

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج العمانية



## كبسولات لغوية

موقع المناهج ← المناهج العمانية ← مرحلة ابتدائية ← لغة عربية ← الفصل الثاني ← الملف

## التواصل الاجتماعي بحسب مرحلة ابتدائية



## روابط مواد مرحلة ابتدائية على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب مرحلة ابتدائية والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

[كبسولات لغوية](#)

1

# اللغة العربية



## كيسولات لغوية

للحقة الأولى

(٢-٣-٤)



إعداد:

أستاذة ياسمين سعد

## الأساليب والتراكيب:

ضمائر المتكلم: (أنا، نحن)

أنا (للمفرد المؤنث أو المذكر)

نحن (للمجمع المؤنث أو المذكر)

نستخدم ضمائر المتكلم للتحدث عن أنفسنا فنقول:

- أنا فتاة جميلة.

- نحن فتيات جميلات.

السؤال الأول: ضع ضمير المتكلم (أنا - نحن) المناسب لكل اسم مما يلي :

١) نذهب للمكتبة لقراءة الكتب.

٢) عماني أحب بلدي .

٣) نتعلم السباحة.

٤) أحب الرسم.

٥) نأكل السمك.

٦) أذهب إلى المدرسة مبكرا.

٧) أذاكر دروسي.

٨) أتعاون مع الأصدقاء.

٩) طالبة مجتهدة.

١٠) نتناول الإفطار.

١١) طالبة مهذبة.

١٢) فتيات جميلات

١٣) رسام بارع.

١٤) أكلت التفاحة

١٥) ذهبنا إلى الحديقة.

١٦) مهندسون.

١٧) فتاة أنيقة.

## السؤال الثاني:

اكتب جملتين مفيدتين مستخدماً ضمائر المتكلم:

..... (١)

..... (٢)

## ضمائر المخاطب

(أنت-أنت) نستخدمها عندما نخاطب أحداً ونوجه كلاماً له.

أنت (للمفرد المذكر)

أنتِ (للمفردة المؤنثة)

أنتَ رائع.

أنتِ رائعة.

## السؤال الأول:

ضع ضمير المخاطب المناسب ( أنتَ . أنتِ ) لكل اسم مما يلي :

(١) ..... معلم نشيط.

(٢) ..... طالبة متميزة.

(٣) ..... لاعب رائع.

(٤) ..... أم حنونة.

## السؤال الثاني:

صل ثم اكتب الجملة كاملة :

١. أنتَ لاعبة ماهرة.

٢. أنتِ مخترع صغير.

.....

.....

## لا الناهية

نستخدم لا الناهية عندما نطلب من أحد أن يتوقف عن فعل شيء ما فنقول:

- لا تضرب أخاك.

- لا تضربي أخاك.

## السؤال الأول:

رتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة:

(١) ترفع - لا - صوتك

(٢) الوجبات السريعة - لا - تأكلي

## السؤال الثاني:

أكمل كالمثال:

أحمد يقطف الأزهار. ← يا أحمد لا تقطف الأزهار.

(١) جنى تهمل في دراستها. ← .....

(٢) سالم يلعب في الطريق. ← .....

(٣) عبد الرحمن يلعب بالنار. ← .....

(٤) سلمى تهمل مذاكرة دروسها. ← .....

## أسلوب الاستفهام

نستخدم أسلوب الاستفهام عندما نريد أن نسأل سؤالاً .

ويتكون أسلوب الاستفهام من: (أداة الاستفهام + الجملة + علامة الاستفهام)

### أدوات الاستفهام:

- ❖ ما – ماذا (للسؤال عن شيء لغير العاقل)  
ماذا تأكل؟ الإجابة: طعام (غير عاقل)
- ❖ متى (للسؤال عن الزمان)  
متى تذهب إلى المدرسة؟ الإجابة: صباحاً (زمان)
- ❖ أين (للسؤال عن المكان)  
أين تذهب صباحاً؟ الإجابة: إلى المدرسة (مكان)
- ❖ كم (للسؤال عن العدد)  
كم يوماً في الأسبوع؟ الإجابة: سبعة أيام (عدد)
- ❖ مَن (للسؤال عن الأشخاص أو العاقل)  
من يشرب الحليب؟ الإجابة: أحمد (شخص أو عاقل)
- ❖ هل (للسؤال تكون إجابته نعم أو لا)  
هل رسمت سارة اللوحة؟ الإجابة: نعم (سؤال إجابته نعم أو لا)
- ❖ لماذا (للسؤال عن السبب)  
لماذا تتناول الدواء؟ الإجابة: لأنني مريض (سبب)
- ❖ كيف (للسؤال عن الحال)  
كيف حالك؟ الإجابة: بخير (حال)

