شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج العمانية

الملف إجابات كتاب النشاط

موقع المناهج ⇦ المناهج العمانية ⇦ الصف الخامس ⇦ رياضيات ⇦ الفصل الأول ⇦ الملف

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الخامس

روابط مواد الصف الخامس على تلغرام

التربية الاسلامية	اللغة العربية	اللغة الانجليزية	الرياضيات

المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة رياضيات في الفصل الأول

1	إجابات كتاب النشاط
2	إجابات كتاب النشاط
3	بنك أسئلة في وحدة الهندسة
4	نموذج إجابة الاختبار الرسمي لمحافظة (الداخلية)
5	نموذج إجابة الاختبار الرسمي لمحافظة (جنوب الباطنة)

الهدف ١) العد بطرق مختلفة
الفرع&.تصاعديا (بالزيادة الثابتة في كل مرة) أو تنازليا (بالنقصان المستمر كل مرة) بعدة طرق
أ) العد واحد واحد حتى ٩٩٩ ٩٩٩ / في هذا الهدف يعد التلميذ شفويا من الرقم واحد ويصعد واحيانا يكتب حتى يتعود على العد من عدد معطى ليكمل سلسلة عددية طويلة حتى ٩٩٩ ٩٩٩
ج) العد قفزيا إثنان إثنان أو عشرة عشرة مستعينا بالمحسوسات وخط الأعداد : تصاعديا وتنازليا ، وفيه تتدرج المعلمة معهم من السهل إلى الصعب حتى يتمكن التلميذ منه بعدها
د) يكمل الفراغات في تسلسل لمجموعة من الأعداد بدون ان يحدد نوع والعد المستخدم في السلسلة .(توسيع تسلسلات عددية و إكمالها
مثال تصاعدي واحدات

١١٥٧	١١٥٨	.....	.....	....

تنازليا واحدات

١١٥٧	١١٥٦	.....	.....	....

قفزيا إثنان اثنان

٢١٥٤	٢١٥٦	.....	.....	....

قفزيا عشرة عشرة

٢١٣٥	٢١٤٥	.....	.....	....

تصاعديا أربعات :

٤٥٢٤	٤٥٢٨		

تنازليا اثنينات

٣٣٦٢	٣٣٦٠		

- رتب الأعداد ترتيبا تصاعديا:-
٤٢٥١ ٤٥٩٨ ٦٥٨٨ ٩٧٧٧
....
- - رتب الأعداد ترتيبا تنازليا:-
٩٨٨٧ ١٤٤٤ ٦٠٢٥ ٦٥٩٩
....
- أكمل سلسلة الأعداد:-
٥٩٩٨ ....
_ عد قفزيا تنازليا سبعات:-
٦٧٨٤ ....

الهدف ٢) مقارنة الأعداد الطبيعية وترتيبها باستخدام الرمزين: < أو >. ضمن ٥ أرقام
)ضع رمز العلاقة المناسبة : > أو < أو = داخل المربع لمقارنة العددين في كل مما يأتي :

٥٤٣٥ ◯ ٥٤٥٣ ٦٩٢١ ◯ ٩٦٢٨
٩٠٠٣ ◯ ٩٩٩

١) الهدف (٣) قراءة الرموز وكتابتها والتعبير عن أعداد اقل من ١٠٠٠٠٠ شفويا.

أكتب العدد :#. سبعمائة وأربعة عشر .....
##. ثلاثة آلاف وسبعة وخمسون .....

الهدف ٤) قراءة الأعداد من (١٠١) إلى (١٠٠٠٠٠) وكتابتها بالكلمات.

٢)اكتب العدد ٥٢٤٢ بثلاث طرق:
..... آحا د و ..... عشرا ت و ..... مئات و .....آلاف
..... + ... + ...
بالكلمات: .....

٢) الهدف (٥) تقريب العدد إلى اقرب ١٠٠. ١٠٠٠
وزع أرقام العدد ٧٦٥ ٣٨ على جدول القيمة المكانيةثم قرب العدد إلى :

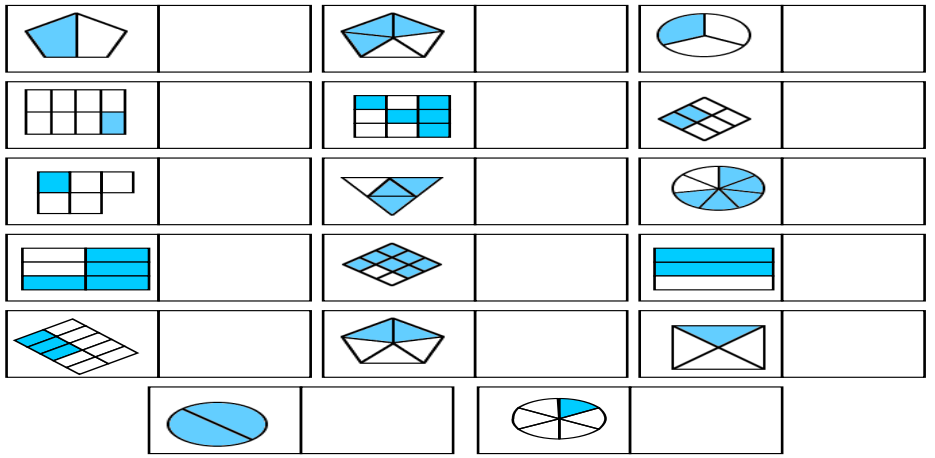
آحاد	عشرات	مئات	آحاد الألوف	عشرات الألوف

١ - أقرب عشرة .....
٢ - أقرب مائة .....
٣ - أقرب ألف .....

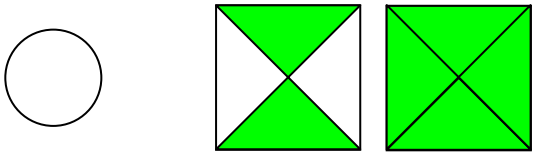
تم تحميل هذا الملف من موقع المنهج الفلسطيني
alManahj.com/om

الهدف (٧) استخدام التمثيل الرمزي للكسور م/ن حيث م< ١٠، ن≥١٠، ن≠٠.

