء بالعابها داخل صناديق لديها خمس صناديق في كل صندوق ٥ العاب كم لعبة لدى زهراء ؟

## تعلمنا سابقا العد بالاثنيات والخمسات والعشرات

وتستخدم هذه الطريقة لتسهيل العد

مثلا كم يبلغ عدد الأصابع في الصف ؟



كم تبلغ عدد الاعين في الصف ؟



كم عدد الايادى داخل الصف ؟



\*بما اننا نعرف ان عدد الأصابع عشرة اذا سوف نعد عشرات .

\*نعلم أيضا ان لكل انسان عينان اذا سوف نعد اثنيات .

\*ولكل انسان يدين نعد اثنيات .

وهكذا...

\*وأختر عددا وابدأ به وعد اثنيات .

\*اختر عددا وابدأ به وعد خمسات .

\*اختر عددا وابدأ به وعد عشرات .

\*كتب احمد الاعداد ٤٤ - ٤٩ - ٥٤ - ٥٩ . نوع العد

(اثنيات - خمسات - عشرات )





**القسمه** /توزيع كمية الى كميات اقل متساوية

**التجميع** /ترتيب عناصر الى مجموعات بنفس الحجم

**الباقى** / ما يبقى بعد القسمه

سوف نستخدم الرسم والعد اثنيات وخمسات وعشرات لتسهيل عملية القسمه

رمز عملية القسمه هو ( $\div$ )

مثال كيف نقسم ١٥ على ٢  $15 \div 2 =$

مع الرسم او العدد ٢ نلاحظ ان الناتج ٧ ومنتبقى واحد

وهو ما يسمى باقى القسمه.

### تطبيق

\*هل يمكننا ان نقسم الصف الى ثنائيات اليوم ؟ -----

هل سيكون عناك باقى ؟ -----

\*هل يمكننا تقسيم الصف الى خمسات ؟-----

هل سيكون هناك باقى ؟ -----

**استخدم الرسم واحصل على ناتج ؟**

<input type="text"/>	الباقى	<input type="text"/>	الناتج	<input type="text"/>	$= 12 \div 6$
<input type="text"/>	الباقى	<input type="text"/>	الناتج	<input type="text"/>	$= 15 \div 7$
<input type="text"/>	الباقى	<input type="text"/>	الناتج	<input type="text"/>	$= 20 \div 6$

## تقييم شهر سبتمبر

### جوانب الاجادة

- ١ - .....
- ٢ - .....
- ٣ - .....
- ٤ - .....
- ٥ - .....
- ٦ - .....

### جوانب الضعف

- ١ - .....
- ٢ - .....
- ٣ - .....
- ٤ - .....
- ٥ - .....

### الملاحظات

- ١ - .....
- ٢ - .....
- ٣ - .....
- ٤ - .....

ولى الامر /