

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العُمانية



*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/om>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/3>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/3arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/3arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/grade3>

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/omcourse_bot

التربية العربية

للصف الثالث

الفصل الدراسي الثاني

almanahj.com/om

المحور الثالث : ألوان من بيتي

الدرس الأول : الماء ليس بعيداً

أولاً: انمي لغتي:

- ١- اكتب عبارة لها معنى ما تحته خط:
 - وبدأت البلد تفقد خضرتها رويدا رويدا.
 - وبدأت البلد تفقد خضرتها مهلاً مهلاً.
 - يشقون الأرض ليخرجوا منها الماء.
 - يحفرون الأرض ليخرجوا منها الماء.
 - عند منتصف النهار خرج الرجال ليستريحوا قليلاً.
 - الساعة الثانية عشر خرج الرجال ليستريحوا قليلاً.

٢- ابحث عن المفرد والجمع حسب المطلوب:

المفرد	الجمع
بئر	أبار
دابة	دواب
عين	عينون
مشكلة	مشاكل
ساعد	سواعد
قرية	قرى

٣- أحاكى النص محافظاً على ما تحته خط:

- كان البعض يشق الأرض، والبعض الآخر ينقل التراب، وآخرون يسبحونه بالحيل خارج الحفرة.
- كان البعض يحفر في الأرض والبعض الآخر يزيل التراب بعيداً وآخرون يبعدونه عن الحفرة بالحيل.

ثانيا: أجيب:

١) أضع علامة صح أمام الحدث الذي وقع عندما مرت القرية بسنوات من الجفاف:

- جفت الأفلاج والآبار (صح)
- هاجرت الطيور (صح)
- نبتت الأشجار والأعشاب
- جمعت الناس محصول النخيل
- فقدت البلدة خضرتها (صح)
- يبست النخيل (صح)
- أقام الناس الإحتفالات
- غمرت المياه الأرض
- هلكت الدواب (صح)
- رحلت عائلات كثيرة. (صح)

٢) أقرأ الفقرة الثانية ثم حدد العناصر الآتية في اجتماع أهل القرية:

- الزمان: ليلة مقمرة
- المكان: بيت وكيل الفرج
- الحدث: التحدث عن مشكلة الماء.
- موضوع الاجتماع: مشكلة الماء.
- المقترحات: شق الأرض لإخراج الماء.

القرار: بدء الحفر.

٣) أكمل من الفقرة الثالثة الأعمال التي يقوم بها أهل القرية لحفر قناة جديدة للفلج:

- * وصلوا إلى أم الفلج.
- * بدأوا يحفرون الأرض
- * اخرجوا الحصى والأتربة.
- * هبطوا إلى قناة الفلج.
- * شرعوا يشقون القناة الجديدة.
- * حفروا كثيرا.

٤) ماذا طلب الرجل من رجال القرية؟

- أن يجتهدوا في الحفر لتخضر القرية من جديد بعد أن يحصلون على الماء.

٥) أقرأ الفقرة الأخيرة من النص ثم اذكر النتيجة التي توصل إليها أهل القرية عندما سمعوا كلام الرجل؟

خرج الماء متدفقا وعم كل المكان.

استكشف:

٣- أصل الكلمات بما يناسبها:

- أنت وكيل الفلج

- أنتم أهل القرية

- الكلمات: أنا ونحن وأنتم وأنت تسمى ضمائر

تدريبات كتابية : أضع دائرة حول الضمائر في الأمثلة التالية:

١- (أنتم) قل يا أيها الكافرون لا أعبد ما تعبدون ولا أنتم عابدون ما أعبد.

٢- (أنت) أماء أنت نبع الحنان.

٣- (أنا) قال النبي (ﷺ) أنا وكافل اليتيم في الجنة.

٤- (نحن) نظفنا ساحة الحي معا فنحن جيران متعاونون.

٥- (أنت) يا أحمد أنت تلميذ مجتهد.

٦- (أنتما) أنتما بنتان مهذبتان.

٧- (أنتما) أنتما سائران في درب النجاح.

