

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية



الملف تحضير الكتروني لدرس الضرب في العدد عشرة وفق منهج كامبردج

[موقع المناهج](#) ← [المناهج العمانية](#) ← [الصف الثالث](#) ← [رياضيات](#) ← [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث



روابط مواد الصف الثالث على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة رياضيات في الفصل الثاني

نشاط صفي وتدريبات على العد بواسطة العلامات - احصاء	1
اختبار أسئلة و أجوبة رسمي للفصل الدراسي الثاني 20182019	2
كتاب النشاط وفق منهج كامبردج	3
كتاب التلميذ وفق منهج كامبردج	4
كراسة المتميز في الرياضيات	5

(00) تاريخ الإصدار أكتوبر 2020 نموذج إضافي رقم (15)
نموذج استمارة التحضير الإلكتروني للدرس
عملية إعداد وتنفيذ الخطة الإجرائية لأقسام الإشراف الفني



المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار
مدرسة: للتعليم الأساسي

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2021/2020 م

• اسم المعلم/المعلمة:

الصف:	الوحدة: 21 حسب الأعداد	عنوان الدرس/ الموضوع: 21-2 الضرب بعشرة
-------	------------------------	--

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات

$$9 \times 10 = 10 \times 3 = 10 \times 5 = 10 \times 2$$

التعلم القبلي

https://im-a-puzzle.com/my_picture_kb.puzzle43h1uc2

التمهيد

تمهيد للتعرف على اسم الدرس من خلال الجمع وحل البازل

* لعبة البحث مع البطريق للإجابة على جدول 10

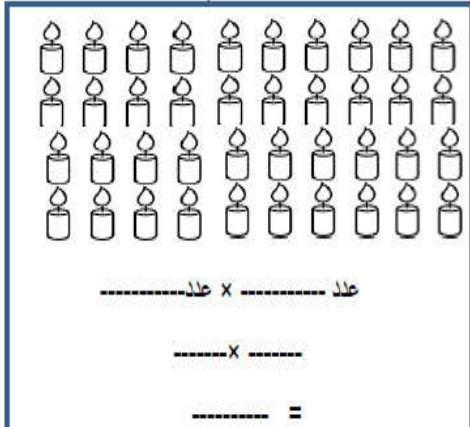
يذاكر سالم 3 ساعات يوميا كم عدد الساعات التي يذاكرها في 10 أيام ؟

المفردات

م القبلي/التمهيد/ المفاهيم

المصفوفات

عبر عن المصفوفة التالية بالضرب



المفردات

مئيت أو حفظ القيمة المكاتبية: الصفر (0) هو مئيت القيمة المكاتبية وهو يستخدم مع الأعداد الأخرى لسد الفراغ عندما لا يكون هناك أحاد أو عشرات أو مئات. ففي العدد ٦٠٩ يبين لنا الصفر عدم وجود عشرات. ولولا استخدام الصفر كحامل القيمة لما كان لدينا طريقة لمعرفة إذا كانت ٦٩ تعني ٦٩٠ أم ٦٠٩ أم ٦٩ فقط.

الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	مادف/المخرجات التعليمية
بطاقات شريط 10 ومضاعفاتها رأسي بطاقات الأرقام من 0 : 9 مجموعة نقود فئة 5 بيسات أو 25 بيسة لوحة الانزلاق	<p>الحوار والمناقشة عرض عدة بطاقات وعلى الطالب أن يقرأ العدد وليكن 64 ثم يضرب العدد × 10 640 ماذا حدث للعدد ؟ إذا كان هناك صعوبة تتحرك المنازل إلى اليسار 64 60 تنتقل إلى المئات 4 تنتقل إلى العشرات ثم نضع الصفر في الأحاد لتثبيت الأعداد في قيمتها الجديدة . التقدير :</p>	<p>(*) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (*) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. (*) القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي (*) التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، (*) حل المشكلات.</p>	<p>الأعداد المكونة من رقمين يفهم التأثير الناجم عن ذلك النجاح مع أن استخدم ما أعرفه عن الأعداد المكونة من رقمين ×</p>
		أخرى:	

