

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العُمانية



\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/om>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/3>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة لغة انجليزية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/3english>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة لغة انجليزية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/3english1>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/grade3>

\* لتحميل جميع ملفات المدرس خميس الغافري اضغط هنا

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

[https://t.me/omcourse\\_bot](https://t.me/omcourse_bot)

# شرح الاستاذ خميس الغافري صف 3 ف 1

تحليل كتاب الطالب Classbook للصف \*الثالث\* الفصل الدراسي \*الأول\*

\*Unit 1\*

في الوحدة الأولى يتعلم الطالب أسماء مهمة عن أعياد الميلاد وهي

balloons 🎈🎈 بلوونز

presents 📁📁 برى زنتس

birthday cards 📧📧 بى رُئدى كاردس

birthday cakes 🍰🍰 بى رُئدى كى كُس

ينظر الطالب للصورة ويجب عن الأربعة أسئلة حول عدد الأشياء في الصورة

\*?How many\* ballons \*are there\*

فينظر الطالب للصورة ويكتب عدد البالونات

في الصفحة 4 يتعلم الطالب السؤال عن عمر الآخرين ويتعلم الإجابة على السؤال عن العمر

?How old is\* Paul\*

هاو أولد إز بول؟

فيكتب الطالب عمر Paul هكذا..

.He is 10

كلمة \*He\* هي ضمير Paul لأنه \*مفرد مذكر عاقل\*

?How old is\* Maha\*

.....She is

يعرف الطالب الإجابة من خلال الإستماع لل (⊙)

وكلمة \*She\* هي ضمير Maha لأنها \*مفرد مؤنث عاقل\* ..

ويفعل نفس الشيء مع بقية الأشخاص.

في الصفحة 6 يكتب الطالب حرف الصورة أمام الكلمة

1. \*a. \*It is a football. 

2. \*g. \*It is a watch. 

3. \*b. \*It is a bike. 

4. \*c. \*It is a kite. 

5. \*d. \*It is a jigsaw. 

6. \*e. \*It is a fish. 

في الصفحة 7 يتعلم الطالب السؤال عن أسماء الأشياء وكيف يجب على السؤال..

?  What is it

وت إز إت؟

.It is a present

إت إز أ برى زنت.

في الصفحة 8 يتعلم الطالب معنى

mummy ممي (أمي)

daddy دادبي (أبي)

grandma جراندا (جدتي)

grandad جراندا (جدي)

في الصفحة 9 يتعلم الطالب الأساسيات في كتابة الرسائل أو الإيميلات أو بطائق التهنئة والشكر

,Dear Sami

.Thank you for the bike. It is lovely

From Bader

عزيزي سامي.

أشكرك على الدراجة. إنها رائعة.

منّي بدر

في الصفحة 10 يتعلم الطالب أن يذكر تاريخ ميلاده وفي أي شهر..

.My birthday's in March

ماي بي رثدى ز إن مارتش.

يتعلم الطالب أسماء شهور السنة.. سنجدها في اليوتيوب ونجعل الطالب يتدرب عليها

??????????

تحليل كتاب النشاط Skills book للصف \*الثالث\* الفصل الدراسي \*الأول\*

\*Unit 1\*

في الصفحة 3 يتعلم الطالب علامات الترقيم وهي

question marks كوى شَن ماركس (علامات الإستفهام)

● full stops فُل سُنْبز (النقاط نهاية الجُمَل)

capial letters [AB] كابيئل لي تَر

سينعلم السؤال عن الأعمار والإجابة عليها

?How old are you

هاو ألد آر يو؟

.I am 8

آي أم آيت .

في الصفحة 7 سيتعلم السؤال عن معلومات عن أشياء معينة ومحاولة معرفتها من خلال الإجابات

Can it fly? كان إت فلاي؟

للسؤال عن قدرة شيء على القيام بشيء معين (هل تستطيع الطيران)

Is it big? إز إت بيج؟


للسؤال عن صفة يتصف بها هذا الشيء (هل هو كبير)

وعندما يخمن الطالب بذلك الشيء يقول

I think it's a rabbit . 

آي ثنك إتس أ رابت. أعتقد بأنه أرنب.

من خلال الأسئلة والإجابات ب Yes أو No سيعرف الطالب الإجابات وهي

2. a mouse 

3. a book 

في الصفحة 8 يكمل الطالب البطاقتين

,Dear Noora

.Thank \*you for the\* dress. It \*is\* lovely

.From Hadeel

,Dear\* Ali\*

.Thank\* you \*for the\* football. \*It is\* fantastic\*

.From\* Basil\*

في الصفحة 9 يبحث الطالب عن الكلمات في المربعات ويضع على حروفها دائرة ثم يكمل الثلاث جُمَل بكلمات من التي في الأعلى.

1. He has got a \*balloon\* and some cake .

عندما نذكر ما \*يمتلكه\* شخص ما من أشياء نستخدم هذا التعبير ﴿ هو يمتلك بالون وكعكة

.2. She can read \*the\* sentence 🗨️

عندما نذكر \*مقدرة\* شخص على القيام بعمل معين نستخدم هذا التعبير ﴿ هي تستطيع قراءة الجملة..

.3. I got a birthday card \*from\* Mum 🗨️

عندما نذكر شيء حصلنا عليه \*سابقاً\* من الآخرين نستخدم هذا التعبير.. ﴿ هي تقول بأنها \*حصَّلت\* على بطاقة تهنئة من أمها...

الفعل \*got\* هو الفعل الماضي من \*get\*... إستخدمنا الفعل في الماضي لأنها تَلَقَّت البطاقة من أمها في \*الماضي\*...

في الصفحة \*10\* هناك واجب للطالب..

سأكتب الإجابات..

my.. am.. the.. is.. and

أما في النشاط 2 فيكتب الطالب أسم الشهر مقابل عيد ميلاد كل شخص في الأسرة...

عيد ميلاد الطالب بنفسه (الشهر)

الأم.. الأب.. الأخ.. الأخت.. صديقه

خميس الغافري

almanahj.com/om

تحليل كتاب الطالب Classbook للصف \*الثالث\* الفصل الدراسي \*الأول\*

\*Unit 2\*

يتعلم الطالب في الصفحتين 12 و 13 التعبير عن نفسه

.Hello, I'm\* Ahmed\*

هَلُوو آم أهْمَد.

