

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج العمانية



## كتيب أنشطة المادة

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج العمانية](#) ⇨ [الصف الثاني](#) ⇨ [رياضيات](#) ⇨ [الفصل الثاني](#) ⇨ [الملف](#)

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2024-05-03 12:17:39

إعداد: هيام الراسبية بتول الهاشمية

## التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني



اضغط هنا للحصول على جميع روابط "الصف الثاني"

## روابط مواد الصف الثاني على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

## المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني والمادة رياضيات في الفصل الثاني

[مراجعة المادة من سلسلة أساس التميز](#)

1

[أسئلة تدريبية لدرس الأعداد المفقودة](#)

2

[أسئلة تدريبية لدرس الأعداد المجاورة](#)

3

[كتيب الأنشطة المساندة للمادة من منهج كامبريدج](#)

4

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني والمادة رياضيات في الفصل الثاني

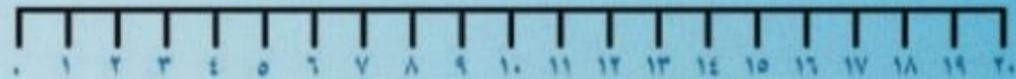
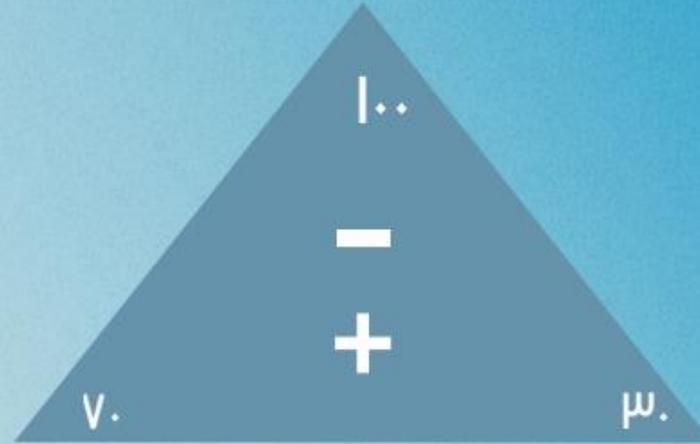
[كتيب الأنشطة الشاملة](#)

5



# نماذج للأسئلة في الرياضيات

وزارة التربية والتعليم  
المديرية العامة للتربية والتعليم  
محافظة جنوب الشرقية  
مدرسة دوحة العلم



إعداد المعلمات:  
أ. هيام الراحبة  
أ. بتول الهاشمية

إشراف (المشرف التقويم التربوي):

أخصائية التقويم التربوي بمحافظة جنوب الشرقية

١٥٦٧٩

## المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خير المرسلين نبينا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين.... وبعد

انطلاقاً من احتياج المعلمات لاكتساب وإتقان مهارة صياغة الأسئلة بمختلف مستوياتها (معرفة - تطبيق - استدلال) . وكذلك حاجة الطلاب للتدريب المستمر على مستويات متنوعة للأسئلة .

بادرت مجموعة من معلمات المجال الثاني إلى إعداد هذا الكتيب يشمل مستويات متنوعة للأسئلة وفق المواصفات الواردة في الوثيقة التقويم التربوي وتم هذا العمل تحت إشراف الاستاذة/ فاطمة المسكرية مشرفة التقويم التربوي.

ويأتي هذا العمل كمساهمة من المعلمات لرفع المستوى المعرفي والمهاري لدى المعلمة و أولياء الأمور ومنه رفع المستوى التحصيلي للطلاب . آمليين من المولى أن يحقق الفائدة المرجوة.

\*\*\* هذا الكتيب هو جهد بشري يحتمل الصواب والخطأ، لذلك نسعد بملاحظاتكم ومقترحاتكم التي من شأنها الرقي بالمستوى التعليمي.

## معلمات المجال الثاني

رسالتنا إلى أنفسنا و إلى كل المعلمات:

ابحث دائما عن رغبتك الحقيقية ، واصنع الاختلاف والتميز .

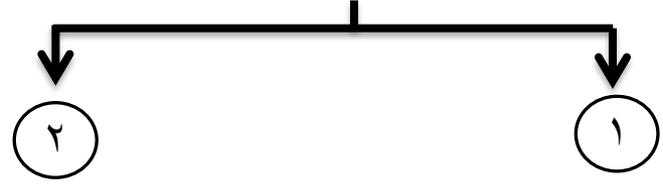
يبقى النجاح في كل شئ له تأثير السحر في انشراح الروح وتحقيق الذات.

المحاولة بحد ذاتها إنجاز.

لا تتوقف عن الحلم حتى ولو بات مستحيلا.

عندما تصل عمق معنى كلمة النجاح تجد أنها ببساطة تعني الإصرار.

## ملاحظات عامة لاستخدام الكتيب



الأساس الذي تم وضع الأسئلة عليه.

طريقة تطبيق الأسئلة الواردة في الكتيب.

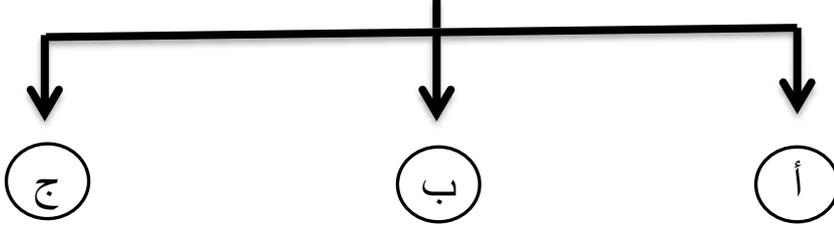
١ / الأساس الذي تم وضع الأسئلة عليه.

✿ الأسئلة في هذا الكتيب تم صياغتها بثلاث مستويات ( معرفة ، تطبيق ، استدلال) كما ورد في وثيقة التقويم التربوي وحسب عبارات أستطيع أن لكل هدف مما يساهم في استعداد الطالب للتقويم الختامي للأهداف.

✿ الأهداف لا تنتهي في درس واحد وإنما تكون مقسمة في عبارات أستطيع أن.

✿ أثناء التقويم النهائي للأهداف لرصد الدرجات عليها على المعلم أن ينتبه أولا في أي درس ينتهي ذلك الهدف ومن ثم يصاغ السؤال على الهدف شاملا وليس على العبارة أستطيع أن.

## ٢ / طريقة تطبيق الأسئلة الواردة في الكتيب:

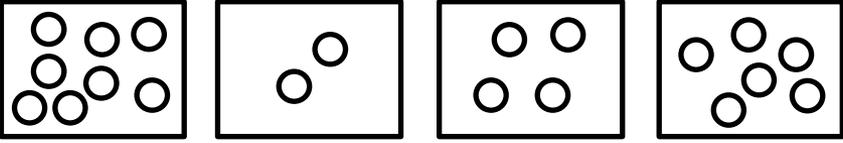


♣ تعويد الطلاب على قراءة السؤال قراءة صحيحة.  
♣ ضرورة التكرار على مسامع الطلاب (ماذا فهمت من السؤال أو ما المطلوب من السؤال).

♣ توعية الطلاب بأنواع الأسئلة -سؤال اختياري وتظليل اختياري واحد فقط أو اختياريين.  
-سؤال إكمال  
-مسألة حياتية تحتاج إلى استنتاج عمليات حسابية.  
\*توصيل.  
\*ترتيب.  
\*رسم.

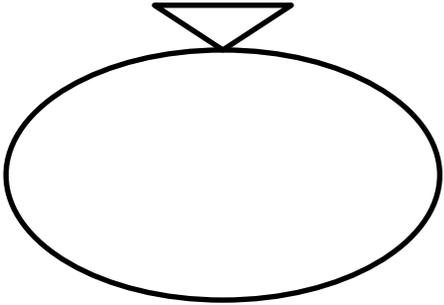
♣ ضرورة تنبيه الطلاب على أن السؤال قد يحتوي على أكثر من جزء مثال -أن يجيب الطالب بنعم أو لا أو إجابة محددة ويتبع الجزئية اشرح أو فسر أو برر أو وضح أو لماذا.

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
معرفة/ تصنيف وترتيب	درجة	١- اكمل كتابة العد ٥٦ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ----- ، -----	<p><b>2Nn1</b> يعد ويقرأ ويكتب الأعداد حتى ١٠٠ كحد أدنى تصاعديا تنازليا</p> <p>- أستطيع أن أعد من ٠ إلى ١٠٠ على الأقل.</p>
تطبيق/ تمثيل	درجة	٢- ارسم جزء من لوحة المائة الذي يوضح نمط الأعداد التالية:- ٧٤ ، ٨٤ ، ٨٥ ، ٨٦ ، ٧٦	
استدلال / تعميم	درجة	٣- القاعدة المتبعة لإكمال السلسلة ٤٣ ، ٥٣ ، ٦٣ هي:- (ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة) <input type="radio"/> تزيد ١٠ <input type="radio"/> تزيد ١١ <input type="radio"/> تنقص ١٠ <input type="radio"/> تنقص ١١	

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
<p>معرفة/ استخراج + تصنيف وترتيب</p>	<p>درجتين</p>	<p>١- اكتب عدد ما يمثله كل شكل مما يأتي</p>  <p>ترتيب الأعداد السابقة تنازليا</p> <p>----- ، ----- ، ----- ، -----</p> <p>الأصغر الأ أكبر</p>	<p><b>2Nn1</b> يعد ويقرأ ويكتب الأعداد حتى ١٠٠ كحد أدنى تصاعديا تنازليا</p> <p>- أستطيع أن أعد تنازليا من ١٠٠ على الأقل إلى ٠.</p>
<p>تطبيق/ تمثيل</p>	<p>درجة</p>	<p>٢- أمامك البطاقات التالية ٧٤ ٦٣ ٥٢ ٤١</p> <p>ارسم سهم يدل على العد التنازلي</p>	
<p>استدلال / تقييم</p>	<p>درجة</p>	<p>٣- بدء حسام العد تنازليا للأعداد التالية ٨ ، ٧ ، ٦ ، ٤ ، ٥</p> <p>اكتشف الخطأ الذي وقع فيه حسام ؟</p>	

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف									
معرفة/ استدعاء	درجة	<p>١- ضع علامة (✓) بجانب العبارة الصحيحة</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>خطأ</th> <th>صواب</th> <th>العبارة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>- يقرأ العدد ٢١ إحدى و عشرون</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>- يقرأ العدد ٤٣ ثلاث وأربعون</td> </tr> </tbody> </table>	خطأ	صواب	العبارة			- يقرأ العدد ٢١ إحدى و عشرون			- يقرأ العدد ٤٣ ثلاث وأربعون	<p><b>2Nn1</b> يعد ويقرأ ويكتب الأعداد حتى ١٠٠ كحد أدنى تصاعديا تنازليا</p> <p>- أستطيع أن أقرأ الأعداد إلى ١٠٠ على الأقل.</p>
خطأ	صواب	العبارة										
		- يقرأ العدد ٢١ إحدى و عشرون										
		- يقرأ العدد ٤٣ ثلاث وأربعون										
تطبيق/ تمثيل	درجة	<p>٢- ارسم المكان الصحيح للعدد ٢٤ في لوحة المائة التالية</p> <table border="1"> <tr> <td>٣٥</td> <td>٣٤</td> <td>٣٣</td> </tr> <tr> <td></td> <td>٤٤</td> <td></td> </tr> </table>	٣٥	٣٤	٣٣		٤٤					
٣٥	٣٤	٣٣										
	٤٤											
استدلال / تقييم	درجة	<p>٣- وجدت ريم بطاقة العدد <b>٧٨</b> وقرأت العدد بأنه سبعة وثمانون</p> <p>هل قراءة ريم صحيحة ؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p> <p>فسر إجابتك _____</p>										

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف																																																																																																				
معرفة/ استدعاء	درجة	<p>١- يكتب العدد سبعة وثمانون بالأرقام بـ (ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <p style="text-align: center;"> <input type="radio"/> ٧٨                      <input type="radio"/> ٨٧  <input type="radio"/> ٦٧                      <input type="radio"/> ٨٠                 </p>	<p><b>2Nn1</b> يعد ويقرأ ويكتب الأعداد حتى ١٠٠ كحد أدنى تصاعديا تنازليا</p> <p>- أستطيع أن اكتب الأعداد إلى ١٠٠ على الأقل.</p>																																																																																																				
معرفة/ تعرف	درجة	<p>٢- ظلل الأعداد (٤، ١٤، ٢٤، ٣٤، ٤٤) على لوحة المائة</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; text-align: center;"> <tr><td>١٠٠</td><td>٩٩</td><td>٩٨</td><td>٩٧</td><td>٩٦</td><td>٩٥</td><td>٩٤</td><td>٩٣</td><td>٩٢</td><td>٩١</td></tr> <tr><td>٩٠</td><td>٨٩</td><td>٨٨</td><td>٨٧</td><td>٨٦</td><td>٨٥</td><td>٨٤</td><td>٨٣</td><td>٨٢</td><td>٨١</td></tr> <tr><td>٨٠</td><td>٧٩</td><td>٧٨</td><td>٧٧</td><td>٧٦</td><td>٧٥</td><td>٧٤</td><td>٧٣</td><td>٧٢</td><td>٧١</td></tr> <tr><td>٧٠</td><td>٦٩</td><td>٦٨</td><td>٦٧</td><td>٦٦</td><td>٦٥</td><td>٦٤</td><td>٦٣</td><td>٦٢</td><td>٦١</td></tr> <tr><td>٦٠</td><td>٥٩</td><td>٥٨</td><td>٥٧</td><td>٥٦</td><td>٥٥</td><td>٥٤</td><td>٥٣</td><td>٥٢</td><td>٥١</td></tr> <tr><td>٥٠</td><td>٤٩</td><td>٤٨</td><td>٤٧</td><td>٤٦</td><td>٤٥</td><td>٤٤</td><td>٤٣</td><td>٤٢</td><td>٤١</td></tr> <tr><td>٤٠</td><td>٣٩</td><td>٣٨</td><td>٣٧</td><td>٣٦</td><td>٣٥</td><td>٣٤</td><td>٣٣</td><td>٣٢</td><td>٣١</td></tr> <tr><td>٣٠</td><td>٢٩</td><td>٢٨</td><td>٢٧</td><td>٢٦</td><td>٢٥</td><td>٢٤</td><td>٢٣</td><td>٢٢</td><td>٢١</td></tr> <tr><td>٢٠</td><td>١٩</td><td>١٨</td><td>١٧</td><td>١٦</td><td>١٥</td><td>١٤</td><td>١٣</td><td>١٢</td><td>١١</td></tr> <tr><td>١٠</td><td>٩</td><td>٨</td><td>٧</td><td>٦</td><td>٥</td><td>٤</td><td>٣</td><td>٢</td><td>١</td></tr> </table>	١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١	٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١	٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١	٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١	٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١	٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١	٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١																																																																																														
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١																																																																																														
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١																																																																																														
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١																																																																																														
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١																																																																																														
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١																																																																																														
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١																																																																																														
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١																																																																																														
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١																																																																																														
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١																																																																																														
استدلال / تقييم	درجة	<p>٣- كتب عمر العدد مائة بهذه الطريقة <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">٠٠١</span></p> <p>هل كتابة عمر للعدد مائة؟ <input type="radio"/> صحيح <input type="radio"/> خاطئ</p> <p>فسر إجابتك _____</p>																																																																																																					

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p><b>2Nn9</b> يذكر عدد بين أي عددين متجاورين من أضعاف العشرة عددين <u>٥٠ و ٤٠</u></p> <p>- أستطيع أن أذكر عددا بين زوجين من الأعداد من العشرات على سبيل المثال عدد بين ٢٠ و ٣٠.</p>	<p>١- اكتب عدد بين (٢٠ و ٣٠)؟ _____</p>	درجة	معرفة/ استدعاء
	<p>٢- عدد القطع الحلوى الموجودة في الكيس ما بين ١٠-٢٠. ارسم عدد القطع المتوقعة داخل الكيس.</p> 	درجة	تطبيق/ تمثيل
	<p>٣- قالت سارة  من الأعداد التي بين (٢٠ و ٣٠) هي (٤١، ٥٣، ٤٥)</p> <p>ما الخطأ الذي وقعت فيه سارة؟ _____</p>	درجة	استدلال / تقييم

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة					
<p><b>2pt</b> شرح طرق وتفسيرات الحل شفويا.</p> <p>- أستطيع أن أشرح طريقة الحل التي قمت بها.</p>	<p>١-بدأت منى بالعد ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، واكمل علي ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠ اشرح كيف عرف علي إكمال العد ؟</p>	درجة	استدلال/ تقييم					
<p><b>ملاحظة</b></p> <p>pt أهداف لحل المشكلات(استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).</p> <p>من الصعب وضع سؤال معرفي وتطبيق لهذا الهدف لانه مستواه استدلال مرتفع.</p> <p>ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (٤-١)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p>	<p>٢- يوضح الشريط من لوحة المائة العد تصاعدي عشرات . صحح الخطأ</p>	درجة	استدلال / تقييم					
	<table border="1"> <tr><td>١٣</td></tr> <tr><td>٢٣</td></tr> <tr><td>٣٣</td></tr> <tr><td>٤٣</td></tr> <tr><td>٥٣</td></tr> <tr><td>٦٣</td></tr> </table> <p>----- -----</p>	١٣	٢٣	٣٣	٤٣	٥٣	٦٣	
١٣								
٢٣								
٣٣								
٤٣								
٥٣								
٦٣								

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف						
استدلال/ تقييم	درجة	<p>١- شريط لوحة المئة الذي يمثل العد تصاعدي هو</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; gap: 10px;"> <span>٢٤</span> <span>٢٣</span> <span>٢٢</span> <span>٢١</span> </div> <span>○</span> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; gap: 10px;"> <span>٤٢</span> <span>٣٢</span> <span>٢٢</span> <span>١٢</span> </div> <span>○</span> </div> <p>اشرح سبب إختيارك-----</p>	<p><b>2pt</b> شرح طرق وتفسيرات الحل شفويا.</p> <p>- أستطيع أن أشرح لماذا اخترت طريقة الحل التي قمت بها.</p>						
استدلال / تقييم	درجة	<p>٢- الشكل الاتي يمثل جزء من لوحة المئة</p> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px 15px;">٣٥</td> <td style="padding: 5px 15px;">٣٤</td> <td style="padding: 5px 15px;">٣٣</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding: 5px 15px;">٤٤</td> <td></td> </tr> </table> </div> <p>العدد الناقص هو.....</p> <p style="text-align: center;"> <span>٢٤○</span>                      <span>٣٤○</span> </p> <p>اشرح سبب اختيارك</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	٣٥	٣٤	٣٣		٤٤		<p><b>ملاحظة</b></p> <p>pt أهداف لحل المشكلات(استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).</p> <p>من الصعب وضع سؤال معرفي وتطبيق لهذا الهدف لانه مستواه استدلال مرتفع.</p> <p>ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (٤-١)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p>
٣٥	٣٤	٣٣							
	٤٤								

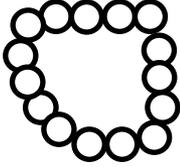
تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف							
استدلال/ استخلاص النتائج	درجة	<p>١- العدد الخامس في النمط هو ٤٤، ٤٦، ٤٨، .....، ..... (ظل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <p>٤٨ <input type="radio"/> ٥٠ <input type="radio"/> ٥٢ <input type="radio"/> ٥١ <input type="radio"/></p>	<p><b>2pt3</b> يستكشف المسائل العددية والألغاز.</p> <p>- أستطيع أن أصف واستخدام الأنماط في الأعداد.</p>							
استدلال / تقييم	درجة	<p>٢- قص ناصر شريط أفقي تصاعدي من لوحة المائة وبدأ كتابة الأعداد كما موضح في الشكل التالي:</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td>٦٤</td> <td>٥٤</td> <td>٤٤</td> <td>٣٤</td> <td>٢٣</td> <td>٢٢</td> <td>٢١</td> </tr> </table> <p>هل النمط الذي اتبعه ناصر في كتابة الأعداد صحيح  <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p> <p>اشرح إجابتك -----</p>	٦٤	٥٤	٤٤	٣٤	٢٣	٢٢	٢١	<p><b>ملاحظة</b></p> <p>pt أهداف لحل المشكلات(استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).</p> <p>من الصعب وضع سؤال معرفي وتطبيق لهذا الهدف لأنه مستواه استدلال مرتفع.</p> <p>ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (٤-١)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p>
٦٤	٥٤	٤٤	٣٤	٢٣	٢٢	٢١				

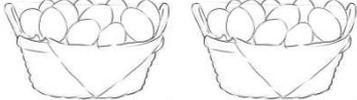
تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
معرفة/ استخراج	درجة	<p>١- صل بين عدد الخرزات في العمود الأول والرقم في العمود الثاني</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>العمود الثاني</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto; display: flex; flex-direction: column; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 80%; height: 40%; margin-bottom: 5px;">٥</div> <div style="border: 1px solid black; width: 80%; height: 40%; margin-bottom: 5px;">٩</div> </div> </div> <div style="text-align: center;"> <p>العمود الأول</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto; display: flex; flex-direction: column; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 80%; height: 30%; margin-bottom: 5px; display: flex; justify-content: space-around;"> <span>○</span><span>○</span><span>○</span><span>○</span><span>○</span> </div> <div style="border: 1px solid black; width: 80%; height: 30%; margin-bottom: 5px; display: flex; justify-content: space-around;"> <span>○</span><span>○</span><span>○</span><span>○</span><span>○</span><span>○</span><span>○</span> </div> <div style="border: 1px solid black; width: 80%; height: 30%; margin-bottom: 5px; display: flex; justify-content: space-around;"> <span>○</span><span>○</span><span>○</span><span>○</span> </div> </div> </div> </div>	<p><b>2Nn2</b> عد الأشياء حتى مائة مثال عد الخرز على الشريط.</p> <p>- أستطيع أن أعد حتى ١٠٠ شئ.</p>
تطبيق/ تمثيل	درجة	٢- ارسم عقد مكون من ١٧ خرزة	
استدلال / تقويم	درجة	<p>٣- تقول سعاد أن عدد الخرزات ١٥ خرزة</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;"> <p>○○○○○</p> <p>○○○○○</p> <p>○○</p> </div> <div> <p>هل سعاد على صواب ؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p> <p>وضح إجابتك -----</p> </div> </div>	

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة																				
<p><b>2Nn2</b> يعد ويقرأ ويكتب الأعداد حتى ١٠٠ كحد أدنى تصاعديا تنازليا</p> <p>- أستطيع أن أعد بالقفز اثنين حتى ١٠٠</p>	<p>١- يوجد زوج من الأحذية .</p>  <p>كم عدد الأحذية؟-----</p>	درجة	معرفة/ استخراج																				
	<p>٢- ظلل الأعداد التي تصل عند العد قفزيا اثنينات مبتدئا من ٩٢</p> <table border="1" data-bbox="293 668 1298 745"> <tr> <td>٩١</td><td>٩٢</td><td>٩٣</td><td>٩٤</td><td>٩٥</td><td>٩٦</td><td>٩٧</td><td>٩٨</td><td>٩٩</td><td>١٠٠</td> </tr> </table>	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠	درجة	تطبيق/ تمثيل										
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠														
	<p>٣- ظلل جاسم بعض الأعداد في لوحة المئة الاتية</p> <table border="1" data-bbox="459 1059 1298 1216"> <tr> <td>٢١</td><td>٢٢</td><td>٢٣</td><td>٢٤</td><td>٢٥</td><td>٢٦</td><td>٢٧</td><td>٢٨</td><td>٢٩</td><td>٣٠</td> </tr> <tr> <td>٣١</td><td>٣٢</td><td>٣٣</td><td>٣٤</td><td>٣٥</td><td>٣٦</td><td>٣٧</td><td>٣٨</td><td>٣٩</td><td>٤٠</td> </tr> </table> <p>ما نمط المتبع في لوحة.....</p>	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	درجة	استدلال / تقييم
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠														
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠														

