

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج العمانية



كراسة الأنماط اللغوية

موقع المناهج ← المناهج العمانية ← الصف الثاني ← لغة عربية ← الفصل الثاني ← الملف

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 12:46:55 2024-02-09

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني



روابط مواد الصف الثاني على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

قصص فهم المقروء المستوى الثاني	1
ملخص شرح درس الأغراض البلاغية للأمر والنهي	2
سؤال قصير أول	3
كتاب دليل المعلم أحب لغتي	4
أوراق عمل علامات الترقيم وأسماء الإشارة	5



إجراءات في الأنماط اللغوية
للصف الثاني الأساسي

M.A.S.A

بسم الله الرحمن الرحيم

لغتنا العربية بحر واسع ، تحتوي الكثير من الأساليب اللغوية الجميلة .

و هذا الكتيب هو كقشة تساعد الطالب و ولي أمره ،

للتمكن من بعض الأنماط اللغوية التي يتضمنها

منهج الصف الثاني الأساسي بشكل مبسط ،

يتضمن الكتيب شرح لكل نمط لغوي مع أمثلة عليه

و تدريبات و روابط لأنشطة تفاعلية و بعض

شروحات اليوتيوب التي تم تجميعها من مراجع

مختلفة ،

إن أصبنا فبفضل الله

و إن وجد أي خطأ أو زلل

فمن أنفسنا و الشيطان .

M.A.S.A

أقسام الكلام



أقسام الكلام

شرح يوتيوب

حرف : وهو
يربط بين الكلمات
من، على، في...

فعل : يدل على
حدث في زمن معين
ماضي، حاضر، مستقبل

اسم : يدل على
إنسان، مكان، حيوان
جماد، نبات، مكان
صفة

تدريبات :

صل كل كلمة حسب نوعها:-

حَقِظْ

على

أمي

إلى

قرأ



أكمل الجمل بما هو مطلوب بين القوسين :-

- ١- رمى الصياد الشبكة البحر (حرف)
- ٢- المريض الدواء . (فعل)
- ٣- يدافع عن الوطن بشجاعة . (اسم)
- ٤- الابن كلام أمه . (فعل)
- ٥- هرب اللص الشرطة (حرف)

الأفعال	الأسماء	الحروف
نصح الأب ابنه	<u>التلميذ مجتهد</u>	رجعت بسمة <u>من</u> المدرسة
قرأ باسم اللافتة	<u>باسم</u> يذهب إلى <u>مدرسته</u>	اجتمعت الأسرة <u>و</u> أهل <u>الحيّ</u>
<u>اجتمعت</u> الأسرة في المساء	<u>الحيّ نظيفاً</u>	تعاون الجميع <u>في</u> زراعة <u>الحيّ</u>
أزرع شجرة	<u>بلادي جميلة</u>	دخل المعلم الفصل <u>ثم</u> التلاميذ

تدريبات :

اقرأ الجمل الآتية وميّز الاسم من الفعل من الحرف

الحرف	الفعل	الاسم	الجملة
			وضع التلميذ الكتاب في الحقيبة
			اكتب بخط جميل
			رفع الجنود العلم
			زرع الأهالي <u>الحيّ</u> بالأشجار
			سافرت وأخي
			بسمة تحب المعالم السياحية

صنف الكلمات الآتية حسب الجدول ☺

أنشطة تفاعلية :

يسأل - من - كتّب - بطاقة - في - جلس - نّجاجة - على - جدار

اسم	فعل	حرف

١

٢

٣

٤



الجملة الاسمية تبدأ باسم الجملة الفعلية تبدأ بفعل

الجملة الفعلية

الجملة الاسمية

يعيش السمك في الماء

السمك يعيش في الماء

زرع الولد الشجرة

الولد زرع الشجرة

ساعد المسنين يا محمد

محمد يساعد المسنين

نشاط ١ / اقرأ ، وصنف الكلمات الآتية .:

(تجتمع - الأخلاق - يظهر - البيئة - الأسرة -
أتعاون - حافظ - المدرسة)

الأفعال

الأسماء

نشاط ٢ / اقرأ ، وصنف الكلمات الآتية .:

(يلعب - اكتب - القاهرة - سعاد - قرأ -
يرسم - قصيرة - الأسد)

الأفعال

الأسماء

٣- ميز بين الجملة الفعلية والاسمية في الجمل التالية

اسمية	فعلية	الجملة
		محمد مجتهد
		يكتب صالح الدرس
		ترشد الأم ابنها
		أحمد مخلص في عمله

٤-

ميز الجمل الاسمية بوضع علامة (√) في المكان الصحيح :

الجملة	الاسمية	الفعلية
الثعلب حيوان مكر		
يذيع المذيع نشرة الأخبار الآن		
يشتد الحر صيفًا		
النعامة سريعة الجرى		
يحصد الفلاح القمح		
القمر يظهر ليلا		
الفيل ضخم الجسم		
النخلة ثمرها كثير		

٥- حول الجمل الاسمية إلى فعلية :

- العصافير تحلق في السماء.....
- المفرقات تطير في الهواء محدثة دويا مروعا.....
- الأطفال يلعبون كرة القدم

٦- عد إلى السؤالين الثالث و الرابع و حول الجمل الاسمية إلى فعلية ،
و الجمل الفعلية إلى اسمية .

نشاط ٧ حول الجملة الاسمية إلى فعلية ، والعكس كما في المثال :.

