

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية



الملف تحضير الكتروني لدرس الضرب في العدد عشرة وفق منهج كامبردج

[موقع المناهج](#) ← [المناهج العمانية](#) ← [الصف الثالث](#) ← [رياضيات](#) ← [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث



روابط مواد الصف الثالث على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة رياضيات في الفصل الثاني

نشاط صفي وتدريبات على العد بواسطة العلامات - احصاء	1
اختبار أسئلة و أجوبة رسمي للفصل الدراسي الثاني 20182019	2
كتاب النشاط وفق منهج كامبردج	3
كتاب التلميذ وفق منهج كامبردج	4
كراسة المتميز في الرياضيات	5

(00) تاريخ الإصدار أكتوبر 2020 نموذج إضافي رقم (15)
نموذج استمارة التحضير الإلكتروني للدرس
عملية إعداد وتنفيذ الخطة الإجرائية لأقسام الإشراف الفني



المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار
مدرسة: للتعليم الأساسي

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2021/2020 م

• اسم المعلم/المعلمة:

الصف:	الوحدة: 21 حسب الأعداد	عنوان الدرس/ الموضوع: 21-2 الضرب بعشرة
-------	------------------------	--

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات

$$9 \times 10 = 10 \times 3 = 10 \times 5 = 10 \times 2$$

التعلم القبلي

https://im-a-puzzle.com/my_picture

التمهيد

تمهيد للتعرف على اسم الدرس من خلال الجمع وحل البازل

* لعبة البحث مع البطريق للإجابة على جدول 10

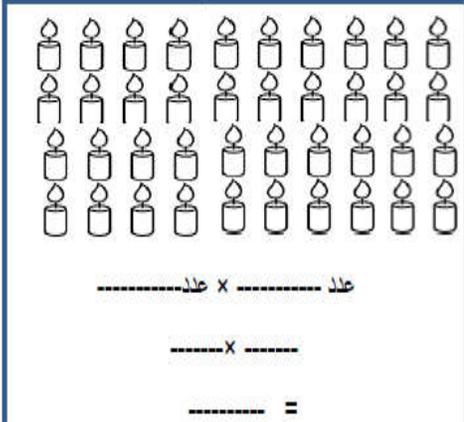
يذاكر سالم 3 ساعات يوميا كم عدد الساعات التي يذاكرها في 10 أيام ؟

المفردات

م القبلي/التمهيد/ المفاهيم

المصفوفات

عبر عن المصفوفة التالية بالضرب



المفردات

مئيت أو حفظ القيمة المكاتبية: الصفر (0) هو مئيت القيمة المكاتبية وهو يستخدم مع الأعداد الأخرى لسد الفراغ عندما لا يكون هناك أحاد أو عشرات أو مئات. ففي العدد ٦٠٩ يبين لنا الصفر عدم وجود عشرات. ولولا استخدام الصفر كحامل القيمة لما كان لدينا طريقة لمعرفة إذا كانت ٦٩ تعني ٦٩٠ أم ٦٠٩ أم ٦٩ فقط.

الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	مادف/المخرجات التعليمية
بطاقات	<p>الحوار والمناقشة</p> <p>عرض عدة بطاقات</p> <p>وعلى الطالب أن يقرأ العدد وليكن 64 ثم يضرب العدد ×</p>	<p>(*) الحوار والمناقشة.</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>(*) العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>() التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (7) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>(*) القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>(*) التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران،</p> <p>(*) حل المشكلات.</p>	<p>الأعداد المكونة من رقمين</p> <p>يفهم التأثير الناجم عن ذلك</p> <p>النجاح</p> <p>ع أن استخدم ما أعرفه عن</p> <p>الأعداد المكونة من رقمين ×</p>
شريط 10 ومضاعفاتها رأسي	<p>64</p> <p>10</p>		
بطاقات الأرقام من 0 : 9	<p>ماذا حدث للعدد ؟</p> <p>640</p>		
مجموعة نقود فئة 5 بيسات	<p>إذا كان هناك صعوبة</p> <p>تتحرك المنازل إلى اليسار</p>		
أو 25 بيسة	<p>64 60 تنتقل إلى المئات</p> <p>4 تنتقل إلى العشرات</p> <p>ثم نضع الصفر في الأحاد</p>		
لوحة الانزلاق	<p>لتثبيت الأعداد في قيمتها الجديدة .</p> <p>التقدير :</p>	<p>أخرى:</p>	

