

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العُمانية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/om>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الرابع اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/4>

* للحصول على جميع أوراق الصف الرابع في مادة رياضيات ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/4math>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الرابع في مادة رياضيات الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/4math1>

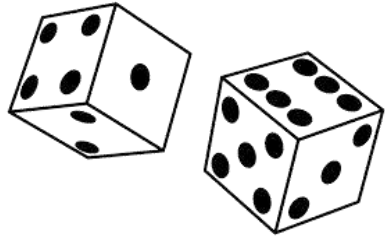
* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الرابع اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/grade4>

* لتحميل جميع ملفات المدرس حنان حمادي اضغط هنا

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/omcourse_bot



سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم
المديرية العامة للتربية والتعليم
محافظة مسندم - خصب
مدرسة خصب للتعليم الأساسي (١ - ٤)

الفصل الدراسي الأول

كراس أنشطة رياضية املمتعة

للمصف الرابع الأساسي
الجزء الأول / الأعداد

الإسم:

الصف: الرابع:



من بهمة الأمر / المعلم .. ولي الأمر .. الطالب

يحتوي الكراس مجموعة من الأنشطة التي تعزز تعلم الرياضيات للتلاميذ وتطوير مهارات حل المشكلات ، وتدريبات على نمط أسئلة Timss لتهيئة التلاميذ وتحفيزهم، كما أرجو متابعة الطالب في انجاز الأنشطة الواردة في كتاب التلميذ وذلك بتدوين الأجوبة في الدفتر بكتابة (رقم الصفحة - ص - ورمز السؤال) . **مثال: ص ٣**

وأشكر حسن تعاونكم

س٦ / ٥٤٦٢



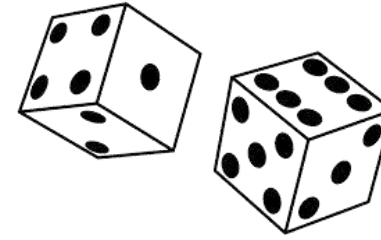
CAMBRIDGE
UNIVERSITY PRESS

إعداد معلم امادة

حنان حمادي

موقع المناهج العمانية almanahj.com/om

٢٠١٨ / ٢٠١٩



سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم
المديرية العامة للتربية والتعليم
محافظة مسندم - خصب
مدرسة خصب للتعليم الأساسي (١ - ٤)

الفصل الدراسي الأول

كراس أنشطة رياضية املمتعة

للمصف الرابع الأساسي
الجزء الأول / الأعداد

الإسم:

الصف: الرابع:



من بهمة الأمر / المعلم .. ولي الأمر .. الطالب

يحتوي الكراس مجموعة من الأنشطة التي تعزز تعلم الرياضيات للتلاميذ وتطوير مهارات حل المشكلات ، وتدريبات على نمط أسئلة Timss لتهيئة التلاميذ وتحفيزهم، كما أرجو متابعة الطالب في انجاز الأنشطة الواردة في كتاب التلميذ وذلك بتدوين الأجوبة في الدفتر بكتابة (رقم الصفحة - ص - ورمز السؤال) . **مثال: ص ٣**

وأشكر حسن تعاونكم

س٦ / ٥٤٦٢



CAMBRIDGE
UNIVERSITY PRESS

إعداد معلم امادة

حنان حمادي

موقع المناهج العمانية almanahj.com/om

٢٠١٨ / ٢٠١٩

١. صف أرقام الأعداد التالية ومنازلها :

تجزئة الأعداد



آلاف	مئات	عشرات	آحاد	الأعداد
١	٣	٤	٦	١٣٤٦
				٩٠٨٦
				٨٩٣٠
				٢٠٠
				٥٧٧١

٢. اكتب الصيغة التحليلية للأعداد السابقة المذكورة اعلاه:

$$١٠٠٠ + ٣٠٠ + ٤٠ + ٦ = ١٣٤٦$$

$$+ + + = \dots\dots\dots$$

$$+ + + = \dots\dots\dots$$

$$+ + + = \dots\dots\dots$$

$$+ + + = \dots\dots\dots$$

ما هو العدد الذي يساوي ٣ آحاد + ٢ عشرات + ٤ مئات

٤٢٣ ○

٢٣٤ ○

٣٢٤ ○

٤٣٢ ○



١. صف أرقام الأعداد التالية ومنازلها :

تجزئة الأعداد



آلاف	مئات	عشرات	آحاد	الأعداد
١	٣	٤	٦	١٣٤٦
				٩٠٨٦
				٨٩٣٠
				٢٠٠
				٥٧٧١

٢. اكتب الصيغة التحليلية للأعداد السابقة المذكورة اعلاه:

$$١٠٠٠ + ٣٠٠ + ٤٠ + ٦ = ١٣٤٦$$

$$+ + + = \dots\dots\dots$$

$$+ + + = \dots\dots\dots$$

$$+ + + = \dots\dots\dots$$

$$+ + + = \dots\dots\dots$$

ما هو العدد الذي يساوي ٣ آحاد + ٢ عشرات + ٤ مئات

٤٢٣ ○

٢٣٤ ○

٣٢٤ ○

٤٣٢ ○



القيمة المكانية

اكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط .



$$\begin{array}{lll} \dots\dots = 9\underline{2}1 & \dots\dots = \underline{1}76 & \dots\dots = 2\underline{1}3 \\ \dots\dots = 3\underline{2}4. & \dots\dots = 6\underline{7}34 & \dots\dots = 5\underline{4}32 \\ \dots\dots = \underline{9}0100 & \dots\dots = 6\underline{4}320 & \dots\dots = \underline{6}5815 \end{array}$$

٢. في أي عدد يكون ل ٨ قيمة مكانية تساوي ٨٠٠ ؟

٨٦٣٤ ٣٨٠٩ ٢٥٨٢ ١٤٦٨

٣. ما الرقم الذي يساوي ثمان عشرات مضاف عليها تسعة عشرات :

١٧٠٠٠ ١٧٠٠ ١٧٠ ١٧

٤. ما العدد المفقود في $3947 = 7 + 40 + \dots? + 3000$

٩٠٠٠ ٩٠٠ ٩ ٩٠

٥. ما القيمة التي تساوي ٦ مئات ؟

٦٠ أحاد ٦٠٠ عشرة ٦٠٠٠ عشرة ٦٠٠٠٠ عشرة

٦. أي عدد يزيد عن ٥٤٣٢ ب ١٠٠

٥٤٣٣ ٥٤٤٢ ٥٥٣٢ ٦٤٣٢

idea * اكتب عددا مكون من ٥ منازل بحيث يكون الرقم ٥ ف آخر منزلة

ورقم آخر في منزلة الآلاف قيمته المكانية ١٠٠٠

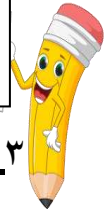
موقع المتاحج العمانية almanahj.com/om



2019

القيمة المكانية

اكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط .



$$\begin{array}{lll} \dots\dots = 9\underline{2}1 & \dots\dots = \underline{1}76 & \dots\dots = 2\underline{1}3 \\ \dots\dots = 3\underline{2}4. & \dots\dots = 6\underline{7}34 & \dots\dots = 5\underline{4}32 \\ \dots\dots = \underline{9}0100 & \dots\dots = 6\underline{4}320 & \dots\dots = \underline{6}5815 \end{array}$$

