

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العُمانية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/om>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/3>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/3arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/3arabic1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/grade3>

* لتحميل جميع ملفات المدرس آسيا العجمي اضغط هنا

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/omcourse_bot

سلطنة عمان

وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة للتربية والتعليم محافظة الباطنة شمال

مدرسة أنوار المعرفة للتعليم الأساسي

الأسئلة القصيرة
والاختبارات القصيرة
في مواد
المجال الأول
للصفوف (١-٤)

إعداد المعلمة الأولى : آسيا العجمي

مقدمة

انطلاقاً من أهمية تجويد الأداء في الحقل التربوي ،
وضرورة وجود رؤية واضحة لممارسة العمل بشكل دقيق ،
تناولنا في هذا الكتيب نماذج من الأسئلة القصيرة الكتابية
التي تقيس مخرجا تعليميا محددًا ، ونماذج من الاختبارات
القصيرة لتقويم مستوى الطلبة في نهاية مجموعة من
الدروس أو وحدة دراسية وفق ما جاء في وثيقة تقويم تعلم
التلاميذ في مواد المجال الأول للصفوف (١-٤) للعام
الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م . وما هي إلا محاولة جادة
للنهوض بمستوى الصياغة الصحيحة ، لتكون بمثابة مرجع
للمعلم يسانده في عملية الإعداد بشكل صحيح ودقيق
ومتوافق مع التوصيف الصادر من الوزارة .

... سائلين المولى عز وجل التوفيق والسداد...

الأسئلة حسب تصنيف المستويات المعرفية عند بلوم

المستوى الأول : التذكر

ويراد به قدرة المتعلم على تذكر المعارف عن طريق التعرف إليها، أو استرجاعها من الذاكرة، أو بصورة قريبة جداً مما سبق تعلمه منها، ويعد التذكر أدنى المستويات الستة في تصنيف المستويات المعرفية، ويشتمل على عملية تذكر المعلومات، والحقائق العلمية، واستدعائها ويقتصر المتعلم من خلالها على تذكر المعلومات السابقة، فإذا ما طلب منه شيء منها استدعاه، وتعرف إليه دون تطوير، أو تغيير، أو فهم معناه، أو إذا ذكر له، أو عرض أمامه تعرف إليه. وهي أبسط المستويات المعرفية، وتتطلب من المتعلم أن يجيب على أسئلة الامتحان عن طريق الاستظهار من غير فهم، ويتذكر التعاريف والحقائق والقواعد والإجراءات والخصائص، ومن سوء الحظ فإن معظم بنود الامتحانات المدرسية تصاغ على مستوى المعرفة الذي يتطلب قليلاً من التفكير سواء من التلاميذ أو المدرس، والامتحان الذي يشجع على حفظ الحقائق والمعلومات دون فهمها، يعطي انطباعاً خاطئاً وهو أن الغرض من التعليم هو الحفظ فقط.

المستوى الثاني : الفهم

ويراد به قدرة المتعلم على إدراك معنى الأشياء، وامتلاكه فهم المحتوى التعليمي، ويتأتى ذلك من خلال تفسير الظواهر، والمفاهيم، ومن خلال ترجمة الأفكار من صورة إلى أخرى، وتفسيرها، وقدرته على شرحها بإيجاز أو بإسهاب، والتخمين بنتائجها واثارها. هذا المستوى يطلب من المتعلم أن يعيد صياغة المشكلة بتعبيرات أخرى، أو أن يعطي مثالا للمفهوم، أو أن يصف العبارة، أو أن يستنتج من سلسلة من المؤشرات أحوالاً وقعت في الماضي أو تطورات محتملة الوقوع في المستقبل، أو أن يشير إلى مضامين أو نتائج. ويعد هذا المستوى أعلى من مستوى التذكر، إضافة إلى أنه ينبنى عليه، ذلك أن التلميذ حين يتذكر المعلومات، ويسترجعها، فإن قد يحقق الهدف من المستوى الأول، ولكنه حين يفهمها، ويفسرهما، فإن قد حقق الهدف من المستوى الثاني مع ملاحظة أن عملية الفهم لا بد من أن تسبق بعملية الاسترجاع والتذكر.