.Hello, I'm\* Maha\*

في الصفحة 14 يتعلم أسماء \*الملابس\*

trainers  تُرِي نَ (ر)ز

shorts  شورْتُس (الهاف)

scarf  سَكَا (ر)ف (لحاف الرأس)

dress  ذُرِي س

trousers  تُرَاوَز (ر)ز

cap  كَاب

shirt  شِي رَت

skirt  سَكِي رَت

يتعلم الطالب السؤال عن ما يرتديه الآخرون

? \*What's\* Sami \*wearing\*

وَتْس سامي وي رنج؟

و حرف ال \*s\* هو إختصار للفعل المساعد \*is\* ..

\*What is = \*What's

وفي الصفحة 15 يواصل الطالب تعلم أسماء ملابس أخرى مثل

boots  بوشس


jeans  جينز

t-shirt  تي شى رت

hat  هات

dishdasha  □

sandals  سنڤلز

shoes  □ شوز

ويتعلم هذا السؤال

\*Who's wearing\* a green and purple dress\*

هوز وى رنج أجرين آند بى زبل درى س؟

من هو الشخص الذي يرتدي فستان أخضر وبنفسجي؟

ولكي نفهم طريقة وصف الأشخاص حسب وصف ملابسهم كما في الصفحة 17 إليكم هذه الأمثلة



.She is wearing a purple dress, a black and purple hat and blue trousers. Her shoes are black

هي ترتدي فستان بنفسجي، وقبعة سوداء بنفسجية، وجنز أزرق. جواربها سوداء.



.He is wearing a green t-shirt, a yellow short and a blue cap. His trainers are blue and white

هو يرتدي فانيلة خضراء وهاف أصفر وقبعة زرقاء. أحذيته الرياضية زرقاء وبيضاء.

في الصفحة 20 سيتعلم ألوان الشعر والعيون والملابس ويصف بها نفسه...



I've got long black hair and black eyes. 🕶️ I'm wearing glasses. 👗👖 I'm wearing a 👁️👁️  
.purple dress and blue trousers

أنا لادي شعر طويل أسود وعينان سوداوان. أنا ألبس نظارة. أنا ألبس فستان بنفسجي وجزز أزرق.

👁️👁️👁️👁️👁️👁️👁️👁️

تحليل كتاب النشاط Skills book للصف \*الثالث\* الفصل الدراسي \*الأول\*

\*Unit 2\*

يتعلم الطالب في الصفحة 12 حوار عن التسوق

1. \*?Can I have\* some cheese \*please\*?

كان أي هاف سم تشيز بليز؟

يسأل عن \*سعر\* شيء معين

2. \*?How much is it\*?

هاو متش إز إت؟

ويسأل عن إسم شيء

3. \*?What is it\*?

وت إز إت؟

ويسأل عن موقع شيء معين (العيادة)

4. \*?Where is\* the clinic\*?

وى ر إز ذَ كَينك؟

ويخبرنا عن عمل روتيني يقوم به باستمرار

.I go to school in the morning

أي جو ثُ سكول إن ذَ مورننج.


في النشاط التالي يكمل الطالب الجمل بالكلمات الموجودة في الأعلى

bird / skirt .1

girl / thirsty .2

shirt / birthday .3

في الصفحة 14 يكمل الطالب الجُمْل في النشاط 2

\*I\* am eating jelly 

يتحدث هذا الولد عن ما يقوم به هذه اللحظة..

⚠ عندما نذكر ما نقوم به أو يقوم به آخرون أثناء حديثنا مباشرة نستخدم المضارع المستمر...

\*أي أم إبتنج جى لي.\* وكلمة \*I\* هي ضمير من يتحدث عن نفسه..

\*He\* is eating jelly 

البنيت لا تتحدث عن نفسها.. هي تحدثنا عن ما يقوم به الولد هذه اللحظة أثناء حديثها عنه..

\*هي إز إبتنج جى لي.\* وكلمة He هي ضمير الولد (مفرد مذكر عاقل) عندما تتحدث عنه

\*They\* are playing football 

ذى آر بلى ينجُ فُت بول. وكلمة \*They\* هي ضمير الأولاد لأنهم \*جمع\* عاقل.. وشخص آخر حدثنا عنهم.. هم يلعبون ومستمرين في اللعب أثناء حديثه عنهم مباشرة

\*We\* are playing football 

وي آر بلى ينجُ فُت بول. وكلمة \*We\* هي ضمير من يتحدثون عن أنفسهم.. هنا الولدان يذكران لنا مايفعلانه الآن أثناء حديثهما عن أنفسهم..

.Look at that spider. \*It\* is very big 

هنا لا تذكر الفتاة ماتفعله العنكبوت الآن وإنما تصفها لنا كما تراها أثناء حديثها معنا..

لُك آت ذات سبايُدا. إت إز فى ري بچ... وكلمة \*It\* هي ضمير العنكبوت لأنها \*مفرد غير عاقل.\* والبنيت حدثتنا عنها..

في الصفحة 15 يقوم الطالب بترتيب الكلمات ليحصل على جُمْل مفيدة وصحيحة في التركيب..

\*.She is wearing a blue dress\*

\*?What is Sami wearing\*

. \*I like my red trousers\*

في النشاط 2 يعبر الطالب عن الصورة التي فيها الثعلب.. يكتب عن ما يرتديه ومايفعله الآن

.The fox is wearing a shirt and shorts. It is carrying a birthday cake

في الصفحة 17 يبحث الطالب عن الكلمات التي في الأعلى داخل المربعات ويعمل عليها دائرة ثم يكمل الجمل في النشاط 2 بكلمات من التي في الأعلى..

skirt / 2. How / 3. your .1

في الصفحة 18 يكتب الطالب الكلمات أسفل صور الملابس

 skirt

 sandals

 hat

 t-shirt

 trainers

في الصفحة 19 يرتب الطالب الكلمات لتكوين أسئلة صحيحة وجملة صحيحة..