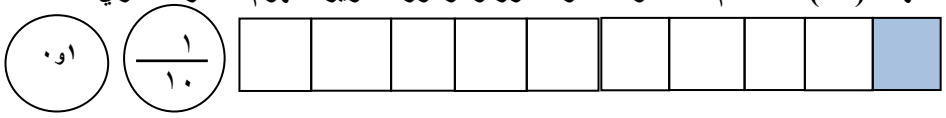
أكتب الكسر الذي يحدد الجزء الملون في المناطق التالية:



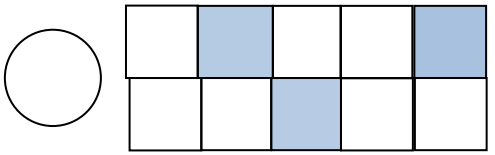
الهدف(٨) إستيعاب المصطلحات الكسور والأعداد الكسرية وإستخداماتها



الهدف(١١) استخدام المحسوسات والصور والرموز لتطوير مفهوم الكسر العشري



أكتب العدد المظلل على الصورة الكسرية والعشرية



الهدف (٦) كتابة تعبيرات مكافئة للعدد الكسري

&&.للحصول على الكسر في أبسط صورة يجب أن يكون البسط أصغر من المقام وأن لايوجد بينهما أي عامل مشترك و أن لا يكون المقام مضاعف للبسط

أ / ضع في الفراغ عدداً أكبر من الواحد بحيث يكون الكسر الناتج في أبسط صورة .

$\frac{\dots}{٦}$ ، $\frac{٩}{\dots}$ ، $\frac{٥}{\dots}$ ، $\frac{\dots}{١٧}$ ، $\frac{\dots}{٣}$ ، $\frac{١٠}{\dots}$

الهدف(٩).للحصول على الكسر المكافئ فإننا نلاحظ ماهو التغير الحاصل لأحد البسطين أو المقامين بحيث نضرب في عدد عند التغير بالزيادة أو القسمة عندما يكون التغيير بالنقصان

ب / أكمل الفراغات التالية لنحصل على الكسر المكافئ :

$\frac{١٢}{٢٨} = \frac{\dots}{١٤}$ | $\frac{٢}{٥} = \frac{\dots}{٢٠}$ | $\frac{٣}{٤} = \frac{٦}{\dots}$

جـ / قارن الكسور التالية بوضع الإشارة المناسبة > ، < ، = :

١) $\frac{٣٢}{٣٢}$ ☆ $\frac{١٦}{٣٢}$

٢) $\frac{١}{١٢}$ ☆ $\frac{٥}{١٢}$

٣) $\frac{٤}{٨}$ ☆ $\frac{١}{٢}$

٤) $\frac{١}{٧}$ ☆ $\frac{١٣}{١٤}$

٥) $\frac{٣}{٦}$ ☆ $\frac{١}{٢}$

٦) $\frac{٣}{٥}$ ☆ $\frac{٧}{٩}$

٧) $\frac{٣}{٤}$ ☆ $\frac{٢}{٥}$

٨) $\frac{٣}{٤}$ ☆ $\frac{٥}{٨}$

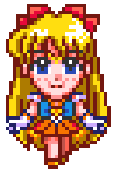
٩) $\frac{٢٤}{١٣}$ ☆ $\frac{٢٤}{٦}$

****نتبع عند مقارنة الكسور التالي:**

&. نلاحظ في الكسور المتشابهة المقام يكون البسط الأكبر يعطي قيمة أكبر للكسر كما في (١)

&&. أما عندما يكون البسط متشابه في الكسرين فإن الكسر ذو المقام الأقل هو الكسر الأكبر كما في المثال ٩

الهدف (١٠) أما إذا كان أحد المقامين أو البسطين مضاعف للآخر فإن يجب مضاعفة الأصغر منهما وتطبيق إحدى القاعدتين في الأعلى



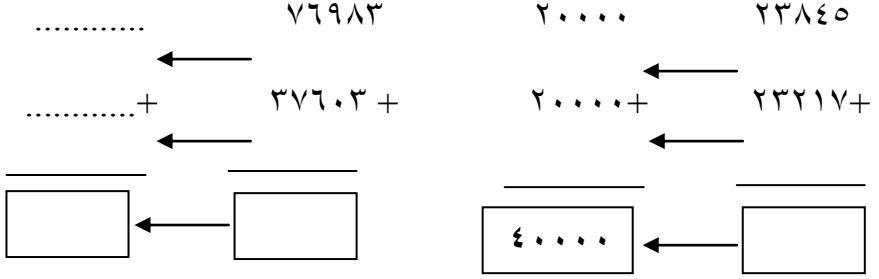
المحور الثاني: العمليات على الأعداد

الهدف(١) إيجاد المجموع لأعداد من خمسة أرقام باستخدام الخوارزميات

يجب أن يقدر التلاميذ الجواب أولا قبل أن يقوم بجمع الأعداد الكبيرة

قدر ناتج الجمع للأعداد التالية بالتقريب مستخدما مواد الأساس عشرة وخط الأعداد ثم أوجد ناتج الجمع واكتب الناتج في الجدول وأوجد القيمة المكانية للأرقام المطلوبة فقط :-

٢٣٨٤٥ ٢٠٠٠٠ ٧٦٩٨٣



الهدف(٢) **استخدام استرتيجيات الحساب الذهني للجمع.**

أ) مراجعة الاستراتيجيات التي تعلمها التلاميذ في صفوف الثلاثة الأولى والتدرب عليها.

_ استمرار العد من العدد الاكبر و استمرار العد باعداد اكبر من ١.

٩ + ٤ = ... ١ + ٣ = ... ٥ + ٥ = ...

ب) تذكر مضاعفات الاعداد.

*** بإستخدام المضاعف أوالبدء من مضاعف معلوم.**

في حقائق الجمع :

إذا كان ٨ + ٨ = ١٦ فإن ٩ + ٨ = ... (نضيف واحد على المجموع السابق)

ج)_ استخدام جداول الجمع.

_ استخدام خاصيتي الصفر والابدال.

ب) الاعتماد على مجموع معلوم للعدد ١٠

- باستخدام حقائق عائلات العدد ١٠ وجمع الأعداد إلى العدد ١٠:

جمع ٩ + ٧ = فكر ٩ + ١ + ٦ = ١٠ + ٦ = ١٦

و أيضا :٣+٧=١٠ فإن ١٣+٧=٢٠ وكذلك ٢٣+٧=.....

د) التجميع بتكوين خمسات.

٥ + ٢ + ٥ = (٥ + ٥) + ٢ = ١٠ + ٢ = ١٢

هـ) اضافة اصفار.

