

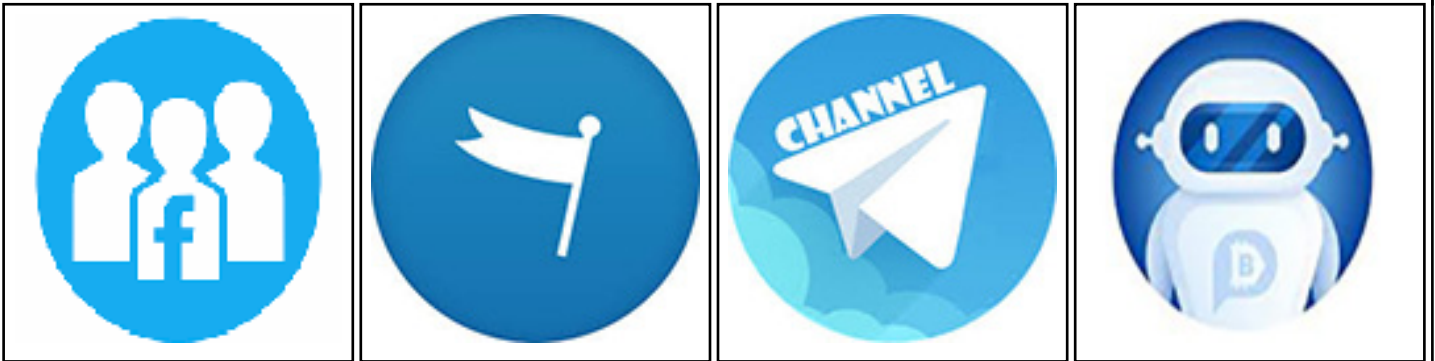
تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية



الملف كتيب نماذج الأسئلة للمادة

[موقع المناهج](#) ← [المناهج العمانية](#) ← [الصف الثالث](#) ← [علوم](#) ← [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث



روابط مواد الصف الثالث على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة علوم في الفصل الأول

<a href="#">ملخص الوحدة الثانية</a>	1
<a href="#">ملخص شرح درس النباتات وأجزاؤها من وحدة الاعتناء بالنباتات</a>	2
<a href="#">اختبار قصير</a>	3
<a href="#">واجب منزلي معرفة وفهم</a>	4
<a href="#">سؤال قصير واختبار قصير أول</a>	5

نماذج للأسئلة في

# العلوم

الصف الثالث الفصل الدراسي الأول

استدلال

تطبيق

معرفة

تم تحميل هذا الملف من  
موقع المناهج العمانية



إعداد المعلمات:  
أ. عائشة الحكمانية  
أ. سعاد الهاشمية  
أ. بشارة الحكمانية

إشراف: أخصائية التقويم التربوي  
بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية

رسالتنا إلى أنفسنا  
و إلى كل المعلمات:

ابحث دائما عن رغبتك  
الحقيقية ، واصنع  
الاختلاف والتميز.

يبقى النجاح في كل شيء له  
تأثير السحر في انشراح  
الروح وتحقيق الذات.

المحاولة بحد ذاتها  
إنجاز.

لا تتوقف عن الحلم حتى ولو  
بات مستحيلا.

عندما تصل عمق معنى كلمة  
النجاح تجد أنها ببساطة تعني  
الإصرار.

## المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام  
على خير المرسلين نبينا محمد وعلى  
اله وصحبه أجمعين.... وبعد  
انطلاقا من احتياج المعلمات لاكتساب  
وإتقان مهارة صياغة الأسئلة بمختلف  
مستوياتها (معرفة - تطبيق -  
استدلال) . وكذلك حاجة الطلاب  
للتدريب المستمر على مستويات  
متنوعة للأسئلة .

بادرت مجموعة من معلمات المجال  
الثاني إلى إعداد هذا الكتيب يشمل  
مستويات متنوعة للأسئلة وفق  
المواصفات الواردة في الوثيقة التقويم  
التربوي

وتم هذا العمل تحت إشراف الاستاذة/  
فاطمة المسكرية مشرفة التقويم  
التربوي.

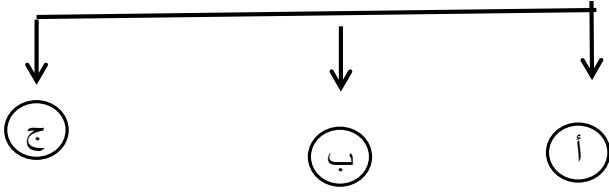
ويأتي هذا العمل كمساهمة من  
المعلمات لرفع المستوى المعرفي  
والمهاري لدى المعلمة و أولياء  
الأمر ومنه رفع المستوى التحصيلي  
للطلاب .

آملين من المولى أن يحقق الفائدة  
المرجوة.

\*\*\* هذا الكتيب هو جهد بشري يحتمل  
الصواب والخطأ، لذلك نسعد  
بملاحظاتكم ومقترحاتكم التي من  
شأنها الرقي بالمستوى التعليمي.

معلمات المجال الثاني

٢ / طريقة تطبيق الأسئلة الواردة في الكتيب:

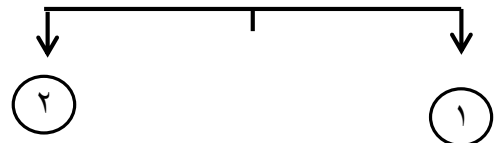


♣ ضرورة  
تنبيه الطلاب  
على أن  
السؤال قد  
يحتوي على  
أكثر من  
جزء مثال  
-أن يجيب  
الطالب بنعم  
أو لا أو  
إجابة محددة  
ويتبع  
الجزئية  
اشرح أو  
فسر أو برر  
أو وضح أو  
لماذا.

♣ توعية الطلاب  
بأنواع الأسئلة  
-سؤال اختياري  
وتظليل اختيار  
واحد فقط أو  
اختيارين.  
-سؤال إكمال  
-مسألة حياتية  
تحتاج إلى استنتاج  
عمليات حسابية.  
\*توصيل.  
\*ترتيب.  
\*رسم.

♣ تعويد  
الطلاب على  
قراءة السؤال  
قراءة صحيحة.  
♣ ضرورة  
التكرار على  
مسامع الطلاب  
(ماذا فهمت من  
السؤال أو ما  
المطلوب من  
السؤال).

ملاحظات عامة لاستخدام الكتيب



طريقة تطبيق  
الأسئلة الواردة  
في الكتيب.

الأساس الذي  
تم وضع  
الأسئلة عليه.

١ / الأساس الذي تم وضع الأسئلة  
عليه.

✿ الأسئلة في هذا الكتيب تم صياغتها  
بثلاث مستويات ( معرفة ، تطبيق ،  
استدلال) كما ورد في وثيقة التقويم  
التربوي وحسب عبارات أستطيع أن  
لكل هدف مما يساهم في استعداد  
الطالب للتقويم الختامي للأهداف.

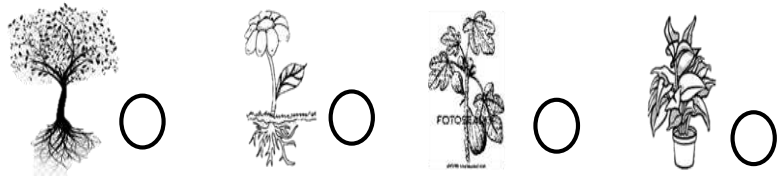






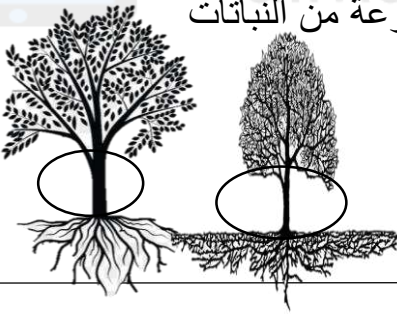

الأولى

تم تحويل هذا الملف من  
موقع المناهج العُمانية



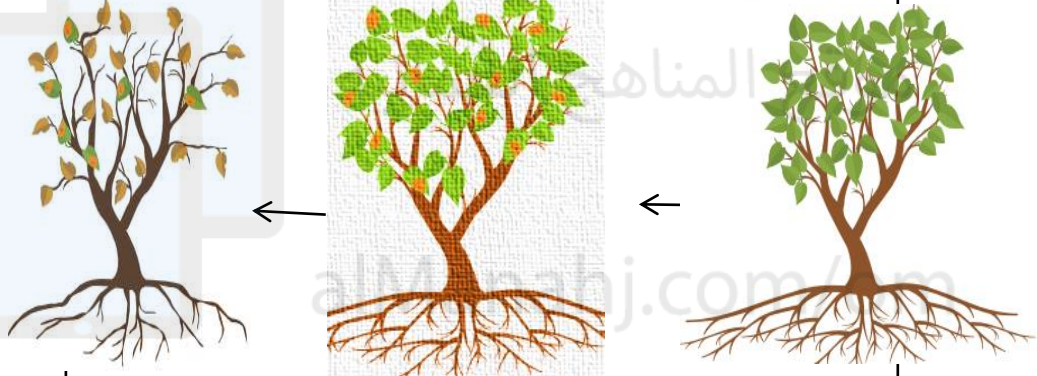



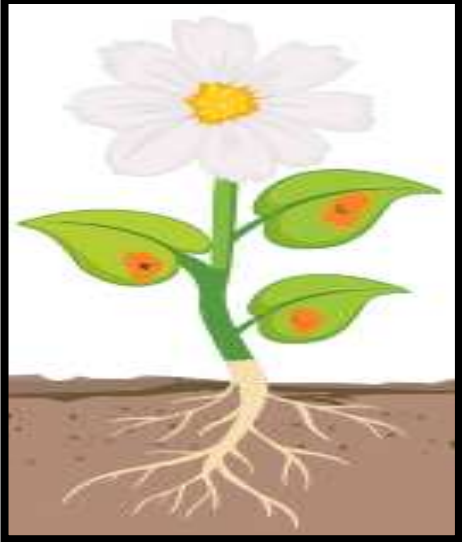
[alManahj.com/om](http://alManahj.com/om)

الأولى





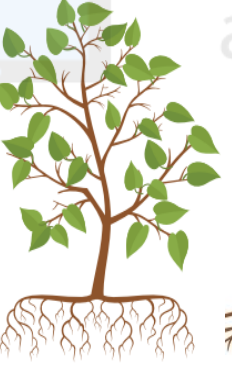




الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة								
<p>- يعرف أن النباتات لها جذور وأوراق وسيقان وأزهار.</p> <p>*** يستطيع أن أجد الجذور والأوراق والسيقان والأزهار في النباتات المختلفة</p>	<p>(١) النبات الذي أوراقه صغيرة هو: ظل الشكل يمين الإجابة الصحيحة :</p> 	١	معرفة (تعرف)								
<p>ملاحظة :- (( أو )) تدل على تنوع الأسئلة لهدف واحد ومستويات مختلفة مثل هذا الهدف .</p>	<p>(٢) صل بين جزء من النبات في العمود الأيمن واسمه المناسب في العمود الأيسر.</p> <table border="1" data-bbox="439 673 628 973"> <tr><th>اسم أجزاء النبات</th></tr> <tr><td>الجذور</td></tr> <tr><td>الأوراق</td></tr> <tr><td>الساق</td></tr> <tr><td>الزهرة</td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="778 673 1071 963"> <tr><th>صور أجزاء النبات</th></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> </table>	اسم أجزاء النبات	الجذور	الأوراق	الساق	الزهرة	صور أجزاء النبات			١	معرفة (تعرف)
اسم أجزاء النبات											
الجذور											
الأوراق											
الساق											
الزهرة											
صور أجزاء النبات											
											
											
	<p>(٣) يوضح الشكل المقابل: تحديد أحد جزء الجذور لمجموعة من النباتات ما رأيك في تحديد أحمد؟ (ظل الإجابة الصحيحة) صواب ٠ خطأ ٠ فسر إجابتك؟.....</p> 	١	تطبيق (تفسير معلومات)								
	<p>(٤) عدد أربعة أجزاء موجودة في معظم النباتات؟</p> <p>حدّد أجزاء هذه النبتة باستخدام هذه الكلمات.</p> <table border="1" data-bbox="307 1647 999 1688"> <tr> <td>الجذور</td> <td>الساق</td> <td>الأوراق</td> <td>الأزهار</td> </tr> </table> 	الجذور	الساق	الأوراق	الأزهار	١	معرفة (استدعاء)				
الجذور	الساق	الأوراق	الأزهار								
	<p>تطبيق (عرض بيانات)</p>	٢									

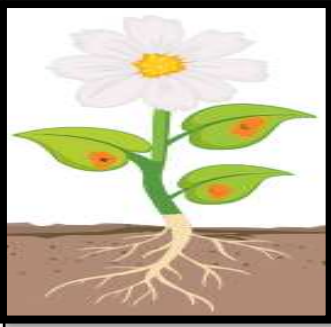




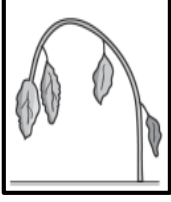
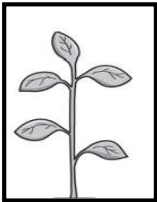

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة									
<p><u>الهدف</u> : يعرف أن <u>النباتات</u> تحتاج على <u>جذور</u> وأوراق وسيقان سليمة <u>لتنمو بشكل جيد</u></p> <p>*** تستطيع أن أشرح ما سيحدث للنبات حينما يكون أي جزء من الأجزاء الرئيسية غير سليم.</p>	<p>من الشكل المقابل: (١) اشرح ما سيحدث لهذا النبات ؟</p> 	١	تطبيق (شرح)									
	<p>(٢) من الشكل المقابل أكمل: مع مرور الوقت فإن النبتة سوف .....</p> 	١	استدلال (استخلاص نتائج)									
	<p>(٣) ادرس الشكل الآتي وأجب عن الأسئلة التالية :</p>  <p>شكل (١)      شكل (٢)      شكل (٣)</p> <p>أ - ماذا حدث للنبتة في شكل (٢)؟</p> <p>ب - ماذا سيحدث للنبتة في شكل (٣)؟</p>	١	استدلال (استخلاص نتائج)									
<p><u>ملاحظة</u> : سوف تكون هنا أكثر من صياغة للأسئلة تخدم نفس العبارة ولكن بمستويات مختلفة:</p>	<p>(٤) في دراسة حول احتياج النبات لجذور وسيقان للنمو نلاحظ ان: ضع اشارة ( ✓ ) بجانب العبارة الصحيحة :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>العبارة</th> <th>صح</th> <th>خطأ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>لا ينمو النبات ذو الجذور والسيقان غير السليمة</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ينمو النبات إذا كانت الأوراق غير سليمة فقط وباقي أجزاء النبات سليمة</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	العبارة	صح	خطأ	لا ينمو النبات ذو الجذور والسيقان غير السليمة			ينمو النبات إذا كانت الأوراق غير سليمة فقط وباقي أجزاء النبات سليمة			١	معرفة (استدعاء)
العبارة	صح	خطأ										
لا ينمو النبات ذو الجذور والسيقان غير السليمة												
ينمو النبات إذا كانت الأوراق غير سليمة فقط وباقي أجزاء النبات سليمة												

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
<p>معرفة (استدعاء)</p>	<p>١</p>	<p>(١) ما هو المرض الذي أصاب أوراق النبات؟ الجواب؟.....</p> 	<p>الهدف : يعرف أن النباتات تحتاج على جذور وأوراق وسيقان سليمة لتنمو بشكل جيد</p> <p>*** تستطيع أن أشرح ما سيحدث للنبات حينما يكون أي جزء من الأجزاء الرئيسية غير سليم.</p>
<p>تطبيق (فسر)</p>	<p>١</p>	<p>(٢) هل ستتنمو (تكبر) أوراق النبتة ؟ 0 نعم 0 لا</p> <p>فسر .....</p> 	