المستوى الثالث: التطبيق

ويتمثل في قدرة المتعلم على استخدام معلومات مجردة في حل مشكلة، أو التعامل مع موقف جديد بمعنى امتلاك المتعلم القدرة على التطبيق للمعارف التي تعلمها في حل مسائل جديدة. ومن المفيد هنا، أن يدرك المعلم أن هناك فرقاً بين هذا المستوى من الأهداف، والمستوى السابق (التذكر والفهم)، فمستوى الفهم يطلب من المتعلم أن يقوم

باستخدام معلومة ما محددة له، في حل المشكلة المقدمة إليه، في حين إنه في مستوى التطبيق يتم اختيار المعلومات من قبل التلاميذ، ثم يستخدم ما وقع عليه اختياره في حل المشكلة.

هذا المستوى، يختص باستخدام المعلومات والمبادئ والمفاهيم التي درست في مجالات أخرى غير المجالات التي درست فيها.

المستوى الرابع : التحليل

يراد بهذا المستوى أن يكون المتعلم قادراً على الاستشراق الدقيق للمادة التعليمية، ثم تجزئتها إلى مفرداتها، وتبين ما بين هذه الأجزاء من علاقات، وبعبارة مختصرة هو تفكيك المادة التعليمية إلى عناصرها المختلفة لفهم بنيتها وتركيبها.

هذا المستوى يطلب من المتعلم تجزئة المعلومة إلى أجزائها الصغيرة، أو إيجاد فرضيات أو مسلمات أو إيجاد فروق بين الحقائق والأراء، أو استكشاف علاقات سببية.

المستوى الخامس : التقويم

ويعني به قدرة المتعلم على إصدار حكم في موضوع مطروح للتقويم، وفق أسس معينة واضحة، ويعد هذا المستوى أرقى المستويات في المجال العقلي المعرفي، فهو لا يخضع لمزاج الشخص الذي يقوم بعملية التقويم وإنما لا بد من أن يمر هذا المقوم بعمليات عقلية متنوعة حتى يتمكن من بلوغ هذا المستوى فإن التقويم يعتبر أعقد شكل من أشكال القياس المعرفي، وهو يتضمن إصدار حكم قيمي على البيانات والمعطيات التي بين أيدينا.

المستوى السادس : الإبداع

يستشف من لفظ التركيب أنه قدرة المتعلم على جمع الأجزاء المبعثرة لصياغة مركب متكامل، أو مادة جديدة، وبناء على هذا، فإن هذا المستوى يركز على السلوك الإبداعي الذي ينتج أشياء جديدة، وتتخذ هذه النواتج في اللغة العربية صوراً عدة مثل: كتابة قصيدة شرعية، أو تأليف قصة قصيرة أو كتابة موضوع تعبيرى، أو إبداع لوحة خطية، وغيرها

ومعنى هذا أن الأداء في هذا المستوى يترجم في الغالب إمكانية المتعلم على التفكير الإبداعي الخلاق.

<p>هل يستطيع المتعلم إنشاء منتج جديد أو وجهة نظر جديدة؟</p>	<p>تجميع، بناء، إنشاء، تصميم، تطوير، صياغة، كتابة</p>	<p>الإبداع</p>
<p>هل يستطيع المتعلم أن يبرر موقفاً أو قراراً ما؟</p>	<p>التقدير، المحاجاة، الدفاع، الحكم، الاختيار، الدعم، التثمين، التقييم</p>	<p>تقويم</p>
<p>هل يستطيع المتعلم التمييز بين الأجزاء المختلفة؟</p>	<p>المقارنة، التضاد، النقد، المفاضلة، التفرقة، التمييز، الفحص، التجربة، طرح الأسئلة، الاختبار.</p>	<p>تحليل</p>
<p>هل يستطيع المتعلم استخدام المعلومات بطرق جديدة؟</p>	<p>الاختيار، العرض العملي، التمثيل الدرامي، الاستغلال، التصوير، التفسير، التشغيل، الجدولة، رسم المخططات، الحل، الاستخدام، الكتابة</p>	<p>تطبيق</p>
<p>هل يستطيع المتعلم شرح أفكار ومفاهيم؟</p>	<p>التصنيف، الوصف، المناقشة، الشرح، التعريف، تحديد الموقع، التعرف، التقرير، الاختيار، الترجمة، إعادة الصياغة</p>	<p>فهم</p>
<p>هل يستطيع المتعلم استرجاع وتذكر المعلومات؟</p>	<p>تحديد، نسخ، حفظ، استرجاع، تكرار، إعادة، تحديد حالة</p>	<p>تذكر</p>