- * يحافظ حمزة على نظافة حجرته .
* الأشجار تزين المدينة .
* تحب المعلمة التلاميذ المتعاونين .
* زار صديقي دار الأيتام .
* قرأ الطفل القصة .
* الديك يصبح بصوت عالٍ .
* يرسم الطفل لوحة جميلة .
* المعلم يشرح الدرس .
* تتعاون الأسرة في نظافة البيت .
* العصفور يغرد .
* تقرأ التلميذة القصة .
* يحمي الضابط الوطن .
* يوسف يذهب إلى المدرسة .
- * حمزة يحافظ على نظافة حجرته .
* تزين
* المعلمة
*
*
*
*
*
*
*
*
*
*
*

نشاط ٨ كون من كل مجموعة كلمات جملتين ؛ الأولى اسمية ، والثانية فعلية :

* الماء - في - البطة - تعوم .

* فوق - القط - يقف - السور .

نشاط ٩ حدد نوع كل جملة من الجمل الآتية :.

- * اليتيم يحتاج إلى العطف . (.....)
* يتواصل الناس بطرق مختلفة . (.....)
* يشارك كريم الطعام مع صديقه . (.....)
* التعاون خلق جميل . (.....)



- | | |
|-------------------------|--|
| أحضر الحراس البلبل | 1- يَبْنِي العصفورُ عَشَّهُ فَوْقَ الشَّجَرَةِ.. |
| هذا صوت البلبل | 2- الصَّبَارُ نَبَاتٌ يَعِيشُ فِي الصَّحْرَاءِ . |
| صوت البلبل جميل | 3- يَأْكُلُ الأَسَدُ اللَّحْمَ . |
| يريد البلبل حريره | 4- يَقْفِرُ الأَرْنَبُ بَيْنَ الأشْجَارِ . |
| بنى الحراس قفصا للبلبل | 5- أُمِّي تَزْعَانِي وَتَهْتَمُّ بِي |
| الحكيم أطلق سراح البلبل | 6- يَلْعَبُ أَخِي مَعِي كُرَةَ القَدَمِ . |
| | 7- الكَعْكَةُ لَذِيذَةٌ وَطَعْمُهَا حُلْوٌ . |
| | 8 - المَدِينَةُ شَوَارِعُهَا نَظِيفَةٌ . |
| | 9- يَسَاعِدُ أَبِي الفُقَرَاءَ . |
| | 10 - الوَلَدُ مُؤَدِّبٌ . |

الجملة الاسمية	الجملة الفعلية

١٠- عد إلى السؤال السابق و حول الجمل الاسمية إلى فعلية ، و الجمل الفعلية إلى اسمية .

في صف الثاني يدرس الطلبة
أسماء الإشارة للقريب فقط

أسماء الإشارة

شرح
يوتيوب



أسماء الإشارة

بعيد

قريب



مؤنث



مذكر



مؤنث



مذكر

تلك



هذلك



أولئك



هذه



هذا



هاتان



هذان

هؤلاء



أمثلة على استخدامها :

اسماء الاشارة للقريب

عندما نريد الاشارة لشيء ويكون قريب منا نستخدم اسماء الاشارة الاتية :

للمفرد (واحد)

للمثنى (اثنان)

هؤلاء

هذان

هذا

لنشير الي جمع مذكر او مؤنث قريب
ولكن لازم يكون عاقل اي يعبر عن انسان
مثل : الطبيبات والعاملات والمهندسون
والمصريون (الانسان : عاقل)
(الحيوان والجماد) : غير عاقل .
هؤلاء علماء عظماء .
هؤلاء طبيبات ماهرات .
هؤلاء مهندسون مجتهدون .

لنشير الي مثنى مذكر قريب
(ولدان او كرسيان)
هذان طالبان مجتهدان .
هذان قلمان جميلان .
هذان طبيبان ماهران .
هذان عاملان نشيطان .
هذان فيلان جميلان .

لنشير الي مفرد مذكر قريب
(ولد واحد ، كرسي واحد)
هذا طالب مجتهد .
هذا قلم خطه جميل .
هذا طبيب ماهر .
هذا عامل نشيط .
هذا فيل جميل .

هذه

هاتان

هذه

لنشير الي جمع غير عاقل قريب (حيوان
او جماد)

لنشير الي مثنى مؤنث قريب
(بنتان او شجرتان)

لنشير الي مفرد مؤنث قريب
(بنت واحدة او شجرة واحدة)

هذه كتب رانعة .
هذه اشجار جميلة .
هذه نمور مفترسة .
هذه لوحات جميلة .

هاتان طالبتان مجتهدتان .
هاتان حديقتان جميلتان .
هاتان طبيبتان ماهرتان .
هاتان شجرتان كبيرتان .

هذه طالبة مجتهدة .
هذه حديقة جميلة .
هذه طبيبة ماهرة .
هذه شجرة كبيرة .



يلا نتعلم



اسماء الاشارة للبعيد

للمفرد

تلك

ذلك

للإشارة لمفرد مؤنث

للإشارة لمفرد مذكر

(بعيد)

(ولكن هذا الشخص او الشيء بعيد عنا)

- تلك النجمة تلمع في السماء .
- تلك الطائرة تحلق فوق السحاب .
- تلك الطفلة لطيفة .
- تلك الشجرة كبيرة .

- ذلك القمر جميل .
- ذلك الكوكب بعيد .
- ذلك الطائر يحلق في الفضاء .
- ذلك النسر يطير في السماء .

للجمع

تلك (لجمع الغير عاقل)

اولئك (لجمع العاقل)

للإشارة للجمع البعيد

للإشارة للجمع البعيد بنوعيه (مذكر ومؤنث)

(جمع غير عاقل للحيوان والجماد)

(جمع للعاقل وهو يعني الانسان)

- تلك النجوم بعيدة جدا .
- تلك النمر تعيش في الغابة .
- تلك الكواكب بعيدة .
- تلك النسور تحلق في السماء .