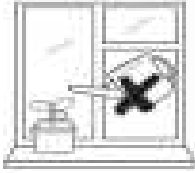
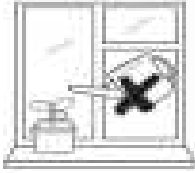
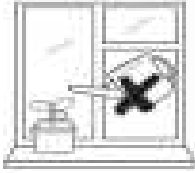


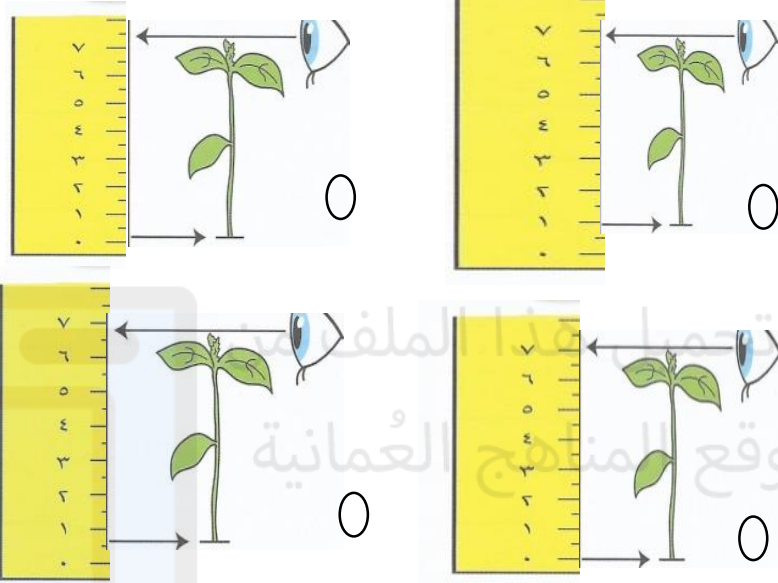






الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة						
<p>- يلاحظ ويقارن بين الأشياء والكائنات الحية والأحداث</p> <p>** استطيع أن ألاحظ متى تكون الأشياء مختلفة.</p> <p>** استطيع أن ألاحظ متى تكون الأشياء متشابهة.</p> <p>** استطيع أن ألاحظ متى تكون الأشياء مختلفة قليلا فقط.</p>	<p>(١) قارن بين النبتة ( أ ) والنبتة ( ب ) من حيث حجم الأوراق :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>وجه المقارنة</td> <td>نبتة ( أ )</td> <td>نبتة ( ب )</td> </tr> <tr> <td>حجم الأوراق</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </div>	وجه المقارنة	نبتة ( أ )	نبتة ( ب )	حجم الأوراق			١	تطبيق ( مقارنة )
	وجه المقارنة	نبتة ( أ )	نبتة ( ب )						
	حجم الأوراق								
	<p>(٢) قارن بين نبتة ( أ ) ونبتة ( ب ) من حيث كلا من:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>الأشياء المتشابهة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الأشياء المختلفة</td> <td></td> </tr> </table> </div>	الأشياء المتشابهة		الأشياء المختلفة		١	تطبيق ( مقارنة )		
الأشياء المتشابهة									
الأشياء المختلفة									
<p>(٣) الجزء الذي تتشابه فيه النباتات في الصورة المقابلة هي: ظلل يمين الإجابة الصحيحة :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   <div style="margin-left: 20px;"> <p><input type="radio"/> الجذور</p> <p><input type="radio"/> السيقان</p> <p><input type="radio"/> الأوراق</p> <p><input type="radio"/> الأزهار</p> </div> </div>	١	تطبيق ( مقارنة )							
<p>٤- قام كلاً من سالم و محمد وراشد بإحضار نبتة كما الشكل المقابل :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>نبتة راشد      نبتة محمد      نبتة سالم</p> <p>- اكتب ملاحظاتك عن النباتات التي جمعها كلا من سالم و محمد وراشد .</p> <p>.....</p>	١	استدلال ( تعميم )							

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
تطبيق ( استخدام الأشكال والنماذج )	١	 <p>(١) الجزء الذي يصيبه مرض الصدأ من النبات هو.....</p>	<p>الهدف : يجمع الأدلة في سياقات متنوعة للإجابة عن الاسئلة ***استطيع أن أنظر بعناية لإيجاد الإجابات.</p>
معرفة ( تعرف )	١	 <p>(٢) ادرس الشكل التالي ثم أجب عن الأسئلة التالية: ما هو الجزء المصاب من النبات؟ الجواب؟.....</p>	
استدلال ( تنبأ بالنتائج )	١	 <p>(٣) ماذا تتوقع أن يحدث لنبته؟ الجواب؟.....</p>	<p>الهدف: يقترح الأفكار ويتوقع ويتواصل بشأنها *** استطيع أن أتوقع ما سيحدث</p>
استدلال ( تعميم )	٢	<p>(د) أكمل الفراغات بالإجابة الصحيحة</p> <p>- النبتة ذات السيقان والأوراق والجذور غير سليمة لن _____ بشكل جيد</p> <p>- والنباتات _____ لها جذور وسيقان وأوراق سليمة</p>	<p><u>الهدف : يصدر التعميمات ويبدا في تمييز انماط بسيطة من خلال النتائج</u></p> <p>(ملاحظة : هذا الأهداف غير موجودة في الدرس تم اضافتهن للتعليم فقط)</p>

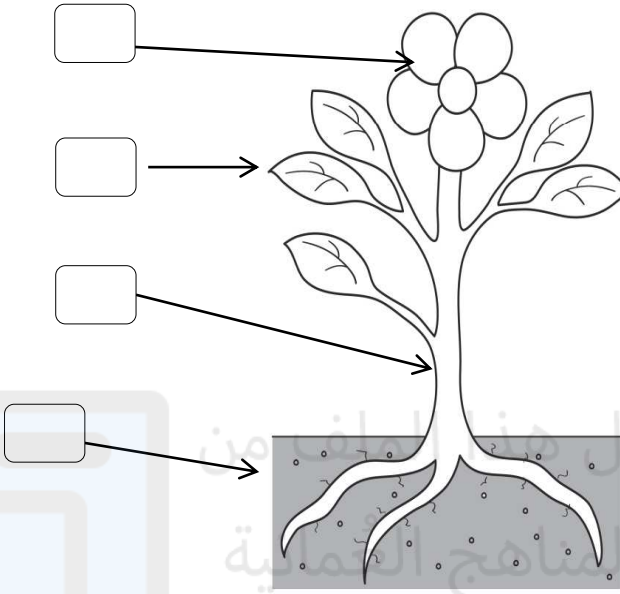
تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
معرفة (تعرف)	١	<p>١- ادرس الشكل الاتي وأجب عن الأسئلة التالية:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>شكل (٣)                      شكل (٢)                      شكل (١)</p> <p>أ) الاجزاء الظاهرة في النبات في الشكل (١) هي :                  ظلل يمين الإجابة الصحيحة :</p> <p><input type="radio"/> الجذور والأوراق      <input type="radio"/> الساق</p> <p><input type="radio"/> الزهرة والساق      <input type="radio"/> الأوراق والساق</p>	<p><b>الهدف : يعرف</b>  <b>أن النباتات لها</b>  <b>جذور و أوراق</b>  <b>وسيقان وأزهار</b></p>
استدلال (استخلاص نتائج)	١	<p>ب) ماذا سيحدث للنبته في الشكل ٣؟</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 20px auto; width: 80%;"> <p><b>السؤال الذي في الأعلى هو سؤال منظم</b></p> </div>	<p><b>الهدف : يعرف أن</b>  <b>النباتات تحتاج على</b>  <b>جذور وأوراق</b>  <b>وسيقان سليمة</b>  <b>لتنمو بشكل جيد</b></p> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p>ملاحظة :                  سؤال منظم عبارة عن هدفين أو أكثر لا يتكون السؤال المنظم من هدف واحد .</p> </div>


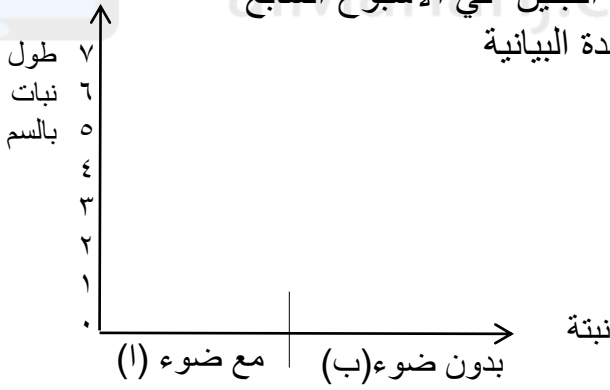
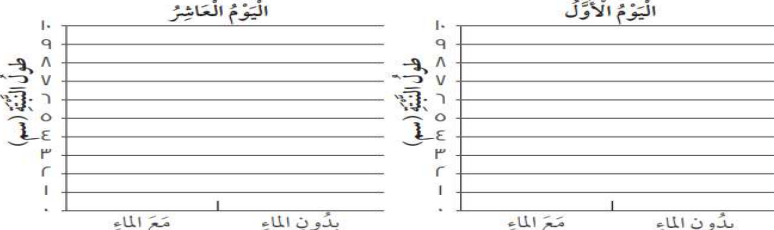
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف : يشرح الملاحظات المرتبطة بحاجة النباتات إلى الضوء والماء لتنمو	١- تحدث ما سيحدث للنبات إذا لم تتلقى الماء الكافي ؟  لم يتلقى الماء الكافي يعني يسقى بكميات قليلة	١	تطبيق ( شرح )
*** تستطيع أن أتحدث عما يحدث عندما لا يكون هناك ماء متوفر للنبات.	٢) توقف أحمد عن سقي(ري) بأشجار الموز في مزرعته.  ماذا سيحدث لهذه الأشجار ؟ (ظل مربع واحد) <input type="checkbox"/> ستنمو <input type="checkbox"/> لا تنمو  اذكر السبب؟.....	١	تطبيق ( تفسير )
	٣) تم وضع نبتتين في مكان مشمس . تم ري نبتة واحدة، ولم تروا الأخرى. ماذا سيحدث لكل من النباتين؟	١	استدلال ( استنتاج )
	٤) تحدث ماذا سيحدث للنبات اذا لم يسقى لفترة طويلة؟	١	استدلال ( استنتاج )

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة								
الهدف : يشرح الملاحظات المرتبطة بحاجة النباتات إلى الضوء والماء لتنمو	<p>(١) لاحظت مريم أن النبتة التي وضعتها في صندوق مغلق من جميع الجوانب لا تنمو بشكل جيد . ماذا ستفعل مريم من أجل أن تنمو هذه النبتة بشكل جيد؟</p> 	١	تطبيق (إيجاد الحل)								
*** تستطيع أن أتحدث عما يحدث عندما لا يكون هناك ضوء متوفر للنبات.	<p>أو (٢) اشرح ما الذي سيحدث لساق وأوراق النبتة عند وضعها في مكان مظلم؟</p> 	١	تطبيق (شرح)								
	<p>(٣) ما الذي سيحدث لساق وأوراق النبتة عندما تضعها في مكان مظلم؟</p> 	١	استدلال (استنتاج)								
<p>(لاحظ ان هذه الورقة تم دمج فيها عبارتين )</p> <p>الهدف : يشرح الملاحظات المرتبطة بحاجة النباتات إلى الضوء والماء لتنمو</p> <p>*** تستطيع أن أتحدث عما يحدث عندما لا يكون هناك ضوء متوفر للنبات.</p> <p>*** تستطيع أن أتحدث عما يحدث عندما لا يكون هناك ضوء متوفر للنبات</p>	<p>ورقة العمل ١-٢ ج</p> <p>النباتات تحتاج إلى الضوء والماء:</p> <p>مطلوب:</p> <p>أرسم ما يحدث في كل من المواقف:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الظروف</th> <th>ما الذي يحدث؟</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>  </td> <td></td> </tr> <tr> <td>  </td> <td></td> </tr> <tr> <td>  </td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الظروف	ما الذي يحدث؟							٢	استدلال (تعميم)
الظروف	ما الذي يحدث؟										
											
											
											


تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف						
تطبيق ( استخدام الأشكال والنماذج )	١	<p>(١) أراد حمد قياس طول نبتة ما. الوضع الصحيح الذي يجب على حمد وضع المسطرة لقياس طول النبتة هو (ظلل يمين الإجابة الصحيحة)</p> 	<p>الهدف: يقيس مستخدماً معدات بسيطة ويسجل الملاحظات بطرق متنوعة</p> <p>أستطيع أن استخدم مسطرة لقياس الطول لأقرب سنتيمتر</p>						
معرفة ( تحديد )	١	<p>(٢) أداة تستخدم لقياس طول النبات هي</p> <p><input type="radio"/> مسطرة      <input type="radio"/> ترمومتر <input type="radio"/> عدسة      <input type="radio"/> ميزان الزنبرك</p>							
معرفة ( استخدام الأدوات والأجهزة العلمية )	١	<p>(٣) لديك نبتتين في الجدول</p> <p>قم بقياس طول هذه نبتتين مستخدماً المسطرة</p> <table border="1" data-bbox="401 1653 1025 2038"> <tr> <td data-bbox="401 1653 611 1819"></td> <td data-bbox="611 1653 821 1819"></td> <td data-bbox="821 1653 1025 1819">نباتات</td> </tr> <tr> <td data-bbox="401 1819 611 2038">سم.....</td> <td data-bbox="611 1819 821 2038">سم.....</td> <td data-bbox="821 1819 1025 2038">طول النباتات بالسنتيمتر</td> </tr> </table>			نباتات	سم.....	سم.....	طول النباتات بالسنتيمتر	
		نباتات							
سم.....	سم.....	طول النباتات بالسنتيمتر							


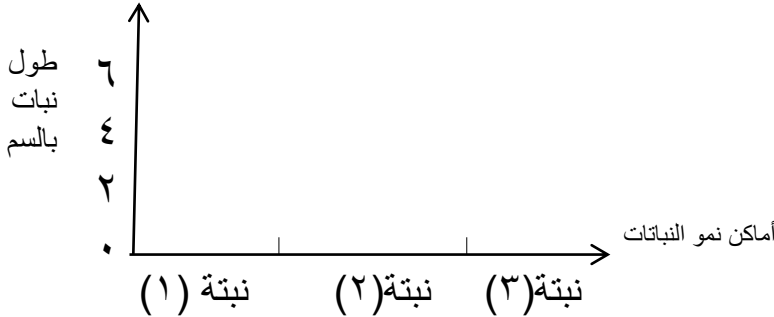


تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
معرفة /تعرف	٢	<p>(١) أكتب أجزاء النبات التي تشير إليها الأسهم في الشكل التالي:</p> 	<p>الهدف : يعرض النتائج عبر المخططات والرسوم البيانية بالأعمدة والجداول</p> <p>*** استطيع أن استخدم الأسهم والكلمات لوضع عناوين لرسوماتي</p>
تطبيق ( عرض بيانات )	٢	<p>(٢) أرسم نبتتين مختلفتين في جزء الجذور وحدد جزء الجذور مع تسميته؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 200px; margin: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 200px; margin: 10px;"></div> </div> <p style="text-align: center;">( ٢ ) نبتة                      ( ١ ) نبتة</p>	<p>الهدف : يعرض النتائج عبر المخططات والرسوم البيانية بالأعمدة والجداول</p> <p>*** استطيع أن أرسم صور بعناوين</p>

