

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العُمانية



*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/om>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/3>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/3arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/3arabic1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/grade3>

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/omcourse_bot

المحور الأول

الدرس الأول: الحمامة المطوقة

الأنشطة والتقويم:

أجيب:

١) القيمة الأساسية التي تحث عليها الحكاية هي:

الشجاعة الرحمة التعاون

٢) أين ظهرت تلك القيمة في الحكاية السابقة؟

قالت المطوقة: يجب أن نتعاون ونكون يداً واحدة فنقطع الشبكة وننجو.
والغراب ينظر إليها معجباً بتعاونها.

٣) أحاكي التعبير الآتي:

بينما هو ذات يوم جالس في عشه إذ رأى صياداً نصب شبكته.

٤) عاشت الحمامة المطوقة وصاحباتها مجموعة من المواقف أختار من بينها الموقف الذي أعجبني أكثر:

فعميت هي وصاحباتها عن الشرك.

فجعلت كل حمامة تبحث عن الخلاص لنفسها.

ونكون يداً واحدة

حثت كل واحدة منها الأخرى على مزيد من الجهد.

أذكر السبب: لأنه يحث على التعاون والعمل جماعة.

٥) أصل كل كلمة من العمود الأول بما يناسبها من العمود الثاني:

الخب كثير



طارت	الحمامات
أقبل	الصيد
الشجرة	أوراقها كثيفة

٦) أضع سؤالاً لكل إجابة فيما يلي:

- الصيد هو من نصب الشرك.
- من الذي نصب الشرك للحمامة؟
- تخلصت الحمامات من الشرك بفضل تعاونها.
- كيف تخلصت الحمامات من الشرك؟
- يسكن الجرذ في جحر؟
- أين يسكن الجرذ؟

٧) اختار اسم الإشارة المناسب (هذا-هذه-هؤلاء-هاتان) ثم أوظفه في جملة من إنشائي:

- هؤلاء صياد والحمام.
- هاتان الشجرتان مئمرتان.
- هذا حمام مطوق.

٨) أضم كل عبارة من العبارات الآتية إلى عائلتها:

- عائلة النداء.
- يا صياد الحرية ثمنها غال.
- يا حمامة ما أوقعك في الشرك؟.
- عائلة الأمر.
- استمعوا إلى كلام المطوقة.
- ساعدنا لتتخلص من الشبكة.
- عائلة النهي.



- لا تتكامل عن بذل مزيد من الوجهة.

- لا تتخدع بالمظهر الطيب.

٩ (اقرأ الفقرة التالية ثم املئ الجدول:

كلمات بها لام قمرية	كلمات بها لام شمسية	كلمات تنتهي بألف مقصورة	كلمات بها تنوين
الحمام	الشبكة	رأى	أرضين
الفخ	الصيد	أتى	شجرة
الحب	الشجرة		صياداً

أعود إلى الفقرة الأخيرة من النص واستخرج جمل تحوي علامات ترفيم:

فعميت عن الفخ.

أقبل الصيد فرحا مسروراً.

فوقعت في الشبكة.

المحور الأول: الحياة من حولي



الدرس الأول: التيمينة

الأنشطة والتقويم:

١) أكتب كلمة أو عبارة لها المعنى ذاته لما تحته خط:

- تلقت نورة المصحف بكلتا يديها.
- تلقت نورة المصحف بيدها الأثنتان.
- مضت إلى الكتاب.
- ذهبت إلى الكتاب.
- ظلت نورة واقفة لبرهة.
- ظلت البنبت واقفة لبرهة.

٢) أجد في النص مضاداً للكلمات التالية:

- اليسرى: اليمنى.
- اللين: الصلب.
- الضعيف: القوي.

٣) أوظف العبارة الآتية من إنشائي:

- جنباً إلى جنب: مشى التلاميذ جنباً إلى جنب
- أجيب:

١ - أكمل من النص:

(حدقت في نقوشه البديعة المتداخلة وتتبع حروف القرآن الكريم على غلافه).

