

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العُمانية



*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/om>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/3>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة علوم ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/3science>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة علوم الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/3science2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/grade3>

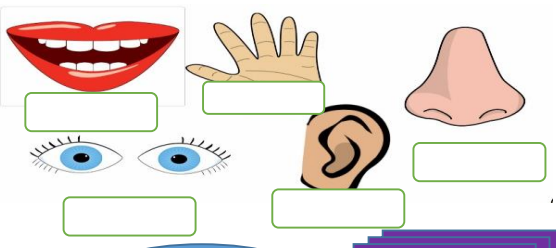
للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/omcourse_bot

اليوم/التاريخ				
الصف				
الحصة				

تخطيط موضوع لمواد العلوم التطبيقية للصفوف (١-٤)

الموضوع/ السمع واللمس


النشاط البيئي	التقويم التكويني	الوسائل التعليمية	م.م.م.	استراتيجيات التدريس	الأهداف الإجرائية
كتاب النشاط صفحة ١١	<p>★ اذكر الحواس الخمسة التي وهبها الله سبحانه وتعالى للإنسان</p> <p>.....،.....،.....،.....،.....</p>	<p>صور لأعضاء جسم الإنسان المسنولة عن الحواس الخمسة</p>	١٠	<p>التمهيد</p> <p>اكتب اسم العضو الذي أمامك</p> 	<p>١- يستكشف حاستي السمع واللمس وطرق استخدامها للتعرف على عالمتنا</p>
	<p>★رتب شدة الأصوات الآتية من الصوت المنخفض إلى الصوت الأعلى</p> <p>تساقط أوراق ، صوت طفل ، هبوط طائرة نفاثة ، دقات ساعة حائط ، رنين هاتف</p> <p>١- ٢- ٣- ٤- ٥-</p>	<p>بطاقات عليها أسماء أعضاء جسم الإنسان المسنولة</p>	١٠	<p>سير الدرس</p> <p>ابدأ بسؤال التلاميذ عما يعرفونه عن الحواس</p> <p>★اطلب إليهم استخدام الكلمات الآتية: يسمع ، يتذوق ، يشم ، يلمس ، ويرى</p>	<p>٢- يجمع الأدلة في سياقات متنوعة بهدف الإجابة عن الأسئلة أو اختيار الأفكار</p>
		<p>فيديو تعليمي عن حاسة السمع</p>	١٥	<p>نزهة سمعية (١)</p> <p>أخذ الصف بنزهة سمعية بالقرب من مدرستك ، اطلب إليهم لتوقف وإغلاق أعينهم والاستماع ، واسألهم عن الذي يسمعونه ، يمكنهم تسجيل الأصوات التي يسمعونها والتحدث عن شدتها</p>	

اليوم/التاريخ				
الصف				
الحصة				

الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	التقويم التكويني	النشاط البيني
<p>٣- يعرض النتائج في صورة رسومات والتمثيل البياني بالأعمدة والجداول</p> <p>٤- يتوصل إلى استنتاجات من النتائج، ويبدأ في استخدام المعرفة العلمية لاقتراح تفسيرات</p>	<p>حاسة اللمس</p> <p>الجلد هو العضو المسنول عن حاسة اللمس ، ساخن وبارد ، خشن وأملس ، جاف ورطب</p> <p>استراتيجية التعلم باللعب</p> <p>غط عين زميلك ، اعط زميلك الأشياء كالأحذية . اطلب إليه لمس الشيء ووصف ملمسه ، من ستطيع تحديد اللمس هو من يقوم باكرار اللعبة مع زميل آخر</p> <p>إغلاق الدرس</p> <p>الحاسة هي وسيلة لاكتشاف العالم من حولنا</p> <p>وهب الله للإنسان الحواس الخمس ، تساعده على اكتشاف العالم المحيط به، وهذه الحواس هي: حاسة السمع، وحاسة التذوق، وحاسة اللمس، وحاسة الشم، وحاسة البصر.</p>	<p>مناديل ورقية جافة ومبللة</p> <p>مكعبات ثلجية</p> <p>خشب</p> <p>بلاستيك</p> <p>فيديو تعليمي عن حاسة اللمس</p>	<p>تفريد التعلم</p> <p>ذو التحصيل المنخفض</p> <p>١- ماهي الحاسة التي تستخدمها لمعرفة ما إذا كانت الريشه ناعمة ام خشنه..... وماهو العضو المسنول عن ذلك.....</p> <p>ذو التحصيل المرتفع</p> <p>- يقف أحمد بجوار مكبر الصوت بماذا تنصحه ؟ فسر إجابتك</p>	<p>اسئلة كتاب التلميذ صفحة ١١</p> <p>أوراق العمل (٤-١) ج</p>