- اولئك العمال مخلصون .
- اولئك الطالبات مهذبات .
- اولئك المهندسون مجتهدون .
- اولئك الطبيبات ماهرات .

تدريبات :

١- ضع دائرة حول اسم الإشارة المناسب :



هذا - هذه



هذا - هذه



هذا - هذه



هذا - هذه



هذا - هذه



هذا - هذه

٢- لون اسم الإشارة المناسب :

	هذا هذه		هذا هذه
	هذا هذه		هذا هذه
	هذا هذه		هذا هذه
	هذا هذه		هذا هذه

٣- اكتب اسم الإشارة المناسب :

قَلَمٌ	هَذَا
شَجَرَةٌ	
كُرْسِيٌّ	
غَزَالَةٌ	
مَدْرَسَةٌ	
رِيشَةٌ	
بَحْرٌ	
زَرَّاقَةٌ	
حُوتٌ	
سَلْخَفَاءٌ	
حَمَامَةٌ	
وَرْدَةٌ	هَذِهِ
فِيلٌ	
كِتَابٌ	
أَسَدٌ	
بَابٌ	
قِرْدٌ	
بُرْجٌ	
حَرْوْفٌ	
جِمَارٌ	
حَوْصٌ	
حَبَلٌ	

طَبِيبَةٌ

كَاتِبَةٌ

تَلْمِيذٌ

جَدِّي

مُعَلِّمٌ

كَاتِبٌ

مُهَنْدِسٌ

مُمَرِّضَةٌ

عَامِلٌ

نَجَّارٌ

جَدِّي



وَلَدٌ

بِنْتٌ

طَبِيبٌ

أُمِّي

أَبِي

جُنْدِيٌّ

مُعَلِّمَةٌ

أَخِي

مُهَنْدِسَةٌ

رَجُلٌ

ضَابِطٌ

طُفْ هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ:-

عَالِمٌ

مُهَنْدِسُونَ

زَهْرَةٌ

مُعَلِّمَةٌ

طَبِيبٌ

طَالِبَاتٌ

أَنْفٌ

صَفْرٌ



تَلْمِيذٌ

فَرَّاشَةٌ

كِتَابٌ

أَطِبَّاءٌ

مُعَلِّمَاتٌ

عُلَمَاءٌ

جُنُودٌ

ضَبَّاطٌ

عَمَّالٌ
نِسَاءٌ
مُعَلِّمُونَ
آبَاءٌ
أُمَّهَاتٌ
أَخَوَاتٌ



غَسَّالَةٌ
رِجَالٌ
تِلْمِيذٌ
مُهَنْدِسٌ
بَنَاتٌ
أَوْلَادٌ

أنشطة تفاعلية :

١-
٢-
٣-
٤-
٥-
٦-



حروف الجر هي

الباء

في

على

عن

إلى

من

اللام

الكاف

ذهب محمد **إلى** المدرسة

القلم **في** الحقيبة

جلست **على** الكرسي

عدت **من** الحديقة

هذا القلم **لمحمد**

تحدثت المعلم **عن** الصلاة

مرّ الصّاروخ **بالشّهاب**

بعثت الرّسالة **بالبريد**

تدريبات :

ضع حرف الجر المناسب :

هزم صلاح الدين الأيوبي الصليبيين..... معركة حطين.

سهر الطالب.... طلوع الفجر ليلة الاختبار.

سأل الولد أباه: متى تفوق أمة الإسلام..... سباتها يا والدي؟

يغفر الله..... المذنب جميع ذنوبه إن تاب ورجع إليه.

يا أخي ابتعد..... أصحاب السوء فإنهم سبب ضياعك.

هذا رجل خبيث طبعه.... الذئاب كثير المكر لئيم الخلق.

ضرب المعلم الطالب..... يديه بسبب تقصيره في حل الواجب.

تدريبات على حروف الجر للأطفال

٥- ضع خطأ تحت حرف الجر، ثم اكتبه:

- اشتريت ألواناً من المكتبة
..... فرحت كثيراً بالحفلة
..... استيقظ خالد من نومه مبكراً
..... تحفظ الأطفعة في الثلاجة
..... وضعت القلم على الطاولة
..... بقراً محمد قصة عن الحيوانات
..... أذهب إلى المدرسة مبكراً
..... أعطى المعلم الهدايا للمتميزين

٤- اختر حرف الجر المناسب مما يلي:

- أذهب كل يوم (إلى ، على) المدرسة.
يقدم المعلم الهدايا (في ، ل) تلاميذه.
أنا (من ، إلى) التلاميذ المجتهدين.
حصلت على المركز الأول (من ، في) مسابقة الرسم.
أغسل يدي (في ، ب) الماء والصابون قبل الأكل وبعده.
رأيت الجندي (ك ، في) الأسد في المعركة.
نسيت أقمامي (في ، على) الطاولة.
أذهب (على ، إلى) المدرسة مبكراً.

س1 اختر حرف الجر المناسب:



1. أضغ الطعام الثلاجة. إلى في عن



2. قطف الفاكهة المزرعة. من على عن



3. سألت أبي القصة. إلى في عن



4. ذهب المريض المستشفى. إلى في على



5. تضع أمي الطعام الطاولة. إلى على عن

* اختر حرف الجر المناسب مما يلي:

أذهب كل يوم (إلى , على) المدرسة.

يقدم المعلم الهدايا (في , ل) تلاميذه.

أنا (من , إلى) التلاميذ المجتهدين.

حصلت على المركز الأول (من , في) مسابقة الرسم.

