

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج العمانية



الملف إجابات كتاب النشاط

موقع المناهج ← المناهج العمانية ← الصف الخامس ← رياضيات ← الفصل الأول ← الملف

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الخامس



روابط مواد الصف الخامس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة رياضيات في الفصل الأول

إجابات كتاب النشاط	1
إجابات كتاب النشاط	2
بنك أسئلة في وحدة الهندسة	3
نموذج إجابة الاختبار الرسمي لمحافظة (الداخلية)	4
نموذج إجابة الاختبار الرسمي لمحافظة (جنوب الباطنة)	5



سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة
مدرسة الظهرة للتعليم الاساسي للصفوف (١-٤)

الرياضيات الممتعة للصف الرابع

تم تحصيل السلسلة العالمية كامبريدج
موقع المناهج التعليمية

alManahj.com/om

أسم الطالب:

الصف: ٤ ()

إعداد:

أ. جليلة المحرفية

أ. نوال الجابرية

إشراف:

المعلم الأول / أ. نروينة الجابرية

$$4 = 2 + 2$$

abc

$$a + (-b) = (a-b)$$

المقدمة

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات ، والصلاة والسلام على إمام المتقين ،
وقدوة المرابين ، المبعوث رحمة للعالمين .

وبعد ،،،

قمنا بعمل هذا الكتيب للتلاميذ بالصف الرابع الأساسي في مادة الرياضيات
وفقاً لمنهج كامبردج (السلاسل العالمية) ، حيث كان الهدف من إعداده :

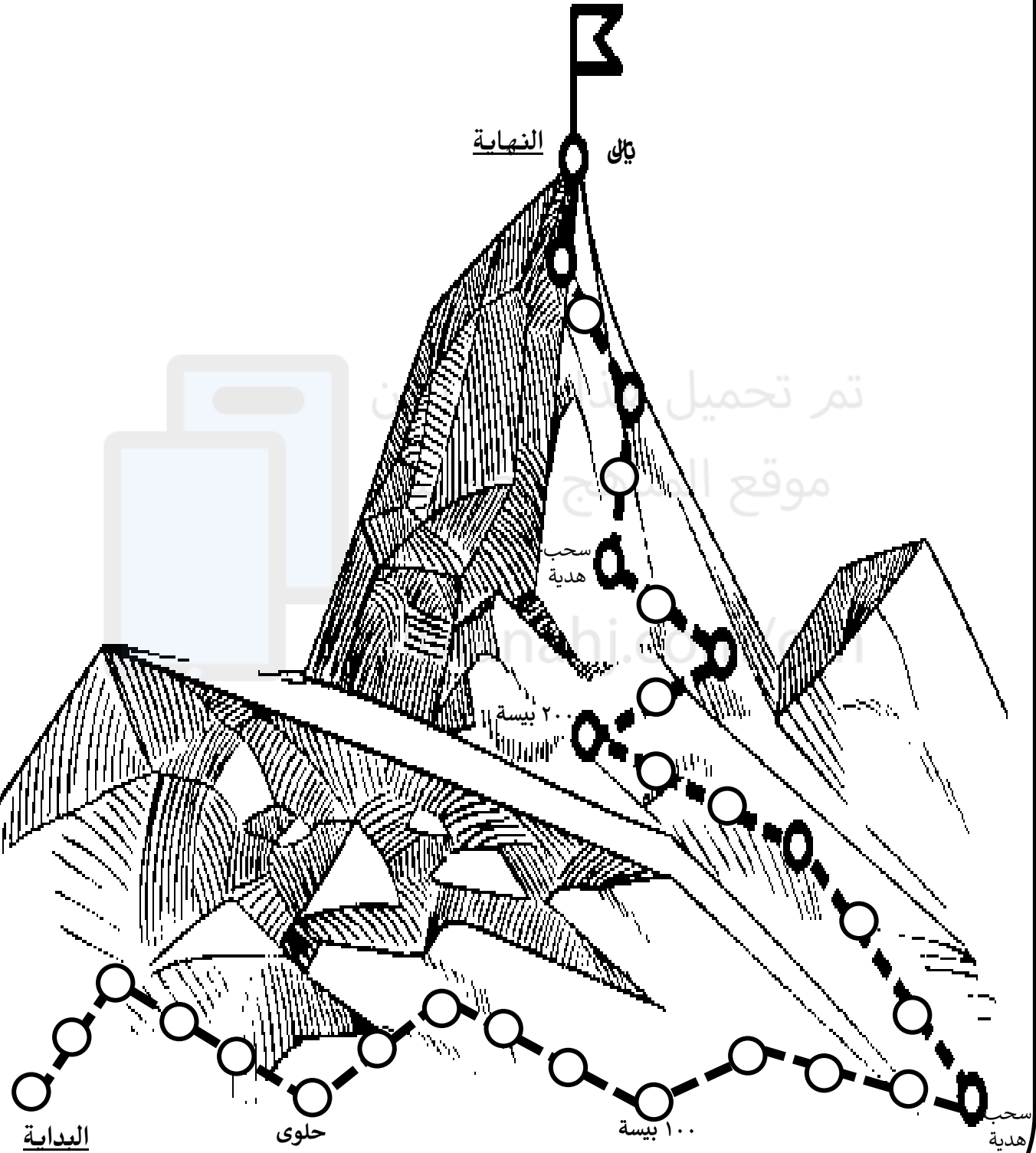
- ١- الربط بين كتاب التلميذ ودليل المعلم .
- ٢- استغلال الوقت في الحصة الدراسية .
- ٣- تقليل جهد المعلم والطالب في الكتابة .
- ٤- تسلسل الدرس وتوضيح النقاط المهمة .
- ٥- أمثلة محلولة توضح طريقة الحل لمساعدة التلميذ وولي الأمر .
- ٦- إدراج تمارين مختلفة ليتم حلها من قبل التلميذ خاصة بكل درس .
- ٧- إدراج لوحة تعزيزية توضح انجاز التلميذ .

وختاماً :

نتمنى أن يكون مضمون هذا الكتيب يخدم ويسهل على كل من المعلمة
والتلميذ وولي الأمر في تحقق الأهداف المرجوة .

والله ولي التوفيق

اللوحة التعزيزية ... (الصعود إلى القمة)



الفهرس

م	الموضوع	الصفحة
١	١-١ قراءة وكتابة وتجزئة العدد	٥
٢	٢-١ الترتيب والتقريب	٩
٣	٣-١ الضرب والقسمة على ١٠ و ١٠٠	١٥
٤	١-٢ الجمع (١)	٢٠
٥	٢-٢ الطرح (١)	٢٥
٦	٣-٢ التجزئة بهدف الجمع والطرح	٢٨
٧	١-٣ تعلم حقائق الضرب	٣٢
٨	٢-٣ استخدام ضعف الأعداد	٤٠
٩	٣-٣ ضرب عدد مكون من رقمين في عدد من رقم واحد	٤٤
١٠	١-٤ قياس الوزن	٤٨
١١	١-٥ قراءة الوقت	٥١
١٢	٢-٥ الجداول الزمنية	٥٣
١٣	١-٦ المساحة (١)	٥٧
١٤	٢-٦ المحيط	٥٩
١٥	١-٧ التمثيل بعلامات العد والأعمدة	٦١
١٦	٢-٧ التمثيل بالمصورات	٦٥
١٧	١-٨ مخططات كارول (١)	٦٧
١٨	٢-٨ مخططات فن (١)	٦٩
١٩	١-٩ العدد العشري	٧١
٢٠	٢-٩ الأعداد الموجبة والسالبة	٧٧

الفهرس

الصفحة	الموضوع	م
٨٠	الأعداد الفردية والزوجية ٣-٩	٢١
٨٣	الجمع والطرح لأعداد قريبة من مضاعفات ١٠	٢٢
٨٧	اختيار الإستراتيجية الأنسب ٢-١٠	٢٣
٩٠	تدريبات ضرب إضافية ١-١١	٢٤
٩٣	قسمة عدد من رقمين على عدد من رقم واحد ٢-١١	٢٥
٩٦	ملحق الصور	٢٦
٩٧	حصاد الإسبوع المناهج العمانية	٢٧
١٠٧	ملاحظات	٢٨

alManahj.com/om

- كتابة وقراءة رموز الأعداد ضمن ٤ منازل
- لقراءة أعداد مكونة من ٤ منازل تقرأ بالترتيب منزلة الألوف ثم المئات ثم الآحاد ثم العشرات .




مثال

- ٢٦٥٤ تقرأ ألفان وستمئة وأربعة وخمسون .
- إذا احتوى العدد على أصفار لا تقرأ المنزلة التي تحتوي على الصفر .

مثال

- ٣٠٩٠ تقرأ ثلاثة آلاف وتسعون .
- ٧٠٠٨ تقرأ سبعة آلاف وثمانية .

• أكتب ما يملئ عليك

أستطيع أن أقرأ وأكتب الأعداد حتى ١٠٠٠٠٠ .   

• يمكن كتابة العدد بعدة طرق :

(١) الصيغة القياسية (بالأرقام أو الرموز)

مثال <<< ٩٦٤٥

(٢) الصيغة اللفظية (بالكلمات أو الحروف)

مثال <<< تسعة الآف وستمئة وخمسة وأربعون = ٩٦٤٥

(٣) لوحة القيم المكانية <<< تضم كل قيمة مكانية رقما واحدا فقط ، فإذا كان لدينا ١١ نضع ١ في الآحاد و ١ في العشرات .

مثال

أحاد	عشرات	مئات	ألوف
٥	٤	٦	٩

٩٦٤٥ =

(٤) التجزئة هي تفكيك العدد إلى أقسام .

مثال <<< ٥ آحاد و ٤ عشرات و ٦ مئات و ٩ ألوف = ٩٦٤٥

(٥) الصيغة التحليلية وهي ما نحصل عليه اثر تجزئة العدد في القيمة المكانية .

مثال <<< ٩٦٤٥ = ٩٠٠٠ + ٦٠٠ + ٤٠ + ٥

نشاط ١ اكتب رمز العدد

تسعة الآف ومائة وأربعة وثلاثون =

..... = ٤٠٠٠ + ٢٠٠ + ٦٠ + ٥

..... = ٨٠ + ٥٠٠٠ + ٩

..... = ٩ آحاد + ٥ مئات + ٤ ألوف + ٧ عشرات

..... = ٦ آحاد و ٥ عشرات و ٤ ألوف

..... =	ألوف	مئات	عشرات	آحاد
	٩	٦	٤	٥

أكمل الجدول التالي

نشاط ٢

الطريقة	العدد الأول	العدد الثاني
القياسية	٦٧٣٥	٤٢١٩
بالكلمات		
التجزئة		
التحليلية		

نشاط ٣

أكتب الأعداد التالية بالكلمات

= ٢٣٤٥

= ٣٠٣٠

= ٢٩٠١

نشاط ٤

لديك البطاقات التالية



كون أكبر عدد ممكن

اكتب العدد بالطرق التالية

الصيغة اللفظية

التجزئة

الصيغة التحليلية

القيمة المكانية	آحاد	عشرات	مئات	أوف

ملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



أستطيع أن أقسم الأعداد من ٤ أرقام إلى الألف ومئات وعشرات وآحاد.

• القيمة المكانية يحدد المكان قيمة الرقم .

مثال

قيمة الرقم ٣ في العدد ١٨٣٦ = ٣٠

نشاط

اكتب قيمة الرقم الذي تحته خط

٤٣ ٢٢٧ ٨٦٠
٦٠٨ ٢٦٩٨ ٥٩٨١



أستطيع أن أذكر قيمة كل رقم في العدد المكون من ٤ منازل .

نظام الأعداد يرتكز على ١٠ << عشر آحاد تكون ١٠ و عشر عشرات تكون ١٠٠
برأيك كم تكون عشر من المئات ؟

لإيجاد قيمة ٤٥ واحدا << نضرب في ١
٤٥ عشرة << نضرب في ١٠
٤٥ مائة << نضرب في ١٠٠

مثال

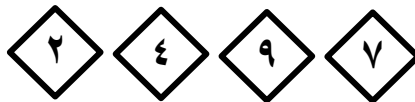
اكتب قيمة كل من

٣٥ واحدا =
٤٩ مائة =
١٢٧ عشرة =

• لتكوين أكبر عدد باستخدام الأرقام المعطاة يتم وضع العدد الأكبر في أكبر منزلة ثم العدد الأكبر الذي يليه وهكذا . والعكس عند تكوين أصغر عدد .

نشاط ١

لديك البطاقات التالية



كون أكبر عدد مكون من ٣ منازل
كون أكبر عدد مكون من ٤ منازل
كون أصغر عدد مكون من ٣ منازل
كون أصغر عدد مكون من ٤ منازل

أنشطة

(١) انظر إلى بطاقات الأعداد المقابلة ثم أجب عما يلي

٣٩ مائة

٣٩٠ عشرة

٣٩ عشرة

(أ) أي البطاقات لديها نفس القيمة ٣٩٠٠ ؟

(ب) ما البطاقة التي تمثل أقل قيمة ؟

(ج) ما العدد الذي يشكل ١٠ مرات أكثر من ٣٩٠ ؟

من كتاب التلميذ

(٢) كتبت مريم عدداً يحتوي على الرقم ٤ في خانة المئات والرقم ٢ في خانة الآحاد . أي من الأعداد الآتية يمكن أن تكون مريم قد كتبت ؟ (اختر الاجابة)

٥٤٦٢

٤٢٦٥

٤٦٥٢

٥٤٢٦

(٣) ما أكبر عدد يمكن تكوينه باستخدام الأرقام ٣ و ٦ و ٣ و ٤ ؟

(٤) ما القيمة التي تساوي ٣ مئات ؟ (اختر الاجابة)

٣٠٠ عشرة

٣٠ عشرة

٣٠ آحاد

٣ آحاد

(٥) أوجد الأعداد المفقودة :

٣٠٠٠ أصغر بمائة من

..... ←

٥٠٠٠ أكبر بمائة من

..... ←

٦٥٠٠ أكبر بألف من

..... ←

٩٨٠ أصغر بمائة من

..... ←

(٦) أوجد حلاً للأغز العدد في كل مما يلي :

(أ) أحتوي على أربعة أرقام ، أنا أكبر من ٢٥٠٠ وأصغر من ٣٠٠٠ ، مئاتي تساوي ٦ وعشراتي أقل من مئاتي بواحد وأحادي تساوي صفراً . أي عدد أنا ؟

(ب) أحتوي على أربعة أرقام ، أحادي ومئاتي متساوية ، أنا أصغر من ٩٠٠٠ وأكبر من ٨٠٠٠ عشراتي تساوي ٤ ومئاتي أكثر من عشراتي باثنين . أي عدد أنا ؟

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج العمانية

alManahj.com/om

• مقارنة الأعداد

خطوات المقارنة (١) قراءة العدد (٢) كتابة عدد المنازل (٣) إذا اختلف عدد المنازل يكون العدد الأكبر ذو المنازل الأكثر (٤) عند تساوي المنازل ننظر إلى المنزلة الأكبر ونقارن وهكذا .