٢ - أقرأ من الفقرة الأولى ما يدل على فرحة نورة بمصحفها الجديد.

حدقت في نقوشه البديعة المتداخلة وتتبع حروف القرآن الكريم على غلافه أسره الفاتن الذي كتبت به الكلمتان تحسست الغلاف الصلب القوي وغمرها الفرح.

٣ - أصف بكلمات من الفقرة الثانية مصحف نورة كما يلي:

مصحف كبير: ستحمل نورة معها إلى الكتاب المصحف الكبير



به كل السور: هذا المصحف الأخضر المهيّب به كل السور

لها وحدها: وكل هذا لنوره لها وحدها

٤ - ماذا كان يشغل بال نورة بعدما حصلت على مصحفها الجديد؟

شيء واحد في هذا العالم يشغلها (التيمنية).

٥ - من الفقرة الثالثة أّدم وصفاً لقاعة الكتاب عندما دخلت نورة:

اليمن	الوسط	اليسار
مفروشة بالحصر	المعلم سرور متكاً	الصبيان يراجعون ما حفظوه
البنات يقرآن بأصوات مرتفعة	-----	-----
قاعة واسعة	-----	-----

٦ - أكمل أدوار الشخصيات في حفل التمنية كما تخيلته نورة في الفقرة الرابعة:

نورة	المعلم	أكبر الأولاد	الأولاد والبنات	الأب	الأم
في المقدمة	يسير في مقدمة الجمع	يهتف بالنشيد	يخرجون من الكتاب متماسكي الأيدي	يقيم مأدبة ضخمة	ستوزع الحلوى



ثالثاً: أتعق

١ - لماذا تبدو نورة برأيك متعلقة لهذا الحد بالتيمنية؟

لأنه يُحتفل بختامها لسور القرآن

٢ - أقرن بين التعليم في الكتاب والتعليم في المدرسة من خلال ما يلي:

المدرسة	الكتاب	
فصول للتعلّم	حلقة تحفيظ قرآن	المكان
أكثر من معلم	معلم واحد	المعلم
أعداد كثيرة	أعداد قليلة	التلاميذ
كتب مختلفة	القرآن الكريم	الكتب

٣ - لماذا يفرح الآباء عند ختم أبناءهم للقرآن الكريم؟

لأن حفظ القرآن الكريم شيء مهم جداً

• اللعب واستمتع

الحروف المتبقية هي: ن-ي-م-ي-ن-ة

الكلمة التي تكونها هي: تيمينة

• أكتب : النمط اللغوي:

ب- أحلّ الجمل الآتية:

- تلقت نورة المصحف: تلقت - نورة - المصحف

- وحدقت في النفوس البديعة: و - وحدقت - في - النفوس - البديعة

- وتتبع حروف القرآن الكريم: و - تتبعت - حروف - القرآن - الكريم

- أسر الخط الفائن المكتوب نورة: أسر - الخط - الفائن - المكتوب - نورة



• أصنف الكلمات بحسب الاسم الفعل الحرف:

الحرف	الفعل	الاسم
و	تلقت	نورة
في	حدقت	المصحف
على	تتبعت-أسر	النقوش-خط

• أربط بين الكلمتين المتشابهتين:

تلقت: تتبع

القرآن: الغلاف

على: في

أستنتج:

فعل: يرتفع

حرف: في

اسم: مأدبة

❖ تدريبات كتابية:

- ١- أكمل الفراغات بكلمات مناسبة وأحدد نوعها (اسم - فعل - حرف)
 - أرى في يمين الصورة بنتاً تلعب في الأرجوحة. حرف وفعل
 - الولد يركل كرة القدم. اسم
 - الأم والأب يجلسان على الحصير. اسم وفعل
 - البنيت ذات الثوب البنفسجي تقفز بالحيل. اسم وفعل
 - ذهب الأطفال إلى الحديقة بصحبة والديهم. حرف
- اكتب جملة من إنشائي تشمل على أحرف وأسماء وأفعال
- أقرأ كتاباً مفيداً في وقت فراغي في الحصة



