

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية



التربية: اعتماد آليات تشغيل مدارس التربية الخاصة

موقع فايلاتي ← المناهج العمانية ← أخبار ← التربية ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2024-10-04 12:14:52

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب الاختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
التربية:

التواصل الاجتماعي بحسب أخبار



صفحة المناهج
العمانية على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب أخبار والمادة التربية في الفصل الأول

وصول النتائج طلبة دبلوم التعليم العام من خلال رسائل sms بدءا من الاحد القادم	1
الاستمارة الخاصة بالمعلمين المنتهية إعارتهم للمديرية العامة للتربية والتعليم لمحافظة شمال الباطنة لتعاقد معهم	2
مقترح جدول امتحان دبلوم التعليم العام - للدور الأول	3
مواعيد الاختبارات القصيرة الأولى والثانية خلال الفصل الأول	4
قرار وزاري بعودة الطلبة للتعليم المباشر للصفوف من الخامس وحتى الحادي عشر	5



MOE05/2021



آليات تشغيل مدارس وبرامج التربية الخاصة

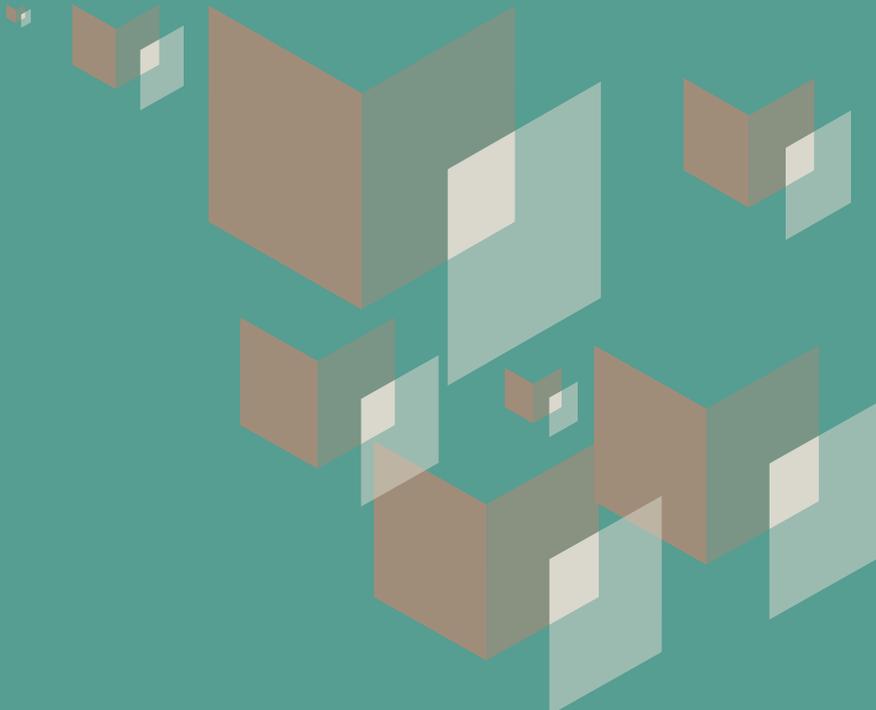
سبتمبر ٢٠٢١م

للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م

المقدمة

تسعى وزارة التربية والتعليم إلى تقديم الخدمات التعليمية والبرامج المخططة للطلبة بمن فيهم طلبة ذوي الإعاقة بمدارس وبرامج التربية الخاصة، حيث قامت الوزارة بتوفير الخدمات التعليمية الهادفة لهؤلاء الطلبة في ظل استمرار جائحة كورونا في العام الدراسي المنصرم ٢٠٢٠/٢٠٢١م بنظام التعليم المباشر (الحضور للمدرسة)، ومن خلال توظيف المنصات التعليمية (منصة منظر، ومنصة جوجل كلاس روم) بما يتناسب مع خصوصية كل إعاقاة والمرحلة العمرية، وطبيعة المنطقة الجغرافية التي يقطنها هؤلاء الطلبة.

ومن هذا المنطلق تأتي آلية تشغيل مدارس وبرامج التربية الخاصة للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م لتنظيم هذه العملية وفق المستجدات والاتجاهات الإدارية والتربوية الحديثة بهدف دعم مدارس وبرامج التربية الخاصة، حيث تقدم الآلية (بأسلوب واضح ومحدد) حزمة من الإرشادات والتعليمات والاشتراطات والضوابط لتكون معينة بما يتماشى مع الظروف الراهنة بما يعود بالنفع والفائدة على الكوادر العاملة بمدارس التربية الخاصة، والمدارس المطبقة لبرامج الدمج وصعوبات التعلم والنطق والتخاطب بالمديريات التعليمية، ويتناسب مع خصائص الطلبة ذوي الإعاقة واحتياجاتهم مع وضع الإجراءات الاحترازية والصحية في هذا الشأن.