مثال

٦٥٩١ ○ ٥٧٣

(١) في حالة اختلاف عدد المنازل

٣٤٥٣ ○ ٤٦٩٥

(٢) في حالة تساوي عدد المنازل

من كتاب التلميذ

نشاط ١

استخدم < أو > لجعل العبارات الآتية صحيحة :

٦٠٦ ○ ٦٦٠ (ب)

٥٥٠ ○ ٥٠٥ (أ)

٤٣٢١ ○ ١٢٣٤ (د)

٨٩٩ ○ ٩٨٩ (ج)

٩٨٩ ○ ١٠٠١ (و)

١٠١٠ ○ ١٠٠٩ (هـ)

نشاط ٢

إذا كان لديك أربعة أعداد : ٣٠٠٥ ، ٣٠٠٦ ، ٣٠٠٧ ، ٣٠٠٩

اختر الأعداد التي تجعل الجمل العددية الآتية صحيحة :

□ = ٣٠٠٥

□ > ٣٠٠٧

□ < ٣٠٠٩

٣٠٠٦ > □

مثال

اكتب جميع الأرقام الممكنة لتجعل العبارة صحيحة :

٨ ٣ ٥ ٦ > ٨ □ ٥ ٦

الحل

الرقم المفقود في منزلة المئات ، للبحث عن الرقم ننظر إلى نفس المنزلة في العدد الثاني مع مراعاة الإشارة > أو < أو = ونكتب العدد المناسب .

الأرقام الممكنة هي (٠ أو ١ أو ٢)

أكمل بوضع رقما لجعل العبارة صحيحة :

نشاط ٣

$٤ \square ٤ > ٤٥٩$

$٢٣٤٦ < ٢ \square ٤٦$

$٧٢٥٩ < \square ٣٧٦$

من كتاب التلميذ



أستطيع أن أقارن أعداد من ٣ أو ٤ أرقام باستخدام الرموز <، >، =.

• ترتيب الأعداد

الترتيب التصاعدي من الأصغر إلى الأكبر .

مثال

رتب الأعداد التالية ترتيبا تصاعديا

$٥٤٢٦ - ٢٤٥٦١ - ٢٣٤١ - ٤٥١$

..... ، ،

الترتيب التنازلي من الأكبر إلى الأصغر .

مثال

رتب الأعداد التالية ترتيبا تنازليا

$٧٨٥٩ - ٦٤٩٦ - ٧٨٩٥ - ٦٤٩٧$

..... ، ،

ملاحظات

نشاط

(١) اكتب هذه الأعداد بالترتيب ، مبتدئا من الأصغر :

$١٦٦٦ \quad ١٠٦٠ \quad ١٦٦٠ \quad ١٦٠٦ \quad ١٠٦٦ \quad (أ)$

..... ، ،

$٨٩٩٩ \quad ٩٠٩٠ \quad ٩٠٠٩ \quad ٨٩٩٠ \quad ٩٠٨٠ \quad (ب)$

..... ، ،



(٢) استخدم البطاقات المقابلة لإنشاء أعداد من ثلاثة أرقام وتكون أكبر من ٥٠٠ . كم عددا يمكنك تكوينه ؟

نشاط ← أكمل ما يلي :

(١) اكتب أكبر عدد ممكن مكون من ٤ منازل مختلفة؟

(٢) اكتب أصغر عدد ممكن مكون من ٣ منازل؟

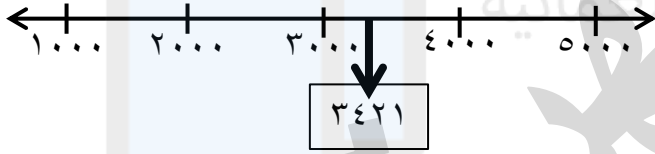
(٣) اكتب أكبر عدد يتكون من ٤ منازل محصور بين ٤٠٠٠ و ٥٠٠٠؟

(٤) اكتب أصغر عدد يتألف من ٥ منازل بحيث يكون رقمي الآحاد والمئات على التوالي (٢ ، ٥) ؟

(٥) اكتب أكبر عدد يقع بين ٥٠٠٠٩ و ٦٠٠٠٩ وتكون آحاده وعشراته أرقامًا فردية؟

• التقريب

لتحديد موقع العدد على خط الأعداد نستخدم خط أعداد محدد بالآحاد أو العشرات أو المئات أو الألوف حسب المطلوب .

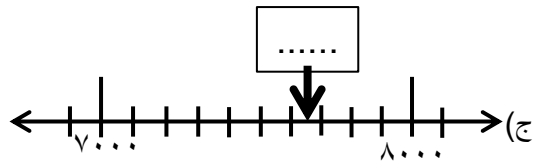
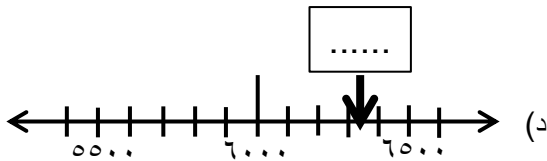
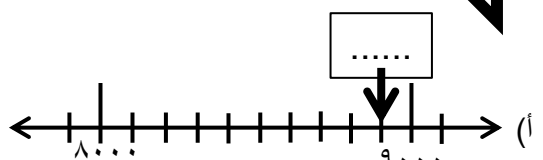
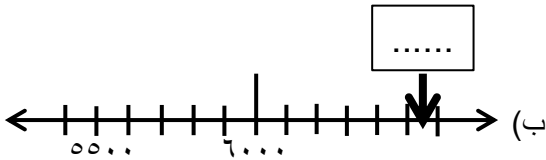


مثال حدد موقع ٣٤٢١ على خط الأعداد؟

الحل

نرسم خط الأعداد محدد بالألوف ونحدد المنطقة المحصورة فيها العدد (٤٠٠٠ - ٣٠٠٠) نلاحظ أن العدد أقرب إلى ٣٠٠٠ .

نشاط ← حدد العدد الذي يشير إليه السهم على خط الأعداد في كل مما يأتي :



أستطيع أن أضع أعداد من ٣ أو ٤ أرقام على خط الأعداد بمضاعفات ١٠ أو ١٠٠



- التـة _____ ريب لأقرب عشرة أو مائة
عند تقريب العدد لأقرب عشرة انظر إلى منزلة الآحاد - إذا كانت أقل من ٥ فتقرب إلى العدد الأصغر . - أما إذا كانت أكبر من ٥ أو تساويها فيجب تقريبها إلى العدد الأكبر .

انتبه

- إذا كان التقريب لأقرب مائة انظر إلى منزلة العشرات .
- إذا كان التقريب لأقرب ألف انظر إلى منزلة المئات .

نشاط ١ قرب الأعداد التالية لأقرب عشرة :

..... \approx ٤٨٤٣ \approx ٤٩٦ \approx ٣٣٧٥

قرب الأعداد التالية لأقرب مائة :

..... \approx ٤٦٨٠ \approx ٧٢٢٥ \approx ١٠٦٠

قرب الأعداد التالية لأقرب ألف :

..... \approx ٨٥٢١ \approx ٧٠٩٣ \approx ٢٦٤٥

نشاط ٢

أي من الأعداد التالية هو الأقرب إلى العدد ١٠٠٠؟

٨٩٩ ٩٨٠ ١١٠٠ ١٠٣٩ ١٠٥٠

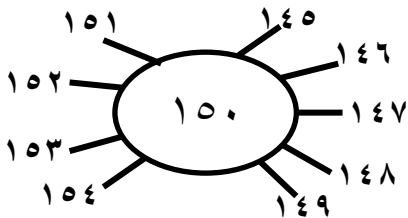
نشاط ٣

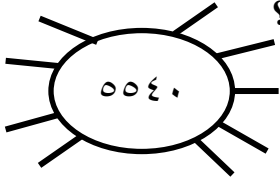
اكتب الأعداد الصحيحة الممكنة إذا تم تقريبها لأقرب عشرة تكون ١٥٠

الحل

الأعداد الصحيحة الممكنة الأكبر من ١٥٠ هي :
١٥٤ ، ١٥٣ ، ١٥٢ ، ١٥١

الأعداد الصحيحة الممكنة الأصغر من ١٥٠ هي :
١٤٩ ، ١٤٨ ، ١٤٧ ، ١٤٦ ، ١٤٥





(١) اكتب أكبر عدد وأصغر عدد يمكن أن يقرب إلى ٥٥٤٠ ؟

نشاط

أكبر عدد أصغر عدد

(٢) قمنا بتقريب عدد لأقرب ١٠ وكان الجواب ٨٣٠ . ما العدد المحتمل قبل التقريب ؟

(٣) أفاد تقرير الأخبار أن ١٥٠٠ شخص حضروا المباراة ما أصغر عدد مقترح للأشخاص الموجودين في المباراة ؟ وما أعلى عدد ممكن ؟

(٤) أي من الأعداد الآتية تساوي تقريبا ناتج $٤٩٠ + ٤٨٠$ ؟

١٠٠ ٥٠٠ ٤٠٠ ١٠٠٠ ٧٠٠ ٢٠٠٠

(٥) لديك ٥ أرقام (٢ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٩) اختر ثلاثة من هذه الأرقام بحيث يكون المجموع قريبا جدا من ١٠٠٠

$$\boxed{} = \boxed{} \boxed{} \boxed{} + ٣٠٠$$



أستطيع أن أقرب أعداد من ٤ أرقام لأقرب عشرة أو مائة .

• نقطة المنتصف :

لايجاد نقطة المنتصف بين عددين نتبع الخطوات التالية :

(١) نحل العددين (٢) نجمع (٣) نقسم على ٢

مثال

أوجد العدد الموجود في المنتصف للأعداد التالية :

٣٣١ و ٥٥٣

نحل ← $٣٠٠ + ٣٠ + ١$

$٥٠٠ + ٥٠ + ٣$

نجمع ← $٨٠٠ + ٨٠ + ٤$

$٤٠٠ + ٤٠ + ٢$ ← ÷ ٢

نقطة المنتصف = ٤٤٢

١) أوجد العدد الموجود في المنتصف بين أزواج الأعداد التالية :

٥٥٩ و ٩٩٧

٣٣٧ و ٤٥١

٤٩٨ و ٦٠٤

٢) ما العدد الموجود في المنتصف بين ١٥٨ و ١٧٢ ؟

١٥٨

؟

١٧٢

ملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج العمانية

alManahj.com/om

استخدم الآلة الحاسبة . انقر مفاتيح هذه المفاتيح والاشارات .

$$10 \times 5 = \dots\dots\dots$$

$$10 \times 11 = \dots\dots\dots$$

$$12500 \div 10 = \dots\dots\dots$$

ماذا يحدث عندما تضغط على مفتاح = ؟

جرب استخدام أعداد مختلفة تنطلق منها .

هل تلاحظ نفس الشيء ؟

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
.	.	.	.

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
.	.	.	.

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
.	.	.	.

10x

100x

استخدام لوحة القيمة المكانية في الضرب

نتقدم قيمة مكانية واحدة إلى اليسار في كل مرة يحدث فيها ضرب في العدد ١٠ وفي حال

وجد لدينا قيمة مكانية فارغة فإنها تملأ بالصفر .

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
.	.	.	.
.	.	.	.

مثال

$$700 = 10 \times 70$$

وعد الضرب العدد ١٠٠ فإننا نتحرك مكانين اثنين إلى اليسار في القيمة المكانية

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
.	.	.	.
.	.	.	.

مثال

$$4500 = 100 \times 45$$

استخدام لوحة الإنزلاق في الضرب

يمكن إيجاد ناتج الضرب في ١٠ أو ١٠٠ باستخدام لوحة الإنزلاق

مثال

$$(1) \quad 41500 = 100 \times 415$$

يتراجع خطوتان إلى اليسار وتصبح الآحاد والعشرات فارغة تملأ بأصفار فيكون الناتج ٤١٥٠٠

$$(2) \quad 6500 = 10 \times 650$$

يتراجع خطوة واحدة ويصبح الناتج ٦٥٠٠

استخدام لوحة القيمة المكانية في القسمة

عند القسمة على ١٠ نتحرك قيمة مكانية واحدة إلى اليمين وتختفي الأصفار .

