

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج العمانية



أنشطة في دروس المادة

[موقع المناهج](#) ← [المناهج العمانية](#) ← [الصف الرابع](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثاني](#) ← [الملف](#)

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 20-02-2023 08:15:16 | اسم المدرس: ياسمين سعد محمد

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الرابع



روابط مواد الصف الرابع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الرابع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

اختبار تحريبي قصير	1
اختبار قصير	2
نشاط تقويمي	3
اختبار قصير أول	4
اختبار قصير ثاني	5

معا

نحو القمه في اللغة العربية

الصف الرابع الأساسي - الفصل الدراسي الثاني (٢٠٢٢)

إعداد: أستاذة ياسمين سعد محمد

الجزء الأول



بطاقة تعارف

اسم التلميذ |

الفصل |

ماذا تحب أن تكون |



المَوَاضِعَاتُ



المِحْوَرُ الْأَوَّلُ: آفَاقُ عِلْمِيَّةٌ

١٧

مُفَرِّجَاتُ الْمِحْوَرِ الْأَوَّلِ

١٨

اسْتِغَاةٌ، مَدِينَةُ الْأَسْمَاكِ (بِرَفَائِحِ إِذَاعِيٍّ)

٢٠

مُسْتَشَدُّ بَضْرِيٍّ، قِرَاءَةُ مُلْصِقِيٍّ

٢٣

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ، مَمْلَكَةُ عَجِيبَةٍ

٤٥

الدَّرْسُ الثَّانِي، رِحْلَةٌ

٦٣

الدَّرْسُ الثَّلَاثُ، جَذْوَةُ الْعِلْمِ

٧٨

أَنْشِدُ وَأَحْفَظُ، نَشِيدُ اللَّهِ

٨٠

قِرَاءَةُ حُرَّةٍ، بَيْنَ رُهوفِ مَكْتَبَتِي

٨٢

أَقِيمِ أَدَابِي

(مدينة الأسماك)



عبقرتي :

(البحر نعمة من نعم الله علينا)

١- أكتب فوائد الأسماك للإنسان؟

.....

٢- اذكر بعضا من أنواع الأسماك ؟

.....

*** لكل منا ذكريات جميلة مع البحر سجل يا عبقرتي ذكرياتك لرحلة مع أسرتك للبحر؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مستند بصرى



- يا عباقرة هيا مع نكتب كيف نستغل الهواتف الذكية في أعمال مفيدة؟

.....

.....

.....

.....

- خالد طفل ذكي لكنه يقضي وقته في اللعب بالهاتف ولا يستغل الذكاء في شيء مفيد ما رأيك فيما يفعله خالد؟

.....

.....

.....

وبماذا تنصحه؟

.....

.....

.....

(حصاد المعرفة)

أقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة بشكل صحيح.

كان سعيد الحطاب يقطع الحطب في غابة على شاطئ نهر، وبينما هو يعمل سقطت الفأس من يده في النهر، فصار يبكي لأنه فقير لا يستطيع شراء غيرها وفيما هو على هذه الحالة ظهر له ضفدعاً وسأله عن سبب بكائه ثم غاص الضفدع في النهر وظهر وبيده فأس من الفضة ولم يقبلها الحطاب لأنها ليست فأسه، أخيراً غاص وجاء بفأسه الحقيقية فأخذها الحطاب شاكرًا له.

السؤال الأول:

- ١- ماذا كان يعمل سعيد؟
- ٢- لماذا بكى سعيد عندما سقطت فأسه في النهر؟
- ٣- أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

نوع النص: أ- قصة ب- شعر ج- مسرحية

- ٤- أكمل الفراغ بما يناسبه:
- ٥- مضاد كلمة رفض.....

السؤال الثاني:

١. استدل بجملة من الفقرة على أمانة سعيد وتعلقه بفأسه.

.....

٢. هل أعجبتك شخصية سعيد؟ ولماذا؟

.....

٣. ماذا استفدت من القصة؟

.....

٤. ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة.

.....

ثانيًا الكتابة:

١- استخراج الفاعل والمفعول به من الجملة التالية:
أ- خلق الله الإنسان.

الفاعل

المفعول به

٢- أكتب جملة بها اسم الموصول الذي.

.....

ب. الإملاء:

ضع خط تحت الكلمة التي بها حرف يكتب ولا ينطق.

١- قال الرسول صلى الله عليه وسلم (الكلمة الطيبة صدقة).

٢- أصح كتابة الكلمات التي تحتها خط.