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة												
الهدف : يعرض النتائج عبر المخططات والرسوم البيانية بالأعمدة والجداول ***استطيع أن أكتب الأعداد في جدول	<p>(١) لدى راشد نباتان متشابهان ، قام بعرض نبتة واحدة في الضوء والنبتة الأخرى بدون ضوء.</p>  <p>صورة (١) بدون ضوء</p> <p>صورة (٢) مع ضوء</p> <p>أ- سجل طول النباتات في الجدول التالي :</p> <table border="1" data-bbox="459 839 1106 1052"> <thead> <tr> <th>الملاحظات</th> <th>بدون ضوء</th> <th>مع الضوء</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>طول النبات في اليوم السابع بالسنتيمتر</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الملاحظات	بدون ضوء	مع الضوء	طول النبات في اليوم السابع بالسنتيمتر			٢	تطبيق ( عرض بيانات )						
الملاحظات	بدون ضوء	مع الضوء													
طول النبات في اليوم السابع بالسنتيمتر															
*** استطيع أن أرسم أعمدة على مخطط شريطي وصولاً للارتفاع الصحيح	<p>ب- مثل طول النبتين في الأسبوع السابع باستخدام الأعمدة البيانية</p> 	٢	تطبيق ( عرض بيانات )												
	<p>سَوْفَ تَتَمَرَّنُ فِي هَذَا النَّسَاطِ عَلَى التَّمْثِيلِ الْبَيَّانِيِّ بِالْأَعْمِدَةِ.</p> <p>لَدَى أَحَدِ نَبَاتَيْنِ مُتَشَابِهَيْنِ؛ قَامَ بِرِيٍّ نَبْتَةٌ وَاحِدَةً وَلَمْ يَزِدْ الْأُخْرَى، وَمِنْ تَمَّ قَامَ بِقِيَاسِ طُولِ النَّبَاتَيْنِ كُلِّ يَوْمٍ.</p> <p>هَذِهِ نَتَائِجُ الْيَوْمِ الْأَوَّلِ وَالْيَوْمِ الْعَاشِرِ. ارْشُمِ التَّمْثِيلَ الْبَيَّانِيَّ بِالْأَعْمِدَةِ لِكُلِّ يَوْمٍ.</p> <table border="1" data-bbox="325 1678 1092 1757"> <thead> <tr> <th>يَدُونَ الْمَاءِ (سم)</th> <th>مَعَ الْمَاءِ (سم)</th> <th>الْيَوْمِ الْعَاشِرِ</th> <th>يَدُونَ الْمَاءِ (سم)</th> <th>مَعَ الْمَاءِ (سم)</th> <th>الْيَوْمِ الْأَوَّلِ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٣</td> <td>٨</td> <td></td> <td>٤</td> <td>٤</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 	يَدُونَ الْمَاءِ (سم)	مَعَ الْمَاءِ (سم)	الْيَوْمِ الْعَاشِرِ	يَدُونَ الْمَاءِ (سم)	مَعَ الْمَاءِ (سم)	الْيَوْمِ الْأَوَّلِ	٣	٨		٤	٤		٢	تطبيق ( عرض بيانات )
يَدُونَ الْمَاءِ (سم)	مَعَ الْمَاءِ (سم)	الْيَوْمِ الْعَاشِرِ	يَدُونَ الْمَاءِ (سم)	مَعَ الْمَاءِ (سم)	الْيَوْمِ الْأَوَّلِ										
٣	٨		٤	٤											

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>الهدف : يستخلص النتائج ويستخدم المعرفة العلمية لتقديم التفسيرات</p> <p>*** تستطيع أن أشرح سبب اعتقادي في حدوث شيء ما في اختبار العلوم</p>	<p>(١) قام أحمد بعرض نبتته في الضوء. - اشرح تأثير ضوء على النبات .</p> <p><u>الإجابة</u>: تحتاج نباتات الى ضوء لكي تنمو وتكبر بشكل جيد لتصنع غذائها</p>	١	تطبيق ( شرح )
	<p>(٢) ادرس الصورة ( ١ ) و ( ٢ ) ثم أجب عن الأسئلة التالية :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>شكل ( ١ )</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>شكل ( ٢ )</p> </div> </div> <p>أ ) اشرح تأثير الماء على النبات في :</p> <p>شكل ( ١ ) <u>الإجابة</u>:..سوف تنمو وتتكبر بشكل جيد وتنتج ثمار</p> <p>شكل (٢) <u>الإجابة</u>:..لن تنمو بشكل جيد.</p>	٢	تطبيق ( شرح )
	<p>ب) ماذا تتوقع ان يحدث لأوراق النبات في :</p> <p>شكل ( ١ ) <u>الإجابة</u>:..ستكون قوية وبلون أخضر</p> <p>شكل(٢) <u>الإجابة</u>:..ستذبل وستكون بلون أصفر</p>	٢	استدلال ( تنبأ ) بالنتائج

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
استدلال (استخلاص النتائج)	١	<p>خَطَّطَ فَيَصِلُ وَجَاسِمٌ لِلْقِيَامِ بِاسْتِقْصَاءِ.</p>  <p>نبته ( أ )      نبته ( ب )</p> <p>أ - أي من النباتين ستتمو بشكل أفضل ؟</p>	<p>الهدف : يستخلص النتائج ويستخدم المعرفة العلمية لتقديم التفسيرات</p> <p>*** استطيع أن استخدم ما أعرفه لمساعدتي في التحدث عما حدث في اختبار العلوم</p>
تطبيق ( تفسير معلومات )	١	<p>ب ( لماذا ستتمو النبتة في الشكل ( ١ ) بشكل أفضل ؟</p> <p>٢- هل تحتاج النباتات إلى الضوء لتنمو؟</p> <p>لا <input type="checkbox"/>      نعم <input type="checkbox"/></p> <p>فسر ذلك؟.....</p>	
استدلال (استخلاص النتائج)	١	<p>٣ - ماذا سيحدث إذا لم يتوفر الضوء للنبات ؟</p>	

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف								
معرفة ( تحديد )	١	<p>١- قام احمد باستقصاء حول نمو النباتات في أماكن مختلفة :</p>  <p>نبته ( ١ )      نبته ( ٢ )      نبته ( ٣ )</p> <p>أ ) ماهي الاداة التي يمكن ان يستخدمها احمد لقياس طول النبتة؟</p> <p>أو</p> <p>ب) الأداة التي تساعد أحمد في قياس طول النبتة هي</p> <p>ظلل يمين الإجابة الصحيحة .:</p> <p><input type="radio"/> ترمومتر      <input type="radio"/> مسطرة</p> <p><input type="radio"/> ميزان الزنبرك      <input type="radio"/> عدسة</p>	<p>الهدف: يقيس مستخدما معدات بسيطة ويسجل الملاحظات بطرق متنوعة ***</p> <p>استطيع أن استخدم مسطرة لقياس الطول لأقرب سنتيمتر</p>								
تطبيق ( عرض بيانات )	٢	<p>- الجدول يمثل نتائج اليوم الرابع عشر لنمو نباتات في أماكن مختلفة</p> <p>- ارسم التمثيل البياني بالأعمدة لكل نمو هذه النباتات.</p> <table border="1" data-bbox="482 1321 1088 1570"> <thead> <tr> <th>نباتات</th> <th>طول نبتة ( سم )</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>نبته ( ١ )</td> <td>٢ سم</td> </tr> <tr> <td>نبته ( ٢ )</td> <td>٤ سم</td> </tr> <tr> <td>نبته ( ٣ )</td> <td>٦ سم</td> </tr> </tbody> </table>  <p>سؤال منظم</p>	نباتات	طول نبتة ( سم )	نبته ( ١ )	٢ سم	نبته ( ٢ )	٤ سم	نبته ( ٣ )	٦ سم	<p>الهدف : يعرض النتائج عبر المخططات والرسوم البيانية بالأعمدة والجدول *** استطيع أن أرسم أعمدة على مخطط شريطي وصولاً للارتفاع الصحيح</p>
نباتات	طول نبتة ( سم )										
نبته ( ١ )	٢ سم										
نبته ( ٢ )	٤ سم										
نبته ( ٣ )	٦ سم										

وحدة :الاعتناء بالنباتات / درس ( ١-٣ ) نقل الماء.

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف : يعرف أن الماء يمتص بواسطة الجذور وينقل عبر الساق ***أستطيع أن أتحدث عن كيفية حصول النبات على الماء	١- النبات كائن حي: - يحصل النبات على الماء من الساق (ظلل الإجابة الصحيحة) <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا اشرح إجابتك؟.....	١	تطبيق ( شرح لملاحظات والأفكار العلمية )
	٢) الأوراق جزء من أجزاء النبات . - يحصل النبات على الماء من الأوراق (ظلل الإجابة الصحيحة) <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا اشرح إجابتك؟.....	١	تطبيق ( شرح الملاحظات والأفكار العلمية )
	٣) قام أحمد بوضع وردة بيضاء ذات ساق في كأس به ماء ، ثم أضاف إليه قطرات قليلة من الصبغة الحمراء. هل تتوقع ان يبقى لون الزهرة ابيضاً ؟ <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا فسر إجابتك؟.....	١	تطبيق (تفسير معلومات )
	٤) يدعي أحمد أن النبات تحصل على الماء من الاوراق هل ادعاء أحمد صحيح؟ <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا التفسير .....	١	تطبيق (تفسير)
	٥) أجب بنعم أو لا مع التفسير. - هل يحصل النبات على الماء من الساق؟ <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا التفسير .....	١	تطبيق (تفسير)





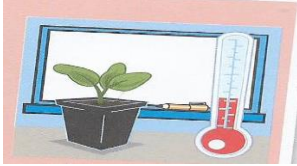




وحدة: الاعتناء بالنباتات / درس (١-٣) نقل الماء

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>الهدف: يقترح الأفكار ويتوقع ويتواصل بشأنها</p> <p>***استطيع أن أتحدث عن الاختبار الذي يجب القيام به للإجابة عن سؤال علمي</p>	<p>١- قام أحمد باستقصاء حول زهرة بيضاء و ساق الكرفس لمعرفة كيفية انتقال الماء إلى جميع أجزاء النبات</p> <p>ما الذي يجب على محمد القيام به لمعرفة كيفية انتقال الماء إلى جميع أجزاء النبات؟</p>	١	استدلال (تخطيط الاستقصاء)
<p>الهدف: يقترح الأفكار ويتوقع ويتواصل بشأنها</p> <p>***استطيع أن أتحدث عن الاختبار الذي يجب القيام به للإجابة عن سؤال علمي</p>	<p>٢- صف كيفية القيام باختبار نقل الماء إلى جميع أجزاء النبات؟</p>	١	استدلال (تخطيط الاستقصاء)
<p>الهدف: يقترح الأفكار ويتوقع ويتواصل بشأنها</p> <p>***استطيع أن أتوقع ما سيحدث</p>	<p>٣- في تجربة دراسة تأثير الماء الملون على الوردة البيضاء وساق الكرفس ،</p> <p>توقع ماذا سيحدث لـ :</p> <p>أ- الزهرة البيضاء.....</p> <p>ب- ساق الكرفس.....</p>	١	استدلال (التنبؤ بالنتائج)

وحدة: الاعتناء بالنباتات / درس (١-٣) نقل الماء

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
استدلال (التنبؤ بالنتائج)	١	<p>(١) قام أحمد بوضع وردة بيضاء ذات ساق في كأس به ماء ، ثم أضاف إليه قطرات قليلة من الصبغة الحمراء.</p> <p>أجب عن الأسئلة التالية</p> <p>ماذا تتوقع أن يحدث؟.....</p> <p>فسر إجابتك؟.....</p>	<p>الهدف: يقترح الأفكار ويتوقع ويتواصل بشأنها</p> <p>استطيع أن أتوقع ما سيحدث</p> <p>الهدف : يعرف أن الماء يمتص بواسطة الجذور وينقل عبر الساق</p> <p>أستطيع أن أتحدث عن كيفية حصول النبات على الماء</p>
تطبيق تفسير (معلومات)	١	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>السؤال الذي في الأعلى هو سؤال منظم</b></p> </div>	<p>ملاحظة :-</p> <p>سؤال منظم عبارة عن هدفين أو أكثر لا يتكون السؤال المنظم من هدف واحد .</p>
	١		

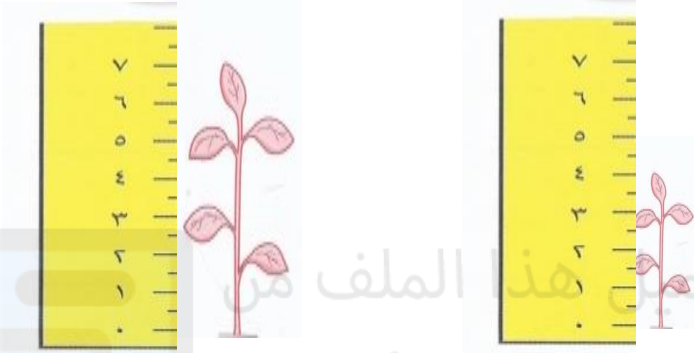
وحدة: الاعتناء بالنباتات / درس ( ١-٤ ) نمو النباتات ودرجة الحرارة

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
تطبيق ( تفسير ) معلومات	١	<p>تأمل الشكلين ثم أجب عن الأسئلة التالية:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>نبته (ب)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>نبته (أ)</p> </div> </div> <p>أ) ما سبب عدم استمرار نمو النبتة (١) مقارنة النمو النبتة (٢) ؟</p>	<p>الهدف : يعرف أن نمو النبات يتأثر بدرجة الحرارة أستطيع أن أشرح ما يحدث لنمو النبات عندما يتعرض للحرارة أو البرودة الشديدة</p>
تطبيق ( تفسير ) معلومات	١	<p>لديك مجموعة من نباتات تنمو في درجات مختلفة</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>نبته (٣)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>نبته (٢)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>نبته (١)</p> </div> </div> <p>١) أي نبتة ستتمو بشكل أفضل؟</p> <p style="text-align: center;"> <input type="radio"/> نبتة (١)    <input type="radio"/> نبتة (٢)    <input type="radio"/> نبتة (٣)     </p> <p>وضح السبب؟.....</p>	<p>الهدف : يجمع الأدلة في سياقات متنوعة للإجابة عن الأسئلة أو اختبار الأفكار</p> <p>***أستطيع أن أنظر بعناية لإيجاد الإجابات.</p>
معرفة ( تعرف )	١	<p>٢) الحاسة التي أستخدمها للإجابة عن أي نبتة ستتمو بشكل أفضل هي.....</p> <p style="text-align: center;">أو</p> <p>٢) الحاسة المستخدمة في تعرف على نمو النبات هي.....</p>	<p>***أستطيع أن أختار الحواس التي أستخدمها للإجابة عن سؤال علمي .</p>

وحدة: الاعتناء بالنباتات / درس ( ١-٤ ) نمو النباتات ودرجة الحرارة

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
تطبيق (إيجاد حل)	١	<p>١- خطط سالم ومحمد للقيام باستقصاء.</p>  <p>نبات ( ٢ )                      نبات ( ١ )</p> <p>أ) كيف يمكن أن يجعل علي هذا الاختبار عادلا؟</p>	<p>هدف : يفكر في جمع الأدلة والتخطيط لاختبارات عادلة من خلال مساعدة الآخرين له.</p> <p>***استطيع أن أسمى شيء ما أحتاج إلى الاحتفاظ به لجعل اختبار العلوم الخاص بي عادل</p>
تطبيق (إيجاد حل)	١	<p>ب) ما الذي يجب علي علي المحافظة على ثباته ليكون هذا الاختبار عادلا؟</p>	
تطبيق (إيجاد حل)	١	<p>ج) ما الذي ابقاه علي ثابتا لجعل هذا الاختبار عادلا؟</p>	<p>ملاحظة : ( أ و ب و ج نفس السؤال ولكن بصياغة مختلفة</p>