٢. في أي عدد يكون ل ٨ قيمة مكانية تساوي ٨٠٠ ؟

٨٦٣٤ ٣٨٠٩ ٢٥٨٢ ١٤٦٨

٣. ما الرقم الذي يساوي ثمان عشرات مضاف عليها تسعة عشرات :

١٧٠٠٠ ١٧٠٠ ١٧٠ ١٧

٤. ما العدد المفقود في $3947 = 7 + 40 + \dots? + 3000$

٩٠٠٠ ٩٠٠ ٩ ٩٠

٥. ما القيمة التي تساوي ٦ مئات ؟

٦٠ أحاد ٦٠٠ عشرة ٦٠٠٠ عشرة ٦٠٠٠٠ عشرة

٦. أي عدد يزيد عن ٥٤٣٢ ب ١٠٠

٥٤٣٣ ٥٤٤٢ ٥٥٣٢ ٦٤٣٢

idea * اكتب عددا مكون من ٥ منازل بحيث يكون الرقم ٥ ف آخر منزلة

ورقم آخر في منزلة الآلاف قيمته المكانية ١٠٠٠

موقع المتاحج العمانية almanahj.com/om



2019



اقرأ الأعداد التالية واكتبها بالكلمات :

..... /١٩٩ /١٨٥

..... /٣٤٠ /٧٠٠

..... /١٠٥٠ /٢٠٠٣

..... /٩٠١٠ /٨٠١٥

٢. أي من الإختيارات التالية يمثل العدد ٩٧٤٠ :

○ تسعة آلاف واربعة وسبعون ○ تسعة آلاف وسبعمائة وأربعون

○ تسعة آلاف وأربعة وسبعون مائة ○ أربعة وسبعون ألفا تسعة مائة

٣. أي عدد يساوي ٣ وحدات + ٥ عشرات + ٤ مئات + ٦٠ ألف

○ ٦٤٥٣ ○ ٦٠٤٥٣ ○ ٦٤٥٣٠ ○ ٣٥٤٠٦٠

٤. اكتب الأعداد التالية بالصيغة اللفظية :

..... ٩١٠١ ٥٦

..... ٤٤٤٤ ١١٠

إذا كان يبلغ عدد تلاميذ مدرسة خصب ٨٠٦ فهل القراءة الصحيحة لهذا العدد هي ثمانمائة وستون؟ نعم لا

فسر إجابتك



اقرأ الأعداد التالية واكتبها بالكلمات :

..... /١٩٩ /١٨٥

..... /٣٤٠ /٧٠٠

..... /١٠٥٠ /٢٠٠٣

..... /٩٠١٠ /٨٠١٥

٢. أي من الإختيارات التالية يمثل العدد ٩٧٤٠ :

○ تسعة آلاف واربعة وسبعون ○ تسعة آلاف وسبعمائة وأربعون

○ تسعة آلاف وأربعة وسبعون مائة ○ أربعة وسبعون ألفا تسعة مائة

٣. أي عدد يساوي ٣ وحدات + ٥ عشرات + ٤ مئات + ٦٠ ألف

○ ٦٤٥٣ ○ ٦٠٤٥٣ ○ ٦٤٥٣٠ ○ ٣٥٤٠٦٠

٤. اكتب الأعداد التالية بالصيغة اللفظية :

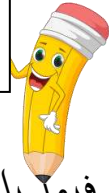
..... ٩١٠١ ٥٦

..... ٤٤٤٤ ١١٠

إذا كان يبلغ عدد تلاميذ مدرسة خصب ٨٠٦ فهل القراءة الصحيحة لهذا العدد هي ثمانمائة وستون؟ نعم لا

فسر إجابتك

مقارنة الأعداد



فيما يلي أي مجموعات الأعداد مرتبة من الأكبر إلى الأصغر:

- ١٢٣ ، ٢٥٤ ، ١١١ ، ٤٣٢
○ ١٢٣ ، ١١١ ، ٢٥٤ ، ٤٣٢
○ ١١١ ، ١٢٣ ، ٢٥٤ ، ٤٣٢
○ ٤٣٢ ، ١١١ ، ١٢٣ ، ٢٥٤

٢. رتب الأعداد التالية ترتيبا تنازليا :

١٩١٩ ١٩٩٩ ١٩٩٠ ١٩٠٩ ١٩٠٠

٣.أ. اكتب جميع الأرقام (٩ - ٠) التي هي أكبر من ٥ وأقل من ٩

ب. اكتب جميع الأرقام من (٩ - ٠) التي هي أقل من اثنين .

٤. ٤٣٤٣ ٣٤٤٣ ٤٤٣٣ ٤٣٣٤

اكتب الأعداد أعلاه بالترتيب من الأصغر إلى الأكبر



مقارنة الأعداد



فيما يلي أي مجموعات الأعداد مرتبة من الأكبر إلى الأصغر:

- ١٢٣ ، ٢٥٤ ، ١١١ ، ٤٣٢
○ ١٢٣ ، ١١١ ، ٢٥٤ ، ٤٣٢
○ ١١١ ، ١٢٣ ، ٢٥٤ ، ٤٣٢
○ ٤٣٢ ، ١١١ ، ١٢٣ ، ٢٥٤

٢. رتب الأعداد التالية ترتيبا تنازليا :

١٩١٩ ١٩٩٩ ١٩٩٠ ١٩٠٩ ١٩٠٠

٣.أ. اكتب جميع الأرقام (٩ - ٠) التي هي أكبر من ٥ وأقل من ٩

ب. اكتب جميع الأرقام من (٩ - ٠) التي هي أقل من اثنين .

٤. ٤٣٤٣ ٣٤٤٣ ٤٤٣٣ ٤٣٣٤

اكتب الأعداد أعلاه بالترتيب من الأصغر إلى الأكبر



مقارنة الأعداد



١. قارن بين العددين مستخدماً < أو > أو =

٦٠٠ ○ ٥٠٠ ، ٤٣٥ ○ ٤٣٠ ، ٢١ ○ ٢١٢
١١٢٠ ○ ١١٢٠ ، ٨٩٢٠ ○ ٨٩٠٠ ، ٤٣٩٠ ○ ٤٣٠٢

٢. اكتب رقماً صحيحاً لتصبح الجملة العددية صحيحة :

٦٥٤ □ > ٦٥٤٠ □ ٤٣١ < ٥٤٣١
١ □ ٠٠ = ١٢٠٠ □ ٠٠٠ > ٨٠٠٠

٣. ضع العدد المناسب من بين الأعداد أدناه لتصبح الجملة

العددية صحيحة : (٢٠٠٦ - ٤١١٩ - ٣٥٩٠)

..... < ٣٥٠٩
..... = ٢٠٠٦
..... > ٤١١٤

٤. استقبل علي ١١٢٧ رسالة على بريده الإلكتروني خلال عام ،

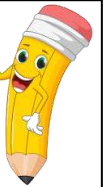
بينما استقبل فهد ١١٣٢ رسالة خلال العام نفسه ، فأيهما قد

استقبل رسائل أكثر ؟ فهد □ علي □

(وضح اجابتك باستخدام < أو >)