الفصل الدراسي الأول

نشاط تقويمي للصف الثالث في مادة اللغة العربية (الفترة الأولى)

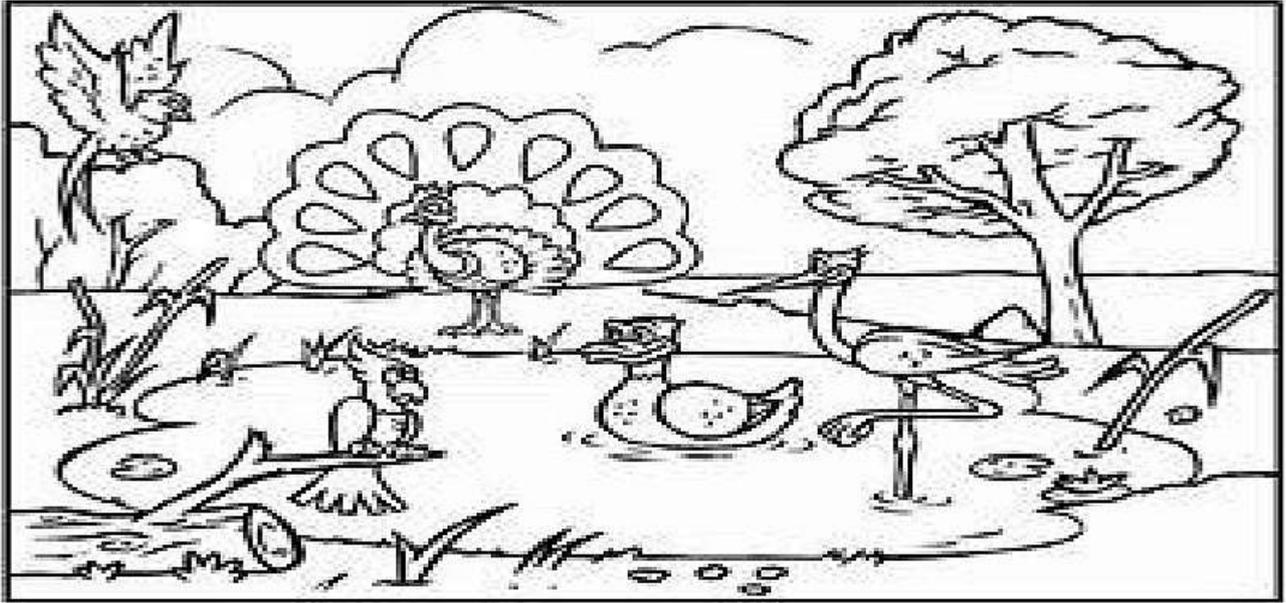
اسم الطالب :

الدرجة الكلية	درجة الطالب
٥	

الصف: الثالث / - المهارة : الكتابة

المخرج : التعبير - التاريخ :/...../.....

تخيل أنك قمت برحلة إلى هذه الغابة ، صف ما تشاهده من تفاصيل فيما لا يقل عن خمس جمل :



.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط تقويمي للصف الثالث في مادة اللغة العربية (الفترة الأولى)

درجة الطالب	الدرجة الكلية	أدوات التقويم
	٢	الشفوي
	٣	التحريري
	٥	المجموع

اسم الطالب :

الصف: الثالث / _ المهارة : الكتابة

المخرج : الأنماط اللغوية التاريخ :/...../.....