تخطيط موضوع لمواد العلوم التطبيقية للصفوف (٤-١)
الموضوع/ التذوق والشم

اليوم/التاريخ				
الصف				
الحصة				

الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	التقويم التكويني	النشاط البيئي
<p>١- يستكشف حاستي التذوق والشم وطرق استخدامها لتعرف على عالمنا .</p> <p>٢- يقيس باستخدام معدات بسيطة ويسجل ملاحظاته بطرق متنوعة .</p>	<p>التمهيد</p> <p>كيف يمكننا التعرف على مذاق هذه الأطعمة؟ اكتب المذاق المناسب</p> <p>كامل سكر قهوة</p> <p>سير الدرس</p> <p>نشاط (١)</p> <p>أوزع على التلاميذ صوراً لأطعمة مختلفة وأطلب إليهم العمل ضمن مجموعات تصنيف هذه الأطعمة إلى أطعمة مذاقها حلو وأطعمة مذاقها مالح، وأطعمة مذاقها مر وأطعمة مذاقها حامض</p> <p>قهوة كامل سكر ليمون</p>	<p>صور لأطعمة ذات مذاق مختلف</p> <p>بطاقات عليها حلو ، مالح حامض ، مر</p>	<p>أكمل العبارة بما هو مناسب</p> <p>(أ) الحاسة التي نستخدمها لتذوق الطعام هي.....والعضو المسنول عنها هو.....</p> <p>(ب) هناك حاسة تعمل مع حاسة التذوق هي</p> <p>١٠</p> <p>١٥</p>	<p>كتاب النشاط صفحة</p> <p>ورقة العمل (٢-٤)</p> 

تخطيط موضوع مواد العلوم التطبيقية للصفوف (١-٤)



الموضوع/ التذوق والشم

اليوم/التاريخ				
الصف				
الحصة				

الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	التقويم التكويني	النشاط البيئي
<p>٣- يعرض النتائج في صورة رسومات والتمثيل البياني بالأعمدة والجداول</p>	<p>حاسة التذوق: ما هي حاسة التذوق؟ هي التمييز بين نوع ومذاق الاطعمة التي منها الحلو والمالح والحار والحامض والمر. عملية التذوق تبدأ من اللسان.</p>  <p>حاسة الشم</p> <p>أخبر الطلاب عن الأنف وأنه يحتوي على نسيج خاص بداخله لتحسس الروائح</p> <p>نشاط (٢)</p> <p>نستخدم عدد من الروائح المميزة والأمنة ، كالعطور ، ومزيل العرق ، ومشروب الكولا ، وعصير الليمون وأطلب إليهم العمل ضمن مجموعات</p> <p>إغلاق الدرس</p> <p>تعد حاسة الشم من الحواس المميزة والمهمة في جسم الإنسان؛ حيث توفر للإنسان القدرة على التمييز بين الروائح المختلفة</p> <p>حاسة التذوق المسؤل عنها مجموعة من الخلايا منتشرة على لسان الإنسان، وتشبه التنوعات بشكلها</p>	<p>فيديو تعليمي عن حاستي التذوق والشم</p> <p>روائح لأشياء مختلفة</p>	<p>تفريد التعلم ذو التحصيل المنخفض كيف يمكنك الاهتمام بأنفك؟</p> <p>ذو التحصيل المرتفع فسر يمكن للذب أن يشم رائحة الطعام من بعيد؟</p> 	<p>حل أسئلة كتاب التلميذ صفحة ١٣</p>