## السؤال الأول:

ضع أداة الاستفهام المناسبة في الفراغات:

(لماذا - هل - من - كم)

- (١) ..... يعد لك الطعام؟ الإجابة: أمي
- (٢) ..... تذهب للمدرسة؟ الإجابة: لأتعلم
- (٣) ..... تحب الفواكه؟ الإجابة: نعم
- (٤) ..... طلاب الصف؟ الإجابة: عشرون

تم تحميل هذا الملف من  
موقع المناهج العُمانية  
alManahj.com/om

## السؤال الثاني:

ضع سؤالاً مناسباً للإجابات الآتية:

- ١- سأطهو طعام الغداء ظهرًا.  
.....
- ٢- نعم، لدي أصدقاء. ....
- ٣- أنا أشرب الحليب ، لأنه مفيد لصحة الجسم.  
.....
- ٤- يوجد برج الصحوة بمحافظة بمسقط.....
- ٥- يوجد سبعون مريضاً في المستشفى.  
.....

## حروف العطف

يتكون أسلوب العطف من المعطوف + حرف العطف + المعطوف عليه

حروف العطف هي: الواو (و) الفاء (ف) ثم

الواو (و): تستخدم في المشاركة والجمع بين المعطوف والمعطوف عليه.

مثل: ذهب أحمد ومحمد إلى المدرسة.

الفاء (ف): تفيد السرعة وتدل على الترتيب والتعقيب.

مثل: دخلت رانيا فبِسمة.

ثم: تفيد الترتيب والتراخي أي وقت طويل.

مثل: ذهبتُ إلى المكتبة ثم إلى الحديقة.

### تدريب

أكمل الفراغات بحرف العطف المناسب (ثم - و - ف) :

(١) أحب أمي .....

(٢) شربت العصير.....الماء.

(٣) ذهب الطالب إلى المدرسة.....إلى المنزل.

## أقسام الكلام

الكلام ثلاثة أقسام هي:

- اسم
- فعل
- حرف

- ❖ الاسم: كلمة تدل على معنى في نفسها، والاسم يطلق على أشياء من حولنا وهي: اسم إنسان (أحمد- زهراء)، اسم حيوان (حصان)، اسم نبات (وردة)، اسم بلد (مصر)، اسم جماد (كرسي).
- ❖ الفعل: كلمة تدل على معنى في نفسها واقتربت بحدث في زمن معين.  
أنواع الفعل: ماضي (ذهب)، مضارع (يذهب)، أمر (اذهب).
- ❖ حرف: كلمة ليس لها معنى إلا إذا أتت في جملة ومن أمثلة الحروف: على، في، ثم.

### السؤال الأول:

صنف الكلمات التالية في الجدول حسب المطلوب:

(كتاب - من - نجح - المسجد - إن - محمد - يصلي - شمس - المدرسة - أكل - كتب - على - في - طاولة - سوريا - ضرب - رفع - يمشي )

اسم	فعل	حرف

### السؤال الثاني:

اقرأ الفقرة التالية ثم استخراج ما يلي حسب الجدول:

الطفل المهذب يحترم المعلم، وينتبه للشرح في المدرسة، ويذاكر دروسه في المنزل. لا يرفع الطفل المهذب صوته على والديه، ولا يضرب إخوته وأصدقاءه ويحترم الكبار. يحب الناس الطفل المهذب. ما أجمل الطفل المهذب.

اسم	فعل	حرف

## حروف الجر

حروف الجر تأتي قبل الاسم لتجر ما بعدها.  
حروف الجر التي سنتعلمها هي: (من - إلى - عن - على - في)

### السؤال الأول:

اختر حرف الجر المناسب:

- (١) يذهب الطبيب .....العمل. (عن - إلى - في)
- (٢) أحضر أحمد الطعام ..... الثلجة. (من - في - على)
- (٣) وضعت رانيا الكتاب.....الطاولة. (على - إلى - عن)
- (٤) قرأت كتابًا .....الأسماء. (من - في - عن)

### السؤال الثاني:

استخرج من الفقرة التالية حروف الجر التي درستها واكتبها داخل المستطيل أدناه:

ذهبت أنا وأمي إلى السوق، واشترينا من البائع الفواكه والخضروات. وعندما عدنا إلى المنزل، وضعت أمي الفواكه والخضار في الثلجة. ثم أخبرتني عن فوائد الفواكه والخضراوات، وأحضرت لي طبقاً به الكثير من الفواكه والخضروات ووضعت على الطاولة كي أتناوله. تناولت ما في الطبق وشكرت أمي.