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٠	٠	٧	
	٧		

مثال

$$70 = 10 \div 700$$

وعند القسمة على ١٠٠ فإننا نتحرك مكانين اثنين إلى اليمين في القيمة المكانية

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٠	٥	٤	
	٤		

مثال

$$4,5 = 100 \div 450$$

استخدام لوحة الإنزلاق في القسمة

يمكن استخدام لوحة الانزلاق لإيجاد ناتج القسمة على ١٠ أو ١٠٠

مثال

$$(1) \quad 4,15 = 100 \div 415$$

يتقدم خطوتان إلى اليمين وتدخل الفاصلة العشرية في العدد فيكون الناتج ٤,١٥

$$(2) \quad 65 = 10 \div 650$$

يتقدم خطوة واحدة ويصبح الناتج ٦٥

من كتاب التلميذ

أوجد ناتج ما يلي :

نشاط ١

$$\begin{aligned} \dots &= 10 \times 27 \\ \dots &= 100 \times 429 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \dots &= 10 \times 4 \\ \dots &= 100 \times 35 \end{aligned}$$

أوجد ناتج ما يلي :

نشاط ٢

$$\begin{aligned} \dots &= 10 \div 4700 \\ \dots &= 100 \div 4100 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \dots &= 10 \div 40 \\ \dots &= 100 \div 3600 \end{aligned}$$

الضرب والقسمة في التحويلات المترية

يمكن استخدام الضرب والقسمة على ١٠ و ١٠٠ في التحويلات المترية

مثال

$$١٠٠ \text{ سم} = ١ \text{ م}$$

$$١٠ \text{ ملم} = ١ \text{ سم}$$

$$٥١ \text{ سم} = \dots\dots\dots \text{ ملم}$$

$$٧٠٠ \text{ ملم} = \dots\dots\dots \text{ سم}$$

$$٧٤ \text{ م} = \dots\dots\dots \text{ سم}$$

$$٥٠٠ \text{ سم} = \dots\dots\dots \text{ م}$$

من كتاب التلميذ

$$١٠٠ = \square \square \div ٥٤٠٠ \text{ ؟ (١) ما العدد المفقود ؟}$$

نشاط ١

(٢) أكتب الأرقام المفقودة :

$$\square \square \square = ١٠ \times ٢٣٢٠ \text{ (أ)}$$

$$\square \square \square \div ٤٦١ = ١٠ \text{ (ب)}$$

$$\square \square \square \div ٣٤ = ١٠ \text{ (ج)}$$

$$\square \square \square \div ٦٠ = ١٠ \times ٣١ \text{ (د)}$$

(٣) أكتب الأعداد المفقودة :

$$٥٤ = ١٠ \div \square \text{ (أ)}$$

$$٣٠٧٠ = \square \times ٣٠٧ \text{ (ب)}$$

$$٦٠٠٠ = ١٠٠ \times \square \text{ (ج)}$$

$$٣٤ = \square \div ٣٤٠٠ \text{ (د)}$$

(٤) لدينا أربع بطاقات أعداد :

خمسمائة
وثمانية

د

ثمانمائة
وخمسون

ج

خمسمائة
وثمانون

ب

ثمانية
وخمسون

أ

أكتب رمز البطاقة الذي يمثل الإجابة في كل مما يأتي :

$$\dots\dots\dots = ١٠ \times ٨٥ \text{ (أ)}$$

$$\dots\dots\dots = ١٠ \div ٥٨٠٠ \text{ (ب)}$$

$$\dots\dots\dots = ١٠٠ \div ٥٨٠٠ \text{ (ج)}$$

$$\dots\dots\dots = ١٠ \div ٨٥٠٠ \text{ (د)}$$

$$\dots\dots\dots = ١٠ \div ٥٨٠ \text{ (هـ)}$$

$$\dots\dots\dots = ١٠ \div ٥٠٨٠ \text{ (و)}$$

(٥) احسب

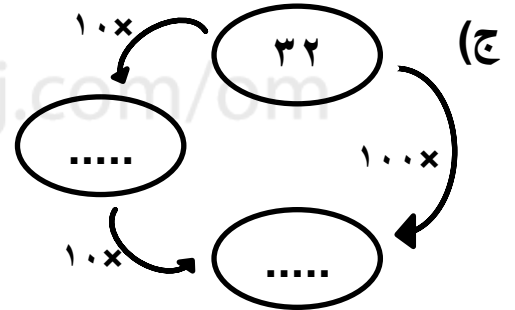
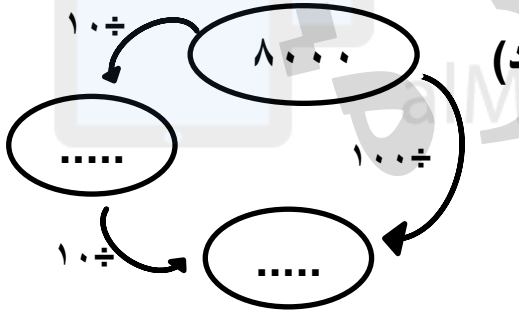
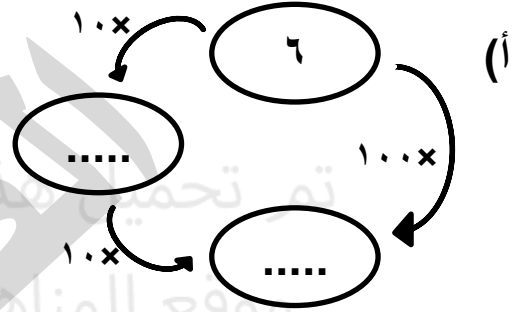
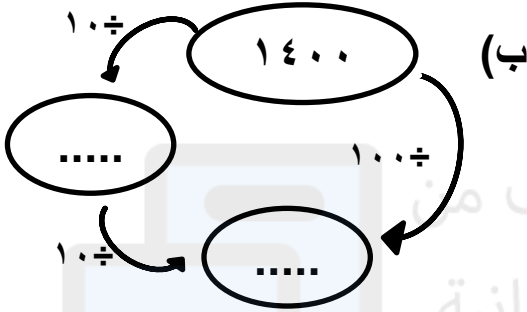
(أ) ٣٨٠٠ سم = م

(ب) ٦٤ م = سم

(ج) ٥٠٠ ملم = سم

(د) ملم = ٦٧ سم

(٦) اكتب الأعداد الناقصة في كل مما يأتي :

(٧) لديك الجملة العددية $150 = 10 \times 15$. أكتب جملتي القسمة باستخدام الأعداد نفسها .

.....

.....

ملحوظة

- عملية القسمة عكس عملية الضرب .
- للضرب عمليتي قسمة .

٨) رزمة من طعام العصافير تحتوي على ٥٠٠ غم من الطعام تطعم عائشة عصفورها ١٠ غم من الطعام كل يوم . كم يوما يمكن لهذه الرزمة أن تدوم ؟

من كتاب التلميذ

٩) لدينا ثلاث إشارات = و \times و \div استخدم هذه الإشارات لتكون العبارات الرياضية الآتية صحيحة (يمكن أن يكون هناك أكثر من إجابة)

(أ) $١٠ \square ٦ \square ٦٠$ (ب) $١٥ \square ١٥ \square ١٥٠$

(ج) $٤٥ \square ١٠ \square ٤٥٠$

١٠) أكتب الأعداد المفقودة .

$\square \xleftarrow{10 \times} \square \xleftarrow{10 \times} 13$ $\square \xleftarrow{10 \div} \square \xleftarrow{10 \div} 4500$

انتبه

- إضافة الأصفار في الضرب لا تصح دائما بسبب أن $350 = 10 \times 35$ **X** والصح ٣٥ .
 - $637200 = 100 \times 6372$ **X** والصح ٦٣٧٢ .
- نقدم الرقم بعد الفاصلى على حسب المضروب في ١٠ أو ١٠٠ .



أستطيع أن أضرب الأعداد من ٣ أرقام في ١٠ أو ١٠٠ وأقسمها عليها.

ملاحظات

.....

.....

.....

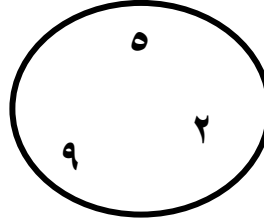
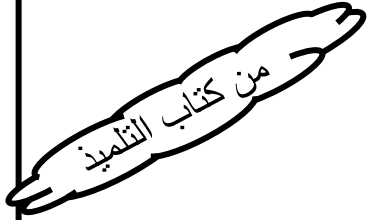
.....

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج العمانية

alManahj.com/om

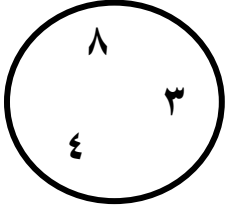
باستخدام مكونات العدد ١٠ أوجد حاصل الجمع للأعداد التي توجد داخل الدائرة .



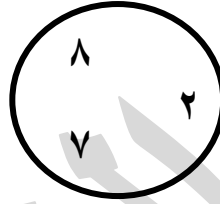
$$= 5 + 2 + 9$$

$$16 = 7 + 9$$

نشاط ← أوجد ناتج الجمع بنفس الطريقة

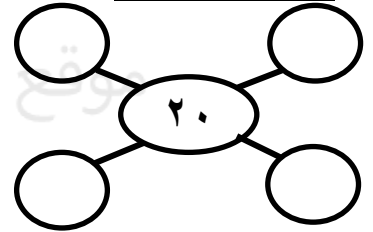
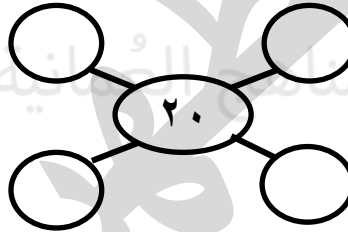
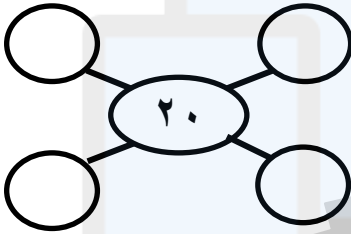


.....
.....



.....
.....

متممات العدد ٢٠



نشاط ← قم بقص متممات ٢٠ من كتاب النشاط صفحة ٦٥ ثم ألصقها بشكل دائري بحيث يكون مجموع كل عددين متجاورين ٢٠ .

استراتيجيات الجمع

(١) استخدام متممات ١٠ ومضاعفاتها

مثال

$$34 = 5 + 3 + 7 + 19$$

Diagram showing the decomposition of 34 into 5, 3, 7, and 19. A box around 3 and 7 is labeled 10. A box around 19 and 5 is labeled 20. A circle around 1 is labeled 1.

نشاط

(١) أوجد حاصل الجمع لكل مما يلي :

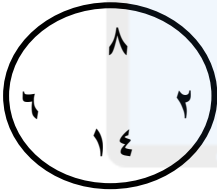
$$\dots = 4 + 9 + 11 + 1$$

$$\dots = 12 + 15 + 13$$

$$\dots = 3 + 2 + 17 + 4$$

$$\dots = 15 + 5 + 24 + 7$$

$$\dots = 5 + 1 + 2 + 13$$



(٢) أوجد حاصل الجمع للأعداد داخل الدائرة باستخدام متممات ١٠ و ٢٠

.....

أستطيع أن أجمع عدة أعداد عن طريق استخراج الأزواج التي مجموعها ١٠ أو ٢٠



ملاحظات

(٢) استخدام المضاعفة ثم التعويض

مثال

$$20 = 3 + 9 + 8$$



الحل

$$16 = 8 + 8$$

$$20 = 3 + 1 + 16$$

أوجد ناتج الجمع باستخدام المضاعفة ثم التعويض

نشاط

..... = ٣ + ٥ + ٨ + ٥

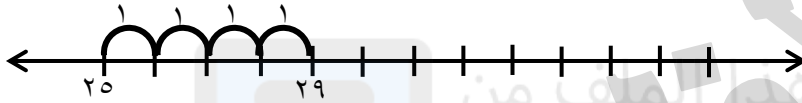
..... = ٢ + ٦ + ٧

..... = ٩ + ١٢ + ٧

..... = ٣ + ٩ + ١٤ + ٣

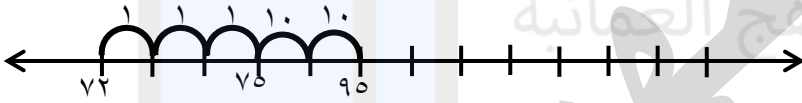
(٣) استخدام خط الأعداد (جمع الآحاد ثم العشرات ثم المئات)

مثال



$29 = 4 + 25$

نكمل بالقفز ٤ واحداث



$95 = 23 + 72$

نكمل بالقفز ٣ واحداث ثم ٢ عشرات



$717 = 45 + 672$

نكمل بالقفز ٥ واحداث ثم ٤ عشرات



$482 = 323 + 409$

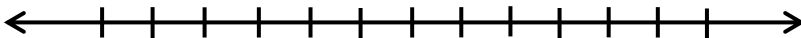
نكمل بالقفز ٣ واحداث ثم ٢ عشرات ثم ٣ مئات

نشاط

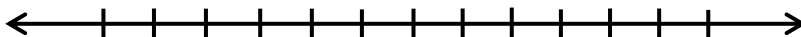
استخدم استراتيجية خط الأعداد لإيجاد ناتج الجمع .



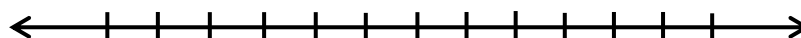
..... = ٣ + ٩٤



..... = ٣٤ + ٢٨



..... = ٥٢ + ١٤٣



..... = ٣٤٢ + ٤٢٦

نشاط

(١) صل بخط بين الجملة العددية ونتاجها

١٢٠

٥٢ + ٧٦

١٥٤

٨٥ + ٦٥

١٢٨

٧٧ + ٤٣

من كتاب التلميذ

(٤) استخدام خط الأعداد (جمع المئات ثم العشرات ثم الآحاد)

مثال

..... = ٦ + ٢١

..... = ٤٣ + ٩٧

..... = ٩١ + ١٨٢

..... = ٢٨٤ + ٤٩٦

استخدم استراتيجيات خط الأعداد لإيجاد ناتج الجمع .