السؤال الأول : اكتب ركنا الجملة الفعلية (الفعل – الفاعل) في المكان

المناسب :

٢

_ يَقُودُ الرَّبَّانُ السَّفِينَةَ

..... الفاعل الفعل

_ يَسْتَخْدِمُ الْوَالِدُ الْحَاسِبَ

..... الفاعل الفعل

١

السؤال الثاني : اكمل الجدول التالي بما ومناسب :

المفرد	المثنى	الجمع
قِصَّةٌ	قِصَصٌ
وَرَقَةٌ	وَرَقَتَانِ

نشاط تقويمي للصف الثالث في مادة اللغة العربية (الفترة الأولى)

أدوات التقويم	الدرجة الكلية	درجة الطالب
التحريري	٥	

اسم الطالب :

الصف: الثالث / - المهارة : القراءة

المخرج : الأثرانية - التاريخ :/...../.....

٣

أولاً : الأفكار الرئيسية وتفصيلها (٣ د)

١- ما عنوان الموضوع الذي قرأته؟

.....

٢- اكتب الأفكار الرئيسية للموضوع .

.....

.....

٣- ماذا استفدت من الموضوع ؟

.....

ثانياً: عبر عن رأيك : (٢ د)

- ما الذي (أعجبك / لم يعجبك) في الموضوع ؟

.....

- لماذا؟

.....

(ملاحظة : يتم توجيه التلاميذ للقراءة في مواضيع معينة وتسليم ملخص بذلك يشمل الأفكار والتفاصيل ورأي الطالب مع التعليل، كما يمكن تفعيل " بين رفوف مكتبتي " وتخصيص حصص معينة لهذه القراءة)

الدرجة الكلية	الدرجة الطالب
٣	

نشاط تقويمي للصف الثالث في مادة اللغة العربية (الفترة الأولى)

اسم الطالب : الصف : الثالث /
المهارة : الكتابة _ المخرج : الخط - التاريخ :/...../.....

• اكتب بخط النسخ:

.....
(ملاحظة / تحدد المعلمة الجملة في ضوء ما تم تطبيقه من جمل على قواعد الحروف في المقرر الدراسي)

نشاط تقويمي للصف الثالث في مادة اللغة العربية (الفترة الأولى)

الدرجة الكلية	الدرجة الطالب
٣	

اسم الطالب : الصف : الثالث /
المهارة : الكتابة - المخرج : الخط - التاريخ :/...../.....

• اكتب بخط النسخ:

.....
(ملاحظة / تحدد المعلمة الجملة في ضوء ما تم تطبيقه من جمل على قواعد الحروف في المقرر الدراسي)

نشاط تقويمي للصف الثالث في مادة اللغة العربية (الفترة الأولى)

درجة الطالب	الدرجة الكلية	أدوات التقويم
	٣	الشفوي
	٥	التحريري
	٨	المجموع

اسم الطالب :

الصف : الثالث / المهارة : القراءة

المخرج : فهم المقروء التاريخ/...../.....

في صباح يوم العيد ، أحضر أبو سمير علبة شوكولاتة ، وضعها على الطاولة ليقدمها إلى ضيوفه . تناول سمير العلبة وفتحها . سأل سمير أباه : هل يمكننا أن نصنع الشوكولاتة من البن الموجود في بيتنا ؟ فضحك الأب وأجاب : لا تصنع من البن ، بل من حبات شجر الكاكاو الذي ينبت في البلاد الحارة ، وهي في شكلها كحبات البن . تقطف الحبات وتجفف ، وبعد أن تصبح جافة تطحن وتخلط مع السكر والحليب ، ثم توضع على النار حتى تغلي وتصب في قوالب مختلفة الأشكال حتى تبرد . وتلف بالورق المذهب وترتب في علب مزينة جميلة ، وترسل إلى الأسواق للبيع .



بعد قراءتك للقصة أجب عن الأسئلة التالية :

١- شخصيات القصة هي : أ-
ب -

٢- كلمة في القصة تدل على ظرف مكان :

٣- يعود الضمير الهاء في كلمة " ليقدمها " على :

٤- تصنع الحلوى من :

حبات البن

حبات الكاكاو

حبات القمح

٥- معنى كلمة "جافة" :

صلبة

جميلة

وسخة

نشاط تقويمي للصف الثالث في مادة اللغة العربية (الفترة الأولى)

الدرجة	الدرجة
الطالب	الكلية
	٥

اسم الطالب :

الصف: الثالث / - المهارة : الكتابة

المخرج : الإملاء التاريخ : .. / .. /

اكتب ما يملأ عليك بخط واضح وجميل:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ملاحظة : نوع الإملاء غير منظور، وتخصم درجة واحدة عن كل ؛ أخطاء من واقع ٢٠ كلمة صحيحة)