مقارنة الأعداد



١. قارن بين العددين مستخدماً < أو > أو =

٦٠٠ ○ ٥٠٠ ، ٤٣٥ ○ ٤٣٠ ، ٢١ ○ ٢١٢
١١٢٠ ○ ١١٢٠ ، ٨٩٢٠ ○ ٨٩٠٠ ، ٤٣٩٠ ○ ٤٣٠٢

٢. اكتب رقماً صحيحاً لتصبح الجملة العددية صحيحة :

٦٥٤ □ > ٦٥٤٠ □ ٤٣١ < ٥٤٣١
١ □ ٠٠ = ١٢٠٠ □ ٠٠٠ > ٨٠٠٠

٣. ضع العدد المناسب من بين الأعداد أدناه لتصبح الجملة

العددية صحيحة : (٢٠٠٦ - ٤١١٩ - ٣٥٩٠)

..... < ٣٥٠٩
..... = ٢٠٠٦
..... > ٤١١٤

٤. استقبل علي ١١٢٧ رسالة على بريده الإلكتروني خلال عام ،

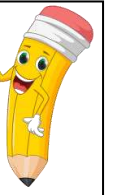
بينما استقبل فهد ١١٣٢ رسالة خلال العام نفسه ، فأيهما قد

استقبل رسائل أكثر ؟ فهد □ علي □

(وضح اجابتك باستخدام < أو >)



مقارنة الأعداد



١. لدى علي هذه البطاقات وعددها ٦ :

٣ ٥ ١ ٩ ٤ ٨

ما أصغر عدد يتكون من ٣ أرقام يمكنه تكوينه من هذه البطاقات ؟ يمكنه استخدام كل بطاقة مرة واحدة فقط
الإجابة /

٢. كون عبدالله لغزا حول عدد يتكون من ٤ أرقام :
رقم منزلة المئات ٧

- رقم منزلة الآلاف أكبر من رقم منزلة المئات .
 - رقم منزلة الآحاد أقل من رقم منزلة المئات .
- ما العدد الذي يعنيه عبدالله ؟

٩٧١٨ ○ ٨٧٢٦ ○ ٤٧٣٣ ○ ٢٧٠٨ ○

٣. لدى سعيد البطاقات الأربع التالية :

٢ ٤ ٦ ٨

ما ثاني أكبر عدد يمكن تكوينه باستخدام هذه البطاقات ؟
يمكنه استخدام كل بطاقة مرة واحدة فقط

الإجابة /

موقع المناهج العمانية almanahj.com/om



2019

مقارنة الأعداد



١. لدى علي هذه البطاقات وعددها ٦ :

٣ ٥ ١ ٩ ٤ ٨

ما أصغر عدد يتكون من ٣ أرقام يمكنه تكوينه من هذه البطاقات ؟ يمكنه استخدام كل بطاقة مرة واحدة فقط
الإجابة /

٢. كون عبدالله لغزا حول عدد يتكون من ٤ أرقام :
رقم منزلة المئات ٧

- رقم منزلة الآلاف أكبر من رقم منزلة المئات .
 - رقم منزلة الآحاد أقل من رقم منزلة المئات .
- ما العدد الذي يعنيه عبدالله ؟

٩٧١٨ ○ ٨٧٢٦ ○ ٤٧٣٣ ○ ٢٧٠٨ ○

٣. لدى سعيد البطاقات الأربع التالية :

٢ ٤ ٦ ٨

ما ثاني أكبر عدد يمكن تكوينه باستخدام هذه البطاقات ؟
يمكنه استخدام كل بطاقة مرة واحدة فقط

الإجابة /

موقع المناهج العمانية almanahj.com/om



2019

تقريب الأعداد



١. أي من الأعداد التالية أقرب إلى ٢٠ ؟

١١ ○ ١٨ ○ ٢٨ ○ ٣٢ ○

٢. أي رقم يمكن تقريبه إلى ٦٠٠ إذا كان التقريب إلى أقرب مائة

١٦٠ ○ ٥٤٦ ○ ٥٨٦ ○ ٦٦٠ ○

٣. يقوم يوسف بتقريب الأعداد إلى أقرب مائة . أي عدد

سيكون به الرقم ٣ في منزلة المئات ؟

٨٢٢٦ ○ ٦٣٧٨ ○ ٤٢٨٥ ○ ٢٧١٦ ○

٤. يقوم ناصر بتقريب العداد على أقرب مائة ١٠٠

أ - اكتب عددا لناصر أقل من ٢٠٠ يقرب إلى ٢٠٠

الإجابة /

ب - اكتب عددا لناصر أكثر من ٢٠٠ يقرب إلى ٥٠٠

الإجابة /



يبلغ ارتفاع جبل افرست ٨٨٤٨ مترا ، قرب الارتفاع إلى

أقرب ١٠٠٠ متر .

الإجابة /

موقع المناهج العمانية almanahj.com/om



2019

تقريب الأعداد



١. أي من الأعداد التالية أقرب إلى ٢٠ ؟

١١ ○ ١٨ ○ ٢٨ ○ ٣٢ ○

٢. أي رقم يمكن تقريبه إلى ٦٠٠ إذا كان التقريب إلى أقرب مائة

١٦٠ ○ ٥٤٦ ○ ٥٨٦ ○ ٦٦٠ ○

٣. يقوم يوسف بتقريب الأعداد إلى أقرب مائة . أي عدد

سيكون به الرقم ٣ في منزلة المئات ؟

٨٢٢٦ ○ ٦٣٧٨ ○ ٤٢٨٥ ○ ٢٧١٦ ○

٤. يقوم ناصر بتقريب العداد على أقرب مائة ١٠٠

أ - اكتب عددا لناصر أقل من ٢٠٠ يقرب إلى ٢٠٠

الإجابة /

ب - اكتب عددا لناصر أكثر من ٢٠٠ يقرب إلى ٥٠٠

الإجابة /



يبلغ ارتفاع جبل افرست ٨٨٤٨ مترا ، قرب الارتفاع إلى

أقرب ١٠٠٠ متر .

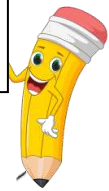
الإجابة /

موقع المناهج العمانية almanahj.com/om



2019

الضرب في ١٠ و ١٠٠



١- احسب:

$$10 \times 67 \text{ (أ)} \quad 10 \div 40 \text{ (ب)} \quad 100 \div 3600 \text{ (ج)}$$

$$10 \times 415 \text{ (د)} \quad 10 \times 350 \text{ (هـ)} \quad 100 \times 35 \text{ (و)}$$

$$100 \div 4100 \text{ (ز)} \quad 10 \div 4700 \text{ (ح)} \quad 100 \div 3900 \text{ (ط)}$$

٤. أي قيمة ل \triangle تجعل الجملة العددية صحيحة :

$$10 + \triangle = 4 + 13$$

١٧ ٧ ٢٧ ٣٧

٥. ما قيمة \triangle التي تجعل الجملة العددية صحيحة :

$$10 + \triangle = 15 + 6$$

١١ ٢١ ٢٥ ٣١

٦. أي عدد هو أربعة وثلاثين الفا وخمسمائة وستة عشر :