أغسل يديّ (في , ب) الماء والصابون قبل الأكل وبعده.

رأيت الجندي (ك , في) الأسد في المعركة.

نسيت أقلامي (في , على) الطاولة.

تخير الصواب مما بين القوسين :

{ على - من - عن }	نأخذ العسل النحل	✓
{ في - إلى - على }	جلست الأسرة الحجرة	✓
{ عن - في - من }	عاد التلميذ المدرسة	✓
{ في - من - إلى }	ذهب باسم المتجر	✓
{ إلى - في - من }	تقع الأهرامات الجيزة	✓

أستخدمُ حرفَ الجِزِّ المُناسِبِ (عن - الياء - اللام - في) :

- 1 - المُعلِّمةُ تُسألُ عنوانِ الدرسِ .
- 2 - الجُنديُّ يَدافعُ وطنه .
- 3 - يقدِّمُ المُعلِّمُ الهدايا لتلاميذه .
- 4 - يقرأُ مُحَمَّدٌ كُتابًا الحيواناتِ .
- 5 - استعدُّ اللاعبُ للمُباراةِ .
- 6 - يسألُ حَمْدٌ صاحبه .
- 7 - فرِحَ الثعلبُ و قالَ نفسه إنَّهُ صيدٌ طيبٌ .
- 8 - أغسَلَ يديَّ بالماءِ و الصابونِ قبلَ الأكلِ و بعدةِ .
- 9 - يلوّنُ خالدٌ لوحتهِ بالألوانِ .

ضع في القراءات ما يتناسب من حروف الجِزِّ (اللام ، الياء)

* يسافر أحمد الطائرة

* يستمع التلاميذ شرح المعلمة

* خلق الله تعالى الأرض تعيش عليها

* يذاكر التلميذ دروسه انتظام

* تلعب الطفلة الحيل

* يفرح الناس نزول المطر

* يبحث خالد عن القلم يكتب الدرس



- * أخذتُ الجائزة المعلم .
- * تتفتح الأزهار الربيع .
- * يذهب الفلاح الحقل صباحًا .
- * الماء أعظم نعم الله .
- * يتحول الماء ثلج .
- * وضعت كتابي حقيبتني .
- * اشتريت اللحم الجزار .
- * تطبخ أمي المطبخ .
- * اللحم أنواع البروتينات .
- * يذهب وليد المدرسة صباحًا .
- * نأخذ السكر القصب .
- * يوجد القمر السماء .
- * يعيش السمك الماء .
- * سنذهب غدًا مدرستنا الجديدة .
- * ذهبت في رحلةٍ وادي الجمال .
- * أعيش بلدي مصر .
- * أذهب المدرسة صباحًا .
- * أنا التلاميذ المجتهدين .
- * كل واحد الناس عنده موهبة .
- * حصلت على المركز الأول مسابقة الرسم .
- * يذهب الطبيب العمل .
- * يعمل الطبيب المستشفى .
- * يستفيد الطبيب التطور .
- * يعيش السمك الماء .
- * ذهب محمد المدرسة .
- * غسل الأسنان العادات الصحية .
- * يحفظ الطعام الثلاجة .
- * نحن الآن بيتنا الجديد .

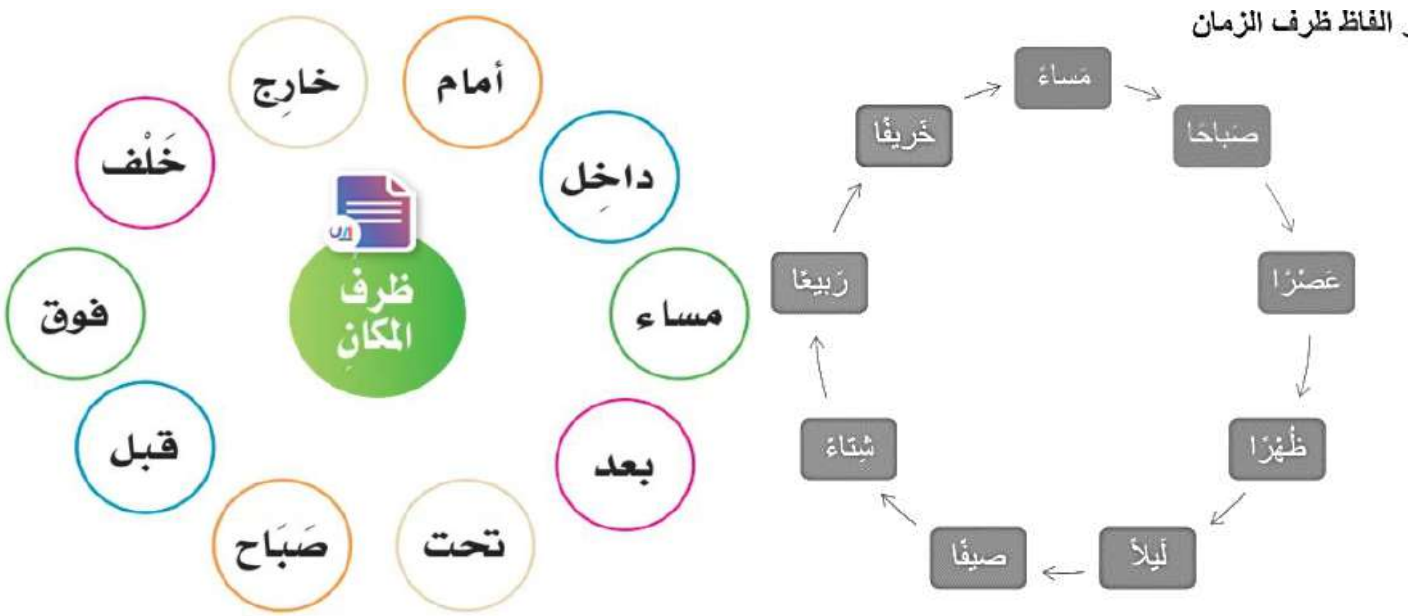
أنشطة تفاعلية :

ظرف الزمان و ظرف المكان



ظرف الزمان : هو اسم يدل على وقت حدوث الفعل مثلا : صباحا ، مساء ، ليلا و لمعرفة نسأل عنه بأداة (**متى**) ، مثلا : متى تذهب إلى المدرسة ؟ أذهب إلى المدرسة صباحا .