?Who is wearing a blue skirt .1

هُوَ إِزْ وَى رَنْجْ أْ بَلُو سَكى رُتْ؟

?What colour is it .2

وَتْ كَلَا إِزْ إِتْ؟

.He has got blue eyes .3

هِي هَازْ جُتْ بَلُو آيْزْ.

بما أن المضارع المستمر مطلوب في الصف الثالث ، هذه مقدمة مختصرة عن صياغته واستخدامه  

متى نستخدم

\*المُضارع المُستمر\*

\*present continuous\*



\*١. عند حديثنا عن أحداث تحدث أمام أعيننا تلك اللحظة مباشرة\*

من خلال الأمثلة والشرح سيزيد الفهم بإذن الله تعالى.



الآن يتصل الأب بابنته يسألها عن ما تفعله أمها \*هذه اللحظة\* .

البنت تسمع أمها في المطبخ مشغولة بإعداد الغداء

البنت ستفعل لأبيها مباشرة ماتفعله أمها في تلك اللحظة وهي تحدث أبيها قائلةً::



~\_My mother \*is cooking\* the lunch ~\_now .

\*أمي تطبخُ الغداء الآن\* .

ماي مَدَّ (ر) إز كُكِنجُ ذى لُنُشس ناؤ.

نلاحظ هنا شيئين وهما:

أولاً إستخدام الفعل المساعد. \*is\* بعد الفاعل.

لماذا \*is\* بالذات؟ (لماذا)

لأن البنت تُخبر أبها عن

\*مُفرد مؤنث عاقل\* ( \*الأم\* ) (لماذا)

ثانياً: نلاحظ بأن البنت أضافت \*ing\* للفعل cook ليُصبح

\*cooking\*

ولنفهم متى نحتاج أن نستخدم صيغة المضارع المستمر سنعرض السيناريو التالي...



هذا مُعلِّق رياضي ينقل لنا أحداث سباق الخيول مباشرة كما يراها أمام عينيه في مضمار السباق قائلاً:

. \_The second knight \*is passing\* the first one \_at the moment

\*الفارس الثاني يجتاز الفارس الأول في هذه اللحظات.\*

ذى سَكَنْدُ نايثُ إِرْ باسِنْجُ ذى فى رَسْتُ وَنْ أَنْ ذى مُمى نُتْ.

إستخدم المُعلِّق الفعل المساعد \*is\* لأنه يتحدث عن

\*مُفْرَدَ مَذَكَّرَ عاقل\*

وهو (\*الفارس\*)

وأضاف \*ing\* إلى الفعل \*pass\* ليُصبح \*passing\* لأنه ينقل حدث مباشر يحدث أثناء حديثه عنه تلك اللحظة.



الأخت تُنَبِّهُ أخاها لشيء تراه الآن الآن يحدث أمام عينيه وهو

. Look! The cat \*is\* \*eating\* the fish

\*أنظروا! القطة تأكل السمكة.\*

لُكْ! ذى كاتُ إِرْ إِيْنَجُ ذى فِشْ.

إستخدمت الأخت الفعل المُساعد \*is\* بعد الفاعل (القطة) لأنها تتحدث عن \*مُفْرَدَ غَيْرَ عاقل\* (القط)

في غير العاقل لا يهم إن كان مذكر أو مؤنث.

وأضافت \*ing\* إلى الفعل \*eat\* ليُصبح \*eating\* لأنها تنقل حدث مُباشر يحدث الآن أمام عينيه كما تراه تلك اللحظة.


في هذا الدرس طبقنا فقط الإِستخدام \*الأول\* لصيغة \*المضارع المستمر\*

وطبقناه على

عندما نتحدث عما يقوم به

مفرد مؤنث عاقل  

مفرد مذكر عاقل 

مفرد غير عاقل 

\*أمام أعيننا مباشرة\*

خميس الغافري

تحليل كتاب الطالب Classbook للصف \*الثالث\* الفصل الدراسي \*الأول\*

\*Unit 3\*

في الصفحة 22 و 23 سيتعلم الطالب الصفات عن \*الحجم\*

short ثورت (قصير)

tall تول (طويل)

fat فات (سمين)

thin ثن (هزيل)

long لونج (طويل)

وسيقوم بالسؤال عن أحجام أشخاص..

\*?Is Sami short\*

إز سامي ثورت؟

وسيتعلم الإجابة على هذا السؤال..

فإن كان الشخص يتصف بهذه الصفة فسيجيب ب \*Yes\* ....

وإن كان غير ذلك فسيجيب ب \*No\* ويذكر الصفة الصحيحة...

\*.No, he's tall\*

نو هيز تول.

?Is Maha fat

?No, she's thin


وكذلك عن طول شعر الرأس

?Is Sami's hair long

almanahj.com/om

.No, it's short

بالنسبة للصفة \*tall\* نستخدمها \*للأطوال الرأسية\* كطول قامة الإنسان أو شجرة أو بناية أو برج وهكذا

. \*  He is \*tall

. \*  It is \*tall

. \*  It is \*tall

. \*  It is \*tall

. \*  She is \*tall

أما الصفة \*long\* فنستخدمها \*للأطوال الأفقية\* كطول الشعر أو طريق أو حبل أو قارب أو ثعبان وهكذا...

. \*  It is \*long

. \*  It is \*long

. \*  It is \*long

. \*  It is \*long

. \*  It is \*long

عندما نسأل عن طول شخص وتكون الإجابة No فلا نذكر الحجم.

?Is Maha tall

✗ .No, she's fat

السؤال عن طولها وليس عن حجمها.. فنذكر طولها

✓ .No, she's short

في الصفحة 24 سيتعلم الطالب السؤال عن أطوال أشخاص

?How tall is\* Maha\*

هاو تول إز مَها؟



وسيتعلم الإجابة بالمتر والسنتيمتر

. \*She's \* 1 m 80 cm

شيز وَن ميئا آيتي سَنَتِيمِيتا.

سيقوم الطالب بقياس أطوال أعضاء مجموعته ويسجل أسمائهم و أطوالهم في الجدول

في الصفحة 25 سيستخدم الطالب المسطرة لقياس أطوال بعض الأشياء بالسنتيمتر..