### السؤال الثالث:

املأ الفراغات التالية بحرف الجر المناسب:

( على - من - في )

- (١) يتصدق سعيد .....الفقراء. الصقر.....الطيور.
- (٢) تحفظ الأطعمة..... الثلجة. يعيش الجمل.....الصحراء.
- (٣) يُصنع الجبن.....الحليب. تصنع الحمامة عشها.....الشجرة.
- (٤) صلى كريم صلاة الظهر.....المسجد. رميت القمامة.....السلة.
- (٥) جلس الطفل.....الكرسي. يتكون علم مصر.....ثلاثة ألوان.

## الإشارة للقريب

نستخدم أسماء الإشارة للقريب عندما نريد أن نشير إلى شيء قريب منا.

أسماء الإشارة للقريب هي:

- هذا (للمفرد المذكر القريب)
- هذه (للمفردة المؤنثة القريبة)
- هؤلاء (للجمع المؤنث أو المذكر القريب).

### السؤال الأول:

صل العمود (أ) بما يناسبه في العمود (ب):

تم تحميل هذا الملف من

(أ) (ب)

موقع المناهج العمانية

.....معلم ماهر. - هؤلاء

.....أطفال أذكاء. - هذه

.....فتاة مهيبة. - هذا

alManahj.com/om

### السؤال الثاني:

اختر الإجابة الصحيحة:

(١) .....عامل مجتهد. (هذا - هؤلاء - هذه)

(٢) .....مهندس عبقرى. (هذا - هؤلاء - هذه)

(٣) .....فتيات متفوقات. (هذا - هؤلاء - هذه)

### السؤال الثالث:

ضع خطاً تحت اسم الإشارة في كل جملة من الجمل التالية:

(١) هذا طالب نشيط.

(٢) هذه حديقة جميلة.

(٣) هؤلاء طلاب متفوقون.

(٤) هؤلاء فتيات مهيبات.

(٥) هذه حجرة نظيفة.

## أسماء الإشارة للبعيد

نستخدم أسماء الإشارة للبعيد عندما نريد أن نشير إلى شيء بعيد عنا.

أسماء الإشارة للبعيد هي: تلك (للمفردة المؤنثة البعيدة) – ذلك (للمفرد المذكر البعيد)

### السؤال الأول:

أكمل الفراغات باسم الإشارة للبعيد المناسب:

- (١) ..... لاعبة متميزة. (تلك - تلك)
- (٢) ..... سبّاح ماهر. (تلك - ذلك)
- (٣) ..... سيارة مسرعة. (ذلك - تلك)
- (٤) ..... طائر مغرد. (ذلك - تلك)
- (٥) ..... شجرة مثمرة. (ذلك . تلك)
- (٦) ..... طالب مجتهد. (ذلك . تلك)
- (٧) ..... طائر في السماء. (ذلك . تلك)
- (٨) ..... قمر بعيد. (ذلك . تلك)

### السؤال الثاني:

صحح الخطأ في كل مما يلي :

- (١) ذلك البنت جميلة. ( )
- (٢) ذلك العامل ماهر. ( )
- (٣) تلك الحقيبة ثقيلة. ( )
- (٤) تلك الحصان قوي. ( )
- (٥) ذلك التلفاز قديم. ( )

### السؤال الثالث:

أكمل الفراغات باسم الإشارة للبعيد المناسب:

- (١) ..... فتاة مهيبة.
- (٢) ..... طبخة ماهرة.
- (٣) ..... هاتف جديد.
- (٤) ..... طالب ذكي.
- (٥) ..... رجل قوي.
- (٦) ..... طالبة مهيبة.

## الأسماء الموصولة: (الذي – التي):

هي تربط بين جملتين يا أبطال:  
الذي: اسم موصول للمفرد المذكر  
التي: اسم موصول للمفرد المؤنث

مثال:

صديقي هو الذي يساعدني في حل الواجبات.  
الفتاة التي تجتهد في دروسها متميزة.