تخطيط موضوع لمواد العلوم التطبيقية للصفوف (١-٤)
الموضوع/ حاسة البصر

اليوم/التاريخ				
الصف				
الحصة				

الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	التقويم التكويني	النشاط البيئي
<p>١- يستكشف حاسة البصر وطرق استخدامها للتعرف على عالمتا</p> <p>٢- يلاحظ ويقارن بين الأشياء والكائنات الحية والأحداث</p>	<p>التمهيد</p> <p>كيف يمكننا التعرف على لون هذه الأطعمة؟ اكتب اللون المناسب</p> <p>  </p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>حاسة التذوق</p> <p>استراتيجية التعلم التعاوني</p> <p>سير الدرس</p> <p>نشاط (١)</p> <p>أسأل التلاميذ عن البصر ، ركز على أوقات ملاحظتهم للعالم ونظرتهم للأشياء عن كثب ، أشدد على ضرورة الاعتناء بعيونهم .</p> <p>تقسيم الطلاب إلى مجموعات لتسجيل لون عيون زملائهم ووضع البيانات في جدول ، وتمثيل البيانات بلاعمدة</p> <p>ما توت العيين أتم تدي راتيف ؟</p> <p></p>	<p>بطاقات عليها عيون لإنسان ألوانها مختلفة</p> <p>صور لحيوانات لديها حاسة البصر قوية</p>	<p>١- صل بالحاسة المناسبة</p> <p> • </p> <p> • </p> <p> • </p> <p> • </p> <p> • </p>	<p>كتاب النشاط صفحة ١٣</p> <p></p>

almanahj.com



تخطيط موضوع مواد العلوم التطبيقية للصفوف (٤-١)
الموضوع/ حاسة البصر

اليوم/التاريخ				
الصف				
الحصة				

الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	التقويم التكويني	النشاط البيئي
٣- يقيس باستخدام معدات بسيطة ويسجل الملاحظات بطرق متنوعة	<p>حاسة البصر</p> <p>الحيوانات قوية البصر: تتميز بوضع خاص بين بقية الحيوانات، وذلك نظرا لقدرتها على توفير سبيل أفضل لصيد ضحاياها أو على الأقل الهرب من أعدائها</p>     <p>لا يمتلك هذا الحقل حاسة بصر جيدة جداً، عوضاً عن ذلك، يستخدم الحقل كفة للكشف عن الطريق بين حوله.</p> <p>تستخدم هذه الحيوانات حاسة بصرها الحادة جداً للعثور على مستورسها، هي متحركة يمكن رؤيتها بالعين المجردة، إنها تتحرك حوالي ١٢ مليون سنة ضوئية من الأرض.</p> <p>يمكننا رؤية ما تحدث في العالم بواسطة أعيننا، يمكنك اختيار بصر لك.</p> <p>نشاط (٣-٤)</p> <p>كتاب التلميذ صفحة ١٥</p> <p>إغلاق الدرس</p>	<p>فيديو تعليمي لبعض الحيوانات التي لديها حاسة بصر جيدة جداً</p> <p>لا يمتلك هذا الحقل حاسة بصر جيدة جداً، عوضاً عن ذلك، يستخدم الحقل كفة للكشف عن الطريق بين حوله.</p>	<p>تفريد التعلم</p> <p>ذو التحصيل المنخفض</p> <p>(أ) لون العين الأكثر شيوعاً بين البشر</p> <p>ذو التحصيل المرتفع</p> <p>(أ) الحيوانات الذي لا يملك حاسة بصر جيدة جداً</p>	<p>حل أسئلة كتاب التلميذ صفحة ١٥</p> 
٤- يعرض النتائج في صورة رسومات والتمثيل البياني بالأعمدة والجداول	<p>١- تمتلك بعض الحيوانات حاسة بصر جيدة جداً</p> <p>٢- عيون الإنسان متنوعة الألوان</p> <p>٣- يمكن للعين البشرية رؤية الأشياء القريبة وقد تربي بعض الأشياء البعيدة بعض الشيء</p>			