نشاط

..... = ٣٢ + ٢١

..... = ٦٨ + ٦٧٤

..... = ٢٣٢ + ٣٤٦



أستطيع أن أجمع أزواج من أعداد مكونة من ٣ أرقام .

ملاحظات

من كتاب التلميذ

قصص جملة الأعداد

فكر قاسم بقصة لهذه الجملة العددية $١١٩ = ٥٦ + ٦٣$.
 القصة : زار ٦٣ شخصاً معرضنا الفني يوم الاثنين وزاره ٥٦ شخصاً يوم الثلاثاء ، إذاً قام
 ١١٩ شخصاً بزيارة معرضنا الفني بالمجمل .

نشاط

(١) اكتب قصة لهذه الجملة $٢٨ = ٤ + ٨ + ١٦$

.....

.....

(٢) لديك الأعداد التالية (٢٠ ، ٢ ، ١٨) اكتب الجملة العددية مستخدماً هذه الأعداد ثم
 اكتب مسألة لفظية ؟

..... الجملة العددية

..... المسألة اللفظية

.....

.....

أستطيع أن أجمع أزواج من رقمين باستخدام الطريقة المناسبة .



ملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج العمانية

alManahj.com/om

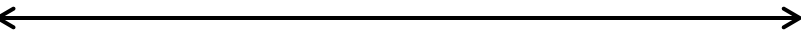
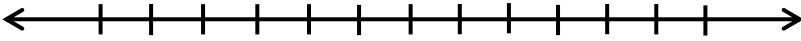
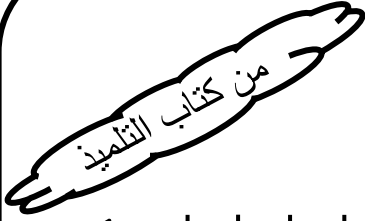
استراتيجيات الطرح
(١) العد للخلف بالآحاد

مثال

$$٥٢ - ٨ = ٤٤$$

$$٣٩ - ٤ = \dots\dots$$

$$١٦٥ - ٥ = \dots\dots$$



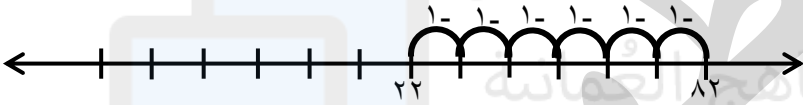
(٢) العد تنازليا بالعشرات

مثال

$$٨٢ - ٦٠ = ٢٢$$

$$٩٦ - ٤٠ = \dots\dots$$

$$٢٥٨ - ٣٠ = \dots\dots$$



طريقة أخرى

عندما يكون المطروح من مضاعفات ١٠

$$٨٧ - ٥٠ = ٣٧ \leftarrow \text{ناتج الطرح}$$

المطروح

المطروح منه

$$٨٧ - ١٠ = ٧٧$$

$$٧٧ - ١٠ = ٦٧$$

$$٦٧ - ١٠ = ٥٧$$

$$٥٧ - ١٠ = ٤٧$$

$$٤٧ - ١٠ = ٣٧$$

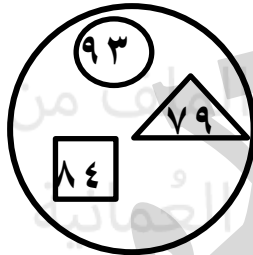
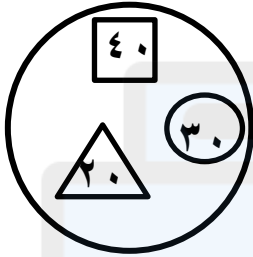
نطرح ١٠ خمس مرات

نشاط (١) أوجد ناتج الطرح بتكرار الطرح

$$\dots\dots\dots = 30 - 93$$

$$\dots\dots\dots = 20 - 79$$

(٢) لديك دائرتين اطرح الأعداد في الدائرة الثانية من الأعداد الموجودة في الدائرة الأولى :



ملاحظات

الطرح عن طريق ايجاد الفارق

تستخدم هذه الطريقة عندما تكون الأعداد قريبة من بعضها من خلال العد من العدد الأقل حتى الوصول إلى العدد الأكبر.

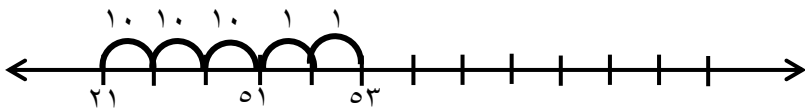
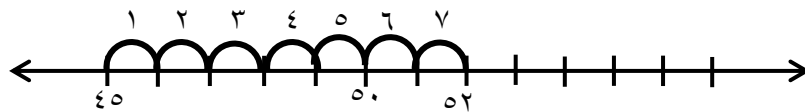
أمثلة

(١) العد بالآحاد

$$7 = 45 - 52$$

(٢) العد بالعشرات والآحاد

$$32 = 21 - 53$$

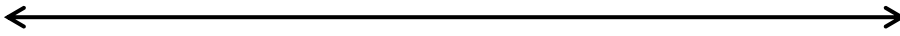


استخدم استراتيجية ايجاد الفارق لحل المسألة باستخدام الخط العددي

نشاط ١



$$= 31 - 58$$



$$= 43 - 60$$

من كتاب التلميذ

اختر طريقة لاجاد ناتج الطرح

نشاط ٢

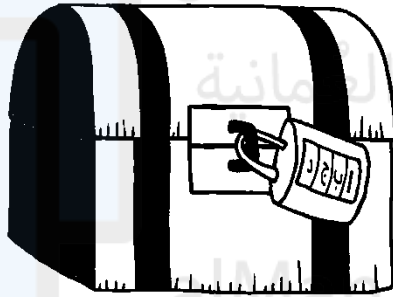
$$= 29 - 36$$

$$= 14 - 92$$

$$= 43 - 45$$

فك العدد السري المكون من أربعة أرقام لفتح صندوق الكنز

المفكر الصغير



$$\square = 58 - 65 \text{ (أ)}$$

$$12 = 2 - \square - 41 \text{ (ب)}$$

$$\square = 79 - 86 \text{ (ج)}$$

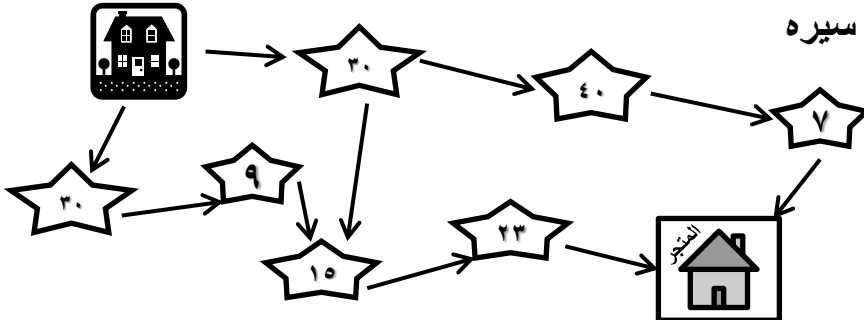
$$39 = \square - 8 - 67 \text{ (د)}$$

العدد السري هو

كان مع سالم مبلغ ٧٧ ريالاً واحتاج لشراء حقيبة بمبلغ ٩ ريالاً لكنه كلما مر

نشاط

على ★ سقط منه مبلغ. ساعد سالم للوصول الى المتجر بسرعة بحيث يكون عنده المبلغ الكافي لشراء الحقيبة؟ لون خط سيره



أستطيع أن أطرح أزواج من أعداد من رقمين باستخدام الطريقة المناسبة.

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج العمانية

alManahj.com/om

من كتاب التلميذ

نشاط التهيئة

اختيار عددين من مضاعفات ١٠ بمجموع ١٠٠ تجري عليهما عمليات الجمع و الطرح حتى نصل إلى نتيجة أكبر من ١٠٠

ملاحظات

مثال

$$(٢٠ و ٨٠)$$

$$١٠٠ = ٨٠ + ٢٠$$

$$٦٠ = ٢٠ - ٨٠$$

$$١٦٠ = ٦٠ + ١٠٠$$

$$٤٠ = ٦٠ - ١٠٠$$

$$٢٠٠ = ٤٠ + ١٦٠$$

$$١٢٠ = ٤٠ - ١٦٠$$

كلا الناتجين أكبر من ١٠٠

قم باختيار عددين من مضاعفات ١٠ بمجموع ١٠٠ واتبع نفس الخطوات السابقة

نشاط

التجزئة : هي تفكيك العدد إلى مكوناته

مثال

$$٥٢٣ = ٥٠٠ + ٢٠ + ٥ = ٣ احاد و ٢ عشرات و ٥ مئات$$

$$٦٩٧ = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots = ٩٠٠ + ٨٠ + ٤ = \dots\dots\dots$$

الجمع بالتجزئة

مثال

أوجد حاصل جمع العددين باستخدام طريقة التجزئة

$$= 487 + 352$$

$$300 + 50 + 2 = 352$$

$$400 + 80 + 7 = 487$$

$$839 = 700 + 130 + 9$$

الناتج

من كتاب التلميذ

نشاط ١ قم بتجزئة كل عدد إلى احاد وعشرات ومئات ثم أوجد الناتج :

$$(1) = 213 + 482$$

$$(1) = 149 + 237$$

$$(2) = 546 + 821$$

نشاط ٢

لدي كأس تحتوي ٧٨٣ مل من العصير. أضفت للكأس ٤١٩ مل إضافية .

ما مقدار العصير المتواجد في الكأس ؟

استخدم طريقة التجزئة .

.....

.....

.....

.....

المفكر الصغير

ابحث عن خمسة أزواج من الأعداد مجموعها ٩٠٠

كما في المثال : $900 = 228 + 672$

.....

.....

٢٢٨	٨٦	٢٣٨	٥٤٥
٦٠١	٣٥٥	٧٩١	٩٦
٤٣٧	٥٨٩	١٠٩	٦٧٢
٤٦٥	٨١٤	٣٢٢	٤٦٣

الطرح بالتجزئة

خطوات الحل :

١- تفكيك العددين

٢- ملاحظة امكانية طرح العدد الثاني من العدد الأول

٣- في حالة إمكانية الطرح نطرح مباشرة وتجميع الناتج النهائي أما في حالة عدم إمكانية طرح العدد الثاني من الأول فإننا نقوم بتفكيك العشرات لإعطاء الأحاد وتفكيك المئات لإعطاء العشرات.

مثال ١

$$628 - 405 = 223$$

$$600 + 20 + 8 = 628$$

$$400 + 0 + 5 = 405$$

$$200 + 20 + 3$$

ملاحظات

مثال ٢

$$612 - 237 = 375$$

$$600 + 10 + 2 = 612$$

$$200 + 30 + 7 = 237$$

$$300 + 70 + 5$$

قم بتجزئة كل عدد إلى احاد وعشرات ومئات ثم احسب الإجابة :

$$(أ) 972 - 813 =$$

$$(ب) 308 - 560 =$$

نشاط ٢

اختر الطريقة لحل كل من المسائل الآتية ثم اشرح سبب اختيارك للطريقة :

(أ) اشتريت تلفازا بسعر ١٣٨ ريالاً ودفعت للتوصيل ٤ ريالات . فكم اجمالي ما دفعت ؟

(ب) مسافة الرحلة البحرية ٦٥٧ كم . أبحرت السفينة حتى الآن ٢٣٩ كم . ما هي المسافة المتبقية للسفينة ؟

(ج) اشتريت ٣٥٠ خرزة . استخدمت منها ١٢٤ لصنع مجوهرات لوالدتك . كم خرزة بقيت معك ؟

(د) ازداد طول شجرتي ٦٨ سم في السنة الأولى و ٥٧ سم في السنة الثانية و ٧٢ سم في السنة الثالثة . فكم بلغ طول شجرتي في السنوات الثلاث ؟

أستطيع أن أجمع وأطرح زوجين من أعداد مكونة من ٣ أرقام .



ملاحظات

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج العمانية

alManahj.com/om

المضاعفات : هي الزيادة بنفس الكمية في كل مرة .

أمثلة

مضاعفات ٢ هي ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، وهكذا .
يزيد بمقدار ٢ في كل مرة .

مضاعفات ٣ هي ٠ ، ٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢ ، ١٥ ، وهكذا .
يزيد بمقدار ٣ في كل مرة .

أكمل كتابة مضاعفات ما يلي :

(أ) مضاعفات ٤ هي ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ،

(ب) مضاعفات ٥ هي ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ،

(ج) مضاعفات ١٠ هي ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ،

الاستنتاج

نستنتج أن :

- (١) مضاعفات ٢ يكون أحادها دائماً عدداً زوجياً .
- (٢) مضاعفات ٥ يكون أحادها دائماً (٠ أو ٥) .
- (٣) مضاعفات ١٠ يكون أحادها دائماً صفرأ .
- (٤) لمعرفة هل العدد من مضاعفات ٣ نقوم بجمع الأرقام للعدد إذا كان مجموع الأرقام مضاعف لـ ٣ فيكون العدد كاملاً من مضاعفات ٣ .

مثال

$$٨ = ١ + ٧ = ١٧ = ٣ + ٧ + ٥ + ٢ = ٣٧٥٢ \quad (أ)$$

٨ ليست من مضاعفات ٣

$$٦ = ١ + ٥ = ١٥ = ٢ + ١ + ٩ + ٣ = ٢١٩٣ \quad (ب)$$

٦ من مضاعفات ٣

أكمل الجدول التالي بوضع علامة \checkmark

العدد	مضاعفات ٢	مضاعفات ٣	مضاعفات ٥	مضاعفات ١٠
٤٦٢				
٣٤٥				
٦٩٠				
٤٢٨				
٣١٥				

١) استخدم أحد الأرقام ٣ و ٥ و ١٠ و ٧ لإكمال الجمل . يمكنك استخدام رقم مرة واحدة فقط .