## السؤال الأول:

ضع الاسم الموصول المناسب لكل جملة:

١. (الولد).....يذاكر دروسه متميزاً
٢. (الفتاة)..... تساعد أمها رائعة
٣. (أحب العلم)..... ينفع الناس
٤. (أبي)..... يشتري لنا كل ما نحتاجه

## السؤال الثاني:

ضع علامة صح أو خطأ:

- ١ ( ) الفستان الذي اشترته أختي جميل.
- ٢ ( ) سالم الذي فاز بالجائزة.
- ٣ ( ) صديقتي هي التي تساعدني في إعداد الطعام.
- ٤ ( ) أمي هي التي اشترت الفواكه والخضار من السوق.
- ٥ ( ) الطاولة الذي اشتريتها انكسرت.

## تدريب:

- ١) ماذا تناولتم على الغداء ..... ( ، - ! - ؟ )
- ٢) ..... حال جدك؟ (ماذا - كيف - أين)
- ٣) أذهب انا .....أخي إلى المدرسة كل صباح. (ثم - ف - و)
- ٤) .....طالب مجتهد. (هذا - هذه - هؤلاء)
- ٥) .....شجرة مثمرة. (هذا - هذه - هؤلاء)
- ٦) .....تلميذة مجتهدة. (هذا - هذه - هؤلاء)

## الفعل المضارع والفعل الماضي:

الفعل الماضي كلمة تدل على عمل أو نشاط أو حركة أو تفكير أو شعور حدث في الزمن الماضي  
(نام - خرجت - فتحت)

الفعل المضارع: كلمة تدل على عمل أو نشاط أو حركة أو تفكير أو شعور يحدث في الزمن الحاضر  
(يقول - تساعد - اذهب)

### السؤال الأول:

أكمل الجدول بالفعل المناسب حسب النمط:

مضارع	ماضي
يجلس	جلس
.....	قرأ
تشاهد	.....
.....	رسمت
أساعد	.....
.....	ذهب

### السؤال الثاني:

اختر من بين القوسين:

- (١) .....أحمد إلى المدرسة. (يذهبون - يذهب - تذهب)
- (٢) .....سالم في الحديقة. (يلعبون - لعب - لعبت)
- (٣) .....منى دروسها. (تذاكر - يذاكر - يذاكران)
- (٤) .....روان قصة جميلة. (كتب - يكتب - كتبت)

### السؤال الثالث:

اكتب فعل مضارع في الفراغ:

- (١) ..... أبي إلى السوق.
- (٢) ..... الطفل الحليب كل يوم.
- (٣) ..... الرسام بيتاً.

٤) .....الطالبة الدرس.

٥) .....الطلاب كرة القدم كل أسبوع.

### السؤال الرابع:

صنف الأفعال إلى فعل ماضي ومضارع:

(ينام- درس- أَلعب- فتح- نجلس- تلعب- يسرق- كتب- تأكل- ضربت- طبخ- شاهد)

الفعل الماضي	الفعل المضارع

### السؤال الخامس:

ضع علامة ( صح ) أمام الجملة التي تحتوي على الفعل الماضي:

١) ذهبت إلى جدتي صباح اليوم. ( )

٢) تلعب أختي في الحديقة. ( )

٣) نام صديقي في الحصة. ( )

٤) شرب الضيوف العصير. ( )

٥) ينظف الولد الغرفة. ( )

## التعبير الكتابي:

### السؤال الأول:

رتب الكلمات التالية لتكون جملة مفيدة:

(١) في - محمد - استيقظ - الصباح

.....

(٢) المريض - المستشفى - الطبيب - في - يعالج

.....

(٣) أمي - الغداء - طعام - أعدت

.....

(٤) اشترى - جديدة - أحمد - لعبة

.....

(٥) قلعة - الأطفال - على - الشاطئ - رملية - يبني

.....

## التعبير الكتابي:

### اللائحة الإرشادية:

اللائحة الإرشادية عبارة عن جملة أو عبارة مختصرة ترشد أو تحفز أو تحذر أو تنبه على شيء ما. ويجب

علينا مراعاة الآتي أثناء كتابة اللائحة الإرشادية:

- أن يكون الكلام الذي سنكتبه واضحا ومختصرا.
- نستخدم كلمات بسيطة و سهلة.
- نكتب بخط واضح وجميل.