وحدة: الاعتناء بالنباتات / درس (١-٤) نمو النباتات ودرجة الحرارة

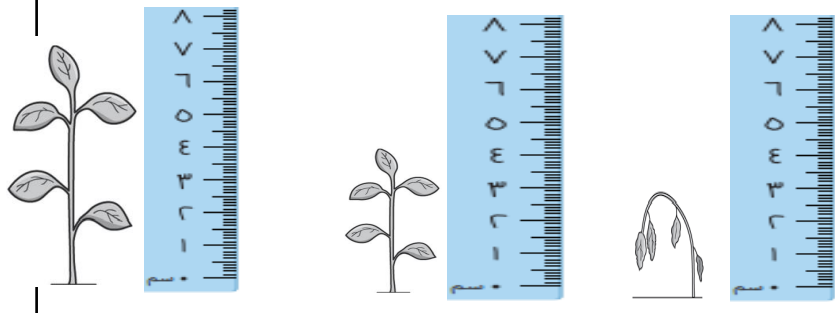
تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
		<p>خطط علي للقيام بالاستقصاء التالي لقياس تأثير درجة الحرارة على نمو النباتات حيث زرع نبتتين في درجات حرارة مختلفة لمدة اسبوعين توضح الصورة التالية شكل النبتتين بعد أسبوعين؟</p>  <p>نبته (٢) (١٥°)      نبته (١) (٥°)</p>	<p>الهدف : يفكر في جمع الادلة والتخطيط لاختبارات عادلة من خلال مساعدة الآخرين له.</p> <p>***استطيع أن أذكر ما يمكنني قياسه أو ملاحظته في اختبار العلوم</p>
(استدلال- استخلاص النتائج)	١	<p>أ) ماذا نستنتج من التجربة أعلاه؟ أو أكتب استنتاجاتك من التجربة؟</p>	
تطبيق/ تفسير	١	<p>أو</p> <p>أ) <input type="radio"/> نبتتين نمت بشكل أفضل</p> <p><input type="radio"/> نبتة (١)</p> <p><input type="radio"/> نبتة (٢)</p> <p>فسر ذلك؟ ..... .....</p>	
معرفة/ تعرف	١	<p>ب) كم قياسه نبتة التي نمت بشكل أفضل؟ ..... سم</p>	



وحدة: الاعتناء بالنباتات / درس (١-٤) نمو النباتات ودرجة الحرارة

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
---------	---------	--------	---------------

١- تنمو هذه النباتات في أماكن مختلفة :



نبتته ( ١ )      نبتته ( ٢ )      نبتته ( ٣ )

٢

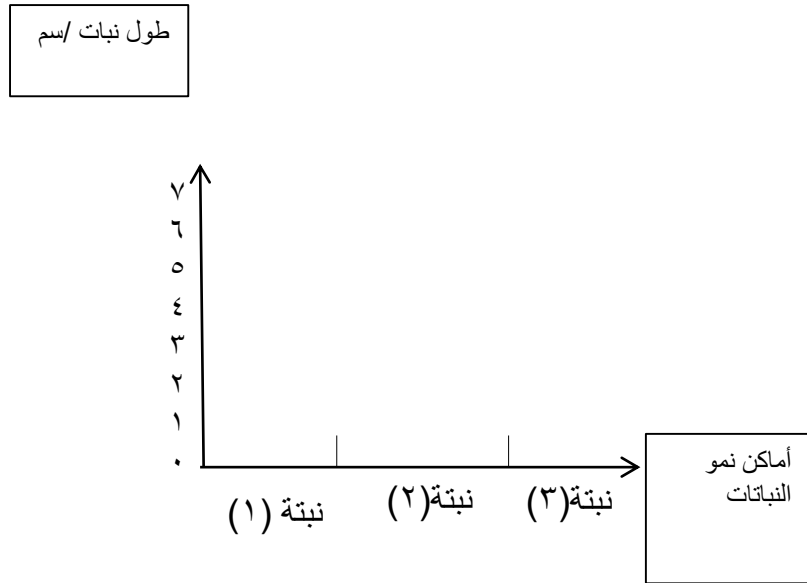
الهدف : يعرض النتائج عبر المخططات والرسوم البيانية بالأعمدة والجدول \*\*\*استطيع أن أكتب الأعداد في جدول

أ- سجل نتائجك في الجدول :

نباتات	طول نبتة ( سم )
نبتة ( ١ )	
نبتة ( ٢ )	
نبتة ( ٣ )	

ب- ارسم رسماً بيانياً بالأعمدة لعرض نتائجك :

طول نبات /سم



٧  
٦  
٥  
٤  
٣  
٢  
١  
٠

نبتة (١)      نبتة (٢)      نبتة (٣)

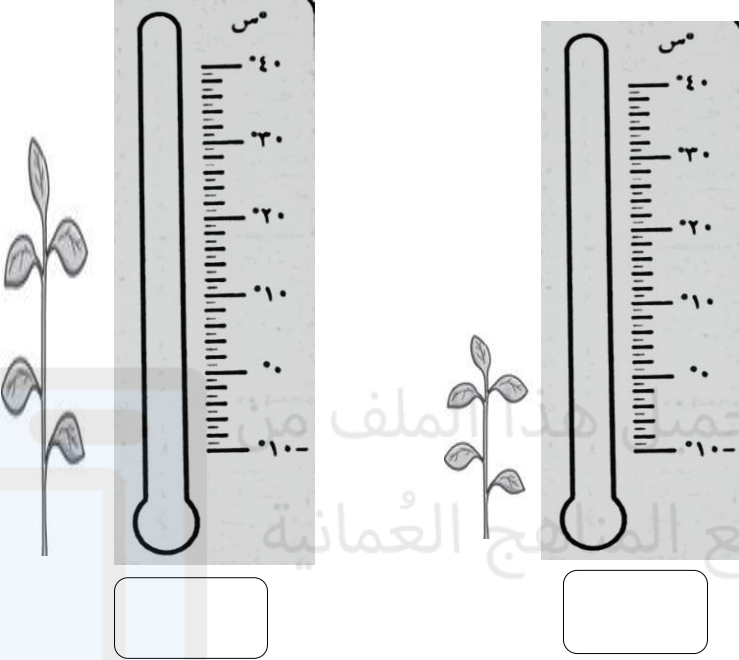
أماكن نمو النباتات

٢

الهدف : يعرض النتائج عبر المخططات والرسوم البيانية بالأعمدة والجدول \*\*\* استطيع أن أرسم أعمدة على مخطط شريطي وصولاً للارتفاع الصحيح

تطبيق ( عرض بيانات )

وحدة: الاعتناء بالنباتات / درس (١-٤) نمو النباتات ودرجة الحرارة

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف								
معرفة /تعرف	٢	<p>١- أكتب درجة حرارة التي ينمو فيها كلا من النباتين التاليين:</p> 	<p>الهدف : يعرض النتائج عبر المخططات والرسوم البيانية بالأعمدة والجدول</p> <p>*** استطيع أن استخدم الأسهم والكلمات لوضع عناوين لرسوماتي</p>								
تطبيق ( عرض بيانات )	٢	<p>٢- ارسم نباتين تنمو في أماكن مختلفة مع تسمية مكان نمو كل نبتة؟</p> <table border="1" data-bbox="321 1176 1078 1564"> <tr> <td data-bbox="321 1176 686 1338">رسم النبتة</td> <td data-bbox="686 1176 1078 1338">درجة الحرارة ( ٢٠ ° )</td> </tr> <tr> <td data-bbox="321 1338 686 1564"></td> <td data-bbox="686 1338 1078 1564">المكان .....</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="321 1601 1078 2005"> <tr> <td data-bbox="321 1601 686 1721">رسم النبتة</td> <td data-bbox="686 1601 1078 1721">درجة الحرارة ( ٢٠ ° )</td> </tr> <tr> <td data-bbox="321 1721 686 2005"></td> <td data-bbox="686 1721 1078 2005">المكان .....</td> </tr> </table>	رسم النبتة	درجة الحرارة ( ٢٠ ° )		المكان .....	رسم النبتة	درجة الحرارة ( ٢٠ ° )		المكان .....	<p>الهدف : يعرض النتائج عبر المخططات والرسوم البيانية بالأعمدة والجدول</p> <p>*** استطيع أن أرسم صور بعناوين</p>
رسم النبتة	درجة الحرارة ( ٢٠ ° )										
	المكان .....										
رسم النبتة	درجة الحرارة ( ٢٠ ° )										
	المكان .....										

وحدة: الاعتناء بالنباتات / درس (١-٤) نمو النباتات ودرجة الحرارة

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
استدلال (تعميم)	١	١- أكمل الجملة : - النبتة التي تنمو في المكان .....يزداد.....ببطء .	الهدف: يصدر التعليمات ويبدأ في تمييز أنماط بسيطة من خلال النتائج
استدلال (تعميم)	١	(٢) أكمل الفراغات بالإجابة الصحيحة: - تنمو النباتات ..... في الجو البارد وتنمو ..... في الجو الدافئ .	*** تستطيع أن أجد التغيرات المنتظمة في النتائج .
استدلال (تعميم)	١	٢- اختر أي نمط في نتائجك وقم بوصفه. أو -هل هناك من نمط؟ (مثلا : أي الأماكن أفضل لنمو النباتات بشكل أفضل؟	*** تستطيع أن أجد الأنماط البسيطة في النتائج
استدلال (تعميم)	٢	(٣) ضع هذه الكلمات في المكان المناسب : ببطء      الشديد      بسرعة تموت	
		تنمو النباتات..... في الأماكن الدافئة ، ..... النباتات عند تعرضها للحر..... ، وتنمو النباتات ..... في الاماكن الباردة .	

أكتب مبرراتك حول طرق اختلاف العناية بالنبات؟


**الإجابة:** ان النباتات انواع مختلفة وتنمو في بيئات ومواسم مختلفة

تم تحميل هذا الملف من

**التبرير:** مثل اشجار الصبار تنمو في أماكن حارة مثل الصحراء لا تحتاج عناية وماء كثير وهي تخزن الماء في الساق سبب ان المياه في الصحراء قليلة الاعشاب البحيرات والارز تنمو تحت الماء وتحتاج الكثير من الماء كما أن أوراق هذه النباتات تطفو و الساق تنقل الهواء من السطح الى الجذور

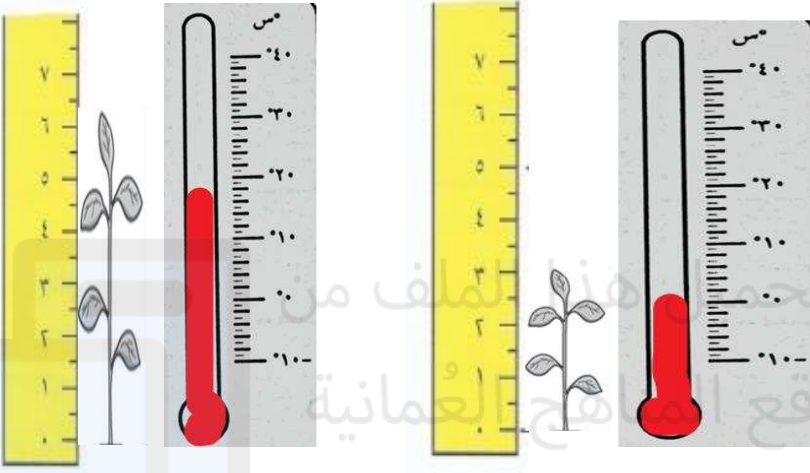
سؤال / استدلال / تبرير  
يوضح طريقة صياغة وطريقة الإجابة

وحدة: الاعتناء بالنباتات / درس (١-٤) نمو النباتات ودرجة الحرارة

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
تطبيق ( تفسير معلومات )	١	<p>١- لديك مجموعة نباتات تنمو في درجات حرارة مختلفة .</p>  <p>النبته ( ١ )      النبته ( ٢ )      النبته ( ٣ )</p> <p>(أ)- ما سبب عدم استمرار نمو النبتة (١) مقارنة للنمو النبتة (٢) ؟</p>	<p>الهدف : يعرف أن نمو النبات يتأثر بدرجة الحرارة أستطيع أن أشرح ما يحدث لنمو النبات عندما يتعرض للحرارة أو البرودة الشديدة</p>
معرفة ( استدعاء )	١	<p>(ب)- النبتة الأقل نمواً هي :</p> <p>ظلل الإجابة الصحيحة .:</p> <p> <input type="radio"/> نبتة ٣      <input type="radio"/> نبتة ١ والنبتة ( ٣ )  <input type="radio"/> نبتة ٢      <input type="radio"/> نبتة ١                 </p>	<p>الهدف : يجمع الأدلة في سياقات متنوعة للإجابة عن الأسئلة</p> <p>*** أستطيع أن أنظر بعناية لإيجاد الإجابات.</p>

السؤال الذي في الأعلى هو سؤال منظم

وحدة: الاعتناء بالنباتات / درس (١-٤) نمو النباتات ودرجة الحرارة.

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف									
معرفة - التعرف	١	<p>١- خطط علي للقيام بالاستقصاء التالي لقياس تأثير درجة الحرارة على نمو النباتات حيث زرع نبتتين في درجات حرارة مختلفة لمدة اسبوعين . توضح الصورة التالية شكل النبتتين بعد أسبوعين؟</p>  <p>(أ) ماذا يستقصي علي ؟</p>	<p>الهدف أ : يجمع الأدلة في سياقات متنوعة للإجابة عن الاسئلة</p>									
استدلال ( التنبؤ ) بالنتائج	١	<p>(ب) ماذا تتوقع أن يحدث للنبتتين؟                  للنبتة ( ١ ) .....                  للنبتة ( ٢ ) .....</p>	<p>الهدف ب : يقترح الافكار ويضع التوقعات ويتواصل بشأنها</p>									
استدلال ( إيجاد الحل )	١	<p>(ج) ما الذي يجب المحافظة على ثباته ليكون هذا الاختبار عادلاً؟</p>	<p>الهدف ح : يفكر في جمع الأدلة والتخطيط لاختبار عادلة من خلال مساعدة الاخرين له</p>									
تطبيق ( مقارنة )	٢	<p>(ج) قارن بين نبتة (١) و نبتة (ب) من حيث درجة الحرارة و قياس طول النبتة :</p> <table border="1" data-bbox="482 1709 1092 1999"> <thead> <tr> <th>المقارنة</th> <th>نبتة ( ١ )</th> <th>نبتة ( ٢ )</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>درجة الحرارة</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>قياس طول النبتة</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	المقارنة	نبتة ( ١ )	نبتة ( ٢ )	درجة الحرارة			قياس طول النبتة			<p>الهدف ج : يلاحظ ويقارن الاشياء والكائنات الحية والاحداث</p> <p>ملاحظة :- هذه الورقة تعليمية في صياغة الأسئلة كيف ؟ كل سؤال له رمز وهذا الرمز الذي موجود في السؤال يدل على رمز الهدف .</p>
المقارنة	نبتة ( ١ )	نبتة ( ٢ )										
درجة الحرارة												
قياس طول النبتة												



وحدة: الاعتناء بالنباتات / درس (١-٤) نمو النباتات ودرجة الحرارة

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف د : يقيس مستخدما معدات بسيطة ويسجل الملاحظات بطرق متنوعة	د) ما الاداة التي استخدمها لقياس طول النبات؟ أو ما الاداة التي استخدمها لقياس درجة حرارة نمو النبات؟	١	معرفة ( تحديد )
الهدف ع : يعرض النتائج عبر المخططات والرسوم البيانية بالأعمدة والجدول	ع) ارسم التمثيل البياني بالأعمدة لطول النبات 	١	تطبيق ( عرض بيانات )
الهدف ص : يستخلص النتائج ويستخدم المعرفة العلمية لتقديم التفسيرات	ص) أي نبتة نمت بشكل أفضل؟	١	استدلال - (استخلاص نتائج)
الهدف ي : يصدر التعميمات ويبدأ في تمييز انماط بسيطة من خلال النتائج	ي) اختر أي نمط في نتائجك وقم بوصفه. أو هل هناك من نمط (مثلا : أي الأماكن أفضل لنمو النباتات بشكل أفضل)؟	١	استدلال (تعميم)

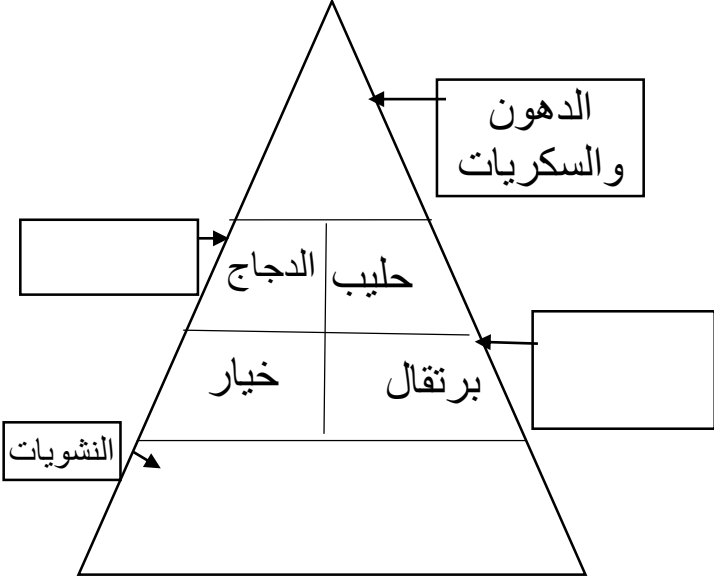
ملاحظة :-  
هذه الورقة تعليمية في صياغة الأسئلة كيف ؟ كل سؤال له رمز وهذا الرمز الذي موجود في السؤال يدل على رمز الهدف .