في الصفحة 26 سيتعلم الطالب صفات المقارنة.. بأن يقارن بين شخصين

. Sami \*is taller than\* Ali

سامي إز تولا دان ألي.

.Ali \*is shorter than\* Sami

ألي إز شورتا دان سامي.

سيتعلم الطارب مقارنة طوله مع الآخرين

. I'm taller than Paul

أم تولا دان بول.

. I'm bigger than a cat

أم بجا دان أ كات.

. I'm smaller than an elephant

أم سمولا دان آن إلفنت.

⚠ تذاكر الأم مع أبنائها دروس صفات المقارنة

⚠⚠⚠⚠⚠⚠⚠⚠


تحليل كتاب النشاط Skills book للصف \*الثالث\* الفصل الدراسي \*الأول\*

\*Unit 3\*

في الصفحة 24 سيكتب الطالب جمل للمقارنة بين أشياء..

1 .A snake is \*longer than\* a pen .  

2 .A cat is \*bigger than\* a mouse .  

3 .A bird is \*faster than\* a bee .  

في الصفحة 26 سيبحث الطالب عن الكلمات التي في الأعلى داخل المربعات ويضع على حروفها دائرة... ثم سيكمل الثلاث جمل بكلمات مناسبة.

1 .My \*brother\* is first in the queue .

ماي بُرذا إز في رست إن دَ كيو.

2 .A frog is \*smaller\* than a goat .

أ فُرُج إز سمولا دان أ جوت.

3 .His teacher is more \*than\* 160cm tall .

هز تيتشأ إز مور دان وَن هَندري د سيكستي سنتيميتا تول.

في الصفحة 28 سيقوم الطالب بترتيب الكلمات ليكتب جملاً صحيحة..

2 .My father is taller than me .

2 .My ruler is longer than my pencil .

3 .A lion is bigger than a cat .

خميس الغافري

\*G 13\*

درس اليوم في القواعد يتعلق بكيفية استخدام صفات المقارنة... أي كيف نَصِف أشخاص أو أشياء وكيف نُقارنها من حيث الصفة بأشياء أخرى وكيف نصفها عند إتصافها بصفة مُطلَقة..

كما نَعلم فإن معنا نوعين من الصفات...

\*صفات قصيرة\* مثل..

..... cold / hot / big / cheap / calm

و \*صفات طويلة\* مثل..

..... beautiful / interesting / expensive / dangerous

في هذا الدرس سأركز على الصفات \*القصيرة\*...



نريد أن نَصِف هذا الحصان بالسرعة.. أي بأن نقول أنه حصان \*سريع\*... فنقول،،

.\*The horse is \*fast

ولكن لو أردنا مُقارنة سُرْعته مع شيء آخر

أي بأن نقول أن السيارة \*أسرع\* من \*الحصان فنقول،،،



.The car is \*faster than\* the horse

نُلاحظ عند المقارنة بين شيئين بأننا نضيف حرفي \*er\* إلى الصفة + كلمة \*than\* بعد الصفة...

ومن خلال الأمثلة سنفهم أكثر..

الآن نريد أن نصف شيء آخر بأنه هو الأسرع بين جميع ما ذُكر... أي أن ذلك الشيء قد أخذ الصفة المُطلقة في السرعة فنقول،،،



\*.The plane is \*the fastest

أي أن الطائرة هي الأسرع.

نُلاحظ بأننا أضفنا كلمة \*the\* قبل الصفة وأضفنا الحروف \*est\* إلى الصفة..

.....

الآن سنقارن بين 3 منازل من حيث الحجم...

Ali's house 🏠 منزل علي

Sam's house 🏠 منزل سام

Nasir's house 🏠 منزل ناصر

كما نلاحظ فإن منزل علي كبير فنقول،،،

\*.Ali's house is \*big

نريد الآن مقارنة منزل علي بمنزل سام من حيث الحجم فنقول،،،

.Sam's house is \*bigger than\* Ali's house

أي أن منزل سام \*أكبر من\* منزل علي.

الآن نريد أن نذكر المنزل الأكبر من بين الثلاثة منازل فنقول،،،

.Nasir's house is \*the biggest\* in the town

أي أن منزل ناصر هو \*الأكبر\* في المدينة.

.....

الآن لدينا

 mobile phones

 doors

 keys

سنقارن بينها من حيث الحجم.. أي الأصغر فنبدأ بالهواتف مثلاً لنقول بأنها \*صغيرة\*،،،



. \*Mobile phones are \*small

الآن سنقارن الهواتف  بالأبواب  لنقول،،،

.Mobile phones are \*smaller than\* doors

أي أن الهواتف النقالة أصغر حجماً من الأبواب.

أما المفاتيح   فهي الأصغر بين الجميع فنقول،،



. \*The keys are \*the smallest

أي أن المفاتيح هي \*الأصغر\* حجماً.

.....

الآن سنقارن بين هذه الأشياء من حيث \*القوة\* ،،

  lamps

  baskets

  knives



فنبداً مثلاً بالمصابيح لنقول بأنها قوية،،



. \*Lamps are \*strong

الآن سنقارن المصابيح   مع السلال   لنقول أيُّهما الأقوى من الآخر،،

. Baskets are \*stronger than\* lamps

الآن نريد أن نقول بأن السكاكين   هي الأقوى بينهم،،

\*.Knives are \*the strongest

.....

لدينا 3 أشخاص حسب \*طولهم\* ...

\*.👤📏 Salma \*1 m. 40 cm

طول سلمى متر و 40 سنتيمتر

\*.👤📏 Amjad \*1 m. 48 cm

طول أمجد متر و 48 سم.

\*.👤 Nadya \*1 m. 67 cm

طول نادية متر و 67 سم.

almanahj.com/om

لا شك أن سلمى 👤📏 طويلة فنقول عنها،،

. \*Salma is \*tall

الآن سنقارن سلمى 👤📏 بأخيها أمجد 👤📏 من حيث \*الطول\* لنقول،،،

.Amjad is \*taller than\* Salma

أي أن أمجد \*أطول من\* سلمى.