(أ) من مضاعفات العدد ٥ وأكبر من ٥٠ .

(ب) من مضاعفات العدد ١٠ وأصغر من ٥٠ .




٢) يفكر أحمد في عدد . قال : عددي من مضاعفات العدد ٢ ومن مضاعفات العدد ٣ . عددي أكبر من ١٠ . ما أصغر عدد يمكن أن يفكر فيه أحمد ؟

٣) أي من الأعداد في الشبكة من مضاعفات ٥ ؟

٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٧٣	٧٢	٧١	٧٠	٦٩
٨١	٨٠	٧٩	٧٨	٧٧

٤) انظر لهذه القائمة من الأعداد . أي منها من مضاعفات العدد ٣ ؟

٩	٢٦	٢٧	٢١	١٢	٢٣
١٤	١٨	١٧	١٥	٢٢	٢٨

- أستطيع قول ما إذا كانت الأعداد حتى ١٠٠٠ من مضاعفات ٥ أو ١٠ أو    مع ذكر السبب .

- أستطيع أن أتعرف على مضاعفات العدد ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ١٠ حتى المضاعف العاشر .   

من كتاب التلميذ

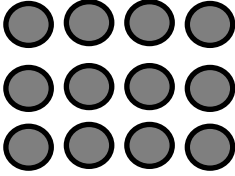
حقائق الضرب

المصفوفة تتكون من صفوف وأعمدة .

مثال

أكتب عمليات الضرب والجمع المرافقة للمصفوفة

الحل



لدينا ٤ أعمدة في كل عمود ٣ مرات

عمليات الضرب المرافقة هي $١٢ = ٣ \times ٤$ $١٢ = ٤ \times ٣$ عمليات الجمع المرافقة هي $١٢ = ٣ + ٣ + ٣ + ٣$ $١٢ = ٤ + ٤ + ٤$

نشاط ١



أكتب عمليات الضرب والجمع المرافقة للمصفوفة :

.....

.....

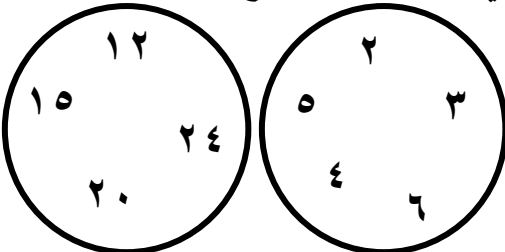
نشاط ٢

ارسم المصفوفة التي توضح العملية التالية :

$$\square = ٣ \times ٦$$

نشاط ٣

انظر إلى الأعداد في الدائرتين أوجد عددين في الدائرة الأولى حاصل ضربهما عدد موجود في الدائرة الثانية ، سجل كلتا عمليتي الضرب لكل زوج .

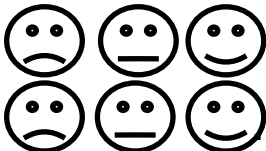


.....

.....

.....

.....



- أستطيع أن أضرب أي زوجين من أعداد أحادية الرقم .

- أستطيع أن أقدم عمليات القسمة التي تتطابق مع عمليات الضرب

لكل عملية ضرب عمليتي قسمة

مثال

$$\left. \begin{array}{l} 9 = 3 \div 27 \\ 3 = 9 \div 27 \end{array} \right\} \leftarrow 27 = 3 \times 9$$

نشاط ١

اكتب عمليات القسمة المرافقة لعمليات الضرب التالية :

$$\square = 9 \times 2$$

$$42 = 7 \times 6$$

.....

.....

نشاط ٢

أوجد العدد المجهول

$$5 = \square \div 35$$

$$35 = \square \times 7$$

$$\square = 9 \div 45$$

$$45 = 9 \times \square$$

نشاط ٣

استخدم المخطط لحل مسألة تبدأ بعدد مجهول

$$\begin{array}{c} \square \xleftarrow{4 \times} \square \\ \square \xrightarrow{4 \div} 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \square \xleftarrow{5 \times} \square \\ \square \xrightarrow{5 \div} 7 \end{array}$$

لدى ماجدة بعض بطاقات الأعداد .

نشاط ٤

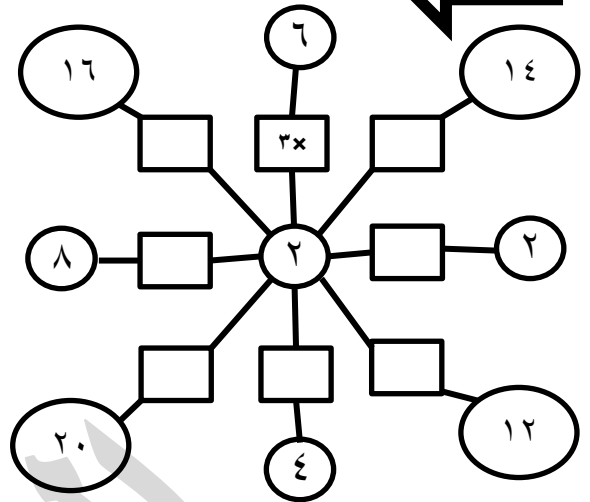
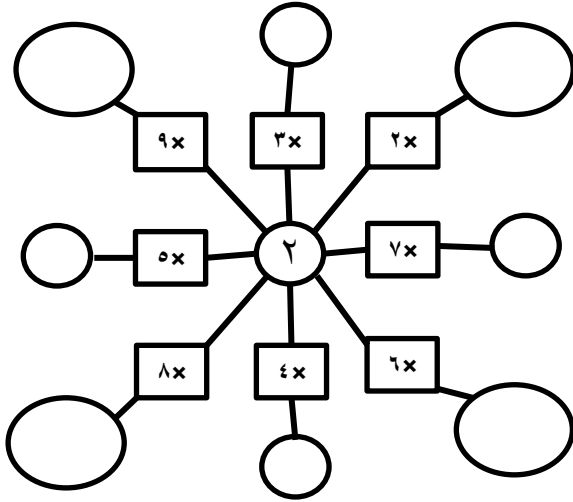
(أ) قالت : إذا ضربت العدد الذي على البطاقة بالعدد ٥ يكون الجواب ٤٥ . ما العدد الذي على بطاقتها ؟

(ب) اختارت بطاقة أخرى وقالت : إذا قسمت العدد الذي على البطاقة على ٤ ، يكون الجواب ٦ . ما العدد الذي على بطاقتها ؟

من كتاب التلميذ

(أ) أكمل المخططات العنكبوتية التالية :

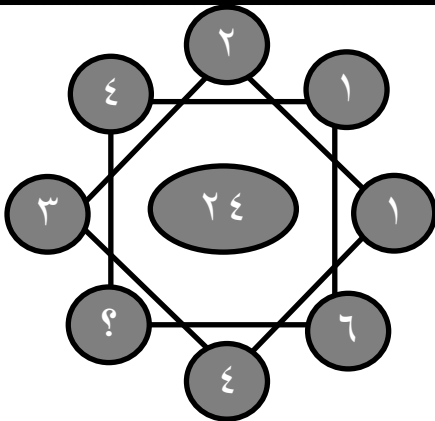
نشاط ٥



(ب) قم بإنشاء مخطط عنكبوتي لجدول ضرب ٥

موقع المناهج العمانية

alManahj.com/om

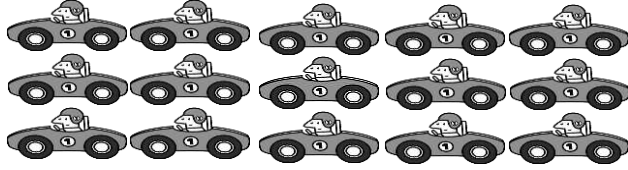


ما العدد الذي يكمل اللغز ؟

المفكر الصغير

ملاحظات

(١) لدى سامي مجموعة من السيارات .



أي التعبيرات التالية يمكن استخدامها لإيجاد العدد الكلي للسيارات ؟ (اختر الإجابة)

$5 \times 5 \times 5$

$3 + 3 + 3$

5×3

3×5

(٢) أي الجملتين العدديتين لهما الإجابة نفسها ؟ و

$..... = 4 \times 4$

$..... = 7 \times 3$

$..... = 9 \times 2$

$..... = 8 \times 2$

(٣) استخدم حقائق الضرب للإجابة عن الأسئلة التالية :

(أ) اشترت سارة ٣ مجموعات من الموز . في كل مجموعة ٦ موزات . كم موزة اشترت سارة ؟

(ب) قام أحمد بتلوين أربعة صفوف من الحيوانات . في كل صف ٨ حيوانات . كم عدد الحيوانات التي لونها أحمد ؟

(ج) لدى فاطمة ٥ أكياس من الخرز . يحتوي كل كيس على ٨ خرزات . كم خرزة تمتلك فاطمة ؟

(٤) أوجد الأعداد المفقودة في كل مما يأتي :

$27 = 3 \times \dots$ (ج)

$45 = \dots \times 5$ (ب)

$\dots = 5 \times 4$ (أ)

ملاحظات

استقصاء الأنماط

للنمط عدة أنواع :

(١) نمط متكرر << يتكون من أشكال أو أرقام أو رسومات وهكذا .

مثال

- أبيض ، أحمر ، أخضر ، أبيض ، أحمر ، أخضر ، أبيض ، أحمر ، أخضر ، أخضر

- ٣ ٢ ١ ١ ٣ ٢ ١ ١ ٣ ٢ ١ ١

- □ △△□△△□△△

(٢) نمط عددي << يتكون من أعداد تترتب بقاعدة معينة ويجب اكتشاف القاعدة لإكمال النمط.
(لحل أي نمط لابد من دراسة النمط لمعرفة القاعدة) .

مثال

- ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢

القاعدة << اضافة ٢ أو قفزاً اثنين أو مضاعفات ٢

- ١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩ ، ١١

القاعدة << اضافة ٢ أو قفزاً اثنين أو أعداد فردية

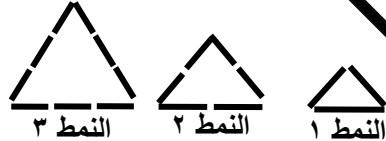
- ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٩ ، ١٧

القاعدة << الضرب $\times ٢$ ثم نطرح -١

من كتاب التلميذ

(١) هذه المثلثات مصنوعة من عيدان .

أنشطة



(أ) ما عدد العيدان التي تكون النمط ٧ ؟

(ب) ما عدد العيدان التي تكون النمط ١٧ ؟

(ج) ما شكل النمط الذي يتكون من ٣٣ عيداً ؟

النمط	أعداد العيدان
١	٣
٢	٦
٣	٩

٢) هذه المربعات مصنوعة من عيدان .

النمط	أعداد العيدان
١	٤
٢	٨
٣	١٢



النمط ٣



النمط ٢



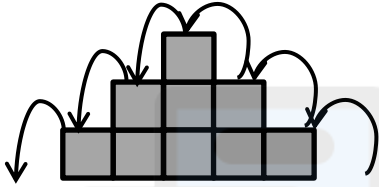
النمط ١

(أ) ما عدد العيدان التي تكون النمط ٩ ؟

(ب) ما عدد العيدان التي تكون النمط ١٥ ؟

(ج) ما شكل النمط الذي يتكون من ٤٨ عيداً ؟

٣) انظر إلى الأنماط المتدرجة .



النمط ٣

يتطلب ٦ خطوات
لتذهب إلى الأعلى والأسفل

النمط ٢

يتطلب ٤ خطوات
لتذهب إلى الأعلى والأسفل

النمط ١

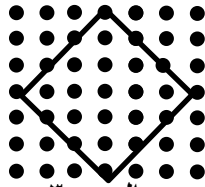
يتطلب خطوتين
لتذهب إلى الأعلى والأسفل

(أ) كم خطوة يتطلب الذهاب إلى الأعلى والأسفل في النمط ٨ ؟

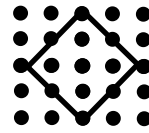
(ب) كم خطوة يتطلب الذهاب إلى الأعلى والأسفل في النمط ١٠ ؟

(ج) كم خطوة يتطلب الذهاب إلى الأعلى والأسفل في النمط ١٠٠ ؟

٤) انظر إلى المربعات المكونة على اللوحات المسماية .



المربع ٣

يلامس المطاط
١٢ مسامير

المربع ٢

يلامس المطاط
٨ مسامير

المربع ١

يلامس المطاط
٤ مسامير

(أ) كم مساميرا سيلامس المطاط في المربع السابع ؟

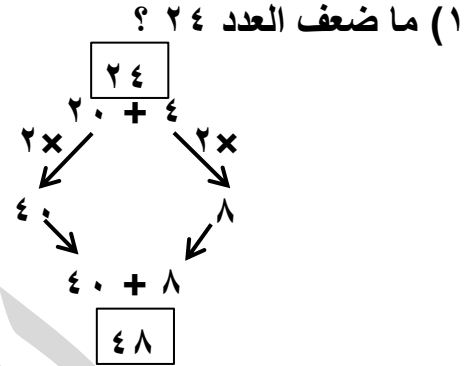
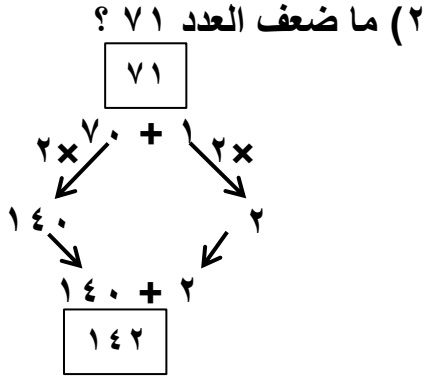
تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج العمانية

alManahj.com/om

الضعف هو مضاعفة الكمية أو الضرب $\times 2$.
 لإيجاد ضعف أي عدد نقوم بتحليل العدد إلى مكوناته ثم ضرب كل منزلة $\times 2$.