# الوحدة الثانية

تم تحويل هذا الملف من  
موقع المناهج العُمانية

[alManahj.com/om](http://alManahj.com/om)

وحدة: الاعتناء بأنفسنا / درس ( ٢-١ ) المجموعات الغذائية

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة								
الهدف : يستكشف ويبحث عن النظام الغذائي الكافي والمتنوع اللازم وللحفاظ على صحة جيدة	(١) يقول أحمد أن (اللحم والدجاج والبيض) تنتمي الى مجموعة النشويات هل أحمد على صواب؟ <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا فسر ذلك؟.....	١	تطبيق ( تفسير )								
*** أستطيع أن أسمي مجموعات غذائية مختلفة.	٢- أكمل الجدول التالي : <table border="1" data-bbox="492 729 1100 984"> <thead> <tr> <th>أمثلة الغذاء</th> <th>المجموعات الغذائية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>اللحوم والبيض</td> <td></td> </tr> <tr> <td>موز وثمر</td> <td></td> </tr> <tr> <td>حليب وقشطة</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	أمثلة الغذاء	المجموعات الغذائية	اللحوم والبيض		موز وثمر		حليب وقشطة		٢	معرفة ( تعرف )
أمثلة الغذاء	المجموعات الغذائية										
اللحوم والبيض											
موز وثمر											
حليب وقشطة											
	(٣) يُظهر الهرم الغذائي كمية المجموعات الغذائية المناسب تناولها - اكتب المجموعات الغذائية المشار إليها 	٢	معرفة ( استدعاء )								

وحدة: الاعتناء بأنفسنا / درس ( ٢-١ ) المجموعات الغذائية

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة										
<p>الهدف : يستكشف ويبحث عن النظام الغذائي الكافي والمتنوع اللازم وللحفاظ على صحة جيدة</p> <p>*** أستطيع أن أسمي أطعمة تنتمي إلى مجموعات غذائية مختلفة</p>	<p>(١) أمامك مجموعة من الأطعمة: (برتقال - حليب- بيض- موز- معكرونة) - صنف الأطعمة إلى المجموعات الغذائية التي تنتمي لها:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المجموعات الغذائية</th> <th>الأطعمة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الفواكه والخضروات</td> <td></td> </tr> <tr> <td>النشويات</td> <td></td> </tr> <tr> <td>البروتينات</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	المجموعات الغذائية	الأطعمة	الفواكه والخضروات		النشويات		البروتينات		٢	تطبيق ( تصنيف )		
المجموعات الغذائية	الأطعمة												
الفواكه والخضروات													
النشويات													
البروتينات													
	<p>(٢) من الجدول المقابل: أجب عما يلي</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>١</th> <th>٢</th> <th>٣</th> <th>٤</th> <th>٥</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>حلويات</td> <td>حليب</td> <td>معكرونة</td> <td>برتقال</td> <td>بيض</td> </tr> </tbody> </table> <p>أ- مجموعة النشويات رقم..... ب- مجموعة الدهون والسكريات رقم..... ج- مجموعة الفواكه والخضروات رقم.....</p>	١	٢	٣	٤	٥	حلويات	حليب	معكرونة	برتقال	بيض	٢	تطبيق ( تعرف )
١	٢	٣	٤	٥									
حلويات	حليب	معكرونة	برتقال	بيض									
	<p>- أكتب مبرراتك في تصنيف الأطعمة إلى مجموعات غذائية.</p>	١	استدلال ( تبرير )										

أكتب مبرراتك في تمثيل المجموعات الغذائية على الهرم الغذائي؟  
أو

أكتب مبرراتك في أهمية الهرم الغذائي في تصنيف الأطعمة؟  
أو

أكتب مبرراتك في أهمية الهرم الغذائي تصنيف المجموعات الغذائية؟

**الإجابة:** أن الهرم الغذائي يوضح كمية المجموعات الغذائية أو الأطعمة المناسبة في تناولها وأهميتها في احتياجات جسم الانسان للنمو

تم تحميل هذا الملف من

**التبرير:** مثل مجموعة النشويات (ويحتاجها الجسم في إنتاج الطاقة)  
تمثل قاعدة الهرم ويحتاجها الجسم بشكل أكبر

بعد ذلك مجموعة الخضروات والفواكه ( يحتاجها الجسم ليكون صحيا )

بعد ذلك مجموعة منتجات الالبان (يحتاجها الجسم لعظام والأسنان )  
ونصف البروتينات (يحتاجها الجسم للنمو)

بعد ذلك مجموعة الدهون والسكري (ويجب تناولها بكميات قليلة) وتمثل قمة الهرم  
ويحتاجها الجسم بشكل قليل

سؤال / استدلال / تبرير  
يوضح طريقة صياغة وطريقة الإجابة

وحدة: الاعتناء بأنفسنا / درس ( ٢-١ ) المجموعات الغذائية

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة										
<p>الهدف : يستكشف ويبحث عن النظام الغذائي الكافي والمتنوع اللازم للحفاظ على صحة جيدة</p> <p>*** أستطيع أن أتحدث عن سبب احتياج جسمي للأنواع المختلفة من الأطعمة.</p> <p>ملاحظة : هذه الأسئلة الهدف واحد فقط هي مجرد صياغة الأسئلة على عدة مستويات من أجل تنوع في الأسئلة</p>	١- ادرس الاطعمة التالية: (البرتقال -خبز -لبن - كريمة- موز) - أي الأطعمة تبقي الجسم صحيا ؟	١	استدلال ( استنتاج )										
	٢- قرر أحمد أن تكون الخضروات والفواكه من نظامه الغذائي اليومي: (أ) ما رأيك في قرار أحمد ؟ ○ أوفقه الرأي ○ لا أوفقه فسر إجابتك.....	١	تطبيق ( فسر )										
	٣) قرر أحمد أن تكون الخضروات والفواكه في نظامه الغذائي اليومي ما تأثير الفواكه والخضروات على جسم الإنسان؟	١	تطبيق ( توضيح )										
	٤) قرر أحمد أن تكون الخضروات والفواكه من نظامه الغذائي اليومي ما فائدة الخضروات والفواكه في جسم الإنسان؟	١	تطبيق ( توضيح )										
	٥) اشرح اهمية تناول الفواكه والخضروات الجسم الانسان؟	١	تطبيق ( شرح )										
	٦- صل بين العنصر الغذائي وأهميته الغذائية للجسم	<table border="1"> <tr> <td>أهمية الغذاء</td> <td>الأطعمة</td> </tr> <tr> <td>يساعد على النمو</td> <td>حليب</td> </tr> <tr> <td>تبقى الجسم صحيا</td> <td>فواكه</td> </tr> <tr> <td>يمنحك الطاقة</td> <td>وخضروات</td> </tr> <tr> <td>يقوي العظام والأسنان</td> <td></td> </tr> </table>	أهمية الغذاء	الأطعمة	يساعد على النمو	حليب	تبقى الجسم صحيا	فواكه	يمنحك الطاقة	وخضروات	يقوي العظام والأسنان		١
أهمية الغذاء	الأطعمة												
يساعد على النمو	حليب												
تبقى الجسم صحيا	فواكه												
يمنحك الطاقة	وخضروات												
يقوي العظام والأسنان													

وحدة: الاعتناء بأنفسنا / درس ( ٢-١ ) المجموعات الغذائية

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف						
استدلال ( تعميم )	١	<p>١- أكتب ملاحظتك عن هذه المجموعة؟ الجواب؟.....</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>خس جزر خيار ملفوف</p> </div>	<p>الهدف : يراقب ويقارن الأشياء والكائنات الحية والاحداث</p> <p>** استطيع أن لاحظ متى تكون الأشياء مختلفة.</p> <p>** استطيع أن لاحظ متى تكون الأشياء متشابهة.</p>						
تطبيق ( مقارنة )	٢	<p>٢- تناول كلا من أحمد ومحمد الوجبات التالية في الفطور:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>وجبة محمد</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;"> <p>معكرونة دجاج خبز ماء</p> </div> </div> <div style="text-align: center;"> <p>وجبة أحمد</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;"> <p>كولا خبز برتقال ماء</p> </div> </div> </div> <p>أجب عن الأسئلة التالية :.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>أحمد و محمد</td> <td>المقارنة</td> </tr> <tr> <td></td> <td>الأغذية المتشابهة</td> </tr> <tr> <td></td> <td>الأغذية المختلفة</td> </tr> </table>	أحمد و محمد	المقارنة		الأغذية المتشابهة		الأغذية المختلفة	<p>** استطيع أن لاحظ متى تكون الأشياء مختلفة.</p> <p>** استطيع أن لاحظ متى تكون الأشياء متشابهة.</p> <p>قليلا فقط.</p>
أحمد و محمد	المقارنة								
	الأغذية المتشابهة								
	الأغذية المختلفة								



وحدة: الاعتناء بأنفسنا / درس ( ١-٢ ) المجموعات الغذائية

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
معرفة (استدعاء)	١	<p>١- ادرس المجموعات التي أمامك وأجب عن الاسئلة التالية:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>الدجاج البييض سمك</p> <p>مجموعة ( ٢ )</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>الأرز الخبز سمك</p> <p>مجموعه ( ١ )</p> </div> </div> <p>(أ) مجموعة (٢) يحتاجها الجسم في..... أو - أي المجموعات تساعد الجسم على النمو.....</p>	<p>الهدف : يستكشف ويبحث عن النظام الغذائي الكافي والمتنوع اللازم وللحفاظ على صحة جيدة</p>
تطبيق (مقارنة)	١	<p>(ب) تتشابه المجموعتين ( ١ و ٢ ) في .....</p> <p style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 5px;">أو</p>	<p>الهدف : يراقب ويقارن الاشياء والكائنات الحية والاحداث</p>
تطبيق (مقارنة)	١	<p>ج- اكتب عنصر غذائي تتشابه فيه المجموعتين ؟</p> <p>.....</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>السؤال الذي في الأعلى هو سؤال منظم</p> </div>	<p>ملاحظة : سؤال منظم عبارة عن هدفين أو أكثر لا يتكون السؤال المنظم من هدف واحد .</p>

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة									
الهدف : يستكشف ويبحث عن النظام الغذائي الكافي والمتنوع اللازم وللحفاظ على صحة جيدة ***أستطيع أن	١- لديك مجموعة من الأطعمة ( الكريمة -كيوي- ماء- بوظة شوكلاتة) قارن بين هذه الأطعمة من حيث: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>الأطعمة الصحية</td> <td>الأطعمة غير الصحية</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	الأطعمة الصحية	الأطعمة غير الصحية			١	تطبيق ( مقارنة )					
الأطعمة الصحية	الأطعمة غير الصحية											
أسمي الأطعمة الصحية . ***أستطيع أن أسمي الأطعمة غير الصحية.	٢) حو ط على الوجبة الصحية من بين الوجبات التالية: <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td><input type="radio"/> حلويات</td> <td><input type="radio"/> برجرج الدجاج</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> تفاح</td> <td><input type="radio"/> بيبسي</td> </tr> </table>	<input type="radio"/> حلويات	<input type="radio"/> برجرج الدجاج	<input type="radio"/> تفاح	<input type="radio"/> بيبسي	١	معرفة ( تعرف )					
<input type="radio"/> حلويات	<input type="radio"/> برجرج الدجاج											
<input type="radio"/> تفاح	<input type="radio"/> بيبسي											
	٣) ضع علامة ( ✓ ) في المكان المناسب : <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>العبارة</th> <th>صواب</th> <th>خطأ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>يعتبر الحليب غذاء صحي</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>تعتبر المشروبات الغازية غذاء صحي</td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	العبارة	صواب	خطأ	يعتبر الحليب غذاء صحي			تعتبر المشروبات الغازية غذاء صحي			١	معرفة ( استدعاء )
العبارة	صواب	خطأ										
يعتبر الحليب غذاء صحي												
تعتبر المشروبات الغازية غذاء صحي												

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة									
<p>الهدف : يستكشف ويبحث عن النظام الغذائي الكافي والمتنوع اللازم وللحفاظ على صحة جيدة *** أستطيع أن أتحدث عن كيف تؤثر الأنواع المختلفة من الأطعمة على جسمي .</p>	<p>(١) نحتاج الى تناول كميات كبيرة من الفواكه والخضروات لكي ..... ظلل الإجابة الصحيحة:.. ○ لإنتاج الطاقة ○ يساعدك على النمو ○ تحافظ على قوة العظام ○ تحافظ على صحتنا</p>	١	معرفة (استدعاء)									
	<p>(٢) صل المجموعة الغذائية بالوصف المناسب لها: ( المجموعة الغذائية ) ( الوصف )</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>الألبان</td> <td>يمنحك الطاقة</td> </tr> <tr> <td>السكريات</td> <td>لا تأكل الكثير</td> </tr> <tr> <td></td> <td>لتكون صحيا</td> </tr> <tr> <td></td> <td>عظام وأسنان قوية</td> </tr> </table>	الألبان	يمنحك الطاقة	السكريات	لا تأكل الكثير		لتكون صحيا		عظام وأسنان قوية	١	معرفة (استدعاء)	
	الألبان	يمنحك الطاقة										
	السكريات	لا تأكل الكثير										
	لتكون صحيا											
	عظام وأسنان قوية											
	<p>(٣) ضع علامة ( ✓ ) في المكان المناسب :.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>العبارة</th> <th>صح</th> <th>خطأ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>نصاب بالجفاف عندما ينقص الماء من أجسامنا</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الماء جزء من النظام الغذائي غير الصحي</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	العبارة	صح	خطأ	نصاب بالجفاف عندما ينقص الماء من أجسامنا			الماء جزء من النظام الغذائي غير الصحي			١	معرفة (استدعاء)
العبارة	صح	خطأ										
نصاب بالجفاف عندما ينقص الماء من أجسامنا												
الماء جزء من النظام الغذائي غير الصحي												
	<p>أكمل ما يلي (٤) عدم شرب ما يكفي من الماء سيجعلك تتعب وستصاب ب.....</p>	١	استدلال (استخلاص نتائج)									