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p><b>2Nn2</b> يعد ويقرأ ويكتب الأعداد حتى ١٠٠ كحد أدنى تصاعديا تنازليا</p> <p>- أستطيع أن أعد بالقفز خمسات حتى ١٠٠</p>	<p>١- اكمل العد ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ----- ، -----</p>	درجة	معرفة/ تصنيف وترتيب
	<p>٢- إذا علمت أن اليد الواحدة بها ٥ أظافر ارسم أيادي بحيث يكون بها ١٠ أظافر.</p>	درجة	تطبيق/ تمثيل
	<p>٣- القفز المتبع للأعداد التالية ٦٥ ، ٧٠ ، ٧٥ ، ٨٠ (ظل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <p>○ اثنيينات ○ عشرات ○ خمسات ○ واحداث</p>	درجة	استدلال / تعميم

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة																																																																	
<p><b>2Nn2</b> يعد ويقرأ ويكتب الأعداد حتى ١٠٠ كحد أدنى تصاعديا تنازليا</p> <p>- أستطيع أن أعد بالقفز عشرات حتى ١٠٠.</p>	<p>١- قامت أحلام بتظليل بعض الأعداد في لوحة المائة فإن العدد التالي في التظليل هو -----</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>٤٤</td><td>٤٥</td><td>٤٦</td><td>٤٧</td><td>٤٨</td><td>٤٩</td><td>٥٠</td><td>٥١</td><td>٥٢</td> </tr> <tr> <td>٥٣</td><td>٥٤</td><td>٥٥</td><td>٥٦</td><td>٥٧</td><td>٥٨</td><td>٥٩</td><td>٦٠</td><td>٦١</td> </tr> <tr> <td>٦٢</td><td>٦٣</td><td>٦٤</td><td>٦٥</td><td>٦٦</td><td>٦٧</td><td>٦٨</td><td>٦٩</td><td>٧٠</td> </tr> <tr> <td>٧١</td><td>٧٢</td><td>٧٣</td><td>٧٤</td><td>٧٥</td><td>٧٦</td><td>٧٧</td><td>٧٨</td><td>٧٩</td> </tr> </table>	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	درجة	معرفة/ تعرف																													
	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	٥١	٥٢																																																											
٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠	٦١																																																												
٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠																																																												
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩																																																												
	<p>٢- ارسم جزء من لوحة المائة الذي يوضح القفز بالعشرات</p>	درجة	تطبيق/ تمثيل																																																																	
	<p>٣- قامت سلمى بتظليل بعض الأعداد في لوحة المائة متبعة قفزا معيناً. اكتب القاعدة التي اتبعتها سلمى في إيجاد نوع القفز؟</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>١</td><td>٢</td><td>٣</td><td>٤</td><td>٥</td><td>٦</td><td>٧</td><td>٨</td><td>٩</td><td>١٠</td><td>١١</td> </tr> <tr> <td>١٢</td><td>١٣</td><td>١٤</td><td>١٥</td><td>١٦</td><td>١٧</td><td>١٨</td><td>١٩</td><td>٢٠</td><td>٢١</td><td>٢٢</td> </tr> <tr> <td>٢٣</td><td>٢٤</td><td>٢٥</td><td>٢٦</td><td>٢٧</td><td>٢٨</td><td>٢٩</td><td>٣٠</td><td>٣١</td><td>٣٢</td><td>٣٣</td> </tr> <tr> <td>٣٤</td><td>٣٥</td><td>٣٦</td><td>٣٧</td><td>٣٨</td><td>٣٩</td><td>٤٠</td><td>٤١</td><td>٤٢</td><td>٤٣</td><td>٤٤</td> </tr> <tr> <td>٤٥</td><td>٤٦</td><td>٤٧</td><td>٤٨</td><td>٤٩</td><td>٥٠</td><td>٥١</td><td>٥٢</td><td>٥٣</td><td>٥٤</td><td>٥٥</td> </tr> <tr> <td>٥٦</td><td>٥٧</td><td>٥٨</td><td>٥٩</td><td>٦٠</td><td>٦١</td><td>٦٢</td><td>٦٣</td><td>٦٤</td><td>٦٥</td><td>٦٦</td> </tr> </table>	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	درجة
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١																																																										
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢																																																										
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣																																																										
٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤																																																										
٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥																																																										
٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦																																																										

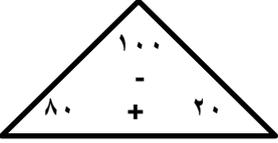
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة										
<p><b>2pt</b> شرح طرق وتفسيرات الحل شفويا.</p> <p>- أستطيع أن أشرح طريقة الحل التي قمت بها.</p>	<p>١- اشرح طريقة لعد الخرزات في العقد بشكل أسرع؟</p> 	درجة	استدلال/ تقييم										
<p><b>ملاحظة</b></p> <p>pt أهداف لحل المشكلات(استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).</p> <p>لا يمكن صياغة سؤال معرفي وتطبيق لهذا الهدف لأنه مستواه استدلال مرتفع.</p> <p>ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (٤-١)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p>	<p>٢- في شريط لوحة المائة التالي يوجد عدد مفقود. العدد المفقود هو (ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <p>٥٦ ○      ٦٥ ○</p> <p>اشرح طريقة التوصل إلى العدد المفقود؟</p>	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>٥</td></tr> <tr><td>١٥</td></tr> <tr><td>٢٥</td></tr> <tr><td>٣٥</td></tr> <tr><td>٤٥</td></tr> <tr><td>٥٥</td></tr> <tr><td>؟</td></tr> <tr><td>٥٧</td></tr> <tr><td>٥٨</td></tr> <tr><td>٥٩</td></tr> </table>	٥	١٥	٢٥	٣٥	٤٥	٥٥	؟	٥٧	٥٨	٥٩	استدلال/ تقييم
٥													
١٥													
٢٥													
٣٥													
٤٥													
٥٥													
؟													
٥٧													
٥٨													
٥٩													

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
استدلال/ تقييم	درجة	<p>١- لمعرفة عدد الأصابع التالية.</p>  <p>اختر أسامة العد بالخمسات لمعرفة عدد الأصابع . اشرح لماذا أختار أسامة العد بالخمسات لعد الأصابع؟</p>	<p><b>2pt</b> شرح طرق وتفسيرات الحل شفويا.</p> <p>- أستطيع أن أشرح لماذا اخترت طريقة الحل التي قمت بها.</p>
استدلال/ تقييم	درجة	<p>٢- يوجد سلتين من البيض</p>  <div data-bbox="504 749 1161 825" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>قالت ريم سأختار طريقة عد البيض بالعد بالعشرات</p> </div>  <p>اشرح سبب اختيار ريم طريقة عد البيض بالعد بالعشرات ؟</p>	<p><b>ملاحظة</b></p> <p>pt أهداف لحل المشكلات(استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).</p> <p>❁ لا يمكن صياغة سؤال معرفي وتطبيق لهذا الهدف لأنه مستواه استدلال مرتفع.</p> <p>❁ ويوجد في الوثيقة تقييم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (٤-١)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p>

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
معرفة/ استدعاء	درجة	١- العدد الناقص هو $\boxed{10} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{90} + \boxed{10}$ (ظل يمين الشكل للإجابة الصحيحة) ١٠ ○                      ٢٠ ○ ٩٠ ○                      ٣٠ ○	<b>2Nc14</b> فهم أن عمليات الجمع ممكن أن تعكس بينما لا يمكن ذلك لعمليات الطرح. - أستطيع أن أحدد الترتيب الذي يمكن أن تجمع عليه الأعداد وتطرح.
تطبيق/ تحديد	درجة	٢- مع يونس ١٠٠ تفاحة . أعطى صديقه ٢٠ تفاحة . فإن العملية الحسابية التي تعبر عن عدد التفاح المتبقي:- (ظل يمين الشكل للإجابة الصحيحة) $80 - 100 \bigcirc$ $80 + 100 \bigcirc$ $100 - 20 \bigcirc$ $20 - 100 \bigcirc$	
استدلال / تبرير	درجة	٣- تقول نور لا يمكن عكس ترتيب الأعداد عند إجراء عملية الطرح . وضح صحة قول نور بذكر مثال. 	

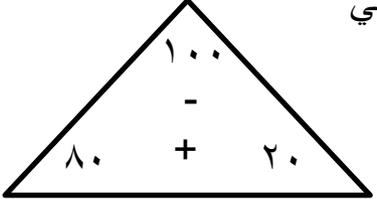
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p><b>2NC1</b> يجد ويحفظ غيبا كل الأزواج العددية للعدد ١٠ والأزواج بمجموع ٢٠.</p> <p>- أستطيع أن أذكر كل أزواج العدد ١٠.</p>	<p>▪ الزوج العددي / عدنان يتم إضافتهما لبعض لصنع عدد معين.</p> <p>▪ تم دراسة درس الأزواج العددية للعدد ١٠ في الصف الأول.</p> <p>▪ تمارين عامة تدريبية يدرّب عليها المعلم في الصف ويتدرّب عليها الطالب في المنزل (حتى يتقنها الطالب ذهنيا).</p> <p>▪ تسجل في دفتر الطالب.</p>	-	-
	<p>اذكر أزواج العدد ١٠؟</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	-	-
<p><b>ملاحظة:-</b></p> <p>♣ الهدف أعلاه من أهداف الحساب الذهني.</p> <p>♣ تم الاكتفاء ببعض التمارين التدريبية والتي من الممكن أن تسجل في دفتر الطالب في حالة التقانة مهارة الكتابة (من أجل التدريب المستمر وإتقان مهارة الحساب الذهني).</p> <p>♣ لا يشترط مستويات تعلم مختلفة في الحساب الذهني.</p> <p>♣ يتم تقييم الهدف عند الانتهاء.</p> <p>♣ التقييم شفويا للأهداف من Nc1 إلى Nc5</p> <p>♣ التقييم الكتابي للأهداف من Nc6 إلى Nc23 في حالة انتهاء الهدف.</p>	<p>▪ أي عدد مجموع ١٠ مع العدد ٥؟</p> <p>▪ أي عدد مجموع ١٠ مع العدد ٨؟</p> <p>▪ تمارين تدريبية في داخل الصف لكتابة أزواج عددية لطرح حتى يتقنها الطالب ذهنيا.</p> <p>▪ يقيم من قبل المعلم في سجل الدرجات للاستراتيجيات الذهنية</p>	-	-

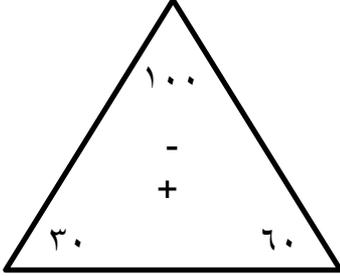
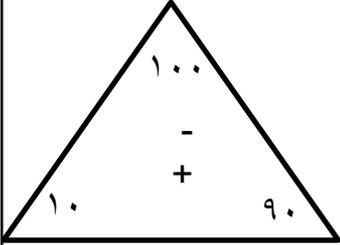
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p><b>2Nc3</b> إيجاد كل الأزواج العددية</p> <p><u>أضعاف العدد ١٠ بمجموع ١٠٠ وتسجيل حقائق الجمع والطرح المتعلقة بها.</u></p> <p>- أستطيع أن أجد أزواج الأعداد من العشرات التي يبلغ مجموعها ١٠٠.</p>	<p>▪ التركيز على أزواج الأعداد من العشرات فقط التي تساوي ١٠٠.</p> <p>▪ تمارين عامة تدريبية يدرّب عليها المعلم في الصف ويتدرب عليها الطالب في المنزل (حتى يتقنها الطالب ذهنياً).</p> <p>▪ تسجل في دفتر الطالب.</p>	-	-
	<p>اذكر أزواج الأعداد من العشرات التي تساوي ١٠٠</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	-	-
<p><b>ملاحظة:-</b></p> <p>♣ الهدف أعلاه من أهداف الحساب الذهني.</p> <p>♣ تم الاكتفاء ببعض التمارين التدريبية والتي من الممكن أن تسجل في دفتر الطالب في حالة التقانة مهارة الكتابة (من أجل التدريب المستمر وإتقان مهارة الحساب الذهني).</p> <p>♣ لا يشترط مستويات تعلم مختلفة في الحساب الذهني.</p> <p>♣ يتم تقييم الهدف عند الانتهاء.</p> <p>♣ التقييم شفويًا للأهداف من Nc1 إلى Nc5</p> <p>♣ التقييم الكتابي للأهداف من Nc6 إلى NC23 في حالة انتهاء الهدف.</p>	<p>▪ أي عدد مجموعته ١٠٠ مع العدد ٣٠؟</p> <p>▪ أي عدد يكون ١٠٠ مع العدد ٨٠؟</p> <p>▪ لا بد من الطالب يعرف الأزواج العددية لـ ١٠٠ المؤلفه من أضعاف العدد ١٠ ويستطيعون ذكرها و تسجيلها .</p> <p>▪ تمارين تدريبية في داخل الصف لكتابة أزواج عددية لجمع حتى يتقنها الطالب ذهنياً.</p> <p>▪ يقيم من قبل المعلم في سجل الدرجات للاستراتيجيات الذهنية</p>	-	-

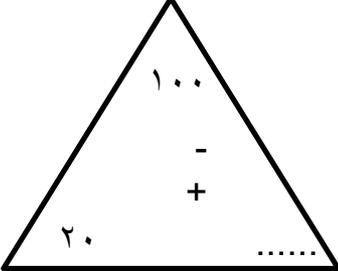
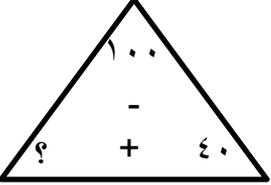
تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف									
معرفة/ استخراج	درجة	<p>١- من خلال مثلث الحقائق ضع علامة (✓) بجانب العبارة الصحيحة</p>  <table border="1" data-bbox="432 368 1284 582"> <thead> <tr> <th>خطأ</th> <th>صواب</th> <th>العبارة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td><math>٨٠ + ٢٠</math> لها نفس ناتج <math>٢٠ + ٨٠</math></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td><math>٢٠ - ١٠٠</math> ليس لها نفس ناتج <math>١٠٠ - ٢٠</math></td> </tr> </tbody> </table>	خطأ	صواب	العبارة			$٨٠ + ٢٠$ لها نفس ناتج $٢٠ + ٨٠$			$٢٠ - ١٠٠$ ليس لها نفس ناتج $١٠٠ - ٢٠$	<p><b>2Nc14</b> فهم أن عمليات الجمع ممكن أن تعكس بينما لا يمكن ذلك لعمليات الطرح.</p> <p>- أستطيع أن أحدد الترتيب الذي يمكن أن تجمع عليه الأعداد وتطرح.</p>
خطأ	صواب	العبارة										
		$٨٠ + ٢٠$ لها نفس ناتج $٢٠ + ٨٠$										
		$٢٠ - ١٠٠$ ليس لها نفس ناتج $١٠٠ - ٢٠$										
تطبيق/ تمثيل	درجة	<p>٢- ارسم مثلث الحقائق بحيث يكون الناتج المثلث يساوي ١٠٠ موضعا ترتيب الأزواج العددية في موقعها الصحيح.</p>										
استدلال / تبرير	درجة	<p>٣- منى تقول</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>في عملية الجمع يمكن عكس ترتيب الأعداد</p> </div>  <p>اذكر مثالا على ذلك -----</p>										

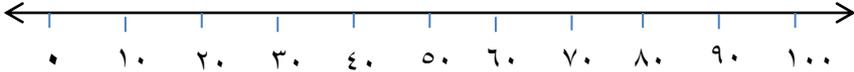
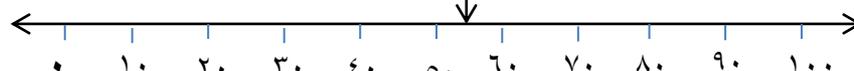
تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>نعرف الزوج العددي لعملية الجمع / عدنان يتم إضافتهما لبعض لتكوين عدد معين.</li> <li>الأزواج العددية لجمع تتضمن (الأزواج العددية وعلامة (+) والنتائج)</li> <li>تمارين عامة تدريبية يدرّب عليها المعلم في الصف ويتدرّب عليها الطالب في المنزل (حتى يتقنها الطالب ذهنياً).</li> <li>تسجل في دفتر الطالب.</li> </ul>	<p><b>2Nc3</b> إيجاد كل الأزواج العددية</p> <p>أضعاف العدد ١٠ بمجموع ١٠٠</p> <p><u>وتسجيل حقائق الجمع والطرح المتعلقة بها.</u></p> <p>- أستطيع أن أكتب أزواج الأعداد من العشرات التي يبلغ مجموعها ١٠٠ على هيئة <u>حقائق جمع</u>.</p>
-	-	<p>مثال على جمع الأزواج العددية حتى ١٠٠</p> $100 = \square + \square \quad 100 = \square + \square$ $100 = \square + 60 \quad \square = 50 + \square$	<p><b>ملاحظة:-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ الهدف أعلاه من أهداف الحساب الذهني.</li> <li>♣ تم الاكتفاء ببعض التمارين التدريبية والتي من الممكن أن تسجل في دفتر الطالب في حالة التقانة مهارة الكتابة (من أجل التدريب المستمر وإتقان مهارة الحساب الذهني).</li> <li>♣ لا يشترط مستويات تعلم مختلفة في الحساب الذهني.</li> <li>♣ يتم تقييم الهدف عند الانتهاء.</li> <li>♣ التقييم شفويا للأهداف من Nc1 إلى Nc5</li> <li>♣ التقييم الكتابي للأهداف من Nc6 إلى NC23 في حالة انتهاء الهدف.</li> </ul>
-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>أذكر جميع الأزواج العددية لحقائق الجمع لتكوين العدد ١٠٠؟</li> <li>تمارين تدريبية في داخل الصف لكتابة أزواج عددية لجمع حتى يتقنها الطالب ذهنياً.</li> <li>يقيم من قبل المعلم في سجل الدرجات للاستراتيجيات الذهنية.</li> </ul>	

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>نعرف الزوج العددي لعملية الطرح / عدنان يتم حذف أو نقص لبعض لتكوين عدد معين.</li> <li>الأزواج العددية لطرح تتضمن (الأزواج العددية وعلامة (-) والنواتج).</li> <li>لا بد من التركيز عند تكوين الزوج العددي لعملية الطرح نبداً بالعدد الأكبر لنطرح منه العدد الأصغر.</li> <li>تمارين عامة تدريبية يدرّب عليها المعلم في الصف ويتدرّب عليها الطالب في المنزل (حتى يتقنها الطالب ذهنياً).</li> <li>تسجل في دفتر الطالب.</li> </ul>	<p><b>2Nc3</b> إيجاد كل الأزواج العددية</p> <p><u>أضعاف العدد ١٠ بمجموع ١٠٠</u></p> <p><u>وتسجيل حقائق الجمع والطرح المتعلقة بها.</u></p> <p>- أستطيع أن أكتب أزواج الأعداد من العشرات التي يبلغ مجموعها ١٠٠ على هيئة <u>حقائق طرح</u>.</p>
-	-	<p>مثال على طرح الأزواج العددية حتى ١٠٠</p> $\boxed{\phantom{00}} = 100 - 80 \quad \boxed{\phantom{00}} = 100 - 30$ $50 = \boxed{\phantom{00}} - 100 \quad 90 = \boxed{\phantom{00}} - 100$	<p><b>ملاحظة:-</b></p> <p>♣ الهدف أعلاه من أهداف الحساب الذهني.</p> <p>♣ تم الاكتفاء ببعض التمارين التدريبية والتي من الممكن أن تسجل في دفتر الطالب في حالة التقانة مهارة الكتابة (من أجل التدريب المستمر وإتقان مهارة الحساب الذهني).</p> <p>♣ لا يشترط مستويات تعلم مختلفة في الحساب الذهني.</p> <p>♣ يتم تقييم الهدف عند الانتهاء.</p> <p>♣ التقييم شفويًا للأهداف من Nc1 إلى Nc5</p> <p>♣ التقييم الكتابي للأهداف من Nc6 إلى Nc23 في حالة انتهاء الهدف.</p>
-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>اذكر جميع الأزواج العددية لحقائق الطرح لتكوين العدد ١٠٠؟</li> <li>تمارين تدريبية في داخل الصف لكتابة أزواج عددية لطرح حتى يتقنها الطالب ذهنياً.</li> <li>يقيم من قبل المعلم في سجل الدرجات للاستراتيجيات الذهنية.</li> </ul>	

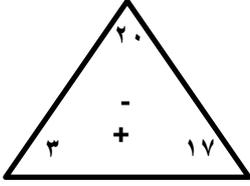
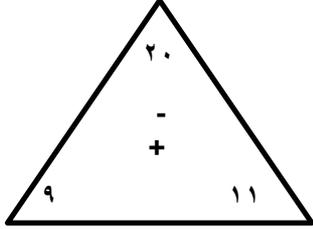
تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
-	-	<p>■ عوائل الحقائق / مجموعة من ٤ حقائق للجمع والطرح الخاصة بأعداد المثلث الحقائق.</p> <p>■ عوائل الحقائق هي الأزواج العددية للجمع و الطرح تتضمن (الأزواج العددية وعلامة (+) و (-) والنتائج).</p> <p>■ تمارين عامة تدريبية يدرّب عليها المعلم في الصف ويتدرب عليها الطالب في المنزل (حتى يتقنها الطالب ذهنياً).</p> <p>■ تسجل في دفتر الطالب.</p>	<p><b>2Nc3</b> إيجاد كل الأزواج العددية أضعاف العدد ١٠ بمجموع ١٠٠ وتسجيل حقائق الجمع والطرح المتعلقة بها.</p> <p>-أستطيع أن أكتب مجموعات من حقائق الجمع والطرح للأعداد من العشرات التي يبلغ مجموعها ١٠٠ مثل :</p> <p><math>100 = 30 + 70</math> ، <math>100 = 70 + 30</math>  <math>30 = 70 - 100</math> ، <math>70 = 30 - 100</math></p>
-	-	<p>اذكر ٤ عوائل للمثلث الحقائق التالي</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>-----          -----          -----          -----</p>	<p><b>ملاحظة:-</b></p> <p>♣ الهدف أعلاه من أهداف الحساب الذهني.</p> <p>♣ تم الاكتفاء ببعض التمارين التدريبية والتي من الممكن أن تسجل في دفتر الطالب في حالة التقانة مهارة الكتابة (من أجل التدريب المستمر وإتقان مهارة الحساب الذهني).</p> <p>♣ لا يشترط مستويات تعلم مختلفة في الحساب الذهني.</p> <p>♣ يتم تقييم الهدف عند الانتهاء.</p> <p>♣ التقييم شفويا للأهداف من Nc1 إلى Nc5</p> <p>♣ التقييم الكتابي للأهداف من Nc6 إلى Nc23 في حالة انتهاء الهدف.</p>
-	-	<p>■ اذكر جميع الأزواج العددية لحقائق الجمع والطرح لمثلث الحقائق لتكوين العدد ١٠٠؟</p> <p>■ تمارين تدريبية في داخل الصف لكتابة أزواج عددية للمثلث الحقائق حتى يتقنها الطالب ذهنياً.</p> <p>■ بعد إتقان الطالب الأزواج العددية لـ ١٠٠ يتم استخدام مثلث الحقائق للجمع ليتمكن الطالب تكوين عوائل حقائق للجمع والطرح.</p> <p>■ يقيم من قبل المعلم في سجل الدرجات للاستراتيجيات الذهنية.</p>	