مثال



نشاط

أوجد ضعف الأعداد التالية :

(أ) ٥٤

(ب) ٩٨

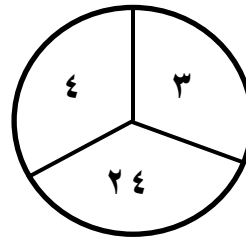
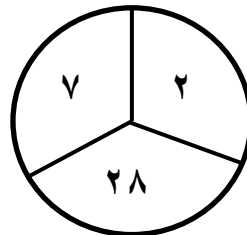
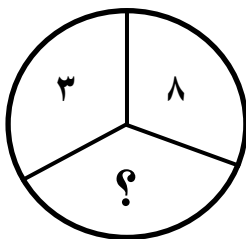
(ج) ٦٣

ملحوظة

• يمكن إيجاد مضاعف أي عدد بتكرار العدد مرتان . مثل (ضعف $12 = 12 + 12 = 24$)
 • كلمة مثلي تعني الضعف . مثل (مثلي العدد $10 = 20$) ، (٣ أمثال العدد $10 = 30$)

ما العدد المفقود ؟

المفكر الصغير



أنشطة

- ١) القاعدة المتبعة للأعداد المتسلسلة التالية ضعف (مثلي) العدد السابق .
اكتب الأعداد المفقودة .

(أ) ٣ ، ٦ ، ١٢ ، ، ،

(ب) ٥ ، ١٠ ، ٢٠ ، ، ،

من كتاب التلميذ

- ٢) استخدم الضعف لإكمال الأنماط في الجداول .

العدد	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
$2 \times$	٢	٤		٨		١٢			١٨	٢٠
$4 \times$			١٢					٣٢	٣٦	
$8 \times$					٤٠		٥٦		٧٢	

العدد	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
$3 \times$	٣	٦		١٢		١٨			٢٧	٣٠
$6 \times$			١٨					٤٨	٥٤	
$12 \times$					٦٠		٨٤		١٠٨	

- ٣) استخدم الضعف لإكمال الأنماط الآتية :

$$13 = 13 \times 1 \quad \dots = 13 \times 2 \quad \dots = 13 \times 4 \quad \dots = 13 \times 8$$

ماكينات العدد هو دخول لعدد معين واجراء العمليات المطلوبة عليه لخروج الناتج النهائي .

مثال

المدخل	المخرج
٢	٤
٩	١٨

أكمل الجدول باستخدام ماكينة العدد :



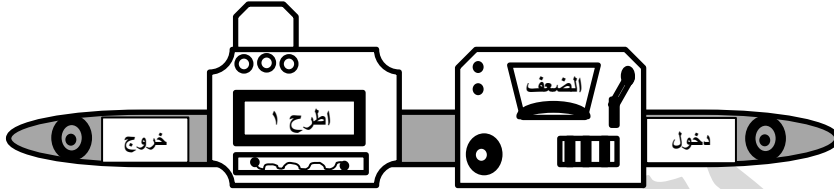
نشاط

أكمل الجداول لماكينات العدد :

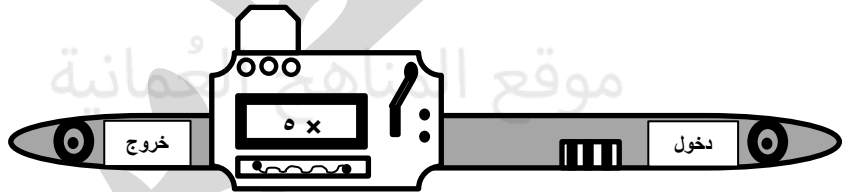
المدخل	المخرج
٤	
١٨	
	٣٢



المدخل	المخرج
٥	
١١	
٤٥	
	١٧



المدخل	المخرج
٣	
٢٥	
٧	
	٥٠



أستطيع أن أجد ضعف الأعداد من رقمين .

الأعداد المثلثة لها عدة تعريفات أبسطها جمع العدد مع الأعداد السابقة له .

مثال

الرقم	الأعداد المثلثة
١	$1 = 0 + 1$
٢	$3 = 0 + 1 + 2$
٣	$6 = 0 + 1 + 2 + 3$
٤	$10 = 0 + 1 + 2 + 3 + 4$
٥	$15 = 0 + 1 + 2 + 3 + 4 + 5$

أوجد الأعداد المثلثة للأرقام التالية ثم اكتب النمط :

الحل

نمط الأعداد المثلثة هو

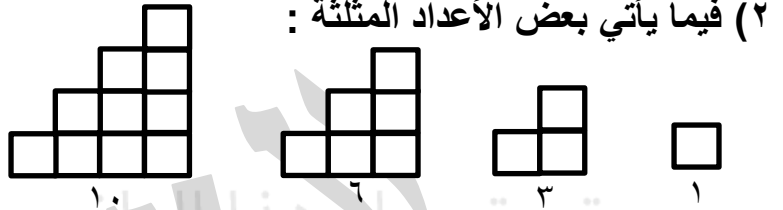
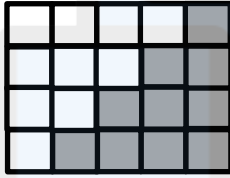
١ ، ٣ ، ٦ ، ١٠ ، ١٥

(١) أوجد الأعداد المثلثة للأرقام التالية ثم اكتب النمط :

الأعداد المثلثة	الرقم
	٧
	٨
	٩

نمط الأعداد المثلثة هو

.....



(٢) فيما يأتي بعض الأعداد المثلثة :

إذا ضاعفت عدداً مثلثاً ، يمكنك صنع مستطيل .
في الشكل التالي تم مضاعفة العدد المثلث الرابع (١٠) .

(أ) ما المميز في طول وعرض المستطيل ؟

(ب) ضاعف الأعداد المثلثة الأخرى ، ثم أكمل الجملة الآتية :

عندما أضاعف عدداً مثلثاً

(٣) تبدأ متسلسلة الأعداد كالآتي : ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٩ ، ١٧ ،

قاعدة التسلسل هي

ملاحظات

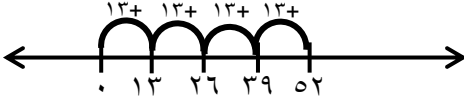
تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج العمانية

alManahj.com/om

لإيجاد ناتج الضرب نستخدم عدة استراتيجيات :
(١) التكرار بالجمع

مثال



$$52 = 4 \times 13$$

نبدأ بالصفر على خط الأعداد وفي كل مرة نزيد ١٣ تكرر العملية ٤ مرات في هذا المثال .

أوجد ناتج ما يلي باستخدام التكرار بالجمع :

نشاط

$$\dots\dots = 5 \times 12$$

$$\dots\dots = 3 \times 23$$

(٢) طريقة المضاعفة وتستخدم هذه الطريقة عند الضرب بعدد زوجي فقط .

مثال

عدد زوجي

$$\dots\dots = 4 \times 13 \quad (\text{أ})$$

$$26 = 13 + 13$$

$$52 = 26 + 26 \quad \leftarrow \text{الناتج}$$

$$\dots\dots = 6 \times 17 \quad (\text{ب})$$

$$34 = 17 + 17$$

$$68 = 34 + 34$$

$$136 = 68 + 68 \quad \leftarrow \text{الناتج}$$

أوجد الناتج باستخدام طريقة المضاعفة :

نشاط

$$\dots\dots = 8 \times 12$$

(٣) طريقة الشبكة وهي إحدى الطرق التي تستخدم لإيجاد حاصل الضرب من خلال تحليل مكونات العدد .

مثال

$$108 = 80 + 28$$

٢٠	٧	×
٨٠	٢٨	٤

$$108 = 4 \times 27$$

أنشطة

(١) أوجد ناتج باستخدام طريقة الشبكة :

(ب) $..... = 4 \times 37$

(أ) $..... = 3 \times 42$

(٢) استخدم خالد طريقة الشبكة للإجابة عن بعض الحسابات ، ولكن حبراً وقع على جداوله . احسب الأعداد الموجودة تحت الحبر .

(ب) $..... = 4 \times 93$

(أ) $..... = 3 \times 47$

$$372 = 12 + \text{حبر}$$

حبر	٣	×
حبر	١٢	٤

$$141 = \text{حبر} + 21$$

٤٠	٧	×
حبر	٢١	٣

(د) $..... = 4 \times 87$

(ج) $..... = 5 \times 51$

$$\text{حبر} = 28 + 32$$

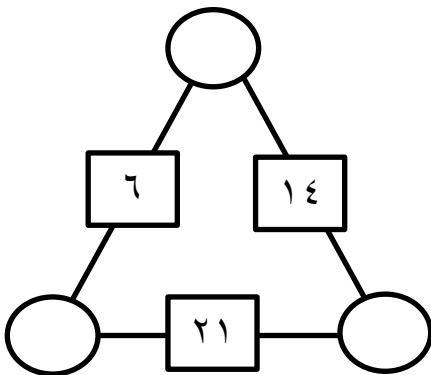
حبر	٧	×
٣٢٠	٢٨	٤

$$255 = \text{حبر} + \text{حبر}$$

٥٠	١	×
حبر	حبر	٥

يشكل العدد في كل مربع حاصل ضرب الأعداد في الدائرتين من كل جهة .
قم بإيجاد الأعداد المجهولة ؟

المفكر الصغير

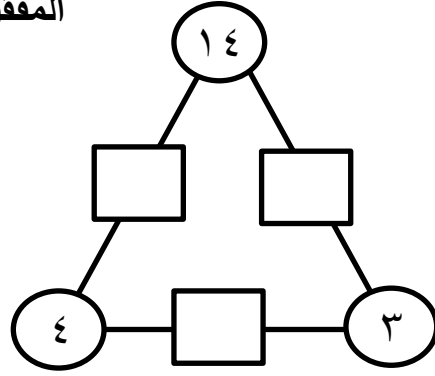
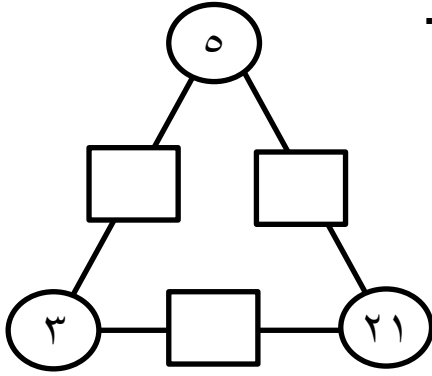


$14 = \square \times \square$

$6 = \square \times \square$

$21 = \square \times \square$

اضرب الأعداد في الدوائر لحساب المحصلة في المربعات بينها . واكتب الأعداد المفقودة .



مسائل لفظية

عند حل المسائل اللفظية يجب كتابة خطوات حل المسألة وهي المعطيات والمطلوب ونوع العملية والحل ورسم توضيحي بسيط لإيجاد الناتج .

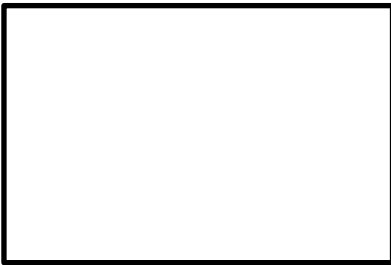
مثال

تباع أقلام الرصاص في رزم من ٥ أقلام ، وثمن كل رزمة ٩٥ بييسة ، اشترت فاطمة ٤ رزم من أقلام الرصاص . كم أنفقت ؟

خطوات الحل

١- المعطيات :

٢- المطلوب : الرسم



٣- نوع العملية :

٤- الحل :



أستطيع أن أضرب عدداً من رقمين في عدد من رقم واحد .

انتبه

عند اعطاء مجموعة أرقام لكتابة عبارة تعطي أكبر ناتج أو أصغر ناتج في حاصل الضرب نأخذ أكبر رقم ونضربه في أكبر عدد ممكن تكوينه من الأرقام المتبقية والعكس في أصغر ناتج .

مثال

إذا كان لديك الأرقام (٣ ، ٢ ، ٦) استخدم الأرقام لكتابة عبارة ضرب تعطي أكبر نتيجة وأصغر نتيجة ؟

$$\begin{array}{r} \square \square \\ \square \\ \hline \end{array} \times \quad \begin{array}{r} \square \square \\ \square \\ \hline \end{array} \times$$

.....

أكبر نتيجة << $192 = 6 \times 32$

أصغر نتيجة << $72 = 2 \times 36$

الحل

(١) استخدم الأرقام ٢ ، ٣ ، ٤ لكتابة العبارة التي تعطي أكبر نتيجة .

نشاط

$$\begin{array}{r} \square \square \\ \square \\ \hline \end{array} \times \quad \dots = \square \times \square \square$$

.....

(٢) استخدم الأرقام ٥ ، ٦ ، ٢ لكتابة العبارة التي تعطي أصغر نتيجة .

$$\begin{array}{r} \square \square \\ \square \\ \hline \end{array} \times \quad \dots = \square \times \square \square$$

.....

ملاحظات

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج العمانية

alManahj.com/om

الميزان الرقمي



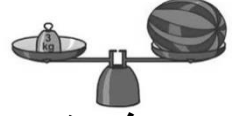
ميزان ذو كفة واحدة



الميزان الزنبركي

يقاس الوزن باستخدام الميزان .
توجد موازين مختلفة الشكل والحجم ، مثل

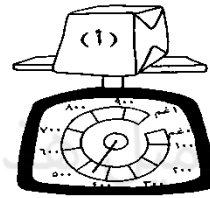
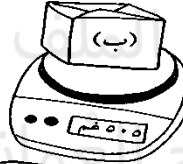
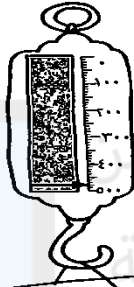
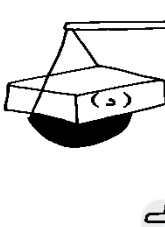
الميزان الحساس



ميزان ذو كفتين

اقرأ الموازين لمعرفة وزن كتلة كل رزمة . واستخدم الرموز على الرزم لترتيبها

نشاط



من الأخف إلى الأثقل .