تدريب:

اكتب لافتة إرشادية لتنصح وتخبر أصدقاءك بأهمية النظافة:

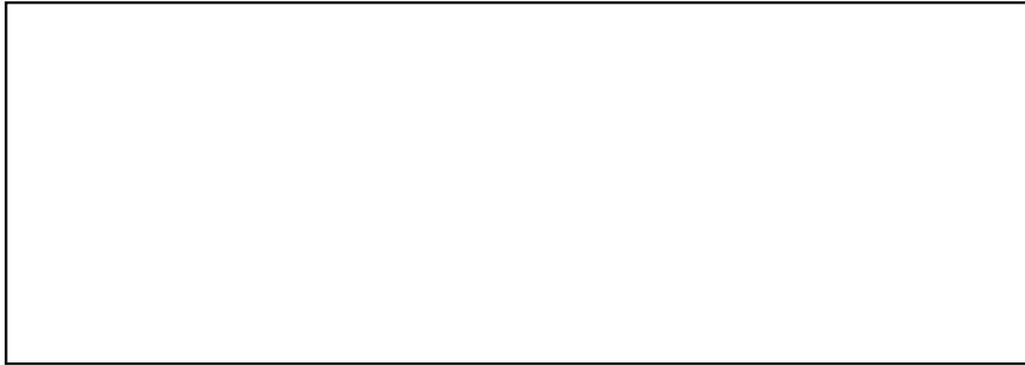


تم تحميل هذا الملف من  
موقع المناهج العمانية

alManahj.com/om

كتابة وصفة:

اكتب وصفة عصير المانجو في المستطيل أدناه:  
المكونات: (مانجو - ماء - مكعبات ثلج - سكر)



## نموذج السيرة الذاتية:

هي معرفة معلومات عن الشخص مثل: (الاسم - السن - المواهب - المهارات - الوظيفة)  
وعلينا أن نكتب بخط جميل وواضح وبكلمات صحيحة.  
■ اكتب سيرتك الذاتية بعد عشرين عامًا:

الاسم	
السن	
المواهب	
المهارات	
الوظيفة	

## نموذج وصف المكان:

هي جمل نستخدمها لوصف تفاصيل صورة ما باستخدام الصفات، وأسماء الإشارة، والأساليب... وغيرها.  
وعلينا مراعاة ما يلي:

- اسم المكان.
- استخدام صفات تدل على المكان.
- استخدام أسماء الإشارة المناسبة.

كذلك احرص أثناء كتابتك على أن تكتب بخط جميل وواضح، وتستخدم كلمات مناسبة، وإملاء صحيحا،  
وجملا كاملة.

تدريب:

صف المكان الذي في الصورة باستخدام الكلمات التالية:

(أطفال - يمرحون - كبيرة - أرجوحة - يركض - الجو - السحاب)



alManahj.com/om

## عناصر القصة:

تتكون القصة من عناصر عديدة وهذه العناصر هي:

- الشخصيات.
- الزمان المكان.
- أحداث البداية أحداث الوسط (المشكلة).
- أحداث النهاية (الحل).

## تدريب:

اقرأ القصة، ثم حدد عناصرها:

### الدجاجة الذهبية

يُحكى في قديم الزمان أنّ مزارعاً وزوجته كانا يملكان في مزرعتهما دجاجة جميلة ذهبية اللون، وكانت هذه الدجاجة تضع كل يوم بيضة ذهبية يبيعانها ويسدا بها حاجتهما ، إلى أن فكّر هذا المزارع يوماً بأن يقوم بذبح الدجاجة لاستخراج ما يحويه بطنها من بيضات ذهبية يبيعها ويحصل منها على المال الكثير ، وفي الصباح أخبر المزارع زوجته بما ينويه فحاولت نصحه بالأّ يفعل ذلك إلاّ أنّه لم يقبل ، أعد المزارع السكين وشقّ بطن الدجاجة للحصول على البيضات الذهبية التي تخيلها، فلم يجد فيه إلاّ الدم والأحشاء، فجلس وزوجته يبكيان ويندان حظهما، فقد خسرا بسبب الطمع دجاجتهما الذهبية التي كانت مصدر رزقهما اليومي .