١ - اقرأ القطعة ولاحظ الجمل الملونة وأكمل الجدول:

كلمات مفتوحة	كلمات مفتوحة
ظلت - خيلت	نورة - واقفة
- ختمت - وأتمت -	- لبرهة - الصبية
رأت - البنات	- محاذاة - مقدمة
- جماعات - كلمات	- التيمينة - الرائعة
- الصوت	

❖ استنتج وأكمل:

التاء المربوطة: وردة، ثمرة

التاء المفتوحة: سمعت، ركضت

❖ ١ - أساعد النحللات العاملات وأكمل بقاء مربوطة أو مفتوحة:

زهرة - خلية - مخلوقات - كثيرة - لسعة - نبات - ملكة - امتصت

❖ أكمل الجمل بالمفردات التالية وأكمل:

- عائشة - رضي الله عنها من أمات المؤمنين

- ليلة الأمس كانت مقمرة

- شكرت الرجل على معرفه

- الصلاة عمود الدين

- تضم بيناتنا العديد من الكائنات الحية

- الصدق يهدي إلى الجنة

❖ أتأمل الصورة ثم أكمل الجمل بكلمات تنتهي بقاء:

- الساعة الآن السادسة مساء

- فاطمة تقرأ كتاب



- المكتبة تضم كتباً كثيرة
- على نافذة الغرفة ستارة جميلة
- على الطاولة محفظة

❖ أعيد كتابة الجملة الآتية مصححاً ما بين الأقواس:

قصة - واجهة - القرية

❖ المكان: اقرأ الفقرة الآتية ثم أعدد المكان في الجدول:

المعلم	الأولاد	البنات
الوسط	اليسار	يمين

❖ أعيد كتابة المقاطع الآتية مرتبة لأحصل على نص ثم أجب لأحد المكان:

١) استيقظ الصبي في الصباح الباكر

٢) توضأ وصلّى الفجر....

٣) وراح يتلوه من أول سورة الفاتحة..

٤) اغتسل في الحمام ولبس دشداشته..

٥) مرّ بوسط المدينة قبل أن تفتح محلاتها ...

أين وقف الصبي؟ وقف أمام الخزانة

أين وضعت ملبسه؟ في الرف الأوسط

أين وضعها؟ فوق سريره

أين اغتسل؟ في الحمام

أين توجد شقته؟ في الطابق الثالث

من أين مر؟ مرّ بوسط المدينة

أين بلغ؟ الجامع الأكبر

أين جلس؟ عند السارية



الدرس الثاني: حلوى لأبي

الأنشطة والتقويم:

- ١- اكتب عبارة لها المعنى ذاته:
 - أخذ الدرب الخلفي وراء المستشفى.
 - أخذ الطريق الخلفي وراء المستشفى
 - استدار عائداً مرة أخرى باتجاه التشجيعية
 - التفت راجعاً مرة أخرى
 - لا أعرف لعلك على صواب
 - لا أعرف لعلك تقول الحق
- اكتب المفرد مقابل الجمع فيما يلي:

المفرد	الجمع
عين	أعين
عابر	العابرين
ضيف	ضيوف
كلمة	كلمات

أجيب جهرياً:

- ٢- منذ متى سافر الأب؟ منذ عام
- ٣ - أراد الطفل أن يعد لأبيه هدية فماذا فعل؟
- ركض إلى العم شعبان ليخبره أن يعد له الحلوى
- ٤ - ماذا فعل سعيد حينما علم بخبر عودة أبيه؟ اذكرها بالترتيب
ترك حقيبتة أمام الباب