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
استدلال/ تقييم	درجة	<p>١- رسمت نجوى مثلث الحقائق التالي وكتبت الأعداد لتكون العدد ١٠٠ اشرح الخطأ الذي وقعت فيه نجوى؟</p> 	<p><b>2pt</b> شرح الطرق وتفسير الحل شفويا.</p> <p>- أستطيع أن أشرح طريقة الحل التي قمت بها.</p>
استدلال/ تقييم	درجة	<p>٢- كتب علي حقيقتين فقط لعملية الطرح للمثلث التالي</p> $100 = 90 - 10$ $100 = 10 - 90$ <p>- اشرح الخطأ الذي وقع فيه علي؟</p> 	<p><b>ملاحظة</b></p> <p>pt أهداف لحل المشكلات(استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية) ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (١-٤) أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p>

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
استدلال/ تقييم	درجة	<p>١- العدد الناقص في هذا المثلث هو ٨٠ اشرح إجابتك</p> 	<p><b>2pt</b> شرح طرق وتفسيرات الحل شفويا.</p> <p>- أستطيع أن أشرح لماذا اخترت طريقة الحل التي قمت بها.</p>
استدلال / تقييم	درجة	<p>٢- أي الأعداد مناسبة لإكمال مثلث الحقائق الذي أمامك</p>  <p>٦٠ ○      ٥٠ ○</p> <p>اشرح سبب إجابتك</p> <p>٤٠</p>	<p><b>ملاحظة</b></p> <p>أهداف لحل المشكلات (استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية) ويوجد في الوثيقة تقييم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (١-٤) أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p>

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
معرفة/ استخراج	درجة	<p>١- استعن بخط الأعداد التالي ثم أجب عن الأسئلة التالية:-</p>  <p>-العدد ٩٢ يقع بين ----- و -----</p>	<p><b>2Nn10</b> وضع عدد من رقمين على خط الأعداد بين ١٠ مميزة عن باقي الأعداد.</p> <p>- أستطيع أن أضع الأعداد حتى ٩٩ على خط الأعداد مدرج بالعشرات.</p>
تطبيق/ تمثيل	درجة	<p>٢- مثل الأعداد التالية (٨٣ ، ٥٢) في خط الأعداد المدرج بالعشرات.</p> 	<p><b>ملاحظة</b></p> <p>على المعلم الانتباه أثناء وضع الأسئلة الختامية ستكون مرتبطة بالهدف المنتهي شاملا فتقيسه.</p> <p>وليس على عبارات أستطيع أن حيث أن عبارات أستطيع أن تحقق جزء من الهدف فقط وصالحة للتقييم والتدريب المستمر.</p> <p>حيث تساهم في إستعداد الطالب من التمكن من حل أسئلة التقويم الختامي.</p>
استدلال / تقييم	درجة	<p>٣- مثل عامر العدد ٩٥ في خط الأعداد التالي</p>  <p>ما الخطأ الذي وقع فيه عامر؟-----</p>	

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف								
معرفة / استدعاء	درجة	<p>١- صل العدد في العمود الأول وتقريبه لأقرب عشرة في العمود الثاني:-</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">لأقرب العشرة</td> <td style="padding: 5px;">العدد</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">١٠٠</td> <td style="padding: 5px;">٣٤</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">٢٠</td> <td style="padding: 5px;">٩٦</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">٣٠</td> <td></td> </tr> </table>	لأقرب العشرة	العدد	١٠٠	٣٤	٢٠	٩٦	٣٠		<p><b>2Nn8</b> يقرب عدد من رقمين لأقرب مضاعف من مضاعفات ١٠</p> <p>- أستطيع أن أحدد أقرب عدد من العشرات إلى الأعداد حتى ٩٩.</p>
لأقرب العشرة	العدد										
١٠٠	٣٤										
٢٠	٩٦										
٣٠											
تطبيق / تمثيل	درجة	<p>٢-تقريب الأعداد اللاتية ٩١ ٣٢ في خط الأعداد المدرج بالعشرات.</p> 									
استدلال / تقييم	درجة	<p>٣- قربت سعاد العدد ٦٣ لأقرب عشرة وكانت إجابتها ٧٠</p>  <p>هل سعاد على صواب؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p> <p>اشرح إجابتك-----</p>									

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
معرفة/ استخراج	درجة	<p>١- اكتب حقائق هذا المثلث</p>  <p>حقائق الطرح</p> <p>حقائق الجمع</p>	<p><b>2Nc14</b> فهم أن عمليات الجمع ممكن أن تعكس بينما لا يمكن ذلك لعمليات الطرح.</p> <p>- أستطيع أن أحدد الترتيب الذي يمكن أن تجمع عليه الأعداد وتطرح.</p>
تطبيق/ تحديد	درجة	<p>٢- علبة فيها ١٠٠ قطعة حلوى أخذ محمد من العلبة قطع حلوى. تبقى في العلبة ٣٠ قطعة حلوى. الترتيب الصحيح للجملة العددية التالية</p> <p>(ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <p><math>٧٠ = ٣٠ - ١٠٠</math> ○      <math>٣٠ = ٧٠ - ١٠٠</math> ○</p> <p><math>١٠٠ = ٣٠ - ٧٠</math> ○      <math>٧٠ = ١٠٠ - ٣٠</math> ○</p>	
استدلال / تقييم	درجة	<p>٣- حقائق المثلث كالتالي</p>  <p><math>٩ = ١١ - ٢٠</math>      <math>٢٠ = ٩ + ١١</math></p> <p><math>٢٠ = ١١ - ٩</math>      <math>٢٠ = ١١ + ٩</math></p> <p>صحح الخطأ؟</p>	<p><b>ملاحظة</b></p> <p>على المعلم الانتباه أثناء وضع الأسئلة الختامية ستكون مرتبطة بالهدف المنتهي شاملا فتقيسه.</p> <p>وليس على عبارات أستطيع أن حيث أن عبارات أستطيع أن تحقق جزء من الهدف فقط وصالحة للتقييم والتدريب المستمر.</p> <p>حيث تساهم في استعداد الطالب من التمكن من حل أسئلة التقويم الختامي.</p>

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف										
-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يجب أن يكون الطالب حافظ غيبا للأزواج العددية لـ ١٠ و ٢٠.</li> <li>■ تم دراسة درس الأزواج العددية للعدد ١٠ في الصف الأول أما الأزواج لـ ٢٠ سيكون موضوع جديد لصف الثاني.</li> <li>■ تمارين عامة تدريبية يدرّب عليها المعلم في الصف ويتدرب عليها الطالب في المنزل (حتى يتقنها الطالب ذهنيا).</li> <li>■ تسجل في دفتر الطالب.</li> </ul>	<p><b>2NC1</b> إيجاد وحفظ غيبي لكل الأزواج العددية لـ ١٠ والأزواج بمجموع ٢٠.</p> <p>- أستطيع أن أجد كل أزواج الأعداد التي يبلغ مجموعها ٢٠.</p>										
-	-	<p>اوجد أزواج العدد ٢٠ من خلال البطاقات التالية</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>١٠</td> <td>١٨</td> <td>١</td> <td>٦</td> <td>١٠</td> </tr> <tr> <td>١٥</td> <td>١٤</td> <td>٢</td> <td>١٩</td> <td>٥</td> </tr> </table>	١٠	١٨	١	٦	١٠	١٥	١٤	٢	١٩	٥	<p><b>ملاحظة:-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ الهدف أعلاه من أهداف الحساب الذهني.</li> <li>♣ تم الاكتفاء ببعض التمارين التدريبية والتي من الممكن أن تسجل في دفتر الطالب في حالة التقانة مهارة الكتابة (من أجل التدريب المستمر وإتقان مهارة الحساب الذهني).</li> <li>♣ لا يشترط مستويات تعلم مختلفة في الحساب الذهني.</li> <li>♣ يتم تقييم الهدف عند الانتهاء.</li> <li>♣ التقييم شفويا للأهداف من Nc1 إلى Nc5</li> <li>♣ التقييم الكتابي للأهداف من Nc6 إلى Nc23 في حالة انتهاء الهدف.</li> </ul>
١٠	١٨	١	٦	١٠									
١٥	١٤	٢	١٩	٥									
-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ اذكر أزواج العدد ٢٠؟</li> <li>■ تمارين تدريبية في داخل الصف لكتابة أزواج عددية لطرح حتى يتقنها الطالب ذهنيا.</li> <li>■ يقيم من قبل المعلم في سجل الدرجات للاستراتيجيات الذهنية</li> </ul>											

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>لابد من مراجعة أزواج الأعداد عشرة واستخدام الإطار العشرة يوضح كيفية تكوين العدد ٢٠.</li> <li>تمارين عامة تدريبية يدرّب عليها المعلم في الصف ويتدرب عليها الطالب في المنزل (حتى يتقنها الطالب ذهنياً).</li> <li>تسجل في دفتر الطالب.</li> </ul>	<p><b>2NC1</b> إيجاد وحفظ غيبي لكل الأزواج العددية لـ ١٠ والأزواج بمجموع ٢٠.</p> <p>- أستطيع أن أتذكر كل أزواج الأعداد التي يبلغ مجموعها ٢٠.</p>
-	-	<p>اذكر أزواج العدد ٢٠؟</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	<p><b>ملاحظة:-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ الهدف أعلاه من أهداف الحساب الذهني.</li> <li>♣ تم الاكتفاء ببعض التمارين التدريبية والتي من الممكن أن تسجل في دفتر الطالب في حالة التقانة مهارة الكتابة (من أجل التدريب المستمر وإتقان مهارة الحساب الذهني).</li> <li>♣ لا يشترط مستويات تعلم مختلفة في الحساب الذهني.</li> <li>♣ يتم تقييم الهدف عند الانتهاء.</li> <li>♣ التقييم شفويًا للأهداف من Nc1 إلى Nc5</li> <li>♣ التقييم الكتابي للأهداف من Nc6 إلى NC23 في حالة انتهاء الهدف.</li> </ul>
-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>أي عدد مجموعته ٢٠ مع العدد ٥؟</li> <li>تمارين تدريبية في داخل الصف لكتابة أزواج عددية لطرح حتى يتقنها الطالب ذهنياً.</li> <li>يقيم من قبل المعلم في سجل الدرجات للاستراتيجيات الذهنية</li> </ul>	

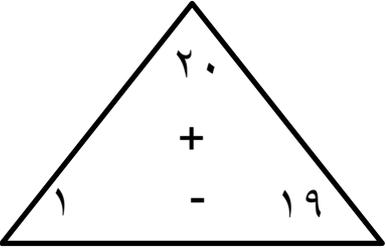
تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
تطبيق / تنفيذ	درجة	<p>١- لديك سلتان من التفاح</p>  <p>اشرح العملية التي تساعدك في معرفة عدد التفاح في السلتين</p>	<p><b>2pt4</b> فهم المسائل الحسابية (مرحلة ومرحلتان بسيطتان) أخذ القرار أي العمليات (جمع ، طرح ، ضرب أو قسمة البسيطة) مطلوبة لحلها بمساعدة أو من خلال تمثيلها أو استخدام الأغراض أو الرسم على خط الأعداد.</p> <p>- أستطيع أن أشرح المطلوب في مسألة حسابية.</p>
استدلال / تقييم	درجة	<p>٢- لمعرفة عدد المكعبات المتبقية</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>قالت منى المطلوب جمع <math>20 + 6</math></p> </div>  <p>ما رأيك؟ وإشرح إجابتك</p>	<p><b>ملاحظة</b></p> <p>pt أهداف لحل المشكلات (استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).</p> <p>من الصعب وضع سؤال معرفي لهذا الهدف لأنه مستواه تطبيق و استدلال مرتفع.</p> <p>ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (٤-١)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p>

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
تطبيق/ تحديد	درجة	<p>١- طبخ الطباخ بيتزا  قطعها ٢٠ قطعة وأكل منها ١٢ قطعة . كيف يمكن معرفة عدد القطع المتبقية من البيتزا؟</p>	<p><b>2pt4</b> فهم المسائل الحسابية (مرحلة ومرحلتان بسيطتان) أخذ القرار أي العمليات (جمع ، طرح ، ضرب أو قسمة البسيطة) مطلوبة لحلها بمساعدة أو من خلال تمثيلها أو استخدام الأغراض أو الرسم على خط الأعداد.</p>
استدلال / تقييم	درجة	<p>٢- زرع المزارع ١٩ شجرة عنب ثم زرع شجرة برتقال واحدة. لمعرفة عدد الأشجار التي زرعتها المزارع</p> <div data-bbox="587 611 1170 705" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">قال بدر نطرح ١٩-١</div> <div data-bbox="1182 596 1298 714" style="text-align: center;"></div> <p>ما رأيك؟ <input type="radio"/> صح <input type="radio"/> خطأ فسر إجابتك</p>	<p>- أستطيع أن أبين كيفية التوصل إلى حل مسألة حسابية.</p> <p><b>ملاحظة</b> pt* أهداف لحل المشكلات(استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية). *من الصعب وضع سؤال معرفي لهذا الهدف لأنه مستواه تطبيق و استدلال مرتفع. *ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (٤-١) أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p>

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p><b>2Nc14</b> فهم أن الجمع يمكن أن يكون بأي ترتيب ولكن هذا غير ممكن بحالة الطرح.</p> <p>- أستطيع أن أحدد الترتيب الذي يمكن أن تجمع عليه الأعداد وتطرح.</p>	<p>١- إذا علمت <math>١٧=٢+١٥</math> العبارة التي توضح عكس ترتيب الأعداد للعملية الحسابية السابقة (ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <p><math>١٥+٢</math> <input type="radio"/>      <math>٢+١٧</math> <input type="radio"/></p> <p><math>٤-١٧</math> <input type="radio"/>      <math>١٥-٢</math> <input type="radio"/></p>	درجة	معرفة/ حساب
	<p>٢- يوجد في حديقة الحيوانات ٣٠ حمامة ثم أضيف ٧٠ حمامة . الترتيب الصحيح للجملة العددية التي تعبر عن عدد الحمام في الحديقة. (ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <p><math>٧٠-٣٠</math> <input type="radio"/></p> <p><math>٣٠+٧٠</math> <input type="radio"/></p> <p><math>٣٠+١٠٠</math> <input type="radio"/></p> <p><math>٣٠-٧٠</math> <input type="radio"/></p>	درجة	تطبيق/ تحديد
	<p>٣- كتب خالد حقائق الطرح لهذا المثلث كالتالي التالي</p> <p><math>١٥=٣-١٢</math></p> <p><math>١٥=١٢-٣</math></p> <p>هل كتابة الحقائق صحيحة؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p> <p>فسر إجابتك -----</p>	درجة	استدلال / تقييم

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>التركيز على الأزواج العددية للعدد ٢٠ على هيئة حقائق جمع.</li> <li>تمارين عامة تدريبية يدرّب عليها المعلم في الصف ويتدرّب عليها الطالب في المنزل (حتى يتقنها الطالب ذهنياً).</li> <li>تسجل في دفتر الطالب.</li> </ul>	<p><b>2NC2</b> يجرى جميع الأعداد لـ ٢٠ والتي تكون ٢٠ إلى أزواج ويسجل حقائق الجمع والطرح المرتبطة بها.</p> <p>- أستطيع أن أكتب جميع أزواج الأعداد التي يبلغ مجموعها ٢٠ على هيئة حقائق جمع.</p>
-	-	<p>اكتب حقائق الجمع للعدد ٢٠؟</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	<p><b>ملاحظة:-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ الهدف أعلاه من أهداف الحساب الذهني.</li> <li>♣ تم الاكتفاء ببعض التمارين التدريبية والتي من الممكن أن تسجل في دفتر الطالب في حالة التقانة مهارة الكتابة (من أجل التدريب المستمر وإتقان مهارة الحساب الذهني).</li> <li>♣ لا يشترط مستويات تعلم مختلفة في الحساب الذهني.</li> <li>♣ يتم تقييم الهدف عند الانتهاء.</li> <li>♣ التقييم شفوياً للأهداف من Nc1 إلى Nc5</li> <li>♣ التقييم الكتابي للأهداف من Nc6 إلى Nc23 في حالة انتهاء الهدف.</li> </ul>
-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>أي عدد مجموعته ٢٠ مع العدد ٨؟</li> <li>تمارين تدريبية في داخل الصف لكتابة أزواج عددية للجمع حتى يتقنها الطالب ذهنياً.</li> <li>يقيم من قبل المعلم في سجل الدرجات للاستراتيجيات الذهنية.</li> </ul>	

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>التركيز على أزواج العددية للعدد ٢٠ على هيئة حقائق طرح.</li> <li>تمارين عامة تدريبية يدرّب عليها المعلم في الصف ويتدرّب عليها الطالب في المنزل (حتى يتقنها الطالب ذهنياً).</li> <li>تسجل في دفتر الطالب.</li> </ul>	<p><b>2NC2</b> <u>يجزئ جميع الأعداد لـ ٢٠ والتي تكون ٢٠ إلى أزواج ويسجل حقائق الجمع والطرح المرتبطة بها.</u></p> <p>- أستطيع أن أكتب جميع أزواج الأعداد التي يبلغ مجموعها ٢٠ على هيئة حقائق طرح.</p>
-	-	<p>اكتب حقائق الطرح للعدد ٢٠؟</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	<p><b>ملاحظة:-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ الهدف أعلاه من أهداف الحساب الذهني.</li> <li>♣ تم الاكتفاء ببعض التمارين التدريبية والتي من الممكن أن تسجل في دفتر الطالب في حالة التقانة مهارة الكتابة (من أجل التدريب المستمر وإتقان مهارة الحساب الذهني).</li> <li>♣ لا يشترط مستويات تعلم مختلفة في الحساب الذهني.</li> <li>♣ يتم تقييم الهدف عند الانتهاء.</li> <li>♣ التقييم شفويًا للأهداف من Nc1 إلى Nc5</li> <li>♣ التقييم الكتابي للأهداف من Nc6 إلى NC23 في حالة انتهاء الهدف.</li> </ul>
-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>كم يلزمني أن اخذ من ٢٠ حتى يتبقى لي ١١؟</li> <li>تمارين تدريبية في داخل الصف لكتابة أزواج عددية للطرح حتى يتقنها الطالب ذهنياً.</li> <li>يقيم من قبل المعلم في سجل الدرجات للاستراتيجيات الذهنية.</li> </ul>	

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
-	-	<p>■ يستطيع الطالب ربط حقائق الجمع والطرح في مثلث الحقائق وذلك بكتابة ٤ عوائل مرتبطة بالمثلث الحقائق.</p> <p>■ تمارين عامة تدريبية يدرّب عليها المعلم في الصف ويتدرب عليها الطالب في المنزل (حتى يتقنها الطالب ذهنياً).</p> <p>■ تسجل في دفتر الطالب.</p>	<p><b>2NC2</b> يجزئ جميع الأعداد لـ ٢٠ والتي تكون ٢٠ إلى أزواج ويسجل حقائق الجمع والطرح المرتبطة بها.</p> <p>- أستطيع أن أكتب جميع حقائق الجمع والطرح للأعداد حتى ٢٠.</p>
-	-	<p>اكتب حقائق الجمع والطرح للعدد ٢٠ من مثلث الحقائق التالي</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>----- ----- ----- -----</p>	<p><b>ملاحظة:-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ الهدف أعلاه من أهداف الحساب الذهني.</li> <li>♣ تم الاكتفاء ببعض التمارين التدريبية والتي من الممكن أن تسجل في دفتر الطالب في حالة التقانة مهارة الكتابة (من أجل التدريب المستمر وإتقان مهارة الحساب الذهني).</li> <li>♣ لا يشترط مستويات تعلم مختلفة في الحساب الذهني.</li> <li>♣ يتم تقييم الهدف عند الانتهاء.</li> <li>♣ التقييم شفوياً للأهداف من Nc1 إلى Nc5</li> <li>♣ التقييم الكتابي للأهداف من Nc6 إلى NC23 في حالة انتهاء الهدف.</li> </ul>
-	-	<p>اكتب حقائق الجمع والطرح للعدد ٢٠ ثم ارسم المثلث؟</p> <p>■ تمارين تدريبية في داخل الصف لكتابة أزواج عددية للطرح والجمع حتى يتقنها الطالب ذهنياً.</p> <p>■ يقيم من قبل المعلم في سجل الدرجات للاستراتيجيات الذهنية.</p>	

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p><b>2Nc14</b> فهم أن عمليات الجمع ممكن أن تعكس بينما لا يمكن ذلك لعمليات الطرح.</p> <p>-أستطيع أن أحدد الترتيب الذي يمكن أن تجمع عليه الأعداد وتطرح.</p>	<p>١- اوجد ناتج <math>٧+٤+٣+٥=</math> موضحا بالخطوات (خطوات الحل)</p>	درجتين	معرفة/ حساب
	<p>٢- لدى فارس ٦ مكعبات لونها أصفر و ٩ لونها أزرق و ٤ لونها أحمر و ٣ لونها أبيض . باستخدام أزواج العدد ١٠ اوجد الناتج</p>	درجة	تطبيق/ تنفيذ
<p><b>ملاحظة</b></p> <p>على المعلم الانتباه أثناء وضع الأسئلة الختامية ستكون مرتبطة بالهدف المنتهي شاملا فتقيسه.</p> <p>وليس على عبارات أستطيع أن حيث أن عبارات أستطيع أن تحقق جزء من الهدف فقط وصالحة للتقييم والتدريب المستمر.</p> <p>حيث تساهم في إستعداد الطالب من التمكن من حل أسئلة التقويم الختامي.</p>	<p>٣- أرادا سيف إيجاد ناتج جمع الأعداد في البطاقة</p> <p><math>٥+٣+٥+٦</math> فكانت:-</p> <p><math>٥+٣+٥+٦</math></p> <p><math>١٨=١٠+٨</math></p> <p>صحح الخطأ الذي وقع سيف</p>	درجة	استدلال / تقييم

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
تطبيق/ تنفيذ	درجة	<p>١- لجمع الأعداد النالية (٥، ٦، ٧، ٤)  حدد الاستراتيجيات المناسبة  (ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)  ○ استخدام أزواج العدد ١٠  ○ خط الأعداد  اشرح إجابتك-----</p>	<p><b>2pt1</b> اختيار استراتيجيات ذهنية مناسبة للقيام بالعمليات الحسابية وشرح كيفية الوصول إلى الإجابة.</p> <p>- أستطيع أن أختار العملية الحسابية وشرح كيفية القيام بها.</p>
استدلال / تقييم	درجة	<p>٢- جاسم جمع الأعداد (١ و٨ و٤ و٩) بالطريقة التالية</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p style="text-align: center;"><math>20 = 2 + 10 + 10</math></p> <p>هل طريقة جاسم في إيجاد ناتج الجمع صحيحة؟ ○ نعم ○ لا  وضح إجابتك-----</p>	<p><b>ملاحظة</b></p> <p>pt* أهداف لحل المشكلات (استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).</p> <p>*من الصعب وضع سؤال معرفي لهذا الهدف لأنه مستواه تطبيق و استدلال مرتفع.</p> <p>*ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (٤-١)  أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p>

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
تطبيق/تمثيل	درجة	<p>١- اشرح كيف يمكن جمع الأعداد (٢ ، ٣ ، ٤) في خط الأعداد التالي؟</p> 	<p><b>4pt</b> فهم المسائل الحسابية (مرحلة ومرحلتان بسيطتان) أخذ القرار أي العمليات (جمع ، طرح ، ضرب أو قسمة البسيطة) مطلوبة لحلها بمساعدة أو من خلال تمثيلها أو استخدام الأغراض أو الرسم على خط الأعداد.</p> <p>- أستطيع أن أشرح المطلوب في مسألة حسابية.</p>
استدلال / تقييم	درجة	<p>٢- يوجد في الصندوق ٧ مكعبات حمراء و ٩ مكعبات خضراء و ٣ مكعبات صفراء و ٥ مكعبات زرقاء. اشرح كيف يمكن معرفة عدد المكعبات التي في الصندوق؟</p>	<p><b>ملاحظة</b></p> <p>❁ pt أهداف لحل المشكلات (استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).</p> <p>❁ من الصعب وضع سؤال معرفي لهذا الهدف لأنه مستواه تطبيق و استدلال مرتفع.</p> <p>❁ ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (١-٤)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p>

