

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العُمانية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/om>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الرابع اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/4>

* للحصول على جميع أوراق الصف الرابع في مادة لغة انجليزية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/4english>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الرابع في مادة لغة انجليزية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/4english1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الرابع اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/grade4>

* لتحميل جميع ملفات المدرس خميس الغافري اضغط هنا

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/omcourse_bot

شرح الإستاذ خميس الغافري صف 4 ف 1

تحليل كتاب الطالب Classbook للصف *الرابع* الفصل الدراسي *الأول*

Unit 1

في الوحدة الأولى يتعلم الطالب أن يسأل عن *عدد* أشخاص موجودين في مكان معين

?How many* boys are there*

هاو مى ني بويز آر ذى ر؟

?How many* girls are there*

سيتعلم أن يسأل عن مكان تواجد أشياء

?Where is* the blue pen*

وير إز دَ بلو بى ن؟

سيتعلم أن يسأل عن *الوقت*

?What is the time

وت إز دَ تايم؟

سيتعلم ترتيب أسماء أشخاص حسب الحروف الهجائية الإنجليزية

Reem Ahmed Deena Wafa Hind

سيرتها هكذا

Ahmed Deena Hind Reem Wafa

في الصفحة 3 سيتعلم معاني كلمات موجودة في الصف

whiteboard وايت بورد (السبورة)

تيشَا teacher

نشَى ر chair

بُك book

جى ل girl

جج سو jigsaw

بى ن pen

سيتعلم وصف مكان تواجد أشياء

*.The bag is *under the desk

دَ باج إز أندَ دَ تى دى سَك. الحقيبة تحت الطاولة.

*.The girls are *on the floor

دَ جى لَز آر أن دَ فلور. البنات على الأرض.

في الصفحة 6 سيتعلم الطالب صياغة *المضارع المستمر*

ونستخدمه عندما نتحدث أو نصف أحداثاً تحدث مباشرة أثناء حديثنا عنها وتكون كالآتي

الفاعل + الفعل المساعد is / are + الفعل الرئيسي مضاف إليه *ing* ليصبح eating + المفعول به an apple....

.The girl+ is + eating + an apple

*C.1 *A girl *is writing* in her book.

*h.2 *A boy *is drawing* a picture of a house.

*b.3 *The teacher *is helping* some childre.

*d.4 *A girl *is listening* to a CD.

هنا نستخدم الفعل المساعد *is* لأن الفاعل مفرد في كل جملة..

*f.5 *Two boys *are using* the computer.

6. *Two girls *are talking.* *a

7. *A boy *is reading* a comic. *g

8. *A girl and a boy are playing a card game. *e

الجملة التي استخدمنا فيها الفعل المساعد *are* لأن الفاعل فيها *جمع* وليس مفرد..

⚠️ يعود الطالب وولي الأمر لدرس *المضارع المستمر* لزيادة الفهم

⚠️⚠️⚠️⚠️⚠️⚠️⚠️⚠️⚠️⚠️

تحليل كتاب النشاط Skills book للصف *الرابع* الفصل الدراسي *الأول*

في الصفحة 2 سيتعلم الطالب هذه الأفعال وهي

sing 🎵 🗣️ *سِنْج* (يُغني)

cycle ♀ 🚲 *سايكل* (يقود دراجة)

fly ♂ 🦋 *فلاي* (يطير)

drink ☺️ 🥤 *دْرِنك*

draw 🎨 🖋️ *درو* (يرسم / يلون) وسيضيف لها *ing* لكي يستخدمها لصياغة جمل في المضارع المستمر

سيتعلم الطالب استخدام الأفعال المساعدة *can* و *can't* للتعبير عن المقدرة والإستطاعة..

Mazin *can't* sing 🗣️ 🎵 ❌

هنا الفاعل *لا يستطيع* القيام بهذا العمل وهو الغناء...

Alia *can* draw 🎨 🖋️ 👍

هنا الفاعل *تستطيع* الرسم...

في الصفحة 4 سيكتب الطالب عن أعمال يقوم بها أشخاص مستخدماً المضارع المستمر.. يقوم بإضافة *ing* للأفعال أعلى الصورة..

1. A boy *is playing* football ⚽️ 🏃

الفاعل  *مفرد* فيستخدم *is* ...

.2. *An old woman *is fishing 

.3. A girl *is eating* an ice-cream 

.4. *A woman and a man *are talking 

الفاعل  *جمع* فيستخدم *are* وهكذا،،

في الصفحة 5 سيتعلم الطالب *صفات* ضرورية وهي

.1. This is *easy*. Finished .

بما أنها إنتهت بسرعة من الحل فمعنى ذلك بأن الإختبار *easy* *إيزي* (سهل)

.2. *I want to sleep. This is *boring .

بما أن الولد يقول أنه يشعر بالنعاس ويريد النوم فمعنى ذلك أن قراءة الكتاب كانت *boring* *بورنج* أي مُملّة...

.3. *I like games. They are *fun .

بما أن الولد يحب الألعاب فمعنى ذلك بأنها *fun* *فن* أي تجلب المرح

.4. !It's very *difficult*. I can't do it .

بما أن البنث تقول بأنها لا تستطيع إنجاز هذا العمل فمعنى ذلك بأنه *difficult* *دِفِكُلْت* أي صعب

.5. *This book is about animals. It's very *interesting .

بما إن الكتاب عن حيوانات فلا بد أن يكون *interesting* *إِنْتِي رِسْتِنج* أي مُمتع

⚠ هنا  جاءت بعض الصفات التي تنتهي ب *ing* وهناك أيضاً صفات تنتهي ب *ed* ... يعود ولي الأمر والطالب لمعرفة الفرق بين هذه الصفات

في الصفحة 6 يختار الطالب فعل مناسب ويضعه في جملة مستخدماً المضارع المستمر

*.  *She is dancing

*.  *She is writing

*He is smiling. 🧑🏻 😊

في الصفحة 7 يعبر الطالب عن مجموعة صُور مستخدماً المضارع المستمر

Tom *is visiting* a fort. 🧑🏻 🏰

في الصفحة 8 يقوم الطالب بترتيب الأسماء حسب ترتيب الحروف الهجائية الإنجليزية

1. Zaki 2. Alia 3. Fatma 4. Mohammed 5. Nasser 6. Reem 7. Shaima 8. Tariq 9. Waffa 10. Yusef

⚠️ نلاحظ بأن أسماء الأشخاص يجب أن تبدأ بحروف كبيرة*

في الصفحة 9 يعبر الطالب عن مجموعة صُور مستخدماً المضارع المستمر

*He is cycling. 🧑🏻 🚲

*She is eating. 🧑🏻 🍴

*He is smiling. 😊

*She is singing. 🧑🏻 🎤 🎵

خميس الغافري

almanahj.com/om

المضارع المستمر

متى نستخدم

المضارع المُستمر

present continuous

١. عند حديثنا عن أحداث تحدث مباشرة أمام أعيننا تلك اللحظة من خلال الأمثلة والشرح سيزيد الفهم بإذن الله تعالى.



الآن يتصل الأب بابنته يسألها عن ما تفعله أمها *هذه اللحظة* .

البنت تسمع أمها في المطبخ مشغولة بإعداد الغداء

البنت ستنقل لأبيها مباشرة ماتفعله أمها في تلك اللحظة وهي تحدث أביها قائلةً::

My mother *is cooking* the lunch *now

أمي تطبخُ الغداء الآن .

نلاحظ هنا شيئين وهما:

أولاً إستخدام الفعل المساعد. *is* بعد الفاعل.

لماذا *is* بالذات؟ (ع)

لأن البنت تُخبر أبها عن

مُفرد مؤنث عاقل (*الأم*) (ع) ثانياً: نلاحظ بأن البنت أضافت *ing* للفعل cook ليُصبح *cooking*....

ولنفهم متى نحتاج أن نستخدم صيغة المضارع المستمر سنعرض السيناريو التالي...



هذا مُعلّق رياضي ينقل لنا أحداث سباق الخيول مباشرة كما يراها أمام عينيه في مضمار السباق قائلاً:

.. _The second knight *is passing* the first one _at the moment

الفارس الثاني يجتاز الفارس الأول في هذه اللحظات.