٢- أكون من الحروف الآتية كلمات ، ثم ألون كلمتين ورد ذكرهما في النص

❖ علبة

❖ لعبة

❖ علة

❖ علة

❖ لعب

❖ بل

٣- **أُرْظِفُ** الأُسْلُوبَ الآتِي فِي جُمْلَتَيْنِ مِنْ إِنْسَانِي :

❖ وَمَاهِي إِلا أَيَّامٌ مَعْدُودَةٌ حَتَّى تُصَحَّتْ "وَرَقَّةٌ" غِلَافُ كِتَابٍ جَمِيلٍ:

❖ وَمَاهِي إِلا أَيَّامٌ مَعْدُودَةٌ حَتَّى أَصْبَحْتُ طَبِيباً مَشْهُوراً .

❖ وَمَاهِي إِلا دَقَائِقٌ حَتَّى أَنهَيْتُ وَاجِبِي .

ثانياً:

١- اقرأ الفقرة الأولى ثم أعدد الشخصيات التي اجتمعت في صندوق القمامة

❖ علب الصفيح

❖ الأكواب البلاستيكية



❖ الزجاجات الفارغة

❖ الأكواب

٢- أين كانت ورقة قبل أن يلقي بها في صندوق القمامة؟

❖ في كراسة صاحبها

٣- أقرأ العبارات الآتية ثم أصنفها إلى دالة على الزمان وأخرى دالة على المكان:

❖ وسط كومة - مكان

❖ أحد جوانب الصندوق - مكان

❖ داخل صندوق - مكان

❖ في ذلك الحين - زمان

❖ وفي المساء - مكان

....

٤- أحدد محطات الرحلة التي قطعتها ورقة من خلال الشكل الدائري الآتي :

١- في كراسة صاحبها

٢- في صندوق القمامة

٣- مصنع إعادة تدوير المخلفات

٤- ورقة في كتاب جديد



اكتب الكلمات التي بها شدة في الجدول:

الشدة:
بأجَاه - الطَّيِّب - عَمِي - أَقْدَمَه - السُّوق - حَتَّى - هَدِيَّة - الرَّجُل - الخلفي

استنتج: ترسم الشدة هكذا:

نحب/نحبيب علم/علم رف/رفف حلق/حلقق
الحرف المشدد عبارة عن حرفين متشابهين أدمجا في الحركة

أضع الشدة على الحروف المناسبة:

محمّد صلى الله عليه وسلم هو سيّد الرسل

أكمل كلمات تتضمن الشدة:

- ألقى الصّياد الشبكة في البحر

- فرّ اللص من الشرطة

- المؤمن القويّ خير من المؤمن الضعيف

- يتسلّق النمر العربي الجبال الشاهقة

- توجد في رأس الحد عثن السلاحف

- اشتريت اليوم قصّة مفيدة

أنتج كلمات تتضمن شدة:

شجع التلاميذ بعضهم بعضا



١- ورقة أصبحت غلظاً لكتاب جميل وعلبة أصبحت لعبة جميلة. اقترح نهائية أخرى لكل منهما.

❖ ورقة داخل كتاب

❖ علبة جديدة

.....

٢- اكتب ثلاثة مقترحات للاستفادة من العلب والأوراق والزجاجات والألعاب المستخدمة بدلاً من إلقائها في القمامة.

❖ إعادة تدويرها

❖ إعادة استخدامها في أغراض أخرى

❖ التبرع بالألعاب للفقراء

.....

٣- أصنف الكلمات الملونة حسب العدد الذي تشير إليه في الجدول الآتي

❖ ورقة - ورقتان - أوراق

❖ خشبة - خشبتان - خشب

❖ زجاجة - زجاجتان - زجاجات

.....