١)٢٠٠+١٦٠٠=٢+١٦ =١٨ إذا الجواب ١٨٠٠

ن) استخدام حقائق عائلات العدد ١٠ وجمع الأعداد إلى العدد ١٠:

جمع ٩ + ٧ = فكر ٩ + ١ + ٦ = ١٠ + ٦ = ١٦

و) –استخدام الخصائص :

- الصفر : ٥ + ٠ = ٥ التبديل : ٥ + ٤= ٩ ٤ + ٥ = ٩ ب) الاستمرار في العد من ناتج جمع معلوم :

إذا كان ١٦ + ٢ =١٨ ، ما هو ناتج جمع ١٦ + ٣؟ فكر ١٦ زائد ٣= ١٨ زائد ١= ١٩

ي) استخدام غير رسمي للخاصية التجميعية.

فكر: ٦٠+٧٠=١٣٠ أو ١٣٠+٨٠=٢١٠ فإن

٧٠+٨٠=١٥٠ أو ١٣٠+٨٠=٢١٠

و) استخدام المجاميع الجزئية لايجاد المجموع.

أ)تذكر جمع تكرار العدد:

مثال :

إذا كان ٣ +٣=٦ فإن ٣ +٤ =.....

٥+٥= ١٠ فإن ٥ +٧ = ...

ب)تذكر الأعداد المجاورة

فكر ٢٣+٧زائد ١٢+٤+٣٠=٣٠ زائد ١٦ =

ج) إستخدام الجمع من اليسار إلى اليمين:

٤١٥ = ٥ آحاد + ١عشرات + ٤ مئات

+٢٣٩ = ٩ آحاد + ٣ عشرات + ٢ مئات

١٤ آحاد + ٤ عشرات + ٦ مئات

٤ آحاد +١ عشرات +٤ عشرات + مئات = ٤ آحاد + ٥ عشرات + ٦ مئات = ٦٥٤

فكر: اجمع المنازل الأخيرة أولا

١٠٠-٤٠٠-٦٠٠-٦٦٠-٦٩٠-٦٩٥-٧٠٢

الهدف(٣) **تقدير المجموع من خلال:**

أ) الموازنة(بعد عملية جمع الأرقام الأخيرة)

مثلا:٤٤ + ٣٧ +٦٣ +٥٥

بجمع المنازل الأخيرة : ٤٠+٣٠+٦٠+٥٠ نحصل على ١٨٠

وبجمع الأرقام الأخيرة : ٤+٣ +٧ +٥ =٢٠

وتضاف إلى المجموع الأول :١٨٠ +٢٠ =٢٠٠

ب) إستخدام الأعداد المكملة

مثلا:٤٤ + +٥٥ = ١٠٠

٣٧ +٦٣ =١٠٠

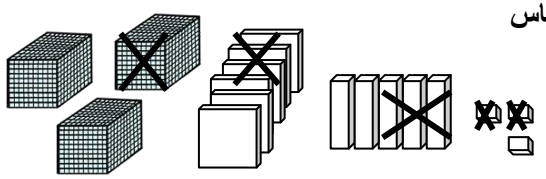
ت) التقريب

مثلا:٤٤ + ٣٧ +٦٣ +٥٥

من خلال التقريب : ٤٠+٤٠+٦٠+٦٠ نحصل على ٢٠٠

يمكن تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية
alManahj.com/om

الهدف (٤)ايجاد الفرق باستخدام خوارزمية الطرح، يكون المطروح منه ضمن ٥ ارقام.
بإستخدام مواد الأساس



٣٦٥٣
- ١٤٣٢
_____

٣٦٥٣ = ٣ آحاد + ٥عشرات+٦مئات + ٣ ألاف
-١٤٣٢ = ٢ آحاد + ٣عشرات+٥مئات + ١ ألاف
_____
١آحاد + ٢عشرات+١مئات +٢ ألاف=٢١٢١

٣٦٥٣
-١٤٣٢
_____
-

أمثلة :

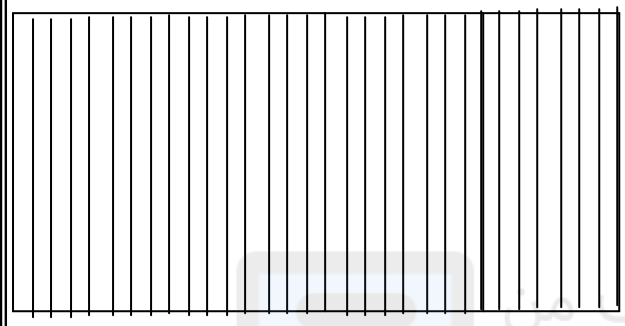
٣٤	٥٤٩	٩٥	٣٩٤	٥٣٠٠
-٢١	-٣٢٢	-١٦	-١٨٦	-٩٤١
١٣	٢٢٧	٧٩	٢٠٨	١١٥١

٨١٥	٨١٤	٤١٨	١٠١٠٢
٩	٤	٨٥	٣٠
-١٦	-١٨٦	-١٩٣	-٩٤١
٧٩	٢٠٨	٣٩١	١١٥١

٩
١١٢
٤٢٦٣ - ٥١٤١ = ٩٢٢٠

الهدف٥ : الحساب الذهني في إجراء عمليات الطرح :بعد مراجعة الاستراتيجيات التي تم التوصل اليها في الصفين الاول والثاني والثالث
#العد العكسي من المطروح منه بنفس كمية المطروح فمثلا : ١٢-٤= ١١ ،١٠ ، ٩ ، ٨ = ٨
 # العد العكسي من المطروح منه إلى المطروح فمثلا١٩ -١٤ = ١٨ ،١٧ ، ١٦ ، ١٥ ، ١٤= ٥
 # العد إلى الأمام من المطروح فمثلا : ١٥ – ١٢ = ١٣ ، ١٤ ، ١٥ = ٣
 # إيجاد الإجابة من فرق معلوم فمثلا : ١٠ -٥ = ٥ إذن ١٠ -٤ = الناتج أكبر بواحد إذن٦
#تطبيق الجمع على الطرح فمثلا : ٨ + ٥= ١٣ إذن ١٣ – ٥ =٨
 # تقدير الفروق باستخدام الرقم الأخير من العدد فمثلا :٤٢– ٢٣ باستخدام الأرقام الأخيرة٠–٤ ٢٠ الناتج حوالي يساوي ٢٠
#) اضافة اصفار
٧٠٠-٤٠=٧٠عشرة -٤٠عشرة=٦٦ عشرةفيكون الجواب بعد إضافة الأصفار٦٦٠
#إستخدام المضاعفات
١٥٠-٧٠ حيث ٧٠ +٧٠ = ١٤٠ فإن ٧٠+٨٠=١٥٠ لذلك١٥٠-٧٠=٨٠
#إستجدام الطرح من اليسار إلى اليمين٥٧٠-٢٤٠=٥٠٠-٢٠٠=٣٠٠ و ٧٠-٤٠=٣٠
اكمل.....