تخطيط موضوع لمواد العلوم التطبيقية للصفوف (١-٤)
الموضوع / خصائص المواد

اليوم/التاريخ				
الصف				
الحصة				

النشاط البيئي	التقويم التكويني	الوسائل التعليمية	رقم	استراتيجيات التدريس	الأهداف الإجرائية
<p>حل اسئلة كتاب التلميذ صفحة ١٩</p>  <p>حل ورقة العمل (١-٥)</p>	<p>١- أكمل بما هو مناسب من الكلمات التي أمامك</p> <p>صلبة - لينية - لامعة - باهتة - عازلة للماء</p> <p>(أ) خصائص المحارم الورقية.....،.....</p> <p>(ب) خصائص قلب الطوب،.....</p> <p>(ج) خصائص البلاستيك،.....</p>	<p>كوب بلاستيك</p> <p>عصا خشبية</p> <p>محارم ورقية</p> <p>محاة مطاطية</p> <p>مشبك ورق معننى</p>	<p>١٠</p> <p>١٥</p>	<p>التمهيد</p> <p>اذكر المادة التي يصنع منها هذه الأشياء</p>  <p>خصائص</p> <p>سير الدرس</p> <p>نشاط (١)</p> <p>استراتيجية التعلم باللعب</p> <p>اعرض على التلاميذ لعبة حيث تخبأ أشياء في كيس أو علبة ، وعلى التلاميذ الوصول إلى داخلها لتحسس هذه الأشياء ووصف خصائصها للآخرين الذين يحاولون التخمين ماهيتها. وتسير الأمور بشكل جيد أيضا إذا غطيت عينا التلميذ الذي يصف الشيء ، ولكن بإمكان الآخرين رؤيته ، ثم اطلب إلى التلميذ المغطى العينين أن يصف ، ثم يخمن ماهية الشيء</p>	<p>١-يعرف أن كل مادة لها خصائص محددة فيعضها صلب أو أملس أو لامع وما إلى ذلك</p> <p>٢-يقوم بعمل تعميمات ويبدأ في تحديد أنماط بسيطة في النتائج</p>



تخطيط موضوع لمواد العلوم التطبيقية للصفوف (١-٤)
الموضوع / خصائص المواد

اليوم/التاريخ				
الصف				
الحصة				

الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	التقويم التكويني	النشاط البيئي																
<p>١-يعرف أن كل مادة لها خصائص محددة فيعضها صلب أو أملس أو لامع وما إلى ذلك</p>	<p>خصائص</p> <p>مرن ،صلب</p> <p>لامع ،أملس</p> <p>نشاط (٢)</p> <p>نشاط (١-٥) كتاب التلميذ</p> <p>البعضُ عن الموادِ اعترُ على بعض الموادِ. انظرِ بعنايةِ وتحسّس الموادِ. ما الخصائص التي تميّزها؟ ارسم جدولاً يمثل الجدول الآتي واكتب خصائص الموادِ.</p> <table border="1"> <tr> <th>المادة</th> <th>الخصائص</th> </tr> <tr> <td>الورق</td> <td>ضعيف، مرّن، أملس، ماصّ</td> </tr> </table> <p>صفتِ خصائص المادةِ لزميلكِ. هل يُمكن أن يَحْمَنُ زملاؤك: أي مادة هي؟</p> <p>إغلاق الدرس</p> <p>هناك العديد من المواد المختلفة للمواد العديد من الخصائص المختلفة</p>	المادة	الخصائص	الورق	ضعيف، مرّن، أملس، ماصّ	<p>فيديو تعليمي عن خصائص المواد</p> 	<p>تفريد التعلم</p> <p>ذو التحصيل المنخفض</p> <p>ضع أمام كل خاصية مادة تتصف بهذه الخاصية</p> <table border="1"> <tr> <th>المادة</th> <th>الخاصية</th> </tr> <tr> <td></td> <td>لامع</td> </tr> <tr> <td></td> <td>خشن</td> </tr> <tr> <td></td> <td>أملس</td> </tr> <tr> <td></td> <td>مرن</td> </tr> <tr> <td></td> <td>صلب</td> </tr> </table> <p>ذو التحصيل المرتفع</p> <p>١- هل تحافظ المواد الصلبة على شكلها؟فسر إجابتك من خلال الصورة</p> 	المادة	الخاصية		لامع		خشن		أملس		مرن		صلب	<p>حل اسئلة كتاب النشاط صفحة ١٤</p>
المادة	الخصائص																			
الورق	ضعيف، مرّن، أملس، ماصّ																			
المادة	الخاصية																			
	لامع																			
	خشن																			
	أملس																			
	مرن																			
	صلب																			
<p>٢-يقوم بعمل تعميمات ويبدأ في تحديد أنماط بسيطة في النتائج</p>																				