أ- صلى عبد الرحمان صلاة الفجر في المسجد.

.....

ثالثًا: التعبير

رتب الجمل التالية لتكون فقرة ذات معنى.:

() أرادت والدته أن تكافئه في نهاية العام.

() وفي يوم تكريمه قدمت له القصص مغلفة.

() محمد طالب مجتهد في الصف الرابع.

() فرح بها محمد وشكر والدته على هذه الهدية القيمة.

() يحب القراءة والمطالعة واكتساب المعلومات.

() فقررت أن تشتري له سلسلة قصص الرسول.



درس مملكة عجيبة



(أما الآن فإننا نطلب الإذن بالدخول لأن نداء الواجب يدعونا إلى العمل وإفادة الأرض والعباد ،وسنلتقي في مواعيد أخرى ...) ثم دخلت الملكة تتبعها النحلة العاملة وسرعان ما تكونت سحابة من النحل تتماوج منطلقة نحو المزارع والحقول الفسيحة)

- ١- أين ذهبت الملكة والعاملات من النحل؟
- ٢- للنحل فائدة عظيمة للإنسان منها
- ٣- النحل مملكة عجيبة نتعلم منها الكثير من خلال دراستك لدرس مملكة عجيبة

اكتب ماذا استفدت من الدرس؟

.....
.....

- توجد في الفقرة كلمه مضاد خروج(.....)
- مفرد (الحقول - المزارع)

.....

- ٤- (نداء الواجب)
اذكر مظاهر الجمال في هذه الكلمة

(.....)



- ٧- استخراج من الفقرة

- فعل مضارع (.....)
- اسم جمع (.....)
- جار ومجرور (.....)

مملكة عجيبة

ضح بصمتك

يا بطل أذكر لنا معلومات عن طائر تحبه أو تقطنه في منزلك

مع لصق بعض الصور إذا أمكن



حسن الخط من مفاتيح الرزق

يا بطل اكتب كلمات من درس مملكة عجيبة كلمات بحرف (خ) الخاء

.....

.....

.....

.....



أنماط اللغوية (الجملة الفعلية)

١- هيا يا بطل اذكر أنواع الجمل الآتية مع تحديد أركان كل جملة :-

الجملة	نوعها	الركن الأول	الركن الثاني
فهم الطالب الدرس			
الطالب مجتهد			
نام الطفل مبكرا			
المدرسة ممتعة			
تعد الأم الطعام			
الشارع مزدحم			



٢- عبر عن الصورة بجملة فعلية :-

٣- (يربط الإسلام بين أبناء الأمة العربية) اعرب ما تحته خط

٤- (يعتز العربي بالأمة العربية) اعرب ما تحته خط

٥- (الجو معتدل) اعرب ما تحته خط

هيا يا بطل اجعل الكلمات الآتية مره (فاعل) وأخرى (مبتدأ)

المعلم

السائق

.....

.....

.....

.....

النمط الإملائي

الألف	اللام	الواو	الهاء
الوطن	الشمس	أولئك	قه
انتصر	الطريق	أولي	عه
نجحوا	النور	عمرو	فه

الحروف
التي تُكْتَب
ولا تُنطق

ورقة عمل - الحروف التي تكتب ولا تلفظ (الصف الرابع)

1- صنف الكلمات التي فيها حروف تكتب ولا تلفظ وبالعكس:

هؤلاء - عمرو - الله - الرحمن - أولو - عملوا - السيارة - هذا

تنطق ولا تكتب				
تكتب ولا تنطق				

2- ضع في الفراغ كلمة فيها حرف يكتب ولا يلفظ مناسباً للجملة:-

أولو - عمرو - الطبيعة - الإنترنت - شاهدوا - يلعبون

- التاجحون هم العزم والاجتهاد.

- التلاميذ حفل التكريم.

- يلعب في الحديقة.

- أحب وأعتني بها.

3- هات من عندك:

- جملة فيها كلمة تتضمن حرفاً يلفظ ولا يكتب.

.....

- جملة فيها كلمة تتضمن حرفاً يكتب ولا يلفظ.

.....



أمي معلمتي

أمي العزيزة ساعديني لكي أنمي معلوماتي

لأكتب معلومات عن الجواد العربي الأصيل

.....

.....

.....

.....

.....