العناصر	الإجابة
الشخصيات	
الزمان	
المكان	
البداية	
المشكلة	
الحل	

## القصة المصورة:

القصة المصورة هي حكاية مكتوبة تستند إلى الواقع أو إلى الخيال أو إلى الإثنين معاً، ولها عناصر أساسية هي:

- الشخصيات
- الأحداث (البداية-المشكلة-النهاية)
- المكان
- الزمان

ويجب مراعاة ما يلي عند الكتابة:

- استخدام كلمات مناسبة.
- والكتابة الصحيحة.
- والخط الجيد.

### التدريب الأول:

تأمل الصورتين جيداً، ثم اكتب القصة المصورة:

(٢)



.....

.....

.....

.....

(١)



.....

.....

.....

.....

## كتابة دعوة:

الدعوة هي بطاقة تدعو فيها فردا أو جماعة أو أقارب أو أصدقاء لحضور حفل أو مناسبة أو اجتماع.  
وعلىنا أن نراعي عدة أشياء عند كتابة الدعوة وهي:  
+ تحديد الشخص الذي سوف ندعوه والمناسبة والزمان والمكان.  
+ سهولة ووضوح الكلمات التي سنستخدمها في كتابة الدعوة  
+ أن نكتب بخط جميل.

## تدريب:

تريد سلمى أن ترسل دعوة إلى أصدقائها لحضور حفل عيد ميلادها. هيا نساعدنا في كتابة هذه الدعوة:

تم تحميل هذا الملف من  
موقع المناهج العمانية  
alManahj.com/om

## الأنماط الإملائية:

### اللام الشمسية والقمرية:

❖ اللام الشمسية:

- تكتب ولا تنطق.
- خالية من أي حركة.
- الحرف الذي بعد اللام دائما ما يكون مشددا.
  - مثال: الشَّمس-النُّور-التَّين

❖ اللام القمرية:

- تكتب وتنطق.
- دائما ما تكون ساكنة.
- الحرف الذي بعد اللام يكون مفتوحًا أو مضمومًا أو مكسورًا.
  - مثال: القَمَر-البِنْت-الخُبْز

### السؤال الأول:

ضع دائرة حول الكلمة التي تبدأ بلام شمسية:

القَمَر	التَّاج	الرَّأْس	الْبَيْت
النَّار	الْفَرَس	الْحَرَم	السَّمَاء
الأَب	الثَّلْج	الصِّدْق	الطَّرِيق

## السؤال الثاني:

ضع دائرة على الكلمة التي تبدأ بلام قمرية وضع خط تحت الكلمة التي تبدأ بلام شمسية:

السوق	السُّبُورَةُ	المُزَارِعُ	الطَّرِيقُ
الكتاب	القَلَمُ	المِسْطَرَّة	الثُّوتُ
الفَرَاشَةُ	المُعَلِّمَةُ	التُّفَّاحُ	السَّمَكَةُ
النَّافِذَةُ	الكَزْبِيُّ	النَّهْرُ	الطَّائِرَةُ
الخِيَارُ	الهَاتِفُ	البَابُ	الْحَقِيبَةُ

## التنوين

التنوين هو: نون ساكنة تأتي آخر الأسماء فقط ولا تأتي في الأفعال أو الحروف وننطقها لكن لا نكتبها بل نعبر عنها على شكل فتحتين ( ً ) أو كسرتين ( ِ ) أو ضميتين ( ُ ). ويوجد ثلاثة أنواع:

- التنوين بالضم: نضيف ضميتين فوق آخر حرف في الكلمة. مثال: (جميل ← جميل) (جميل)
- التنوين بالفتح: نضيف فتحتين فوق آخر حرف في الكلمة ونضيف ألفا بعده وإذا كان آخر حرف تاء مربوطة لا نضيف الألف. مثال: (جميل ← جميلًا) (جميلة ← جميلة)
- التنوين بالكسر: نضيف كسرتين فوق آخر حرف في الكلمة. مثال: (جميل ← جميلِ)

## السؤال الأول:

هيا اقرأ الكلمات التالية ثم حدد نوع التنوين واكتبه في الفراغات:

..... (٨) جميلاً	..... (١) زئيرٌ
..... (٩) عرينٌ	..... (٢) أسداً
..... (١٠) مدرسةً	..... (٣) حصانٍ
..... (١١) شجاعٌ	..... (٤) جمالٌ
..... (١٢) واسعٌ	..... (٥) نظيفٌ
..... (١٣) كثيرةٌ	..... (٦) طويلةٌ
..... (١٤) جبلٌ	..... (٧) مشرقةٌ