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف										
تطبيق/ تنفيذ	درجة	<table border="1"> <thead> <tr> <th>النقاط</th> <th>الجولات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٩</td> <td>الأولى</td> </tr> <tr> <td>٨</td> <td>الثانية</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>الثالثة</td> </tr> </tbody> </table> <p>١- الجدول التالي يوضح عدد النقاط التي حصلت عليها أمل في مسابقة الجري.</p> <p>٢- كيف يمكنك التوصل إلى عدد النقاط التي حصلت عليها أمل؟(باستخدام أزواج العدد ١٠)</p>	النقاط	الجولات	٩	الأولى	٨	الثانية	٢	الثالثة	<p><b>2pt4</b> فهم المسائل الحسابية (مرحلة ومرحلتان بسيطتان) أخذ القرار أي العمليات (جمع ، طرح ، ضرب أو قسمة البسيطة)مطلوبة لحلها بمساعدة أو من خلال تمثيلها أو استخدام الأغراض أو الرسم على خط الأعداد.</p> <p>- أستطيع أن أبين كيفية التوصل إلى حل مسألة حسابية.</p>		
النقاط	الجولات												
٩	الأولى												
٨	الثانية												
٢	الثالثة												
استدلال / تقييم	درجة	<table border="1"> <thead> <tr> <th>العدد</th> <th>اسم الحيوانات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٦</td> <td>أرنب</td> </tr> <tr> <td>٨</td> <td>قرد</td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>حمام</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>عصفور</td> </tr> </tbody> </table> <p>٢- الجدول التالي يوضح عدد الحيوانات في الحديقة.</p> <p>- وضح كيف يمكن لريم معرفة عدد الطيور ؟</p>	العدد	اسم الحيوانات	٦	أرنب	٨	قرد	٥	حمام	٢	عصفور	<p><b>ملاحظة</b></p> <p>pt أهداف لحل المشكلات(استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية)</p> <p>يوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (١-٤) أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p>
العدد	اسم الحيوانات												
٦	أرنب												
٨	قرد												
٥	حمام												
٢	عصفور												

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة									
<p><b>7pt</b> يتحقق من الطرح يجمع الإجابة إلى العدد الأصغر من عملية الطرح الأساسية.</p> <p>-أستطيع أن أتحقق من الإجابة عن عملية الطرح عن طريق إضافة الرقم الذي طرحته.</p>	<p>١- للتحقق من ناتج العملية <math>٣٠-١٠=٢٠</math> (ضع إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>العبارة</th> <th>صواب</th> <th>خطأ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>نجمع ٢٠ مع ٣٠</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>نجمع ٢٠ مع ١٠</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	العبارة	صواب	خطأ	نجمع ٢٠ مع ٣٠			نجمع ٢٠ مع ١٠			درجة	معرفة / استدعاء
	العبارة	صواب	خطأ									
نجمع ٢٠ مع ٣٠												
نجمع ٢٠ مع ١٠												
<p><b>ملاحظة</b></p> <p>pt أهداف لحل المشكلات (استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية)</p> <p>يوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (١-٤) أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p>	<p>٢- تحقق علي من الجملة الحسابية التالية <math>٣٠-٥=٢٥</math></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>طريقة علي في التحقق <math>٣٠=٥-٢٥</math></p> </div>  <p>-هل تحقق علي صحيح؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p> <p>فسر إجابتك-----</p>	درجة	استدلال / تقييم									

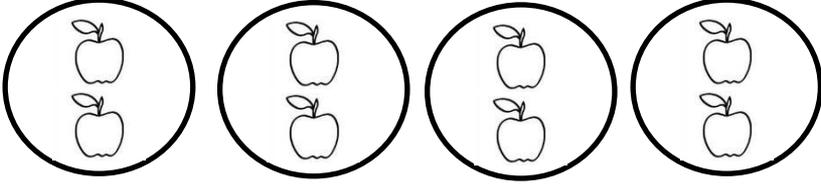
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p><b>2pt6</b> يتحقق من إجابة عملية جمع عن طريق جمع الأعداد بترتيب مختلف أو استخدام استراتيجيات مختلفة مثل <math>١٩+٣٥</math> عن طريق جمع <math>٢٠</math> إلى <math>٣٥</math> وطرح <math>١</math> وعن طريق جمع <math>١٠+٣٠</math> أو <math>٩+٥</math>.</p> <p>-أستطيع أن أتأكد من إجابته لعملية جمع عن طريق جمع الأعداد بترتيب مختلف.</p>	<p>١- يريد سالم أن يتحقق من الجملة العددية <math>٥٥=٢٠+٣٥</math> (ظل يمين الشكل لتتحقق سالم للجملة العددية)</p> <p><input type="radio"/> <math>٥٥=٣٥+٢٠</math></p> <p><input type="radio"/> <math>٣٥=٢٠-٥٥</math></p> <p><input type="radio"/> <math>٣٥=٢٠+٥٥</math></p> <p><input type="radio"/> <math>٧=٢+٣٥</math></p>	درجة	معرفة / استدعاء
<p><b>ملاحظة</b></p> <p>pt* أهداف لحل المشكلات (استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).</p> <p>*من الصعب وضع سؤال معرفي لهذا الهدف لأنه مستواه تطبيق و استدلال مرتفع.</p> <p>*ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (٤-١)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p>	<p>٣- تحقق أحمد من صحة حل الجملة العددية التالية <math>٣٧=١٧+٢٠</math></p> <p><input type="radio"/> لا</p> <p><input type="radio"/> نعم</p> <p>هل تحقق أحمد صحيح؟ اشرح إجابتك-----</p>	درجة	استدلال / تقييم

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة							
<p><b>2Nc7</b> استخدام إشارة للتعبير عن التساوي مثلا <math>3+17=4+16</math></p> <p>- أستطيع أن أستخدم علامة التساوي (=) بصورة صحيحة في أزواج من العمليات الحسابية على سبيل المثال <math>3+17=4+16</math>.</p>	<p>١- صل العمليات الحسابية في العمود الأول بما يساويها في العمود الثاني</p> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <thead> <tr> <th>العمود الثاني</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><math>5+11</math></td> </tr> <tr> <td><math>9+8</math></td> </tr> <tr> <td><math>2-9</math></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <thead> <tr> <th>العمود الأول</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><math>12+4</math></td> </tr> <tr> <td><math>2+5</math></td> </tr> </tbody> </table>	العمود الثاني	$5+11$	$9+8$	$2-9$	العمود الأول	$12+4$	$2+5$	درجة	معرفة/ حساب
العمود الثاني										
$5+11$										
$9+8$										
$2-9$										
العمود الأول										
$12+4$										
$2+5$										
<p><b>ملاحظة</b></p> <p>على المعلم الانتباه أثناء وضع الأسئلة الختامية ستكون مرتبطة بالهدف المنتهي شاملا فتقيسه.</p> <p>وليس على عبارات أستطيع أن حيث أن عبارات أستطيع أن تحقق جزء من الهدف فقط وصالحة للتقييم والتدريب المستمر.</p> <p>حيث تساهم في إستعداد الطالب من التمكن من حل أسئلة التقويم الختامي.</p>	<p>٢- لدى سعيد ١٤ قلما واشترى ٥ أقلام. فإن العملية الحسابية التي تعبر عن عدد الأقلام لدى سعيد (ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <p><input type="radio"/> ١٤-٥</p> <p><input type="radio"/> ٥+١٤</p> <p><input type="radio"/> ١٤-٥</p> <p><input type="radio"/> ٢-١٧</p>	درجة	تطبيق/ تحديد							
<p>٣- هل كرات ريم تساوي كرات سلوى؟</p> <p>فسر إجابتك-----</p>	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr> <td></td> <td>لدى سلوى ٢٠ كرة وأعطت منها ٥ كرات لصديقتها</td> </tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td></td> <td>لدى ريم ٦ كرات واشترت ٨ كرات أخرى</td> </tr> </table> <p><input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p>		لدى سلوى ٢٠ كرة وأعطت منها ٥ كرات لصديقتها		لدى ريم ٦ كرات واشترت ٨ كرات أخرى	درجة	استدلال / تقييم			
	لدى سلوى ٢٠ كرة وأعطت منها ٥ كرات لصديقتها									
	لدى ريم ٦ كرات واشترت ٨ كرات أخرى									

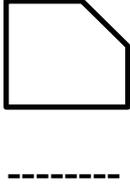
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p><b>2Nc16</b> استيعاب أن الضرب هو عملية جمع مكررة وأن إشارته هي <math>\times</math>.</p> <p>- أستطيع أن أعرثر على إجابات لعمليات الضرب باستخدام الجمع.</p>	<p>١- اوجد حاصل الضرب <math>6 \times 2</math> باستخدام الجمع</p>	درجة	معرفة / استدعاء
	<p>٢- في الجملة العددية <math>3 \times 4</math> ارسم مصفوفة الضرب الدالة عليها</p> <div style="border: 1px solid black; width: 300px; height: 100px; margin: 10px auto;"></div> <p>اكتب الناتج-----</p>	درجتين	تطبيق / تمثيل
	<p>٣- لايجاد ناتج <math>4 \times 3</math> تقول سعاد سنجمع <math>4 + 4 + 4 + 4 = 16</math> هل سعاد على صواب؟</p> <p><input type="radio"/> نعم</p> <p><input type="radio"/> لا</p> <p>وضح إجابتك-----</p>	درجة	استدلال / تقييم

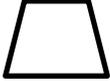
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة									
<p><b>2Nc16</b> استيعاب أن الضرب هو عملية جمع مكررة وأن إشارته هي <math>\times</math>.</p> <p>- أستطيع أن أستخدم علامة الضرب (<math>\times</math>) لكتابة جمل عددية.</p>	<p>١-  -١  <math>٥ + ٥ + ٥</math>                      ضع إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>صواب</th> <th>خطأ</th> <th>العبارة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>الجملة العددية لعدد الأصابع <math>٣ \times ٥</math></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>يعبر عن عدد الأصابع بالجمع المتكرر بـ <math>٥+٥+٥</math></td> </tr> </tbody> </table>	صواب	خطأ	العبارة			الجملة العددية لعدد الأصابع $٣ \times ٥$			يعبر عن عدد الأصابع بالجمع المتكرر بـ $٥+٥+٥$	درجة	معرفة/ استخراج
صواب	خطأ	العبارة										
		الجملة العددية لعدد الأصابع $٣ \times ٥$										
		يعبر عن عدد الأصابع بالجمع المتكرر بـ $٥+٥+٥$										
	<p>٢- لديك ٤ دراجات في كل دراجة ٣ عجلات .                      كم عدد العجلات في ٣ دراجات؟                      (اكتب الجملة العددية)</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>	درجتين	تطبيق/ تنفيذ									
<p><b>ملاحظة</b></p> <p>على المعلم الانتباه أثناء وضع الأسئلة الختامية ستكون مرتبطة بالهدف المنتهي شاملا فتقيسه.</p> <p>وليس على عبارات أستطيع أن حيث أن عبارات أستطيع أن تحقق جزء من الهدف فقط وصالحة للتقييم والتدريب المستمر.</p> <p>حيث تساهم في إستعداد الطالب من التمكن من حل أسئلة التقويم الختامي.</p>	<p>٣- لحساب عدد عجلات السيارات التالية</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>تقول سجي عدد عجلات لـ ٥ سيارات <math>٩ = ٤ + ٥</math></p> </div> <p>هل سجي على صواب؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p> <p>وضح إجابتك-----</p>	درجة	استدلال / تقييم									

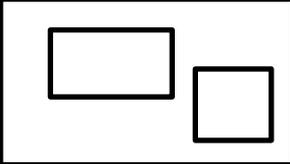
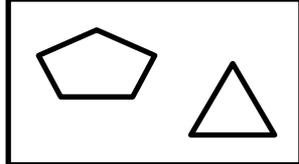
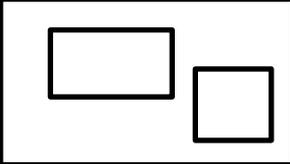
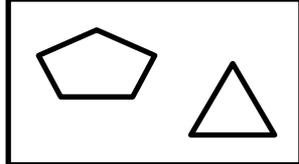
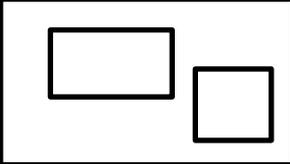
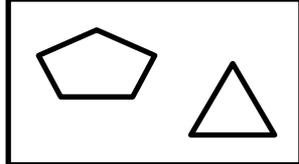
تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف																		
معرفة/ تعرف	درجة	<p>١- صل بين الجملة العددية للضرب والمصفوفة التي تمثلها</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">المصفوفات</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>☀</td><td>☀</td><td>☀</td><td>☀</td></tr> <tr><td>☀</td><td>☀</td><td colspan="2"></td></tr> <tr><td>☀</td><td>☀</td><td>☀</td><td>☀</td></tr> <tr><td>☀</td><td>☀</td><td>☀</td><td>☀</td></tr> </table> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">الجملة العددية</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td><math>3 \times 2</math></td></tr> <tr><td><math>4 \times 1</math></td></tr> </table> </div> </div>	☀	☀	☀	☀	☀	☀			☀	☀	☀	☀	☀	☀	☀	☀	$3 \times 2$	$4 \times 1$	<p><b>2Nc17</b> استيعاب الضرب على كونه مصفوفة.</p> <p>- أستطيع أن أضع الأشياء في صفوف وأعمدة لبيان عمليات الضرب.</p>
☀	☀	☀	☀																		
☀	☀																				
☀	☀	☀	☀																		
☀	☀	☀	☀																		
$3 \times 2$																					
$4 \times 1$																					
تطبيق/ تمثيل	درجة	<p>٢- ارسم مصفوفة للعدد ١٦</p> <div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 100px; margin: 10px auto;"></div>																			
استدلال / تقييم	درجة	<p>٣- المصفوفة التالية تعبر عن <math>3 \times 3</math></p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>😊</td><td>😊</td><td>😊</td><td>😊</td></tr> <tr><td>😊</td><td>😊</td><td>😊</td><td>😊</td></tr> <tr><td>😊</td><td>😊</td><td>😊</td><td>😊</td></tr> </table> </div> <p>ما رأيك ؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p> <p>وضح إجابتك</p>	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊							
😊	😊	😊	😊																		
😊	😊	😊	😊																		
😊	😊	😊	😊																		

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
معرفة/ استخراج	درجة	<p>١- اكتب عملية الضرب التي تمثلها المصفوفة التالية</p>  <p>_____</p>	<p><b>2Nc17</b> استيعاب الضرب على كونه مصفوفة.</p> <p>- أستطيع أن أذكر عمليات الضرب التي تطابق صفوفًا وأعمدة من الأشياء.</p>
تطبيق/ تنفيذ	درجة	<p>٢- يوجد ٣ أحواض من الورود في كل حوض ٤ وردات . اكتب عملية الضرب التي تطابق ذلك</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 300px; margin: 10px auto;"></div>	
استدلال / تقييم	درجة	<p>٣- يوجد ٥ صناديق في كل صندوق ٥ تفاحات.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px auto;">يقول يونس أن عملية الضرب لها <math>٥ \times ٤</math></div>  <p>هل توافق يونس في ذلك <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p> <p>وضح إجابتك-----</p>	

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p><b>2pt5</b> تأليف قصة عددية تتماشى مع <u>عملية حسابية</u>.</p> <p>- أستطيع تأليف قصة عددية لتطابق عملية حسابية.</p>	<p>١- اكتب قصة للعملية حسابية <math>٢٠ = ٥ \times ٤</math></p>	درجة	تطبيق / تنفيذ
<p><b>ملاحظة</b></p> <p>pt أهداف لحل المشكلات (استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).</p> <p>من الصعب وضع سؤال معرفي لهذا الهدف لأنه مستواه تطبيق و استدلال مرتفع.</p> <p>ويوجد في الوثيقة تفويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (٤-١)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p>	<p>٢- اكتب قصة للعملية حسابية <math>٨ = ٢ \times ٤</math></p>	درجة	تطبيق / تنفيذ

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p><b>2Gs1</b> تصنيف، وتسمية ، وتوصيف، وتصور ،ورسم الأشكال الثنائية الأبعاد (مثل مربع ومستطيل ، ودائرة ، خماسي ، سداسي منتظم وغير منتظم) بناء على خصائصها مميزين الأشكال الثنائية الأبعاد شائعة بمواضع ووجهات مختلفة .</p> <p>- أستطيع أن أذكر أسماء أشكال ثنائية الأبعاد مثل خماسيات الأضلاع وسداسيات الأضلاع وأن أصفها.</p>	<p>١- اكتب اسم الشكل</p> 	درجة	معرفة/ تعرف
	<p>٢- ارسم شكل ثنائي الأبعاد له ٦ أضلاع و٦ رؤوس</p>	درجة	تطبيق/ تمثيل
	<p>٣- وجدت ريم بطاقة مرسوم عليها  قالت أن هذا الشكل له ٥ أضلاع و ٦ رؤوس. - ما الخطأ الذي وقعت فيه ريم؟</p>	درجة	استدلال / تقييم

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
معرفة/ تعرف	درجة	<p>١- جابر يتخل شكل ثنائي له ٣ أضلاع فإن هذا الشكل هو (ظلل يمين الإجابة الصحيحة)</p> 	<p><b>2Gs1</b> يصنف ويسمى ويتصور ويرسم الأشكال الثنائية الأبعاد (مثل مربع و مستطيل و دائرة وخماسي و سداسي منتظم وغير منتظم) بناء على خصائصها مميزا الاشكال الثنائية الابعاد شائعة بمواضع ووجهات مختلفة</p>
تطبيق/ تمثيل	درجة	<p>٢- تخيل شكل ثنائي الأبعاد له ٤ أضلاع متساوية و ٤ رؤوس. ارسم الشكل</p>	<p>- أستطيع أن أتخيل الأشكال ثنائية الأبعاد وأن أرسماها.</p>
استدلال / تقييم	درجة	<p>٣- طلب المعلم من خالد رسم شكل السداسي</p>   <p>رسم خالد الشكل المقابل</p> <p>- ما الخطأ الذي وقع فيه خالد؟</p>	

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف								
معرفة/ تعرف	درجة	<p>1- صل الشكل في العمود الأول بما يناسب خصائصه في العمود الثاني</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 50%;">العمود الأول</th> <th style="width: 50%;">العمود الثاني</th> </tr> <tr> <td></td> <td>شكل له ٤ أضلاع متساوية و ٤ رؤوس</td> </tr> <tr> <td></td> <td>شكل له ٣ أضلاع و ٣ رؤوس</td> </tr> <tr> <td></td> <td>شكل له ٥ أضلاع و ٥ رؤوس</td> </tr> </table>	العمود الأول	العمود الثاني		شكل له ٤ أضلاع متساوية و ٤ رؤوس		شكل له ٣ أضلاع و ٣ رؤوس		شكل له ٥ أضلاع و ٥ رؤوس	<p><b>2Gs1</b> تصنيف، وتسمية ، وتوصيف، وتصوير، ورسم الأشكال الثنائية الأبعاد (مثل مربع ومستطيل ، ودائرة ، خماسي ، سداسي منتظم وغير منتظم) بناء على خصائصها مميزين الأشكال الثنائية الأبعاد شائعة بمواضع ووجهات مختلفة .</p> <p>- أستطيع أن أصنف الأشكال ثنائية الأبعاد وفقا لخصائصها.</p>
العمود الأول	العمود الثاني										
	شكل له ٤ أضلاع متساوية و ٤ رؤوس										
	شكل له ٣ أضلاع و ٣ رؤوس										
	شكل له ٥ أضلاع و ٥ رؤوس										
تطبيق/ تمثيل	درجة	<p>2- ارسم الشكل الثنائي حسب الصفة المحددة</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">شكل ثنائي له ٤ أضلاع</td> <td style="width: 50%;">شكل ثنائي له ٦ أضلاع</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	شكل ثنائي له ٤ أضلاع	شكل ثنائي له ٦ أضلاع							
شكل ثنائي له ٤ أضلاع	شكل ثنائي له ٦ أضلاع										
استدلال / تقييم	درجة	<p>3- صنفت فاطمة الأشكال الثنائية إلى مجموعتين حسب عدد الرؤوس</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td>٤ رؤوس</td> <td>٥ رؤوس</td> </tr> </table> <p>- ما الخطأ الذي وقعت فيه فاطمة؟</p>			٤ رؤوس	٥ رؤوس					
											
٤ رؤوس	٥ رؤوس										

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p><b>2Gs4</b> إيجاد أمثلة عن الأشكال الثنائية ومجسمات والتماثل في المحيط.</p> <p>- أستطيع أن أستخرج الأشكال ثنائية الأبعاد والثلاثية الأبعاد في البيئة من حولي.</p>	<p>١- شكل عجلة الدراجة في الصورة المقابلة (ظلل يمين الإجابة الصحيحة)</p>  <p>○ مثلث    ○ دائرة    ○ مستطيل    ○ خماسي</p>	درجة	معرفة/ تعرف
	<p>٢- من بيئة الصف ارسم شكلا ثنائي الأبعاد.</p>	درجة	تطبيق/ تمثيل
	<p>٣- قال فهد أن واجهة باب الصف على شكل مربع</p>  <p>هل فهد على صواب؟    ○ نعم    ○ لا</p> <p>فسر إجابتك-----</p>	درجة	استدلال / تقييم

### ملاحظة

على المعلم الانتباه أثناء وضع الأسئلة الختامية ستكون مرتبطة بالهدف المنتهي شاملا فتقيسه.

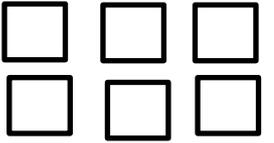
وليس على عبارات أستطيع أن حيث أن عبارات أستطيع أن تحقق جزء من الهدف فقط وصالحة للتقييم والتدريب المستمر.

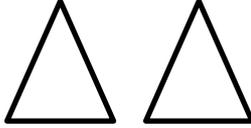
حيث تساهم في استعداد الطالب من التمكن من حل أسئلة التقييم الختامي.