حصاد المعرفة

حِكْمَةُ الْهُدْهُدِ

دعا الهدهد طيور الغابة منذ الصباح الباكر إلى اجتماع طارئ، وبدا وكأن أمرًا خطيرًا، سارعت الطيور تمسح عن عيونها آثار النوم، ومضت في طريقها نحو الساحة الكبيرة، محاولة أن تخمن سبب هذه الدعوة المفاجئة، وعندما اكتمل الحضور بدأ الهدهد يتكلم:



- أنتم تعلمون أيها الأعزاء! أن هذه الغابة هي موطننا وموطن آبائنا وأجدادنا، وستكون لأولادنا وأحفادنا من بعدنا.. لِكِنَّ الأمور بدأت تسوء منذ أن استطاعت بُدْقِيَّة الصياد الوصول إلى هنا، فأصبحت تُشكل خطرًا على وجودنا.



- كيف؟ قل لنا..

تساءل العصفور الصغير.

- في كل يوم يتجول الصيادون في الغابة متربصين، ولعلكم لاحظتم مثلي كيف أخذ عددنا يتناقص، خصوصًا تلك الأنواع الهامة لهم. مثل ماذا؟

تساءل الببغاء.



مثل الكنار والهزار والكروان ذات الأصوات الرائعة.. ومثل الحمام والدجاج والبط والإوز والشحور والسمان ذات اللحم المفيد، والبيض المغذي، ومثلك أيها الببغاء..

فأنت أفضل نسليّة لهم في البيوت، نظرًا لحركاتك الجميلة وتقليدك لأصواتهم.

وقفت الطاووس مختالًا، فاردًا ريشه الملون.. الأحمر، والأصفر، والأخضر والأسود..

قال:

- لا بدّ وأنك نسييتني أيها الهدهد! فلم يرد اسمي على لسانك، مع أنني أجمل الطيور التي يحب الإنسان الحصول عليها، ليرين بها حديقته.

- لا لم أنسك، وكنت على وشك أن أذكرك... فشكلك من أجمل الأشكال.. ولِكِنَّ حذار من الغرور! قال الحجل بدهاء:

- معك حقّ فيما قلته أيها الهدهد! حذار من الغرور!



١- ما الصفة التي حذر الهدهد منها الطاووس؟

.....

٢- المشكله التي تهدد الطيور في الغابة

.....؟

٣- استخرج من الفقرة مضاد كلمة (قبيح)

١- بماذا تنصح زميل لك يتكبر على زملائه ويرفض اللعب معهم؟

.....

٥- استخرج من الفقرة

..... جملة فعلية

..... جملة اسمية

اكتب بخط جميل

العلم أساس الحياة وطريقنا للتقدم

.....

.....

.....

.....

.....

هيا يا أمي الغالية ساعديني في وصف بيتي الجميل بعبارات جميلة مثلك مراعيًا أدوات الربط.

.....

.....

.....

.....

١- اكتب كلمة أو عبارة لها المعنى ذاته لما تحته خط

رجفت قلوبنا قليلاً

عند نهاية العد العكسي



درس رحلة

يا بطل لون صورة رائد فضاء



لون الصورة



١- كان سمو الأمير سلطان بن سلمان أول رائد فضاء عربي مسلم

ابحث يا بطل عن معلومات عن

- عن أسماء رواد الفضاء الذين سعدوا للفضاء

.....

.....

٢- ماذا تحب أن تعمل في المستقبل يا بطل؟

.....

ولماذا؟.....

١. حصاد المعرفة

(دق الجرس ، وخرج التلاميذ إلى فناء المدرسة ، ليأخذوا قسطا من الراحة وفي الفناء لعب

التلاميذ هنا وهناك ، وذهب بعضهم إلى مقصف المدرسة ، واشتروا ، دق الجرس وعاد

التلاميذ لفصولهم في نشاط مرحين الفناء نظيف ، لأن كل تلميذ وضع الأوراق في سله

المهملات ، مدرسة نظيفة وجميلة)

١- لماذا يخرج التلاميذ إلى الفسحة؟

.....

٢- لماذا كان الفناء نظيفا؟

.....

٣- هات مفرد(التلاميذ- فصول - الأوراق)

.....

.....

.....

٤- مضاد (الراحة - النشاط)

.....

.....

• قدم نصيحة للتلاميذ الذين لا يضعون الأوراق في سلة المهملات ؟

.....

• ضع عنوان مناسباً للنص

.....

الأنماط اللغوية (الأسماء الموصولة)

١- يا بطل ضع الأسماء الموصولة التي بين القوسين في مكانها المناسب.

(الذي - التي - أولئك)

- التلميذ.....يجتهد ناجح .