اليوم/التاريخ				
الصف				
الحصة				

تخطيط موضوع لمواد العلوم التطبيقية للصفوف (٤-١) الموضوع / تصنيف المواد

النشاط البيئي	التقويم التكويني	الوسائل التعليمية	الرقم	استراتيجيات التدريس	الأهداف الإجرائية
<p>حل اسئلة كتاب التلميذ صفحة ١٩</p>  <p>حل ورقة العمل (١-٥)</p>	<p>١- أكمل</p>	<p>كوب بلاستيك</p> <p>عصا خشبية</p> <p>محارم ورقية</p> <p>محاة مطاطية</p> <p>مشبك ورق معنى</p>	<p>١٠</p> <p>١٥</p>	<p>التمهيد</p> <p>الأشياء</p> <p>اذكر اخصائص المادة التي يصنع منها هذه</p>  <p>تصنيف المواد</p> <p>سير الدرس</p> <p>نشاط (٢-٥)</p> <p>استراتيجية التعلم التعاوني</p> <p>تقسيم التلاميذ إلى مجموعات، واطلب إليهم فحص مجموعة من المواد اطلب إلى التلاميذ تسمية المواد ووصف بعض الأمثلة تصنيف المواد ضمن مجموعات وفق خصائصها</p>	<p>١- يعرف أن كل مادة لها خصائص محددة، فبعضها صلب أو أملس أو لامع وما إلى ذلك</p> <p>٢- يصنف المواد طبقاً لخصائصها</p>




تخطيط موضوع لمواد العلوم التطبيقية للصفوف (١-٤)
الموضوع / خصائص المواد

اليوم/التاريخ				
الصف				
الحصة				

الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	التقويم التكويني	النشاط البيئي																
٣- يقوم بعمل تعميمات ويبدأ في تحديد أنماط بسيطة في النتائج	<p>خصائص</p> <p>عازل للماء، ماص للماء، صلب،</p> <p>مرن، صلب</p> <p>لامع، أملس</p> <p>نشاط (٢)</p> <p>نشاط (١-٥) كتاب التلميذ</p> <p>البحثُ عن الموادِ اعترُزَ على بعضِ الموادِ. انظرِ بعنايةِ وتحسَّسِ الموادِ. ما الخصائصُ التي تميِّزُها؟ ارشُمِ جدولًا يمثُلُ الجدولَ الآتي واكتبِ خصائصَ الموادِ.</p> <table border="1"> <tr> <th>المادةُ</th> <th>الخصائصُ</th> </tr> <tr> <td>الورقُ</td> <td>ضعيفٌ، مرنٌ، أملسٌ، ماصٌ</td> </tr> </table> <p>صِفِ خصائصَ المادةِ لزميلكِ. هل يُمكنُ أن يَحْمَنَ زملاؤُك: أيُّ مادةٍ هي؟</p> <p>إغلاق الدرس</p> <p>هناك العديد من المواد المختلفة للمواد العديد من الخصائص المختلفة</p>	المادةُ	الخصائصُ	الورقُ	ضعيفٌ، مرنٌ، أملسٌ، ماصٌ	<p>فيديو تعليمي عن خصائص المواد</p> 	<p>تفريد التعلم</p> <p>ذو التحصيل المنخفض</p> <p>ضع أمام كل خاصية مادة تتصف بهذه الخاصية</p> <table border="1"> <tr> <th>المادة</th> <th>الخاصية</th> </tr> <tr> <td></td> <td>لامع</td> </tr> <tr> <td></td> <td>خشن</td> </tr> <tr> <td></td> <td>أملس</td> </tr> <tr> <td></td> <td>مرن</td> </tr> <tr> <td></td> <td>صلب</td> </tr> </table> <p>ذو التحصيل المرتفع</p> <p>١- هل تحافظ المواد الصلبة على شكلها؟ فسر إجابتك من خلال الصورة</p> 	المادة	الخاصية		لامع		خشن		أملس		مرن		صلب	<p>حل اسئلة كتاب النشاط صفحة ٤١</p>
المادةُ	الخصائصُ																			
الورقُ	ضعيفٌ، مرنٌ، أملسٌ، ماصٌ																			
المادة	الخاصية																			
	لامع																			
	خشن																			
	أملس																			
	مرن																			
	صلب																			