السؤال الثاني: اكتب كل كلمة بأنواع التنوين المختلفة كما في المثال الأول:

- (١) تلميذ ← تلميذٌ - تلميذاً - تلميذٍ  
(٢) كتاب ← كتابٌ - كتاباً - كتابٍ  
(٣) محمد ← محمدٌ - محمداً - محمدياً  
(٤) رجل ← رجلٌ - رجلاً - رجلاً  
(٥) محمود ← محمودٌ - محموداً - محمودياً  
(٦) حديقة ← حديقةٌ - حديقةً - حديقةٍ  
(٧) منزل ← منزلٌ - منزلاً - منزلاً  
(٨) أريكة ← أريكةٌ - أريكةً - أريكةٍ  
(٩) نافذة ← نافذةٌ - نافذةً - نافذةٍ  
(١٠) غرفة ← غرفةٌ - غرفةً - غرفةٍ

### السؤال الثالث:

استخرج الكلمات المنونة واكتبها في الجدول حسب نوع التنوين :

(١) هذه تلميذة مجتهدة.

(٢) قامت المدرسة برحلة يوم الجمعة.

(٣) كان محمد رجلاً عظيماً.

(٤) اشترت قبعة جميلة.

تنوين الضم	تنوين الفتح	تنوين الكسر

### المد

المد هو إطالة الصوت بحرف من حروف المد الثلاثة والحرف الذي قبل حروف المد يسمى الحرف

الممدود. وأنواع المد هي:

- مد الألف (ا) : تكون حركة الحرف الذي قبله الفتحة مثال: كتاب-جمال-خيار
- مد الواو (و) : تكون حركة الحرف الذي قبله الضمة مثال: توت-عنكبوت-طيور
- مد الياء (ي) : تكون حركة الحرف الذي قبله الكسر مثال: تين - جميل-سمين

## السؤال الأول:

حدد حرف المد والحرف الممدود ونوع المد كما في الجدول:

نوع المد	الحرف الممدود	حرف المد	الكلمة
			طائر
			التعاون
			والد
			دجاجة
			خزانة
			أقلام

## السؤال الثاني:

هيا حدد نوع المد في الكلمات الآتية:

طبيب.....	فول.....	تاج.....
خاسر.....	كوب.....	صديق.....
حليب.....	كوخ.....	ماء.....
داكن.....	نور.....	مال.....
قميص.....	سوق.....	عصير.....
مريض.....	مفيد.....	سور.....
خالد.....	صوف.....	حوت.....
رامز.....	عود.....	نار.....

### السؤال الثالث:

ضع علامة صح أو خطأ:

- ( ١ ) كلمة تقول فيها مد واو. ( )
- ( ٢ ) كلمة حريز فيها مد ألف. ( )
- ( ٣ ) كلمة دفتز فيها مد ياء. ( )
- ( ٤ ) كلمة رائع بها مد ألف. ( )
- ( ٥ ) كلمة طويل بها مد ياء. ( )

تم تحميل هذا الملف من  
موقع المناهج العمانية  
علامات الترقيم

هي علامات نستخدمها لتنظم الجمل في الفقرات.

علامات الترقيم التي سندرسها هي:

❖ النقطة (.) : نضعها في نهاية الجملة. مثال: رسمت أسيل وردة.

❖ الفاصلة (,) : تفصل بين الجمل الطويلة لكن يجب أن تكون هذه الجمل مترابطة.

مثال: إن خالد طالب مهذب، يحترم معلمته.

❖ الفاصلة المنقوطة (:) : تشبه الفاصلة لكن تحتها نقطة وتفصل بين جملتين إحداهما سبب للأخرى

مثال : ذهبت للمستشفى صباحاً؛ لأني مريضة.

❖ علامة الاستفهام (?) : تكتب عند نهاية كل سؤال.

مثال: هل قرأت الكتاب؟

❖ علامة التعجب (!) : تكتب في نهاية أسوب التعجب.

مثال: ما أروع البحر!