- النافورة.....في الميدان شكلها جميل .

- اللاعبونيتدربون يفوزون .

- الفتياتيمارسن الرياضة نشيطات .

٢- ادخل الأسماء الموصولة في جمل مفيدة .

(الذي - التي - اللتان - الذين - اللذان)

..... ،

..... ،

..... ،

س2/ أكمل الفراغ في الجمل الآتية باستخدام اسم موصول

مناسب مما بين القوسين :

1-الغذاء نأكله ضروري لحياتنا . (الذي التي اللذان)

2-الغذاء يعطينا الطاقة نحتاجها في نشاطنا اليومي.(اللتان

الذي التي

3- الأرامل ساعدتُهنَّ مسكيناتٌ . (الذين اللاتي اللتان)

4- المصدران نحصل منهما على الغذاء هما: النبات

والحيوان. (اللتان اللذان الذي)

5-الفاكهتان أحبُّهما شهيتان . (اللذان التي اللتان)

6-الجنود رأيناهم أقوىاء. (الذين اللذان اللاتي)

7- نحترم معلماتنا يدرسننا. (الذين اللذان اللاتي)

8- الفتاة تُساعد والدتها فتاةً مهذبة. (الذي التي اللاتي)

9-القطتان فوق الشجرة تموءان منذ الأمس. (اللذين اللذان

اللذان

10- والدي تم تكريمه بالأمس (الذي اللتي اللذان)



الأسماء الموصولة

ورقة عمل

اسمي

الهدف: أن يستعمل الطالب/ة الاسمين الموصولين (الَّذِي ، الَّتِي) بصورة صحيحة .

العزیز ولی الأمر ، تحقق/ي من فهم طفلك للمطلوب :
نختار الخيار الصحيح (الَّذِي ، الَّتِي) ونضعه داخل الإطار الذي يتناسب مع الصورة .

الَّذِي الَّتِي

السيارة تنقلنا مريحة



الَّذِي الَّتِي

صورة التلفاز نراها جميلة



الَّذِي الَّتِي

الكتاب معك ، مفيد



تدريب:

حدد الكلمات التي تحتوي على حروف تنطق ولا

تكتب :

أ- الربيع دافئ لكن الصيف حار :

.....

ب- نستقبل أولئك الضيوف كل يوم :

.....

ج - قبل الأكل نقول (بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ)

.....



الحُرُوفُ الَّتِي تُلْفَطُ وَلَا تُكْتَبُ وَالَّتِي تُكْتَبُ وَلَا تُلْفَطُ

.....

1. أقرأ وزميلك الجمل، وضع خطاً تحت الكلمات التي تتضمن حروفاً تكتب ولا تنطق، أو

تُنطق ولا تكتب

• هذه طفلةٌ صغيرةٌ، تظنُّ أن لديها أمان.

• لكنَّ أُمِّي جديدةٌ كانت تُغَطِّي وجهها دائماً.

• هكذا أصبحتُ أُمِّي تكفني بالجلوسِ أمامَ منزِلنا.

• انشغل أولئك الأطفال باللعب.

التعبير

١- رتب الجمل الآتية : لتكون منها قصة مفيدة :

- ركبنا سيارة سارت بنا بين المزارع والحقول .
- وأخيرا رجعنا إلى منزلنا سعداء مسرورين
- في يوم مشرق من أيام الربيع
- ونملاً صدورنا بالهواء العليل
- وكنا نردد الأناشيد الجميلة
- فكرت الأسرة في رحلة جميلة ، يقضون فيها يوماً ممتعا

.....

.....

.....

.....

.....

الدرس الثالث

جذوة العلم



يا عبقرى ماذا استفدت من درس جذوة العلم؟

.....

.....

٢- بالعلم ترتقى الأمم ويتقدم المجتمع وضح ذلك من خلال

دراستك لنص جذوة العلم؟

.....

.....

.....

المهر الصغير

كان في قديم الزمان مهرٌ صغيرٌ وأمه يعيشان في مزرعةٍ جميلةٍ حياةً هادئةً وهانئةً، يتسابقان تارةً ويرعيان تارةً أخرى، لا تفارقه ولا يفارقها، وعندما يحلُّ الظلامُ يذهبُ كلُّ منهما إلى الحظيرة ليناما في أمانٍ وسلامٍ.