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف : يجمع الأدلة في سياقات متنوعة للإجابة عن الاسئلة	١- قام أحمد بتصميم وجبة الإفطار (خبز- حلويات- حليب-ماء - مشروب غازي ) أ- من وجبة أحمد حدد الأطعمة الصحية؟	١	تطبيق ( تصنيف )
*** أستطيع أن أنظر بعناية لإيجاد الإجابات	ب- ماذا سيصيب احمد إذا استمر في تناول نفس الوجبة يومياً ؟	١	استدلال ( التنبؤ ) بالنتائج
*** أستطيع أن أختار الحواس التي استخدمها للإجابة عن سؤال علمي.	٢- أراد أحمد تذوق بعض الفاكهة والخضروات مثل (الجزر - برتقال ) أي حاسة سوف يستخدمها للتعرف على مذاق الفاكهة والخضروات؟	١	معرفة ( استدعاء )

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف : يعرف أن بعض الأطعمة الغنية بالسكر أو الدهون قد تضر بالصحة	(١)- أذكر أنواع من الأطعمة غير الصحية؟	١	معرفة ( استدعاء )
	(٢)- مجموعة الأطعمة غير الصحية هي : ظلل يمين الإجابة الصحيحة : <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> البرتقال والخب</li> <li><input type="radio"/> مشروب غازي وحلويات</li> <li><input type="radio"/> اللحم والبيض</li> <li><input type="radio"/> الحليب والخس</li> </ul>	١	معرفة ( تعرف )
*** أستطيع أن أذكر الأطعمة غير الصحية .	(٣)- الأطعمة غير الصحية مضرّة بالصحة أعط مثالين لتلك الأطعمة. _____،_____	١	معرفة ( التوضيح باستخدام الأمثلة )
	(٤)- أكمل ما يلي أن تناول الدهون والسكريات كثيرا تسبب .....الوزن و.....في الأسنان ،يجب تناول .....منها .	٢	استدلال ( تعميم )

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>الهدف : يعرف أن بعض الأطعمة الغنية بالسكر أو الدهون قد تضر بالصحة</p> <p>*** أستطيع أن أتحدث عما يمكن أن يحدث إذا تناولت الكثير من الأطعمة غير الصحية</p>	<p>(١) يفضل أحمد هذا نوع من الأطعمة كما في الصورة المقابلة:</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 20px;"> <p>بيبيسي- ديو بوظة شوكلاتة - حلويات -دونات - سفن آب</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin-left: 20px;"> <p>أحمد</p> </div> </div> <p>وضح تأثير هذه الأطعمة على الاسنان؟ .....</p>	١	تطبيق ( توضيح )
	<p>٢- نصح محمد صديقه أحمد على أن لا يتناول مجموعة الدهون والسكريات أكثر من المجموعات الأخرى؟ فسر ذلك؟.....</p>	١	تطبيق ( تفسير معلومات )
	<p>٣) قرر أحمد أن تكون الدهون والسكريات من نظامه الغذائي اليومي</p> <p>(أ) ما رأيك في قرار أحمد؟ السبب.....</p>	١	تطبيق ( تفسير معلومات )
	<p>٤- يعتبر سالم الأيسكريم من الأطعمة الصحية لماذا سالم على خطأ؟ فسر إجابتك؟</p>	١	تطبيق ( تفسير معلومات )
	<p>أكتب مبرراتك إلى تصنيف الغذاء صحي وغير صحي؟</p>	١	استدلال ( تبرير )

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>الهدف: يقترح الأفكار ويتوقع ويتواصل بشأنها.</p> <p>***استطيع أن أتحدث عن الاختبار الذي يجب القيام به للإجابة عن سؤال علمي</p>	<p>قام محمد باستقصاء حول مجموعة من المشروبات عددها (٦) لمقارنة كمية السكر في ثلاث المشروبات (ماء - بيبسي - عصير رمان - لبن - حليب - عصير مانجو)</p> <p>ما الذي يجب على محمد القيام به للمقارنة بين كمية السكر في تلك المشروبات؟</p>	١	استدلال (تخطيط الاستقصاء)
	<p>أو</p> <p>كيف يمكنك معرفة كمية السكر في المشروبات؟</p>	١	استدلال (تخطيط الاستقصاء)
	<p>أو</p> <p>ماذا تقترح على محمد القيام به المقارنة كمية السكر في هذه المشروبات؟</p>	١	استدلال (إيجاد الحل)
<p>الهدف: يقترح الأفكار ويتوقع ويتواصل بشأنها.</p> <p>***استطيع أن أتوقع ما سيحدث</p>	<p>قامت مريم بعمل استقصاء لمعرفة ماذا يفعل السكر بالأسنان وذلك بوضع قشر البيض في مشروب سكري وقشر بيض في ماء</p> <p>ماذا تتوقع أن يحدث لكلا من :  أ- قشرة البيض في كوب مشروب سكري.....  ب- قشرة البيض في الماء.....</p>	٢	استدلال (التنبؤ بالنتائج)
	<p>ج- نستنتج من هذا الاستقصاء يجب علينا أن .....</p>	١	استدلال (اصدار التعميمات)

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
تطبيق (إيجاد الحل)	١	<p>(١)- الصورة المقابلة تمثل ما يتناوله محمد خلال الوجبات اليومية</p> <p>دجاج - حلويات - تفاحة - بيبسي - موز - دونات - برجر - نقانق</p> <p>ماذا تقترح على محمد لتكون وجبته صحيه؟</p>	<p>الهدف : يعرف أن بعض الأطعمة الغنية بالسكر أو الدهون قد تضر بالصحة</p> <p>الهدف: يقترح الأفكار ويتوقع ويتواصل بشأنها.</p>
استدلال (تنبؤ بالنتائج)	١	<p>ب- ماذا سيحدث لمحمد اذا استمر في تناول نفس الغذاء؟</p> <p>أو</p> <p>ما المشاكل التي قد يتعرض لها محمد اذا استمر في تناول نفس الطعام بكثرة؟</p> <p>السؤال الذي في الأعلى هو سؤال منظم</p>	<p>ملاحظة : سؤال منظم عبارة عن هدفين أو أكثر لا يتكون السؤال المنظم من هدف واحد .</p>



تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
تطبيق (تفسير معلومات)	١	<p>لديك شطرتين يتكون من ::</p> <p>خبز اسمر - طماطم -خس- جبين</p> <p>شطيرة ( ١ ) خبز ابيض - كاتشب -برجر لحم</p> <p>شطيرة ( ٢ ) ١- اي الشطيرتين تعتبر وجبة صحية ؟ لماذا ؟ .....</p>	<p>الهدف : يستكشف ويبحث عن النظام الغذائي الكافي والمتنوع اللازم وللحفاظ على صحة جيدة</p> <p>الهدف : يجمع الأدلة في سياقات متنوعة للإجابة عن الاسئلة</p>
استدلال (تقييم)	١	<p>ب) اي شطيرة سوف تقوم بتغييرها لتجعلها وجبة صحية؟</p>	
تطبيق (إيجاد الحل)	١	<p>ب) ماهي الإضافات التي ستقوم بإضافتها على شطيرة التي تريد ان تجعلها وجبة صحية؟</p>	
تطبيق (استخدام النماذج)	١	<p>ب) ارسم عنصر غذائي يجعل الشطيرة (١) وجبة صحية متكاملة؟</p>	

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>الهدف: يستكشف ويبحث في التمارين الرياضية، والنظام الغذائي الكافي والمتنوع الضروري للحفاظ على صحة جيدة</p> <p>*** أستطيع أن أشرح ما يحدث لجسمي عند ممارسة التمارين .</p>	١ (١) أشرح ما يحدث الجسم عند ممارسة التمارين الرياضية؟	١	تطبيق ( شرح )
	٢- تقول سلمى أنها تمارس القراءة هل تعد القراءة من التمارين الرياضية؟ <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا فسر إجابتك؟	١	تطبيق ( تفسير ) ( معلومات )
	٣- يعد القفز من التمارين الرياضية؟ <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا فسر إجابتك؟ .....	١	تطبيق ( تفسير ) ( معلومات )
	٤) أثناء ممارسة التمارين الرياضية تحدث تغيرات للجسم اذكرها .....، .....، ..... .....	١	معرفة ( استدعاء )
	٥- من التغيرات التي تحدث للجسم أثناء ممارسة التمارين الرياضية . ( ظلل دائرة واحدة لكل عبارة ) - تضعف ضربات القلب <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا - تقوي العظام والعضلات <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا	٢	معرفة / استدعاء

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة						
الهدف: يستكشف ويبحث في التمارين الرياضية، والنظام الغذائي الكافي والمتنوع الضروري للحفاظ على صحة جيدة  ***استطيع أن أشرح لماذا تجعل ممارسة التمارين الأشخاص أصحاء	(١) أشرح تأثير ممارسة التمارين الرياضية على الجسم؟	١	تطبيق ( شرح )						
	(٢) قرر أحمد أن تكون ممارسة التمارين الرياضية كجزء يومي من حياتك (أ) ما رأيك في قرار أحمد؟ السبب..... أو قرر أحمد أن تكون ممارسة الرياضة كجزء من نشاطه اليومي (أ) ما رأيك في قرار أحمد؟ <input type="radio"/> صواب <input type="radio"/> خطأ فسر إجابتك .....	١	تطبيق ( فسر )						
	(٣) أن ممارسة تمارين الرياضة تجعل الأشخاص اصحاء فنلاحظ أن	١	معرفة ( استدعاء )						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>العبارة</th> <th>صح</th> <th>خطأ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ممارس تمارين الرياضة تجعل الشخص ضعيف القلب</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ممارسة تمارين الرياضة تجعل الشخص قوي العضلات</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			العبارة	صح	خطأ	ممارس تمارين الرياضة تجعل الشخص ضعيف القلب		
العبارة	صح	خطأ							
ممارس تمارين الرياضة تجعل الشخص ضعيف القلب									
ممارسة تمارين الرياضة تجعل الشخص قوي العضلات									
	أكمل ما يلي - اذكر أسباباً تشجع الأفراد على ممارسة الرياضة يومياً .....، .....،	١	معرفة/ استدعاء						

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
تطبيق ( تفسير )	١	<p>(١) - ذهب طلاب الصف الثالث إلى رحلة خارج المدرسة وانقسموا إلى فريقين قاموا ببعض الفعاليات منها :.</p> <p>سباق الجري لعبة كرة اليد</p> <p>الفريق الأول</p> <p>القراءة - الموسيقية لعبة الشطرنج</p> <p>الفريق الثاني</p> <p>أي الفريقين بذل مجهوداً جسمانياً أكثر ؟</p> <p><input type="checkbox"/> الفريق الأول <input type="checkbox"/> الفريق الثاني .</p> <p>وضح ذلك؟.....</p>	<p>الهدف : يراقب ويقارن الاشياء والكائنات الحية والاحداث .</p> <p>** يستطيع أن لاحظ متى تكون الأشياء مختلفة.</p> <p>** يستطيع أن لاحظ متى تكون الأشياء متشابهة.</p> <p>** يستطيع أن لاحظ متى تكون الأشياء مختلفة قليلاً فقط.</p>
تطبيق ( مقارنة )	١	<p>(٢) - ما وجه التشابه بين سباق الجري ولعبة كرة اليد ؟</p>	
تطبيق ( مقارنة )	١	<p>(٣) - ما وجه الاختلاف بين سباق الجري والقراءة ؟</p>	

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>الهدف : يجمع الأدلة في سياقات متنوعة للإجابة عن الاسئلة</p> <p>*** أستطيع أن أنظر بعناية لإيجاد الإجابات .</p>	<p>١- من خلال صور المقابلة :</p> <p>القفز - القراءة لعب كرة القدم</p> <p>حدد التمارين الرياضية التي تمارسها؟ أو اكتب التمارين الرياضية التي تتطلب مجهود بدني؟</p>	١	معرفة ( تعرف )
<p>الهدف : يجمع الأدلة في سياقات متنوعة للإجابة عن الاسئلة</p> <p>*** أستطيع أن أختار الحواس التي استخدمها للإجابة عن سؤال علمي.</p>	<p>٢- ماهي الحاسة التي استخدمها هؤلاء الأشخاص الذين يمارسون الرياضة لمعرفة عدد ضرب القلب؟ أو ما هي الحاسة التي ستخدمها الأشخاص الذين يمارسون الرياضة لمعرفة ضربات القلب أو سرعة التنفس؟</p>	١	معرفة ( استدعاء )
	<p>٣- اكتب مبرراتك حول أهمية تنوع التمارين الرياضية؟ أو اختلاف التمارين الرياضية التي يمارسها الانسان؟</p>	١	استدلال ( تبرير )

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة									
<p>الهدف: يستكشف ويبحث في التمارين الرياضية، والنظام الغذائي الكافي والمتنوع الضروري للحفاظ على صحة جيدة</p> <p>الهدف: يراقب ويقارن الأشياء والكائنات الحية والاحداث</p> <p>٧</p> <p>الهدف أ: يجمع الأدلة في سياقات متنوعة للإجابة عن الاسئلة</p>	<p>١- الصورة المقابلة تمثل الأنشطة اليومية التي يقوم بها محمد وسالم:</p> <p>سالم</p> <p>سالم يحب الجري و القراءة و النوم</p> <p>محمد</p> <p>محمد يحب نوم ومشاهدة التلفاز</p> <p>١) ضع علامة ( ✓ ) في المكان المناسب:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>خط</th> <th>صواب</th> <th>العبارة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td></td> <td>النوم تمرين رياضي يسرع في ضربات القلب</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>القراءة لا تعتبر تمرين رياضي عدم الشعور بالتعرق</td> </tr> </tbody> </table>	خط	صواب	العبارة	١		النوم تمرين رياضي يسرع في ضربات القلب			القراءة لا تعتبر تمرين رياضي عدم الشعور بالتعرق	١	معرفة ( استدعاء )
خط	صواب	العبارة										
١		النوم تمرين رياضي يسرع في ضربات القلب										
		القراءة لا تعتبر تمرين رياضي عدم الشعور بالتعرق										
	٢) يختلف سالم ومحمد في .....	١	تطبيق ( مقارنة )									
	بماذا تنصح محمد ليكون جسمه صحيا ؟	١	تطبيق ( إيجاد الحل )									
	أو اذكر حل يجعل محمد رياضي ؟	١										
	أو - هل جسم محمد صحيا ؟	١	تطبيق ( تفسير )									
	<p>نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/></p> <p>فسر ذلك .....</p>											