آليات تشغيل مدارس وبرامج التربية الخاصة للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م

أولاً:

آلية تشغيل مدرسة الأمل للصم، ومعهد عمر بن الخطاب للمكفوفين، وبرنامج الدمج السمعي بالمديريات التعليمية

الاشتراطات والضوابط:

- اعتماد الطالب على استخدام أدواته الخاصة أثناء مشاركاته في الفصل الدراسي (مثل: سبورة صغيرة خاصة وقلم خاص به) لتجنب استخدام أو لمس الأوراق أو أقلام السبورة من قبل زملائه الطلبة.
- تغليف الوسائل التعليمية الورقية بالتغليف الحراري ليسهل على المعلم تعقيمها في حال تكرار استخدامها أكثر من مرة، كما يُكتفى بتقريبها من الطلبة والإشارة إليها من بعيد.

توظيف المنصة التعليمية وفق الآتي:

١. إعطاء الطلبة أنشطة وواجبات يقوم الطالب بتنفيذها في المنزل وإرسالها للمعلم، ليتم تعويد الطلبة على التعلم الإلكتروني كتعلم مساند لنظام التعليم المباشر في القاعة الصفية.
٢. تطبيق أدوات التقويم المستمر لكل مادة حسب ما ورد بالوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة.
٣. يقوم المعلم بإعداد الخطة اليومية للدروس وفق المعتمد من المديرية العامة للإشراف التربوي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م، مع تفعيل جميع النشرات التوجيهية الصادرة في هذا الشأن.
٤. قيام مشرفي أوائل ومشرفي دائرة التربية الخاصة، ومشرفي التربية الخاصة. بدائرة التربية الخاصة والتعلم المستمر بالمديريات التعليمية، بمتابعة توظيف المعلمين للمنصة التعليمية، ومدى مشاركة الطلبة وتفاعلهم، وتزويد المعلمين بالنشرات التوجيهية الخاصة بتفعيل الخطط الدراسية في المنصات التعليمية، مع تحديث النشرات وفق المعتمد من قبل المديرية العامة للإشراف التربوي ومتابعة توظيفه بمدارس وبرامج التربية الخاصة.

- يتم تدريس الطلبة بمدرسة الأمل للصم، ومعهد عمر بن الخطاب للمكفوفين للصفوف (التهيئة- ١٢) بنظام الحضور المباشر بنسبة ١٠٠٪ نظراً لقلة عدد الطلبة في الصف الواحد.
- يقوم الطلبة بأداء التمارين الصباحية، والنشيد السلطاني، وتناول التغذية أثناء الفسحة في القاعات الدراسية.
- يقوم المعلمون والطلبة بتوظيف المنصة التعليمية المعتمدة وفق المرحلة العمرية في الصف الدراسي، والمنزل، لأداء الأنشطة والواجبات المدرسية.
- يُطبق برنامج اليوم الدراسي وفق ما ورد بالملحق رقم (٤) والمادة رقم (٢٣) من القرار الوزاري رقم (١٨١ / ٢٠٢١) بشأن مواعيد الدراسة والامتحانات والاجازات للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م.

آلية التدريس:

- يتم تدريس الطلبة المواد الأساسية ومواد المهارات الفردية للصفوف (التهيئة - ١٢) والمواد الاختيارية للصفوف (١١- ١٢) في القاعة الصفية وفق اختيار الطالب للمواد من الخطة الدراسية المعتمدة لديهم، مع تكييف بعض المهارات، والعمل على تعقيم الأدوات التي يستخدمها المعلم.
- وضع برنامج زمني بمواد المهارات الفردية للصفوف (١- ١٠) التي يدرسها الطالب بالتناوب مع بقية المواد، والتنسيق مع معلمي التربية الخاصة لترجمة الإشارية للطلبة ببرنامج الدمج السمعي بالمديريات التعليمية.