٨- (أنتن) أننتن الأم على بناتها فقالت أنتن فتيات نشيطات.

٣- أوظف الضمانر في جمل من إنشائي:

الضمير	الجملة
أنت	أنتِ طالبة مجتهدة
أنتما	أنتما تلميذان متفوقان
أنتن	أنتن بنتان جميلتان

٤- أصنف الكلمات التي تبتدئ بهمزة في الفقرة السابقة حسب الجدول:

أ	إ	أ	إ
أهل	أهية	إخراجها	
أخذوا	أم	إحدى	
أثرية		إلا	

٢- أكمل الفراغات بكلمة تبدأ بهمزة قطع:

١- حدث النبي ﷺ على إكرام الضيف.

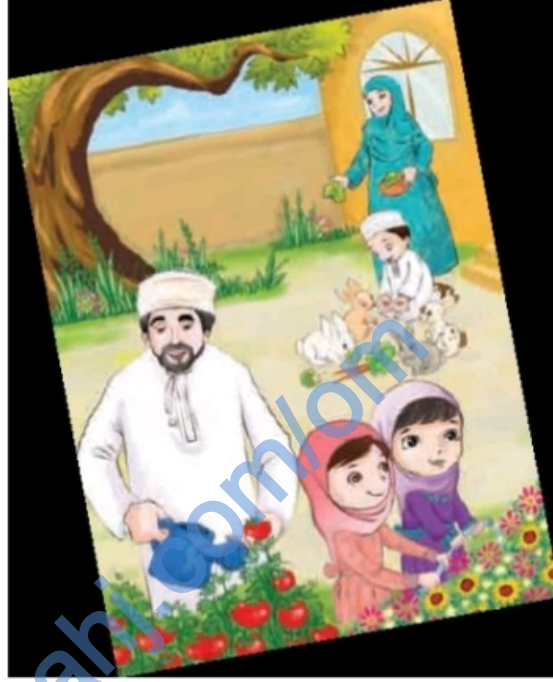
٢- أنا أصوم رمضان تقربا إلى الله.

٣- لا إله إلا الله.

٤- أنشدت أختي أنشودة جميلة.

٥- أمواج البحر عاتية كأنها جبال.

٦- تلوّث اليوم سورة إبراهيم.



١- أطعم الأرناب.

٢- أسقى الزرع.

٣- أقطف الأزهار.

٤- أزرع النباتات.

قصيدة كلها من صنع ربي

أجب عن الأسئلة التالية:

٢- أوظف (قفر) في جملة من إنشائي

مررت على مكان قفر ليس فيه ماء

٣- تضمن النشيد بعضا من مخلوقات الله البديعة مثل:

النجوم الزاهرات - البذور النيرات

البحر - النهر - الأشجار - الزهر

٤- اكتب أكثر عبارة تكررت في النشيد:

كلها من صنع ربي

٥- كيف تحافظ على نعم الله؟

بشكر الله عليها وعدم العبث بها.

almanahj.com/om

الدرس الثاني (جدك والبحر صديقان)

انمي لغتي:

١ - اكتب كلمة لها معنى ما تحته خط:

- نحن لا ندخر جهدا في حماية البحر والسهر على نظافته.
- نحن **نعمل جاهدين** في حماية البحر والسهر على نظافته.
- مع بزوغ خيوط الفجر الأولى أسرع جدي إلى إيقاظنا.
- **في وقت الفجر**، أسرع جدي إلى إيقاظنا .
- اتبعوني سأريكم البحر من هذه الناحية.
- اتبعوني سأريكم البحر من **هذا الجانب**.

٢ - أحدد المقصود بالعبارات الآتية:

- تأخرت علينا كثيرا يا بني نكاد نهلك جوعا.
(أ) الجد يلوم حفيده.
- (ب) الجد يمزح مع حفيده.
- (ج) الجد منزعج من حفيده.