درجة الطالب:

الدرجة الكلية: ١٥

سلطنة عمان

وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة للتربية والتعليم الباطنة /شمال

مدرسة للتعليم الاساسي

اختبار في مادة التربية الإسلامية للصف الثالث الأساسي للفصل الاول

اسم الطالب الرباعي: الصف

أولاً : تلاوة القرآن الكريم وحفظه :

٤

١- اكمل الآيات الكريمة : ٣د

قال تعالى: (وفرعون ذي الأوتاد (١٠) (١١))

..... (١٢)

(١٣) إن ربك لبالمرصاد (١٤))

٢ _ اختر الاجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة : ١د

- معنى كلمة الأشقى : (أ - الكافر ب- المؤمن ج- المنافق)

ثانياً : المهارات العقلية :

٨

١- اكمل ما يلي : حديث قيمة العمل : ٢د

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (ما أكل أحد طعاما -----

----- كان يأكل من عمل

(يده)

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة : ٢د

أ- () أفضل الطعام ما كان من كسب يد الانسان .

ب- () انسان يقول أنا لا أحتاج للعمل .

٣- ضع دائرة حول الاجابة الصحيحة : ٥٢

أ- تكثر الأسرة المسلمة من قراءة القرآن الكريم في شهر :

(١- شوال ٢- رمضان ٣- شعبان)

ب- عند سماع الأذان أترك اللعب وأستعد:

(١- للاستحمام ٢- للنوم ٣- للصلاة)

٤- اختلف أهل قريتك في تحديد المسؤول عن شؤون القرية ، كيف تساهم في حل هذه المشكلة في ضوء دراستك لمشكلة الحجر الأسود. ٥٢

.....



ثالثا القيم والاتجاهات :

١- من خلال ما تشاهده في الصورة: ٥٢

أ- ما رأيك في تصرف الأولاد؟

ب- ولماذا ؟

٢- ما النصيحة التي تقدمها لزميلك الذي يرفع بصره الى أعلى أثناء الصلاة ؟ ٥١

.....

انتهت الأسئلة مع تمنياتنا لكم بالتوفيق..

درجة الطالب:

الدرجة الكلية: ١٥

سلطنة عمان

وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة للتربية والتعليم الباطنة /شمال

مدرسة للتعليم الاساسي

اختبار في مادة اللغة العربية للصف الثالث الأساسي للفصل الاول

اسم الطالب الرباعي: الصف

السؤال الأول: (الاستماع)

بعد استماعك للنص أجب عما يأتي :

أ - اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة : (٢ د)
١ - شاهدت النملة :

- سكرًا - رزًا - عسلًا
٢ - لم تكتفِ بأن تشرب وهي واقفة على حافة القطرة، وإنما دخلت إلى
- وسطها - أولها - آخرها
ب - عبر عن رأيك : (١ د) :

- هل أعجبك تصرف النملة؟

- ولماذا؟

السؤال الثاني: (القراءة)

اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة :

عندما كنت في الثامنة من عمري بدأت هواية جمع طوابع البريد لا أحب غيرها من الهوايات ، أشعر بالراحة والمتعة عند جمعها وعرضها لرفاقي، كما أكتسب منها المعرفة. كان والدي لا يريد أن تبعدني هذه الهواية عن دراستي ولا يتوقف عن نصحي قائلاً : لا أحب أن تشغلك هوايتك عن دروسك، لكن تفوقني كان يبعد عنه هذا الخوف .

أ - ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة : (٢ د)

- ١- ما نوع النص : نشيد قصة رسالة
٢- ما معنى هواية : العمل المتكرر العمل المفروض العمل المحبب

ب- عبر عن رأيك: (د٣)

١) ما الذي أعجبك في القصة؟.....

- ولماذا؟.....

٢) لماذا يحرص الانسان على ممارسة هواياته المفضلة؟

.....