إستخدم المُعلق الفعل المساعد *is* لأنه يتحدث عن

مُفرد مذكّر عاقل

وهو (*الفارس*)

وأضاف *ing* إلى الفعل *pass* ليُصبح

passing لأنه ينقل حدث مباشر يحدث أثناء حديثه عنه تلك اللحظة.



الأخت تُنَبِّه أخاها لشيء تراه الآن الآن يحدث أمام عينيها وهو

Look! The cat *is* *eating* the fish.

أنظُر! القطة تأكل السمكة.

إستخدمت الأخت الفعل المُساعد *is* بعد الفاعل (القطة) لأنها تتحدث عن *مُفرد غير عاقل* (القط) ... في غير العاقل لا يهم إن كان مذكّر أو مؤنث.

وأضافت *ing* إلى الفعل *eat* ليُصبح *eating* ... لأنها تنقل حدث مباشر يحدث الآن أمام عينيها كما تراه تلك اللحظة.

almanahj.com/om

G 14

هام !!

أحياناً تُضيف *ed* إلى *الصفات* وأحياناً نضيف *ing* إليها..

ولكن ما الفرق في ذلك؟ 😊

أولاً:

متى نستخدم الصفات التي تُضيف لها *ed*...

نستخدمها عندما نريد أن نُظهر *شعور* *feeling* أَحْسَنَ بِهِ شَخْصٌ مَا أَوْ شَيْءٌ مَا مِنْ مَوْقِفٍ مُعَيَّنٍ ..

أمثلة للتوضيح...



هذه الفتاة ستُخبرنا عن *شُعورها* تجاه سباق السيارات لتقول...

.I am *interested* in car racing

أنا *مُهمّمة* بسباق السيارات.

هنا *الشعور* والإحساس.

ولكن !!

لو أردت أن تذكر شيء له *تأثير* في نفسها فلن تستخدم

~interested~

ولكن ستستخدم *الصفات* التي...

نُضيف إليها *ing*



الآن الفتاة ستذكر لنا *تأثير* سباق السيارات عليها لتقول...

. *Car racing is *interesting

سباق السيارات *ممتع* .. أو *مثير للاهتمام* .

هنا *تأثير* سباق السيارات.



الآن نريد أن نصف *شعور* هذا الرجل... فنقول...

. *Ahmed is *bored

أحمد *مُتَمَلِّل* . أي يُحسُّ بالضَّجْر والوحدة.

هنا *الشعور* بالملل.

ولكن لو أردنا أن نذكر الشيء الذي كان له *تأثير* وسبب الملل لأحمد فنقول...



. *Reading e-mails is *boring

قراءة الإيميلات شيء *مُمل* .. أي يجلب الملل.

هنا *تأثير* قراءة الإيميلات.



الآن نريد أن نذكر *شعور* هذا الشخص من موقف معين فنقول...

She was *frightened* to see the snake

كانت *خائفة* برؤية الثعبان.

هنا *شعور وإحساس*

ولكن ما الذي كان *مُخيفاً* وسبب لها الفزع..



إذاً سنذكر *تأثير* ذلك الشيء عليها وليس ~إحساسها~... فنقول..

. *The snake was *frightening

كانَ الثُّعبانُ *مُخيفاً* .

هنا تأثير *الثعبان* عليها.



هذا الشخص لديه *إحساس* من موقف معين فنقول عنه...

. *Ali is *annoyed

علي مُنزعج.

هنا *إحساس* وشعور *علي*.



هؤلاء هم من سبب له الإنزعاج... إذا هم مُزعجين... فنذكر تأثيرهم عليه لنقول...

. *The children are *annoying

الأطفال مُزعجين.. أي أفعالهم لها تأثير...

هنا ذكرنا *التأثير*...



هذا الشخص سيُخبرنا عن *شعوره*...

. *I am *embarrassed

أنا *مُحرج*.

هنا *شعور* و *إحساس*.

ولكن... ما الشيء الذي كان مُخرجاً له وسبب له هذا الشعور؟



. *The situation was *embarrassing

الوضع كان مُخرجاً.

هنا *تأثير* الوضع عليه.

وسأشرح ذلك بأمثلة أخرى بإذن الله في درس آخر إذا تطلّب الأمر.

خميس الغافري

almanahj.com/om

تحليل كتاب الطالب Classbook للصف *الرابع* الفصل الدراسي *الأول*

Unit 2

في الوحدة الثانية سيتعلم الطالب كلمات عن *الأسرة* مثل

father  فاذا

mother  مَدَّ (ر)

grandad  جرانداد

grandma  جرانڈ ما

sister  سِست (ر)

brother  بَرْدَا (ر)

uncle  أُنْكِل (عم / خال)

aunt  أَنْت (عمة / خالة)

cousin  كَزَن (ابن عم / ابنة عم / ابن خال / ابنة خال)

سيتعلم الطالب بعض حروف الجر التي نستخدمها للمكان وهي

next to  نى كُسْت تْ (بجانب)

behind  بَهاينْد (خلف)

between  بِنُوين (بين)

in front of  إن فُرُنْت أْف (أمام)

في نفس الصفحة سيكتب الطالب جملاً عن مواقع الأشخاص في الصورة..

.Ali's grandma is behind his uncle

جدة علي خلف عمه.

.Ali's mother is in front of his grandad

أم علي أمام جده...

وحرف ال *s* الذي مع إسم *Ali's* هو s التملك.. أي عندما نذكر بأن شخصاً يمتلك شيئاً ما

Maha's car سيارة مها 🚗👤

Fahad's camel جمل فهد 🐪👤

Hilal's mother أم هلال 👤👤

في الصفحة 12 سيتعلم الطالب السؤال عن عدد الأشخاص في الأسرة ويجب على ذلك السؤال..

?How many* brothers have you got*

هاو مى ني برذرز هاف يو جُت؟

.I've got* 5 brothers*

أيف جُت فايف برذرز.

?How many* uncles have you got*

كم عمأ / خالاً لديك؟

.I've got 3 uncles

عندي ثلاثة أعمام.

في الصفحة 13 سيكتب الطالب معلومات عن أفراد أسرته

سيبدأ بالتعريف بنفسه وبشجرة العائلة

.My name is Hind and this is my family tree

ثم سيبدأ بتعديد أفراد أسرته وعددهم هكذا

.I've got* a father and a mother*

لدي أب وأم.

.I've got* three brothers and a sister*

almanahj.com/om

عندي ثلاثة أخوة وأخت واحدة.

⚠ طبعاً الحرف *a* قبل sister يدل على العدد 1..

🚗 *a* car = *1* car

□ *a* sister = *1* sister

.I've got two uncles and four aunts

عندي عمين وأربع عمات.

.I've also got six cousins

وعندي كذلك ستة أبناء وبنات عم.

في الصفحة 14 سيفارن الطالب بين أشخاص مستخدماً الصفاتان *tall* و *short* .. عندما نقارن بين شخصين أو شيئين نضيف *er* نهاية الصفات *القصيرة*

*big = *bigger

*small = *smaller

*fast = *faster

عندما يقارن الطالب Ahmed مع Ali من حيث الطول سيكتب

.Ahmed is *taller than* Ali

وإذا قارن بينهما من حيث القصر سيكتب

.Ali is *shorter than* Ahmed

في الصفحة 15 سيتعلم الطالب مصطلحات مهمة نستخدمها لوصف ملامح أشخاص ومظهرهم الخارجي

👩 long straight hair

لونج ستري ت هي (ر) (شعر طويل مُسلسل)

👓 glasses (أنصف شخصاً يرتدي نظارات طبية)

👃 a big nose

أ ب ج نوز (لنصف شخصاً أنفه كبير)

a beard (لنصف شخص لديه ذقن أي لحية)

short curly hair

شورت كى زلي هي ر (لنصف شخصاً لديه شعر قصير متجعد)

big ears

بج إيزر (لديه أذنان كبيرتان)

a moustache

أ مُستاش (لديه شنب)

a bald head

أ بولد هي د (أصلع)

سيستمع الطالب لوصف أشخاص ويرسمهم

.She's got short, curly hair. She's got glasses. She's got a small nose. She's got a small mouth

فيرسم الطالب لهذا الوجه شعر متجعد ونظارة وأنف صغير وفم صغير ...

وحرف ال *s* التي مع الضمير She هي إختصار الفعل المساعد *has* ...

She's = She has

في الصفحة 16 سيقراً الطالب عن أشخاصاً يوصفون ملامحهم ويطلق الوصف مع صورة الشخص..