٤- أصل الرقم الذي يدل عليه عمود من أعمدة الجدول بالاسم الذي يطلق عليه

❖ مفرد

❖ مثنى

❖ فأكثر - جمع

٥- أكمل الجدول الآتي بما يناسبه

❖ ورقة - ورقتان - ورق

❖ علبة - عليتان - علب

❖ كوب - كوبان - أكواب



❖ عين - عينان - عيون

❖ زجاجة - زجاجتان - زجاجات


٢- أقرأ القصة التالية، ثم أكتب مكان الصورة الكلمة المناسبة مُفردة كانت أو مُثناة أو جمعًا:

ذات يوم رأى ثعلبٌ ديكًا يتنح عن  حروب. يقناتُ بها فقال له: أنا أعرفُ

أنَّ صَوْتَك جميلٌ طروب، هلا أسمعنتي إياه؟ فعرفَ الديكُ وأغمضَ 

عَينه وفتحَ  جناحيه، وصاح. فوثبَ عليه  كلب

وأخذَه بينَ أنيابه وجرى.

سَعَرَتْ  قَطَطُ القريةَ بالثعلبِ، فَجَرَتْ وراءَهُ. قال الديكُ

لِلثعلبِ: إنَّ أزدتَ الثعلصُ من الكلابِ فقلْ لَهُمْ إنَّ هذا  الديكُ

ليسَ من هذِهِ القريةِ. فلَمَّا فتحَ الثعلبُ فَمَهُ؛ لِيَتَكَلَّمَ سَقَطَ الديكُ وهزَبَ، فَتَخَلَّصَ

الديكُ بحياته الذكيَّة مرًا: الثعلبُ الماكرُ.



٣- أضع دائرة حول أعضاء الإنسان وحواصة المثانة، وخطاً تحت الجمع منها في الآيات التالية:

١- عظامه -- عظمة

٢- عينين -- عين

٣- اذانهم -- أذن

٤- قلبين - قلب

.....

٤- أصف الصورة الآتية في ثلاث أسطر موظفاً المفرد والمثنى والجمع:

- ❖ يلهو الأطفال في الحديقة العامة
- ❖ تسير الفتاتان جنباً إلى جنب وكذلك الأخوان حيث ينظران للقردين على الشجرة
- ❖ يحرس الشرطي أمن الحديقة

٢- انطق الكلمات الملونة في الفقرة السابقة ، ثم أكمل الجدول



كلمات مختومة بياء	كلمات مختومة بألف مقصورة
تَبْكِي	مَضَى
نَفْسِي	أَرَى
كُونِي	جَدْوَى
قِيَمْتِي	أَخْرَى

.....

١- أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْمَلُونَةَ بِإِضَافَةِ الْأَلْفِ الْمَقْصُورَةِ (ي / ي) أَوْ الْيَاءِ (ي / ي)،
ثُمَّ أَقْرُؤْهَا :

ي

—

ي

—

ي

—

ي

— الْمَاءُ يَجْرِي بِكَثْرَةٍ.

— سَلَوِي تُسَاعِدُ أَهْلَهَا.

— وَضَعْتُ الْكُرْسِيَّ فِي مَكَانِهِ.

— رَجَعْتُ إِلَى الْبَيْتِ مُبَكَّرًا.

— اللَّهُ تَعَالَى يُعْطِي وَيُمْسِكُ.

— مَضَى الْوَقْتُ سَرِيعًا.



أصل الصورة بالحرف المناسب ، ثم أكتب الكلمة المعبرة عنها

❖ مستشفى

❖ شرطي

❖ ندى

❖ ظبي

١- أضح رسم الألف المقصورة أو الياء في الفقرة الآتية كما في المثال:

❖ الذي

❖ تحكي

❖ أسعى

❖ المرعى

❖ أخي

٢- أنشئ جملتين تتضمن كل منهما ما يلي:

❖ ألف مقصورة -- أعب مع هدي في المنزل

❖ ياء في نهاية الكلمة -- أعب مع فوزي في النادي



الدرس الثالث - حاسوب

الأنشطة والتقويم:

١- أعبّر عما أشاهده في الصورة:

أشاهد حاسوبياً

٢- كم تقضى من الوقت أمام جهاز الحاسوب في اليوم :

ثلاث ساعات

٣- فيم تستخدم الحاسوب عادة؟

للتعلم واللعب



أولاً:

١- أكتب كلمة أو عبارة لها المعنى ذاته لما تحته خط:

❖ أسجل فوق شاشته. أدون

❖ وحين إجازتي تأتي. يحين وقتها

❖ نتير لحسنها عجيبي. تحفز

٢- ابحث عن مضاد للكلمات الآتية:

❖ يطيع: يعصي

❖ يزداد: ينقص

❖ تعبى: راحتى



٣- أكتب جملة من إنشائي أحاكى بها التعبير الآتي:

❖ إذا ما كنت شاعراً -- سأكتب فوقه الشعر

ثانياً:

٣- أكتب من النص عبارتين تدلان أن الحاسوب مطيع لصاحبه:

❖ يطيع أوامري

❖ يغدوا يكفي مثلما الخاتم

٤- أعدد الأعمال التي يمكن للحاسوب القيام بها:

❖ يخزن البيانات

❖ يقوم بالعمليات الحسابية

❖ يقوم باللعب عليه

❖ نتصفح به الإنترنت

٥- ماذا سيرسم الطفل على شاشة الحاسوب إن كان رساماً:

سوف يرسم غيمة بيضاء وفوقها القمر

ثالثاً:

١- أعدد المقصود بالعبارة الآتية مستعينا بالنص:

سأغسل يا أبي تعبي : سيستريح من عناء الدراسة عن طريق اللعب بالكثير من الألعاب

المتعة والمسلية على الحاسوب



٢- كيف يطبع الحاسوب الأوامر التي توجه إليه:

عن طريق العديد من البرامج التي أعدها مطوري الحاسوب التي تستقبل الأوامر من المستخدم ومعالجتها وإعطاء النتيجة المطلوبة

٣- لماذا اختار الطفل أن يرسم على شاشة الحاسوب غيمة بيضاء فوقها قمر ؟ : وذلك
لحبة للطبيعة الخلابة

.....

١- استخرج من نص حاسوب

أ- فعلين ثم أدخلهما في جمل مفيدة

❖ أريد -- أريد لعبة جديدة يا أمي

❖ أقرأ -- أقرأ كل أسبوع كتاباً جديداً

ب- جموعاً ثم أذكر مثاها ومفردها

❖ دروس - درسين - درس

❖ ألعاب - لعبتين -- لعبة

❖ أقران - قرنين -- قرين

.....



٢- أكْمِلُ الفِراغاتِ وَفَقِ الْمَطْلُوبِ مِمَّا بَيْنَ الْأَقْواسِ :

١- "مُنْتَى" _____ الوالدانِ _____ يُجْتَانِ لِأَبْنائِهِمَا التَّجَاحَ فِي الْحَيَاةِ .

٢- فِي قِصَصِ السَّابِقِينَ _____ عِظَاتِ _____ "جَمْعٌ".

٣- ثَوَابُ الْمُؤْمِنِينَ _____ الْجَنَّةِ _____ "مُفْرَدٌ".

٤- الصَّدَقُ وَالْأَمَانَةُ "مُنْتَى" _____ صِفَتَانِ _____ عَظِيمَتَانِ .

٥- تُسَيِّحُ "جَمْعٌ" _____ الْمَلَائِكَةُ كُلُّهَا لِلَّهِ .