٣٤٠٠٥١٦

٣٤٠٠٠٥١٦

٣٤٥١٥

٣٤٥٠٠١٦

موقع المناهج العمانية almanahj.com/om



الضرب في ١٠ و ١٠٠



١- احسب:

$$10 \times 67 \text{ (أ)} \quad 10 \div 40 \text{ (ب)} \quad 100 \div 3600 \text{ (ج)}$$

$$10 \times 415 \text{ (د)} \quad 10 \times 350 \text{ (هـ)} \quad 100 \times 35 \text{ (و)}$$

$$100 \div 4100 \text{ (ز)} \quad 10 \div 4700 \text{ (ح)} \quad 100 \div 3900 \text{ (ط)}$$

١. أي قيمة ل \triangle تجعل الجملة العددية صحيحة :

$$10 + \triangle = 4 + 13$$

١٧ ٧ ٢٧ ٣٧

٢. ما قيمة \triangle التي تجعل الجملة العددية صحيحة :

$$10 + \triangle = 15 + 6$$

١١ ٢١ ٢٥ ٣١

٣. أي عدد هو أربعة وثلاثين الفا وخمسمائة وستة عشر :

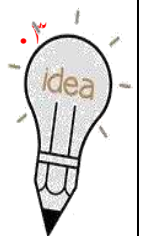
٣٤٠٠٥١٦

٣٤٠٠٠٥١٦

٣٤٥١٥

٣٤٥٠٠١٦

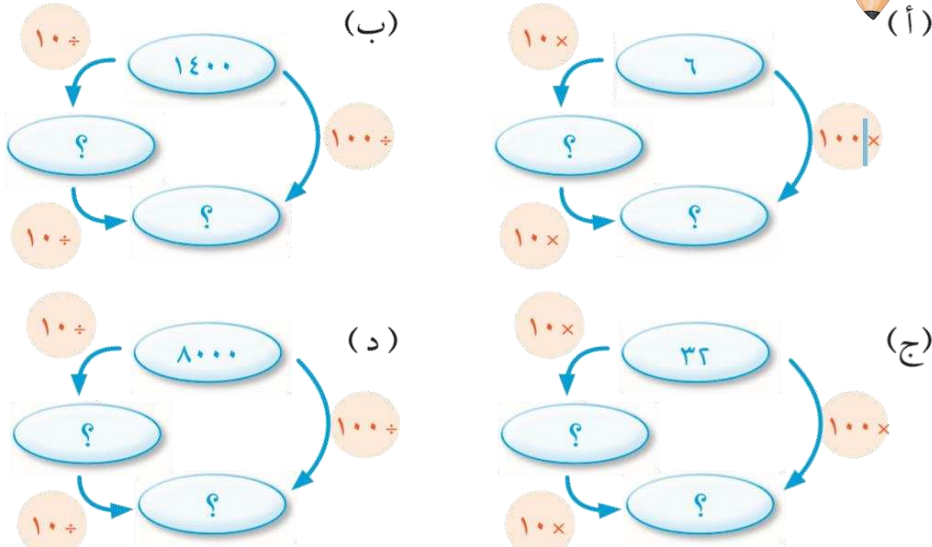
موقع المناهج العمانية almanahj.com/om



الضرب في ١٠ و ١٠٠



١. اكتب الأعداد الناقصة في المخطط ادناه واكمل الجدول :



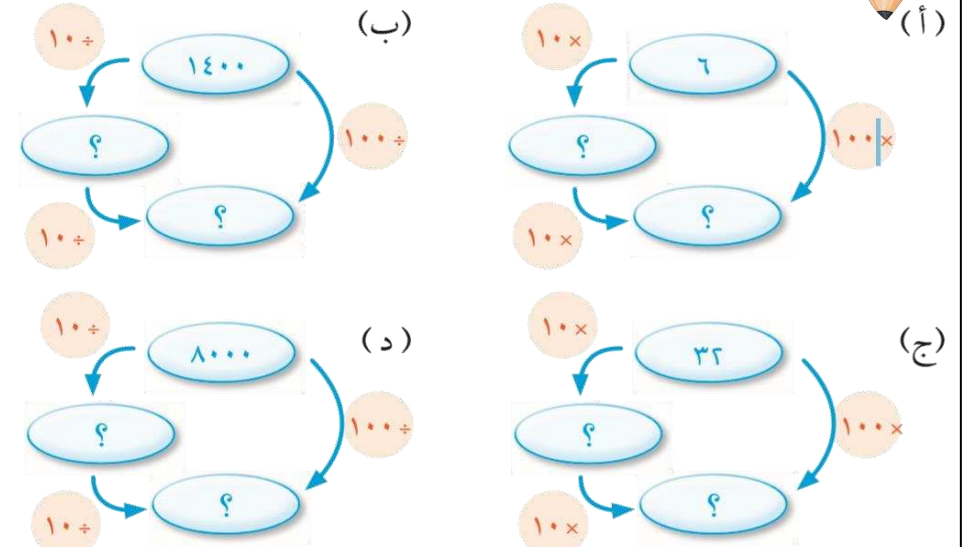
$100 = 6 \div 600$	$6 = 100 \div 600$	$600 = 100 \times 6$	أ
$10 = 6 \div 60$	$6 = 10 \div 60$	$60 = 10 \times 6$	
$10 = 60 \div 600$	$60 = 10 \div 600$	$600 = 10 \times 60$	
			ب
			ج

موقع المناهج العمانية almanahj.com/om

الضرب في ١٠ و ١٠٠



٢. اكتب الأعداد الناقصة في المخطط ادناه واكمل الجدول :



$100 = 6 \div 600$	$6 = 100 \div 600$	$600 = 100 \times 6$	أ
$10 = 6 \div 60$	$6 = 10 \div 60$	$60 = 10 \times 6$	
$10 = 60 \div 600$	$60 = 10 \div 600$	$600 = 10 \times 60$	
			ب
			ج

موقع المناهج العمانية almanahj.com/om

الجمع (١)



صِلْ بِخَطِّ بَيْنَ الْجُمْلَةِ الْعَدَدِيَّةِ وَنَاتِجِهَا كَمَا فِي الْمِثَالِ:

١٦٨	= ٥٢ + ٧٦
٨٥	= ٣٤ + ٢٨
١٢٨	= ٨٩ + ٦٥
١٥٤	= ٢٢ + ٩٤
١٠٤	= ٦٨ + ١٧
٩٥	= ٥٢ + ٤٣
٦٢	= ٧٧ + ٩١
١١٦	= ٦٤ + ٤٠

١. أوجد العدد الذي يجعل الجملة العددية صحيحة :

$$٢٤ - س - س = ٢٠$$

$$س = \dots\dots\dots$$

٢. كان ٣٥ راكبا على متن حافلة . نزل ١٤ شخص من الحافلة عند محطة الحافلات ، وركب الحافلة ١٢ شخصا .