٦) تقدير الفروق باستخدام الارقام الاخيرة (أقصى يسار العدد).
أ) الموازنة(بعد عملية طرح الأرقام الأخيرة)
مثلا: ٦٥ -٥٣
بطرح المنازل الأخيرة : ٦٠+٥٠ نحصل على ١٠
وبطرح الأرقام الأخيرة : ٥-٣ =٢
وتضاف إلى المجموع الأول : ١٠ +٣ =١٢
ب) التقريب
مثلا: ٢٨٢٠٠ -٢٣٥٠٠
من خلال التقريب : ٢٨٠٠٠ - ٢٤٠٠٠نحصل على ٤٠٠٠
٧)ضرب عدد من رقمين في أخر من رقمين
فمثلا ٣١ × ٢٤ عبارة عن مصفوفة(جدول) ٣١×٢٤ عشرات حيث"
٣عشرات ×٢ عشرات=٦٠٠ المسطحات
٤×٣ عشرات=١٢٠ الأعمدة الأفقية
١×٢ عشرات=٢٠ الأعمدة الرأسية
١×٤=٤ النقاط
٧٤٤



٩) تذكر حقائق الضرب ضمن ١٠ x ١٠
١٠) ضرب عد بعدد من رقم واحد.
١١) تفسير حواصل الضرب باستخدام استراتيجيات الحساب الذهني الاتية:
_ العدد القفزي.
_ جداول الضرب والانماط.
١٢)فهم مصطلح اقسم، ورمزه واستخدامهما.
١) تذكر حقائق القسمة المرتبطة بحقائق الضرب ضمن ٦x٦
٢) التعرف على العلاقة بين عمليتي الضرب والقسمة.
٣) تكوين وحل مسائل تتضمن الضرب والقسمة بأرقام صغيرة.
٤) استخدام المحسوسات والصور لجمع وطرح كسور لها مقامات متشابهة واقل من ١٠

لتحميل هذا الملف من
موقع المناهج العمانية

المحور الثالث: الهندسة

هدف١):تحديد موقع مستويات التماثل على الأشكال ثلاثية الأبعاد

(المجسمات)

١ - ويتم في هذا الهدف تدريس الطالب من خلال المواد المحسوسة بحيث (يتمكن التلميذ من قطع مجسم إلى نصفين متشابهين في الشكل والحجم ويتعرف على شكل المقطع الظاهر.

٢ - مستوى التماثل (هو المقطع الذي يفصل الجزأين المتطابقين (مكان القطع). كما هو موضح في الكتاب ص١١.

٣ - مثال :-

اسم المجسم	شكل المقطع
منشور رباعي	مستطيل
كرة	دائرة
مكعب	مستطيل
هرم	مثلث

(٢): تمييز المستقيمات المتوازية والمتعامدة ورسمها.

تعريف المستقيمات المتوازية: هي الخطوط التي تقع في مستوى واحد ولا تلتقيولاتتقاطع مهما امتدت ومثلها القطع المتوازية.

مثال : مستقيمان متوازيين

س ⟷ ص

ع ⟷ ل

قطعتان مستقيمتان

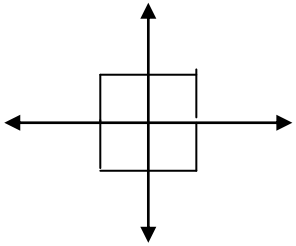
_____

_____

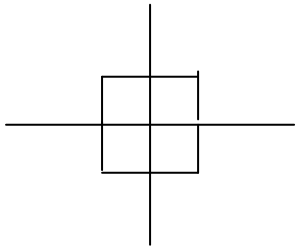
تعريف المستقيمات المتعامدة :

هي التي تتقاطع وتحصر بينها زوايا قوائم ومثلها القطع المستقيمة المتعامدة

مثال :- مستقيمان متعامدان



قطعتان متعامدتان



سؤال: حدد في الشكل التالي القطع المتعامدة والمتوازية .

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العُمانية
alManahj.com/om

(٣) : تسمية كل من متوازي الأضلاع والأشكال الرباعية

والتعرف عليها .

، الأشكال الرباعية: هي أي شكل مستو له أربعة أضلاع مثل:- (مربع- ل- متوازي الأضلاع).

ف متوازي الأضلاع: هو شكل رباعي فيه كل متقابلين متوازيين

بع والمستطيل.

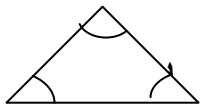
كر مثال من البيئة على:-

١ -شكل رباعي .....

٢ -متوازي الأضلاع .....

الهدف(٤) تسمية العناصر(الأضلاع– الرؤوس– الزوايا)للمثلث والمربع

في المثلث الذي أمامك :-



كم ضلعا للمثلث؟ ٣ أضلاع

كم رأسا للمثلث ؟ ٣ رؤوس

كم زاوية للمثلث؟ ٣ زوايا

إذن لكل مثلث ثلاثة أضلاع وثلاثة رؤوس وثلاثة زوايا

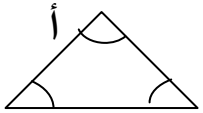
سؤال : أكمل الجدول التالي :-

إسم الشكل	عدد الأضلاع	عدد الرؤوس	عدد الزوايا

الهدف(٥) : تحديد مجموع قياسات الزوايا الداخلية لمثلث .

مجموع الزوايا الداخلية لجميع المثلثات تساوي ١٨٠ويقدم هذا الهدف من خلال قياس زوايا المثلث باستخدام المنقلة .