الوحدة

تم تحويل هذا الملف من  
موقع المناهج العُمانية

التثنية

Manahj.com/om

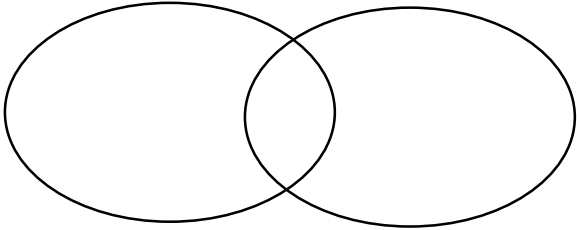
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف: يصف الاختلافات بين الكائنات الحية والأشياء غير الحية من خلال معرفتهم عن العمليات الحيوية *** أستطيع أن أعرف أن شيئاً ما حي.	١- يحتاج الكائن الحي الى حواس وتنفس وتتكاثر ونمو أعطي مثالين على الكائن الحي (درجة واحدة) _____ ، _____ .	١	معرفة ( التوضيح باستخدام الأمثلة )
*** أستطيع أن أعرف أن شيئاً ما حي.	الكائن الحي مما يأتي هو ظلل يمين الإجابة الصحيحة ○ طاولة ○ ماء ○ نار ○ قطة	١	معرفة ( تعرف )
	قام جاسم بجمع مجموعة من الأشياء كما هو موضح في الدائرة ○ قطة- سمك - ○ طيور- اشجار- أكتب ملاحظتك عن الأشياء التي جمعها جاسم _____	١	استدلال ( تعميم )



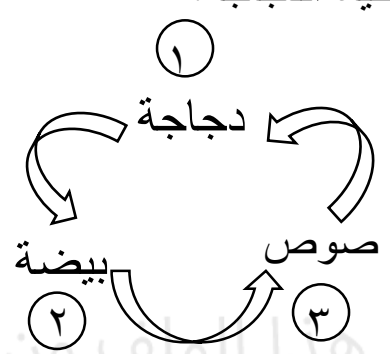
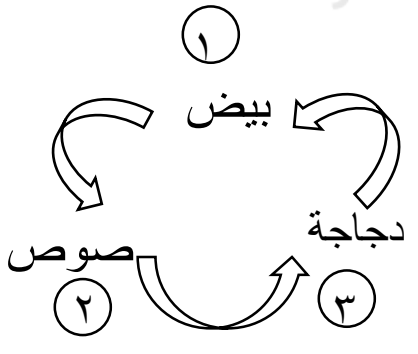
وحدة: الكائنات الحية / درس ( ٣-١ ) الكائنات الحية والأشياء غير الحية

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>الهدف: يصف الاختلافات بين الكائنات الحية والأشياء غير الحية من خلال معرفتهم عن العمليات الحيوية</p> <p>** أستطيع أن أعرف أن شيئاً ما غير حي</p>	١- لا يمتلك حواس ولا تنفس ولا يحتاج إلى غذاء هو _____	١	معرفة ( استدعاء )
	أكمل: الشيء الذي لا يتنفس ولا يتغذى يسمى.....	١	معرفة ( استدعاء )
	أو مما يلي لا يمتلك حواس هو ظل الإجابة الصحيح	١	معرفة ( تعرف )
	<p><input type="radio"/> نمر</p> <p><input type="radio"/> طاولة</p> <p><input type="radio"/> طفل</p> <p><input type="radio"/> قطة</p>		

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>الهدف: يصف الاختلافات بين الكائنات الحية والأشياء غير الحية من خلال معرفتهم عن العمليات الحيوية</p> <p>** أستطيع أن أعرف أن شيئاً ما غير حي</p> <p>ملاحظة: .. جميع هذه الأسئلة هي عبارة عن سؤال واحد الذي في بداية تم تغيير في صياغة الأسئلة بمختلف المستويات .</p>	<p>١- لديك مجموعة في الصورة المقابلة</p> <p>طاولة - سيارة - سبورة - ولد</p> <p>اذكر مثالين لأشياء غير حية يمكن اضافتها للمجموعة؟</p>	١	معرفة ( التوضيح باستخدام الأمثلة )
	<p>ماهي الإضافات التي ستقوم بإضافتها على المجموعة لتجعلها مجموعة غير حية؟ أو ماذا ستفعل لتجعل هذه المجموعة مجموعة أشياء غير حية ؟</p>	١	تطبيق (إيجاد الحل)
	<p>يقول علي ان التشابه في هذه المجموعة جميعها اشياء غير حية ما الخطأ الذي وقع فيه علي؟ .....</p>	١	استدلال ( تقييم )
	<p>يقول علي ان التشابه في هذه المجموعة جميعها اشياء غير حية ما رأيك في حديث علي؟..... لماذا؟.....</p>	١	تطبيق ( تفسير معلومات )
	<p>لو حذفنا الولد من المجموعة هل ستكون مجموعة اشياء غير حي؟..... اشرح ذلك؟.....</p>	١	تطبيق ( شرح )
	<p>لو حذفنا الولد من المجموعة وأضفت الكتاب بدل عنه هل يوجد تشابه في المجموعة؟ لماذا؟.....</p>	١	تطبيق ( تفسير )
	<p>أكتب ملاحظاتي عن المجموعة لو حذفنا كلمة ولد منها؟.....</p>	١	استدلال ( تعميم )

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف				
تطبيق ( شرح )	١	<p>١- صنف أحمد الأشياء على كما في الجدول المقابل :</p> <table border="1" data-bbox="494 464 893 708"> <tr> <td data-bbox="494 464 722 567">أشياء غير حية</td> <td data-bbox="722 464 893 567">كائنات حية</td> </tr> <tr> <td data-bbox="494 567 722 708">برتقال-محمصة</td> <td data-bbox="722 567 893 708">حوت- خروف</td> </tr> </table> <p>أشرح سبب تصنيف الحوت والخروف ضمن الكائنات الحية</p>	أشياء غير حية	كائنات حية	برتقال-محمصة	حوت- خروف	<p>الهدف: يصف الاختلافات بين الكائنات الحية والأشياء غير الحية من خلال معرفتهم عن العمليات الحيوية</p> <p>*** أستطيع أن أشرح كيف تختلف الكائنات الحية عن الأشياء غير الحية.</p>
أشياء غير حية	كائنات حية						
برتقال-محمصة	حوت- خروف						
تطبيق ( شرح )	١	<p>أو</p> <p>أشرح كيف تختلف الكائنات الحية عن الأشياء غير الحية ؟</p>					
معرفة ( وصف خصائص وعمليات )	٢	<p>أو</p> <p>استخدم الكلمات التالية لإكمال المخطط (تتنفس - نار - لا تتحرك - طفل - لديها حواس)</p> <div style="text-align: center;">  </div>					

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
معرفة ( تعرف )	١	<p>١- لديك مجموعتين :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p>رضيع- نخلة- قط</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p>قلم -باب- سيارة</p> </div> </div> <p>مجموعه ( ١ )      مجموعه ( ٢ )</p> <p>أي مجموعة تضم مجموعة كائنات حية ؟ أو تختلف مجموعة ٢ عن مجموعة ١ في _____ أو بماذا تختلف مجموعة ٢ عن مجموعة ١؟</p>	<p>الهدف: يصف الاختلافات بين الكائنات الحية والأشياء غير الحية من خلال معرفتهم عن العمليات الحيوية</p> <p>*** أستطيع أن أشرح كيف تختلف الكائنات الحية عن الأشياء غير الحية.</p>
تطبيق ( شرح )	١	<p>٢- هل تختلف مجموعة ٢ عن مجموعة ١؟ <input type="checkbox"/> نعم      <input type="checkbox"/> لا اشرح ذلك؟.....</p>	<p>ملاحظة : لا بد في هذا السؤال عزيزتي المعلمة على الطالب أن يذكر جميع عوامل الكائن الحي ليس فقط يقول كائن حي لا</p>
تطبيق ( تفسير معلومات )	١	<p>٣- النخلة لا تتحرك تعتبر كائن غير حي اذكر السبب؟..... أو النخلة كائن غير حي اذكر السبب .....</p>	

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
استدلال ( تقييم )	١	<p>١- أي من الدورات الآتية الصحيحة أو الأنسب لدورة حياة الدجاجة؟</p>  <p>دورة ( ١ )</p> <p>أم</p>  <p>دورة ( ٢ )</p> <p>أذكر السبب؟ .....</p>	<p>الهدف: يعرف أن العمليات الحيوية المشتركة بين الانسان والحيوان تشمل التغذية (الماء والطعام) والحركة والنمو والتكاثر</p> <p>*** يستطيع أن يتحدث عن المراحل المختلفة لنمو الكائنات الحية</p>

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف: يعرف أن العمليات الحيوية المشتركة بين الانسان والحيوان تشمل التغذية (الماء والطعام) والحركة والنمو والتكاثر *** تستطيع أن اتحدث عن المراحل المختلفة لنمو الكائنات الحية	قام علي بتسجيل دورة حياة الضفدع كما هو موضح. بيضة الضفدع ← ضفدع صغير ← أبو ذنبيه ← ضفدع بالغ ما الخطأ الذي وقع فيه علي ؟ .....	١	استدلال ( تقييم )
أو تحدث عن المراحل المختلفة لنمو الكائنات الحية	أذكر السبب؟ ..... صح <input type="checkbox"/> خطأ <input type="checkbox"/>	١	تطبيق ( تفسير معلومات )
أو تحدث عن مراحل حياة الدجاجة؟	أذكر السبب؟ ..... صح <input type="checkbox"/> خطأ <input type="checkbox"/>	١	معرفة ( استدعاء )
أو رتب دورة حياة الفراشة في المكان المخصص أدناه: شرنقة بيضة فراشة يرقة	شرنقة بيضة فراشة يرقة □ ← □ ← □ ← □	١	معرفة ( استدعاء )
أو أي الخيارات الاتية تشير إلى الترتيب الصحيح لمراحل حياة الطيور؟ ظل الدائرة الصحيحة	أي الخيارات الاتية تشير إلى الترتيب الصحيح لمراحل حياة الطيور؟ ظل الدائرة الصحيحة ○ صوص ← طير بالغ ← بيضة ○ طير بالغ ← بيضة ← صوص ○ طير بالغ ← صوص ← بيضة ○ بيضة ← صوص ← طير بالغ	١	معرفة ( تعرف )

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة								
الهدف: يعرف أن العمليات الحيوية المشتركة بين الانسان والحيوان تشمل التغذية (الماء والطعام) والحركة والنمو والتكاثر *** تستطيع أن اسمى الأنشطة التي تقوم بها جميع الكائنات الحية	١- الكائنات الحية التي يمكنها أن تمارس نشاط القفز هي : ظلل يمين الإجابة الصحيحة :: ملاحظة : (يمكنك أن تظل أكثر من إجابة ) الكنغر الماعز الأسد الضفدع الأرانب	١	تطبيق ( تصنيف )								
	صل نوع النشاط في العمود الاول وبين الحيوان المناسب في العمود الثاني :: <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>اسم الحيوان</td></tr> <tr><td>سمكة</td></tr> <tr><td>جمل</td></tr> <tr><td>ضفدع</td></tr> <tr><td>ثعبان</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>نوع نشاط</td></tr> <tr><td>المشي</td></tr> <tr><td>السباحة</td></tr> </table>	اسم الحيوان	سمكة	جمل	ضفدع	ثعبان	نوع نشاط	المشي	السباحة	١	معرفة (استدعاء)
اسم الحيوان											
سمكة											
جمل											
ضفدع											
ثعبان											
نوع نشاط											
المشي											
السباحة											
	أو قام علي بتصنيف الحيوانات التالية إلى مجموعتين :: <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>نسر- خفاش</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>تمساح- ضفدع</td></tr> </table> <p>فسر سبب وضع التمساح والضفدع في نفس المجموعة؟</p>	نسر- خفاش	تمساح- ضفدع	١	تطبيق ( تفسير )						
نسر- خفاش											
تمساح- ضفدع											
	من خلال المجموعة التي أمامك هل يمكن إضافة السلحفاة إلى مجموعة التمساح والضفدع ؟ ما رأيك؟ أذكر السبب؟	١	تطبيق ( تفسير ) معلومات								

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف				
استدلال /تقييم	١	<p>أمامك مخطط يوضح تكاثر الإنسان والحيوانات</p> <p>تكاثر كل من:</p> <pre> graph TD     A[تكاثر كل من:] --&gt; B[الكائنات البشرية]     A --&gt; C[الكائنات الحيوانات]     B --&gt; D[بالولادة]     C --&gt; E[بالبويض]                 </pre> <p>ما رأيك بهذا المخطط؟ أو اذكر السبب؟.....</p>	<p>الهدف: يعرف أن العمليات الحيوية المشتركة بين الانسان والحيوان تشمل التغذية (الماء والطعام) والحركة والنمو والتكاثر ***</p> <p>استطيع أن أشرح أن الكائنات البشرية والحيوانات تستطيع أن تتكاثر عبر وضع البيض والولادة</p>				
تطبيق ( مقارنة )	١	<p>صنف الكائنات الحية في الجدول التالي :</p> <p>(انسان - خروف - حصان - ثعبان - قطة - غزال)</p> <table border="1" data-bbox="396 1123 1029 1280"> <thead> <tr> <th>تكاثر بالولادة</th> <th>تكاثر بالبيض</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	تكاثر بالولادة	تكاثر بالبيض			
تكاثر بالولادة	تكاثر بالبيض						
معرفة ( تعرف )	١	<p>- أو يصنف محمد الكائنات التالية حسب طريقة تكاثرها .</p> <p>أرنب - جمل (مجموعة ٢)</p> <p>دجاجة - حمامة (مجموعة ١)</p> <p>اكتب طريقة التكاثر لكل مجموعة .:</p> <p>مجموعة ١ .....</p> <p>ومجموعة ٢ .....</p>					



أكتب مبرراتك حول طرق اختلاف تكاثر الحيوانات؟

أو

أكتب مبرراتك حول اختلاف تكاثر الحيوانات؟

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج العُمانية

**الإجابة:** أن هناك الحيوانات تتكاثر عبر الولادة والحيوانات تتكاثر عبر البيض  
سبب اختلاف في أماكن العيش و في حجم أجسامها وفي غذائها وفي حركتها


**التبرير:** مثل الماعز وتتكاثر بالولادة وتعيش في المراعي وتغذى على الأعشاب

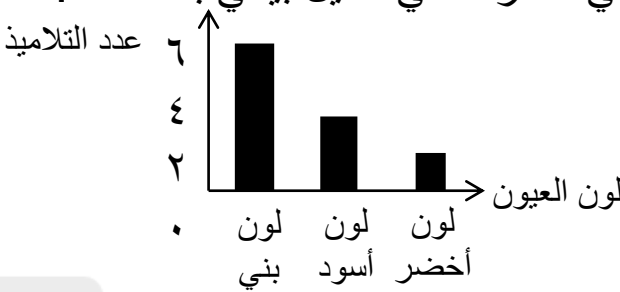
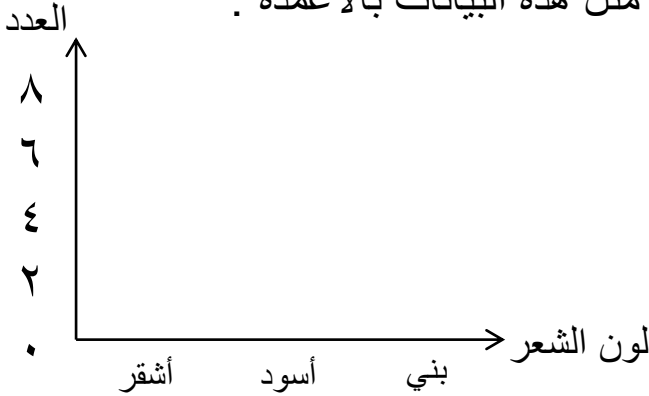
ولديها القدرة على المشي

أما السمكة تتكاثر بالبيض وتعيش في الماء تتغذى على الأسماك الصغيرة لديها القدرة  
على السباحة