ثانياً:

آلية تشغيل مدرسة التربية الفكرية وبرنامج الدمج العقلي بالمديريات التعليمية:

أ. مدرسة التربية الفكرية

تشخيص حالات طلبة مدرسة التربية الفكرية للطلبة الجدد:

لا يزيد عدد الطلبة عن (٥) في الصف الواحد، مع وجود معلمين اثنين لإكساب الطلبة المهارات المخطط لها في الخطط التربوية الفردية على أن يتم ذلك بنظام دوام الطلبة (أسبوع بأسبوع)، بحيث يتم تكثيف التدريب على المهارات حسب قدرات الطلبة في (الأسبوع المباشر-الحضور المباشر للمدرسة) مع تكليف الطالب بالواجبات المنزلية وبعض الأنشطة ليعمل على أدائها خلال (الأسبوع غير المباشر في المنزل)، شريطة متابعة ذلك من قبل المعلم في المنصات التعليمية لفئة الإعاقة الذهنية، أو التواصل المباشر مع أولياء الأمور.

متابعة مشرفي أوائل، ومشرفي التربية الخاصة، والمعلمين الأوائل بالمدرسة لدى توظيف الخطط التربوية الفردية وآلية التدريس داخل الفصل الدراسي أثناء العمل بنظام التدريس المباشر، بالإضافة الى متابعة توظيف المعلمين والطلبة للتعليم الإلكتروني وفقاً لما تم اعتماده لفئة الإعاقة العقلية.

التأكيد على أهمية وجود مشرف حافلة مدرسية، ويجوز لولي الأمر تحمل مسؤولية إيصال الطالب من وإلى المدرسة، وذلك لضمان عدم مخالطة الطالب لأقرانه في الحافلة، مع تزويد ولي الأمر بإخطار حضور للمدرسة يقدمه لجهة عمله.

- يتم تشخيص حالات جميع الطلبة المرشحين للالتحاق بصفوف التهيئة، أو الجدد بطريقة مباشرة، مع مراعاة الاشتراطات الواردة في وثيقة الإجراءات الصحية في البيئة المدرسية (البرتوكول الصحي).

آلية التدريس:

- يتم تدريس المواد الأساسية ومواد المهارات الفردية لطلبة الصفوف (التهيئة- ٩) في القاعة الصفية المخصصة لذلك، مع تكييف بعض المهارات، وتقييم الأدوات التي يستخدمها المعلم.
- يقوم الطلبة بأداء التمارين الصباحية، والنشيد السلطاني، وتناول التغذية أثناء الفسحة في القاعات الدراسية.
- تغليف الوسائل التعليمية الورقية بالتغليف الحراري ليسهل على المعلم تعقيمها في حال تكرار استخدامها أكثر من مرة، كما يُكتفى بتقريبها من الطلبة والإشارة إليها من بعيد.
- اعتماد الطالب أثناء مشاركته في الفصل الدراسي على استخدام أدواته الخاصة (مثل: سيورة صغيرة خاصة وقلم خاص به) لتجنب استخدام أو لمس الأوراق أو أقلام السيورة من قبل الطلبة.

ب. برنامج الدمج العقلي بالمديريات التعليمية

الاشتراطات والضوابط:

- يقوم المعلم بتعقيم الأدوات والمواد التي استخدمها عند تدريس الطالب بعد خروجه.
- يقوم الطلبة بأداء التمارين الصباحية، والنشيد السلطاني، في القاعات الدراسية.
- يتم توزيع الوجبة الغذائية على الطلبة في القاعات الدراسية في أكياس مستقلة ومعقمة، أو يلزم كل طالب بإحضار الوجبة من المنزل.
- يقوم المعلمين والطلبة بتوظيف المنصة التعليمية المعتمدة وفق المرحلة العمرية في الصف الدراسي، والمنزل، لأداء الأنشطة والواجبات المدرسية.
- تخفيض عدد طلبة الدمج العقلي في الحافلة المدرسية عند نقلهم من وإلى المدرسة بحيث لا يزيد عدد الطلبة فيها عن (٧) طلاب، ولا يزيد عن (٣) طلاب في السيارة من نوع (الدفع الرباعي)، مع التأكيد على أهمية وجود مشرف حافلة مدرسية، ويجوز لولي الأمر تحمل مسؤولية إيصال الطالب من وإلى المدرسة، وذلك لضمان عدم مخالطة الطالب لأقرانه في الحافلة، مع تزويد ولي الأمر بإخطار حضور للمدرسة يقدمه لجهة عمله.