.I' ve got a bald head, big ears and a black beard

فيبحث الطالب عن صورة شخص أصلع ولديه أذنان كبيرتان ولحية سوداء... وهكذا،،

وحرف ال *ve* مع | إختصار للفعل المساعد *have* ...

I've = I have

|||||

تحليل كتاب النشاط Skills book للصف *الرابع* الفصل الدراسي *الأول*

Unit 2

في الصفحة 10 سيتعلم الطالب صفات ويصف بها أفراد عائلته مثل

kind طيب *كائند*

happy سعيد *هَبي*

clever ذكي كُلى فت (ر)

funny مَرِح فَنِي

.I like my father because he's kind

آي لايك ماي فادَ (ر) بَكور هيز كائند

أنا أحب أبي لأنه طيب...

يتعلم الطالب كلمة *because* لإعطاء *السبب* .. سبب حبها لأبيها...

.I like my mother because she's funny

أنا أحب أمي لأنها مرحة..

وحرف ال s بعد He و She هي إختصار الفعل المساعد *is* ...

He's = He is / She's = She is

في الصفحة 11 سيتعلم الطالب الصفات ومضادها

*thin~ *fat* ثين / فات

*long~ *short* لونج / شورت

*straight~ *curly* كى رلي / سترى ت

*big~ *small* سمول / بچ

*low~ *high* هاي / لو

~old *new~ *new / أولاد

في الصفحة 14 سيتعلم الطالب أن يجمع أسماء الأشياء التي تنتهي بحرف *y*

إذا لم يسبق حرف ال y أي حرف من حروف العلة فإننا نقالب ال y إلى *i* ونضيف *es*..

*_story = *_stories

نلاحظ بأن حرف *r* هو الذي سبق ال y... وهو ليس من حروف العلة

*party = *parties

سبقها حرف *t* وليس حرف علة

*family = *families

سبق ال y حرف *l* وليس حرف علة

ولكن لو سبق حرف ال y حرف من حروف العلة وهي

a/e/i/o/u

فإن حرف ال y تظل كما هي ونضيف فقط *s* الجمع

*monkey = *monkeys

نلاحظ بأن حرف *e* سبق حرف ال y...

*key = *keys

نلاحظ بأن حرف *e* سبق حرف ال y...

*eye = *eyes

*boy = *boys

حرف العلة *o* سبق ال y...

في نفس الصفحة يكتب الطالب جملاً عن الصور مستخدماً الكلمات التي في أعلى الصفحة ويحولها من مفرد إلى *جمع*

.*The *donkeys* are eating *strawberries

. *The *babies* like their *toys

. *The *boys* are watching the *butterflies

خميس الغافري

almanahj.com/om

المضارع المستمر

متى نستخدم

المضارع المُستمر

present continuous



١. عند حديثنا عن أحداث تحدث أمام أعيننا تلك اللحظة مباشرة

من خلال الأمثلة والشرح سيزيد الفهم بإذن الله تعالى.



الآن يتصل الأب بابنته يسألها عن ما تفعله أمها *هذه اللحظة* .

البنت تسمع أمها في المطبخ مشغولة بإعداد الغداء

البنت ستنتقل لأبيها مباشرة ماتفعله أمها في تلك اللحظة وهي تحادث أبيها قائلةً::



~_My mother *is cooking* the lunch ~_now .

أمي تطبخُ الغداء الآن .

ماي مَدَّ (ر) إز كُكِنُج ذى لُنُنش ناؤ.

نلاحظ هنا شيئين وهما:

أولاً استخدام الفعل المساعد *is* بعد الفاعل.

لماذا *is* بالذات؟ (🤔)

لأن البنت تُخبر أبها عن

مُفرد مؤنث عاقل (*الأم*) (👤🔍)

ثانياً: نلاحظ بأن البنت أضافت *ing* للفعل cook ليُصبح

cooking

ولنفهم متى نحتاج أن نستخدم صيغة المضارع المبني على السيناريو التالي...



هذا مُعلّق رياضي ينقل لنا أحداث سباق الخيول مباشرة كما يراها أمام عينيه في مضمار السباق قانلاً:

The second knight *is passing* the first one _at the moment

الفارس الثاني يجتاز الفارس الأول في هذه اللحظات.

ذى سَكَنَدُ نايْثُ إزْ باسِنُجْ ذى فى رَسْثُ وَنْ آثْ ذى مُمى نُثْ.

إستخدم المُعلّق الفعل المساعد *is* لأنه يتحدث عن

مُفرد مدكّر عاقل

وهو (*الفارس*)

وأضاف *ing* إلى الفعل *pass* ليُصبح

passing

لأنه ينقل حدث مباشر يحدث أثناء حديثه عنه تلك اللحظة.



الأخت تُنَبِّه أخاها لشيء تراه الآن الآن يحدث أمام عينيها وهو



.Look! The cat *is* *eating* the fish

أنظر! القطّة تأكل السمكة.

لُك! ذى كات إرُ إِينُج ذى فِش.

إستخدمت الأخت الفعل المُساعد *is* بعد الفاعل (القطّة) لأنها تتحدث عن

مُفرد غير عاقل (القطّة)

في غير العاقل لا يهم إن كان مذكر أو مؤنث.

وأضافت *ing* إلى الفعل *eat* ليُصبح

eating


لأنها تنقل حدث مُباشر يحدث الآن أمام عينيها كما تراه تلك اللحظة.


في هذا الدرس طبقنا فقط الإستخدام *الأول* لصيغة *المضارع المستمر*

وطبقناه على

عندما نتحدث عما يقوم به

مفرد مؤنث عاقل  

مفرد مذكر عاقل 

مفرد غير عاقل 

أمام أعيننا مباشرة

الواجب على *G1* غداً بمشيئة الله

في أمان الله

خميس الغافري

تحليل كتاب الطالب Classbook للصف *الرابع* الفصل الدراسي *الأول*

Unit 3


سيتعلم الطالب التعبير عن بعض الأعمال المنزلية

   She's washing the clothes. 

.They are cleaning the car   

في الصفحة 22 سيتعلم الطالب *المضارع البسيط* ونستخدمه عندما نتحدث عن أعمال يقوم بها أشخاص منذ فترة وما زالوا يقومون بها بشكل *روتيني* في حياتهم... كالأكل والإستحمام والذهاب للعمل وزيارة الأصدقاء واللعب وغيره... وأقرب مثال لذلك ماتقوم به الأمهات من أعمال منزلية كروتين يومي متكرر...

.Tom *usually* has a quick bath  

السرعة في الإستحمام هي عادة في حياة الفاعل  وكلمة usually جاءت لتوضيح تكرار هذه العادة.. فهو *عادة* مايقوم بذلك بشكل روتيني..

.He *sometimes* eats bread and jam for breakfast   

هنا كلمة sometimes تدلنا على تكرار قيام الفاعل  بهذا العمل بشكل روتيني.. فهو *أحياناً* يأكل الخبز مع المربي وليس يومياً... عادته المتكررة في تناول الإفطار..

.He runs to the bus stop  

هنا عادة عند الفاعل  وهي الجري إلى موقف الحافلة... تتكرر في حياته وإلى الآن

⚠ نلاحظ بأننا أضفنا حرف *s* للأفعال في *eats* و *runs* لأن الجُمْل في المضارع البسيط ولأن الفاعل  *مفرد*...

.He doesn't like going to school in the morning     X

هنا عادة عند الفاعل  وهو عدم رغبته في الذهاب إلى المدرسة في الصباح...

وكلمة *doesn't* هي *أداة نفي* وعند دخولها نحذف حرف ال *s* من الأفعال...

.He *eats* fish. He doesn't *eat* chicken

.He *likes* reading. He doesn't *like* writing

.He *has* a bus. He doesn't *have* a car

في الصفحة 24 يتعلم الطالب إستخدام كلمات التكرار عند كتابته عن روتين يومي في حياة بعض الأشخاص... وذلك من خلال الإستماع ل (⊙) فمثلاً

.Biff *sometimes* washes the dishes

هنا التكرار نسبته 40% إلى 20% في حياة Biff...

.Maha *always* cooks the lunch

هنا نسبة تكرار الطبخ في حياة مها 100%..

.Soot *never* hoovers the floor

هنا نسبة قيام الفاعل بكنس الأرضية هو 0%.. أي أنه لا يقوم بهذا العمل إطلاقاً في حياته اليومية...