..... ، ، ،



أستطيع أن أقرأ الكتل على موازين مرقمة ببعض التقسيمات .

أشياء تقاس بال كغم	أشياء تقاس بال غم

يمكن قياس الوزن بوحدات الكيلوغرام (كغم) والغرام (غم) .

$$١ \text{ كغم} = ١٠٠٠ \text{ غم}$$

تحويلات الوزن

للتحويل من الوحدة الكبيرة إلى الوحدة الصغيرة نضرب $\times ١٠٠٠$

وللتحويل من الوحدة الصغيرة إلى الكبيرة نقسم $\div ١٠٠٠$

مثال

$$٣٠٠٠ \text{ غم} = ٣٠٠٠ \div ١٠٠٠ = ٣ \text{ كغم}$$

$$٥ \text{ كغم} = ١٠٠٠ \times ٥ = ٥٠٠٠ \text{ غم}$$

(١) حول الأوزان التالية :

- ٦ كغم = غم
 ٣.٥ كغم = غم
 ١٥ كغم = غم
 ٤.٢٥ كغم = غم
 ٢٠٠٠ غم = كغم
 ٥٥٠٠ غم = كغم
 ١٧٥٠ غم = كغم
 ٦٢٠٠ غم = كغم

قم بتحويل ٢٥٠٠ غم إلى الكيلوغرامات ؟

ما وزن ٢ كغم بالغرامات ؟

أيهما أثقل ١٥٠٠ غم أم ١.٥ كغم ؟ ولماذا ؟

أيهما أخف ١ كغم أم ١٠٠٠٠ غرام ؟ ولماذا ؟



(٢)

تريد فاطمة صنع ثلاثة أنواع من البسكويت ، حسب الوصفات بالجدول الآتي :

بسكويت الشوفان	بسكويت الشوكولاته	بسكويت الجوز
زبدة ١٧٥ غم	زبدة ١٠٠ غم	طحين ٢٢٥ غم
سكر ١٥٠ غم	سكر ٥٠ غم	سكر ١٠٠ غم
شوفان ٧٥ غم	طحين ٩٠ غم	زبدة ١٥٠ غم
مكسرات ٢٥ غم	مسحوق الكاكاو ١٥ غم	مكسرات ٥٠ غم

(أ) ما الوزن الكلي للمقادير في كل وصفة ؟

بسكويت الشوفان = بسكويت الشوكولاته =

بسكويت الجوز =

(ب) كم يلزم من كل نوع من المقادير لصنع الوصفات الثلاث كلها ؟

طحين = غم
 زبدة = غم
 سكر = غم
 مكسرات = غم

- (أ) تَزِنُ الْمُنْحَاةُ مُكْعَبَيْنِ .
 (ب) تَزِنُ الدَّبَّاسَةُ الصَّغِيرَةَ ١٥ مُكْعَبًا .
 (ج) يَزِنُ قَلَمُ الرَّصَاصِ ٧ مُكْعَبَاتٍ .
 (د) تَزِنُ الْوَرَقَةُ مُكْعَبًا وَاحِدًا .



٣) قامت نور بوزن مكعب بلاستيكي فكان وزنه ٤ غم .
 ثم وضعت مواد من حولها من غرفة الصف على أحد
 جوانب الميزان . وأخذت تسجل عدد المكعبات التي
 تحتاجها لموازنة الميزان . كم تزن كل مادة بالغرام ؟

الممحاة = غم

الدباسة = غم

قلم الرصاص = غم

الورقة = غم

٤) يريد سعيد صنع مجموعة من الأوزان بواسطة المكعبات . كل مكعب يزن ٤ غرامات . كم
 مكعباً يحتاج أن يضيف لتكوين وزن كل مما يلي :

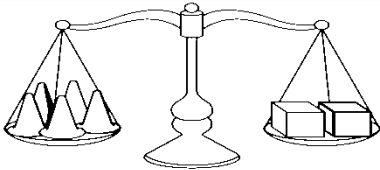


(أ) ٢٠ غم ؟

(ب) ١٠٠ غم ؟

(ج) ٥٠٠ غم ؟

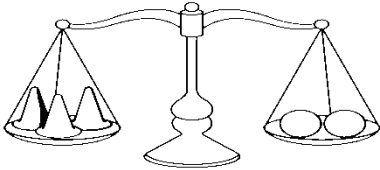
(د) ١ كغم ؟



يزن كل مكعب ٥ كغم .

ما وزن كل مخروط ؟

ما وزن كل كرة ؟



- أستطيع أن أختار وأستخدم أنسب وحدة معيارية (كغم ، غم) لتقدير الكتل وقياسها .



- أستطيع أن أشرح العلاقة بين الكيلوغرامات والغمات .

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج العمانية

alManahj.com/om

يقاس الزمن باستخدام وحدات قياسية لمعرفة الوقت والزمن الذي يمر ومن هذه الوحدات ما يلي :

الساعة << للفترة الطويلة الدقائق << للفترة قصيرة الثواني << لحظات بسيطة

اليوم = ٢٤ ساعة } ١٢ ساعة صباحاً
١٢ ساعة مساءً

صباحاً (ص) : هو وقت يمتد من منتصف الليل إلى منتصف النهار .
مساءً (م) : هو وقت يمتد من منتصف النهار إلى منتصف الليل .

الساعة = ٦٠ دقيقة نصف ساعة = ٣٠ دقيقة ربع ساعة = ١٥ دقيقة
الدقيقة = ٦٠ ثانية

أنواع الساعات

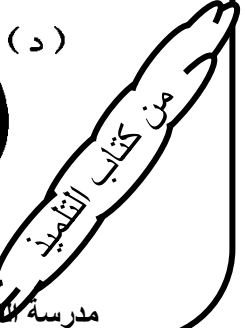
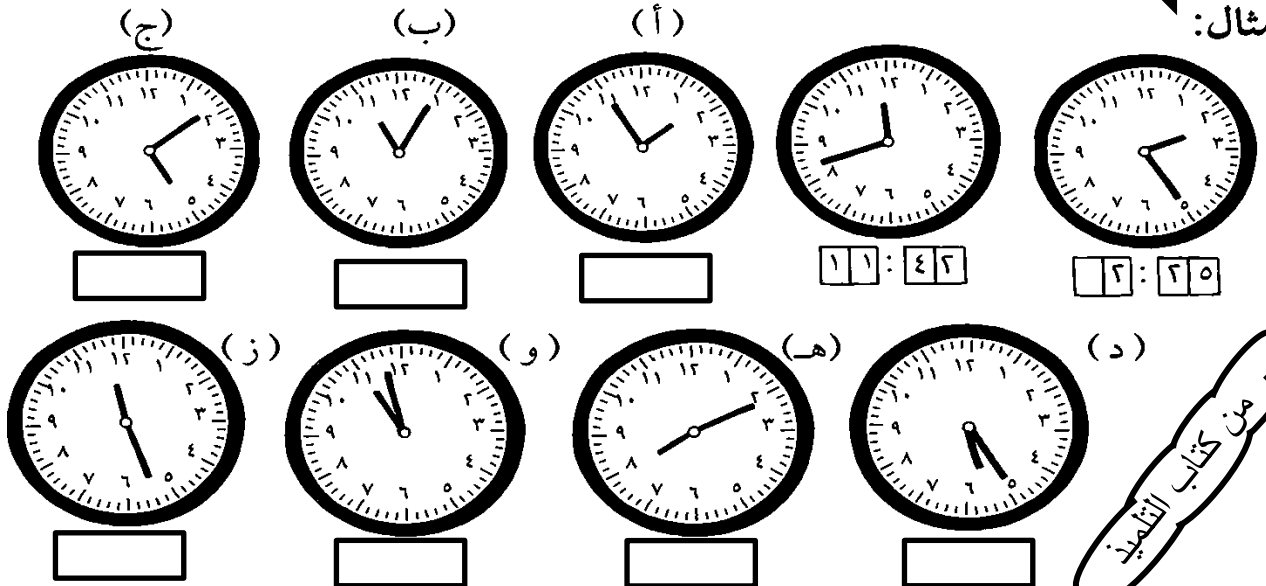
(١) ساعات رقمية وهي الساعات التي تظهر الوقت بواسطة أرقام فقط .

(٢) ساعات بعقارب وهي ساعات تحتوي على ثلاثة عقارب } قصير << للساعات
طويل << للدقائق
خفيف جداً << للثواني

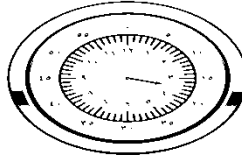
(١) اكتب الوقت الظاهر على الساعات الموجودة في الأسفل بالأرقام كما في المثال :

أنشطة

مثال:



٢) فقدنا عقرب الدقائق لكل من الساعات الآتية . قدر مكان وجود عقرب الدقائق مستعيناً
بمكان عقرب الساعات . ثم اكتب الوقت .

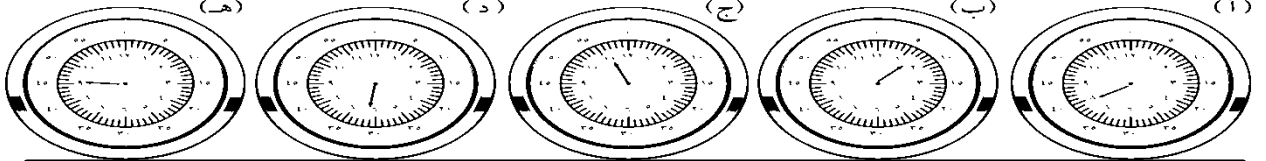


عقرب الدقائق يسكن أن يكون متوجهاً
إلى ٣٠ دقيقة؛ لأن عقرب الساعات في
منتصف المسافة بين الأعداد

أنا حنّت الوقت:

الساعة الثالثة والتضف.

الوقت ٣:٣٠



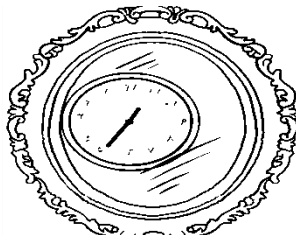
أستطيع أن أقرأ الأوقات من الساعات الرقمية وذات العقارب .

٣) ارسم في ثلاث صور في كل قسم لتظهر ما تقوم به في فترات الصباح والمساء في يوم
نموذجي .

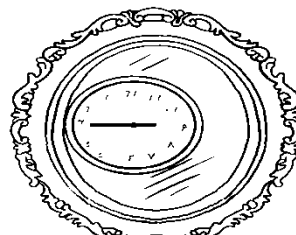


المفكر الصغير

نظرت إلى الساعة المنعكسة على المرآة عندما خرجت من المنزل .
نظرت المرآة مجدداً عندما رجعت إلى المنزل . ما الوقت الحقيقي ؟



الوقت الذي رجعت
فيه إلى المنزل



الوقت الذي غادرت
فيه المنزل

من كتاب التلميذ

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج العمانية

alManahj.com/om

لحساب الفترة الزمنية نستخدم الخط الزمني

مثال

إذا أردت الذهاب مع أبيك في رحلة نهاية الإسبوع إلى المنتزه ، انطلقت من البيت الساعة ٩:٤٥ (ص) وكان وصولك إلى المنتزه في الساعة ١٢ (م) . فما الوقت الذي استغرقته للوصول ؟

الحل

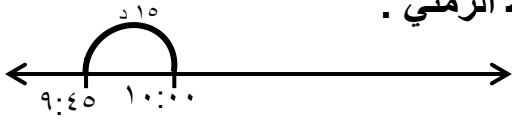
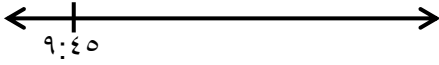
نتبع الخطوات التالية

(١) نرسم الخط الزمني وكتابة وقت البداية من بداية الخط الزمني .

(٣) نحسب الزمن حتى اكمال الساعة .

(٤) نكمل حتى الساعة ١٢ نهاية وصولنا إلى المنتزه .