٣- أكتب جملتين فعليتين من إنشائي ثم أحولهما إلى جملتين إسميتين

الجملة الإسمية

الجملة الفعلية

❖ يقوم الحاسوب بالمهمات الصعبة - - المهمات الصعبة يقوم بها الحاسوب

❖ يخزن الحاسوب المعلومات - - المعلومات يخزنها الحاسوب

٢- أحول الجملة الآتية من المفرد إلى المثنى تارة وإلى الجمع تارة أخرى

(الرسام بارع)

❖ الرسامان بارعان (المثنى)

❖ الرسامون بارعون (الجمع)



١- اُسْتَبْدِلْ بِمَا تَحْتَهُ حَطَّ كَلِمَاتٍ تَنْتَهِي بِأَلْفٍ مَقْصُورَةً أَوْ يَاءٍ لَهَا الْمَعْنَى ذَاتُهُ ثُمَّ
أَعِدْ كِتَابَةَ الْجُمْلِ:

- التلى القرآن الكريم يُقْرَأُ بِنَّانٍ وَتَدْبِيرٍ .
- الأفعى الخيئة من الزواحف السامة.
- سيأتي سيحضرُ أبي عَدا إلى المَدْرَسَةِ .
- أخرى حاولت أن أفوز في السباقِ مرَّةً ثانيةً .

١- أملاً المربعات بالحروف لآكون منها كلمات تنتهي بألف مقصورة أو ياء مستعينة
بنص حاسوب

- ❖ أبي
- ❖ أقراني
- ❖ يرقى
- ❖ كفي

١- أوظف الكلمات التي كونتها في جمل من إنشائي

١- أحب أبي كثيراً

٢- أَلعب مع أقراني دائماً

٣- أقرأ دائماً لكي يرقى تفكيري



almanahj.com/om



٤- أكْمِلْ الْفِئْرَةَ الْآتِيَةَ بِإِسَافَةِ (فَا / بَا / كَا / لَ) إِلَى الْفِرَاغِ الْمُنَاسِبِ:

فِى أَحَدِ الْيَتَامِ اتَّفَقْتُ مَعَ رِفَاقِي عَلَى زِيَارَةِ خَدِيقَةِ صَدِيقِنَا مَحْمُودٍ
 لـ حَتَّى يَمُنَظِّرَ لَهَا الْجَمِيلَةَ. فَالـ خَدِيقَةُ مَلِيئَةٌ بِالـ حَيَوَانَاتِ
 وَالطُّيُورِ وَالْأَشْجَارِ الْمُشْمِرَةِ. وَبَيْنَمَا نَحْنُ هُنَاكَ إِذْ بَعَثَ سَقْفُكَ مِنْ شَجَرَةٍ
 لَيْسُونَ كَبِيرَةً وَبَدَاخِلِهِ صِغَارُ الْأَحْسَامِ فَهَبَّ مَحْمُودٌ مُسْرِعاً كَالـ رِيحِ
 لِإِخْضَارٍ سَلِمَ ثُمَّ أَعَادَهُ إِلَى مَكَانِهِ بِسَاعِدَةِ الرَّفَاقِيِّ فَتَعَالَى مُتَأَنِّفٌ الْأَصْدِقَاءِ
 مُهْتَمِّينَ مَحْمُوداً عَلَى شَجَاعَتِهِ وَحِرْصِهِ وَمُرَدِّدِينَ: بِالـ تَعَاوُنِ نَتَخَذِي
 الصَّعَابِ.

محد القلم

١- أنشد البيتين الأول والثاني واذكر عما يتحدثان.

يتحدث الشاعر في هذه الأبيات عن أهمية القلم الكبيرة عند جميع الأمم والحضارات فهو اللسان الذي ينقل العلم بين الأجيال المختلفة وهو وسيلة تحصيل العلم في المدارس والمعاهد.



٢- ما الشيء الذي مازال يذكره الشاعر في البيتين الثالث والرابع.

مازال يذكر أول مرة ناوله أبيه قلماً في صغره وكيف بدأ حينها بكتابة أحرف كثيرة تعبر عما بداخله في حب العلم والتعلم

٣- "لله كيف سعادتي" في البيت الخامس تعنى:

كنت سعيداً جداً

الحمد لله

amanahj.com/omt