آلية التدريس:

- يقوم معلم التربية الخاصة بتهيئة القاعة الصفية، وتحضير وتعقيم الوسائل والأدوات اللازمة للتدريس قبل دخول الطالب للقاعة الصفية.
- يقوم المعلم بتدريس الطالب بناءً على الخطة التربوية والتعليمية الموضوعة للطالب.
- يقوم المعلم بتدريس هدف في كل مهارة من المهارات التالية (الدراسات البيئية، القراءة، الكتابة، الحساب، التربية الإسلامية) لدرجة الاتقان.
- يقوم المعلم بتوظيف المنصة التعليمية لتدريب الطالب على المهارات التي يمكن تدريجه عليها باستخدام التطبيقات.
- يُحضّر المعلم الأدوات والوسائل المستخدمة فقط لتدريس الهدف.
- تغليف الوسائل التعليمية الورقية بالتغليف الحراري ليسهل على المعلم تعقيمها في حال تكرار استخدامها أكثر من مرة، كما يُكتفى بتقريبها من الطلبة والإشارة إليها من بعيد.
- يقوم المعلم بتزويد الطالب بمهام وواجبات منها ورقية ومنها عبر المنصة التعليمية يقوم بإنجازها خلال أيام الأسبوع.
- يقوم المعلم بالتواصل مع ولي أمر الطالب وذلك فيما يخص المهام والواجبات المطلوب من الطالب إنجازها خلال أيام الأسبوع.
- يقوم المعلم بتعقيم الأدوات والمواد التي استخدمها عند تدريس الطالب بعد خروجه.

- يتم تدريس الطلبة بصفوف الدمج العقلي بالمديريات التعليمية بنظام الحضور المباشر للمدرسة؛ وذلك لصعوبة تدريبهم على الكثير من المهارات عبر المنصة التعليمية، ونظراً لقلّة عدد طلبة الدمج العقلي في القاعة الصفية والذي يتراوح بين (٢-١٠) ولا يتعدى (١٢-١٤) طالب في بعض الصفوف التي تشهد كثافة، مع وجود معلمين اثنين (٢) في صف الدمج، مما يسمح بتقسيم الطلبة في القاعة الدراسية.
- حضور طالبين في الأسبوع ليوم دراسي واحد، على أن يقوم كل معلم بتدريس وتدريب ومتابعة طالب واحد لجميع المهارات الأساسية في الصفوف التي لا يتعدى عدد طلابها (١٠) طلاب.
- * في الصفوف التي يقل عدد طلابها عن (١٠) طلاب أو يزيد، يمكن للمعلم أن يتبع آلية تتناسب مع الآلية المتبعة لحضور الطلبة في الصف، على النحو الآتي:
- * في الصف الذي يزيد عدد الطلبة فيه عن (١٠) طلاب، يمكن زيادة عدد الطلبة في كل يوم دراسي ليصل إلى ٣ أو ٤ طلاب.
- * في الصف الذي يقل عدد الطلبة فيه عن (١٠) طلاب، يمكن زيادة عدد أيام الدراسة في الأسبوع للطلاب.
- يبدأ دوام معلمي التربية الخاصة بنفس توقيت دوام معلمي المدارس الحكومية.
- يبدأ دوام الطلبة ذوي الإعاقة الذهنية، بعد دوام الطلبة بأسبوع (بعد أن تستقر أوضاع الطلبة العاديين في المدرسة، والتأكد من مدى التزامهم بالأنظمة والإجراءات الاحترازية).
- يبدأ اليوم الدراسي لطلبة الإعاقة الذهنية ببرامج الدمج للإعاقة الذهنية وفق ما ورد بالملاحق رقم (٤) من القرار الوزاري رقم (١٨١ / ٢٠٢١) بشأن مواعيد الدراسة والامتحانات والاجازات للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م.
- يقوم المعلم باستلام الطالب من إدارة المدرسة، ويرافقه إلى القاعة الصفية.
- يقوم المعلم بعدم السماح للطلاب بمخالطة الآخرين سواء كان معلم أو طالب.
- يقوم المعلم بمرافقة الطالب إلى دورات المياه حرصاً على عدم مخالطة الطالب للآخرين، والحفاظ على سلامته.
- يقوم المعلم بعد انتهاء اليوم الدراسي بمرافقة الطالب وتسليمه إلى إدارة المدرسة.

ثالثاً:

آلية تشغيل برنامج صعوبات التعلم بالمديريات التعليمية:

التشخيص

- يتم اتباع الإجراءات المعتمدة والمعمول بها في تحويل وتشخيص طلبة صعوبات التعلم، مع مراعاة ما يلي:
- ١. تشخيص حالات الطلبة المنتقلين للصف الثاني في مدارس الصفوف (٤-١) باستخدام الأدوات المعتمدة من دائرة التربية الخاصة.
- ٢. تشخيص حالات الطلبة المنتقلين للصف الخامس في مدارس الصفوف (٦-٥) باستخدام الأدوات المعتمدة من دائرة التربية الخاصة.
- ٣. تطبيق اختبارات تحديد المستوى للطلبة القدامى المسجلين سابقاً في البرنامج.
- ٤. يتم تشخيص حالات طلبة صعوبات التعلم الجدد خلال شهرين من بدء العام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م.