ظرف المكان : هو اسم يدل على مكان حدوث الفعل مثلا : امام ، فوق ، تحت ، .. و لمعرفة نسأل عنه بأداة (**أين**) ، مثلا : أين الكتاب ؟ الكتاب داخل الحقيبة .



أمثلة على استخدامها :

ظرف المكان

وَقَفْتُ أَمَامَ الْمَرَاةِ

لَعِبَ الْوَالِدُ وَرَاءَ الْبَيْتِ

أَضَعُ الْمِكْنَسَةَ خَلْفَ الْبَابِ

ظرف الزمان

شَرِبَ الْمَرِيضُ الدَّوَاءَ صَبَاحًا

تُوَقِّدُ الْمَصَابِيحَ لَيْلًا

سَكَنْتُ بِالْمَعْهَدِ سَنَةً

تدريبات :

نشاط ١ / اختر ظرف الزمان المناسب للجمل الآتية .:

- *أذهب إلى المدرسة (صباحًا - ليلاً)
*أقول بسم الله الأكل . (قبل - بعد)
*أصلي الوضوء . (قبل - بعد)
*تظهر النجوم في السماء (صباحًا - ليلاً)
*أرتب سريري النوم . (قبل - بعد)

ثانياً : أكمل كل جملة بظرف مناسب مما بين القوسين ، كما في النموذج .

النموذج : أذهب إلى العمل (شهرا - صباحا - ليلا)
أذهب إلى العمل صباحا .

- 1- انتظرتك في البيت (عصرا - فجرا - عاما)
2- يخرج الناس إلى الحدائق (أسبوعا - شتاء - صباحا)
3- عاد الموظفون إلى منازلهم (صيفا - شتاء - مساء)
4- مكثت في تيجيريا (غدا - ربيعا - عاما)
5- سأسافر إلى أفغانستان (ساعة - غدا - أمس)

ثالثاً : اختر ظرف مكان ، وضعه في المكان الخالي .

- تحت - أمام - غرب - جوار - فوق - جنوبا - بين
- 1- اتجه المسافرون
2- تقع كينيا أفريقيا .
3- تقف الطيور الغصن .
4- جاس الراعي الشجرة .
5- جلس علي أصدقائه فرحا .
6- يسكن إبراهيم سعيد .
7- يقف القائد الجيش .

نشاط ١ / اختر لكل جملة ظرف مكان مناسبًا مما بين القوسين .:

- * رأيتُ الأسد في حديقة الحيوان (داخل - خارج - أمام) القفص
- * وقفت هدى (خلف - أمام - تحت) المرآة ؛ لتمشط شعرها .
- * جرى الشرطي (تحت - داخل - خلف) اللص ؛ ليمسك به .
- * يقع منزلي (فوق - تحت - بين) المسجد ومكتب البريد .
- * قابلتُ صديقي (تحت - عند - فوق) باب النادي .
- * وقف المتفوق (بين - داخل - جانب) المدير .
- * يقف القائد (أمام - فوق - تحت) الجنود .
- * رأيتُ القرد (داخل - في - فوق) الغصن .

نشاط ٢ / اقرا ولاحظ ، ثم ضع كل ظرف مكان في سياقه المناسب .:

(فوق - داخل - تحت - بين)

رأيتُ تلميذًا المكتبة يبحث عن كتاب ليقرأ فيه ، لكنه لم يجده ، فظل يبحث عنه حتى وجدته على الأرض مكتب ، فأخذه وجلس الكرسي ، وظل يقرأ فيه ، وعندما انتهى من القراءة وضعه في مكانه الكتب .

2 أضع ظرف الزمان والمكان في المكان المناسب :

خلف صباحا أعلى أمام

- ركض الطفلُ _____ الكرة.
- شاهدت الطائرة تحلق _____ السماء.
- سافر الرجلُ _____ .
- شاهدت القطة _____ الشجرة.

3 أضع خطا تحت ظرف المكان وظرف الزمان:

- نامت البنتُ فوق السرير.
- يصوم المسلمون نهار رمضان.
- وقف صديقي تحت الجسر.



❖ صَنَّفِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ :

تَحْتَ - فَوْقَ - صَبَاحًا - ظَهْرًا - أَسْفَلَ - أَعْلَى - عَصْرًا - يَمِين

كَلِمَاتٌ تَدُلُّ عَلَى الْمَكَانِ	كَلِمَاتٌ تَدُلُّ عَلَى الزَّمَانِ

* أَكْمَلِ الْفَرَاقَاتِ بِمَا يَنَاسِبُهُ مِنْ ظُرْفِ الزَّمَانِ :

- 1- ينام الطفل في سريره
- 2- يذهب الولد إلى المدرسة
- 3- تكتب البنت واجباتها
- 4- يلعب الولد مع أصدقائه

أنشطة تفاعلية :

١	٥
٢	٦
٣	٧
٤	٨



ضمائر المتكلم



أنا

أنا : المتكلم شخص واحد ،
المتكلم بنت او ولد .