إِذَا مَنْ الْأَطْوَلُ فِي الْعَائِلَةِ؟



.Nadya is \*the tallest\* person in the family

نادية هي \*أطول\* شخص في العائلة... أي \*الأطول\*...

ملاحظة!!!

نستخدم الصفة \*\_tall\_\* لـ نصف \*أطوال رأسية\*.. كقامة إنسان... إرتفاع جبل أو بناية.. إرتفاع شجرة... مثل،،،

a \*tall\* man رجل طويل

a \*tall\* tree شجرة عالية

a \*\_tall\_\* tower بُرج عالي

\*tall\* buildings مباني عالية

أما \*الأطوال الأفقية\*... مثل الشوارع... وسائل المواصلات... الثعابين... الجبال وغيرها فنصفها بصفة \*long\* وليس ~tall~...

a \*long\* ship سفينة طويلة

\*long\* snakes ثعابين طويلة

ثعابين طويلة

a \*long\* road طريق طويل

a \*long\* ruler مسطرة طويلة

\*long\* sticks

عصي طويلة

.....



الآن سنقارن بين

coffee ☕

fire 🔥

sun ☀️

من حيث \*الحرارة\*

. \*The coffee is \*hot

القهوة ساخنة.

سنقارن حرارة القهوة ☕ بالنار 🔥 لنقول أيهما أكثر حرارة من الآخر،،،

.The fire is \*hotter than\* the coffee

أي أن النار أكثر سخونة من القهوة.

لنرى أي الثلاثة أشياء هي الأشد حرارة...



. \*The sun is \*the hottest

الشمس هي الأسخن.. أو الأكثر حرارة.

.....

سنقارن بين 3 أشياء من حيث القَدَم... سنقارنها بعمرها

1700 ١٧٠٠

أي مصنوعة في هذا العام...

1030 ١٠٣٠

BC 500 ٥٠٠ ق.م

كما نلاحظ فإن ال \*cup\* ٢٠٠ قديم... مصنوع قبل أكثر من 300 سنة لنقول،،،

.\*The cup is \*old

الآن سنقارن الكأس ٢٠٠ ب \*scale\* ١٠٠ الميزان أيهما أقدم من الآخر،،،

.The scale is \*older than\* the cup

أي أن الميزان \*أقدم\* \*من\* الكأس.

ولكن هذه المزهرية flowerpot ٥٠٠ هي الأقدم.. مصنوعة 500 قبل الميلاد..

.\*The flowerpot is \*the oldest

أي أن المزهرية هي \*الأقدم\*.

.....

سنقارن هذه الأشياء من حيث \*القيمة\* .. \*رخيصة\* ...

OR ٢٠٠ ٢٠٠ 2,300

صندوق التفاح بريالين و 300 بيسة

OR 1700

كرتون الموز بريال و 700 بيسة

500 Bz

كرتون الجَزْر بنصف ريال

لا شك بأن كرتون التفاح \*رخيص\* بهذا السعر لنقول،،،

\*The apples are \*cheap

التفاح رخيص.

الآن سنقارن التفاح مع الموز من حيث أيهما الأرخص لنقول...

.Bananas are \*cheaper than\* apples

الموز \_ أرخص من \_ التفاح.

الآن سنصف لأرخص من جميع ما إشتريناه لنقول،،،

\*.The carrots are \*the cheapest

الجَزْر هو \*الأرخص\* .

مع تحياتي،،،

خميس الغافري

درس القراءة والنطق لكلمات تحتوي على حروف OW و OU وننطقها \*أو\* كما في هذه الكلمات

كاو 🐮 cow

كاؤنت 🧮 count

براون 🐼 brown

براود 😏 proud

أول 🦉 owl

أوت 🚪 out

هاؤ ? 🤔 how

هاؤس 🏠 house

جراؤل 🐛 growl

جراؤند 🌍 ground

كلاؤن 🤡 clown

كلاؤد ☁ cloud

كراؤن 👑 crown

ماؤث 🗨 mouth

داؤن 📉 down

داؤت 🤔 doubt

فلنتابع مقطع الفيديو 🎥 لمعرفة النطق الصحيح

في أمان الله،،

خميس الغافري

almanahj.com/om

تحليل كتاب الطالب Classbook للصف \*الثالث\* الفصل الدراسي \*الأول\*

\*Unit 4\*

يتعلم الطالب في الوحدة الرابعة أن يسأل عن أسماء أشياء

\*?What's this\*

وَأَسْئَلُ ذِسْ؟

ويجيب على السؤال

\*.It's a camera\*

إِنْسْ أ كَامِيرَا. 

يتعلم أسماء أشياء جديدة مثل

radio  رى ذيو

CD player  سي دي بلى يا

computer  كُمْبِيُوتَ

walkman  ووك مان

calculator  كَأْكَلَى تَ

television  تَلْفَجِنَ

telephone  تِلْفُون

clock  كَأْكَ

DVD player  دي في دي بلى يا

يتعلم الطالب في الصفحة 34 معاني look at و listen to ..

فيقوم برسم الآلات السابقة في الدوائر.. الآلات التي يراها (يستخدم حاسة النظر للإستفادة منها) يرسمها في دائرة look at، والآلات التي يستخدم حاسة السمع للإستفادة منها فيرسمها في دائرة listen to، أما الآلات التي يستخدم معها الحاسنَّين (👁️ و 🗣️) فيرسمها في ....both

في الصفحة 36 سيتعلم الطالب التعبير عن \*المستقبل\* بالفعل المساعد \*will\* والذي يعني (سوف)

I \*will\* make the bed 🛏️.

آي ول مي ك دَ بي د. أنا سوف أرتب السرير.

I \*will\* do the washing 🧺🧴🧻.

آي ول دو دَ وو شينج.