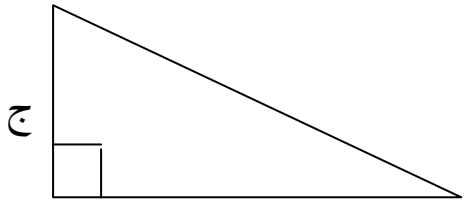
سؤال : أوجد قياسات زوايا المثلث الذي أمامك باستخدام منقلة:-



الهدف (٦): إيجاد الزاوية الداخلية المجهولة للمثلث إذا علمت زاويتان فيه .

يعطى الطالب زاويتين داخليتين للمثلث ويطلب إليه الزاوية الثالثة .

في المثلث الآتي جد قياس الزاوية أ:



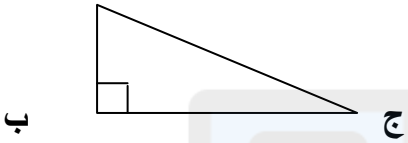
ق(ب)+ ق(ج)

٣٢+ ٩٦

= ١٨٠ - ٩٦ = ٨٤

∴ ق (أ) = ٨٤

: جد قياس زاوية (ج) في المثلث التالي :-



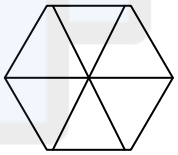
الهدف (٧) : تركيب شكلين مستويين لتكوين شكل مستو آخر .

ذلك باستخدام المجسمات النمطية لتركيب أشكال وتكوين أشكال أخرى .

مثال:- كم مجسما نمطيا أخضر (مثلث) تحتاج لتغطية المجسم النمطي الأصفر(الاسي)

الحل:-

نحتاج إلى ٦مثلثات خضراء .



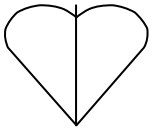
سؤال: كم مستطيلا يمكن أن تحصل عليها في صف مكون من ٣مربعات ؟

تم تحميل هذا الملف من
موقع المنهج
almanahj.com/om

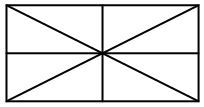
الهدف(٨)-(٩) : تحديد خطوط التماثل.

لأي شكل عند الثني إذا كان نصفاه متماثلان .

لتماثل هو(خط مستقيم يقسم الشكل إلى نصفين بحيث ينطبقان على عند ثني الشكل حول هذا الخط) كما في المثال التالي:

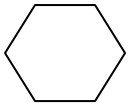


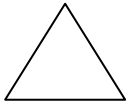
عدد محاور التماثل محور واحد



عدد محاور التماثل

سؤال :- أرسم محور التماثل للأشكال التالية وعدها :-

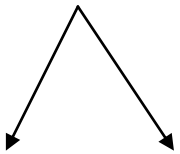


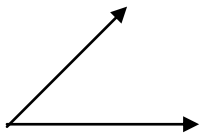


(١٠) :إدراك أن الزاوية عبارة عن قياس التغير في الاتجاه أو كمية ا لدوران.

عبارة عن :(اتحاد شعاعين لهما نفس نقطة البداية).

عبارة عن دوران وإن قياس الزاوية عبارة عن قياس كمية الدوران





الهدف (١١): مقارنة الزوايا وتمييزها .

تلف الزوايا في القياس من زاوية إلى أخرى وتصنف إلى أربعة أصناف لقياس وهي :-

زاوية قائمة يكون قياسها دائما (٩٠).

زاوية حادة ويكون القياس مابين (٠،٩٠) .

ج) زاوية منفرجة ويكون القياس مابين (٩٠،١٨٠).

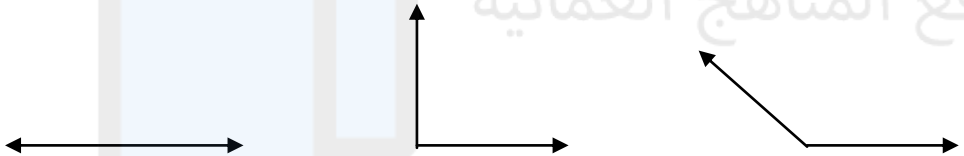
زاوية مستقيمة يكون قياسها ثابتا (١٨٠).

الهدف(١٢): تقديم الدرجة لوحدة قياس للزاوية

(أنظر للرسم في كتاب النشاطص٩٦

درجة بعقارب الساعة الدائرية بحيث نقسم جزء المحيط من الرقم١٢إلى الرقم٦ ٣٠جزءا وكل جزء يمثل درجة واحدة. ونقول أن قياس(أ ب ج) يساوي ٣٠ درجة ق(أب ج) =٣٠ . ثم نحرك عقرب الدقائق(ب ج)إلى أن يصل إلى العدد(٢) الذي عشر دقائق ونقول أن ق(أب ج) أصبح يساوي ٦٠وهكذا.

سؤال :- قدر قياس الزوايا التالية بالدرجات بالاستعانة بالشكل ص٩٦:-

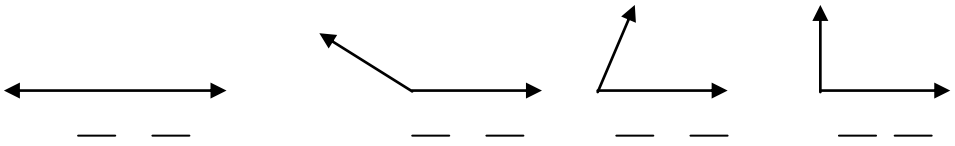


الهدف(١٣) : استخدام المنقلة في قياس الزاوية .

تستخدم أداة المنقلة في قياس الزاوية والشكل ص٩٨يوضح هذه الأداة .

يتم تدريب التلميذ على استخدام المنقلة في قياس الزوايا وص٩٩من كتاب التلميذ يوضح خطوات استخدام المنقلة في قياس الزوايا .

سؤال:- استخدم المنقلة في قياس الزوايا التالية وابدأ بالتقدير :-

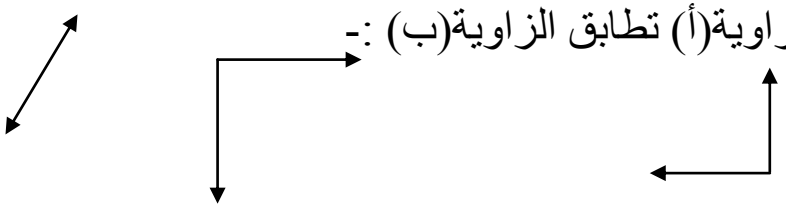


تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية

الهدف(١٤):الزوايا المتطابقة .