Biff *usually* cleans his room

هنا نسبة قيام الفاعل بتنظيف الغرفة من 80% إلى 60%.. أي أنه ليس دائماً ولا يومياً يقوم بالكنس..

!!!!!!!!!!!!

تحليل كتاب النشاط Skills book للصف *الرابع* الفصل الدراسي *الأول*

Unit 3

في الصفحة 18 سيطبق الطالب قاعدة إضافة حرف ال *s* للأفعال من خلال الأمثلة

. I *eat* eggs for breakfast

لم نضف حرف s لأن الفاعل يتحدث عن نفسه.. فيعتبر *جمع*...

. We *eat* eggs for breakfast

لم نضف s لأن الفاعل  *جمع* يتحدثون عن أنفسهم


. They *eat* eggs for breakfast


لم نضف s للفعل eat لأن الفاعل  *جمع* تحدثنا عنهم

.She *eats* eggs for breakfast 

أضفنا *s* للفعل eat لأن الفاعل  *مفرد* تحدثنا عنها..

He *eats* eggs for breakfast  .

أضفنا *s* للفعل eat لأن الفاعل  *مفرد* تحدثنا عنه..

It *eats* eggs for breakfast  .

أضفنا *s* للفعل eat لأن الفاعل  *مفرد* تحدثنا عنه..

في النشاط 2 يكمل الطالب الجُمْل بفعل مناسب

.She *prays* five times a day

أضفنا s للفعل pray لأن الفاعل  *مفرد* وضميرها ...She

.I *sweep* the floor every day

لم نضف s للفعل sweep لأن الفاعل تعتبر *جمع* تحدثت عن نفسها..

.On Friday, we *play* in the park

لم نضف s للفعل play لأن الفاعل  *جمع* حدثونا عن أنفسهم..

.Biff *irons* his clothes on Friday

أضفنا s للفعل iron لأن الفاعل  *مفرد* تحدثنا عنه..

في الصفحة 19 يتعلم الطالب أن يجمع أسماء الأشياء التي تنتهي بحرف *f*...

⚠ عندما ينتهي اسم مفرد بحرف f فإننا نقلبه *v* ونضيف له *es*...

*kife =  *knives 

*wolf =  *wolves 

*leaf =  *leaves 

*scaf =  *scarves 

* (可) shelf = (可) (可) *shelves

في الصفحة 20 يتعلم الطالب كلمات يستخدمها لترتيب أحداث القصة... وهي

First / Then / After that / Next / Finally

.First,* I clean the window*

أولاً أنا أنظف النافذة.

.Next,* I Hoover the sofa*

بعد ذلك أكنس الكنبة.

.Then,* I sweep the floor*

ثم أمسح الأرضية.

.Finally,* I wash the floor*

أخيراً أغسل الأرض.

في الصفحة 22 يكمل الطالب الجُمْل بفعل مناسب مع إضافة s عند الحاجة..

....*She *writes

...*I always *listen

...*They sometimes *play

....*He usually *walks


في الصفحة 23 يكتب الطالب جملاً في المضارع البسيط ويستخدم كلمات ترتيب الأحداث السابقة...

.Then, he puts on his shirt

.Next, he puts on his socks

.Then, he puts on his boots

.Finally, he puts on his gloves

الفعل *put on* هو فعل مُركَّب ومعناه هنا *يلبس* أو يرتدي... وأضفنا له s لأننا نذكر أحداث يقوم بها بشكل روتيني شخص  *مفرد* مذكر وضميره هو *He*....

خميس الغافري

almanahj.com/om

المضارع البسيط

Present simple

الإستخدام



ماذا تُمثّل لنا هذه الأشكال؟

تمثل لنا

الروتين اليومي لحياتنا

الأعمال التي نُجزّها بشكل *مُتكرر* فأصبحت روتين في حياتنا

⚠ بشرط... أن نكون *ما زلنا* نقوم بها إلى الآن

فلو أراد أحد أن يُخبرنا عن الروتين اليومي لهذه الأم □ في منزلها فسيقول

□ Fatma 🍳 *cooks* 🍲 food

فاطمة تطبخُ الطعام.

□ She 👤 *goes* 🛒 shopping

هي تذهب للسوق.

□ She 🧑 *cleans* 🏠 the house

هي تُنظفُ البيت.

□ She 🚿 *has* 🚿 a shower

هي تستحم.

□ She 👤 *goes* 🛏 to bed early

هي تنامُ مُبكراً.

روتين الأم اليومي 🗓️

الأمثلة !!

الأم ستُخبرنا عن أحد أبنائها.. عن روتينه اليومي

♂️ ⚽️ 🗓️

.Ahmed *plays* football

♂️ Ahmed الفاعل

plays الفعل

football المفعول به

لا تقصد الأم بأن أحمد يلعب هذه اللحظة.. هو نائم عن حديثاً عنه

تذكر روتينه اليومي وعاداته



.He *reads* books

He ضمير الفاعل

reads الفعل

books المفعول به

النفي

ستنفي الأم عن إنها بعضاً من الأعمال *التي لا يقوم بها* في حياته إلى الآن



.He *doesn't eat* eggs

He ضمير الفاعل

doesn't eat الفعل

eggs المفعول به

الأم تعرف عن إنها أنه لا يأكل البيض إطلاقاً في حياته.. ربما يُسبب له حساسية.



.He *doesn't wash* his clothes

He ضمير الفاعل

doesn't wash الفعل

his clothes المفعول به

ماذا نُلاحظ عند النفي؟ □

نستخدم أداة النفي *doesn't* لأن الفاعل *مُفرد*...

نحذف حرف ال *s~* من الفعل بسبب وجود *doesn't* قبله.

.He *eats* fish

.He doesn't *eat* eggs

السؤال والإستفهام ??

ستسأل إحدى الجارات الأم عن أحمد إن كان يقوم بهذه الأعمال الروتينية أم لا...



?Does* Ahmed *clean* the house*

Does أداة إستفهام بمعنى *هل* ?

Ahmed الفاعل

clean الفعل 

the house المفعول به 

الإجابة 

إذا كان أحمد  يقوم بهذا الروتين وهو تنظيف البيت  فسترد الأم ب

.Yes, he does

وإن كانَ أحمد *لا يقوم* بهذا الروتين إطلاقاً فستُجيب الأم الجارة ب

.No, he doesn't

ماذا لاحظنا عند السؤال بهل؟

نبدأ السؤال بأداة الإستفهام *Does* لأننا نسأل عن  وهو *مُفرد*

نضع *Does* *بداية* السؤال *وقبل* الفاعل 

نحذف حرف ال *s~* من الفعل عند دخول أداة النفي *Does*...

.He *cleans* the house

?Does he *clean* the house

.He *likes* apples

?Does he *like* fish

وللشرح بقية بأمثلة أخرى *بسيطة* تتناسب مع جميع المراحل الدراسية.

في أمان الله،،

خميس الغافري

المضارع البسيط

مساء الخير

المطلوب تدريب الطلاب والطالبات على تركيب الجملة..

عند تدريبهم لابد أولاً أن يفهموا بأن الجملة باللغة الإنجليزية تبدأ من *اليسار* إلى اليمين

مفعول به + فعل + فاعل

subject + verb + object

 +  + 

.Salim + catches + fish

.....

لابد للجملة من فاعل وفعل ومفعول به..

لو قلنا ...

♀  + + 

.Laila + ... + coffee

هنا الجملة لا تُعطي معنى .. ليس لها طعم.. ولا نفهم منها شيء.. لماذا؟

لعدم وجود الفعل.

ماذا تفعل ليلي بالقهوة؟

هل تشربها.. تشتريها.. تصنعها.. تقدمها للضيوف.. تبيعها ..

إذاً الفاعل والفعل والمفعول به لا تستقيم الجملة بدونها..

  + 

.I + wash + dishes



.Tim + cuts + vegetables



.I + like + pizza



.He + grows + apples



.They + buy + clothes



.We + eat + food



.I + don't listen to + music

almanahj.com/om



.They + don't watch + tv



.Cats + eat + rats



.The baby + drinks + milk



.Ali + paints + pictures



.Japan + makes + phones



.He + writes + texts



.She + goes to + bed



.Saif + treats + patients



.You + don't smoke + cigarettes



.They + kill + birds



.You + drive + a bus



.I + don't waste + water



.Camels + don't cross + roads

almanahj.com/om



.She + sends + faxes

في أمان الله،،

خميس الغافري

4

almanahj.com/om

المضارع البسيط

الإستخدام 

E... W  

 E.... W 

 E.... W 

.....