	<p>بحيث تكون الأعداد في مدى معين</p> <p>مثال : وضع بعض الأشياء الصغيرة كالحبوب أو الأقراص في طبق .</p> <p>أطلب من الطالب أن يقدر العدد وأحدد المدى 20 : 30 ثم نتأكد من التقدير بالعد .</p> <hr/> <p><u>مناقشة تقديرات الطلاب:</u> واستمع للآراء</p> <p><u>س:</u> كيف يمكن أن تتغير التقديرات مع تغير الأشياء .</p> <p>ملعقة سكر أو أرز</p> <p>ما الفرق بين الأرز والسكر</p> <p>ماذا لو كان فول بدلا من الأرز</p> <p>*لعبة وحش الكوكيز</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>3Nn13</p> <p>يعطي تقدير معقول لعدد ما ضمن نطاق محدد من خلال التجميع في عشرات (مثلا : بعد أشياء يتراوح عددها من 30 : 50) .</p> <p><u>القيمة:</u></p> <p>حث الطالب على الجهد والاجتهاد</p>
--	--	---	--

حوار ومناقشة / العصف الذهني :

١) انسخ الشبكة مع ضرب كل عدو بـ ١٠.

١٢	٤١	٧٨	٢٤
٨١	٨٥	٣٥	٩٧
٦٩	٥٩	٦٨	٣١
٩٢	٦٢	٤٧	٧٢

القصص العديدة وحل المشكلات

٢) اختب جُعلة عدوية لئلا تُشكك به ما يأتي وتوصل إلى الإجابة:

(أ) ما حاصل ضرب ثمانية بعشرة؟

(ب) ما أضعاث الـ ٣٠؟

(ج) ما العدد الذي يساوي ١٠ أضعاث العدد ٦٣؟

(د) كُتِل كيس خلوي يخوي ست قطع. ما عدد قطع الخلوي في عشرة أكياس؟

(هـ) كُدِّي ١٠ قطع من الخُوط، طُول كل واحدة ٤٢ سم.

ما إجمالي طُول الخُوط التي بقيت؟

(و) كُدِّي عشر كؤوس من الماء تخوي كل منها ٥٠ مل. ما كمية الماء في الكؤوس؟

(ز) تختوي العذرة على ١٠ صُفوف ورايسية،

ويُضَمُّ كل صُفٍّ ٢٧ تلميذاً. كم عدد

التلاميذ في العذرة؟

(ح) إن كان هناك ١٥ قطعة كعك في الصندوق،

فما عدد قطع الكعك في ١٠ صناديق؟

(ط) يبلغ سعر القلم ٥٣ بيسة. كم يبلغ سعر ١٠ أقلام؟



مناقشة الطلاب في النتائج التي يحصلون عليها والطرق المناسبة للحل .

التعلم باللعب / الحوار والمناقشة

حل تدريبات كتاب النشاط صفحة 22 و 23

★★★

سُتحتاج إلى:
الصفحة ٦، صفحة ٦٩-٧٣

المفردات:
الحرب، رقب، الأصغر، الأكبر.

تذكّر
عندما تُضرب بـ ١٠، فإن الأعداد تتقبل منزلة واحدة إلى اليسار. قيمة العدد تتضاعف ١٠ مرّات.

الأحاد	العشرات	المئات
٠	١	١

لا تثنى الشفرتين بتأثيره
حجبت للمنتزلة.

ملاحظة: عندما تضرب بـ ١٠، كل واحد يصبح عشرة، وكل عشرة تصبح مئة.

استعمل مجموعة واحدة من بطاقات القيمة المكانية لتكوين عدد من رقمين.

اضرب عدداً بـ ١٠.

أعد الخطوات السابقة ثمّ مرّات باستخدام بطاقات القيمة المكانية سجل العددين على شبكة واحدة.

الأحاد	العشرات	المئات
٠	١	١

الأحاد	العشرات	المئات
٠	١	١

الأحاد	العشرات	المئات
٠	١	١

الأحد	الاثنين	الثلاثاء

الأحد	الاثنين	الثلاثاء

الأحد	الاثنين	الثلاثاء

الأحد	الاثنين	الثلاثاء

الأحد	الاثنين	الثلاثاء

الأحد	الاثنين	الثلاثاء

رُجِبَ الأَعْدَادُ الَّتِي كَسَرْتُمْ بِعَظْمِهَا بِتَعْضِي مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ.