المتطابقة هي : التي لها القياس نفسه .

الزاوية(أ) تطابق الزاوية(ب) :-

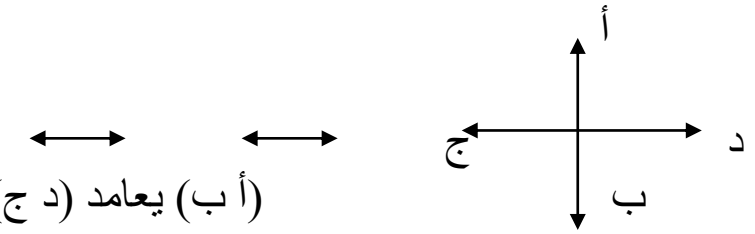


الزاوية(أ)قياسها(٩٠) وكذلك الزاوية(ب) قياسها(٩٠) .

أرسم زاوية مطابقة للزاوية التالية :-

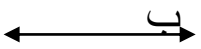
هدف(١٥): رسم مستقيم بعامد مستقيما من نقطة خارجية م مثلث قائم.

:- يكون المستقيمان متعامدان إذا كانت زاوية تقاطعهما زاوية



(أ ب) يعامد (د ج)

:- في الشكل التالي أرسم مستقيما يعامد المستقيم (ب ج)وتكون اطعهما قائمة ويمكن الاستعانة(بالمثلث قائم الزاوية) كما في من كتاب النشاط للتلميذ.



الهدف(١): تقدير القياسات، وقراءتها بالمليمتر على أدوات القياس والمسافة.

استخدم التلاميذ في صفوف سابقة وحدتي المتر والسنتيمتر في قياس الأطوال والمسافات وفي هذا الهدف يتعرف التلاميذ على وحدة أصغر من السنتيمتر وهي (المليمتر) حيث نستخدمها في قياس الأطوال الصغيرة مثل:-

(عرض مشبك ورق- عرض ممحاة صغيرة- عرض مكعب صغير).

يوجد١ ٠ مليمتر في السنتيمتر الواحد

١٠م م= ١سم

مثال:- ٥٠مم= ٥سم

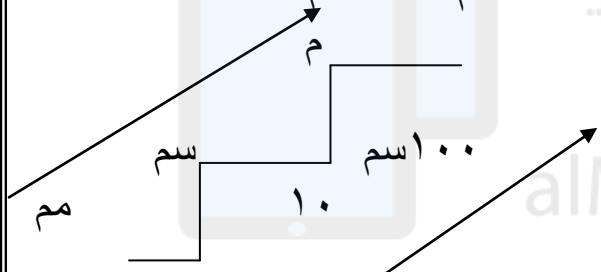
سؤال:- كم مليمترا في ٨سم ؟

في ٣سم ؟

م	التحويل إلى سم	التحويل إلى مم
٥	٥٠٠	٥٠٠٠

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج العُمانية
alManahj.com/om

١م = ١٠٠سم ١سم = ١٠ مم



قاعدة:للتحويل من الوحدات الكبيرة إلى الصغيرة نجري عملية ضرب .

للتحويل من الوحدات الكبيرة إلى الصغيرة نجري عملية ضرب .

للتحويل من الوحدات الصغيرة إلى الكبيرة نجري عملية قسمة.

:- كم مليمترا في١٥سم؟ كم سنتيمترا في ٦٠ مم؟

هدف(٣): تقدير وقياس محيط الشكل المستوي.

المحيط هو: المسافة حول الشيء.

ويمكن إيجاد المحيط بأدوات غير قياسية مثل:- (الخيوط وأشرطة القياس).

هدف(٢): التحويل بين وحدات النظام المتري.

في هذا الهدف يتعرف التلاميذ على بعض العلاقات الأساس حدات

النظام المتري وأن النظام المتري يعتمد على الأساس ١٠ في التحويل.

١م = ١٠ ٠سم ١سم = ١٠ مم

وبوحدات قياسية مثل:-(المتر أو السنتيمتر) .

محيط المربع التالي هو:-

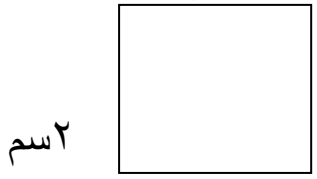
مجموع أطوال أضلاعه

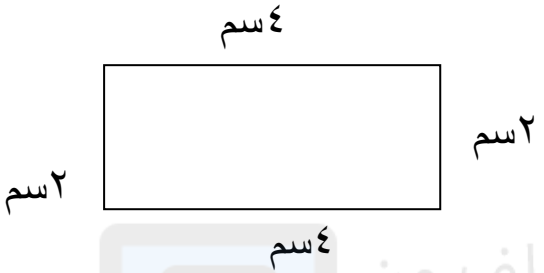
٢+٢+٢+٢= ٨سم

٢سم

٢سم

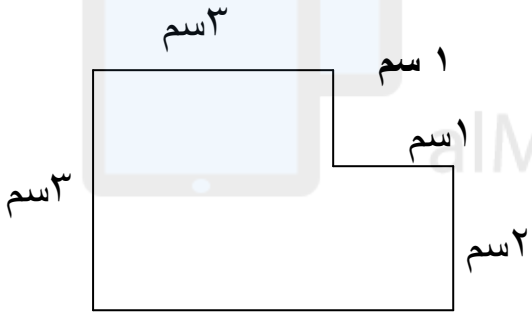
أوجد محيط المستطيل التالي :-





الهدف(٤): حساب طول محيط أشكال مضلعة غير منتظمة.

- أوجد محيط الشكل التالي؟



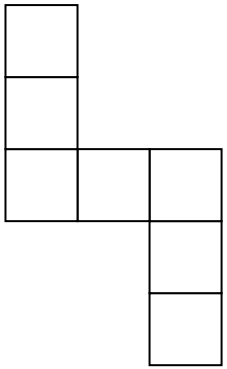
تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية
almanahj.com/ae

مجموع أطوال أضلاع الشكل غير المنتظم=

١+٢+١+٣+٣+٤=١٤ سم

١ كذلك يمكننا إيجاد محيط شكل ما بعد المربعات التي يتكون منها الش

ما في المثال:



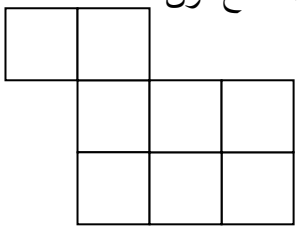
محيط الشكل = ٧ وحدات مربعة

هدف(٥): تحديد المربع كوحدة قياسية للمساحة.