.....



ماذا تُمثّل لنا E  W؟؟

.The sun *rises* in the east and  it *sets* in the west 

 الشَّمْسُ تُشْرِقُ فِي الشَّرْقِ وَهِيَ  تَغْرُبُ فِي الْعَرَبِ.



.The sheep *eats* grass

الخروفُ يأكلُ الحشائش.



.Lubna *lives* in Muscat

أُبنى تسكن في مسقط.

كل هذه الأشياء هي

حقائق ومازالت لم تتغير إلى الآن.

فالشمس تشرق جهة الشرق وتغرب جهة الغرب منذ خلق الله هذا الكون وإلى يومنا هذا.

والخروف يأكل الحشائش منذ أن خلق الله هذا الحيوان وإلى الآن لم تتغير هذه الغريزة فيه.

وأُبنى تعيشُ في مسقط منذ ولادتها وإلى الآن وهذه حقيقة عنها



.This machine *sends* faxes

هذه الآلة ترسل فاكسات.

 الفاعل This machine

send الفعل المضارع

faxes المفعول به

* حقيقة* عن هذه  الآلة.

* النفي* 

.It *doesn't send* e-mails

هي لا ترسل إيميلات.

It ضمير الآلة  .. مفرد غير عاقل

doesn't أداة نفي في المضارع

send فعل مضارع

حذفنا منه ال s لوجود doesn't في الجملة.

e-mails المفعول به

السؤال 

?Does* it *send* photos*

هل هي ترسل صُور؟

Does أداة إستفهام بمعنى هل


it ضمير 

send فعل مضارع

حذفنا منه ال s لوجود أداة الإستفهام Does في السؤال.

photos مفعول به  

الإجابة

 .Yes, it does

 .No, it doesn't

ما زال الشرح متواصل للمضارع البسيط

في أمان الله،،

خميس الغافري

almanahj.com/om

المضارع البسيط

يُطلب من الطلاب أحياناً الكتابة عن الأعمال التي يقومون بها في وقت الفراغ

?What do you do in your free time

فيتوجب على الطالب استخدام

المضارع البسيط

لأنه سيذكر أعمالاً يقوم بها بشكل *متكرر وروتيني* وكانها *عادة* في حياته

يمكن للطلاب استخدام هذه الكلمات لتبيان تكراره لتلك الأعمال والتي يكون موقعها بين الفاعل والفعل

1. *always*

نسبة تكرارها 100%

2. *usually* 80%

3. *often* 60%

4. *sometimes* 40%

5. *rarely* 10%

6. *never* 0%

وبدونها تُعتبر الجملة *صحيحة*

👤♂ I % always 👤♂ walk 🏖️ on the beach

👤♂ أنا % دائماً 👤♂ أمشي 🏖️ على الشاطئ.

👤♀ I % sometimes 🤝 help 👤♀ my mother 🍳 in the kitchen

👤♀ أنا % أحياناً 🤝 أساعد 👤♀ أمي 🍳 في المَطبخ.

👤♂ I % rarely 🌿🌿 feed 🐄🐄 the cows

👤♂ أنا % نادراً ما 🌿🌿 أطعم 🐄🐄 الأبقار.

👤♀ I % never 🧼 wash 🧥🧥 clothes

👤♀ أنا % إطلاقاً لا 🧼 أغسل 🧥🧥 الملابس.

👤♂ I % often 😊 read 📰 newspapers

👤♂ أنا % عادةً 😊 أقرأ 📰 جرائد.

👤♀ I % usually 🖐️ make 🍰🍰 cakes

👤♀ أنا % غالباً 🖐️ أصنع 🍰🍰 كعكاً.

👤♂ I % sometimes 🧽 clean 🚗 my father's car

أنا % أحياناً أنظف  سيارة أبي.

أنا % always  send  e-mails.

أنا % دائماً أرسل  إيميلات.

أنا % never  listen  to music.

أنا % إطلاقاً لا  أستمع  إلى الموسيقى.

أنا % usually  recite  the Holy Quran.

أنا % غالباً  أقرأ  القرآن الكريم.

أنا % always  play  football.

أنا % دائماً  أَلعب  كرة القدم.

أنا % never  pray  in the mosque.

أنا % إطلاقاً لا  أصلي  في المسجد.

أنا % rarely  cook  food.

أنا % نادراً  أطبخ  طعام.

almanahj.com/om

shopping do often I % often do shopping

أنا % عادة أقوم بالتسوق.

هذه الأمثلة تصلح كذلك لنكتب عن عادات نقوم بها في حياتنا بشكل روتيني. ⚠️ ⚠️

.Write about your daily routine

في أمان الله،،

خميس الغافري

almanahj.com/om

تحليل كتاب الطالب Classbook للصف *الرابع* الفصل الدراسي *الأول*

Unit 4

في الوحدة الرابعة يتعلم الطالب أسماء *المهن* jobs مثل

أ بوليس مان  a policeman

أ دكت (ر)  a doctor

أ بس ذرايفت (ر)  abus driver

أ فشن مان  s fisherman

أ تينش (ر)  a teacher

أ شب كيب (ر)  a shopkeeper

أ فازم (ر)  a farmer

أ هاوس وايف (ربة منزل)  a housewife

ويتعلم الطالب كذلك أسماء أماكن مثل

أ بوليس ستي شن  a police station

أ هسپتال  a hospital

أ سكول  a school

أ فام (ر) م  a farm


أ هاوس  a house

أ شب  a shop

أ بس  a bus


أ بوت  a boat

يتعلم الطالب التعبير عن صاحب المهنة والمكان الذي يعمل فيه


.  A policeman works in  a police station

الشرطي يعمل في مركز الشرطة.

.  A teacher works in a  school

.  A doctor works in  a hospital

.  A shopkeeper works in  a shop

.  A housewife works in  a house

في الصفحة 32 يتعلم الطالب أسماء مهن إضافية مثل

أبايلت  a pilot

أكلون  a clown

أنى زس  a nurse

أزو كيب (ر)  a zoo keeper

أفت بولا (ر)  a footballer

أسولج (ر)  a soldier

وسيتعلم الطالب التعبير عن الوظيفة التي يتمنى الآخرون أن يصبوا يمارسونها في المستقبل

.Sami wants to be a a pilot

سامي يريد أن يصبح طياراً.

.Maha wants to be a nurse

مها تحب أن تصبح ممرضة.

في الصفحة 34 سيتعلم الطالب *الماضي البسيط* من خلال ما قامت به مرورة في القصة..

⚠ ونستخدم الماضي البسيط عندما نذكر أحداثاً حَدَثَتْ في الماضي وإنتهت في زمانها ولا تربط ذلك الحدث علاقة بالحاضر..

وسيتعلم الطالب التعبير عن الوقت ويرسم عقارب الساعة

.At nine o'clock, Marwa cooked a cake

الزمن هو *nine o'clock* ④

فيرسم الطالب عقارب الساعة هكذا ④

والفاعل هو Marwa ④ والفعل هو *cooked* وأضفنا له *ed* لأنها طبخت في *الماضي* (وهو من الأفعال المنتظمة التي نضيف لها *ed* عند تحويلها إلى الماضي)

والمفعول به هو *a cake* ④ أي الذي طبخته مروة..

.At quarter past ten, she painted a picture

يعود الطالب لدروس التعبير عن الوقت

وكذلك *لدروس الماضي البسيط*

في الصفحة 37 يقوم الطالب بتحويل الأفعال إلى *الماضي*

*look = *looked

*ask = *asked

*push = *pushed

*arrive = *arrived

*help = *helped

*shout = *shouted

*listen = *listened

*pull = *pulled

*smile = *smiled

⚠ جميع هذه الأفعال ④ منتظمة وأضفنا لها *ed* عندما حولناها إلى *الماضي*

يكمل الطالب أحداث القصة بالفعل المناسب ويحوّله للماضي.. والإجابات هي

1. arrived وَصَلَ / حَضَرَ

2. helped سَاعَدَت

3. asked سَأَلَ

4. listened اِسْتَمَعَ / أَصغى

5. shouted صَرَخَ / هَتَفَ

6. pushed دَفَعَ

7. looked نَظَرَ

8. smiled اِبْتَسَمَ

9. pulled سَحَبَ / أَخْرَجَ

!!!!!!!!!!!!