## السؤال الأول:

اقرأ الفقرة التالية ثم ضع علامات الترقيم المناسبة في الفراغات:

( . - ؟ ! - ، - ؛ )

هل شاهدت مشهداً من التلفاز عن الشواطئ ( ) الأطفال يلعبون على شاطئ البحر ( ) ويجب

الأطفال الشواطئ ( ) لأنهم يبنون قلاعاً رملية على الشواطئ ( ) ما أجمل الشواطئ ( )

## السؤال الثاني:

ضع علامة الترقيم المناسبة في الفراغات:

( . - ؟ ! - ، - ؛ )

( ١ ) ما أجمل شجرة الزيتون ( )

( ٢ ) يحتوي البيض على البروتينات ( )

( ٣ ) أين يعيش أحمد ( )

( ٤ ) تمارس ندى الرياضة ( ) لأنها مفيدة ( )

( ٥ ) ذهبت إلى النادي ( ) ولعبت كرة القدم ( )

## فقرات إملائية:

يقوم ولي الأمر بإملاء الفقرات على الطالب في دفتره ويساعده في تصحيح أخطائه إن وجدت

الفقرة الأولى:

في دارِ سهامٍ هُرِّ أليفٌ، وعُصفورٌ صَغِيرٌ، وكَلْبٌ أبيضٌ يَحْرِسُ الحَدِيقَةَ. ذاتَ يَوْمٍ دَخَلَ ديكٌ هادي حديقَةَ سهامٍ، وخَرَبَ زَرْعَها وأَكَلَ زُهورَها. غَضِبَتْ سِهامٌ كَثِيرًا وَطَرَدَتْ الدَّيْكَ.

الفقرة الثانية:

في بَرَكَةٍ أَكْرَمَ أَسماءُ مُلَوْنَةٌ. ذاتَ يَوْمٍ، قَفَزَتْ السَّمَكَةُ الكَبِيرَةُ في الهَوَاءِ وَوَقَعَتْ خارِجَ البَرَكَةِ. عِنْدَما عادَ أَكْرَمٌ، وَجَدَ السَّمَكَةَ لا تَتَحَرَّكُ، فَحَزَنَ.

الفقرة الثالثة:

خَرَجَ سامي في فَصْلِ الشِّتاءِ إلى الحَدِيقَةِ يَتَنَزَّهُ. بَدَأَتِ السَّمَاءُ تُمَطِرُ. تَبَلَّلَ سامي وشَعَرَ بالبَرْدِ فَعادَ إلى البَيْتِ. جَلَسَ قُرْبَ المَدْفَأَةِ وشَرِبَ كَوْبًا مِنَ الشَّاي السَّاخِنِ.

الفقرة الرابعة:

ذَهَبَ سامي مَعَ أُسْرَتِهِ إلى البَرِيَّةِ في الصَّباحِ. لَعِبَ سامي مَعَ أُخْتِهِ سارة. بَعْدَ الظَّهِيرِ هَطَلَ المَطَرُ فَأُسْرَعُوا إلى السَّيارَةِ وَسَطَ بَرَكَةٍ في طريقِ العودَةِ. ظَلَمُوا فيها يَنتظرونَ حَتَّى أَصْلَحَها الأَبُ ودارَتْ من جَديدٍ.

الفقرة الخامسة:

أَمَسَ مَرَضٌ، فَازْتَفَعَتْ حَرارَتِي، وشَعَرْتُ بالضَّيقِ. فَحَصَّ الطَّبِيبُ طارِقٌ صَدْرِي وظَهْرِي بِسَماعَتِهِ. ثُمَّ هَمَسَ في أُذُنِي وَصَفَةَ تُبَعِدُ عَنِّي الجِراثِيمَ. اغسِلْ يَدَيْكَ بِالماءِ وَالصابونِ قَبْلَ الطَّعامِ وَبَعْدَهُ، بَعْدَ أَنْ تَلْعَبَ أَوْ تَكْتَبَ أَوْ تَرَسِّمَ، وَقَبْلَ أَنْ تَلْعَبَ أَخاكَ الصَّغِيرَ. سَأخْرِصُ يا أَصْدِقائِي على تَطْبِيقِ نَصِيحَةِ الطَّبِيبِ.

الفقرة السادسة:

عِنْدَ جَدِّي حِصانٌ أَسودُ اللَّوْنِ، شَعْرُهُ ناعِمٌ، لَهُ ذَيْلٌ طَويلٌ. يُحِبُّ جَدِّي حِصانَهُ. يُقَدِّمُ لَهُ الحَشيشَ والتُّفاحَ، يَمَسِّطُ لَهُ شَعْرَهُ، فيَضْهَلُ الحِصانُ كأنَّهُ يَقولُ لِجَدِّي: كَمَ أَحِبُّكَ!