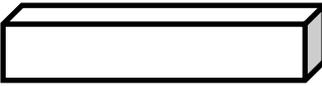
تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
معرفة/ استخراج	درجة	<p>١- نعم أو لا . في الشكلين المقابلين (ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <p>(أ) الشكل (أ) و(ب) يتشابهان في عدد الأضلاع. <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p> <p>(ب) الشكل (ب) له أضلاع متساوية. <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p>	<p><b>2Pt9</b> تحديد علاقات بسيطة بين الأعداد و الأشكال ، مثلا هذا العدد هو ضعف ..... ، هذه الأشكال لديها ... أضلاع.</p> <p>- أستطيع أن أصف أوجه التشابهات والفروق بين الأشكال ثنائية الأبعاد.</p>
استدلال / تقييم	درجة	<p>٣- من الشكلين التاليين</p> <p>الشكل (أ)  الشكل (ب) </p> <p>قالت سارة أن الشكل (أ) يختلف عن الشكل (ب)</p> <p>هل سارة على صواب؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p> <p>فسر إجابتك-----</p>	<p><b>ملاحظة</b></p> <p>pt أهداف لحل المشكلات(استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية) ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (١-٤) أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦-١٤٧</p>

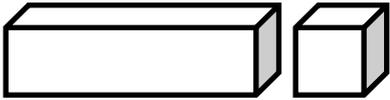
تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف								
معرفة/ تعرف	درجة	<p>١- صل المجسمات بالعمود الأول وصفاتها بالعمود الثاني</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">العمود الثاني</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">العمود الأول</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">له ٨ رؤوس و ٦ أوجهه مربعة</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">له رأس واحد</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">له قاعدتين دائرتين</td> <td></td> </tr> </table>	العمود الثاني	العمود الأول	له ٨ رؤوس و ٦ أوجهه مربعة		له رأس واحد		له قاعدتين دائرتين		<p><b>2Gs2</b> يصنف ويسمي ويصف وينشئ الأشكال الثلاثية الأبعاد (مثل مكعبات ومتوازي المستطيلات ومخروط و أسطوانة وكرة وهرم) بناء على خصائصها ويميز أشكال ثلاثية الأبعاد من رسومات ثنائية الأبعاد</p> <p>- أستطيع أن أذكر أسماء الأشكال ثلاثية الأبعاد (المجسمات) وأن أصفها.</p>
العمود الثاني	العمود الأول										
له ٨ رؤوس و ٦ أوجهه مربعة											
له رأس واحد											
له قاعدتين دائرتين											
تطبيق/ تمثيل	درجة	<p>٢- ارسم مجسما له رأس واحد ووجه منحنى وقاعدة دائرية.</p>									
استدلال / تركيب	درجة	<p>٣- الشكل الذي لديه وجه دائري و سطح منحنى و رأس واحد هو هرم ما رأيك؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p> <p>وضح إجابتك-----</p>									



تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف									
معرفة/ استدعاء	درجة	<p>١- ضع علامة (✓) بجانب العبارة الصحيحة</p> <table border="1" data-bbox="426 279 1292 496"> <thead> <tr> <th data-bbox="426 279 523 344">خطأ</th> <th data-bbox="523 279 643 344">صواب</th> <th data-bbox="643 279 1292 344">العبارة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="426 344 523 422"></td> <td data-bbox="523 344 643 422"></td> <td data-bbox="643 344 1292 422">لانشاء مجسم مكعب  نحتاج ٦ أوجه مربعة</td> </tr> <tr> <td data-bbox="426 422 523 496"></td> <td data-bbox="523 422 643 496"></td> <td data-bbox="643 422 1292 496">لانشاء مجسم هرم  نحتاج ٥ أوجه مثلثة</td> </tr> </tbody> </table>	خطأ	صواب	العبارة			لانشاء مجسم مكعب  نحتاج ٦ أوجه مربعة			لانشاء مجسم هرم  نحتاج ٥ أوجه مثلثة	<p><b>2Gs2</b> تصنيف، وتسمية ، وتوصيف، وتصور، ورسم الأشكال الثلاثية الأبعاد (مثل مكعبات ومتوازي المستطيلات ، ومخروط ، أسطوانة ، كرة ، هرم ) بناء على خصائصها مميزين الأشكال الثلاثية الأبعاد المكونة للمجسمات من رسومات ثنائية الأبعاد.</p>
خطأ	صواب	العبارة										
		لانشاء مجسم مكعب  نحتاج ٦ أوجه مربعة										
		لانشاء مجسم هرم  نحتاج ٥ أوجه مثلثة										
تطبيق/ تمثيل	درجة	٢- ارسم شبكة الاسطوانة	- أستطيع أن أنشئ شكلا ثلاثي الأبعاد.									
استدلال / تقييم	درجة	<p>٣- من الشكل المقابل</p> <div data-bbox="672 876 996 1051" style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;">  </div> <div data-bbox="539 1068 1147 1148" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;"> <p>تقول ريم هذه شبكة متوازي الأضلاع</p> </div>  <p>لماذا ريم على خطأ؟</p>										

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
معرفة/ تعرف	درجة	<p>١- صل اسم المجسمات في العمود الأول بشكله في العمود الثاني</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>العمود الثاني</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>العمود الأول</p>  </div> </div>	<p><b>2Gs2</b> تصنيف، وتسمية ، وتوصيف، وتصور، ورسم الأشكال الثنائية الأبعاد (مثل مكعبات ومتوازي المستطيلات ، ومخروط ، أسطوانة ، كرة ، هرم ) بناء على خصائصها مميزين الأشكال الثنائية الأبعاد المكونة للمجسمات.</p> <p>- أستطيع أن أتعرف على الأشكال الثلاثية الأبعاد من الرسوم الممثلة لها.</p>
تطبيق/ تمثيل	درجة	<p>٢- اكمل رسم شبكة الهرم</p> <div style="text-align: center;">  </div>	
استدلال / تقييم	درجة	<p>٣- رسم جاسم اسطوانة بهذه الطريقة هل جابر على صواب؟</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>نعم <input type="radio"/></p> <p>لا <input type="radio"/></p> <p>فسر إجابتك-----</p>	

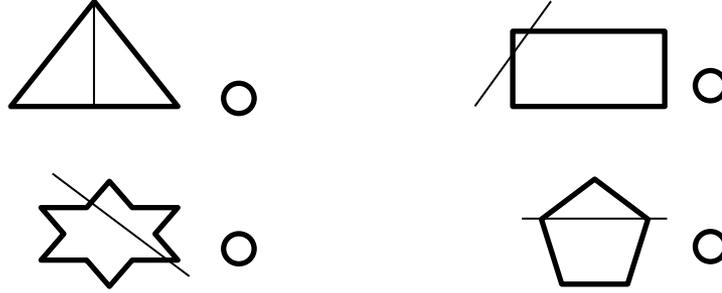
تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
معرفة/ تعرف	درجة	<p>١- الشكل التالي يمثل  يمثل</p> <p>( أ )  ( ب ) </p> <p>( ج )  ( د ) </p>	<p><b>2Gs4</b> إيجاد أمثلة عن الأشكال الثنائية ومجسمات والتماثل في المحيط.</p> <p>- أستطيع أن أستخرج الأشكال ثنائية الأبعاد والثلاثية الأبعاد في البيئة من حولي.</p>
تطبيق/ تمثيل	درجة	<p>٢- ارسم من البيئة الصفية شكل ثلاثي الأبعاد</p>	
استدلال / تقييم	درجة	<p>٣- من الصورة المقابلة  يقول ناصر هذا الشكل يمثل هرم </p> <p>هل ناصر على صواب؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p> <p>فسر إجابتك-----</p>	

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف									
معرفة/ تعرف	درجة	<p>١- كل من الشكلين المقابلين شكل ثلاثي الأبعاد (الشكل أ) (الشكل ب)</p>  <table border="1" data-bbox="421 354 1290 571"> <thead> <tr> <th>خطأ</th> <th>صواب</th> <th>العبرة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>الشكل (ب) له سطح منحنية</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>لكل من الشكلين (أ ، ب) أوجه مثلثة</td> </tr> </tbody> </table>	خطأ	صواب	العبرة			الشكل (ب) له سطح منحنية			لكل من الشكلين (أ ، ب) أوجه مثلثة	<p><b>2Pt9</b> تحديد علاقات بسيطة بين الأعداد والأشكال ، مثلا هذا العدد هو ضعف .... ، هذه الأشكال لديها ... أضلاع.</p> <p>- أستطيع أن أصف التشابهات والفروق بين المجسمات.</p>
خطأ	صواب	العبرة										
		الشكل (ب) له سطح منحنية										
		لكل من الشكلين (أ ، ب) أوجه مثلثة										
استدلال/ تقييم	درجة	<p>٣- من خلال المجسمين المقابلين</p>  <p>قالت ندى أن المجسمين لهما ٣ أوجه . لماذا ندى على خطأ؟</p>	<p><b>ملاحظة</b></p> <p>pt أهداف لحل المشكلات(استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية) ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (١-٤) أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p>									

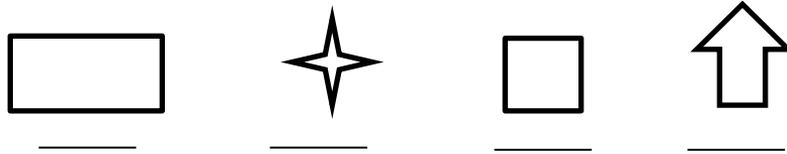
**2Gs3** تحديد انعكاس التماثل في الأنماط والأشكال الثنائية الأبعاد ورسم خط التماثل.

- أستطيع أن أقول ما إذا كانت الأشكال والنماذج متماثلة مع شرح السبب.

١- الشكل المتماثل هو (ظل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)



٢- (ضع علامة (✓) تحت كل شكل له خط تماثل واحد)



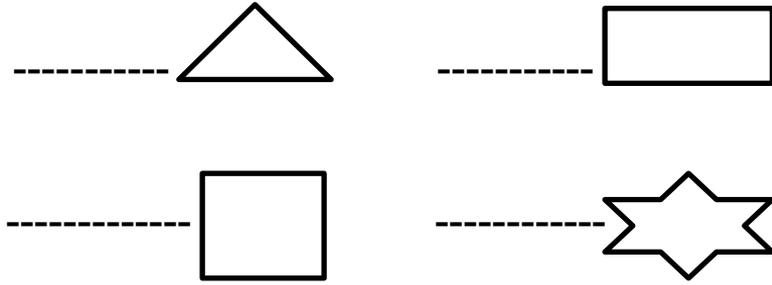
٣-

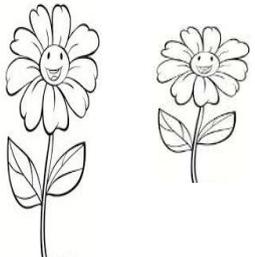
تقول مريم  
الشكل المقابل متماثل

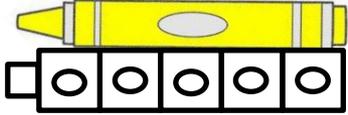
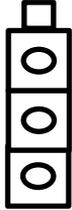
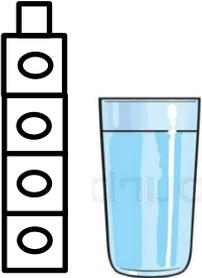


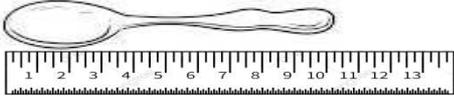
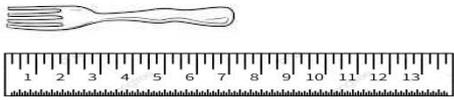
هل مريم على صواب؟ نعم  لا

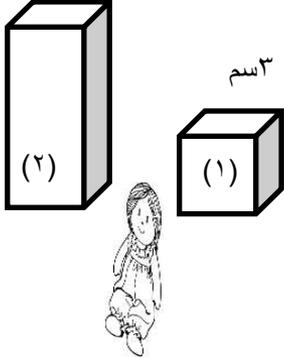
وضح إجابتك

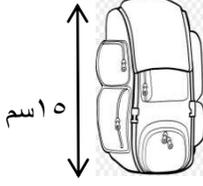
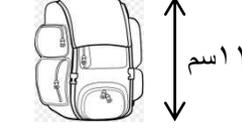
تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
معرفة/ تعرف	درجة	<p>١- اكتب عدد خطوط التماثل لكل شكل:-</p> 	<p><b>2Gs3</b> تحديد انعكاس التماثل في الأنماط والأشكال الثنائية الأبعاد ورسم خط التماثل.</p> <p>- أستطيع أن أجد خطوط التماثل في الأشكال.</p>
معرفة / تعرف	درجة	<p>٢- الشكل الذي له خط تماثل واحد . (ظل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> 	
استدلال / تقييم	درجة	<p>٣- يقول محمد يوجد ٤ خطوط تماثل في المستطيل .  هل محمد على صواب <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا وضح إجابتك-----</p>	

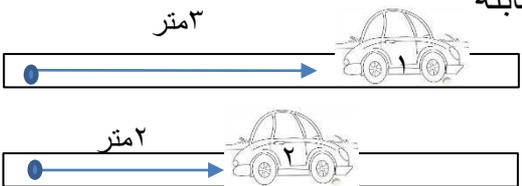
تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
معرفة / استخراج	درجة	<p>١- من الصورتين المقابلتين</p> <p>الشكل (أ)</p> <p>الشكل (ب)</p> <p>اكتب رمز الفستان الأطول -----</p> 	<p><b>2MI1</b> تقدير وقياس ومقارنة</p> <p><u>الأوزان والسعات مختارا ومستخدمًا</u></p> <p><u>وحدات قياسية وواحدات غير قياسية</u></p> <p><u>موحدة مناسبة واستخدام أدوات</u></p> <p><u>القياس المناسبة.</u></p> <p>- أستطيع أن أقدر و أقارن الأطول.</p>
تطبيق / تمثيل	درجة	<p>٢- ارسم قلم أطول من القلم التالي</p> 	
استدلال / تقييم	درجة	<p>٣- من الشكلين المقابلتين</p> <p>الشكل (أ)</p> <p>الشكل (ب)</p> <p>قالت هاجر أن الشكل (أ) أطول من الشكل (ب)</p> <p>لماذا هاجر على خطأ؟</p>  	

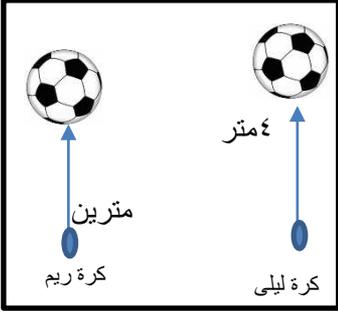
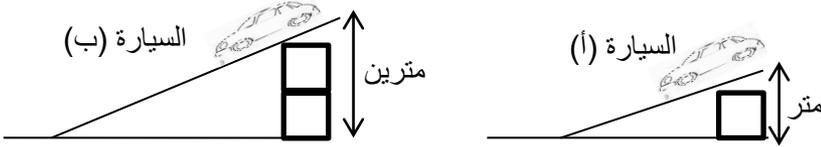
تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
معرفة/ قياس	درجة	<p>١- طول القلم بإستخدام المكعبات</p> <p>طول القلم = ----- مكعب</p> 	<p><b>2MI1</b> تقدير وقياس ومقارنة الأوزان والسعات مختاراً ومستخدماً وحدات قياسية ووحدات غير قياسية موحدة مناسبة واستخدام أدوات القياس المناسبة.</p> <p>- أستطيع أن أقدر وأقيس وأقارن الأطوال بإستخدام أشياء مثل المكعبات .</p>
تطبيق/ تمثيل	درجة	<p>٢- أمامك برج من المكعبات . ارسم قلماً أقصر من ٣ مكعبات.</p> 	
استدلال/ تقييم	درجة	<p>٣- استخدم فهد المكعبات لقياس طول الكأس</p> <p>قال فهد طول الكأس ٤ المكعبات.</p> <p>صح الخطأ الذي وقع فيه فهد؟</p> <p>-----</p>  	

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
معرفة/ استخراج	درجة	<p>١- الطول الفعلي للمعلقة</p>  <p>(ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <p>○ ٣ سم    ○ ١٠ سم    ○ ٦ سم    ○ ٩ سم</p>	<p><b>2MI1</b> تقدير وقياس ومقارنة الأوزان والسعات مختاراً ومستخدماً وحدات قياسية ووحدات غير قياسية موحدة مناسبة واستخدام أدوات القياس المناسبة.</p> <p>- أستطيع أن أقدر وأقيس وأقارن الأطوال بالسنتيمترات.</p>
تطبيق/ تمثيل	درجة	<p>٢- ارسم قطعة مستقيمة بالمسطرة طولها ٨ سم</p>	
استدلال / تقييم	درجة	<p>٣- من خلال الشكل التالي</p>  <p>تقول نوف أن طول الشوكة أطول من ٨ سم. صح الخطأ الذي وقعت فيه نوف؟</p>	

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
استدلال / تقييم	درجة	<p>١- طول الدمية ١٣ سم .لادخال الدمية في الصندوق اختارت أمل الصندوق الثاني.</p> <p>اسم ٤</p>  <p>اسم ٣</p> <p>اشرح سبب اختيار أمل الصندوق الثاني للإدخال الدمية؟</p>	<p><b>2Pt</b> شرح الطرائق وتفسيرها شفويا.</p> <p>- أستطيع أن أشرح طريقة الحل التي قمت بها.</p> <p><b>ملاحظة</b></p> <p>pt أهداف لحل المشكلات(استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسائية)</p> <p>ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (١-٤)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p>

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
استدلال/ تقييم	درجة	<p>١- لدى أسعد كتاب طوله ١٢ سم ووجد حقيبتين مختلفتين في الطول.</p> <p>الحقيبة (٢)</p>  <p>١٥ سم</p> <p>الحقيبة (١)</p>  <p>١١ سم</p> <p>الحقيبة التي تناسب طول الكتاب حقيبة ----- اشرح سبب اختيارك؟</p>	<p><b>2Pt</b> شرح الطرائق وتفسيرها شفويا.</p> <p>- أستطيع أن أشرح لماذا اخترت طريقة الحل التي قمت بها.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p><b>ملاحظة</b></p> <p>pt أهداف لحل المشكلات (استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحاسوبية) ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (١-٤) أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p> </div>

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف						
معرفة/ استخراج	درجة	<p>١- من خلال الصورة المقابلة أي السيارة قطعت المسافة الأبعد -----</p> 	<p><b>2MI1</b> تقدير وقياس ومقارنة الأوزان والساعات مختاراً ومستخدماً وحدات قياسية ووحدات غير قياسية موحدة مناسبة واستخدام أدوات القياس المناسبة.</p> <p>- أستطيع أن أقدر وأقيس وأقارن المسافات بالأمتار.</p>						
استدلال/ تقييم	درجة	<p>٢- قام حمود بتسجيل نتائج مسابقة السيارات خلال ساعة واحدة في الجدول التالي</p> <table border="1" data-bbox="608 649 1168 921"> <thead> <tr> <th>المسافة</th> <th>السيارات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١٥ متر</td> <td>(١) </td> </tr> <tr> <td>١٩ متر</td> <td>(٢) </td> </tr> </tbody> </table> <p>من خلال الجدول السابق فإن السيارة التي قطعت مسافة أطول هي</p> <p>(١)  ○</p> <p>(٢)  ○</p> <p>وضح إجابتك-----</p>	المسافة	السيارات	١٥ متر	(١) 	١٩ متر	(٢) 	<p><b>ملاحظة</b></p> <p>◀ لا يمكن صياغة سؤال تطبيق لهدف 2MI1 لعبارة أستطيع لأن المسافة تقاس بالأمتار وليس السننيمتر.</p>
المسافة	السيارات								
١٥ متر	(١) 								
١٩ متر	(٢) 								

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
معرفة/ استخراج	درجة	<p>1- الصورة التالية توضح رمي الكرات لكل من ليلي وريم فإن الكرة الأكثر ارتفاعا هي كرة.....</p> 	<p><b>2MI1</b> تقدير وقياس ومقارنة الأوزان والسعات مختارا ومستخدمًا وحدات قياسية ووحدات غير قياسية موحدة مناسبة واستخدام أدوات القياس المناسبة.</p> <p>- أستطيع أن أقدر وأقيس وأقارن الارتفاعات بالأمتار.</p>
معرفة/ استخراج	درجة	<p>2- قفز تامر وحسام وتم تسجيل إرتفاع قفزته بالشريط المتري كما موضح في الصورة - الأكثر إرتفاعا في القفز-----</p> 	
استدلال/تقييم	درجة	<p>3- من خلال الشكل التالي</p>  <p>تقول لمي أن السيارة (أ) تقطع مسافة أطول من السيارة (ب) لماذا لمي على خطأ؟</p>	

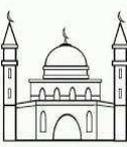
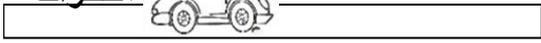
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p><b>2Mt2</b> معرفة العلاقات بين وحدات الوقت المتتالية.</p> <p>- أستطيع أن أذكر عدد الثواني التي تتكون منها الدقيقة.</p>	<p>١- من الساعة المقابلة اكتب عدد الثواني التي يشير إليها المؤشر -----</p> 	درجة	معرفة / استخراج
	<p>٢- في الساعة المقابلة ارسم مؤشر يدل على ١٥ ثانية</p> 	درجة	تطبيق / تحديد
	<p>٣-  تقول ريم عدد الثواني في دقيقتين = ٦٠ ثانية</p> <p>من منهما على صواب <input type="radio"/> ريم <input type="radio"/> مريم</p> <p>وضح إجابتك -----</p>	درجة	استدلال / تقييم

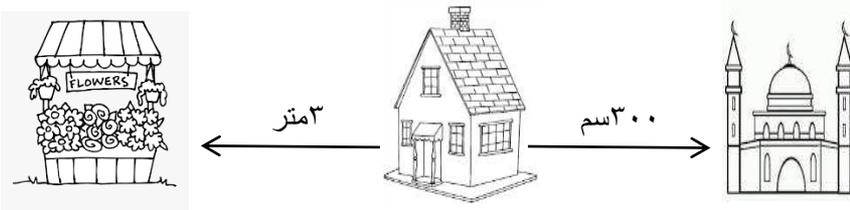
تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف															
-	-	<p>- باستخدام أدوات مختلفة لقياس الوقت (ساعة رملية - ساعة عقارب للدقائق - ضابط للوقت - ساعة رقمية) اكمل الجدول التالي:-</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>النشاط</th> <th>قياس الوقت</th> <th>الأداة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>التصفيق (مثال) ←</td> <td>٦ ثواني</td> <td>ساعة رقمية</td> </tr> <tr> <td>الفقر</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الوثب</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>نشيد وطني</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	النشاط	قياس الوقت	الأداة	التصفيق (مثال) ←	٦ ثواني	ساعة رقمية	الفقر			الوثب			نشيد وطني			<p><b>2Mt4</b> أنشطة قياس باستخدام الثواني والدقائق.</p> <p>- أستطيع أن أقيس الزمن بالثواني والدقائق.</p>
النشاط	قياس الوقت	الأداة																
التصفيق (مثال) ←	٦ ثواني	ساعة رقمية																
الفقر																		
الوثب																		
نشيد وطني																		
-	-	<p>- اكتب نوع الأداة المناسبة لقياس القيام بالأنشطة التالية:-</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">    <input type="text"/> </div> <div style="text-align: center;">    <input type="text"/> </div> <div style="text-align: center;">    <input type="text"/> </div> </div>																
-	-		<p><b>ملاحظة</b></p> <p><b>هدف 2Mt4</b></p> <p>لا يوجد تصنيف إسئلة لعبارة أستطيع أن أقيس الزمن بالثواني والدقائق.</p> <p>لانه نشاط عملي ويمكن أن يكون عمل مشروع أو واجب منزلي أو نشاط لتحقق فهم التلاميذ من أدوات قياس الوقت.</p>															

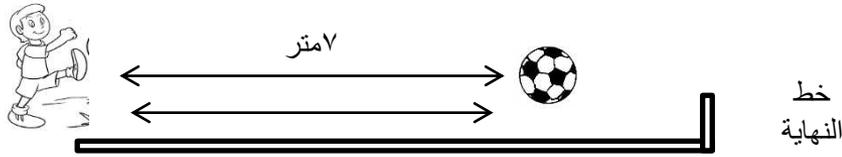
تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف								
استدلال/ تقييم	درجة	<p>١- قام علي بتسجيل نتائج التلاميذ لمسابقة سباق السباحة</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الاسم</th> <th>فهد</th> <th>سعود</th> <th>ناصر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>الوقت</th> <td>٧ دقائق</td> <td>٥ دقائق</td> <td>١٥ دقيقة</td> </tr> </tbody> </table> <p>وأعلن علي أن سعود هو الفائز. اشرح كيف توصل علي للفائز؟</p>	الاسم	فهد	سعود	ناصر	الوقت	٧ دقائق	٥ دقائق	١٥ دقيقة	<p><b>2Pt</b> شرح الطرائق وتفسيرها شفويا.</p> <p>- أستطيع أن أشرح طريقة الحل التي قمت بها.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p><b>ملاحظة</b></p> <p>✿ pt أهداف لحل المشكلات (استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).</p> <p>✿ من الصعب وضع سؤال معرفي وتطبيق لهذا الهدف لأنه مستواه استدلال مرتفع.</p> <p>✿ ويوجد في الوثيقة تقييم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (٤-١)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p> </div>
الاسم	فهد	سعود	ناصر								
الوقت	٧ دقائق	٥ دقائق	١٥ دقيقة								