كيف يمكن حساب العدد الجديد للركاب على الحافلة ؟

$$١٢ + ١٤ + ٣٥ \quad \text{○} \quad ١٢ - ١٤ + ٣٥ \quad \text{○}$$

$$١٢ + ١٤ - ٣٥ \quad \text{○} \quad ١٢ - ١٤ - ٣٥ \quad \text{○}$$



الجمع (١)



صِلْ بِخَطِّ بَيْنَ الْجُمْلَةِ الْعَدَدِيَّةِ وَنَاتِجِهَا كَمَا فِي الْمِثَالِ:

١٦٨	= ٥٢ + ٧٦
٨٥	= ٣٤ + ٢٨
١٢٨	= ٨٩ + ٦٥
١٥٤	= ٢٢ + ٩٤
١٠٤	= ٦٨ + ١٧
٩٥	= ٥٢ + ٤٣
٦٢	= ٧٧ + ٩١
١١٦	= ٦٤ + ٤٠

١. أوجد العدد الذي يجعل الجملة العددية صحيحة :

$$٢٤ - س - س = ٢٠$$

$$س = \dots\dots\dots$$

٢. كان ٣٥ راكبا على متن حافلة . نزل ١٤ شخص من الحافلة عند محطة الحافلات ، وركب الحافلة ١٢ شخصا .

كيف يمكن حساب العدد الجديد للركاب على الحافلة ؟

$$١٢ + ١٤ + ٣٥ \quad \text{○} \quad ١٢ - ١٤ + ٣٥ \quad \text{○}$$

$$١٢ + ١٤ - ٣٥ \quad \text{○} \quad ١٢ - ١٤ - ٣٥ \quad \text{○}$$



التجزئة بهدف الجمع والطرح



قُمْ بِتَجْزِئَةِ كُلِّ عَدَدٍ إِلَى مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ. ثُمَّ أَوْجِدِ النَّاتِجَ.

مثال : $456 + 372 =$

٨	٢	٨
٧	٠	٠
١	٢	٠
		٨

آحاد $6 + 2 = 8$

عشرات $50 + 70 = 120$

مئات $400 + 300 = 700$

يكون ناتج جمع $456 + 372 =$

تمرين (أ) $482 + 213 =$

$2 + 3 = 5$

$80 + \dots =$

$200 + \dots = 600$

يكون ناتج $482 + 213 =$

(ب) $237 + 149 =$

.....

.....

يكون ناتج $237 + 149 =$

(ج) $821 + 546 =$

.....

.....

يكون ناتج $237 + 149 =$



التجزئة بهدف الجمع والطرح



قُمْ بِتَجْزِئَةِ كُلِّ عَدَدٍ إِلَى مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ. ثُمَّ أَوْجِدِ النَّاتِجَ.

مثال : $456 + 372 =$

٨	٢	٨
٧	٠	٠
١	٢	٠
		٨

آحاد $6 + 2 = 8$

عشرات $50 + 70 = 120$

مئات $400 + 300 = 700$

يكون ناتج جمع $456 + 372 =$

تمرين (أ) $482 + 213 =$

$2 + 3 = 5$

$80 + \dots =$

$200 + \dots = 600$

يكون ناتج $482 + 213 =$

(ب) $237 + 149 =$

.....

.....

يكون ناتج $237 + 149 =$

(ج) $821 + 546 =$

.....

.....

يكون ناتج $237 + 149 =$

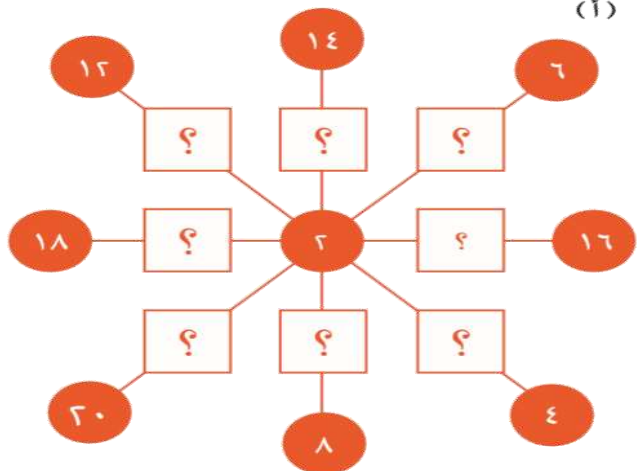


تعلم حقائق الضرب

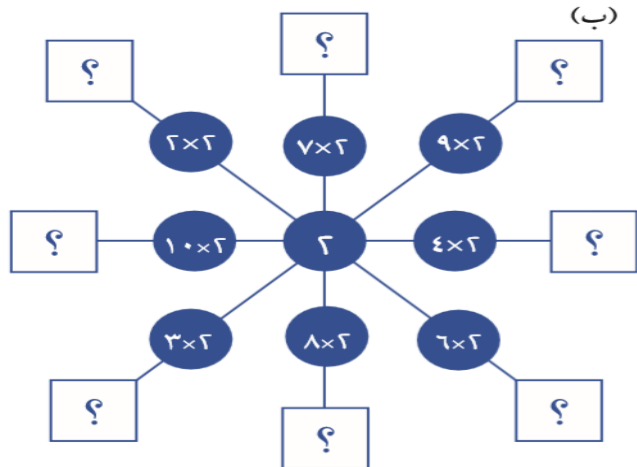


ابحث في المخطط العنكبوتي عن جدول (2 x).

(1)



(ب)



لدى احمد 9 ارانب، (3) منها بيضاء والبقية بنية (ب)
أي جملة عددية تمثل هذه الحالة :

○ $9 = 3 + 3$ موقع المناهج العمانية almanahj.com/om $9 = 3 \times 3$ ب

○ $9 = 3 + 3$ ب

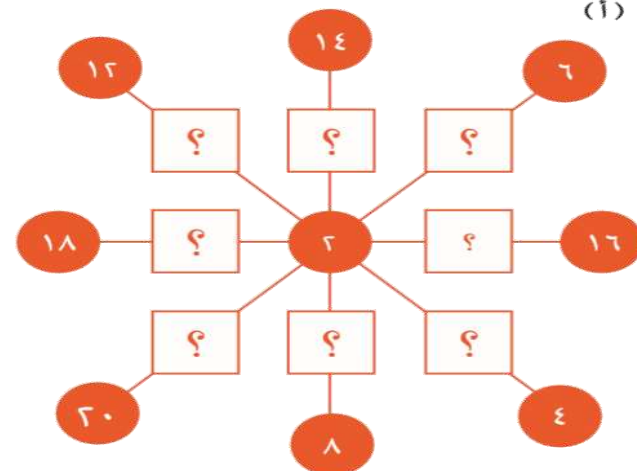


تعلم حقائق الضرب

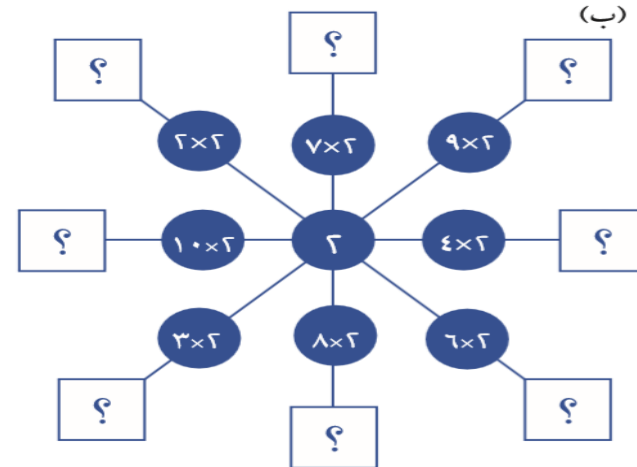


ابحث في المخطط العنكبوتي عن جدول (2 x).