آلية التدريس:

- يوظف المعلم المنصة التعليمية المعتمدة للطلبة في الصفوف (٤-١) و (١٠-٥) للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م.
 - تكون آلية تدريس طلبة صعوبات التعلم بتقديم الحصص العلاجية سواء في نظام التدريس المباشر، أو في نظام التعليم عن بعد.
 - ينتقل طلبة صعوبات التعلم إلى القاعات المخصصة بصعوبات التعلم لتلقي الحصص العلاجية، وبما لا يزيد عن ثلاثة (٣) طلاب في المجموعة الواحدة بالقاعة الصفية.
 - استكمال الخطط التربوية الفردية للطلبة القدامى المسجلين سابقاً في البرنامج مع التركيز على الأهداف المقررة في الكتاب المدرسي.
 - البدء بتدريس الطلبة الجدد المسجلين في البرنامج بعد الانتهاء من تشخيص حالاتهم.
 - التنسيق مع معلم الصف لحضور حصص صفية لتقديم الدعم اللازم لطلاب صعوبات التعلم.
 - توظيف التطبيقات المتاحة في المنصة التعليمية في تنفيذ الخطة التعليمية الفردية.
 - الاستفادة من المقاطع التعليمية المدرجة في دليل ولي الأمر لمساعدة ابنه في اكتساب المهارات الأساسية في مادتي اللغة العربية والرياضيات.
- ملاحظة: تقوم إدارة المدرسة بإعداد جدول لحضور الطلبة في قاعة صعوبات التعلم وفق جدول الحصص الذي يحدده معلم / معلمة صعوبات التعلم بالتنسيق مع معلم المادة.

رابعاً:

آلية تشغيل برنامج النطق والتخاطب بالمديريات التعليمية

تشخيص الطلبة:

- يتم تشخيص حالات جميع الطلبة المرشحين للالتحاق ببرنامج النطق والتخاطب بطريقة مباشرة بمدارس التربية الخاصة، والمدارس المطبقة للبرنامج بالمديريات التعليمية من قبل المختصين بدائرة التربية الخاصة، مع مراعاة الاشتراطات والإجراءات الاحترازية.

تقديم الجلسات العلاجية:

- يتم تقديم الجلسات العلاجية بطريقة مباشرة للطلبة المسجلين بالبرنامج.

نصاب أخصائي النطق والتخاطب:

- مدارس التربية الخاصة: عدد (١٤) طالب لكل أخصائي نطق وتخاطب مقيم.
- المديريات التعليمية: عدد (١٢) طالب لكل أخصائي نطق وتخاطب زائر.

عدد الجلسات التدريبية المقدمة لكل طالب أسبوعياً:

- جلستان (٢) لكل طالب أسبوعياً بشكل مباشر.

نوع الجلسات العلاجية ومدتها:

- جلسات فردية مدتها (٣٠) دقيقة لكل جلسة علاجية بشكل مباشر.

التدريبات والأنشطة:

- يتم تنفيذ تدريبات وأنشطة الخطط العلاجية للطلبة الملحقين بالبرنامج من خلال تفعيل سجل النطق والتخاطب الخاص بكل طالب مع مراعاة الاشتراطات والإجراءات الاحترازية.

خامساً:

آلية تقويم طلبة التربية الخاصة المسجلين في مدارس وبرامج التربية الخاصة، وصفوف التعليم الحكومي للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م

١. تُطبق وثائق تقويم المواد الدراسية المواءمة للطلبة ذوي الإعاقة السمعية للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م، والمعتمدة من مركز القياس والتقويم التربوي للطلبة ذوي الإعاقة السمعية المسجلين في مدرسة الأمل للصم، وبرنامج الدمج السمعي بالمديريات التعليمية.
٢. تُطبق وثائق تقويم المواد الدراسية المواءمة للطلبة ذوي الإعاقة البصرية للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م، والمعتمدة من قبل مركز القياس والتقويم التربوي للطلبة ذوي الإعاقة البصرية المسجلين في معهد عمر بن الخطاب للمكفوفين.
٣. تُطبق النشرة التوجيهية لمواءمة أدوات تقويم تعلم طلبة التربية الخاصة للعامين الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م، و٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م على طلبة التربية الخاصة المسجلين في مدارس وبرامج التربية الخاصة وصفوف التعليم الحكومي.