وفجأةً، وفي يومٍ ما، ضاقت الحياةُ بالمهرِ الصغيرِ، وأخذ يحسُّ بالمللِ ويشعرُ أنه لم يعد يطيق الحياةَ في مزرعتهم الجميلة، وأراد أن يبحثَ عن مكانٍ آخر. قالت له الأمُ حزينةً: إلى أين نذهبُ؟ ولمن نترك المزرعة؟ إنها أرضُ آبائنا وأجدادنا. ولكنَّهُ صمَّ على رأيه وقرَّر الرحيلَ، فودَّعَ أمَّهُ، ولكنَّها لم تتركهُ يرحلُ وحده، ذهبت معه وعينيها تفيضُ بالدموعِ.

وأخذوا يسيران في أراضي الله الواسعة، وكلَّما مرَّ على أرضٍ وحدا غيرهما من الحيوانات يُقيمُ فيها ولا يسمحُ لهما بالبقاء... وأقبلَ الليلُ عليهما ولم يجدا مكانًا يأويان فيه، فباتا في العراءِ حتى الصباحِ، جائعينِ قلقينِ.

وبعدَ هذه التجربة المريرة، قرَّرَ المهرُ الصغيرُ أن يعودَ إلى مزرعته؛ لأنها أرضُ آباءه وأجداده، ففيها الأكلُ الكثيرُ والأمنُ الوفيرُ، فمن ترك أرضه عاشَ غريبًا.

س ١) أَيْنَ كَانَ يَعِيشُ الْمُهْرُ الصَّغِيرُ مَعَ أُمِّهِ؟

(درجتان)

س ٢) مَا الَّذِي حَدَّثَ فَجْأَةً لِلْمُهْرِ الصَّغِيرِ؟

(درجتان)

س ٣) الْفِكْرَةُ الْمَرْكَزِيَّةُ لِلنَّصِّ هِيَ:

(درجتان)

- مِهْرٌ مُغَامِرٌ يُحِبُّ السَّفَرَ وَالتَّرْحَالَ، فَيَأْخُذُ أُمَّهُ مَعَهُ لِتَكُونَ رَفِيقَةً وَأُنَيْسَةً لَهُ فِي مُغَامِرَتِهِ.
- مِهْرٌ يَبْحَثُ عَنْ مَكَانٍ جَدِيدٍ لِيَعِيشَ فِيهِ، فَيَجِدُ صُعُوبَةً فِي ذَلِكَ، فَيُقَرَّرُ الْعَوْدَةَ إِلَى مَزْرَعَتِهِ.
- مِهْرٌ صَغِيرٌ يَعِيشُ مَعَ أُمِّهِ الَّتِي تُحِبُّ السَّفَرَ، فَتَأْخُذُهُ مَعَهَا حَتَّى لَا يَبْقَى وَحِيدًا.
- حَيَوَانَاتٌ تَرْفُضُ قُبُولَ الْمُهْرِ الصَّغِيرِ وَأُمِّهِ لِلْعِيشِ مَعَهُمْ، فَيَبَاتَا فِي الْعَرَاءِ حَتَّى الصَّبَاحِ.

س ٤) رَتِّبْ تَسْلُسُلَ أَحْدَاثِ الْقِصَّةِ بِوَضْعِ الْأَرْقَامِ (1 - 4) فِي الْمُرَبَّعِ!

(٤ درجات)



- لَمْ يَجِدْ مَكَانًا يَأْوِيَانِ فِيهِ، فَبَاتَا فِي الْعَرَاءِ حَتَّى الصَّبَاحِ.
- قَرَّرَ الْمُهْرُ الصَّغِيرُ أَنْ يَعُودَ إِلَى مَزْرَعَتِهِ.
- وَدَّعَ الْمُهْرُ أُمَّهُ، لَكِنَّهَا لَمْ تَتْرُكْهُ يَرْحَلُ وَحْدَهُ.
- مَلَ الْمُهْرُ الصَّغِيرُ مِنْ حَيَاتِهِ فِي الْمَزْرَعَةِ.