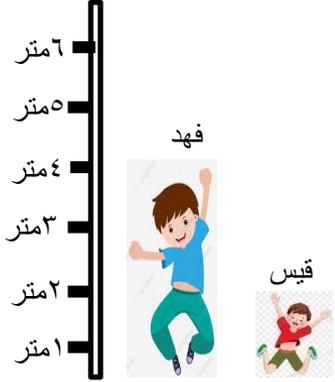
تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
استدلال/ تقييم	درجة	<p>١- من خلال الأنشطة التالية أراد هشام اختيار نشاطين يستغرقان ٢٥ دقيقة :-</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>كتابة الواجب ٥ دقيقة</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>النوم ٣ دقيقة</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>تناول الطعام ٢٠ دقيقة</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>مشاهدة التلفاز ١٠ دقيقة</p> </div> </div> <p>اختر نشاطين يستغرقان ٢٥ دقيقة ----- و----- اشرح سبب اختيارك؟</p>	<p><b>2Pt</b> شرح الطرائق وتفسيرها شفويا.</p> <p>- أستطيع أن أشرح لماذا اخترت طريقة الحل التي قمت بها.</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p><b>ملاحظة</b></p> <p>pt أهداف لحل المشكلات (استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).</p> <p>من الصعب وضع سؤال معرفي وتطبيق لهذا الهدف لأنه مستواه استدلال مرتفع.</p> <p>ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (٤-١)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p> </div>

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف								
تطبيق/ تنفيذ	درجة	<p>١- قطع سالم شارع ١٥٠ سم . فإن المسافة التي قطعها بالأمتار هي:- (ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <p><input type="radio"/> متر <input type="radio"/> متر ونصف <input type="radio"/> مترين <input type="radio"/> ثلاثة متر</p>	<p><b>2MI1</b> تقدير وقياس ومقارنة الأوزان والسعات مختاراً ومستخدماً وحدات قياسية ووحدات غير قياسية موحدة مناسبة واستخدام أدوات القياس المناسبة.</p> <p>- أستطيع أن أقدر وأقيس وأقارن المسافات بالأمتار.</p>								
معرفة/ استدعاء	درجة	<p>٢- صل بين الأطوال والوحدة المناسبة لقياسها</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">العمود الأول</td> <td style="padding: 5px;">العمود الثاني</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">طول القلم</td> <td style="padding: 5px;">المتر</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">طول الباب</td> <td style="padding: 5px;">المليمتر</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding: 5px;">السنتمتر</td> </tr> </table>	العمود الأول	العمود الثاني	طول القلم	المتر	طول الباب	المليمتر		السنتمتر	
العمود الأول	العمود الثاني										
طول القلم	المتر										
طول الباب	المليمتر										
	السنتمتر										
استدلال/ تقييم	درجة	<p>٣- رمى علي كرة مسافة ١٠٠ سم ورمت مريم كرة مسافة متر . الذي رمى مسافة أبعد هو علي . ما رأيك ؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا وضح إجابتك-----</p>									

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
معرفة/ استخراج	درجة	<p>١- من الصورة التالية</p> <p>جابر عدد خطواته ١٥ خطوة ←  ←  ← </p> <p>هند عدد خطواتها ٢٠ خطوة ← </p> <p>عدد خطوات هند..... عن خطوات جابر</p>	<p><b>2MI1</b> تقدير وقياس ومقارنة الأوزان والسعات مختاراً ومستخدماً وحدات قياسية ووحدات غير قياسية موحدة مناسبة واستخدام أدوات القياس المناسبة.</p> <p>- أستطيع أن أقدر وأقيس وأقارن المسافات بالخطوات.</p>
استدلال/ تقييم	درجة	<p>٢- قام علي وسالم بدفع سيارة لعب كما موضح أناده</p> <p>علي    ٧ خطوات النهاية</p> <p>سالم    ٣ خطوات النهاية</p> <p>أيهم الفائز؟ ○ سالم ○ علي وضح إجابتك-----</p>	

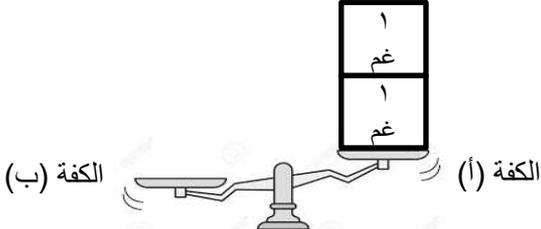
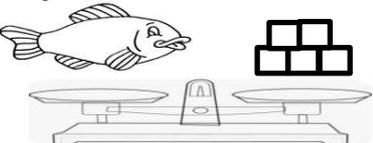
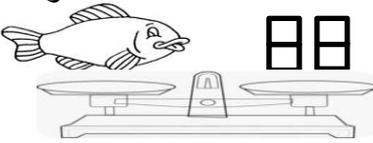
تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
تطبيق / تنفيذ	درجة	<p>١- من خلال الصورة التالية</p>  <p>قال سعيد بعد المسافة بين المسجد والمنزل تساوي بعد المسافة بين المنزل ومحل الزهور.</p> <p>هل سعيد على صواب ؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p> <p>وضح إجابتك -----</p>	<p><b>2Pt</b> شرح الطرائق وتفسيرها شفويا.</p> <p>- أستطيع أن أشرح طريقة الحل التي قمت بها.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p><b>ملاحظة</b></p> <p>✿ pt أهداف لحل المشكلات (استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).</p> <p>✿ من الصعب وضع سؤال معرفي وتطبيق لهذا الهدف لأنه مستواه استدلال مرتفع.</p> <p>✿ ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (٤-١)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p> </div>

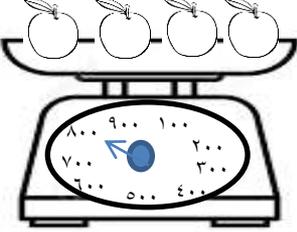
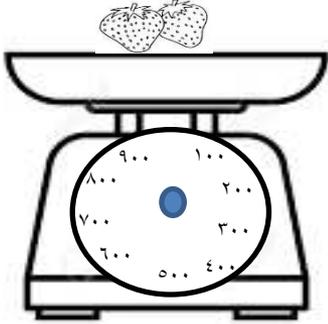
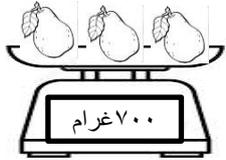
تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
استدلال / تقييم	درجة	<p>٢- من خلال الصورة التالية</p> <div data-bbox="421 262 1141 418" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>لدى علي شريط متري و مسطرة ٢٠سم واختار الشريط المتري لقياس المسافة بين بداية رمي الكرة ومكان وصول الكرة .</p> </div> <div data-bbox="1166 262 1286 382" style="text-align: center;">  </div> <div data-bbox="421 482 1263 639" style="text-align: center;">  </div> <p>اشرح سبب اختيار علي الشريط المتري لقياس المسافة بين بداية الرمي الكرة و الكرة؟</p>	<p><b>2Pt</b> شرح الطرائق وتفسيرها شفويا.</p> <p>- أستطيع أن أشرح لماذا اخترت طريقة الحل التي قمت بها.</p> <div data-bbox="1344 691 1897 1316" style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #e0e0e0;"> <p><b>ملاحظة</b></p> <p>❁ أهداف لحل المشكلات (استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).</p> <p>❁ من الصعب وضع سؤال معرفي وتطبيق لهذا الهدف لأنه مستواه استدلال مرتفع.</p> <p>❁ ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (١-٤) أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p> </div>

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف										
معرفة / استخراج	درجة	<p>من خلال الصورة التالية ظل الشكل للإجابة الصحيحة</p> <p>-قفزة قيس أكثر ارتفاعاً من قفزة فهد</p> <p>○ صواب ○ خطأ</p> <p>-قفزة قيس ٤ متر وقفزة فهد ٢ متر</p> <p>○ صواب ○ خطأ</p> 	<p><b>2MI1</b> تقدير وقياس ومقارنة الأوزان والسعات مختاراً ومستخدماً وحدات قياسية ووحدات غير قياسية موحدة مناسبة واستخدام أدوات القياس المناسبة.</p> <p>- أستطيع أن أقدر وأقيس وأقارن الارتفاعات بالأمتار.</p>										
معرفة/ استخراج	درجة	<p>٢- الجدول التالي يوضح نتائج القفز لمجموعة التلاميذ</p> <p>- الذي تمكن من القفز إلى ارتفاع أكثر -----</p> <p>-الذي تمكن من القفز أقل ارتفاع -----</p> <table border="1" data-bbox="421 625 817 965"> <thead> <tr> <th>الأشخاص</th> <th>ارتفاع القفز</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>خالد</td> <td>٥متر</td> </tr> <tr> <td>ريم</td> <td>٣٠٠سم</td> </tr> <tr> <td>نوف</td> <td>متر</td> </tr> <tr> <td>الحسن</td> <td>١٠٠سم</td> </tr> </tbody> </table>	الأشخاص	ارتفاع القفز	خالد	٥متر	ريم	٣٠٠سم	نوف	متر	الحسن	١٠٠سم	
الأشخاص	ارتفاع القفز												
خالد	٥متر												
ريم	٣٠٠سم												
نوف	متر												
الحسن	١٠٠سم												
استدلال/ تقييم	درجة	<p>٣- يقفز حمد ارتفاع متر ويقفز سيف ارتفاع يصل إلى ١٠٠سم.</p> <p>قالت منى قفزة سيف أعلى ارتفاعاً من حمد</p>  <p>هل منى على صواب ○ نعم ○ لا</p> <p>وضح إجابتك-----</p>											

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
استدلال/ تقييم	درجة	<p>جابر</p>  <p>أحمد</p>  <p>١- طول جابر ٢ متر. وطول أحمد ١٠٠ اسم. قفز كلا من جابر و أحمد. نتائج مسابقة القفز جابر هو الرابع. اشرح سبب ربح جابر في مسابقة القفز؟</p>	<p><b>2Pt</b> شرح الطرائق وتفسيرها شفويا.</p> <p>- أستطيع أن أشرح طريقة الحل التي قمت بها.</p>
استدلال/ تقييم	درجة	<p>٢- طول إرتفاع الثلجة ٢٠٠ م . أيهم يستطيع الحصول على المقص أعلى الثلجة. ○ نجلاء طولها ١متر. ○ ندى طولها ٢متر. اشرح إجابتك.....</p>	<p><b>ملاحظة</b></p> <p>pt أهداف لحل المشكلات(استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).</p> <p>من الصعب وضع سؤال معرفي وتطبيق لهذا الهدف لأنه مستواه استدلال مرتفع.</p> <p>ويوجد في الوثيقة تقييم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (٤-١)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p>

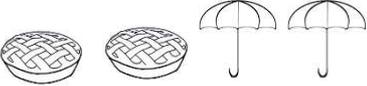
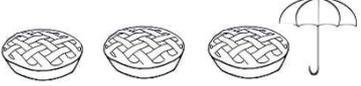
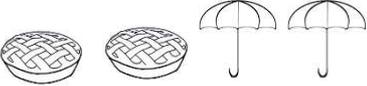
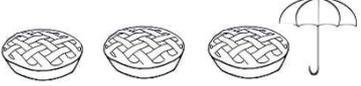
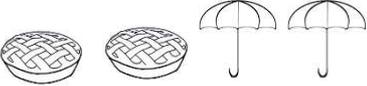
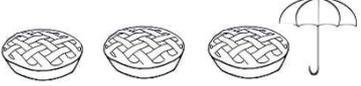
تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
استدلال/ تقييم	درجة	<p>-شاحنة بإرتفاع ٥ أمتار أي نفق مناسب لعبورها</p> <p>○ نفق ارتفاعه ٤٠٠ سم.</p> <p>○ نفق ارتفاعه ٧٠٠ سم.</p> <p>اشرح سبب اختيارك.....</p>	<p><b>2Pt</b> شرح الطرائق وتفسيرها شفويا.</p> <p>- أستطيع أن أشرح لماذا اخترت طريقة الحل التي قمت بها.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p><b>ملاحظة</b></p> <p>✿ pt أهداف لحل المشكلات(استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).</p> <p>✿ من الصعب وضع سؤال معرفي وتطبيق لهذا الهدف لأنه مستواه استدلال مرتفع.</p> <p>✿ ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (٤-١)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p> </div>

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
معرفة / استخراج	درجة	<p>١- من خلال الصور التالية</p>  <p>- أيهم الأثقل العصفور أم الدراجة الهوائية؟-----</p>	<p><b>2MI1</b> تقدير وقياس ومقارنة الأوزان والسعات مختاراً ومستخدماً وحدات قياسية ووحدات غير قياسية موحدة مناسبة واستخدام أدوات القياس المناسبة.</p>
تطبيق / تمثيل	درجة	<p>٢- إذا علمت أن وزن مكعب واحد = ١ غم</p> <p>ارسم مكعبات في الكفة (أ) بحيث تكون أثقل من الكفة (ب)</p> 	<p>- أستطيع أن أبين كيفية استخدام المكعبات لمقارنة وتقدير وقياس مدى ثقل الأشياء.</p>
استدلال / تقييم	درجة	<p>٣-</p> <p>سمكة ياسر</p>  <p>سمكة حمود</p>  <p>يقول خالد سمكة حمود أثقل من سمكة ياسر</p>  <p>هل خالد على صواب؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p> <p>وضح إجابتك-----</p>	

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
معرفة / استخراج	درجة	<p>1- وزن التفاحات بالغرامات (ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p>  <p>○ ١٠٠ غم ○ ٨٠٠ غم ○ ٧٠٠ غم ○ ٩٠٠ غم</p>	<p><b>2MI1</b> تقدير وقياس ومقارنة الأوزان والسعات مختاراً ومستخدماً وحدات قياسية ووحدات غير قياسية موحدة مناسبة واستخدام أدوات القياس المناسبة.</p>
تطبيق / تمثيل	درجة	<p>2- وزن الفراولة الواحدة ١٠٠ غم .</p>  <p>ارسم مؤشر للميزان الذي يوضح وزن فراولتين.</p>	<p>- أستطيع أن أحدد قياس مكونات إحدى الوصفات بالغرامات.</p>
استدلال / تقييم	درجة	<p>3- وزن الكمثرى الواحدة = ٢٠٠ غم الميزان التالي يوضح وزن ٣ كمثرى</p>  <p>صحح الخطأ</p> <p>-----</p>	

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة								
<p><b>2Mt1</b> معرفة وحدات الوقت (ثوان ، ودقائق ، وساعات ، وأيام ، وأسابيع ، وأشهر ، وسنوات).</p> <p>- أستطيع أن أتحدث عن الوحدات الزمنية.</p>	<p>١- تصنع سارة الكعك في ٣٠ دقيقة بينما منى تصنع الكعك في ساعة.</p> <p>أيهما استغرقت وقت أقل لصنع الكعك؟</p>	درجة	معرفة / استدعاء								
	<p>٢- يستغرق صنع الكعك ساعتين من وقت إدخال الكعكة إلى الفرن . وأدخلت أم هند الكعك الساعة ١٠ متى ستقوم أم هند بإخراج الكعكة من الفرن؟</p>	درجة	تطبيق/ تحديد								
<p>٣- استعن بالجدول المقابل للإجابة عن الأسئلة التالية:-</p> <p>قالت فرح الوقت المستغرق لصنع ٣ قطع كعك ساعتين؟</p> <p>هل فرح على صواب؟</p> <p><input type="radio"/> نعم</p> <p><input type="radio"/> لا</p> <p>وضح إجابتك</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد الكعك</th> <th>الوقت المستغرق</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>نصف ساعة</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ساعة</td> </tr> <tr> <td></td> <td>؟</td> </tr> </tbody> </table>	عدد الكعك	الوقت المستغرق		نصف ساعة		ساعة		؟	درجة	استدلال/ استخلاص نتائج
عدد الكعك	الوقت المستغرق										
	نصف ساعة										
	ساعة										
	؟										

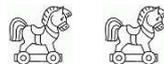
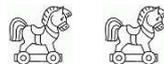
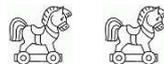
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p><b>2Mm1</b> معرفة كل العملات المعدنية وبعض الأوراق النقدية.</p> <p>- أستطيع أن أتعرف على جميع العملات الورقية.</p>	<p>١- كم مائة بيسة في الريال الواحد. (ظل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <p>○ ٨ورقات      ○ ٧ورقات ○ ١٠ورقات   ○ ٢٠ورقة</p>	درجة	معرفة / استدعاء
	<p>٢- ارسم العملات التي تمثل ٧٥٠ بيسة؟</p>	درجة	تطبيق / تنفيذ
	<p>٣- ثمن الكعكة  نص ريال .</p> <p>قال راشد لشراء كعكتين سأدفع ريال واحد </p> <p>قال هلال لشراء كعكتين سأدفع ريالين </p> <p>أيهم على صواب ؟ ○ راشد ○ هلال وضح إجابتك-----</p>	درجة	استدلال / تقييم

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف										
معرفة / حساب	درجة	١- كم تمثل ٥٠٠ بيسة من الريال الواحد؟-----	<b>2Mm2</b> استخدام النقود.										
تطبيق/ تنفيذ	درجة	٢- ارسم العملات التي تمثل الريال العماني؟	- أستطيع أن أكتب المبالغ النقدية.										
استدلال / تقييم	درجة	<p>٣- قيمة المظلة ريال وقيمة الفطيرة نصف ريال -صحح خطأ في الجدول</p> <table border="1" data-bbox="434 706 948 1320"> <thead> <tr> <th data-bbox="434 706 558 786">المبلغ</th> <th data-bbox="558 706 948 786">عدد المظلة والفطيرة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="434 786 558 921">ريال و نصف</td> <td data-bbox="558 786 948 921">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="434 921 558 1055">ريالين</td> <td data-bbox="558 921 948 1055">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="434 1055 558 1189">ريالين</td> <td data-bbox="558 1055 948 1189">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="434 1189 558 1320">ريالين ونص</td> <td data-bbox="558 1189 948 1320">  </td> </tr> </tbody> </table>	المبلغ	عدد المظلة والفطيرة	ريال و نصف		ريالين		ريالين		ريالين ونص		
المبلغ	عدد المظلة والفطيرة												
ريال و نصف													
ريالين													
ريالين													
ريالين ونص													

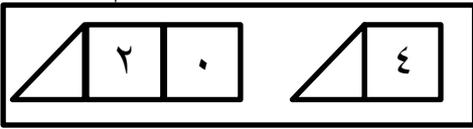
تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
معرفة / حساب	درجة	<p>١- ثمن الحافلة والوعاء والهدية</p>  <p>٧٠٠ بييسة      ٣٠٠ بييسة      ريال</p> <p>(ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <p>ريالين ○      ريال ٥ ○      ريال ٣ ○      ريال ○</p>	<p><b>2Mm3</b> إيجاد المجاميع واستعمال العملات المعدنية والأوراق النقدية لدفع مبلغ ما ، وإيجاد بالصرافة ....</p> <p>- أستطيع أن أحسب التكلفة الإجمالية لعدة أصناف.</p>
تطبيق/ تنفيذ	درجة	<p>٢- اشترى أبو ناصر برتقال ٤٠٠ بييسة وتفاح ٦٠٠ بييسة . كم سيدفع أبو ناصر للبائع؟</p>	
استدلال/ تقييم	درجة	<p>٣-</p>  <p>ريال      ٤٠٠ بييسة      ١٠٠</p> <p>قال جابر ثمن البضائع ريالين وثلاثمائة</p> <p>هل جابر على صواب؟ ○ نعم ○ لا</p> <p>وضح إجابتك-----</p>	

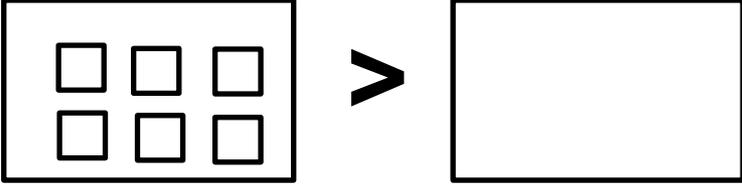
تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
<p>معرفة / استدعاء</p>	<p>درجة</p>	<p>١- حوط العملات الورقية التي أحتاج إليها لشراء اللعبة</p> 	<p><b>2Mm3</b> إيجاد المجاميع واستعمال العملات المعدنية والأوراق النقدية لدفع مبلغ ما ، وإيجاد الصرافة ....</p> <p>- أستطيع أن أختار العملات الورقية اللازمة التي تكون مبلغا من المال.</p>
<p>تطبيق / تنفيذ</p>	<p>درجة</p>	<p>٢- أرادت سلمى أن تشتري حقيبة ثمنها ١١ ريال ولدى سلمى ٥ ريالات فقط. ارسم العملات الورقة التي تحتاجها سلمى لشراء الحقيبة؟</p>	
<p>استدلال / تقييم</p>	<p>درجة</p>	<p>٣- اشترت بسمة أدوات مدرسية ثمنها ريالين وأرجع البائع لبسمة ٣ ريالات. فإن قيمة المبلغ الذي دفعته بسمة للبائع:- ○ ٦ ريالات ○ ٥ ريالات وضح إجابتك-----</p>	

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
تطبيق / تنفيذ	درجة	<p>١- تريد زلفى صرف ورقة نقدية من فئة درياتات لشراء دمية قيمتها ٣ درياتات فإن المبلغ المتبقي لها من فئة الريالات (ظل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <p>○ ورقتان                      ○ ٣ ورقات</p> <p>○ ٤ أوراق                    ○ ورقة واحدة</p>	<p><b>2Mm3</b> <u>إيجاد المجاميع واستعمال العملات المعدنية والأوراق النقدية لدفع مبلغ ما ، وإيجاد الصرافة ....</u></p> <p>- أستطيع أن أحسب مقدار الصرافة اللازمة.</p>
تطبيق / تنفيذ	درجة	<p>٢- تملك فاطمة ١٠ درياتات وأرادت شراء كتاب بقيمة ٩ ريال فكم ريال يتبقى مع فاطمة؟</p>	
استدلال / تقييم	درجة	<p>٣- لديك النقود الآتية <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">١٠ ريال</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">٥ ريال</span></p> <p>هل تكفي النقود لشراء لعبة قيمتها ٧ ريال؟</p> <p>○ نعم                      ○ لا</p> <p>اشرح إجابتك.....</p>	