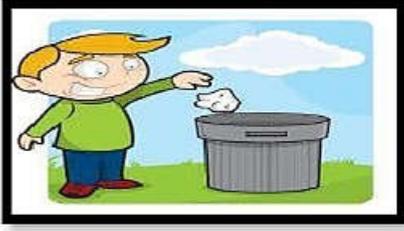
السؤال الثالث : الكتابة :

أ- انظر إلى الصورة واكتب ما طلب منك أدناه: (د٢)

١- جملة فعلية فعلها ماضٍ:

.....

٢- جملة اسمية:.....



ب- اكتشف الخطأ الاملائي في الجمل التالية ثم صححه: (د٢)

١- النَيْثُ كبيرًا:

٢- ذَهَبَ أحمد إلى المُدرسة

ج- عبر عن أهمية المحافظة على المناظر الجميلة عند قيامك بزيارتها. (د٣)



.....
.....
.....
.....
.....

انتهت الأسئلة مع تمنياتنا لكم بالتوفيق..

نص الاستماع

النملة الجشعة

يحكى أنه كانت هناك نملة صغيرة لا تفقه في أمور الدنيا شيئاً، ولم تتعلم أي شيء أبداً، وكانت تمشي في طريقها إلى بيت النمل، فإذا بقطرة من العسل تعترض طريقها، وتسقط أمامها على الأرض. لم تدرك النملة ما هذا الشيء الذي سقط أمامها فتركته، واستمرت في طريقها، ولكن مهلاً.. قالت لنفسها، لما لا أقف وأكتشف ما هذا الشيء! رجعت إلى مكان قطرة العسل وأخذت تقترب منها بحذر، وحاولت تذوقها، فإذا بها تكتشف طعماً جميلاً جداً، لم تذوقه من قبل. وأخذت ترتشف من العسل رشفة وراء الأخرى، ثم تذكرت أنها لا بد أن تعود سريعاً إلى بيت النمل قبل أن يحلّ الظلام، ومضت في طريقها، ولكنها لم تستطع أن تنسى طعم قطرة العسل، فسرعان ما عادت أدراجها، ورجعت لها مرة أخرى، وأخذت ترتشف منها، بل لم تكتفِ بأن تشرب وهي واقفة على حافة القطرة، وإنما دخلت إلى وسطها، وبعد أن شبعت حاولت الخروج منها، فلم تستطع، وماتت غريقاً في القطرة نتيجةً لجشعها

درجة الطالب:

الدرجة الكلية: ١٥

سلطنة عمان

وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة للتربية والتعليم الباطنة /شمال
مدرسة للتعليم الاساسي

اختبار في مادة الدراسات الاجتماعية للصف الثالث الأساسي للفصل الأول

اسم الطالب الرباعي : الصف

أولاً : المعرفة والفهم والتطبيق (٨ درجات)

٨

السؤال الأول: أكمل العبارات الآتية (لكل سؤال درجتين)

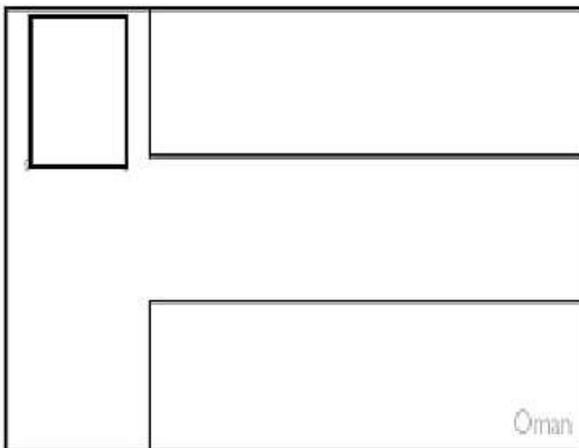
أ) تتكون الاسرة بـ..... ، وتكبر بـ
ب) نصف من يطيع والديه بأنه ، أما من لا يطيع والديه فهو

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات فيما يلي : (لكل سؤال درجة واحدة)

١- فن من الفنون الشعبية الموروثة هو:
أ- الرزقة ب- الهريس ج- الباليه

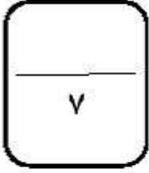
٢- من ينسج الأقمشة المختلفة من الخيوط هو :-
أ- الصانع ب- النساج ج- الخياط

السؤال الثالث: من خلال الصورة التي أمامك : (لكل سؤال درجة)



١- لون الجزء الذي يشير إلى الخصب والزراعة في البلاد

٢- ارسم شعار علم عمان في المربع المحدد أمامك



ثانياً المستويات العليا : (٧ درجات) مستوى التحليل (لكل سؤال درجة)



١- بالاستعانة إلى الصورة المقابلة: (درجتان)

أ - استنتج اسم الغزوة.....