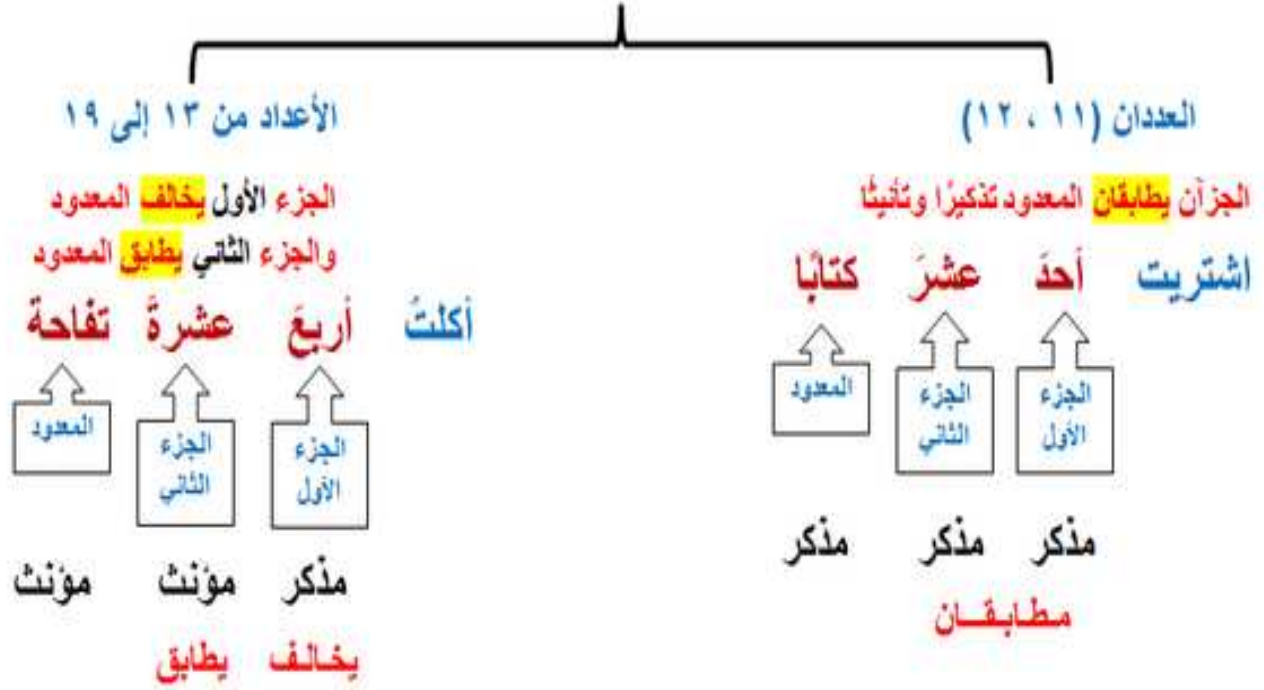
أولاً: التَّمَطُّ اللُّغَوِيُّ الأَعْدَادُ: (١-٢) (٣-١٠) (١٣-١٩)

١ أخصي الأغراض الموجودة على الرف، ثم أكتب العدد على اللوحة أسفلها.



التقسيم	العدد	حكيم المطابقة
المعقوف	٢ ، ٩ ٩ ، ٣	يطابقان المعدود تختلف المعدود
	مائة والسب	تيلس كسا نسي ولا تتغير كتابتها
المعرب كتيب	٩ ٣ ، ٩ ٩	يطابقان المعدود
	٩ ٩ ، ٩ ٣	الجزء الأول يختلف المعدود والجزء الثاني يطابق المعدود .

الأعداد المركبة



المعدود في الأعداد المركبة: مفرد منصوب مؤن
(كتابًا، تفاحة)



قواعد كتابة الأعداد من (٣ إلى ٩)



تخالف المعدود في التذكير والتانيث

نوع المعدود يؤخذ بصيغة المفرد

مثل :- إن كان **المعدود** (مدارس) نعيده إلى مفرده (مدرسه)
فيكون المعدود مؤنث .

أخذت	ثلاثة	كراسي
العدد		المعدود

سجلت	ثلاث	أهداف
العدد		المعدود

أَوْظِفُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ فِي جُمَلٍ مِنْ إنْشَائِي:

وَاحِدٌ

تِسْعَ عَشْرَةَ

ثَمَانِيَةَ

٢ أَصْحِحْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْجُمَلِ الآتِيَةِ:

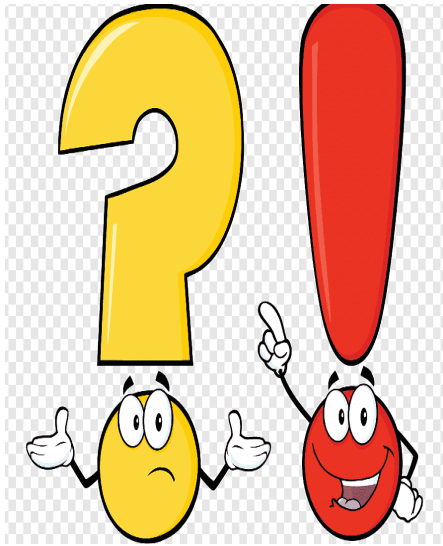
يَلْعَبُ تِسْ الطَّوْلَةَ لَاعِبَانِ اثْنَتَانِ.