(1)



(ب)



لدى احمد 9 ارانب، (3) منها بيضاء والبقية بنية (ب)
أي جملة عددية تمثل هذه الحالة :

○ $9 = 3 + 3$ موقع المناهج العمانية almanahj.com/om $9 = 3 \times 3$ ب

○ $9 = 3 + 3$ ب



المضاعفات أو (الأمثال)



استخدم الضعف لإكمال الأنتاط في الجدول.

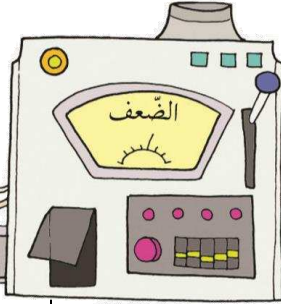
مضاعفات

العدد	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
$\times 2$	٢٠	١٨			١٢		٨		٤	٢
$\times 4$		٣٦	٣٢				١٢			
$\times 8$		٧٢		٥٦		٤٠				

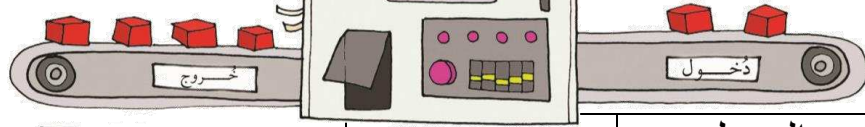
ضعف

العدد	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
$\times 3$	٣٠	٢٧			١٨		١٢		٦	٣
$\times 6$		٥٤	٤٨				١٨			
$\times 12$		١٠٨		٨٤		٦٠				

لمكينات العدد:



أكمل الجداول



المدخل المخرج

المدخل	٤
	٩
	١٨
	٣٢
المخرج	٦



المضاعفات أو (الأمثال)



استخدم الضعف لإكمال الأنتاط في الجدول.

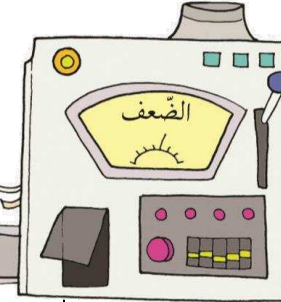
مضاعفات

العدد	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
$\times 2$	٢٠	١٨			١٢		٨		٤	٢
$\times 4$		٣٦	٣٢				١٢			
$\times 8$		٧٢		٥٦		٤٠				

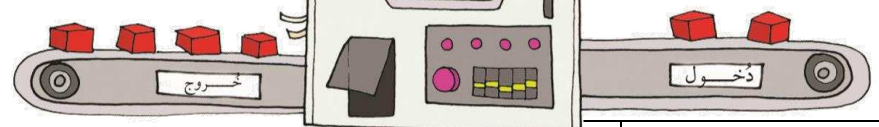
ضعف

العدد	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
$\times 3$	٣٠	٢٧			١٨		١٢		٦	٣
$\times 6$		٥٤	٤٨				١٨			
$\times 12$		١٠٨		٨٤		٦٠				

لمكينات العدد:



أكمل الجداول

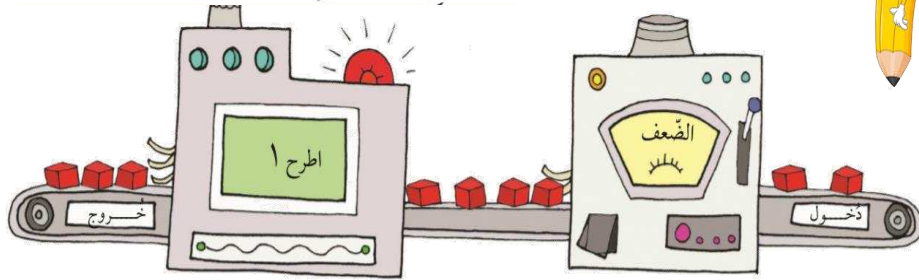


المدخل المخرج

المدخل	٤
	٩
	١٨
	٣٢
المخرج	٦



أكمل الجدول لمكينات العددي:



المخرج	المدخل
	٥
	١١
	٤٥
١٧	
	٣٠

٣، ٤، ٦، ١٠، ١٨،

يشاهد محمود نمط الأعداد أعلاه ويفكر في القاعدة التي يتبعها النمط .
قاعدة محمود: اطرح ١ من العدد وقم بمضاعفته لتحصل على العدد الذي يليه.

مثال: $10 - 1 = 9$ وضعفها ١٨

أ. ما العدد التالي للعدد ١٨ في النمط أعلاه ؟

الإجابة:

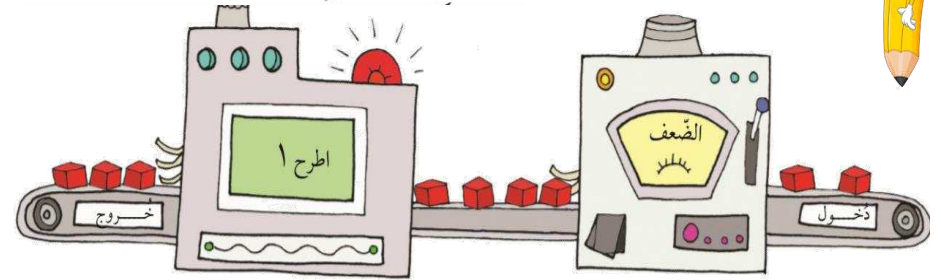
ب. ليلى تشاهد نفس نمط الأعداد وتفكر في قاعدة مختلفة تتبعها

ما القاعدة التي يمكن أن تكون ليلى قد توصلت إليها ؟

قاعدة ليلى / موقع المناهج العمانية almanahj.com/om



أكمل الجدول لمكينات العددي:



المخرج	المدخل
	٥
	١١
	٤٥
١٧	
	٣٠

٣، ٤، ٦، ١٠، ١٨،

يشاهد محمود نمط الأعداد أعلاه ويفكر في القاعدة التي يتبعها النمط .
قاعدة محمود: اطرح ١ من العدد وقم بمضاعفته لتحصل على العدد الذي يليه.

مثال: $10 - 1 = 9$ وضعفها ١٨

أ. ما العدد التالي للعدد ١٨ في النمط أعلاه ؟

الإجابة:

ب. ليلى تشاهد نفس نمط الأعداد وتفكر في قاعدة مختلفة تتبعها

ما القاعدة التي يمكن أن تكون ليلى قد توصلت إليها ؟

قاعدة ليلى / موقع المناهج العمانية almanahj.com/om



الضرب



٢. أي عدد مما يلي من مضاعفات العدد ٤ ومن مضاعفات ٩

- ١٢ ○ ٤٩ ○ ٨١ ○ ٧٢ ○

٣. في صف ماجد عدد البنات ضعف عدد الأولاد ، لدينا ٨ اولاد في هذا الصف ، ما هو مجموع عدد الطلاب الأولاد والبنات معا ؟

- ١٢ ○ ١٦ ○ ٢٠ ○ ٢٤ ○

٣. ما العدد الذي يجب وضعه في المربع لتصبح الجملة العددية التالية صحيحة : $٢٨ = \square \times ٤$ ؟