ب- حدد سبب هزيمة المسلمين في بداية الغزوة..

٢- اكمل بالوصف المناسب أمام كل من القرية والمدينة: مستوى التركيب (درجتان)

الوصف	عمل أهلها	الخدمات الموجودة فيها
المدينة
القرية

٣- ما رأيك : مستوى التقويم : (ثلاث درجات)

قام الأصدقاء باللعب بكميات كبيرة من الماء

أ - أرى أن هذا الأمر :

ب- أنصح الأصدقاء بـ :

ج- لأن الماء :

انتهت الأسئلة مع تمنياتنا لكم بالنجاح والتوفيق

نشاط تقويمي للصف الثالث في مادة الدراسات الاجتماعية (الفترة الأولى)

درجة الطالب	الدرجة الكلية	أدوات التقويم
	١٠	سؤال قصير

اسم الطالب :

الصف : الثالث / - عنصر التعلم : القدرات المعرفية

المخرج: سؤال قصير (المعرفة والفهم والتطبيق)

التاريخ:/...../.....

أولا - ضع إشارة (✓) عند العبارة الصحيحة وإشارة (×) عند العبارة الخاطئة :

١- يعمل معلمنا على تنمية عقلنا وجسديا وروحيا . ()

٢- يقوم المهندس بعلاج المرضى . ()

٣- الذي يحفظ الأمن في المدن والقرى الحدودية هي شرطة الهجاة . ()

٤ - توجد أكاديمية السلطان قابوس لعلوم الشرطة في ولاية صحار . ()

٥ _ تتكون الأسرة بالزواج. ()

٦ _ نصف من يطيع والديه بأنه ضعيف . ()

٧ _ الفنون الشعبية موروثة عن الآباء والاجداد. ()

٨ _ المدرسة من الممتلكات الخاصة . ()

٤

ثانيا : أكمل ما يلي :

أ- يشتهر النجارون العمانيون بصناعة :

١-

٢-

ب - نستفيد من الحيوانات التي نربّيها أشياء كثيرة منها:

١-

٢-

٤

ج - أرّدي الخنجر العماني في:

..... ١

..... ٢

د - أشهر الأكلات العمانية التي تذوقتها أو شاهدتها :

..... ١

..... ٢

ثالثاً : عرف ما يلي:

الصانع :

.....

المجتمع :

.....



نشاط تقويمي للصف الثالث في مادة الدراسات الاجتماعية (الفترة الأولى)

درجة الطالب	الدرجة الكلية	أدوات التقويم
	١٠	سؤال قصير

اسم الطالب :

الصف : الثالث / - عنصر التعلم : القدرات المعرفية

المخرج : سؤال قصير (التحليل والتركيب والتقويم)

التاريخ :/...../.....

أولا : استنتج من الصورة الآتية ما يلي :

أ مهام شرطة عمان السلطانية :

١-

٢-

ب - مكونات الزي العماني للرجل :

١-

٢-

ج - اسهامات التلاميذ في خدمة مجتمعهم :

١-

٢-

ثانيا: فسر ما يلي :

١- سبب محافظة العمانيون على الفنون الشعبية .

.....

٢- خطورة قطع الحيوانات السائبة للطرق .

.....

٣- تزرع بعض الفواكه والخضروات في بلادي ولا يزرع غيرها .

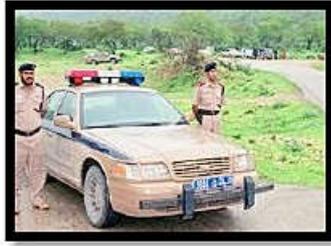
.....

ثالثا: عبر عن رأيك :

- قيام أحمد بالكتابة على جدران المدرسة .

أرى أن هذا الأمر: لان :

٦



٣

١