تخطيط موضوع لمواد العلوم التطبيقية للصفوف (١-٤)
الموضوع / اختبار المواد

اليوم/التاريخ				
الصف				
الوحدة				

الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الوسائط التعليمية	التقويم التكويني	النشاط البيني
<p>١- يعرف أن كل مادة لها خصائص محددة، فبعضها صلب أو أملس أو لامع وما إلى ذلك</p> <p>٢ يناقش لماذا يقع الاختيار على مواد محددة عند استخدامها لأغراض معينة على أساس خصائصها</p>	<p>التمهيد</p> <p>اكتب اسم المادة التي يصنع منها هذه الأشياء؟</p>  <p>سير الدرس</p> <p>نشاط (٤-٥) (أ)</p> <p>استراتيجية التعلم التعاوني</p> <p>يقسم التلاميذ إلى مجموعات، وأطلب منهم استقصاء أي المواد عازلة</p> 	<p>كوب بلاستيك</p> <p>ورق</p> <p>قمع صغير</p> <p>مخبر مدرج</p> <p>بالونة</p>	<p>١- أكمل</p> <p>(أ) المواد العازلة للماء هي.....</p> <p>(ب) المواد الغير عازلة للماء هي.....</p>	<p>حل اسئلة كتاب التلميذ صفحة ٢٥</p>  <p>حل ورقة العمل (٤-٥) بأ</p>

اليوم/التاريخ				
الصف				
الحصة				

النشاط البيئي	التقويم التكويني	الوسائل التعليمية	استراتيجيات التدريس	الأهداف الإجرائية
<p>١٨ حل اسئلة كتاب النشاط صفحة</p>	<p>تفريد التعلم ذو التحصيل المنخفض أكمل ١- المادة العازلة للماء تستخدم لصنع</p>	<p>فيديو تعليمي عن المواد العازلة</p> 	<p>انواع المواد العازلة للماء</p> <p>١٠٠ ثبتت المواد العازلة للماء فعاليتها منذ القدم وحتى تلك اللحظة و اختلفت حتى اصبحت تتطور تطورا هائلا عبر الزمن لذلك فقد وفرنا لكم بعض تلك الانواع الخاصة بالعزل المائي و الواقية من اضرار الرطوبة و التي تعمل على تخليص المباني من تلك الاضرار و الوصول الى الافضل</p>  <p>نشاط (٢) نشاط (١-٥)</p> <p>كتاب التلميذ تقسيم التلاميذ إلى مجموعات لإختبار أنواع مختلفة من الورق لرؤية أيها قد يكون كيساً ورقياً قوياً بإمكان التلاميذ تصميم وصنع كيس ورقي باستخدام النتائج، حتى يقرر أي نوع من الورق سيستخدم</p>  <p>إغلاق الدرس</p> <p>المواد العازلة للماء ليست ماصة للماء ولا يوجد بها ثقوب المواد الغير عازلة للماء بها ثقوب صغيرة تسمح للماء باختراقها</p>	<p>٣- يجمع الأدلة في سياقات متنوعة بهدف الإجابة عن الأسئلة أو اختبار الأفكار</p> <p>٣- يعرض النتائج في صورة رسومات والتمثيل البياني بالأعمدة والجدوال</p>
	<p>ذو التحصيل المرتفع</p> <p>١) الشغل البياني يوضح انخفاض درجة من الأرزق للماء : أ) بالكرورة المثلث للماء ؟</p> <p>ب) الورقة رقم ٣ لم تقبل الماء ، أوقع بما صنعت ؟</p> 			