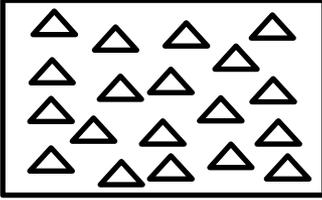
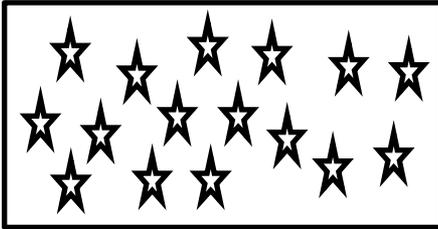
تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف								
استدلال / استخلاص النتائج	درجة	<p>١- ادرس الجدول التالي ثم اجب عن السؤال:-</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد الأقلام</th> <th>المبلغ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>قلمين</td> <td>١٠٠ بيبة</td> </tr> <tr> <td>٤ أقلام</td> <td>٢٠٠ بيبة</td> </tr> <tr> <td>٦ أقلام</td> <td>٣٠٠ بيبة</td> </tr> </tbody> </table> <p>فإن قيمة ٨ أقلام -----</p>	عدد الأقلام	المبلغ	قلمين	١٠٠ بيبة	٤ أقلام	٢٠٠ بيبة	٦ أقلام	٣٠٠ بيبة	<p><b>2Pt3</b> يستكشف المسائل العددية والألغاز</p> <p>- أستطيع أن أصف واستخدام الأنماط في الأعداد.</p>
عدد الأقلام	المبلغ										
قلمين	١٠٠ بيبة										
٤ أقلام	٢٠٠ بيبة										
٦ أقلام	٣٠٠ بيبة										
استدلال / استخلاص النتائج	درجتين	<p>استعن بالجدول التالي ثم أجب عن الأسئلة التالية:-</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد اللعبة</th> <th>المبلغ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>ريال</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ريال ونصف</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ريالين</td> </tr> </tbody> </table> <p>قيمة لعبة واحدة ----- قيمة ٦ لعب -----</p>	عدد اللعبة	المبلغ		ريال		ريال ونصف		ريالين	<p><b>ملاحظة</b></p> <p>pt أهداف لحل المشكلات(استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).</p> <p>من الصعب وضع سؤال معرفي لهذا الهدف لأنه مستواه تطبيق و استدلال مرتفع.</p> <p>ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (٤-١)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p>
عدد اللعبة	المبلغ										
	ريال										
	ريال ونصف										
	ريالين										

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p><b>2Nn3</b> معرفة ما يمثله كل رقم في الأعداد المكونة من رقمين والتقسيم إلى عشرات وآحاد.</p> <p>- أستطيع أن أذكر قيمة كل رقم في الأعداد من رقمين.</p>	<p>١- القيمة المكانية لرقم ٦ في العدد ٤٦ هو (ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <p>٤ ○      ٢٠ ○      ٦٠ ○      ٦ ○</p>	درجة	معرفة / استدعاء
	<p>٢- ارسم بطاقة أسهم للعدد ٣٥</p>	درجة	تطبيق / تمثيل
	<p>٣-  قال وليد العدد ٨٧ آحاده ٨ وعشراته ٧٠</p> <p>هل وليد على صواب ؟      نعم ○      لا ○</p> <p>وضح إجابتك؟-----</p>	درجة	استدلال / تقييم

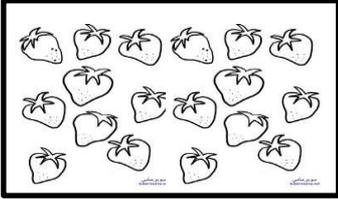
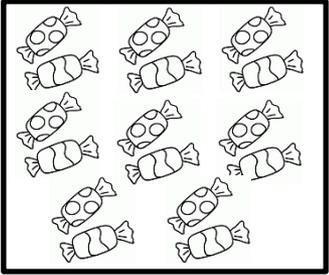
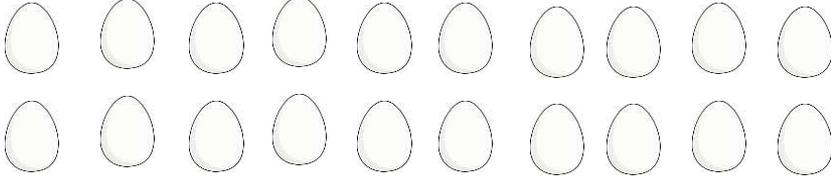
تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف					
معرفة / استدعاء	درجة	<p>١- صل بين العدد في العمود الأول بقيمته المكانية في العمود الثاني</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>العمود الثاني</p> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr><td>آحاده ٦ وعشراته ١</td></tr> <tr><td>آحاده ١ وعشراته ٦</td></tr> <tr><td>عشراته ٢ و آحاده ٩</td></tr> </table> </div> <div style="text-align: center;"> <p>العمود الأول</p> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr><td>٢٩</td></tr> <tr><td>١٦</td></tr> </table> </div> </div>	آحاده ٦ وعشراته ١	آحاده ١ وعشراته ٦	عشراته ٢ و آحاده ٩	٢٩	١٦	<p><b>2Nn3</b> معرفة ما يمثله كل رقم في الأعداد المكونة من رقمين والتقسيم إلى عشرات وآحاد.</p> <p>- أستطيع أن أحدد قيمة الآحاد والعشرات الموجود في كل عدد حتى ٩٩.</p>
آحاده ٦ وعشراته ١								
آحاده ١ وعشراته ٦								
عشراته ٢ و آحاده ٩								
٢٩								
١٦								
تطبيق / تمثيل	درجة	<p>٢- ارسم بطاقة أسهم للعدد مكون ٤ عشرات و ٤ آحاد</p>						
استدلال/ تقييم	درجة	<p>٣- من خلال البطاقة الأسهم التالية</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>البطاقة السابقة تمثل ٤٢          ما رأيك؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p> <p>وضح إجابتك.....</p>	<p><b>ملاحظة</b></p> <p>على المعلم الانتباه أثناء وضع الأسئلة الختامية ستكون مرتبطة بالهدف المنتهي شاملا فتقيسه.</p> <p>وليس على عبارات أستطيع أن حيث أن عبارات أستطيع أن تحقق جزء من الهدف فقط وصالحة للتقييم والتدريب المستمر.</p> <p>حيث تساهم في إستعداد الطالب من التمكن من حل أسئلة التقييم الختامي.</p>					

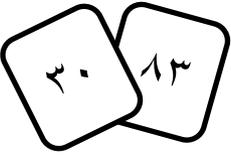
تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
معرفة / استدعاء	درجة	<p>١- من البطاقتين التاليتين <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">٦٧</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">٣٧</span></p> <p>(ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <p>أ) ٣٧ أصغر من ٦٧ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> خطأ</p> <p>ب) ٦٧ أكبر من ٣٧ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> خطأ</p>	<p><b>2Nn12</b> يرتب الأعداد حتى ١٠٠</p> <p>ويقارن بين عددين باستخدام علامتي &lt; أو &gt;.</p> <p>- أستطيع أن أقارن بين عددين مكون كل منهما من رقمين.</p>
تطبيق / تحديد	درجة	<p>٢- اكمل الرسم بما يناسب المقارنة بين عدد المكعبات</p> <div style="text-align: center;">  </div>	
استدلال/ تقييم	درجة	<p>٣- لدى أحلام بطاقتين <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">٧٨</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">٥٩</span></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>قالت أحلام أن العدد ٥٩ أكبر من ٧٨</p> </div>  <p>هل أحلام على صواب؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p> <p>وضح إجابتك-----</p>	

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p><b>2Nn12</b> يرتب الأعداد حتى ١٠٠</p> <p>ويقارن بين عددين باستخدام علامتي &lt; أو <math>\geq</math>.</p> <p>- أستطيع أن أكتب جمل عددية (باستخدام &lt; و &gt;) للمقارنة بين عددين كل منهما مكون من رقمين.</p>	<p>١- استخدم &lt; أو &gt; بما يناسب الجمل التالية</p> <p>(أ) ٦٣ ○ ١٢</p> <p>(ب) ٤٧ ○ ٥٩</p>	درجة	معرفة / استدعاء
	<p>٢- من خلال البطاقتين <b>٨٩</b> و <b>٧٦</b> أي الجمل تعبر عن مقارنة أعداد البطاقات؟ (ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <p><math>٨٩ = ٧٦</math> ○      <math>٨٩ &gt; ٧٦</math> ○</p> <p><math>٧٧ &lt; ٨٩</math> ○      <math>٨٦ &lt; ٨٩</math> ○</p>	درجة	تطبيق / تحديد
	<p>٣- وجدت حور بطاقتين <b>٣٢</b> و <b>٢٣</b></p> <p>قالت حور <b>٢٣ &gt; ٣٢</b> </p> <p>ما رأيك؟ نعم ○ لا ○</p> <p>وضح إجابتك-----</p>	درجة	استدلال / تقييم

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
معرفة / استخراج	درجة	<p>١- قدر عدد المثلثات----- عدد المثلثات-----</p> 	<p><b>2Nn13</b> إعطاء تقدير منطقي لعدد من الأشياء يصل إلى ١٠٠ مثلا اختيار من <u>١٠٠، ٥٠، ٢٠، ١٠</u>.</p> <p>- أستطيع أن أقدر أعداد الأشياء حتى ١٠٠.</p>
استدلال/ تقييم	درجة	<p>٢- من خلال الصورة المقابلة</p>  <p>- قال موسى تقديري لعدد النجوم السابقة ١٢ نجمة. هل كان تقدير موسى يساوي العدد الفعلي؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا وضح إجابتك؟</p>	<p><b>ملاحظة</b></p> <p>لا يمكن صياغة سؤال تطبيق أو استدلال لهدف 2Nn13. عبارة أستطيع تنص على التقدير وهو تخمين منطقي حول (كمية) شئ ما موجود.</p> <p><b>ملاحظة</b></p> <p>على المعلم الانتباه أثناء وضع الأسئلة الختامية ستكون مرتبطة بالهدف المنتهي شاملا فتقيسه. وليس على عبارات أستطيع أن حيث أن عبارات أستطيع أن تحقق جزء من الهدف فقط وصالحة للتقييم والتدريب المستمر. حيث تساهم في استعداد الطالب من التمكن من حل أسئلة التقويم الختامي.</p>

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
استدلال/ تقييم	درجة	<p>١- وجدت أماني علبتين بداخلها كرات زجاجية</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>(علبة ب)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>(علبة أ)</p> </div> </div> <p>قدرت أماني الكرات الزجاجية في علبة (أ) أكثر من الكرات الزجاجية في علبة (ب)</p> <p>تحقق من تقدير أماني -----</p> <p>-----</p>	<p><u>2Nn2</u> العد حتى ١٠٠.</p> <p>- أستطيع أن أعد للتحقق من التقديرات المعطاه لعدد الأشياء.</p>
استدلال/ تقييم	درجة	<p>٢-</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <p>قدر فارس عدد الشموع بأنها أكثر من ١٠ شموع وتحقق منها فقال عددها ١٨ شمعة</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>لماذا فارس على خطأ؟</p> </div>	<p><b>ملاحظة</b></p> <p>على المعلم الانتباه أثناء وضع الأسئلة الختامية ستكون مرتبطة بالهدف المنتهي شاملا فتقيسه.</p> <p>وليس على عبارات أستطيع أن حيث أن عبارات أستطيع أن تحقق جزء من الهدف فقط وصالحة للتقييم والتدريب المستمر.</p> <p>حيث تساهم في استعداد الطالب من التمكن من حل أسئلة التقييم الختامي.</p>

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
معرفة / استخراج	درجتين	<p>١- عدد الفراولة الأثنين</p>  <p>٢، ٤ ، ----- ، ----- العدد الفعلي-----</p>	<p><b>2Nn4</b> العد بزيادة اثنين ، و خمسات ، و عشرات ، و استخدام التجميع بزيادة اثنين ، أو خمسات ، أو عشرات ، لعد المجموعات الأكبر من الأشياء.</p>
معرفة / استخراج	٣ درجات	<p>٢- حو ط كل خمس حلويات في مجموعة . عدد الحلويات -----</p> 	<p>- أستطيع أن أستخدم العد بالقفز اثنين أو خمسات أو العشرات لعد الأشياء.</p>
استدلال / تقييم	درجة	<p>٣- استخدمت ميس العد بالخمسات لحساب عدد البيض.</p>  <p>فقلت ٥-١٠-٢٠ لماذا ميس على خطأ؟</p>	

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p><b>2Nc16</b> ربط العد التنازلي وفق عشرات مع إيجاد ١٠ أكثر / أقل من أي عدد ثنائي الأرقام ومن ثم جمع وطرح مضاعفات أخرى مثلاً ٣٠-٧٥.</p>	<p>١- ناتج الجملة العددية ٣٠-٧٥ = (ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <p>٢٥      ٤٥      ١٥      ٧٥</p>	درجتين	معرفة / حساب
	<p>٢- مع حاتم ٣٤ كوباً زجاجياً انكسر ١٠ أكواب. فإن عدد الأكواب المتبقية مع حاتم؟</p>	درجة	تطبيق / تنفيذ
	<p>٣- وجد قاسم بطاقتين</p> <p></p> <p>قال قاسم ناتج الطرح للبطاقتين يساوي ١٢</p> <p></p> <p>-صحح الخطأ الذي وقع فيه قاسم؟</p>	درجة	استدلال / تقييم

**ملاحظة**

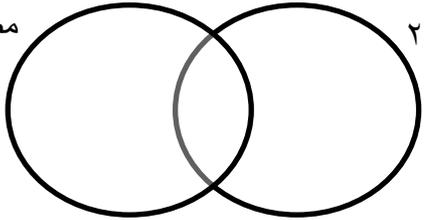
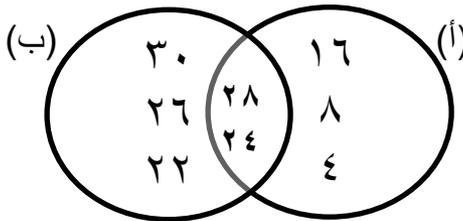
لا يوجد عبارة أستطيع لهدف 2Nc16 في الوثيقة .  
لذلك الأسئلة المصاغة للهدف وليس لعبارة أستطيع.

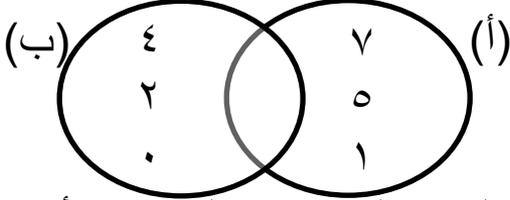
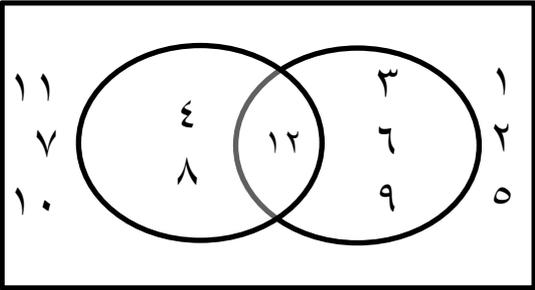
تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف							
-	-	<p>١- صل كل عدد في العمود الأول بضعفه في العمود الثاني</p> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>العمود الأول</td></tr> <tr><td>٨</td></tr> <tr><td>٧</td></tr> <tr><td>٢٠</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>العمود الأول</td></tr> <tr><td>١٠</td></tr> <tr><td>٤</td></tr> </table>	العمود الأول	٨	٧	٢٠	العمود الأول	١٠	٤	<p><b>2Nc5</b> إيجاد وتعلم مضاعفات لكل الأعداد ضمن ١٠ وأيضا ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٥٠ .</p> <p>- أستطيع أن أتذكر أضعاف جميع الأعداد حتى ١٠ .</p>
العمود الأول										
٨										
٧										
٢٠										
العمود الأول										
١٠										
٤										
-	-	<p>٢- ارسم ضعف الاوجه المبتسمة التالية</p> 	<p><b>ملاحظة:-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ الهدف أعلاه من أهداف الحساب الذهني.</li> <li>♣ تم الاكتفاء ببعض التمارين التدريبية والتي من الممكن أن تسجل في دفتر الطالب في حالة التقانة مهارة الكتابة (من أجل التدريب المستمر وإتقان مهارة الحساب الذهني).</li> <li>♣ لا يشترط مستويات تعلم مختلفة في الحساب الذهني.</li> <li>♣ يتم تقييم الهدف عند إنتهاؤه Nc1 إلى Nc5</li> <li>♣ التقييم الكتابي للأهداف من Nc6 إلى Nc23 في حالة انتهاء الهدف.</li> </ul>							
-	-	<p>٣- ما العدد الذي يجب مضاعفته ليكون العدد ٢٠؟----</p>								

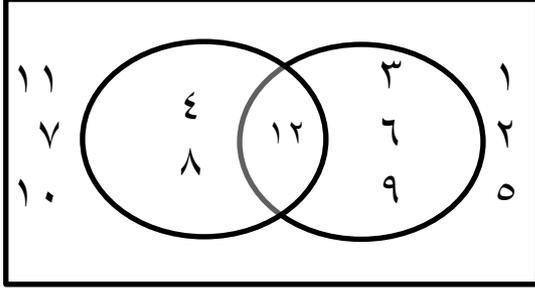
تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
-	-	١- ضعف العدد ١٥ هو (ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة) ٣٠ ○      ٢٠ ○      ٤٥ ○      ٣٥ ○	<b>2Nc5</b> إيجاد وتعلم مضاعفات لكل الأعداد ضمن ١٠ وأيضا ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٥٠ .
-	-	٢- أراد تركي رسم ضعف عدد ٢٠ نجمة . فإن عدد النجوم التي سيرسمها تركي.....	-أستطيع أن أجد أضعاف الأعداد ١٥ و ٢٠ و ٢٥ و ٥٠ .
-	-	٣- تقول منى ضعف العدد ٥٠ هو ٥٥ 	<b>ملاحظة:-</b> ♣ الهدف أعلاه من أهداف الحساب الذهني. ♣ تم الاكتفاء ببعض التمارين التدريبية والتي من الممكن أن تسجل في دفتر الطالب في حالة التقانة مهارة الكتابة (من أجل التدريب المستمر وإتقان مهارة الحساب الذهني). ♣ لا يشترط مستويات تعلم مختلفة في الحساب الذهني. ♣ يتم تقييم الهدف عند إنتهاءه. ♣ التقييم شفوياً للأهداف من Nc1 إلى Nc5 ♣ التقييم الكتابي للأهداف من Nc6 إلى Nc23 في حالة انتهاء الهدف.

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p><b>2Nc5</b> إيجاد وتعلم مضاعفات لكل الأعداد ضمن ١٠ وأيضا ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٥٠ .</p> <p>-أستطيع أن أتذكر أضعاف الأعداد ١٥ و ٢٠ و ٢٥ و ٥٠ .</p>	<p>١- اكمل العبارات التالية بما يناسبها</p> <p>- ضعف العدد ٢٥ -----</p> <p>- ضعف العدد ٢٠ -----</p> <p>- ضعف العدد ٥٠ -----</p> <p>- ضعف العدد ١٥ -----</p>	-	-
<p><b>ملاحظة:-</b></p> <p>♣ الهدف أعلاه من أهداف الحساب الذهني.</p> <p>♣ تم الاكتفاء ببعض التمارين التدريبية والتي من الممكن أن تسجل في دفتر الطالب في حالة التقانة مهارة الكتابة (من أجل التدريب المستمر وإتقان مهارة الحساب الذهني).</p> <p>♣ لا يشترط مستويات تعلم مختلفة في الحساب الذهني.</p> <p>♣ يتم تقييم الهدف عند إنتهاؤه.</p> <p>♣ التقييم شفويا للأهداف من Nc1 إلى Nc5</p> <p>♣ التقييم الكتابي للأهداف من NC6 إلى NC23 في حالة انتهاء الهدف.</p>	<p>٢- استخدمت سارة نظارة المضاعفات ورأت العدد ٢٠. ما العدد الذي ستراه سارة عند خلع نظارة المضاعفات؟</p> <p>-لدى أنس ١٥ قلما أراد شراء ضعف هذه الأقلام فكم ستكون عدد الأقلام معه؟</p>	-	-
	<p>٣- تذكرت مريم ضعف العدد ٢٥ هو ٣٠</p> <p>-صح الخطأ الذي وقعت فيه مريم؟</p>	-	-

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة									
<p><b>2Dh2</b> يستخدم مخططات فن وكارول لتصنيف الأعداد أو الأشياء وفق معيار واحد و يبدأ بتصنيف الأعداد / الأشياء وفق معيارين ويفسر خيار راته باستخدام اللغة المناسبة بما في ذلك استخدام «ليس».</p> <p>- أستطيع أن أستخدم مخطط كارول لتصنيف الأعداد في مجموعتين.</p>	<p>١- صنف الاعداد التالية بإستخدام مخطط كارول (٩ ، ٧، ١٦، ٢٠)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>أعداد زوجية</th> <th>أعداد ليست زوجية</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>أقل من ٢٠</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>أكثر من ٢٠</td> </tr> </tbody> </table>	أعداد زوجية	أعداد ليست زوجية				أقل من ٢٠			أكثر من ٢٠	درجة	معرفة / تصنيف وترتيب
	أعداد زوجية	أعداد ليست زوجية										
			أقل من ٢٠									
		أكثر من ٢٠										
<p>٢- ارسم مخطط كارول يصنف الأعداد من ١-٢٠</p>	درجة	تطبيق / تمثيل										
<p>٣- قام سيف بتصنيف الأعداد التالية في مخطط كارول ( ٢٠ ، ٢١ ، ٣ ، ١٧ ، ٦ ، ٩ )</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>أعداد زوجية</th> <th>أعداد ليست زوجية</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>أقل من ١٠</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>أكثر من ١٠</td> </tr> </tbody> </table> <p>- ما الخطأ الذي وقع فيه سيف ؟</p>	أعداد زوجية	أعداد ليست زوجية				أقل من ١٠			أكثر من ١٠	درجة	استدلال / تقييم	
أعداد زوجية	أعداد ليست زوجية											
		أقل من ١٠										
		أكثر من ١٠										

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
معرفة / تعرف	درجة	<p>١- صنف الأعداد التالية بوضعها في المكان المناسب في مخطط فن</p> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">٢٠، ١٥، ١٢، ١٠</div> </div> 	<p><b>2Dh2</b> يستخدم مخططات فن وكارول لتصنيف الأعداد أو الأشياء وفق معيار واحد و يبدأ بتصنيف الأعداد / الأشياء وفق معيارين ويفسر خيار راته باستخدام اللغة المناسبة بما في ذلك استخدام «ليس».</p>
تطبيق / تمثيل	درجة	<p>٢- ارسم مخطط فن يوضح تصنيف الأعداد التالية ( ١٠ ، ٥ ، ٧ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٩ ، ١ ، ٤٠ ) إلى أعداد مضاعفات ١٠ أو أعداد فردية.</p>	<p>- أستطيع أن أستخدم مخطط فن لتصنيف الأعداد في مجموعتين.</p>
استدلال/ تعميم	درجة	<p>٣- القاعدة التي اتبعها سالم في تصنيف الأعداد في مخطط فن</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">----- مجموعة (أ) ----- مجموعة (ب)</p>	

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
معرفة / استخراج	درجتين	<p>١- من خلال مخطط فن أجب عن الاسئلة التالية</p>  <p>تحدث عن المعيار الذي استخدم لتصنيف الأعداد في المخطط أعلاه-----</p>	<p><b>2Dh2</b> يستخدم مخططات فن وكارول لتصنيف الأعداد أو الأشياء وفق معيار واحد و يبدأ بتصنيف الأعداد / الأشياء وفق معيارين ويفسر خيار راته باستخدام اللغة المناسبة بما في ذلك استخدام «ليس».</p>
-	-	-	<p>- أستطيع أن أتحدث عن المخططات التي استخدمتها في التصنيف .</p>
استدلال / تقييم	درجة	<p>٣- قام علي بتصنيف مضاعفات العدد ٣ ومضاعفات العدد ٤ (من ٠ إلى ١٢)</p>  <p>تحدث عن سبب وجود أعداد خارج مخطط فن؟</p>	