المربع هو: الوحدة التي تستخدم لقياس المساحة.

المساحة هي: عدد الوحدات التي تكفي لتغطية السطح دون زيادة أو نقصان.

مثال:- أوجد مساحة الشكل التالي:-



مساحة الشكل التالي= ٨وحدات مربعة.

الهدف(٦):تقدير ثم قياس مساحة سطح بوحدات غير قياسية

استخدام وحدات غير قياسية مثل:-(دائرة- جلول- اليد- بطاقات الأعداد) لتغطية سطح معين مثل:-(طاولة- باب- صندوق- سبورة).

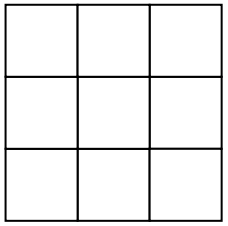
مثال:- ك كم يدا تحتاج لتغطية مقعدك؟

سؤال:- ما عدد الأغطية اللازمة التي تحتاجها لتغطية كتاب الرياضيات؟

الهدف(٧): مقارنة مساحات المناطق وتقديرها وقياسها باستخدام(سم٢)،(م٢)

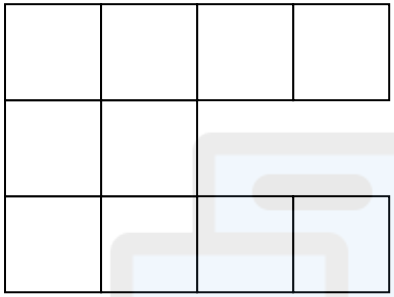
وحدة السنتيمتر المربع(سم٢)والمتر(م٢) هي إحدى الطرق الأساسية للتعبير عن المساحة.

مثال:- نجد مساحة هذا الشكل من خلال إيجاد عدد المربعات التي تكفي لتغطيته:-



المربع= ٩سم٢

سؤال: ما مساحة الشكل الذي أمامك؟



الهدف ٨): حساب مساحة المستطيل والمربع.

مساحة المستطيل= الطول×العرض

مساحة المستطيل= ٢سم×٥سم = ١٠سم٢

* أوجد مساحة مستطيل طوله٦سم وعرضه٣سم ؟

مساحة المربع= طول الضلع×نفسه

مساحة المربع= ٤سم×٤سم = ١٦سم٢

* أوجد مساحة مربع طول ضلعه ٦سم ؟

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العُمانية
almanahj.com/om

الهدف (٩)مقارنة سعات أواني و تقديرها و قياسها باستخدام و حدة اللتر

اللتر هو و حدة قياس السعة

إدراك التلاميذ لمفهوم اللتر عن طريقة إحضار علبة فارغة بحجم اللتر و مقارنتها بسعة أواني مختلفة بالتقدير ثم القياس وباستخدام مواد مختلفة كالماء / الرمل . انظر نشاط الكتاب ص ١٦١

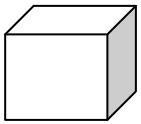
سؤال: **قدر ثم قم بعملية القياس**

كم لترا يحتاج لملئ الدلو الموضح في الصورة ؟

	عدد الليترات بالتقدير	عدد اللترات بالقياس

الهدف(١٠)-(١١): استيعاب أن الحجم يعني ملئ الفراغ.

هناك أشياء لها حجم مثل:-(دلو- صندوق- خزانة) وأشياء ليس لها حجم مثل:-(صورة- سطح- الأشياء المستوية) ويعرف الحجم بأنه كمية المادة اللازمة لملئ الشيء.

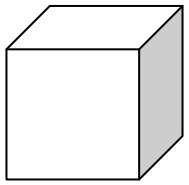


كم عدد حبات البرتقال اللازمة لملئ هذا الصندوق؟

كم علبة عصير في صندوق العصير؟

كم إصبع بسكويت في علبة البسكويت؟

سؤال:- لديك مكعب طول ضلعه ١سم قم بعملية التقدير ثم القياس لإيجاد عدد المكعبات اللازمة لملئ الصندوق الذي أمامك:-



وحدة القياس	التقدير	القياس

الهدف (١٢) : مقارنة الحجم لشيئين ثم قياسهما بوحدات غير قياسية .

هناك مجسمات لها أبعاد مختلفة ولكن أحجامها متساوية .

- أوجد حجم كل من الأشكال التالية:-

أكتب حجم كل من الأشكال التالية:-

الهدف(١٣): مقارنة كتل الأشياء ثم قياسها باستخدام وحدة الغرام.

الكيلوغرام وحدة قياس الكتل الكبيرة .

الغرام وحدة قياس الكتل الصغيرة .

١كغم = ١٠٠٠غم

نجد كتل الأشياء من خلال قياسها بالموازين.

الوحدة المناسبة لقياس كتلة(كرسي) هي : الكيلوغرام.

أما الوحدة المناسبة لقياس كتلة(خاتم من الذهب) هي: الغرام .

اكتب الوحدة المناسبة(غم أو كغم) التي يمكن أن تقاس بها الكتل

١ جمل..... .

٢ قطعة ٥بيسات ..... .

٣ دراجة..... .

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية
alManahj.com/em

الهدف(١٤): استيعاب مفهوم الزمن باستخدام وحدة الثانية.

الساعة = ٦٠دقيقة.

الدقيقة = ٦٠ ثانية.

الثانية هي: وحده لقياس فترة زمنية قصيرة.

تدريب التلاميذ على أن الدقيقة عبارة عن ٦٠ ثانية وذلك من خلال عد حركات عقرب الثواني في الساعة خلال دورة كاملة.

- أي من الوحدات التالية(ثانية- دقيقة- ساعة) انسب لقياس الزمنية الآتية:-

١ -ربط حذاءك ..... .

٢ -زمن الاستراحة ..... .

٣ -الركض ٥أمتار ..... .

الهدف(١٥): فهم العلاقات الزمنية وتفسيرها .

ساعة = يوم واحد /٣٠يوما = شهر واحد / شهر= ٤ أسابيع

١٢ شهر= سنة / سنة = ٣٦٥يوما .

الدقيقة الواحدة = ٦٠ ثانية.

دقيقتان =.....ثانية.

٣ دقائق = ...ثانية.

