

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية



الملف نموذج الإجابة للاختبار التشخيصي والقصير نموذج أول

[موقع المناهج](#) ⇐ [المناهج العمانية](#) ⇐ [الصف الرابع](#) ⇐ [لغة عربية](#) ⇐ [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الرابع



روابط مواد الصف الرابع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الرابع والمادة لغة عربية في الفصل الأول

[اختبارات تدريبية في فهم المقروء الجزء الثاني](#)

1

[تحميل كتاب أحب لغتي](#)

2

[تحميل قطع إملائية قصيرة مختارة إثرائية](#)

3

[تحميل كتيب الإملاء المصور لتعليم الإملاء بالصور](#)

4

[نماذج اختبارات قصيرة](#)

5



نموذج إجابة الاختبار التشخيصي في مادة اللغة العربية للصف الرابع

العام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م

| السؤال | المخرجات | المفردة | الإجابة | الدرجة |
|--|---|---------|--|---------------------------|
| الاستماع | الفكرة العامة للنص. | أ | الرحلات العلمية، أو رمان العم ربيع (أو أي عنوان مناسب) | 1 |
| | تحديد للعناصر (الشخصيات/ الزمان/ المكان). | ب | تعرفن على صاحب أشجار الرمان وذهبن لسؤاله لأنهن دخلن من قسم الرمان. | 1 |
| | ترتيب الأحداث، وإبداء الرأي حول ما أعجبه وما لم يعجبه. | ج | أي إجابة تظهر اختيار التلميذ لقسم يفضله ويبيدي إعجابه به. (نصف درجة على اختيار القسم، ونصف درجة لتوضيح السبب). | 1 |
| <p>نص الاستماع:</p> <p>شاركت الفتيات الثلاث رقية وريم وسلوى في رحلة مدرسية برفقة معلمة العلوم، إلى مجموعة الحدائق الكبيرة الموجودة في نهاية المدينة، وتوزعت جميع المشاركات في الرحلة على مجموعات للتجول في الحدائق ذات الفواكه المختلفة، فاختارت الفتيات التجول والدخول من البوابة التي توجد على مدخلها الكثير من صنديق الرمان، وتعمقت الفتيات في التجوال داخل الحديقة الكبيرة، وعندما أردن الرجوع لم يستطعن الرجوع، فشاهدت الفتيات رجلاً يسمى العم ربيع، فأخبرنه بأنهن يرغبن الرجوع إلى زميلاتهن ولكن الأمر صعب، فسألتهن الرجل: ولماذا قمتن باختيارني للسؤال من بين الجميع، فقالت الفتيات: لأنك تجمع الرمان دون غيره من الفواكه، ونحن قد دخلنا من المدخل الخاص بالرمان، فأعجب الرجل بذكائهن فأهداهن بعض الرمان، وأخبرهن عن طريق العودة إلى البوابة.</p> | | | | |
| القراءة | تحديد عناصر النص من شخصيات وزمان، ومكان وعقدة وحل. | أ | همت لتقطف الورد الحمراء. | 2 |
| | الفكرة العامة للنص. | ب | عدم قطف الأزهار ليستفيد منها الجميع. (تقبل الإجابة بما يفيد المعنى). | 2 |
| | الأحداث كما وردت في النص. والقيم الواردة بالنص، وإبداء الرأي. | ج | 2 | فزل المطر على الأرض. |
| | | | 4 | واكتست الأرض بساطاً أخضر. |
| 1 | | | تكونت السحب في السماء. | |
| 3 | | | ثم نبتت الأعشاب وارتوت الأرض. | |
| الإملاء | الكتابة | أ | صفر إذا لم توجد إجابة صحيحة. نصف درجة عند وجود أخطاء. ودرجة كاملة عند الخلو من الأخطاء | 1 |
| | | ب | صفر إذا لم توجد إجابة صحيحة. نصف درجة عند وجود أخطاء. ودرجة كاملة عند الخلو من الأخطاء | 1 |
| <p>نص الإملاء:</p> <p>استمع الأولاد لحديث أبيهم منصتين. رد أحمد قائلاً: شكراً لك معلمي.</p> | | | | |
| الخط | رسم الحروف بأشكالها المختلفة، وضمن كلمة، وضمن جملة. | أ | صفر إذا لم توجد إجابة صحيحة. نصف درجة عند وجود أخطاء. ودرجة كاملة عند الخلو من الأخطاء | 1 |
| | | ب | صفر إذا لم توجد إجابة صحيحة. نصف درجة عند وجود أخطاء. ودرجة كاملة عند الخلو من الأخطاء | 1 |
| <p>التزام الكتابة في ضوء قاعدة خط النسخ.</p> | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--------------------|
| 3 | <p>- يا أحمد - ما أجمل الوردية. - لا تلعب في الشارع.</p> | أ | <p>الجملة وتراكيبها: الاسمية والفعلية، وأسماء الإشارة للقريب والبعيد، والأسماء الموصولة، وضمائر الرفع المتصلة والمنفصلة).</p> | الأنماط اللغوية |
| | | ب | <p>الأساليب اللغوية: الاستفهام، والتعجب، والنفي، والنداء، والأمر، والنهي).</p> | |
| 4 | <p>في تمام الساعة الثامنة صباحًا يوم الجمعة، توجهت مع أسرتي الصغيرة - أنا وأبي وأمي وأختي الصغيرة - إلى (هوية نجم) وصلنا في تمام الساعة التاسعة صباحًا ، وقضينا يومًا جميلًا ثم عدنا بحمد الله إلى منزلنا في مسقط بعد صلاة المغرب . (هذا نموذج للاسترشاد، ويقبل التعبير الصحيح المستوفي للمواصفات)</p> | أ | <p>كتابة تعبير حول موضوع، يتم خلاله مراعاة ارتباط المكتوب بموضوع التعبير، واستخدام الألفاظ والتراكيب المناسبة.</p> | التعبير |
| | | ب | <p>الكتابة في أحد أنماط التعبير: (نص: سردي أو معلوماتي، أو قصة: واقعية أو خيالية، أو رسالة، أو موقف تعرض له، أو رحلة)</p> | |

20 درجة