سؤال / استدلال / تبرير

يوضح طريقة صياغة وطريقة الإجابة

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة										
الهدف: يعرف أن العمليات الحيوية المشتركة بين الانسان والحيوان تشمل التغذية (الماء والطعام) والحركة والنمو والتكاثر *** تستطيع أن اتحدث عن المصدر الذي تحصل منه الكائنات الحية على الغذاء والماء	١- صنف أحمد الكائنات على حسب مصدر غذائها حسب الجدول المقابل : <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>مجموعة ( أ )</td> <td>مجموعة ( ب )</td> </tr> <tr> <td>الأسد - الصقر</td> <td>الارانب والماعز</td> </tr> </table> <p>ظلل دائرة واحدة لكل عبارة :  الأسد والصقر مصدر غذائها الحبوب..... <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا  الأرانب والماعز مصدر غذائها العشب..... <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p>	مجموعة ( أ )	مجموعة ( ب )	الأسد - الصقر	الارانب والماعز	١	معرفة ( استدعاء )						
مجموعة ( أ )	مجموعة ( ب )												
الأسد - الصقر	الارانب والماعز												
الذي تحصل منه الكائنات الحية على الغذاء والماء	٢- صل بين اسم الغذاء في العمود الاول الكائنات الحية والثاني بما يناسبه : <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>الكائنات الحية</td> <td>اسم الغذاء</td> </tr> <tr> <td>كلب</td> <td>ضوء الشمس</td> </tr> <tr> <td>دجاجة</td> <td>الحبوب</td> </tr> <tr> <td>النباتات</td> <td></td> </tr> <tr> <td>حمام</td> <td></td> </tr> </table>	الكائنات الحية	اسم الغذاء	كلب	ضوء الشمس	دجاجة	الحبوب	النباتات		حمام		١	معرفة ( استدعاء )
الكائنات الحية	اسم الغذاء												
كلب	ضوء الشمس												
دجاجة	الحبوب												
النباتات													
حمام													
	٣- التمثيل البياني التالي يوضح العلاقة بين اعداد الحيوانات ونوع الغذاء :  <p>ادرس الشكل وأجب عن الأسئلة التالية :  ١- أي نوع من الغذاء تتناوله الحيوانات أكثر ؟  ٢- اعطي مثالا لحيوان يتغذى على اللحوم</p>	٢	تطبيق ( استخدام المفهوم العلمي والمعرفة )										
	٤- تحدث عن مصدر غذاء النباتات ؟	١	معرفة ( استدعاء )										

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف								
تطبيق ( إيجاد العلاقة بين المفهوم العلمي والمعرفة )	١	<p>١- سجل محمد ألوان العيون لبعض التلاميذ في المدرسة في تمثيل بياني بالأعمدة .</p>  <p>عدد التلاميذ</p> <p>لون العيون → لون بني لون أخضر لون أسود</p> <p>١- ما لون العيون الأكثر شيوعاً؟.....</p> <p>٢- ما عدد التلاميذ الذين لون عيونهم أقل شيوعاً؟.....</p>	<p>الهدف: يصنف الكائنات الحية الى مجموعات وذلك باستخدام سمات بسيطة ووصف الأساس المنطقي لهذا التصنيف</p> <p>*** أستطيع أن أجمع الأشخاص لعرض مدى التشابه بينهم</p>								
تطبيق ( عرض البيانات )	١	<p>٢- سجل جاسم بيانات طلاب الصف الثالث والذين عددهم ١٥ طالب . كما هو في الجدول ::</p> <table border="1" data-bbox="392 1160 1042 1326"> <thead> <tr> <th>لون الشعر</th> <th>أسود</th> <th>بني</th> <th>أشقر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>العدد</td> <td>٨</td> <td>٣</td> <td>٤</td> </tr> </tbody> </table> <p>مثل هذه البيانات بالأعمدة .</p>  <p>العدد</p> <p>لون الشعر → بني أسود أشقر</p>	لون الشعر	أسود	بني	أشقر	العدد	٨	٣	٤	
لون الشعر	أسود	بني	أشقر								
العدد	٨	٣	٤								

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف				
استدلال (تقييم)	١	<p>١- قال أحمد : أن جميع هؤلاء الأشخاص لهم نفس الطول.</p>  <p>ما الخطأ الذي وقع فيها أحمد؟.....</p>	<p>الهدف: يصنف الكائنات الحية الى مجموعات وذلك باستخدام سمات بسيطة ووصف الأساس المنطقي لهذا التصنيف</p>				
تطبيق (تفسير)	١	<p>أو أراد أحمد ومحمد تصنيف هؤلاء الأشخاص</p> <div data-bbox="485 849 1035 963" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>أحمد يقول أنهم متشابهون في الطول ولون العيون</p> </div> <div data-bbox="406 973 906 1087" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>محمد يقول انهم متشابهون في عدد العيون</p> </div> <p>من منهم إجابته صحيحة؟ لماذا؟.....</p>	<p>*** أستطيع أن أجمع الأشخاص لعرض مدى التشابه بينهم</p>				
تطبيق (تفسير)	١	<p>٢- أراد أحمد ومحمد تصنيف هؤلاء الأشخاص</p> <div data-bbox="449 1326 1006 1440" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>أحمد يقول أنهم متشابهون في الطول ولون العيون</p> </div> <div data-bbox="406 1450 906 1554" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>محمد يقول انهم متشابهون في عدد العيون</p> </div> <p>من منهم إجابته صحيحة؟ لماذا؟.....</p>					
معرفة (وصف)	١	<p>أو لديك مجموعة من البطاقات</p> <table border="1" data-bbox="406 1864 1035 1937"> <tr> <td>لون الشعر</td> <td>عدد العيون</td> <td>الطول</td> <td>عدد الايدي</td> </tr> </table> <p>حدد الصفات التي يتشابه فيها جميع الناس .</p>	لون الشعر	عدد العيون	الطول	عدد الايدي	
لون الشعر	عدد العيون	الطول	عدد الايدي				


تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
تطبيق ( تفسير )	١	<p>١- قام علي بجمع بيانات عن طلاب الصف الأول كما هو موضح في الشكل :-</p>  <p>فسر سبب وضع راشد وعلي في نفس المجموعة؟</p>	<p>الهدف: يصنف الكائنات الحية الى مجموعات وذلك باستخدام سمات بسيطة ووصف الأساس المنطقي لهذا التصنيف *** أستطيع أن أشرح سبب وضع بعض الأشخاص في نفس المجموعة.</p>
تطبيق ( تفسير )	١	<p>٢- لديك مجموعتين:</p>  <p>أي المجموعات لها نفس صفات؟ أذكر السبب؟.....</p>	
تطبيق ( شرح )	١	<p>٣- أمام علي مجموعة من الأشخاص كما هو في الصورة المقابلة :</p>  <p>أشرح سبب وضع هؤلاء الأشخاص في نفس المجموعة؟</p> 	

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
تطبيق ( شرح )	١	<p>١- طلبت المعلمة من علي تصنيف الحيوانات التالي ( دب - فراشة - سمكة- اسد - خفاش - ماعز ) وضع علي (الدب والاسد والماعز) في مجموعة واحدة .</p> <p>اشرح سبب وضع علي هذه الحيوانات في نفس المجموعة؟</p>	<p>الهدف: يصنف الكائنات الحية الى مجموعات وذلك باستخدام سمات بسيطة ووصف الأساس المنطقي لهذا التصنيف *** أستطيع أن أشرح سبب وضع بعض الكائنات الحية نفس المجموعة.</p>

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>الهدف: يصنف الكائنات الحية الى مجموعات وذلك باستخدام سمات بسيطة ووصف الأساس المنطقي لهذا التصنيف</p> <p>*** أستطيع أن أجمع الكائنات الحية لإظهار مدى التشابه بينهم</p>	١- لديك مجموعة من الطيور (الصقر - العصفور- الدجاجة - النسر) أظهر مدى التشابه بينهم؟	١	تطبيق ( مقارنة )
	٢- مدى تشابه بين هذه الطيور على أنها ذات مخالب حادة . ما مدى الخطأ في هذا التشابه؟	١	استدلال ( تقييم )
	٣- الصقر والنسر متشابهون في طريقة تكاثرهم <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا العصفور والدجاجة متشابهون في نوع السكن <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا	١	معرفة ( وصف )
	٤- لديك مجموعة من الحيوانات (الضفدع و الحلزون وتمساح ) جميعها تتحرك ماهي الحيوانات المتشابهة في طريقة الحركة؟	١	معرفة ( تعرف )
	٥- يقول علي أن جميع هذه الحيوانات تسبح ما الخطأ الذي وقع فيه علي؟.....	١	استدلال ( تقييم )
	٦- ما رأيك لو حذفنا الحلزون وأضفت السمكة هل ستكون المجموعة متشابهة في نوع الحركة <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا لماذا؟.....	١	تطبيق ( تفسير معلومات )
	٧- ماذا تقترح لتصبح مجموعة حيوانات متشابهة في طريقة الحركة؟ أو ما الذي يمكنك اضافته لتجعل هذه الحيوانات متشابهة في طريقة الحركة؟	١	تطبيق ( إيجاد حل )

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>الهدف: يصنف الكائنات الحية الى مجموعات وذلك باستخدام سمات بسيطة ووصف الأساس المنطقي لهذا التصنيف</p> <p>*** أستطيع أن أجمع الكائنات الحية لإظهار مدى التشابه بينهم</p>	<p>لديك مجموعة من الطيور (الصقر - العصفور- الدجاجة - النسر)</p> <p>كون مجموعة من الطيور تمتلك صفة مشتركة مع ذكر تلك الصفة ؟ ملاحظة (اذكر الصفة المشتركة)</p>	١	تطبيق ( تصنيف )
	<p>او</p> <p>اظهر مدى التشابه بينهم؟</p>	١	تطبيق ( مقارنة )
	<p>او</p> <p>بماذا تشابه هذه الطيور؟</p>	١	معرفة ( تعرف )
	<p>او</p> <p>تتشابه هذه الطيور في.....</p>	١	تطبيق ( مقارنة )
	<p>او</p> <p>الاشياء المتشابه بين هذه الطيور هي ::</p> <p>○ الطعام ○ حجم البيض</p> <p>○ سرعة الطيران ○ عدد الارجل</p>	١	معرفة ( تعرف )
	<p>او</p> <p>صف كيف تختلف هذه الطيور في نوع الطعام ؟</p>	١	معرفة ( وصف الخصائص والعمليات )



تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
تطبيق ( شرح )	١	<p>قام محمد بوضع هذه الحيوانات في مجموعة واحدة كما يلي ..</p> <div style="text-align: center;">  <p>الاسد فراشة ثعبان جمل</p> </div> <p>أجب عن الاسئلة التالية</p> <p>لماذا الاسد والجمل متشابهان في هذه المجموعة؟ .....</p>	<p>الهدف: يصنف الكائنات الحية الى مجموعات وذلك باستخدام سمات بسيطة ووصف الأساس المنطقي لهذا التصنيف</p> <p>*** أستطيع أن أجمع الكائنات الحية لإظهار مدى التشابه بينهم</p>
تطبيق ( تفسير )	١	<p>من خلال ملاحظتك للمجموعة السابقة الفراشة والثعبان مختلفان في هذه المجموعة .</p> <p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> نعم      <input type="checkbox"/> لا         </p> <p>فسر ذلك؟ .....</p>	

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة													
<p>الهدف: يصنف الكائنات الحية الى مجموعات وذلك باستخدام سمات بسيطة ووصف الأساس المنطقي لهذا التصنيف</p> <p>الهدف : يراقب ويقارن الاشياء والكائنات الحية والاحداث</p> <p>** استطيع أن لاحظ متى تكون الأشياء مختلفة.</p> <p>** استطيع أن لاحظ متى تكون الأشياء متشابهة.</p> <p>** استطيع أن لاحظ متى تكون الأشياء مختلفة قليلا فقط</p>	<p>١- لديك مجموعة من الحيوانات</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;"> <p>خفاش-نسر فراشة- طائر</p> </div> <p>أذكر أوجه التشابه في هذه المجموعة؟ أو - اذكر أوجه التشابه بين الكائنات في هذه المجموعة ؟</p>	١	تطبيق ( مقارنة )													
	<p>٢- صنف هذه الحيوانات التالية في مخطط كارول.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>الصقر</td> <td>القطه</td> <td>سمكة</td> <td>الدب</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>لديها أرجل</td> <td>ليس لديها أرجل</td> </tr> <tr> <td>تبيض</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>تلد</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	الصقر	القطه	سمكة	الدب		لديها أرجل	ليس لديها أرجل	تبيض			تلد			٢	تطبيق ( تصنيف )
الصقر	القطه	سمكة	الدب													
	لديها أرجل	ليس لديها أرجل														
تبيض																
تلد																
	<p>٣- لديك مجموعة من الحيوانات:</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;"> <p>سمكة-نسر قرش-حوت</p> </div> <p>أذكر أوجه الاختلاف في هذه المجموعة؟</p>	١	تطبيق ( مقارنة )													

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>الهدف: يصنف الكائنات الحية الى مجموعات وذلك باستخدام سمات بسيطة ووصف الأساس المنطقي لهذا التصنيف</p> <p>الهدف : يراقب ويقارن الاشياء والكائنات الحية والاحداث</p> <p>** استطيع أن لاحظ متى تكون الأشياء مختلفة.</p> <p>** استطيع أن لاحظ متى تكون الأشياء متشابهة.</p> <p>** استطيع أن لاحظ متى تكون الأشياء مختلفة قليلا فقط.</p>	<p>١- لدى محمد مجموعة من الحيوانات قام بوضع هذه الحيوانات في المجموعة أجب عن الاسئلة التالية:</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>الاسد فراشة ثعبان جمل</p> </div> <p>ما هو شيء المتشابه في هذه المجموعة؟</p>	١	معرفة ( تعرف )
	<p>٢- من خلال ملاحظتك للمجموعة ما هو شيء المختلفة؟</p>	١	معرفة ( تعرف )
	<p>٣- جميع الحيوانات في المجموعة متشابهة؟ نعم / لا فسر.....</p>	١	تطبيق ( تفسير )
	<p>٤- جميع الحيوانات في المجموعة مختلفة؟ نعم / لا فسر.....</p>	١	تطبيق ( تفسير )

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة									
<p>الهدف: يصنف الكائنات الحية الى مجموعات وذلك باستخدام سمات بسيطة ووصف الأساس المنطقي لهذا التصنيف</p> <p>الهدف : يراقب ويقارن الاشياء والكائنات الحية والاحداث</p> <p>** تستطيع أن لاحظ متى تكون الأشياء مختلفة.</p> <p>** تستطيع أن لاحظ متى تكون الأشياء متشابهة.</p> <p>** تستطيع أن لاحظ متى تكون الأشياء مختلفة قليلا فقط.</p>	<p>صنف الكائنات الحية التالية :- (الاسد -ثعبان -تمساح -الدب)</p> <table border="1"> <tr> <td>حيوانات ذات حراشف</td> </tr> <tr> <td>حيوانات ذات فرو</td> </tr> </table>	حيوانات ذات حراشف	حيوانات ذات فرو	٢	تطبيق ( تصنيف )							
	حيوانات ذات حراشف											
	حيوانات ذات فرو											
<p>لديك مجموعتين من الحيوانات</p> <p>المجموعة ( ١ ) الفأرة - القرش</p> <p>المجموعة ( ٢ ) الضفدع- الماعز</p> <p>قارن بين المجموعتين من حيث بيئتها</p>  <p>تعيش في الماء      تعيش في اليابسة</p>	٢	تطبيق ( مقارنة )										
<p>اكمل الجدول :-</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>اسم الحيوانات</th> <th>الصقر</th> <th>سمكة</th> <th>الدب</th> <th>ذبابة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>عدد الارجل</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	اسم الحيوانات	الصقر	سمكة	الدب	ذبابة	عدد الارجل					١	معرفة/ استدعاء
اسم الحيوانات	الصقر	سمكة	الدب	ذبابة								
عدد الارجل												