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف									
استدلال/ تقييم	درجة	<p>١- قام قاسم بتصنيف مضاعفات ٣ ومضاعفات ٤ (من ٠ إلى ١٢)</p>  <p>إشرح سبب كتابة قاسم أعداد خارج مخطط فن؟</p>	<p><b>2Pt</b> شرح الطرائق وتفسيرها شفويا.</p> <p>- أستطيع أن أشرح لماذا اخترت طريقة الحل التي قمت بها.</p>									
استدلال/ تقييم	درجة	<p>٢- صنفت عهد الأعداد التالية (٢٥،٥،١٢،١٠،٢،٢٥) في مخطط كارول التالي</p> <table border="1" data-bbox="494 868 1219 1093"> <thead> <tr> <th></th> <th>المجموعة (أ)</th> <th>المجموعة (ب)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أقل من ٢٠</td> <td>٥</td> <td>١٠</td> </tr> <tr> <td>أكثر من ٢٠</td> <td>٢٥</td> <td>٢٠</td> </tr> </tbody> </table> <p>إشرح سبب كتابة الأعداد (٥ ، ٢٥) في المجموعة (أ) وكتابة الأعداد (١٠ ، ٢٠) في المجموعة (ب)؟</p>		المجموعة (أ)	المجموعة (ب)	أقل من ٢٠	٥	١٠	أكثر من ٢٠	٢٥	٢٠	<p><b>ملاحظة</b></p> <p>pt أهداف لحل المشكلات (استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).</p> <p>من الصعب وضع سؤال معرفي وتطبيق لهذا الهدف لأنه مستواه استدلال مرتفع.</p> <p>ويوجد في الوثيقة تقييم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (٤-١)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p>
	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)										
أقل من ٢٠	٥	١٠										
أكثر من ٢٠	٢٥	٢٠										

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p><b>2Nn7</b> إيجاد ١ أو ١٠ أكثر / أقل من أي عدد من رقمين.</p> <p>-أستطيع أن أجد العدد الأكثر بمقدار ١ أو ١٠ أو الأقل بمقدار ١ أو ١٠ للأعداد حتى ٩٩.</p>	<p>١- استخدم إستراتيجية التعديل في إيجاد ناتج الطرح للعملية الحسابية التالية ٦٢ - ١</p>	درجتين	تطبيق / تنفيذ
	<p>٢- مع نبيل ٤٤ مكعب ثم أضاف ١٠ مكعبات أخرى ، ما عدد المكعبات لدى نبيل؟</p>	درجة	تطبيق / تنفيذ
	<p>٣- عدد التلاميذ في الصف ٣١ تلميذا وغاب منهم ١٠ تلاميذ. فإن عدد الحاضرين في الصف ٢٨ تلميذا. ما رأيك؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا وضح إجابتك-----</p>	درجة	استدلال/ تقييم

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p><b>2Nc11 جمع وطرح عدد من رقم واحد إلى ومن عدد من رقمين.</b></p> <p>-أستطيع أن أجمع عدد من رقم واحد إلى الأعداد حتى ٩٩ وطرحه منها.</p>	<p>١- لإيجاد ناتج الجملة العددية التالية ٣٩ - ٩ (ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <p>٣ ○ ٣٠ ○</p> <p>١٣ ○ ٣١ ○</p>	درجتين	معرفة / استدعاء
	<p>٢- ارسم مكعبات توضح طريقة إيجاد ناتج جمع العملية الحسابية <math>9+8</math></p>	درجة	تطبيق / تمثيل
	<p>٣- قال يونس ناتج جمع <math>23+4=78</math></p> <p>هل يونس على صواب ؟ ○ نعم ○ لا</p> <p>وضح إجابتك-----</p>	درجة	استدلال / تقييم

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p><b>2Nc11</b> جمع وطرح عدد من رقم واحد إلى ومن عدد من رقمين.</p> <p>-أستطيع أن أجمع و أطرح ٩ عن طريق جمع أو طرح ١٠ أولاً.</p>	<p>١- اكمل المخطط التالي</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <math>9 + 27</math> </div> <div style="font-size: 2em; margin-right: 10px;">←</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <math>36 - 10 = \text{----}</math> </div> </div> <p style="text-align: center; margin: 10px 0;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 150px;"> <math>\text{----} = 1 + \text{----}</math> </div>	درجة	معرفة / حساب
	<p>٢- يملك وائل ٤٤ بالونة حمراء ثم أعطى نبيل ٩ بالونات خضراء . كم بالون أصبح مع وائل؟ ( أستخدم استراتيجية التعديل في طريقة الحل )</p>	درجة	تطبيق / تنفيذ
	<p>٣- قامت عائشة بجمع جملة عددية <math>9 + 37</math> (باستخدام إضافة ١٠)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 150px;"> <p>طريقة عائشة</p> <math display="block">47 = 10 + 37</math> <math display="block">45 = 2 - 47</math> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  </div> <p style="text-align: center;">هل عائشة على صواب؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p> <p style="text-align: center;">وضح إجابتك-----</p>	درجة	استدلال / تقييم

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
استدلال/ تقييم	درجة	<p>١- اختر العملية الحسابية المناسبة لاجاد ٣٨-٩</p> <p>وشرح إجابتك.....</p>	<p><b>2Pt1</b> اختيار استراتيجية ذهنية مناسبة لحل المشكلات الحسابية وشرح كيفية الوصول إلى الحل.</p> <p>- أستطيع أن أختار العملية الحسابية المناسبة وشرح كيفية القيام بها.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p><b>ملاحظة</b></p> <p>pt أهداف لحل المشكلات(استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).</p> <p>من الصعب وضع سؤال معرفي وتطبيق لهذا الهدف لأنه مستواه استدلال مرتفع.</p> <p>ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (٤-١)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p> </div>

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
معرفة / حساب	درجتين	<p>١- صل العملية الحسابية بالعمود الأول بما يناسبه بالعمود الثاني بتجزئة العملية آحاد وعشرات</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>العمود الثاني</p> <p><math>(١٠+٤٠) + (٥+٤)</math></p> <hr/> <p><math>(٢+٦) + (٢٠+٣٠)</math></p> <hr/> <p><math>(٢٠+ ٣٠) + (١+٣)</math></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>العمود الأول</p> <p><math>٢١+٣٣</math></p> <hr/> <p><math>١٤+٤٥</math></p> </div> </div>	<p><b>2Nc12 جمع عددين من رقمين.</b></p> <p>-أستطيع أن أقسم الأعداد إلى عشرات و آحاد ليساعدني ذلك في الجمع.</p>
تطبيق / تمثيل	درجة	<p>٢- رسم مخطط التجزئة لايجاد الناتج <math>٤٣+٥٢</math></p>	
استدلال/ تقييم	درجة	<p>٣- قام أسعد بحل المسألة <math>١٤ + ٢٥</math> بإستخدام استراتيجية التجزئة</p> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"><math>١٤+٢٥</math></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><math>١+٢</math></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><math>٤٠+٥٠</math></div> </div> <p>هل أسعد على صواب؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p> <p>وضح إجابتك-----</p> </div>	

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
استدلال / تقييم	درجة	<p>١-١- اختر العملية الحسابية المناسبة لاجاد ٣٢+٢٥</p> <p>وشرح إجابتك.....</p>	<p><b>2Pt1</b> اختيار استراتيجية ذهنية مناسبة لحل المشكلات الحسابية وشرح كيفية الوصول إلى الحل.</p> <p>- أستطيع أن أختار العملية الحسابية المناسبة وشرح كيفية القيام بها.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p><b>ملاحظة</b></p> <p>pt أهداف لحل المشكلات(استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).</p> <p>من الصعب وضع سؤال معرفي وتطبيق لهذا الهدف لأنه مستواه استدلال مرتفع.</p> <p>ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (١-٤)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p> </div>

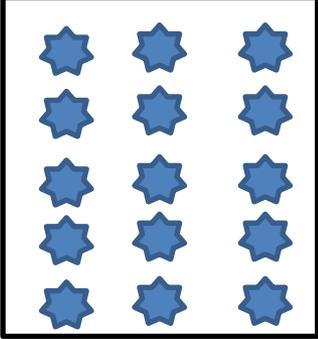
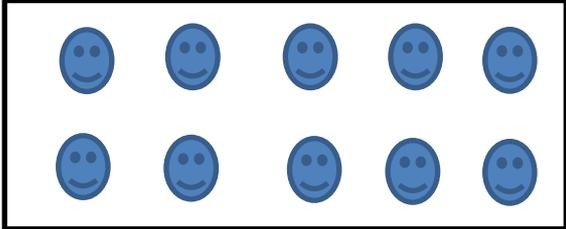
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p><b>2Nc13 العثور على فروقات صغيرة بين أزواج عددية من رقمين.</b></p> <p>-أستطيع أن أحسب الفرق بين زوجين من الأعداد.</p>	<p>١- اوجد الفرق بين ١٥ و ١٠</p>	درجتين	معرفة / حساب
<p>٢- لدى ندى ١٨ كتابا ومع أمل ٧ كتابا . احسب الفرق بين كتب ندى وأمل؟</p>	درجة	تطبيق / تنفيذ	
<p>٣- لدى أسامة ٢٠ كرة ولدى يحيى ٦ كرات.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>قال سعيد الفرق بين العدد ٢٠ والعدد ٦ هو ٢٦</p> </div>  <p>هل سعيد على صواب؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p> <p>وضح إجابتك-----</p>	درجة	استدلال/ تقييم	

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p><b>2Nc15</b> فهم عملية الطرح من ناحية الفرق والحذف.</p> <p>-أستطيع أن أتحدث عن معنى حساب الفرق.</p>	<p>١- الفرق بين ١٣ و ١٧ يعني (ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <p><input type="radio"/> نحذف ١٣ من ١٧</p> <p><input type="radio"/> نحذف ١٧ من ١٣</p> <p><input type="radio"/> نجمع ١٣ مع ١٧</p> <p><input type="radio"/> نجمع ١٧ مع ١٣</p>	درجتين	معرفة / حساب
	<p>٢- في الشجرة الأولى ١٥ برتقالة وفي الشجرة الثانية ١١ برتقالة . احسب الفرق بين عدد البرتقال في الشجرتين؟</p>	درجة	تطبيق / تنفيذ
<p><b>ملاحظة</b></p> <p>على المعلم الانتباه أثناء وضع الأسئلة الختامية ستكون مرتبطة بالهدف المنتهي شاملا فتقيسه .</p> <p>وليس على عبارات أستطيع أن حيث أن عبارات أستطيع أن تحقق جزء من الهدف فقط وصالحة للتقييم والتدريب المستمر.</p> <p>حيث تساهم في إستعداد الطالب من التمكن من حل أسئلة التقييم الختامي.</p>	<p>٣- مع صباح علبتين العلبه الاولى فيها ١١ قطعة حلوى والعلبة الثانية ١٨ قطعة حلوى .</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>قالت صباح لحساب الفرق بين العلبتين نحذف ١٨ من ١١</p> </div> <p><input type="radio"/> لا <input type="radio"/> نعم هل صباح على صواب؟</p> <p>وضح إجابتك-----</p>	درجة	استدلال/ تقييم

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p><b>2Nc15</b> فهم عملية الطرح من ناحية الفرق والحذف.</p> <p>-أستطيع أن أتحدث عن معنى الطرح.</p>	<p>١- في السلة ١٢ تفاحة أكلت منها أمانة ٥ . تحدث كيف يمكن حساب عدد التفاح المتبقي؟</p>	درجتين	تطبيق/ تحديد
	<p>٢- تحدث عن عملية الطرح التي يمثلها الشكل التالي</p> <p style="text-align: center;">  </p>	درجة	معرفة/استخراج
<p>٣</p> <p>هل خالد على صواب؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p> <p>وضح إجابتك-----</p>	<p>يقول خالد أن ١٢-٧ هي عملية طرح نطرح ١٢ من ٧</p> <p style="text-align: right;">  </p>	درجة	استدلال/ تقييم

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
استدلال/ تقييم	درجة	١- تحقق من ناتج العملية الحسابية التالية ٣١-٢٩=٢	<p><b>2Pt1</b> <u>التحقق من الطرح بجمع الإجابة إلى العدد الأصغر من عملية الطرح الأساسية.</u></p> <p>- أستطيع أن أتأكد من الإجابة عن عملية الطرح إضافة الرقم إلى الرقم الذي طرحته.</p>
استدلال/ تقييم	درجة	<p>٢- لتتحقق عهد من إجابتها للعملية العددية ٢٧-١٩=٨ فإنها ستضيف ٢٧ إلى ٨ ما رأيك؟</p> <p><input type="radio"/> نعم</p> <p><input type="radio"/> لا</p> <p>وضح إجابتك</p> <p>.....</p>	<p><b>ملاحظة</b></p> <p>pt أهداف حل المشكلات(استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).</p> <p>من الصعب وضع سؤال معرفي وتطبيق لهذا الهدف لأنه مستواه استدلال مرتفع.</p> <p>ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (٤-١)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p>

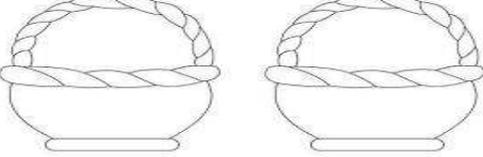
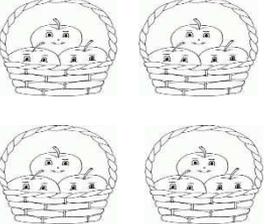
تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف								
تطبيق / تمثيل	درجة	<p>١- ارسم مصفوفة تطابق المصق التالي</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 5px;">٥٢x٢</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 5px;">٢x٥</div> </div>	<p><b>2Nc17</b> فهم الضرب على أنه إنشاء المصفوفة.</p> <p>-أستطيع أن أرسم مصفوفة تطابق جمل ضرب مختلفة.</p>								
استدلال/ تقييم	درجة	<p>٢- رسمت وفاء مصفوفة للعملية التالية</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 5px;">٥x٤</div> <div style="text-align: center;"> <p>وفاء</p>  </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 150px;"> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td> </tr> <tr> <td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td> </tr> </table> </div> <p>صحح الخطأ الذي وقعت فيه وفاء؟</p>	○	○	○	○	○	○	○	○	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;"><b>ملاحظة</b></p> <p>من الصعب صياغة سؤال معرفي لان عبارة أستطيع توضح رسم وتصنيف السؤال تطبيق أو استدلال</p> </div>
○	○	○	○								
○	○	○	○								

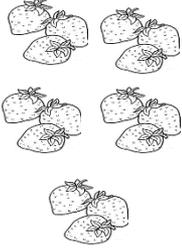
تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
تطبيق / تمثيل	درجة	<p>١- لدينا المصفوفة التالية للعدد ١٥ وهي (٣×٥)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 150px; margin-right: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  </div> </div> <p>ارسم في الجانب الاخر مصفوفة مختلفة للعدد ١٥</p>	<p><b>2Nc17</b> فهم الضرب على أنه إنشاء المصفوفة.</p> <p>-أستطيع أن أرسم مصفوفة مختلفة لنفس العدد من الأشياء.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: right;"><b>ملاحظة</b></p> <p>من الصعب صياغة سؤال معرفي لان عبارة أستطيع توضح رسم وتصنيف السؤال تطبيق أو إستدلال</p> </div>
استدلال/ تقييم	درجة	<p>٢- قام ناصر برسم مصفوفة للعدد ٨</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">  </div> <p>هل ناصر على صواب؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p> <p>وضح إجابتك-----</p>	<p style="text-align: right;"><b>ملاحظة</b></p> <p>على المعلم الانتباه أثناء وضع الأسئلة الختامية ستكون مرتبطة بالهدف المنتهي شاملا فتقيسه.</p> <p>وليس على عبارات أستطيع أن حيث أن عبارات أستطيع أن تحقق جزء من الهدف فقط وصالحة للتقييم والتدريب المستمر.</p> <p>حيث تساهم في إستعداد الطالب من التمكن من حل أسئلة التقييم الختامي.</p>

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
استدلال/ تقييم	درجة	<p>١- لدى قيس ٥ سلال وفي كل سلة ٣ سمكات وقال قيس عدد السمكات التي إصطدتها ١٥ سمكة. اشرح طريقة لإيجاد عدد السمكات التي إصطادها قيس .</p>	<p><b>2pt</b> شرح طرق وتفسيرات الحل شفويا.</p> <p>- أستطيع أن أشرح طريقة الحل التي قمت بها.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p><b>ملاحظة</b></p> <p>✿ pt أهداف لحل المشكلات(استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسائية).</p> <p>✿ من الصعب وضع سؤال معرفي وتطبيق لهذا الهدف لانه مستواه استدلال مرتفع.</p> <p>✿ ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للمصفوف (١-٤)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p> </div>

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
استدلال/ تقييم	درجة	<p>١- رسمت جميلة مصفوفة لـ (٥x٢)</p> <div data-bbox="678 265 1199 475" style="text-align: center;"> </div> <p>اشرح لماذا اختارت جميلة طريقة الرسم بالمصفوفات؟</p>	<p><b>2Pt</b> شرح الطرائق وتفسيرها شفويا.</p> <p>- أستطيع أن أشرح لماذا اخترت طريقة الحل التي قمت بها.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p><b>ملاحظة</b></p> <p>pt أهداف لحل المشكلات (استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).</p> <p>من الصعب وضع سؤال معرفي وتطبيق لهذا الهدف لأنه مستواه استدلال مرتفع.</p> <p>ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للمصفوف (٤-١)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p> </div>

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p><b>2Nc19</b> استعمال عد الاثنيات أو الخمسات أو العشرات لحل المشكلات العملية التي تتضمن جمعا متكررا.</p> <p>-أستطيع أن أستخدم العد التصاعدي بالقفز اثنيات ، أو خمسات ، أو عشرات للتوصل إلى حل للمسائل.</p>	<p>١- لمعرفة عدد عيون ٤ قطة فإن يمكننا العد قفزيا (ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <p>○ اثنيات ○ خمسات ○ عشرات ○ واحداث</p>	درجة	معرفة / استدعاء
	<p>٢- إذا كانت (العلبة الواحدة للاحذية فيها زوج من الأحذية) ارسم العلب التي ستحتاجها سلمى لوضع ٨ أحذية.</p>	درجة	تطبيق / تمثيل
<p>٣-  تقول تقوى عدد أصابع الأيدي الموجودة لـ ٥ تلاميذ يساوي ٢٠ أصبع.</p> <p>هل تقوى على صواب؟ ○ نعم ○ لا</p> <p>وضح إجابتك-----</p>	درجة	استدلال / تقييم	

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف									
معرفة / حساب	درجة	<p>١- لدى فهد ٤ كرات زجاجية قسمها في مجموعتين متساويتين (ضع علامة ✓ أمام العبارة الصحيحة)</p> <table border="1" data-bbox="430 311 1296 605"> <thead> <tr> <th data-bbox="430 311 542 372">خطأ</th> <th data-bbox="542 311 681 372">صواب</th> <th data-bbox="681 311 1296 372">العبارة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="430 372 542 482"></td> <td data-bbox="542 372 681 482"></td> <td data-bbox="681 372 1296 482">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="430 482 542 605"></td> <td data-bbox="542 482 681 605"></td> <td data-bbox="681 482 1296 605">  </td> </tr> </tbody> </table>	خطأ	صواب	العبارة							<p><b>2Nc18</b> فهم القسمة كعملية تجميع واستعمال رمز ÷.</p> <p>-أستطيع أن أتوصل إلى إجابات لعمليات القسمة بإستخدام التجميع..</p>
خطأ	صواب	العبارة										
												
												
تطبيق / تمثيل	درجة	<p>٢- مع قاسم ٨ تفاحات أراد تقسيم التفاحات في سلتين ارسم التفاحات في كل سلة</p> 										
استدلال/ تقييم	درجة	<p>٣- يقول تامر سلة التفاح تعبر عن جملة عددية <math>3 \div 12</math></p>  <div data-bbox="710 925 1161 1139" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>يقول تامر سلة التفاح تعبر عن جملة عددية <math>3 \div 12</math></p> </div>  <p>هل تامر على صواب ؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p> <p>وضح إجابتك-----</p>										

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
تطبيق / تحديد	درجة	<p>١- قسمت سارة ١٥ فراولة على ٣ أصدقاء. الجملة العددية التي تعبر عن عدد الفراولة لكل صديق.....</p> 	<p><b>2Nc18</b> فهم القسمة كعملية تجميع واستعمال رمز ÷.</p> <p>-أستطيع أن أستخدم علامة القسمة (÷) لكتابة جمل عددية.</p>
تطبيق / تحديد	درجة	<p>٢- مع ثريا ٢٤ زهرة قسمتها بالتساوي لـ ٦ أصدقاء. اكتب جملة عددية-----</p>	
استدلال / تقييم	درجة	<p>٣- وزع بدر البالونات بالشكل التالي ثم كتب الجملة التي تعبر عن القسمة <math>3 = 9 \div 3</math></p> <p>-هل بدر على صواب؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p> <p>وضح إجابتك-----</p>	

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة									
<p><b>2Nc23</b> فهم ما تبقى عددا بعد القسمة.</p> <p>-أستطيع أن أقول إذا ما كان هناك باق عندما أجري عملية القسمة.</p>	<p>١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>العبارة</th> <th>صواب</th> <th>خطأ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><math>١٥ \div ٢ = ٧</math> والباقي ١</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><math>١٨ \div ٤ = ٤</math> والباقي ٢</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	العبارة	صواب	خطأ	$١٥ \div ٢ = ٧$ والباقي ١			$١٨ \div ٤ = ٤$ والباقي ٢			درجة	معرفة / استدعاء
	العبارة	صواب	خطأ									
$١٥ \div ٢ = ٧$ والباقي ١												
$١٨ \div ٤ = ٤$ والباقي ٢												
	<p>٢- مع جاسم ١٧ قطعة بسكويت قسمها على أخواته الثلاث.</p> <p>أي جمل العددية التي تعبر عن قسمة جاسم للبسكويت لأخوته (ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <p> <math>١٧ \div ٣ = ٥</math> والباقي ١ <input type="radio"/>      <math>١٧ \div ٣ = ٥</math> والباقي ٢ <input type="radio"/>  <math>١٧ \div ٣ = ٦</math> والباقي ٢ <input type="radio"/>      <math>١٧ \div ٣ = ٦</math> والباقي ١ <input type="radio"/> </p>	درجة	تطبيق / تنفيذ									
	<p>٣-  قالت ريما ناتج للعملية الحسابية <math>٣٢ \div ٥ = ٦</math></p> <p>هل ريما على صواب؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p> <p>وضح إجابتك-----</p>	درجة	استدلال / تقييم									

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
استدلال / تقييم	درجة	<p>١- وجد طارق بطاقة</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <math display="block">12 \div 2 = \dots</math> </div> <p>ساعد طارق في شرح المطلوب المسألة الحسابية؟</p>	<p><b>2Pt4</b> يفهم منطقيًا مسائل لفظية بسيطة (المؤلفة من خطوة واحدة أو خطوتين سهلتين) يقرر أي عمليات (جمع ، طرح ، ضرب، أو قسمة) بسيطتين) مطلوبة لحلها من خلال تمثيلها بأغراض أو برسم على خط الأعداد.</p> <p>- أستطيع أن أشرح المطلوب في مسألة حسابية.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #e0e0e0; margin-top: 10px;"> <p><b>ملاحظة</b></p> <p>pt أهداف لحل المشكلات (استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).</p> <p>من الصعب وضع سؤال معرفي وتطبيق لهذا الهدف لأنه مستواه استدلال مرتفع.</p> <p>ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (٤-١)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p> </div>

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
تطبيق/ تنفيذ	درجة	<p>١- كيف يمكن التوصل إلى حل المسألة الحسابية التالية  <math>10 \div 5</math>  <b>(يجب أن يشرح الطالب كيف يتوصل إلى الحل )</b></p>	<p><b>2Pt4</b> يفهم منطقيًا مسائل لفظية بسيطة (المؤلفة من خطوة واحدة أو خطوتين سهلتين) يقرر أي عمليات (جمع ، طرح ، ضرب، أو قسمة بسيطتين) مطلوبة لحلها من خلال تمثيلها بأغراض أو برسم على خط الأعداد.</p> <p>- أستطيع أن أبين كيفية التوصل إلى حل مسألة حسابية.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p><b>ملاحظة</b></p> <p>pt أهداف لحل المشكلات (استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).</p> <p>من الصعب وضع سؤال معرفي وتطبيق لهذا الهدف لأنه مستواه استدلال مرتفع.</p> <p>ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (٤-١)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p> </div>