تخطيط موضوع لمواد العلوم التطبيقية للصفوف (١-٤)
الموضوع /المواد القابلة للمغطة

اليوم/التاريخ				
الصف				
الحصة				

الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	التقويم التكويني	النشاط البيئي
<p>١- أن يستكشف التلميذ كيف أن بعض المواد تكون قابلة للمغطة</p> <p>٢- أن يصنف التلميذ المواد وفقا لخصائصها</p>	<p>التمهيد</p> <p>١- اذكر بعض المواد التي تستخدم في صنع الثلاجة؟</p> <p>٢- كيف يغلق باب الثلاجة؟</p> <p>سير الدرس</p> <p>استراتيجية التعلم التعاوني</p> <p>تقسيم التلاميذ إلى مجموعات وتوزيع بعض المواد القابلة للمغطة وبعض المواد غير القابلة للمغطة ومغناطيس واكتشاف المواد القابلة للمغطة وغير قابلة للمغطة باستخدام المغناطيس</p> <p>المواد التي يجذبها المغناطيس</p> <p>تعتبر المواد الكهرومغناطيسية والمواد الحرارية المغناطيسية من المواد القابلة للاندفاع نحو المغناطيس عند درجات حرارة معينة، أي إنها تتصرف مثل الحديد إذا تم وضعها في المجال المغناطيسي</p>	<p>أوراق</p> <p>حديد</p> <p>مشابك من المعدن</p> <p>خشب</p> <p>بلاستيك</p>	<p>ظلل الدائرة على يمين الإجابة الصحيحة</p> <p>(١) من المواد القابلة للمغطة</p> <p><input type="radio"/> الزجاج</p> <p><input type="radio"/> البلاستيك</p> <p><input type="radio"/> الحديد</p> <p><input type="radio"/> الخشب</p> <p>(٢) من المواد الغير قابلة للمغطة</p> <p><input type="radio"/> مشبك الورق المعدني</p> <p><input type="radio"/> الحديد</p> <p><input type="radio"/> المطاط</p> <p><input type="radio"/> البلاستيك</p>	<p>حل اسئلة كتاب التلميذ صفحة ٢٦</p> <p>حل ورقة العمل (٥-٥)</p>

تخطيط موضوع لمواد العلوم التطبيقية للصفوف (١-٤)
الموضوع /المواد القابلة للمغطة

اليوم/التاريخ				
الصف				
الحصة				

الأهداف الإجرائية	استراتيجيات التدريس	الوسائط التعليمية	التقويم التكويني	النشاط البيئي															
<p>٣- يجمع الأدلة في سياقات متنوعة بهدف الإجابة عن الأسئلة أو اختبار الأفكار</p> <p>٣- يعرض النتائج في صورة رسومات والتمثيل البياني بالأعمدة والجدوال</p>	<p>نشاط (٥-٥) كتاب التلميذ صفحة ٢٧</p> <p>١٠</p> <p>١٠</p> <p>١٥</p> <p>١٥</p> <p>إغلاق الدرس</p> <p>مواد قابلة للمغطة مثل الحديد، مشبك ورق، مقص مواد غير قابلة للمغطة مثل الخشب، البلاستيك، الورق</p>	<p>فيديو تعليمي عن قصة المغناطيس</p> <p>مواد قابلة للمغطة مواد غير قابلة للمغطة</p> 	<p>تفريد التعلم ذو التحصيل المنخفض ١- أكمل</p> <table border="1"> <tr> <th>طهارة</th> <th>قابل للمغطة</th> <th>غير قابل للمغطة</th> </tr> <tr> <td>علبة معدنية</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>كتاب</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>كرة قدم</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>مقص معدني</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p>ذو التحصيل المرتفع ١- يريد خالد لصق بعض الأحرف على باب الثلاجه ، كيف يمكنه لصق الأحرف ؟</p>	طهارة	قابل للمغطة	غير قابل للمغطة	علبة معدنية	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	كتاب	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	كرة قدم	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مقص معدني	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>حل اسئلة كتاب النشاط صفحة ١٩</p>
طهارة	قابل للمغطة	غير قابل للمغطة																	
علبة معدنية	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																	
كتاب	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																	
كرة قدم	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																	
مقص معدني	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																	