يُشَارِكُ فِي مُسَابَقَةِ الْجَزْيِ سِتَّةُ لَاعِبَاتٍ.

قَرَأْتُ فِي الإِجَازَةِ الصَّنِيفِيَّةِ خَمْسَ عَشْرَ قِصَّةً.

النمط الإملائي (من علامات الترقيم والتعجب والإستفهام)

ما أجمل الطبيعة ! وا إسلاما ه !عجباً لما أرى!	- توضع في نهاية الجملة التي تعبر عن : فرح ، حزن ، أو تعجب ، أو دعاء	٣- علامة التعجب: {!}
-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	----------------------



علامة الإستفهام توضع عند السؤال

ضع علامة الترقيم المناسبة؟

١- هل قرأتَ الكتابَ

٢- ما أكرم الأب

٣- وافرحتُـهـاه

٤- ما أجملَ السماءَ

٥- متى الامتحانُ

٦- ما أروع الأمطار

أُنشِدْ وَأَحْضِظْ



نَشِيدُ اللَّهِ



أحمد بعيث

شاعرٌ مصريٌّ، وُلِدَ عامَ
١٩٦٦م بمدينة أنسيوط.
من مؤلفاته: «وداعنا
أيتها الصخرات»، «ظلُّ
ونور»، «عيون العالم».

٢ قَالَ الأبُّ:

بِصَدْرِكَ قَلْبٌ،
أَلَيْسَ قَرِيْبًا؟
أَشَاهِدْتَهُ
يَا قَوِيَّ الْبَصَرِ؟
وَرَبُّكَ
أَقْرَبُ مِنْهُ إِلَيْكَ
فَكَيْفَ تُشَاهِدُهُ بِالنَّظَرِ؟

١ قَالَ الطِّفْلُ:

أَبِي
قُلْتُ لِي: إِنَّ رَبِّي قَرِيْبٌ
إِلَيَّ
وَأَنِّي قَوِيَّ الْبَصَرِ
فَكَيْفَ يَكُونُ قَرِيْبًا إِلَيَّ
وَيَتَّقِي خَفِيًّا
أَمَامَ النَّظَرِ؟

٤ قَالَ الأبُّ:

وَرَبُّكَ تَظْهَرُ آثَارُهُ
عَلَى كُلِّ مَا فِي الْوُجُودِ
ظَهَرَ. أَلَسْتَ تُحِسُّ صِفَاتِ
الْمُصَوِّرِ
فِي مَا تُشَاهِدُهُ مِنْ صُورٍ؟
جَنَاحِ الْفَرَّاشَةِ، لَوْنِ الْغُرُوبِ
وَصَوْنِ النُّجُومِ،
وِظْلِ الشَّجَرِ. تَدُلُّ عَلَيَّ
خَالِقِي مُبْدِعِ، لَهُ قُدْرَةٌ فَوْقَ
كُلِّ الْبَشَرِ

٣ قَالَ الطِّفْلُ:

بِصَدْرِي قَلْبٌ
أَحْسُّ بِهِ
وَلَا مَرَّةً
لِعُيُونِي ظَهَرَ
وَلَكِنْ أَمَامَ جِهَازِ الْأَشِعَّةِ
تَظْهَرُ آثَارُهُ
فِي الصُّورِ





يا بطل أعرب الجمل الآتية:

الجوبارد

.....
.....

ذهب أبي إلي ماليزيا

.....
.....

كتب الطالب الدرس

.....
.....

الأم حنونة

.....
.....

تذكر:

ينقسم الكلام في اللغة العربية إلى ثلاثة

(اسم - حرف - فعل)

أيضا الجمل إلي:

اسمية وأركانها

مبتدأ وخبر

البنيت مهذبة

وهما مرفوعان دائما

الجملة الفعلية

فعل فاعل مفعول به

أكل الطالب الفواكه



(يكفي الإنسان جمالا أن تكون نفسه عفيفة، وأن يكون سيره مستقيما لا عوج فيه، فلا يكذب ولا يغير قوله ولا يخدع غيره أو يمكر به ولا يظهر غير ما يبطن، بل يحمل بين جنبتي نفا طاهرة، خالية من المساوى والعيوب، يحب الخير ويرغب فيه، ويكره الشر وينفر منه)

١. أكمل:

- يكفي الإنسان جمالا أن يكون نفسه
- يجب أن يحب ويكره

٢. ضع علامة (صح) أمام الصحيح وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخطأ

يجب أن يكون الإنسان سيرة مستقيما (.....)