اكتشف وأكمل ما يلي:

(أ) ٢٢ - ١٠ = ١٢

(ب) ٨٩ - ١٠ = ٧٩

(ج) ٢٧ - ١٠ = ١٧

(د) ٥٢ - ١٠ = ٤٢

(هـ) ٧٤ - ١٠ = ٦٤

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
(ز) تحتوي المدرسة على 10 صفوف دراسية ، ويضم كل صف 27 تلميذاً . كم عدد التلاميذ في المدرسة ؟ (4) عندما تضرب عدداً من رقمين ب 10 ستكون قيمة الأحاد تساوي صفراً . صحيح أم خطأ كيف تعرف؟	<p style="text-align: center;">307</p> <p style="text-align: center;">$= 10 \times 37$</p> <p>س 1 قال أحمد هل أحمد على صواب ؟ وضح ذلك . _____</p> <p>https://wordwall.net/ar/resource/10557892</p> <p>لعبة للضرب $10 \times$ على word wall</p>	<p style="text-align: center;">المستوى المرتفع :</p> <p>استكشف ما يحدث للأعداد عند الضرب $100 \times$</p> <p style="text-align: center;">$= 100 \times 15$</p> <p style="text-align: center;">$= 1000 \times 23$</p>	<p style="text-align: center;">1 اخترا الإجابة الصحيحة</p> <p style="text-align: center;">$= 10 \times$</p> <p style="text-align: center;">600 806 680 60</p>

2 ضع علامة صح في مكانها المناسب .

العبارة	صواب	خطأ
1 أضعاف ال 40 = 40		
$10 \times 800 =$		

3 هناك 15 قطعة كعك في الصندوق

أ عدد قطع الكعك في 10 صناديق ؟



10×	
7	70
15	150
12	120

س2

تقول سلمى ضرب عدد من رقمين $10 \times$

ستكون قيمة الآحاد = 0

صحيح أم خطأ

تحقق بمثال . _____

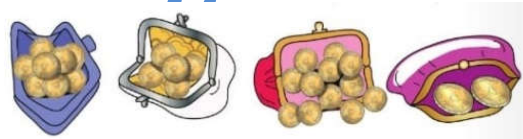
س3

تحتوي كل محفظة على نقود من فئة 5 بيسات في كل

منها .

تم تبديل كل قطعة ب 10 بيسات

كم كمية النقود التي يمكن أن تكون في كل محفظة؟



تعلم ذاتي:

اكتب رقم منزلك ثم قم بضرب

العدد $10 \times$

افتح مصحفك الشريف و اكتب

عدد آيات سورة البقرة

ثم اضرب عدد الآيات $10 \times$

اكتب أول 3 أرقام من عداد

كهرباء منزلك واضربه $10 \times$

كم عدد صلواتك في اليوم ؟

اضرب الناتج $10 \times$

يقول الكابتن ماجد (عند ضرب أي عدد في عشرة فإن قيمته
تتضاعف عشرات)
اكتب مثالا على ذلك



أوجد الناتج ؟
 $10 \times 74 =$ $23 \times 10 =$ $1 \times 10 =$
 إذا علمت ان كل عبة ألوان بها ١٢ قلما .
 فكم قلما في ١٠ علب ؟ _____
 احسب كم بيسة يدفعها محمد في شراء ١٠ أقلام رصاص ، اذا كان ثمن القلم الواحد
 ٥٠ بيسة ؟ _____
 اي الجمل الآتية تستعمل في ايجاد عدد اصابع اليدين عند ٧ أشخاص :
 10×70 $10 + 70$ $7 \div 100$ $7 - 100$
 كم عدد اصابع يديك الاثنتين ؟ _____

ملاحظات المعلم

يعتمد... المشرف التربوي

يعتمد... المعلم الأول

نشاط رقم ١



• وزع معلم ٤٠ قلماً على طلبته العشرة المتفوقين. كم قلماً حصل كل طالب؟

الحل:

نشاط رقم ٢

جد ناتج ما يلي:

..... = $10 \div 90$

..... = $10 \div 70$

..... = $10 \div 40$

..... = $10 \div 20$

..... = 10×9

..... = 10×7

..... = 10×4

..... = 10×2

ورقة عمل الضرب في مضاعفات ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠

الاسم /

أوجد حاصل الضرب في كل مما يلي :

١/ $10 \times 25 =$

2500 250 25

٢/ $1000 \times 14 =$

14000 1400 140

٣/ $200 \times 3 =$

6000 600 60