- أفواج من الناس بدأوا يتوافدون على السوق في تلك الساعة:

- (أ) الناس يأتون إلى السوق فرادي.
- (ب) الناس يأتون إلى السوق أزواجا.
- (ج) الناس يأتون في جماعات.

٣- أحاكى الترتيب الآتي في جملة من إنشائي:

- ما هي إلا دقائق حتى كان أبي يقودنا في سيارته إلى سوق السمك.
- ما هي إلا دقائق حتى أخذنا أبي في السيارة إلى سوق السمك.

ثانيا : أجيب:

١ - أحدد من الفقرة الأولى الصفات التي يشابه فيها أحمد جده:

- به ميل من الحركة والنشاط
- بنى العينين
- حنطي اللون
- غزير الشعر.

٢- متى أيقظ الجد الأسرة؟

- أ) قبل شروق الشمس.
- ب) بعد شروق الشمس.
- ج) قبل مغيب الشمس.

٣- أذكر من الفقرة الرابعة أصناف من الناس التي نجدها في سوق الأسماك؟

- صيادون
- باعة
- حمالون
- منظفون

٤- اكتب صفات الكنعند؟

- ظهرها: أخضر يميل إلى الحمرة
- رأسها: مدبب وبه خطوط دقيقة
- جانبيها: فضيان
- ملمسها: ناعم

٥- لماذا تعد الكنعند فخر الشواطئ العمانية وملكة الأسماك؟

لأنها طويلة، ظهرها أخضر يميل إلى الحمرة، جانبيها فضيان، ناعمة الملمس، رأسها مدبب وبه خطوط دقيقة.

٦- استخرج من الآية فوائد البحر:

- نأكل منه لحما طريا (الأسماك)
- نستخرج من الزينة
- تجرى فيه الفلك

أكمل الفراغات: (الضمائر)

الضمير	الآية
أولئك	إن الذين آمنوا وعملوا الصالحات أولئك هم خير البرية
اللذان	الصديقان الوفيان هما اللذان يستحقان لقب صديق
هن	أمهات المؤمنين هن خير قنوة للفتيات
هي	هي أول شهيدة في الإسلام إنها الصحابية أم عمار

٣- أوظف الضمائر في جمل:

الضمير	الجملة
هو	هو طالب مجتهد
هي	هي بنت جميلة
هم	هم تلاميذ مهذبون

٤- ادخل الضميرين على الفعل شارك:

هما: هما شاركا في نظافة المدرسة

هن: هن شاركن في نظافة المدرسة

تدريبات كتابية:

١- ضع خطا تحت كلمات همزات الوصل:

- ومبشرا برسول يأتي من بعدي اسمه أحمد.
- اتل ما أوحى إليك من الكتاب.
- قال رب اشرح لي صدري
- فانفجرت منه اثنتا عشرة عينا.

- ٢- أكمل الفراغات الآتية بكلمات تتضمن همزة وصل:
- الرحمن هو اسم من أسماء الله الحسنى.
 - كانت امرأة فرعون مؤمنة بالله.
 - مجموع ضرب ثمانية في أربعة هو اثنان وثلاثين.
 - انظر عندما تريد عبور الشارع.
- ٣- اعبّر عن الصور بهمزات وصل:



انظر في ملكوت الله ترى قدرته

الدرس الثالث (نداء الفراشة)

أولاً: انمي لغتي:

- ١- اختر كلمة لها معنى ما تحته خط:
 - كنت دوما أتجول في هنا مثل بلبل
 - (أ) في تعب (ب) في حيرة (ج) في سعادة
 - فبدأ الماء النقي شاحب اللون معكراً:
 - (أ) صاف (ب) عذب (ج) متسخ
 - أنقذوني يا صغار أبعادوا عني الغذارة:
 - (أ) الزهور (ب) الأوساخ (ج) الطيور

- ٢- ورحيق الآس أمسى طعمه لي مثل حنظل.
- استخدم كلمة أمسى في جملة من إنشائي.
- أمسى الطالب مسرورا