					اليوم/التاريخ
					الصف
					الحصة

تخطيط موضوع مواد العلوم التطبيقية للصفوف (٤-١) الموضوع / الدفع والسحب

النشاط البيئي	التقويم التكويني	الوسائل التعليمية	رقم	استراتيجيات التدريس	الأهداف الإجرائية																
<p>حل اسئلة كتاب التلميذ صفحة ٣١</p> 	<p>ورقة العمل ١٠٦ أ</p> <p>أعمل الجدول:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>سحب</th> <th>دفع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	سحب	دفع															<p>كرة</p> <p>كرسي</p> <p>عربة صغيرة</p> <p>حبل</p>	<p>١٠</p> <p>١٥</p>	<p>التمهيد</p> <p>تحدث عن مآثره داخل الصورة</p>  <p>سير الدرس</p> <p>استراتيجية التعلم باللعب</p> <p>يَتَوَرَّعُ سِنَّةُ أَطْفَالٍ إِلَى فَرِيقَيْنِ لِلْعِبِّ سَدِّ الْحَبْلِ. كَيْفَ يَسْتَعْدِمُ الْأَطْفَالَ قُوَى الدَّفْعِ وَقُوَى السَّحْبِ؟ مَا الَّذِي يُمَكِّنُهُمْ أَنْ يَفْعَلُوهُ حَتَّى لَا يُصَالُوا بَأْسَى؟ قُلْ فَرِيقٌ يَسْحَبُ سِنَّةً، وَفَرِيقٌ يَحْمِلُهَا بِأَيْدِيهِمْ.</p>  <p>يَدْفَعُ قُلُوبُ فَرِيقٍ بِأَيْدِيهِمْ.</p>	<p>١ - يستكشف التلميذ كيف يمكن للقوي أن تجعل الأشياء تتحرك أو تتوقف حركتها</p> <p>٢ - يقترح التلميذ أفكارا ويقوم بعمل توقعات ويتحدث عنها</p>
سحب	دفع																				

تخطيط موضوع لمواد العلوم التطبيقية للصفوف (١-٤)
الموضوع / الدفع والسحب

اليوم/التاريخ				
الصف				
الحصة				

النشاط البيئي	التقويم التكويني	الوسائل التعليمية	استراتيجيات التدريس	الأهداف الإجرائية
<p>تفريد التعلم ذو التحصيل المنخفض</p> <p>١- أكمل ١- الدفع والسحب هما مثالان على</p> <p>ذو التحصيل المرتفع حدد نوع القوة في الصورة التي أمامك</p> 	<p>بعض الكرات الصغيرة الثقيلة</p> <p>فيديو تعليمي عن قوة السحب والدفع</p> 	<p>١٥ د</p> <p>١٥ د</p>	<p>نشاط (٥-٥)</p> <p>كتاب التلميذ صفحة ٣١</p> <p>نشاط ١-٦</p> <p>ستحتاج إلى: كرة بغي الماء في وعاء بالون كرسي قلم رصاص</p> <p>القوى تحرك الأشياء أو توقف حركتها. اعمل مع زميلك وابحث عن طريق ليدّه تحريك كل شيء من أشياءك. لاحظ إذا كان بإمكانك أن تشعر بالدفع أو بالسحب الذي تستخدمه. الآن ابحث عن طريق لتوقف حركة كل شيء من الأشياء. لاحظ إذا كان بإمكانك أن تشعر بالقوة التي تستخدمها هذه المرة. وأخيراً، ابحث عن طريق لتغيير الاتجاه الذي يتحرك فيه كل شيء.</p> <p>إغلاق الدرس</p> <p>الدفع والسحب هما مثالان على القوة. يمكننا استخدام القوى لتحريك الأشياء، وإيقاف الأشياء المتحركة، أو تغيير اتجاهها.</p>	<p>٣- يقيس التلميذ باستخدام معدات بسيطة ويسجل الملاحظات بطرق متنوعة</p>

حل اسئلة كتاب النشاط صفحة ٣١

almanahj.com

اليوم/التاريخ					
الصف					
الحصة					

almanahj.com/om