🗣️🗣️🗣️🗣️🗣️🗣️🗣️🗣️

تحليل كتاب النشاط Skills book للصف \*الثالث\* الفصل الدراسي \*الأول\*

\*Unit 4\*

في الصفحة 29 سيقوم الطالب بكتابة أسماء الأشياء في الصورة

fridge 🧊 (ثلاجة)

jelly 🍮 جى لي

orange 🍊 أرنج

giraffe 🦒 جراف

jeans 🧥 جينز

jigsaw 🧩 جج سوو (لعبة تركيب القِطَع)

badge 🏅 بادج (شارة / شعار)

وسيقوم الطالب بتصنيف الكلمات السابقة حسب هذه الحروف التي تحتوي كل كلمة منها

z أو g أو dge

في الصفحة 30 سيتعلم الطالب إضافة حرف \*s\* لأسماء الأشياء عندما تكون \*جمع\* وليست مفرد

\*  a car /  3 \*cars

\*  a radio /  2 \*radios

في الصفحة 32 سيقوم الطالب بتوصيل تعليمات مع الصور المناسبة

.1 .Don't cross between parked cars   

دُنت كُرس بتوين باركُت كارز.

.4 .Don't run across the road  

دُنت رن أكرُس دَ رود.

.6 .Don't get out on this side of the car  

دُنت جى ت أوت أن نيس سايدُ أف دَ كار.

.3 Look and listen  

لُك أند لِسِن.


.2   Cross on a zebra crossing

كُرس أن أ زى برا كروسينج.

.5 .Put on your seat belt 

بُت أن يور سيت بى لُت.

الصفحة 32 يكتب الطالب أسئلة

?  Do you like bananas

?  Where is my ball

?  Is there any cake

في الصفحة 35 يضع الطالب دوائر على حروف الكلمات في المربعات ثم يكمل الجمل بكلمة مناسبة...

2. turn 3. put 2. jelly

في الصفحة 36 يكمل الطالب الكلمات المتقاطعة حسب الصور

1. clock 6. iron 5. radio 4. car 3. camera 2. computer

خميس الغافري

[almanahj.com/om](http://almanahj.com/om)



\*المستقل\*

Future

هذا أول درس في استخدام \*المستقبل\* \*future\* وطريقة تكوين جُمَل في المستقبل...

نستخدم ال \*future\* للحديث عن أحداث \*نتوقَّع\* حدوثها مُستقبلاً... وتنقسم تلك الأحداث المستقبلية إلى نوعين:

1. أحداث ننتبأ بها أو قررنا القيام بها مستقبلاً في تلك اللحظة..

2. أعمال خَطَطنا ونوينا وعزمنا القيام بها سابقاً

سأركز في هذا الدرس على الإِستخدام الأول... من خلال الأمثلة سنفهم كل شيء

لهذا النوع سنحتاج إلى فعل مُساعد وهو الفعل \*will\* بمعنى \*سَوْفَ\*....

هنا نرى السُّحُب الرُّكامية ونرى البرق يلوح من بعيد \*فنتنبأ\* بأن السماء سَوْفَ تُمطر بعد قليل فنقول...

.It \*will rain\* soon

سوف تُمطرُ بعدَ قليل.

الظمير \*It\* يعود إلى السماء

ونلاحظ وجود \*فعلين\* في الجملة وهما

\*will + rain\*

وتأتي الأفعال بعد will \*مصدر\* .. أي كما هي بدون إضافات..

⊗ لا نقول

~It will ~rains

أي لا نضيف حرف ال \*s\* للفعل

⊗ ولا نقول

..~It will ~raining

لا نضيف حروف الإستمرارية ~ing....

ولا نقول

..\*It will \*rained

لا نضيف ال \*ed\* للفعل لنجعله ماضي... وإنما يظل الفعل الأصلي كما هو دون أي إضافة،،،

الأم تقول لزوجها:

.There is no fish for the lunch

لا يوجد لدينا سمك للغداء

الرَّوْجُ \*تفاجأ\* بذلك... لم يَكُن يعلم بأن الثلاجة ليس بها أسماك..... فيَقَرّر الرَّوْج الذهاب لشراء السمك \*تلك اللحظة\* فيقول:

\*ضمير\* الزوج عندما سيتحدث عن نفسه

....\*I\*

ثم الفعل المساعد \*will\*...

....\*I will\*

ثم \*الفعل الأصلي\* لعملية الشراء وهو \*buy\*...

...\*I will buy\*

ثم \*المفعول به\* وهو السمك  الذي سَوف يشتريه الرَّوْج

\*.I will buy some fish\*

أنا \*سَوف أَشتري\* بعض الأسماك.

إتصلت الهندية Reeta  بجارتها تدعوها إلى حفلة عيد ميلادها

الجارّة  تفاجأت بالعزومة وقررت تلك اللحظة بأنها سَوف تحضر الحفلة فتقول:

.I \*will come\* to the party

أنا سَوف أَحضُرُ الحفلة.

ويمكن إضافة \*ظرف الزمان\* .. الرَّمَن الذي سوف تحضر فيه الجارة...

مثلاً \*tomorrow\* غداً

أو \*next Friday\* الجمعة القادمة

أو \*this evening\* هذا المساء

أهم شيء أن يكون زمن مُستقبلي.. أي مازلنا لم نَعش ذلك الرَّمَن.

I \*will come\* to the party next weekend

أنا \*سوف آتي\* إلى الحفلة العطلة القادمة.

ونستخدم ال \*\_future\_\* غالباً مع أداة الشرط \*If\* بمعنى \*إذا\*.. أي \*إذا\* حَدَثَ هذا الأمر \*فسوف\* يحدثُ أمرٌ ما...

.If\* you can't do this task, I \*will help\* you\*

\*إذا\* كُنْتَ لا تستطيع تنفيذ هذه المهمة فأنا \*سوف أساعدك\* .

.If\* the lion catch the deer, the deer \*will loose\* its life\*

\*إذا\* أمسك الأسد بالغزال فإنها \*سوف تفقد\* حياتها.

.If\* your father see you, he \*will be\* angry\*

إذا رآكَ والدُكَ فإِنَّهُ \*سوف\* يغضب.

الفعل \*be\* هو مُشتقُّ من الأفعال المساعدة \*is\* و \*are\*....

.She \*is\* a teacher

هي معلمة... على رأس عملها..

.She will \*be\* a teacher next year

سوف \*تُصبح\* معلمة العام القادم.