أنا

نحن

نحن

www.almawati.com

موقع
مناهج و الامتحانات

نحن : أمثلة على استخدامها :

نحن نلعب

أنا ألعب

أنا ألعب بالكرة . نحن نلعب بالكرة .



تدريبات :

نشاط ١ / أكمل بضمير متكلم مناسب (أنا - نحن)

بنت*

طلاب*

علماء*

أصدقاء*

معلمة*

أم*

أسرة*

طبيب*

متفوق*

عمال*

ولد*

أمهات*

عمال*

ضابط*

مهندسات*

أطفال*

أب*

تلاميذ*

أولاد*

صغار*

نشاط ٢ / أكمل بضمير متكلم مناسب (أنا - نحن)

مجتهدات*

طلاب*

متفوقون*

نشيطون*

بارعون*

مجتهدة*

طالبة*

متفوقة*

نشيطة*

بارعة*

مجتهد*

طالب*

متفوق*

نشيط*

بارع*

نشاط ٣ / أكمل بضمير متكلم مناسب (أنا - نحن)

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
|*
نشاهد المباراة . |*
أشرب اللبن . |
|*
ألون الصورة . |*
نلعب بالكرة . |
|*
تنظف البيت . |*
أنام مبكرًا . |
|*
نلعب الكرة . |*
أحب اللعب . |
|*
نكتب . |*
أقرأ الدرس . |

نشاط ٤ / صل (أنا - نحن) بالكلمات المناسبة .:

أنا

عمال

سعيد

ضابط

أصدقاء

شجعان

نحن

باسم

نشاط ٥ / اقرأ ، ثم أكمل كما في المثال .:

- | | |
|--------------------|----------------------|
|*
نحن نكتب |*
أنا أكتب . |
|*
نحن |*
أقرأ |
|*
نلعب |*
أنا |
|*
..... |*
.....*.....	.....*أنا أسمع |

أكمل بكلمة مناسبة مما بين القوسين : (أنا - نحن)

- | | |
|---------------|----------------|
| تلاميذ | تلميذ ✓ |
| كبار | كبير ✓ |
| مهندسون | طبيبات ✓ |
| أصحاب | أميسر ✓ |

س ١: صلي الضمير بالصورة التي تدل على
الاستخدام المناسب



أنا



نحن



س ٢ أكمل بالضمير المناسب للجُملة (أنا - نحن)



- نذهب إلى المدرسة

- ولد نشيط .

- ندرس .



س ٣ : ألي جُملة مُفيدة تبدأ بالضمير (أنا)

- أنا :

أنشطة تفاعلية :

٤

١

٥

٢

٦

٣



شرح يوتيوب

المفرد ، المثنى ، الجمع

الجمع

هو ما يدل على
أكثر من اثنين أو اثنتين

سيارات



نوافذ



أزهار

المثنى

هو ما يدل على
إثنين أو اثنتين

سيارتان



زهرتان



نافذتان

المفرد

هو ما يدل على
واحد أو واحدة

سيارة



نافذة



زهرة

المفردُ و المثنى و الجمع



لَاعِبُونَ



لَاعِبَانِ



لَاعِبٌ

المفردُ و المثنى و الجمع

بُرْتُقَالَاتٍ



بُرْتُقَالَتَانِ



بُرْتُقَالَةٌ

تدريبات :

** جميلتي اكتبى المفرد و المثنى و الجمع للكلمات التالية:-

الجمع	المثنى	المفرد
.....	.....	زهرة
.....	كتابتان	.....
مدارس	.....	.....
.....	.....	قصة
ساعات	.....	.....
.....	طفلتان	.....

١- أَكْمِلْ مَا يَلِي:

مُفْرَدٌ (١)	مُثَنِّي (٢)	جَمْعٌ (٣)
مَدِينَةٌ	مَدِينَتَانِ	.....
بَلَدٌ	.....	بُلْدَانٌ
عَامٌ	.....	أَعْوَامٌ
.....	صَدِيقَانِ	أَصْدِقَاءٌ
عَلَمٌ	عَلَمَانِ	.....

٢- أَصِلْ مَا يُنَاسِبُ:

(٣) وَأَكْثَرُ
(١) فَفَقَطْ
(٢) فَفَقَطْ

الْمُفْرَدُ / يَدُلُّ عَلَى:
الْمُثَنِّي / يَدُلُّ عَلَى:
الْجَمْعُ / يَدُلُّ عَلَى:

أنشطة تفاعلية :

٤ |
٥ |
٦ |

١ |
٢ |
٣ |

أدوات الاستفهام : في صف الثاني
يتم التركيز على : كم أي ما لماذا
كيف

شرح يوتيوب



أدوات الإستفهام

من	تسال عن العاقل	من تشرح الدرس ؟
ما / ماذا	تسال عن غير العاقل	ما لون الموز ؟
أين	تسال عن المكان	أين يقع بيتك ؟
متى	تسال عن الزمن	متى تذهب إلى المدرسة ؟
كيف	تسال عن الحال	كيف حالك اليوم ؟
هل	إجابتها نعم أو لا	هل تحبين القراءة ؟
كم	تسال عن العدد	كم عدد حروف اللغة العربية ؟

تدريبات :

اختر من بين القوسين الإجابة الصحيحة:

1. عدد طلاب الصف ؟ (كم - متى - لماذا)

2. حالك اليوم ؟ (لماذا - كيف - متى)

3. ستذهب إلى المدرسة ؟ (أين - متى - من)