تحليل كتاب النشاط Skills book للصف *الرابع* الفصل الدراسي *الأول*

Unit 4

في الصفحة 24 يتعلم الطالب 3 كلمات مهمة وهي حسب الحوار

questions كَوَى شَنَّز

instructions اِنْسْتَرْكَشَنَز

descriptions دِسْكَرِبُشَنَز

في الصفحة 25 يرتب الطالب كلمات ليكتب جُمَل في *المضارع البسيط* و صحيحة من حيث التركيب..

2. He puts the bottles on the shelves.

هو يضع القناني على الرفوف.

3. He sticks prices on the tins.

هو يلصق الأسعار على العُلب.

4. He works at the till .

هو يعمل على آلة المحاسبة.

5. He goes home at 5 o'clock .

هو يذهب للمنزل الساعة 5.

في الصفحة 27 يكتب الطالب جُمَل عن ماقام به أحمد أمس مستخدماً *الماضي البسيط* مع تغيير الأفعال *للماضي* بإضافة *ed* لها..

.Ahmed *hoovered* the rug

كيف يقوم الطالب بتركيب جملة صحيحة في الماضي

الفاعل + الفعل + المفعول به

ينظر الطالب للشخص.. يكتب إسم الشخص بداية الجملة (الفاعل) ثم ينظر للعمل الذي قام به (الفعل في الماضي) ثم يكتب المفعول به

.Mohsin *watered* the plant

.Ali *cleaned* the window

.Tariq *ironed* the shirt

.Zubair *washed* the dog

في الصفحة 28 يقرأ الطالب الوصف ويتعرف على صاحب المهنة ويكتب إسم المهنة...

2. farmer 3. house wife 4. policeman 5. shopkeeper 6. fisherman

في الصفحة 29 يكتب الطالب جُمَل عن البنت Kate مستخدماً *المضارع البسيط* لأنه سيذكر روتينها اليومي الذي تقوم به دائماً...

يحافظ الطالب على تركيب الجملة هكذا

زمن + فاعل + فعل (في المضارع) + مفعول به

.At 7 o'clock she *brushes* her teeth

هنا هي *معتادة* على تنظيف أسنانها في هذا الوقت...

.⌚ At 9 o'clock 🧑♀️ she 🎾♀️ *plays* 🎾 tennis

.⌚ At 3 o'clock 🧑♀️ she *watches* 📺 TV

خميس الغافري

almanahj.com/om

طبقنا تركيب الجملة في الدرس السابق على المضارع البسيط..

سنقوم بتدريب أبنائنا الطلبة والطالبات على تركيب جمل في *الماضي البسيط* عندما يُطلب منهم كتابة قصة أو عن رحلة قاموا بها في الإجازة الصيفية مثلاً وغير ذلك من الأحداث في الماضي..

سأشرح بعض الجمل في الماضي والتي تتكون من فاعل وفعل ومفعولٌ به.. الأسهم → تدلنا على إتجاه الجملة عند تركيبها..



I → *went* → to → the park

أنا ذَهَبْتُ إلى الحديقة العامة.



They → *visited* → the museum

هما زارا المُتَحَف.



We → *played* → football

نحن لعبنا كرة القدم.



My mother → *cooked* → the lunch

أمي طبخت الغداء.



My sister → *washed* → the fish

أختي غَسَلَت الأسماك.



I → *travelled to* → Salah

أنا سافرتُ إلى صلالة.



They → *saw* → wild animals

هم رَأَوْ حيوانات برّية.



She → *bought* → a computer

هي إشتَرَت حاسوب.



We → *sailed* *to* → India

أبحرنا إلى الهند.



He → *repaired* → his truck

هو أصْلَحَ شاحنته.



I → *called* → my father

أنا إتصلتُ بأبي.



He → *took* → some photos

هو التَّقَطَّ بعض الصُّور.

almanahj.com/om



.The tigers → *caught* → a deer

النمور إصطادت غزالاً.



.She → *drank* → coffee

هي شربت قهوة.



.We → *drove* *to* → KSA

فُدنا إلى المملكة العربية السعودية.

وهناك جمل كثيرة يمكننا أن نُدرّب أبنائنا عليها.

almanahj.com/om



هاااالم !

بما أن طلاب وطالبات المدارس في إجازة فمن المفيد أن نراجع معهم كيفية إعطاء الوقت

وسوف أقسّم ذلك في ثلاثة دروسٍ متتالية..

الأول: عندما تكون الساعة بالضبط

الثاني: عندما تكون الساعة فوقها دقائق... من دقيقة إلى 30

الثالثة: عندما تكون الساعة تنقصها دقائق... من 31 إلى 59

! ملاحظة..

في اللغة الإنجليزية نقول الوقت بطريقتين

الأولى غير رسمية هكذا

*. ٦ *It is nine thirty

.It is five fifteen :155

It is seven forty-five :457

.It is eleven twenty :2011

.It is seven thirty :307

غير رسمية

الطريقة الثانية *الرسمية* وهي المُطبَّقة في مناهجنا الدراسية للغة الإنجليزية لأنها أكاديمية ورسمية وعلى الطلاب تعلمها بإتقان.

الدرس الأول : عندما تكون الساعة بالضبط... أي أن العقرب الطويل (عقرب الدقائق) يكون على رقم 12

?What time is it

هذا هو السؤال الذي نستخدمه عندما نسال عن الوقت..

وات تايم إز إيت؟

*. Ⓐ It is *seven o'clock

نلاحظ بأن العقرب القصير (عقرب الساعات على رقم 7 والعقرب الطويل (عقرب الدقائق) على رقم 12.. أي أن الساعة هي 7 بالضبط

*. Ⓑ It is *twelve o'clock

العقربان على الرقم 12... معنى ذلك أن الساعة هي 12 بالضبط.. لزيادة فيها ولا نقصان

*. Ⓒ It is *three o'clock

*. Ⓓ It is *eleven o'clock

*. ⌚ It is *ten o'clock

*. ⌚ It is *nine o'clock

*. ⌚ It is *five o'clock

:009

*.It is *nine o'clock

:0011

*.It is *eleven o'clock

:001

*.It is *one o'clock

الفيديو المُرفَق يوضح لنا ذلك...

في الدرس الثاني سنتعلم كيف نقول الوقت بشكل رسمي عندما تكون هناك دقائق إضافية فوق الساعة..

ولكن ⚠

فقط من دقيقة واحدة (1) إلى 30 دقيقة.. بعد ذلك نستخدم الطريقة الثالثة...

في أمان الله،،،

هذا درس إستثنائي... سأوضح فيه الفرق بين

المضارع البسيط

present simple و الماضي البسيط past simple....

ولكي نفهم الفرق بينهما دعونا نُبحر في هذا الشرح وهذه الأمثلة

1. *المضارع البسيط*

past (1970)..... now

ماذا نفهم من هذا؟

نفهم بأن الحدت بدء بالحدوث في *الماضي* . لنقول أنه بدء في عام (1970) وإستمر إلى الآن (إلى وقتنا الحاضر)مثال

Ahmed  *lives*  in the capital city.

□ أحمد  يسكن  في العاصمة.

بدء أحمد □  العيش في العاصمة في *الماضي* (قبل 40 سنة) *وما زال* يعيش هناك إلى الآن.

2. *الماضي البسيط*

past (1970)..... X xxxxxxxxxxxx now

مامعنى ذلك؟

بدء حدوث الفعل في *الماضي* وإستمر لفترة معينة ثم ⊖ *توقف* في الماضي... *ولا تربطه علاقة بالحاضر.*

Ahmed  *lived*  in a village in 2008.

بدء أحمد العيش في القرية قبل 40 سنة وإستمر ثم توقف ⊖ ذلك عام 2008... لا يهمننا أين يعيش هو الآن.. مايهمننا أنه عاش في القرية لفترة ولكنه إنتقل ولا تربط حياته فالقرية أي علاقة في الحاضر الآن.