☹️ \$ The doctors \*are not\* here

الأطباء ليسوا متواجدين..

هذه اللحظة غير متواجدين في العيادة.

.They will \*be\* here later

سوف \*يكونون\* هنا لاحقاً.

إذاً نستخدم \*be\* في المستقبل عندما نتنبأ بشيء أن \*يكون\* وضعه كما نتوقع..

👨‍⚕️🏠 يتوقع الطبيب بأن \*يكون\* هذا المريض بخير بعد 3 أيام فيقول لأهله:

.He \*will be\* fine after 3 days

\*سوف\* \*يكون\* أفضل بعد 3 أيام.

📖👩‍🎓 هنا تتوقع الطالبة بأن \*يكون\* إختبار الكيمياء صعباً جداً غداً.

.I think the chemistry exam \*will be\* so difficult

أعتقد بأن إختبار الكيمياء \*سوف يكون\* صعباً للغاية.

الخلاصة: نستخدم المستقبل عندما ننوي القيام بشيء تلك اللحظة..

.My son \*will help\* you soon

ولدي \*سوف يُساعدك\* بعد قليل.

.I \*will visit\* you tomorrow morning

\*سوف أزورك\* غداً صباحاً.

.I think I \*will take\* coffee

أعتقد بأنني \*سوف أتناول\* قهوة. القرار أتى تلك اللحظة بعد أن عرضَ عليه صديقه بتناول شاي أو قهوة.

نستخدمه مع أداة الشرط \*إذا\* \*|f\* ...

.If\* I get my salary today, I \*will buy\* Ramadan items\*

إذا إستلمت راتبي اليوم \*فسوف أشتري\* أغراض رمضان.

.If\* you do exercises everyday, you \*will be\* strong\*

إذا مارست الرياضة يومياً فإنك \*سوف تُصبحُ\* قوياً.

.If\* we study hard for exams, we \*will get\* good marks\*

إذا ذاكرنا بجدٍ وإجتهادٍ للإختبارات فإننا \*سوف نَحصلُ\* على \*درجات جيدة.

ونستخدمها لتتوقع حقيقة معينة \*سوف تكون\* مُستقبلاً..

.They \*will be\* rich

\*سوف يُصبحون\* أثرياء.

.I \*will be\* in grade 12 next year

\*سوف أكونُ\* في الصف الثاني عشر العام المُقبل.

Your car \*will be\* ready tomorrow evening

\*سوف تكونُ\* سيارتُك جاهزةً غداً صباحاً.

خميس الغافري

almanahj.com/om

تحليل كتاب الطالب Classbook للصف \*الثالث\* الفصل الدراسي \*الأول\*

\*Unit 5\*

في الوحدة الخامسة يتعلم الطالب أسماء حشرات

بي  bee

سبأيد (ر)  spider

بيتل  beetle

ووم (دودة)  worm

أنت  ant

بترفلاي  butterfly

كاتابيللا (ر)  caterpillar

في الصفحة 45 سيتعلم إضافة أعداد قبل أسماء بعض الأطعمة أو كلمة piece (قطعة)

a mango □

 an ice-cream

 a piece of bread أ بيس أف برى د

 three limes ثري لايمز

 one carrot وَن كارت

 one piece of cheese وَن بيس أف تشيز

 one piece of watermelon وَن بيس أف ووتأ ميلن

 one tomato وَن توماتو

 one potato وَن بوتى تو

 five apples

 one leaf وَن ليف

 three leaves ثري ليفز



تحليل كتاب النشاط Skills book للصف \*الثالث\* الفصل الدراسي \*الأول\*

\*Unit 5\*

سيتعلم الطالب في الصفحة 38 أيام الأسبوع وكلمتان كذلك وهما

before بفور (قَبْل)

after أفتَ (ر) (بَعْد)

مثال

1. The day before Saturday .

اليوم الذي هو قبل يوم السبت.

فيكتب الطالب \*Friday\* في نشاط الكلمات المتقاطعة

2. The day after Friday .

اليوم الذي هو بعد يوم الجمعة.

فيكتب الطالب \*Saturday\* ...

وهذا حل بقية الألغاز حسب الرقم

3. Tuesday 4. Thursday 5. Wednesday 6. Monday 7. Sunday

في الصفحة 39 سيتعلم الطالب استخدام الأفعال المساعدة is و are عندما يذكر وجود شيء أو أشياء..

 There \*are\* 3 beetles

هناك ٣ خنافس.

 There \*is\* 1 spider

هناك عنكبوت واحدة.



 There \*are\* 4 ants

 There \*is\* 1 butterfly

 There \*are\* 6 bees

في الصفحة 41 يرتب الطالب صور حسب التعليمات الموجودة.. ويتعلم كلمات نستخدمها لترتيب الأعمال وهي

\*First / Next / Then / After that / Finally\*

1. First, put some honey in a cup.  


في رستت بُت سم هني إن أ كَب

أولاً ضَع بعض العسل في كوب.

2. Next, put in some chocolate.  

نى كُست بُت إن سم تشوكولت.

ثم ضع بعض الشوكولاتا.

3. Then, add some hot water.  

ذى ن آد سم هُت ووتا.

ثم أضِف بعضاً من الماء الساخن.

4. Finally, put in some cold milk.  

فاينالي بُت إن سم كولد مَلِك.

أخيراً ضع بعضاً من الحليب البارد.

في الصفحة 45 يبحث الطالب عن كلمات في المربعات ويضع دوائر على حروفها ثم يكمل الجُمَل الثلاث بكلمات مناسبة

1. Then 3. for 2. four



هام !! !!

ما سأشرحه في هذا الدرس \*مُهْمٌ\* جداً لكل طالب وطالبة عندما يريدون أن ،،،

يذكرون \*وجود شيء\* / أو \*أشياء\* أو \*أشخاص\* في \*مكان\* معين

أولاً \*للمفرد\* :



.There\* \*is\* a cat under the car\*

\*هناك\* قطة تحت السيارة.



.There\* \*is\* somebody on the boat\*

هناك شخصٌ ما على القارب.