	<p>بحيث تكون الأعداد في مدى معين</p> <p>مثال : وضع بعض الأشياء الصغيرة كالحبوب أو الأقراص في طبق .</p> <p>أطلب من الطالب أن يقدر العدد وأحدد المدى 20 : 30 ثم نتأكد من التقدير بالعدد .</p> <hr/> <p><u>مناقشة تقديرات الطلاب:</u> واستمع للآراء</p> <p><u>س:</u> كيف يمكن أن تتغير التقديرات مع تغير الأشياء .</p> <p>ملعقة سكر أو أرز</p> <p>ما الفرق بين الأرز والسكر</p> <p>ماذا لو كان فول بدلا من الأرز</p> <p>*لعبة وحش الكوكيز</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>3Nn13</p> <p>يعطي تقدير معقول لعدد ما ضمن نطاق محدد من خلال التجميع في عشرات (مثلا : بعد أشياء يتراوح عددها من 30 : 50) .</p> <p><u>القيمة:</u></p> <p>حث الطالب على الجهد والاجتهاد</p>
--	---	---	--

حوار ومناقشة / العصف الذهني :

١) انسخ الشبكة مع ضرب كل عدو بـ ١٠.

١٢	٤١	٧٨	٢٤
٨١	٨٥	٣٥	٩٧
٦٩	٥٩	٦٨	٣١
٩٢	٦٢	٤٧	٧٢

القصص العددية وحل المشكلات

٢) اكتب جُملةً عدديّةً لكلّ مشكلةٍ ومّا يأتي وتوصّل إلى الإجابة:

(أ) ما حاصل ضرب ثمانيةٍ بعشرة؟

(ب) ما أضعاث الـ ٣٠؟

(ج) ما العدد الذي يُساوي ١٠ أضعاث العدد ٦٣؟

(د) كُتِل كيس حلوى يخوي ست قطع. ما عدد قطع الحلوى في عشرة أكياس؟

(هـ) كُدّي ١٠ قطع من الخُوط، طوّل كل واحدٍ ٤٢ سم.

ما إجمالي طوّل الخُوط التي مِجي؟

(و) كُدّي عشر كؤوس من الماء تخوي كلٌّ منها ٥٠ مل. ما كميّة الماء في الكؤوس؟

(ز) تختوي العذرتة على ١٠ صُفوفٍ ورايسية،

ويُضَمُّ كلُّ صَفٍّ ٢٧ تلميذاً. كم عدد

التلاميذ في العذرتة؟

(ح) إن كان هناك ١٥ قطعة كعك في الصناديق،

فما عدد قطع الكعك في ١٠ صناديق؟

(ط) يبلغ سعر القلم ٥٣ بيسة. كم يبلغ سعر ١٠ أقلام؟



مناقشة الطلاب في النتائج التي يحصلون عليها والطرق المناسبة للحل .

التعلم باللعب / الحوار والمناقشة

حل تدريبات كتاب النشاط صفحة 22 و 23

★★★

ستحتاج إلى:
الصفحة ٦، صفحة ٦٩-٧٣

المفردات:
الحرب، رقب، الأصغر، الأكبر.

الضرب بمسرة

تذكر
عندما تضرب بـ ١٠، فإن الأعداد تتقبل منزلة واحدة إلى اليسار. قيمة العدد تتضاعف ١٠ مرات.

الأحاد	العشرات	المئات
٠	١	١

لا تثنى المسرة فمن يتأخر
يحبط للمنزلة.

ملاحظة: عندما تضرب بمسرة كل واحد يصبح عشرة، وكل عشرة تصبح مئة.

استعمل مجموعة واحدة من بطاقات القيمة المكانية لتكوين عدد من رقمين.

احرب عدداً بـ ١٠.

أعد الخطوات السابقة ثمان مرات باستخدام بطاقات القيمة المكانية سجل العددين على شبكة واحدة.

الأحاد	العشرات	المئات
٠	١	١

الأحاد	العشرات	المئات
٠	١	١

الأحاد	العشرات	المئات
٠	١	١

الأحد	الجمعة	الجمعة

الأحد	الجمعة	الجمعة

الأحد	الجمعة	الجمعة

الأحد	الجمعة	الجمعة

الأحد	الجمعة	الجمعة

الأحد	الجمعة	الجمعة

رتب الأعداد التي كتبت بعضها بتعويض من الأصغر إلى الأكبر.