أمثلة أخرى لزيادة الفهم،،

past..... now

Salma *works* in a hospital

نفهم من ذلك أن سلمى بدّعت العمل في المستشفى في الماضي *منذ تخرجها* ومازالت تعمل هناك إلى الآن *...

present simple

past..... Xxxxxx now

Salma *worked* in a petrol station _8 years ago

مانفهمه بأن سلمى بدّعت العمل في الماضي *.. استمرت فيه لفترة.. ولكنها توقفت* (قبل 8 سنوات) ولا تربط عملها في محطة الوقود علاقة بالحاضر الآن.

past simple

الآن سنقارن بين فتاتين...

الأولى هي سونيا .. والثانية هي ريتا

Sonia *washes* clothes

نلاحظ بأن سونيا *مازالت* تقوم بما اعتادت عليه إلى وقتنا الحاضر.

past now

Reeta *washed* clothes

بدّعت ريتا بغسيل الملابس منذ كانت صغيرة واستمرت لفترة ولكن بعد زواجها توفر لديها عاملة منزل ولا تقوم بذلك في وقتنا الحاضر.

past Xxxx now

Hilal and Reem *write* books

بدء هلال وريم بتأليف الكتب منذ سنوات ومازالا إلى الآن.

past now

. John and Ezabel *wrote* books in 1955

بدأ بتأليف وكتابة الكتب منذ سنين ولكنهما عام 1955 توقفا عن ذلك.. ربما لتقدمهما في السن.

past X now

amanahj.com/om



الدرس الثاني لإعطاء الوقت عندما يكون هناك *دقائق إضافية* فوق الساعة من دقيقة (1) إلى 30 دقيقة..

لهذه الأوقات سنحتاج إلى كلمة مهمة وهي كلمة *past* كما سنلاحظ ذلك من خلال الأمثلة..

لو قلنا بأن الساعة الآن *7* و *10* دقائق...

:107

نبدأ *بالدقائق* التي إنتهت من عمر الساعة (10)

ثم كلمة (past) ...

ثم الساعة (7)

*.It is *ten past seven

يعني الساعة 7 و عشر دقائق..

:106

*.It is *ten past six

أي أنها إنقضت 10 دقائق من عمر الساعة 6

:259

*.It is *twenty-five past nine

أي أن 25 دقيقة قد مَضَتْ من الساعة 9

:2012

*.It is *twenty past twelve

أي أن 20 دقيقة إنقَضَتْ من الساعة 12

:154

العدد *15* يمثل *ربع* الساعة.. لذلك لا نقول

~.It is fifteen past four~

وإنما ال 15 نقولها

a quarter

:154

*.It is *a quarter past four

إنقضى ربع ساعة من الساعة أربع

:156

*.It is *a quarter past six

:1511

*.It is *a quarter past eleven

:056

*.It is *five past six

إنقَضَت 5 دقائق من الساعة 6

:2510

*.It is *twenty-five past ten

أما إذا كانت الدقائق التي إنقَضَت من الساعة تساوي *30* دقيقة فلا نقول

:307

× ~.It is ~thirty past seven

بل نعتبر ال 30 دقيقة أنها تُمثَل *نصف* ساعة

لذلك نستخدم كلمة *half* لإعطاء الوقت

:302

*.It is *half past two

أي أن نصف ساعة إنقَضَت من الساعة الثانية.

:309

*.It is *half past nine

:3012

*.It is *half past twelve

①

*.It is *half past seven

②

*.It is *half past six

③

*.It is *half past four

:305

*.It is *half past five

كما لاحظنا بأننا نبدأ بالدقائق ثم past ثم الساعة

وكذلك الرقم 15 نقولها

a quarter

والرقم 30 نقولها

half

هذه الأزمنة فقط في الدقائق من 1 إلى 30.. أي في النصف الأيمن من الساعة

أما الدقائق التي تنقضي من الساعة أكثر من 30 دقيقة فنقولها بالطريقة *الثالثة*..

لو قلنا بأن الوقت الآن هو

:357

1. نحسب الوقت المُتَبقي عن إكمال الـ 60 دقيقة (ساعة)

أي أننا نطرح 35 من الـ 60

$$*25* = 60 - 35$$

إذاً باقى *25* دقيقة* عن إكمال الساعة *القادمة*

فنبداً بذلك الوقت المُتَبقي

:357

It is twenty-five

ثم كلمة *to* ..

...It is twenty-five to

ثم الساعة التي ستأتي بعد إكمال أو إنقضاء ال 25 دقيقة المتبقية وهي الساعة *8* ..

*.It is *twenty-five to eight

.It is 25 to 8

:503

*.It is *ten to four

أي أنه متبقي 10 دقائق عن الساعة 4

:4011

*.It is *twenty to twelve

.It is 20 to 12

أي أنه متبقي 20 دقيقة عن إكمال الساعة 12

almanahj.com/om

:5510

*.It is *five to eleven

.It is 5 to 11

أي أنه متبقي 5 دقائق عن الساعة 11

ونفس الشيء مع الرقم *45* .. فلا نقول

~forty - five~

وإنما نعتبر الوقت المتبقي عن إكمال الساعة بـ *ربع ساعة*

لذلك نقول

:458

*.It is *a quarter to nine

أي متبقي ربع ساعة عن الساعة 9

:456

*.It is *a quarter to seven

أي متبقي ربع ساعة عن الساعة 7

:451

*.It is *a quarter to two

أي متبقي ربع ساعة عن الساعة 2

:304

✕ ~.It is ~half to five

لا نقول متبقي نصف ساعة عن إكمال الساعة التالية

قلت الطريقة الثالثة من بعد النصف ساعة فقط

:306

*.It is *half past six

:316

*.It is *29 to 7

*.It is *twenty-nine to seven

أتمنى أن يكون درسا إعطاء الوقت واضحين لدى الجميع... أولياء الأمور والطلاب..

في أمان الله،،

خميس الغافري

تحليل كتاب الطالب Classbook للصف *الرابع* الفصل الدراسي *الأول*

Unit 5

في الوحدة الخامسة يتعلم الطالب عادات صحية سليمة

في الصفحة 39 هناك عادات تقوم بها مها وتقضي في أداؤها ساعات معينة من الوقت

1. Maha sleeps for *7* hours.

مها تنام لسبع ساعات.. هنا عادة وروتين يومي في حياة مها.. لذلك نستخدم *المضارع البسيط*

2. Maha goes to school for *6* hours.

3. Maha plays with her friends for *half* an hour.

4. Maha does her homework for *1* hour.

5. Maha watches TV for *half* an hour.

أضفنا للأفعال حرف *s* لأن الفاعل (Maha) *مفرد*

في الصفحة 41 يتعلم الطالب الكتابة عن *عادات* يقوم بها *قبل* أو *بعد* عادات أخرى

I go to school *after* I get dressed

أنا أذهب إلى المدرسة *بعد* أن أرتدي ملابس.

I do my homework *before* I watch TV

أنا أقوم بحل الواجبات *قبل* أن أشاهد التلفاز.

I brush my teeth *before* I go to bed

أنا أنظف أسناني *قبل* الذهاب للنوم.

I get dressed *before* breakfast

أنا أرتدي ملابس *قبل* الإفطار.

جميع الجمل السابقة في *المضارع البسيط* لأننا نذكر *عادات* تقوم بها مها وبشكل روتيني وإلى يومنا هذا...

في الصفحة 43 يتعلم الطالب كلمات تتعلق بالصحة مثل

diet دَيْت (نظام غذائي صحي)

carbohydrates كاربو هايدرى تُس (كربوهيدرات)

fat فات (شحوم)

vitamins فايْتاْمِنز

energy إنى رُجى (طاقة)

proten بْرُتِن (بروتين)

blood بْلُد (دم)

bones بونز (عظام)

في الصفحة 44 يقوم الطالب بتصنيف عادات معينة بأنها جيدة وسيئة... الحيدة يكتبها أسفَل *Do* والسيئة أسفَل *Don't* ...


العادة السليمة هي 

 get lots of sleep

 exercise everyday

wash your hands before you eat 

 brush your teeth after you eat

 eat healthy food

العادات الغير صحية هي 

 eat with dirty hands

 watch a lot of TV

 go to bed late

 forget to brush your teeth

 eat lots of chocolate and sweets

|||||

تحليل كتاب النشاط Skills book للصف *الرابع* الفصل الدراسي *الأول*

Unit 5

في الصفحة 30 سيتعلم الطالب بعض الحروف التي لا نطقها عند قراءة بعض الكلمات مثل

..*كم* comb

لا نطق حرف b..