الكذب من الصفات الحسنة (.....)

٣. بما تنصح من يخدع الآخرين ويكذب في قوله

مأعرب ما تحته خط

.....

٤. استخراج من الفقرة

- تنوين فتح (.....) - فعل مضارع (.....)
- جملة فعلية (.....) - اسم (.....)

النمط اللغوي (مراجعته الجملة الاسمية والفعلية)



١- بين يا بطل الفعل والفاعل في الجمل الآتية:-

- اشترى الوالد الفاكهة من السوق
- تشاهد الأسرة الأثار
- يلعب الولدان الكرة
- يحب الاباء الابناء
- تحب فاطمة الفاكهة

الفاعل	الفعل

• اقرأ الجمل الآتية وبين نوعها (فعلية أو اسمية)

- مروان مجتهد في المدرسة (.....)
- ترسم الفتاة لوحة جميلة (.....)
- تشرح المعلمة الدرس (.....)
- الام تعد طعام العشاء (.....)

٢- حول كل جملة اسمية مما يأتي إلى جملة فعلية :

- الجو يعتدل في الربيع
-
- الأم تحب أولادها .
-

قَطْعُهُ فِهْمٌ مَقْرُوءٌ

(الصباح جميل... الشمس فيه مشرقة ، والنور ساطع ، والحقول خضراء ، والأزهار متفتحة ، والمياه جارية ،
والحياة جادة ونشيطة .. الطيور فرحانة مفردة ، والجميع فرح بنور الصباح ، مسرع إلى عملة في نشاط ، ليكسب
رزقه، ويؤدي واجبة نحو ربه ووطنه . فعليك- يا بني- أن تستقبل الصباح في سرور ، وأن تذهب إلى مدرستك
نشيطة مبكرا)

١- عدد مظاهر الجمال في الصباح ؟

.....

٢- يا بطل وضح أثر الصباح في الحياه والناس ؟

.....

٣- هات يا عبقرى ما يأتي

- مضاد (النور- جميل - فرحان- مسرع - يكسب)

..... -

- جمع (حقل - زهرة - وطن - نور)

..... -

تدريبات نحوية

((تدريب ١))

(التلميذ المجتهد نشيط ، ويذهب إلى المدرسة مبكرا ، ويشترك في الأنشطة المدرسية))

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي .
- كلمة (التلميذ) تعرب ((مبتدأ- خبرا- فاعلا))
- كلمة (يذهب) ((فعل - اسم- حرف))
- استخرج من الفقرة السابقة
- جملة اسمية (.....)
- جملة فعلية (.....)

((تدريب ٢))

((الشمس تشرق في الصباح ، وتضئ الدنيا بنورها ، وتنادي كل مخلوق ، فتقول : قم واعمل ، فعندما

يشرق الصباح ، الفلاح يعمل ، والطيور تغرد ، والفراشات تطير))

١- اعرب ما فوق الخط .

- استخرج من الفقرة جملة اسمية وبين ركنيها
- جملة فعلية وبين أركانها
- ضع الضمير الغائب بدلا من ضمير المخاطب في كل جملة
- أنتما تلميذان مجتهدان (.....)
- أنتم تلاميذ مجتهدون (.....)
- أنت تلميذة مجتهدة (.....)

١- بين يا بطل الفعل والفاعل في الجمل الآتية:-

- اشترى الوالد الفاكهة من السوق
- تشاهد الأسرة الأثار
- يلعب الولدان الكرة
- يحب الاباء الابناء
- تحب فاطمة الفاكهة

الفاعل	الفعل

• اقرأ الجمل الآتية وبين نوعها (فعلية أو اسمية)

- مروان مجتهد في المدرسة (.....)
- ترسم الفتاة لوحة جميلة (.....)
- تشرح المعلمة الدرس (.....)
- الام تعد طعام العشاء (.....)

٢- حول كل جملة اسمية مما يأتي إلى جملة فعلية :

- الجو يعتدل في الربيع
-
- الأم تحب أولادها.
-
- الطيور تطير في السماء
-
- الطائرة تحلق في الجو
-