الإجابة /

٤. حديقة سالم بها ٨٤ صف من نبات الملفوف . يوجد في كل صف ٥٧ نبتة ملفوف ، ماهي أفضل طريقة لتقدير عدد الملفوف في المزرعة ؟

- ٥٤٠٠ = ٦٠ × ٩٠ ○ ٥٠٠ = ٥٠ × ١٠٠ ○
٤٠٠٠ = ٥ × ٨٠ ○ ٤٨٠٠ = ٦٠ × ٨٠ ○

٥. يأخذ خالد ٤ دقائق لتنظيف الشباك ، يريد خالد أن يعرف كم من الوقت سيأخذ في تنظيف ٨ شبابيك بنفس المعدل ؟

- حاصل ضرب ٤ × ٨ ○ طرح ٤ من ٨

- ناتج قسمة المراهج العمانيه almanahj.com/om جمع ٨ و ٤

الضرب



٢. أي عدد مما يلي من مضاعفات العدد ٤ ومن مضاعفات ٩

- ١٢ ○ ٤٩ ○ ٨١ ○ ٧٢ ○

٢. في صف ماجد عدد البنات ضعف عدد الأولاد ، لدينا ٨ اولاد في هذا الصف ، ما هو مجموع عدد الطلاب الأولاد والبنات معا ؟

- ١٢ ○ ١٦ ○ ٢٠ ○ ٢٤ ○

٣. ما العدد الذي يجب وضعه في المربع لتصبح الجملة العددية التالية صحيحة : $٢٨ = \square \times ٤$ ؟

الإجابة /

٤. حديقة سالم بها ٨٤ صف من نبات الملفوف . يوجد في كل صف ٥٧ نبتة ملفوف ، ماهي أفضل طريقة لتقدير عدد الملفوف في المزرعة ؟

- ٥٤٠٠ = ٦٠ × ٩٠ ○ ٥٠٠ = ٥٠ × ١٠٠ ○
٤٠٠٠ = ٥ × ٨٠ ○ ٤٨٠٠ = ٦٠ × ٨٠ ○

٥. يأخذ خالد ٤ دقائق لتنظيف الشباك ، يريد خالد أن يعرف كم من الوقت سيأخذ في تنظيف ٨ شبابيك بنفس المعدل ؟

- حاصل ضرب ٤ × ٨ ○ طرح ٤ من ٨

- ناتج قسمة المناهج العمانيه almanahj.com/om جمع ٨ و ٤

المضاعفات (الضرب)



• يلعب طلاب الصف الذي تدرس به فوزية لعبة (عدد مدخل ، وعدد ناتج) وعندما يقوم الطلاب الصف بإدخال عدد ما ، ، تستخدم فوزية قاعدة سرية لإعطاء العدد الناتج .

قاعدة فوزية السرية
* أضف ٢ إلى العدد الداخل
* اضرب حاصل الجمع في ٣

إملاً الجدول أدناه لتوضيح فيما إذا كانت فوزية قد أعطت العدد الناتج الصحيح لكل عدد من الأعداد المدخلة .
تم حل العدد الأول كمثال لك .

عدد مدخل	عدد ناتج	صحيح	خطأ
٤	١٨	●	
٨	٣٦		
٢٠	٦٦		
٢	١٠		

٢. ما العدد أدناه الذي يكون ٣ عامل له ؟ ظلل مربع واحد

٢٣ اشرح إجابتك .

١٥ موقع المناهج العمانية almanahj.com/om



المضاعفات (الضرب)



• يلعب طلاب الصف الذي تدرس به فوزية لعبة (عدد مدخل ، وعدد ناتج) وعندما يقوم الطلاب الصف بإدخال عدد ما ، ، تستخدم فوزية قاعدة سرية لإعطاء العدد الناتج .

قاعدة فوزية السرية
* أضف ٢ إلى العدد الداخل
* اضرب حاصل الجمع في ٣

إملاً الجدول أدناه لتوضيح فيما إذا كانت فوزية قد أعطت العدد الناتج الصحيح لكل عدد من الأعداد المدخلة .
تم حل العدد الأول كمثال لك .

عدد مدخل	عدد ناتج	صحيح	خطأ
٤	١٨	●	
٨	٣٦		
٢٠	٦٦		
٢	١٠		

٢. ما العدد أدناه الذي يكون ٣ عامل له ؟ ظلل مربع واحد

٢٣ اشرح إجابتك .

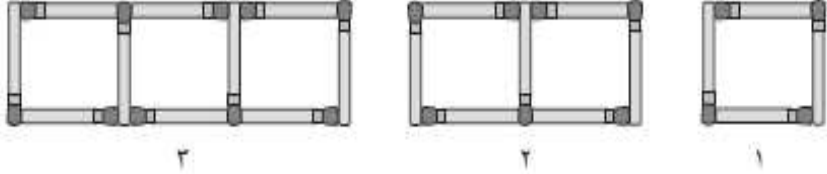
١٥ موقع المناهج العمانية almanahj.com/om



استقصاء الأنماط



١. يجب على حسن أن يركب الأشكال من ١ إلى ٤ بواسطة أعواد الثقاب . الأشكال ١ و٢ و٣ موضحة أدناه .



يحتاج إلى ٤ أعواد ثقاب ليركب الشكل ١ وإلى ٧ أعواد ثقاب ليركب الشكل ٢ وإلى ١٠ أعواد ثقاب ليركب الشكل ٣ . يستخدم نفس القاعدة في كل مرة ليصنع الشكل التالي في النمط .

كم عدد أعواد الثقاب التي يحتاجها ليركب الشكل ٤ ؟
الإجابة : _____

٢. أكمل النمط العددي ١٠٠ ، ١ ، ٩٩ ، ٢ ، ٩٨ ، ، ،
○ ٣ ، ٩٧ ، ٤ ○ ٤ ، ٩٧ ، ٣
○ ٧٩ ، ٣ ، ٩٦ ○ ٩٦ ، ٤ ، ٩٧

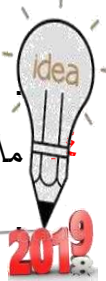
٣. يبدأ هاني كتابة نمط عددي :

٦ ، ١٣ ، ٢٠ ، ٢٧ ،

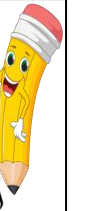
ويضيف هاني نفس العدد في كل مرة ليحصل على العدد التالي .

ما العدد التالي الذي عليه كتابته في هذا النمط ؟

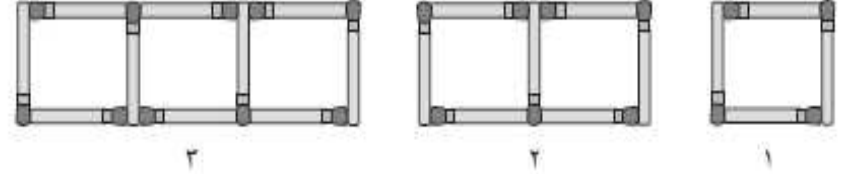
الإجابة بموقع المناهج العمانية almanahj.com/om



استقصاء الأنماط



١. يجب على حسن أن يركب الأشكال من ١ إلى ٤ بواسطة أعواد الثقاب . الأشكال ١ و٢ و٣ موضحة أدناه .