..*نايف* knife

لا نطق حرف k..

..*تو* two

لا نطق حرف w..

..*رايت* write

لا نطق حرف w..

..*رونج* wrong

لا نطق حرف w..

..*كلايم* climb

لا نطق حرف b..

..*ني* knee

لا نطق حرف k..

..*ثم* thumb

لا نطق حرف b..

amanahj.com/om

يكمل الطالب حل الألغاز في نفس الصفحة

.It is in the middle of your leg .1

هي في منتصف رجلك.. فيكتب *knee* (الرُكبة)

.You can do this with a pencil .2

يمكنك فعل ذلك بقلم الرصاص.. فيكتب الطالب *write*

.It is part of your hand .3

هي جزء من كفك.. فيكتب الطالب *thumb*

.You can do this up a tree .4

يمكنك القيام بهذا لقمة شجرة. فيكتب الطالب *climb*

.It is not right .5

إنها ليست صحيحة.. فيكتب الطالب *wrong*

في نفس الصفحة يكتب الطالب عاداته مع ذكر الساعات التي يستغرقها في تلك الأعمال.. يستخدم الطالب *المضارع البسيط* لأنه سيذكر *عادات وروتين يومي*..

.I sleep for 7 hours

.I go to school for 6 hours

.I watch TV for half an hour

.I do my homework for 2 hours

.I help my family for 1 hour

.I pray for 2 hours

⚠️ لم نقم بإضافة ~s~ للأفعال لأن الفاعل *جمع* (شخص يتحدث عن نفسه)...

في الصفحة 35 يكتب الطالب *Do* أمام العادات الصحية السليمة و *Don't* أمام العادة الغير صحية...

1. 📝👉 Don't 2. 📖👉 Do 3. 📞👉 Don't 4. 📺👉 Do 5. 📖👉 Don't 6. 📺👉 Don't

في نفس الصفحة يكتب الطالب عن عادات يقوم بها Soot كل يوم.. يستخدم الطالب المضارع البسيط لأنه سيذكر عادات وروتين يومي مازال Soot يقوم بها..

.Soot *eats* for 1 hour

.Soot *_sleeps_* for 9 hours

.Soot *plays* for 2 hours

⚠ أضفنا *s* للأفعال eats / sleeps / plays لأن الفاعل *مفرد* تحدثنا عنه..

خميس الغافري

almanahj.com/om

المضارع البسيط

دعونا ننظر لهذه الصورة



Hilal *drives* a bus.

هلال يقود حافلة.

نلاحظ بأنه *ليس* هناك علاقة بين مانراه في الصورة وبين ما قرأناه في الجملة....

عندما أخبرنا (الوسيط) عن هلال فإنه ذكّر *حقيقة* عنه وعملٍ يقوم به هلال منذ مُدّة وما زال

هلال يقود الحافلة منذ سنوات وما يزال يقوم بذلك (قيادة الحافلة) إلى يومنا هذا (الحاضر). هلال الآن يمارس هواية الصيد أما قيادة الحافلة فهذه حقيقة عامة عنه.

⚠️ مانفهمه هو

أننا نستخدم *المضارع البسيط* عندما نذكر :

1. *حقائق* مازلنا نقوم بها أو يقوم بها آخرون وإلى الآن...

👉 🏠 ♂ Huda ☑️ *works* 🏢 in a hospital

👉 🏠 ♂ هدى ☑️ تَعْمَل 🏢 في مُستشفى.

هنا لا نذكر العمل الذي تقوم به هدى هذه اللحظة وإنما عملها اليومي والروتيني (حقيقة) عنها. فهي تعمل في المستشفى منذ أن توظفت ومازالت على رأس عملها.. ولا يعنيها ماتقوم به الآن وهو 🏠 ♂ اللعب.



👉 🏠 ♀ I *live* 🏢 _ in Muscat

أنا أسكن في مسقط.

هنا لا نذكر لنا الفتاة حقيقة عامة عنها ولا تهتم بماتفعله الآن وهو 🏠 ♂ الطبخ

2. *غرائز* لدينا أو لدى الآخرين



👉 🏠 🐱 🐭 🐭 🐭 Cats 😊 *eat* 🐭 🐭 🐭 rats

أمي في المنزل.

هنا حقيقة عن مكان تواجد الأم...

_. I *am* _ in the zoo ♀

أنا في حديقة الحيوانات.

* * العمر * الذي نحن فيه الآن

_. Deena *is* _ 45 years old ♀

دينا عمرها 45 سنة.

_. I *am* _ 13 years old ♂

أنا عمري 13 سنة.

* * المهَن والوظائف * التي مازلنا نمارسها أو يمتهئها غيرُنا

. _ My father *is* _ a doctor

أبي طبيب.

_. We *are* _ students ♀ ♂

نحنُ طلاب.

* * أحاسيس * نشعر بها أو يشعُر بها الآخرون

They *are* _sad 🧑🏻🧑🏻🧑🏻♂️🧑🏻♀️ .

هم حزينين.

I *am* _happy 🧑🏻♀️ .

أنا سعيدة.

* * أطباع * تَطَبَّعنا بها أو تَطَبَّعَ بها آخرون ومازالت تلك الأطباع نتصف بها إلى الآن.

Fatma *is* _friendly 🧑🏻♀️ .

فاطمة ودودة.

I *am* _nervous 🧑🏻♀️ .

أنا عصبية.

هنا لا نذكر شعور أو إحساس نحس به الآن وإنما أطباعنا بشكل عام...

عندما قالت 🧑🏻♀️ هذه الفتاة عن نفسها (أنا عصبية) فهي لاتقصد بأن تذكر حالتها النفسية الآن وإنما حقيقة عن طبعها في الحياة في بعض المواقف الحياتية.

You *are* _excellent

أنتَ مُمتاز.

الأحجام والأوزان والمظهر الخارجي لدينا أو لدى الآخرين

They *are* _fat

هي سميئة.

We *are* _tall

نحن طَويلي القامة.

She *is* _1 m. 60 cm

هي طولها متر و60 سم.

I *am* _55 kg

أنا وزني 55 كيلوجرام.

The tv *is* _heavy

التلفاز ثقيل.

She *is* _very beautiful

هي فائقة الجمال.

Monkeys *are* _ugly

القرود قبيحة الشكل.

ألوان الأشياء وملابسها

My car *is* _green

سيارتي خضراء.

هنا  حقيقة* عن لون السيارة... مازال لونها أخضر منذ أن صنعت وإلى الآن.

This dress *is* _smooth

هذا الفستان ناعم.

الجنسيات

He *is* _Indian

هو هندي.

I *am* _Japanese

أنا يابانية.

They *are* _Brazilians
👉 👩 👩 👨 👩

هم برازيليين.

هنا لهم جنسيات مازلنا نحتفظ بها ويحتفظ بها الآخرون إلى الآن.

* * الحالة الصحية

It *is* _sick
👉 🐶

إنه مريض.

I *am* _fine
👉 👩

أنا بخير.. أو بصحة جيدة.

We *are* _tired
👉 👩 👩 👨 👩

نحن مُتعبين أو مُنهكين.

* * صفات عامة* نَنصِف بها أو الآخرون

He *is* _strong
👉 👨

هو قوي.

. _👉🚗 Your car *is* _economic

سيارتك إقتصادية.

. _👉🦊🦊🦊 Foxes *are* _cunny

الثعالب مكارة.

. _👉👤♀ This woman *is* _blind

هذه المرأة عمياء.

. _👉🍵 The tea *is* _hot

الشاي ساخن.

. _👉🚗🚗🚗 These sport cars *are* _fast

هذه السيارات الرياضية سريعة.

للدرس بقية <<<<

في أمان الله،،

خميس الغافري



Builder



Butcher



Chef



Fireman



Doctor



Judge



Nurse



Policeman



Postman



Plumber



Waiter/Waitress



Carpenter

12:09 4G

OMANTEL

		
astronaut	builder	cook
		
doctor	engineer	farmer
		
gardener	hairdresser	housewife
		
photographer	pilot	policeman
		
shopkeeper	singer	soldier

almanahj.com/om

12:08 4G OMANTEL

		
actor	artist	astronaut
		
bus driver	dentist	doctor
		
fire fighter	fisherman	gardener
		
mechanic	nurse	photographer
		
postman	secretary	shopkeeper

almanahj.com/om