- ٣- أرسم علامة صح أمام ما تعبر عنه الجمل الآتية:
 - ورحيق الآس أمسى طعمه لي مثل حنظل
 - الفراشة تشبه طعم الرحيق بالحنظل (صح)
 - الفراشة تسأل عن طعم الرحيق كيف هو
 - الفراشة تنادي الأطفال ليقدّموا لها الرحيق
 - أنقذوني يا صغار:

- الفراشة تستجد بالصغار كي ينقذوها (صح)
- الفراشة تسأل الصغار عن طريقة تنقذ بها نفسها
- الفراشة تتعجب من وقوف الأطفال لا يحركون ساكنا

- اسلكوا درب النظافة:

- الفراشة تطلب من الأطفال وتنصحهم أن يتبعوا طريق النظافة. (صح)
- الفراشة تنادي الأطفال كي يأتوا من طريق النظافة
- الفراشة تسأل الأطفال عن طريق النظافة

ثانياً: أجب:

٣- أكمل الجدول حسب تغيرات البيئة في النص:

الآن	قَبْل
شاحب اللون معكّر	الماء نقي
لونه السحري أدير	الزهر الشذى
طعمه مثل الحنظل	رحيق الأمان

٤- بمن استجدت الفراشة الإنقاذها من التلوث اختار الصواب ثم اقرأ ما يدعم إجابتي:

- أهل القرية
- حيوانات الغابة
- الأطفال الصغار (أنقذوني يا صغار) أبعادوا عني القذارة)

٥- أتعرف الفكرة الأساسية:

المقطع	الفكرة الأساسية
الأول	الفراشة تتذكر سعادتها بالبيئة النظيفة
الثاني	الفراشة تذكر المأسى التي حدثت لها
الثالث	الفراشة تطلب الإنقاذ من قبل الأطفال الصغار

ثالثاً: أتعلم:

١- كيف كانت حياة الفراشة في السابق؟ أصفها بعبارة من النص.

- كانت تتجول في سعادة كالبلبل
- كانت تمتص الرحيق الصافي
- كانت تلهو حول الورد والقرنفل

٢- أعدد أسباب تلوث البيئة التي تعيش فيها الفراشة:

الماء: رمى القمامة

الهواء: عوادم السيارات والمصانع

النبات: قطف الزهور وقطف النباتات

٣- لماذا استنجدت الفراشة بالأطفال دون غيرهم؟

لأنهم هم الذين يهتمون بالزهور والنباتات وينجذبون إلى جمالها.

استكشف:

٤- اكتب من إنشائي جملاً تشتمل على الضمائر التالية:

(هما - أنت - أنتما - هن)

هما: هما طالبان مجتهدان

أنت: أنت تلميذة نشيطة

أنتما: أنتما لاعبان ماهران

هن: هن فتيات جميلات

١- املا الفراغ بكلمة بها همزة مناسبة:

- اقرأ أول كلمة نزلت في القرآن الكريم

- البحار العماني أحمد بن ماجد يلقب ب **أمير** البحار

- فاطمة الزهراء **ابنة** نبينا محمد ﷺ.

- تجمع كلمة نوع على **أنواع**

٥- أضع الهمزة المناسبة في الفقرة الآتية:

كنت مع **أبي** في مساء جميل نتجول في **أسواق** الخضروات والفواكه لنشتري بعض الخضار **اتجهنا** إلى الركن الخاص بالخضار **اندهشت** لما رأيت تلك الأنواع الكثيرة وهي تكتسي ألوانا زاهية **أبيض** وأحمر وأصفر وأخضر وغيرها من الألوان ولفت **انتباهي** أيضا تلك الأشكال الهندسية العجيبة التي هي من **إبداع** الله تعالى فسبحانه من خالق

٣- استخرج من الفقرة الأخيرة من نص نداء الفراشة أربع كلمات بها همزة:

همزة وصل: انقذوني- ارفعوا

همزة قطع: أفضل – أبعثوا

٤- انشئ جملتين مفيدتين بهما :

همزة وصل: اقرأ في هذا الكتاب لعله يقيدك

همزة قطع: أذاكر دروسى كي أنجح

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