اكتب وأكمل ما يلي:
 (أ) ٢٢ - ١٠ × ٢ =
 (ب) ٨٩ - ١٠ × ٢ =
 (ج) ٢٧ - ١٠ × ٢ =
 (د) ٥٢ - ١٠ × ٢ =
 (هـ) ٧٤ - ١٠ × ٢ =

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
(ز) تحتوي المدرسة على 10 صفوف دراسية ، ويضم كل صف 27 تلميذاً . كم عدد التلاميذ في المدرسة ؟ (4) عندما تضرب عدداً من رقمين ب 10 ستكون قيمة الأحاد تساوي صفراً . صحيح أم خطأ كيف تعرف؟	<p style="text-align: center;">307</p> <p style="text-align: center;">$= 10 \times 37$</p> <p>س 1 قال أحمد هل أحمد على صواب ؟ وضح ذلك . _____</p> <p>https://wordwall.net/ar/resource/10557892</p> <p>لعبة للضرب $\times 10$ على word wall</p>	<p style="text-align: center;">المستوى المرتفع :</p> <p>استكشف ما يحدث للأعداد عند الضرب $\times 100$</p> <p style="text-align: center;">$= 100 \times 15$</p> <p style="text-align: center;">$= 1000 \times 23$</p>	<p>1 اختر الإجابة الصحيحة</p> <p style="text-align: right;">$= 10 \times$</p> <p style="text-align: right;">600 806 680 60</p>

2 ضع علامة صح في مكانها المناسب .

العبارة	صواب	خطأ
1 أضعاف ال 40 = 40		
$10 \times 800 =$		

3 هناك 15 قطعة كعك في الصندوق

أ عدد قطع الكعك في 10 صناديق ؟



س2

تقول سلمى ضرب عدد من رقمين $10 \times$

ستكون قيمة الآحاد = 0

صحيح أم خطأ

تحقق بمثال . _____

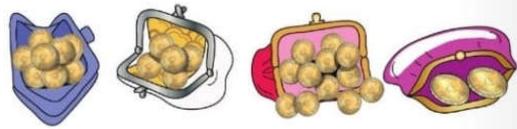
س3

تحتوي كل محفظة على نقود من فئة 5 بيسات في كل

منها .

تم تبديل كل قطعة ب 10 بيسات

كم كمية النقود التي يمكن أن تكون في كل محفظة؟



$10 \times$	
7	70
15	150
12	120

تعلم ذاتي:

اكتب رقم منزلك ثم قم بضرب

العدد $10 \times$

افتح مصحفك الشريف و اكتب

عدد آيات سورة البقرة

ثم اضرب عدد الآيات $10 \times$

اكتب أول 3 أرقام من عداد

كهرباء منزلك واضربه $10 \times$

كم عدد صلواتك في اليوم ؟

اضرب الناتج $10 \times$

يقول الكابتن ماجد (عند ضرب أي عدد في عشرة فإن قيمته
تتضاعف عشرات)
اكتب مثالا على ذلك



أوجد الناتج ؟
 $10 \times 74 =$ $23 \times 10 =$ $1 \times 10 =$
 إذا علمت ان كل عبة ألوان بها ١٢ قلما .
 فكم قلما في ١٠ علب ؟ _____
 احسب كم بيسة يدفعها محمد في شراء ١٠ أقلام رصاص ، اذا كان ثمن القلم الواحد
 ٥٠ بيسة ؟ _____
 اي الجمل الآتية تستعمل في ايجاد عدد اصابع اليدين عند ٧ أشخاص :
 10×70 $10 + 70$ $7 \div 100$ $7 - 100$
 كم عدد اصابع يديك الاثنتين ؟ _____

ملاحظات المعلم

يعتمد... المشرف التربوي

يعتمد... المعلم الأول

نشاط رقم ١



• وزع معلم ٤٠ قلماً على طلبته العشرة المتفوقين. كم قلماً حصل كل طالب؟

الحل:

نشاط رقم ٢

جد ناتج ما يلي:

..... = ١٠ ÷ ٩٠

..... = ١٠ ÷ ٧٠

..... = ١٠ ÷ ٤٠

..... = ١٠ ÷ ٢٠

..... = ١٠ × ٩

..... = ١٠ × ٧

..... = ١٠ × ٤

..... = ١٠ × ٢

ورقة عمل الضرب في مضاعفات ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠

الاسم /

أوجد حاصل الضرب في كل مما يلي :

١/ = ١٠ × ٢٥

٢٥٠٠ ٢٥٠ ٢٥

٢/ = ١٠٠٠ × ١٤

١٤٠٠٠ ١٤٠٠ ١٤٠

٣/ = ٢٠٠ × ٣

٦٠٠٠ ٦٠٠ ٦٠