.There\* \*is\* some coffee in the cup\*

هناك بعض القهوة في الفنجان.



.There\* \*is\* an apple in the box\*

هُنَاكَ نُفَاحَةٌ فِي الصُّنْدُوقِ.



.There\* \*is\* an ant on my bed\*

هُنَاكَ نَمَلَةٌ عَلَى سَرِيرِي.



.There\* \*is\* a tree at the top of the mountain\*

هُنَاكَ شَجَرَةٌ عَلَى قِمَّةِ الْجَبَلِ.



.There\* \*is\* an old man in the bank\*

هُنَاكَ رَجُلٌ عَجُوزٌ دَاخِلَ الْبَنْكِ.



.There is\* some water on the road\*

هُنَاكَ بَعْضُ الْمَاءِ عَلَى الطَّرِيقِ.

ثَانِيًا \*الجمع\*



.There\* \*are\* a lot of fish in the boat\*

هناك الكثير من الأسماك داخل القارب.



.There\* \*are\* 4 children in the room\*

هناك ٤ أطفال في الغرفة.



.There\* \*are\* some wild animals in the zoo\*

هناك بعض الحيوانات البرية في حديقة الحيوان.



.There are\* some books in my bag\*

هناك بعض الكتب في حقبيتي.



.There are\* 4 players in each team\*

هناك أربعة لاعبين في كلّ فريق.



.There are\* 3 trucks in front of the mosque\*

هناك ثلاثُ شاحنات أمام المسجد.



.There are\* two eggs on the plate\*

هناك بِيضَتَيْنِ على الطَّبَقِ.



.There are\* hundreds of people at the party\*

هناك مئآتُ الناس في الحفلة.



There are\* a mobile phone and a camera with Ali\*

هُنَاكَ هاتف نَقَال وكاميرا عند علي.



.There are\* an orange an some grapes next to the computer\*

هُنَاكَ بُرْتُقالَة وبعضُ العنَب بجانب الكمبيوتر.

أما لأسماء الأشياء الغير معدودة فإننا نعاملها معاملة \*المفرد\*

.There \*is\* some rice on the table

يوجد بعض الأرز على الطاولة.

.There \*is\* some milk in the bottle

يوجد بعض الحليب في العبوة.

متى يحتاج الطالب لهذه الجُمْل؟ (٢٠)

١. عندما يُطَلَب منه أن يقوم بوصف أشياء داخل صورة

مثلاً



There is\* a boy walking to the shop. \*There is\* a woman buying some clothes. \*There are\* \*  
.two horses running towards the shop

هناك ولدٌ يمشي نحوَ المحل. وهناك امرأةٌ تشتري بعضَ الملابس. وهناك صبيانان يجريان نحوَ المحل.

٢. عندما يُطَلَب من الطالب الكتابة عن ما يوجد في مكان مُعَيَّن ... مثلاً..

ماذا يوجد في قريتك؟



.There is\* a hospital in my village\* هناك مستشفى في قريتي.

.There is\* a castle in my village\*

هناك حصنٌ في قريتي.

.There are\* many old houses in my village\*

يوجد الكثير من البيوت القديمة في قريتي.

أو أن يتحدث عن منزله..



.There is\* a small garden in my house\*

هناك حديقة منزل صغيرة في منزلنا.

.There is\* a kitchen in my house\*

يوجد مطبخ في منزلنا.

.There are\* 4 bedrooms in my house\*

هناك أربع عُرف نوم في بيتنا.

وهكذا.....

،،، بالتوفيق،،،

خميس الغافري

almanahj.com/om

تحليل كتاب الطالب Classbook للصف \*الثالث\* الفصل الدراسي \*الأول\*

\*Unit 6\*

يتعلم الطالب في الوحدة السادسة أسماء الغرف في المنزل وهي

bedroom  بي د روم (غرفة النوم)

kitchen  كيتشن

bathroom  باث روم

living room  ليفنج روم

dining room  ديننج روم

ويتعلم الصفات big و small...

ويتعلم التعبير عن المكان الذي يعيش فيه

.I live in a big house

آي ليف إن أ بيج هاؤس. أنا أعيش في منزل كبير...

ثم يذكر المرافق التي في منزله بالعدد..

It's got four bedrooms, 6 bathrooms, a dining room and a kitchen

يحتوي على ٤ غرف نوم، ٦ دورات مياه، غرفة طعام ومطبخ.

في الصفحة 52 يرسم الطالب منزل ويكتب حسب المثال السابق مع تغيير الغرف وعددها..

.I live in a small house. It's got 2 bedrooms, a kitchen and 2 bathrooms

كتبتنا عدد قليل من الغرف لأن المنزل \*small\* أي صغير..

في الصفحة 54 يكتب الطالب الأماكن التي تتواجد فيها أشياء معينة في منزله..

.The television is in the living room

التلفاز في غرفة الجلوس.

.The cooker is in the kitchen

الطباخة في المطبخ.

.The bed is in the bedroom

السرير في غرفة النوم... وهكذا،،،

في الصفحة 55 يكتب الطالب عن غرفة نومه والأشياء التي توجد فيها وألوانها حسب المثال في الأعلى

In my bedroom, there are two beds, a wardrobe, two tables and three chairs. The beds are brown and the wardrobe is green. The chairs are red. There is a pink rug on the floor

في غرفة نومي هناك سريران وخزانة ملابس وطاولتان وثلاثة كراسي. السريران بنيان والخزانة خضراء. الكراسي حمراء. وهناك زولية وردية على الأرضية.

!!!!!!!!!!!!

تحليل كتاب النشاط Skills book للصف \*الثالث\* الفصل الدراسي \*الأول\*

\*\_Unit 6\_\*

في الصفحة 49 يكتب الطالب أسماء غرف المنزل

1. bedroom 🛏️ 🛋️ 🪑

2. dining room 🍽️ 🍰

3. living room 🛋️ 📺

4. bathroom 🚿 🚽

في الصفحة 53 يكمل الطالب الجمل بعد أن يضع دوائر على الكلمات في المربعات

1 . make 3. six 2. rice

في الصفحة 54 يكتب الطالب أسماء الأشياء في الصور

خميس الغافري