يحتاج إلى ٤ أعواد ثقاب ليركب الشكل ١ وإلى ٧ أعواد ثقاب ليركب الشكل ٢ وإلى ١٠ أعواد ثقاب ليركب الشكل ٣ . يستخدم نفس القاعدة في كل مرة ليصنع الشكل التالي في النمط .

كم عدد أعواد الثقاب التي يحتاجها ليركب الشكل ٤ ؟
الإجابة : _____

٢. أكمل النمط العددي ١٠٠ ، ١ ، ٩٩ ، ٢ ، ٩٨ ، ، ،
○ ٣ ، ٩٧ ، ٤ ○ ٤ ، ٩٧ ، ٣
○ ٧٩ ، ٣ ، ٩٦ ○ ٩٦ ، ٤ ، ٩٧

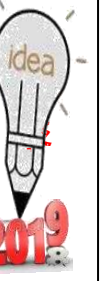
٣. يبدأ هاني كتابة نمط عددي :

٦ ، ١٣ ، ٢٠ ، ٢٧ ،

ويضيف هاني نفس العدد في كل مرة ليحصل على العدد التالي .

ما العدد التالي الذي عليه كتابته في هذا النمط ؟

الإجابة بموقع المناهج العمانية almanahj.com/om



استقصاء الأنماط

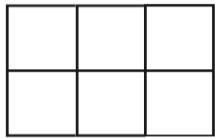


١. تعتمد أنيسة على قاعدة الحصول على عددها إنطلاقاً من عدد مريم ، كما يظهر في الجدول ..

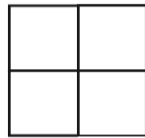
عدد مريم	عدد أنيسة
١	٣
٢	٦
٤	١٢
٦	١٨

ماهي القاعدة التي تعتمدها أنيسة للحصول على عددها ؟
الإجابة/

٢. يرتب بلال المربعات بالطريقة التالية :



الشكل ٣



الشكل ٢



الشكل ١

أ . كم مربع سيحتاج بلال للحصول على الشكل رقم ١٦ ؟
الإجابة /

ب. ارسم الشكل رقم ٥

موقع المناهج العُمانية almanahj.com/om



استقصاء الأنماط

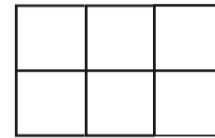


١. تعتمد أنيسة على قاعدة الحصول على عددها إنطلاقاً من عدد مريم ، كما يظهر في الجدول ..

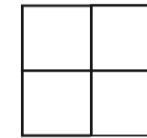
عدد مريم	عدد أنيسة
١	٣ ←
٢	٦ ←
٤	١٢ ←
٦	١٨ ←

ماهي القاعدة التي تعتمدها أنيسة للحصول على عددها ؟
الإجابة/

٢. يرتب بلال المربعات بالطريقة التالية :



الشكل ٣



الشكل ٢



الشكل ١

أ . كم مربع سيحتاج بلال للحصول على الشكل رقم ١٦ ؟
الإجابة /

ب. ارسم الشكل رقم ٥

موقع المناهج العُمانية almanahj.com/om



استقصاء الأنماط



١. استخدمت عبير قاعدة للحصول على الرقم الموجود في انطلاقاً من الرقم الموجود في .

$$8 \leftarrow \begin{array}{c} \triangle \\ 3 \end{array} \text{ قاعدة عبير}$$

$$10 \leftarrow \begin{array}{c} \triangle \\ 4 \end{array} \text{ قاعدة عبير}$$

$$12 \leftarrow \begin{array}{c} \triangle \\ 5 \end{array} \text{ قاعدة عبير}$$

ماهي هذه القاعدة ؟

- اضرب في ١ ثم أضف ٥
- اضرب في ٢ ثم أضف ٢
- اضرب في ٣ ثم اطرح ١
- اضرب في ٤ ثم اطرح ٤

٢. قامت زينب بوضع نمط من العداد انطلاقاً من العدد ١ بالإعتماد على القاعدة التالية: " أضف ٤ ". أي مما يلي هو نمط زينب ؟

- ١، ٤، ٨، ١٢، ١٦
- ١، ٤، ١٦، ٦٤، ٢٥٦
- ١، ٥، ٩، ١٣، ١٧
- ١، ٨، ١٢، ١٦، ١٧

٣. كلمة السر التي تستخدمها سارة عدد يتكون من ٤ ارقام .

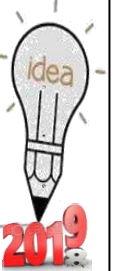
٩ يوجد في مكانة الآلاف

٧ يوجد في مكانة الآحاد

٣ يوجد في مكانة المئات

٠ يوجد في مكانة العشرات

ماكلمة السر التي تستخدمها سارة ؟



2019

استقصاء الأنماط



٤. استخدمت عبير قاعدة للحصول على الرقم الموجود في انطلاقاً من الرقم الموجود في .

$$8 \leftarrow \begin{array}{c} \triangle \\ 3 \end{array} \text{ قاعدة عبير}$$

$$10 \leftarrow \begin{array}{c} \triangle \\ 4 \end{array} \text{ قاعدة عبير}$$

$$12 \leftarrow \begin{array}{c} \triangle \\ 5 \end{array} \text{ قاعدة عبير}$$

ماهي هذه القاعدة ؟

- اضرب في ١ ثم أضف ٥
- اضرب في ٢ ثم أضف ٢
- اضرب في ٣ ثم اطرح ١
- اضرب في ٤ ثم اطرح ٤

٥. قامت زينب بوضع نمط من العداد انطلاقاً من العدد ١ بالإعتماد على القاعدة التالية: " أضف ٤ ". أي مما يلي هو نمط زينب ؟

- ١، ٤، ٨، ١٢، ١٦
- ١، ٤، ١٦، ٦٤، ٢٥٦
- ١، ٥، ٩، ١٣، ١٧
- ١، ٨، ١٢، ١٦، ١٧

٦. كلمة السر التي تستخدمها سارة عدد يتكون من ٤ ارقام .

٩ يوجد في مكانة الآلاف

٧ يوجد في مكانة الآحاد

٣ يوجد في مكانة المئات

٠ يوجد في مكانة العشرات

ماكلمة السر التي تستخدمها سارة ؟



2019

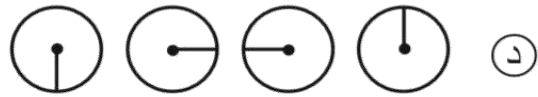
استقصاء الأنماط



تقول قاعدة نمطية ما يلي:

”دور الشكل $\frac{1}{4}$ دورة باتجاه حركة عقارب الساعة كل مرة.“

كيف سيكون النمط الناتج؟



على متن باخرة هناك ٢١٨ راكبا و ١٩١ عضوا في طاقمها.

ما عدد الأشخاص الموجودين على متن الباخرة معاً؟
الإجابة: _____



استقصاء الأنماط



تقول قاعدة نمطية ما يلي:

”دور الشكل $\frac{1}{4}$ دورة باتجاه حركة عقارب الساعة كل مرة.“

كيف سيكون النمط الناتج؟



على متن باخرة هناك ٢١٨ راكبا و ١٩١ عضوا في طاقمها.

ما عدد الأشخاص الموجودين على متن الباخرة معاً؟
الإجابة: _____