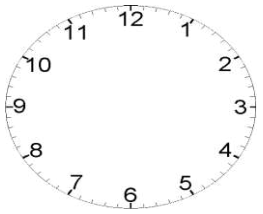
سؤال:(١) كم ثانية في نصف دقيقة ؟

(٢) كم أسبوع في شهرين ؟

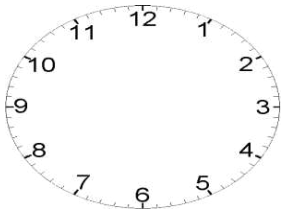
يجب أن يحفظ التلاميذ الأشهر الميلادية والأشهر الهجرية .

تدريب التلاميذ على قراءة الساعات وكتابتها بالثواني.

مثال: كم الساعة الآن :-



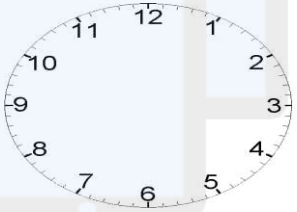
٧:٢٣:٥٤



٨:٠٤:٥٥

سؤال:- أكتب الزمن الذي تشير إليه الساعات الآتية :-

_____



_____

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية
alManahj.com/om

هدف(١٦)-(١٧): فهم العلاقة بين مختلف الفئات النقدية(المعدنية – الورقية)

.

يجب أن يتعرف التلاميذ على الفئات المعدنية والفئات الورقية في سلطنة عمان وهي

تدريب لتلاميذ على كتابة مبلغ من النقود على شكل كسر عشري وهو يمثل جزء ألف.

مبلغ(ريال و مائتا بيسه) تكتب على النحو التالي (٢٠٠و١ريال)

مبلغ (٥٠٠بيسه) = ٥٠٠ من الريال =(٥٠٠ و ٠ ريال)

سؤال أكتب المبالغ التالية بطريقة الكسر العشري :-

١٠بيسات = ـــــــ من الريال =ـــــــ ريال .

٢٥٠بيسه = ـــــــ من الريال = ـــــــ ريال.

كذلك لفهم العلاقة بين الفئات النقدية يتم تدريب الطلاب على تمثيل عمليتي البيع و والشراء تحديد سعرلكل سلعة وعمل أنشطة مختلفة بهذه السلع من خلال ا لرسومات والأشكال . كما هو موضح في أنشطة الكتاب ص١٧٩-١٨٠.

سؤال :اشترت سناء ٣حاجيات من المتجر أسعارها على الترتيب التالي: (٢٥٠و٤- ١٧٥و ٦- ٨٩٠ و٢) . فإذا أعطت سناء البائع ١٥ ريالا فكم يعيد إليها؟

المحور الخامس : الجبر وما قبل الجبر (الأنماط)

هدف ١ : التوقع (التنبؤ) بالإعتماد على أنماط الجمع والضرب :صفحة١٨٤

يتحدث هذا الموضوع عن التنبؤ بنواتج جمع الأعداد ونواتج ضرب الأعداد وذلك من خلا ل كون المسألة تتبع نمط معين.

فمثلا : يمكن أن يستخدم التلاميذ الأنماط لملاحظة أثر ضرب الأعداد بالعدد ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ :

٤ × ١٠ = ٤٠ ، ٤ × ١٠٠ = ٤٠٠ ، ٤ × ١٠٠٠ = ٤٠٠٠ إذن ٤ × ١٠٠٠٠٠ = ...

فمثلا : ٣٧ × ٣ = ١١١ ، ٣٧ × ٦ = ٢٢٢ إذن ٣٧ × ١٨ = ...

فمثلا : ٩ + ٩ = ١٨ ، ٩٩ + ٩٩ = ١٩٨ ، ٩٩٩ + ٩٩٩ = ١٩٩٨ ، إذن ٩٩٩٩٩٩ + ٩٩٩٩٩٩ = ...

هدف ٢ : تحديد الأنماط الممثلة بالجداول (صفحة ١٨٨) :

يهدف هذا الهدف إلى قيام الطالب بالبحث عن أنماط من جداول ومصفوفات – مثلا أن يبحث الطالب عن مضاعفات العدد ٤ في تقويم سنوي – يمكن أيضاً أن يستخدم التمثيل بالأعمدة ليوضح جدول ضرب العدد ٣ .

الهدف ٣ : تكملة العبارات الرقمية لكل من العمليات الأربع ضمن المنازل المخصصة لكل عملية في هذا الصف

(الجمل العددية صفحة ١٩٤).

في هذا الهدف يجب أن يتمكن التلاميذ من معالجة الجمل العددية المفتوحة مثل :

٥ + ؟ = ١٢ ، ؟ - ٣ = ٦ ، ١٤ ÷ ٢ = ؟ ، ٦ × ؟ = ١٨

وهناك أمثلة أيضا مثلا : في العبارة ١٠ × (؟) إذا زاد (؟) بمقدار ١ يزداد الجواب بمقدار ١٠ . الجواب هنا : ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤..... الخ .

تمرين : في العبارة ١٠ – (؟) إذا زاد (؟) بمقدار ١ ينقص الجواب بمقدار ١ .

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العُمانية
alwanani.com/om

المحور السادس : معالجة البيانات والإحتمالات :

هدف ١ : جمع البيانات وعرضها (صفحة ١٩٨) :

وهو أن يقوم الطلاب بجمع بيات حول شي معين ويقوم بتمثيله بيانيا بالأعمدة .

مثال : أن يطلب المعلم من التلاميذ جمع بيانات حول أي الرياضات مفضلة لدى كل طالب في الصف (جمباز – الكرة الطائرة – كرة السلة – كرة القدم – الجري) فكانت النتائج كالتالي : جمباز= ٥ ، الكرة الطائرة = ٣ ، كرة السلة = ٦ ، كرة القدم ٩ ، الجري = ٤ وتمثيل ذلك بالأعمدة.

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم
المديرية العامة للتربية والتعليم بمنطقة الباطنة جنوب
مدرسة الرجاء للتعليم الأساسي(١-٤)

كتيب منهاج الصف الرابع الأساسي

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية
alManahj.com/om

إعداد معلمات المجال الثاني:
أ. رقية الظهري
أ. فاطمة العبرية
أ. هتيمة المجيني

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج الإماراتية
almanahj.com/om

كتب منهاج الصف الرابع الأساسي

منهاج الصف الرابع الأساسي