4. مفتاح السيارة ؟ (متى ، أين ، لماذا)
5. تسكن ؟ (لماذا - كيف - أين)
6. أعجب الطعام؟ (أين - هل - متى)
7. عدد أخوتك ؟ (كم - متى - لماذا)
8. تذاكر دروسك ؟. (ماذا - كم - متى)
9. كسر الزجاج ؟ (من - كيف - أين)

اكتب أداة الاستفهام المناسبة لما يأتي :

(أين - متى - لماذا - كيف - من)

- 1- حالك اليوم ؟
بخير
- 2- تعيش ؟
في رأس الخيمة
- 3- رفض العصفور الطيران ؟
لأنه لم يتدرب
- 4- تذهب إلى المدرسة كل يوم ؟
صباحاً
- 5- الذي ينظم السير في الشارع ؟
شرطي المرور

اختر من بين القوسين الإجابة الصحيحة :

- 1- ستذهب لزيارة صديقك ؟ (متى - من - ماذا)
- 2- تناولت وجبة الفطور ؟ (ماذا - متى - من)
- 3- حالك اليوم ؟ (متى - أين - كيف)

(أين - متى - من)

4- يعيش السمك؟

(هل - من - متى)

5- تعيش في الإمارات؟

1 ضع أداة استفهام مناسبة في كل سؤال مما يلي:

ما

لماذا

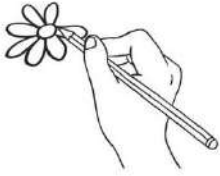
كيف

ماذا

مَنْ

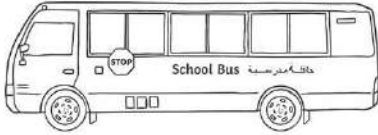
أين

متى

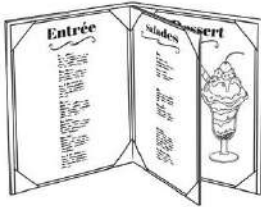


ترسمُ وردةً؟

تذهبُ إلى المدرسة؟



وضعتُ حقيبتك؟



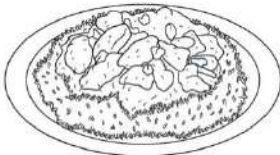
تحبُّ أن تأكل؟

نزرعُ الأشجار؟



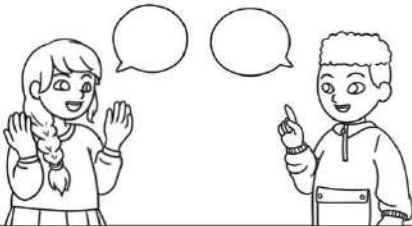
يقعُ بيتك؟

ستأكلُ في الغداء؟



تذهبُ يومَ الجمعة؟

سيوصلُك إلى الحفل؟



تريدُ؟

اسمك؟

اختاري أداة الاستفهام المناسبة للسؤال :

- 1 - نَلْعَبُ بِالْكَرَةِ ؟ (أَيْنَ كَمْ هَل)
- 2 - تَفْعَلُ مِنِّي فِي مَنْزِلِ عَمَّتِي ؟ (كَمْ مَاذَا مَتَى)
- 3 - يَسْبَحُ فِي الْمَسْبَحِ ؟ (مَنْ كَيْفَ أَيْنَ)
- 4 - تَتَشَاجَرَانِ أَيُّهَا الصَّدِيقَانِ ؟ (مَنْ لِمَاذَا كَيْفَ)
- 5 - يُنْظَفُ الْحَدِيقَةُ ؟ (مَتَى كَيْفَ مَنْ)
- 6 - نَحْصَلُ عَلَى الْمَالِ ؟ (هَلْ كَيْفَ مَنْ)

س1: أضع أداة الاستفهام المناسبة

في الفراغ المناسب:

1- تستيقظُ مَنْ يَوْمَ؟

2- تَمْنَعُنْ؟

3- اسْمُكَ؟

4- تَأْكُلُ كُنَّ صَبَاحَ؟

5- الَّذِي يُسَاعِدُكَ فِي

دِرَاسَتِكَ؟

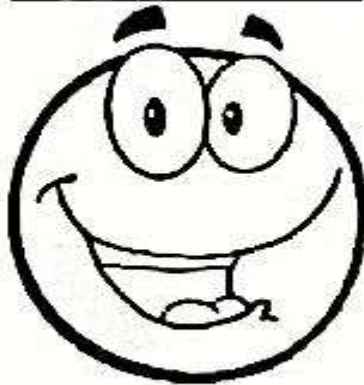
6- تُحِبُّ الْمَدْرَسَةَ؟

7- نَرَى الْأَشْيَاءَ مِنْ

حَوْلِنَا؟

8- الَّذِي كَمَرَزَ الرُّجَاجَ؟

9- عَدَدُ أَفْرَادِ أُسْرَتِكَ؟



1 ضع أداة استفهام مناسبة في كل سؤال مما يلي:

ما

لماذا

كيف

ماذا

مَنْ

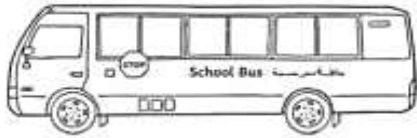
أين

متى



ترسمُ وردةً؟

تذهبُ إلى المدرسة؟



وضعتُ حقيبتك؟



تحبُّ أن تأكل؟

نزرعُ الأشجار؟



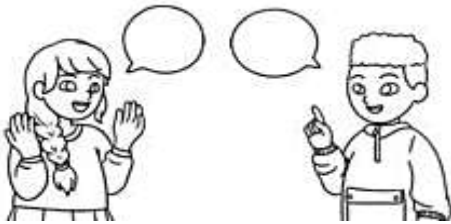
يقعُ بيتك؟

ستأكلُ في الغداء؟



تذهبُ يومَ الجمعة؟

سيوصلُك إلى الحفل؟



تريدُ؟

اسمك؟

أنشطة تفاعلية :

١٠

٧

٤

١

٥

٢

٨

٦

٣

٩

أسلوب يستخدم لحث شخص على القدوم و يتكون من : أداة النداء + المنادى

نستخدم أداة النداء (يا) ، أسلوب النداء يتكون من : أداة النداء + المنادى
يا محمد يا : أداة النداء محمد : المنادى

يا أيها الولد اجتهد في دروسك . يا أيها : أداة النداء الولد : المنادى

يا ابنتها البنت ساعدي أمك . يا أيتها : أداة النداء البنت : المنادى

أمثلة على استخدامها :

يا محمد اجتهد في دروسك

يا طالب العلم اجتهد

يا باسم إن العلم نور

يا بسمة لا تقطفي الأزهار

يا أيتها الطاهية اطبخي لنا وجبة العشاء .

يا أيها المهندس اصنع لنا بيتا جميلا

تدريبات :

نشاط ١ / حدد أداة النداء ، والمنادى فيما يلي .:

المنادى	أداة النداء	الجملة
		يا (إياد) ذاكر دروسك .
		يا (بسمة) ساعدي والدتك .
		يا (كريم) اغسل يديك قبل الأكل

نشاط ٢ / رتب الجمل الآتية ، ثم ضع دائرة حول أداة النداء .:

* يا - . - مارس - محمد - الرياضة * .
* معلمي - يا - أنا - أحترمك - و - أقدرك - .
* جميلة - رتي - يا - . - المنزل * .

نشاط ٣ / كون جميلاً؛ مستخدماً أسلوب النداء كما في المثال .:

* سارة (تستيقظ مبكراً) .
* علي (لا يقطف الزهور) .
* أمي (ما أطيب قلبها !) .
* مريم (أين هاتفها ؟) .
* ياسارة ، استيقظي مبكراً .
*
*
*

ضع خطأ تحت أسلوب النداء في الجمل الآتية:

- ياراشد ، قل الحق .

- يا علي ، لا تسرف في المياه .

- أنت تبع الحنان يا أمي .

- يا جنود ، أنتم حماة الوطن .

حدد أداة النداء والمتنادي فيما يأتي :

* يا طالب العلم إن العلم نور

* يا سلمى ذاكري دروسك

* يا ياسم حافظ على نظافة يدتك

تدريب : أكمل كل جملة بأداة النداء (يا) وأقروها:

(أ) عَبْدَ الْعَزِيزِ، احْفَظِ الْقُرْآنَ .

(ب) عَبْدَ اللَّهِ، سَدِّدِ الْكُرَّةَ .

(ج) مَكَّةَ، حَفِظْكَ اللَّهُ .

(د) أَحْمَدُ، لَوْنِ اللُّوْحَةِ .

(هـ) قَارِئِ الْقُرْآنِ، أَجْرُكَ عَظِيمٌ .

(و) رِجَالَ الْإِطْفَاءِ، عَمَلُكُمْ خَطِيرٌ .

(ز) قَائِدَ السَّفِينَةِ، إِنَّ الْمَوْجَ عَالٍ .



أنشطة تفاعلية :



أسلوب التعجب

هو أن يتعجب الشخص من شئ يراه ، ونضع في آخره علامة تعجب .
ويصاغ بهذه الطريقة

ما (أداة التعجب) + فعل التعجب + المتعجب منه + !

أمثلة

ما أصفى السماء!

ما أجمل الحديقة!

تدريبات :

استخدم أسلوب التعجب في الجمل الآتية

الحرارة شديدة في الصيف.

1- المدرسة واسعة .

2- الحديقة جميلة .

ما أشد الحرارة في الصيف!

.....

.....

ضع علامة الترقيم المناسبة أمام كل جملة (؟- !)

ما اسم مدرستك

ما أحلى الزهور في الحديقة ...

كم عدد الأيام في الأسبوع

ما أطول برج القاهرة

ما أصغر الفأر ...

نشاط ١ / اكتب أسلوب تعجب لكل جملة كالمثال :-

- *الأرنب سريع .
* ما أسرع الأرنب !
*النجوم كثيرة .
.....
*الأسد قوي .
.....
*الحديقة واسعة .
.....

نشاط ٢ / اقرأ ولاحظ ، ثم أكمل :-

- * ما أجمل الفراشة !
* ما البحر !
*..... أصغر النملة
*..... أسرع القطار !
*..... الحديقة !
* ما أضخم !

نشاط ٣ / ضع علامة ترقيم مناسبة (. - ؟ - !) في نهاية كل جملة

- ١ / ما لون الزرع على الخريطة (.....)
٢ / ما أصفى ماء البحر (.....)
٣ / ما أطول برج القاهرة (.....)
٤ / النملة حشرة صغيرة جدا (.....)

نشاط ٤ / اكتشف الأخطاء في الجمل الآتية ، و صوبها :-

- ١ / ما أجمل النيل العظيم ؟ (.....)
٢ / لماذا تحب وطنك مصر . (.....)
٣ / يعيش خالي في جنوب مصر ! (.....)

أنشطة تفاعلية :

١

٢

٥

٢

٤

٦

٥- تعجب يا مبدع من :

- جمال الحديقة .
- ذكاء خالد .
- روعة البحر .
- طول النخلة .
- جمال الثوب .
- نظافة الفصل .
- كرم أمل .
- سرعة الجمل .