الوقت المستغرق = ساعتان و ١٥ دقيقة



أنشطة

(١) تغادر الحافلة المحطة عند ٨:٤٠ قبل الظهر ، وتصل للمحطة الساحلية عند ١١:١٥ قبل الظهر . كم يبلغ زمن رحلة الحافلة ؟

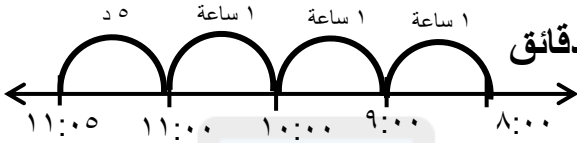
(٢) يحتاج سعيد إعلام أهله بمدة بقائه في تدريب كرة القدم اليوم . هل يحدد الوقت بالثواني ، الدقائق ، الساعات ، الأيام أم الأسابيع ؟ ولماذا ؟

ملاحظات

٣) استخدم الجدول الزمني في الأسفل للإجابة عن الأسئلة التي تليه :

جدول زمني للحافلة			
الرحلة (ج)	الرحلة (ب)	الرحلة (أ)	
١٢:٣٠ م	١٠:٠٠ ص	٨:٠٠ ص	روي
١:٥٠ م	١١:٢٠ ص	٩:٢٠ ص	نزوى
٣:٣٥ م	١:٠٥ م	١١:٠٥ ص	عبري
٤:٥٠ م	٢:٢٠ م	١٢:٢٠ م	ينقل

مثال



يتطلب الانتقال من روي إلى عبري ٣ ساعات و ٥ دقائق

□ كم من الوقت تستغرق الحافلة لتنقل الركاب في الرحلة (ب) ؟

أ) من روي إلى نزوى ؟

ب) من عبري إلى ينقل ؟

ج) من روي إلى ينقل ؟

□ كم من الوقت يجب أن أنتظر في محطة المواصلات لأستقل الحافلة القادمة إذا وصلت إلى :

أ) محطة روي على ٩:٥٠ ص ؟

ب) محطة نزوى على ١٠:٤٥ ص ؟

ج) محطة عبري على ١١:١٥ م ؟

د) محطة نزوى على ١١:٣٥ ص ؟

□ ما آخر حافلة يمكن أن أخذها من روي للوصول إلى :

أ) محطة نزوى على ١٠:٠٠ ص ؟

ب) محطة عبري على ٢:١٥ م ؟

ج) محطة عبري على ١:٢٠ م ؟

د) محطة ينقل على ١:٣٠ م ؟

من كتاب التلميذ

٤) الجداول الزمنية التالية قد تم تمزيقها . املأ الفراغ حيث تمزقت :

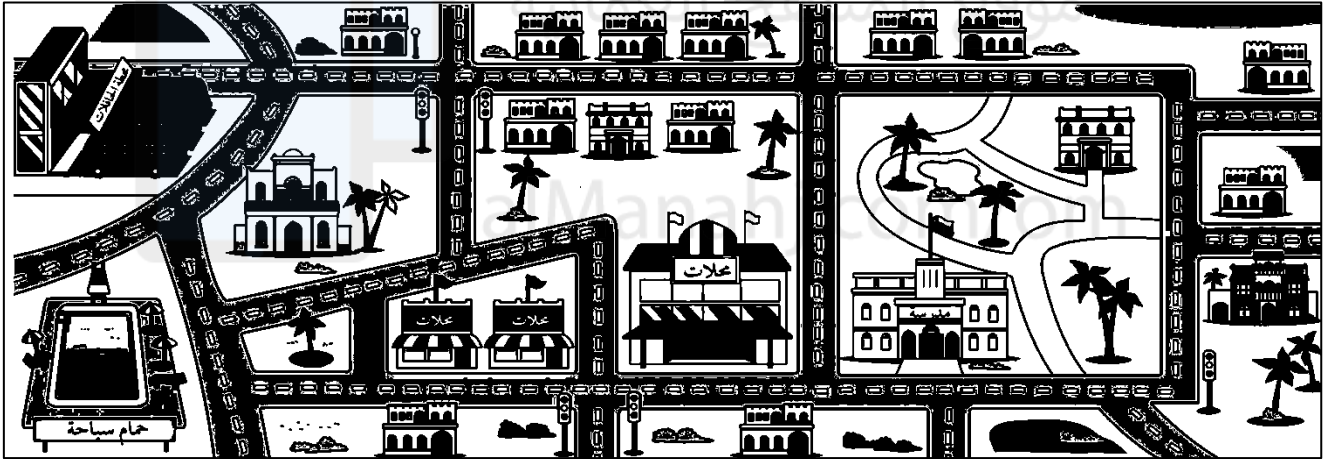
الجداول الزمنية للمحافلة

٤:٣٥ م	١:٣٠ م	١١:٤٥ ص	٨:٢٥ ص	المستشفى
(أ)	٢:٠٠ م	١٢:١٥ ص	٨:٥٥ ص	المركز التجاري
(ج)	(ب)	١:٠٠ م	٩:٤٠ ص	المنطقة الصناعية
(هـ)	(د)	٢:٠٥ م	١٠:٤٥ ص	محطة السكة الحديدية

الجداول الزمنية للمحافلة

(ز)	(و)	٢:١٠ م	١٠:٥٠ ص	محطة السكة الحديدية
(ط)	(ح)	٣:١٥ م	١١:٥٥ ص	المنطقة الصناعية
(ي)	٥:٤٥ م	٤:٠٠ م	١٢:٤٠ ص	المركز التجاري
٩:٢٠ م	٦:١٥ م	٤:٣٠ م	١:١٠ م	المستشفى

٥) لاحظ الخريطة التالية . ما المسار الذي يجب لحافلة أن تأخذه خلال مرورها في المدينة ؟
اكتب جدولاً زمنياً لمسار الحافلة . ابدأ من محطة الحافلات .



أستطيع أن أقرأ الجداول الزمنية لحل المشكلات .

ملاحظات

استخدام التقويم

الاسبوع سبعة أيام وهي الأحد ، الإثنين ، الثلاثاء ، الأربعاء ، الخميس ، الجمعة ، السبت .

الشهر = ٣٠ يوماً = ٤ أسابيع
السنة = ١٢ شهر = ٣٦٥ يوماً

❖ أشهر السنة الهجرية هي محرم ، صفر ، ربيع الأول ، ربيع الثاني ، جمادى الأولى ، جمادى الآخر ، رجب ، شعبان ، رمضان ، شوال ، ذو القعدة ، ذو الحجة .

❖ أشهر السنة الميلادية هي

يناير ٣١ يوماً ، فبراير ٢٨ أو ٢٩ يوماً ، مارس ٣١ يوماً ،
أبريل ٣٠ يوماً ، مايو ٣١ يوماً ، يونيو ٣٠ يوماً ،
يوليو ٣١ يوماً ، أغسطس ٣١ يوماً ، سبتمبر ٣٠ يوماً ،
أكتوبر ٣١ يوماً ، نوفمبر ٣٠ يوماً ، ديسمبر ٣١ يوماً .

❖ تتكون جميع الشهور من ٣٠ أو ٣١ يوماً باستثناء شهر فبراير الذي يتكون من ٢٨ يوماً في السنة العادية و ٢٩ يوماً في السنة الكبيسة .

❖ التقويم يوضح لنا عدد أيام الاسبوع والشهور والسنة .

مارس ٢٠١٨						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١

نشاط

استخدم التقويم للإجابة عن الأسئلة التالية :

(أ) ما هو تاريخ أول جمعة في الشهر؟

(ب) في أي يوم يبدأ الشهر؟

(ج) في أي يوم ينتهي الشهر؟

(د) يلعب فريق كرة القدم يوم الخميس من كل اسبوع . ما عدد الأيام التي سوف يلعبها الفريق؟

(هـ) يجتمع الأبناء في بيت العائلة في الجمعة الثانية والرابعة من كل شهر . ما هي تواريخ

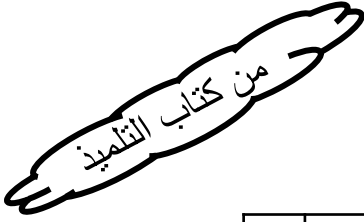
اجتماعاتهم في شهر مارس؟

تم تحميل هذا الملف من

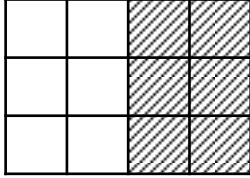
موقع المناهج العمانية

alManahj.com/om

- المساحة هي قياس لمنطقة محصورة في نطاق معين على سطح وتقاس بالوحدة المربعة .
 يمكن تغطية الشكل المغلق من الداخل بالمربعات .
 الكسر هي علاقة الجزء من الكل .

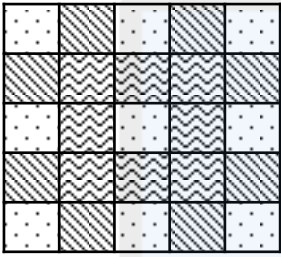


مثال



قم بعدد المربعات المقابلة وأوجد ما يلي :

- (أ) المساحة الكلية للمستطيل = مربعات
 (ب) المساحة المظللة = مربعات
 (ج) المساحة غير المظللة = مربعات
 (د) الكسر الذي يمثله الجزء المظلل من المستطيل = المربعات



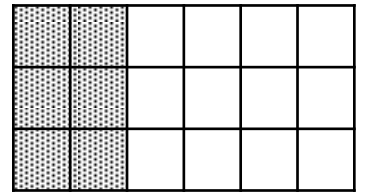
١) هذا النمط مكون من بلاطات مساحتها ١ سم مربع .

أنشطة

- (أ) ما المساحة الكلية للنمط المغطى بالمربعات ؟
 (ب) ما المساحة المغطاة من النمط بالمربعات المنقطة بالسنتيمتر المربع ؟
 (ج) ما المساحة المغطاة من النمط بالمربعات المخططة بالسنتيمتر المربع ؟
 (د) ما المساحة المغطاة من النمط بالمربعات المموجة بالسنتيمتر المربع ؟

٢) قم بعدد المربعات في الأسفل لإيجاد المساحة الكلية للمستطيل ، ثم مساحة الجزء المظلل ، ومساحة الجزء غير المظلل .

- (أ) المساحة الكلية للمستطيل = مربعات
 (ب) المساحة المظللة = مربعات
 (ج) المساحة غير المظللة = مربعات
 (د) الكسر الذي يمثله الجزء المظلل من المستطيل = المربعات



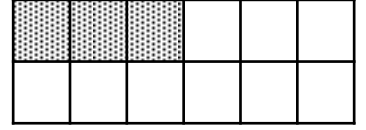
من كتاب التلميذ

(أ) المساحة الكلية للمستطيل = مربعات

(ب) المساحة المظللة = مربعات

(ج) المساحة غير المظللة = مربعات

(د) الكسر الذي يمثله الجزء المظلل من المستطيل = المربعات

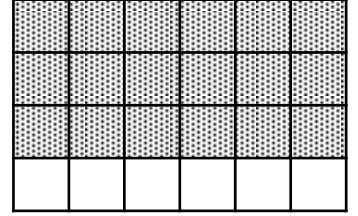


(أ) المساحة الكلية للمستطيل = مربعات

(ب) المساحة المظللة = مربعات

(ج) المساحة غير المظللة = مربعات

(د) الكسر الذي يمثله الجزء المظلل من المستطيل = المربعات

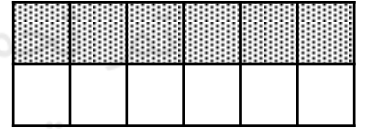


(أ) المساحة الكلية للمستطيل = مربعات

(ب) المساحة المظللة = مربعات

(ج) المساحة غير المظللة = مربعات

(د) الكسر الذي يمثله الجزء المظلل من المستطيل = المربعات



وضعت مريم قطعة بلاط مربعة على الأرض . وضعت في اليوم الأول قطعة بلاط واحدة . وفي اليوم الثاني وضعت قطعتي بلاط . وفي اليوم الثالث وضعت ٣ قطع بلاط . كل يوم تضع قطعة إضافية من البلاط إلى اليوم السابق .

المفكر الصغير

ما مساحة الأرض التي تم تغطيتها في نهاية اليوم العاشر بالمربعات ؟

.....



أستطيع أن أجد مساحة الأشكال عن طريق عد المربعات .

ملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج العمانية

alManahj.com/om

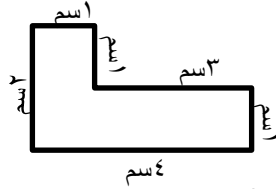
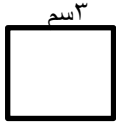
المحيط هو المساحة حول الشكل أو هو مجموع أطوال الأضلاع للشكل .

عندما أمرر يدي حول الكتاب أو السبورة أو الباب أو غيرها فأنا أحرك يدي حول محيط هذا الشكل .

مثال

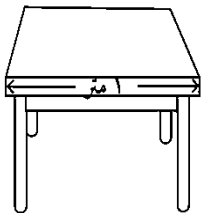
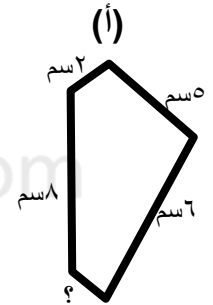
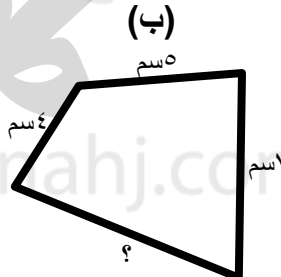
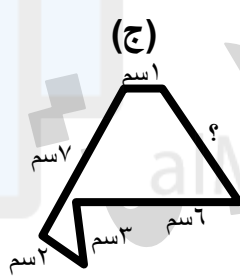
من كتاب التلميذ

احسب المحيط للأشكال التالية :



١) صنع طلاب الصف الرابع أشكالاً من أعواد القش بحيث أن محيط كل منها ٤ سم . سقطت إحدى العلامات من كل شكل . ما الطول الذي يجب أن يكون على العلامة المفقودة ؟

أنشطة



٢) قالت حليلة أن طاولتها مربعة الشكل ، وأن بإمكانها إيجاد محيط أعلى الطاولة بواسطة قياس جنب واحد منها .

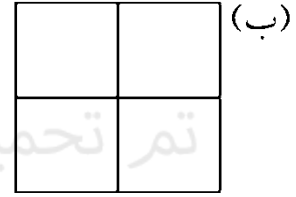
هل هذا صحيح ؟ اشرح لماذا.....

محيط الطاولة = سم

٣) كل شكل من الأشكال في الأسفل مصنوع باستخدام أربعة من هذا المربع .



اعمل على إيجاد محيط تلك الأشكال .



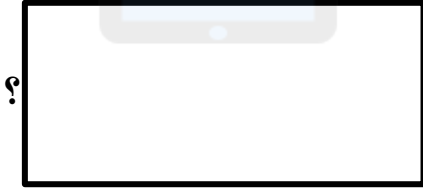
تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج التعليمية
alManahj.com/om

يساوي محيط مستطيل ١٤ سم . ما طول كل ضلع من أضلاعه ؟

؟

أوجد كل الأجوبة الممكنة باستخدام سم كاملة فقط .

المفكر الصغير



؟

.....
.....
.....



أستطيع أن أرسم مستطيلات وأقيس محيطها .

ملاحظات

.....
.....
.....
.....

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج العمانية

alManahj.com/om

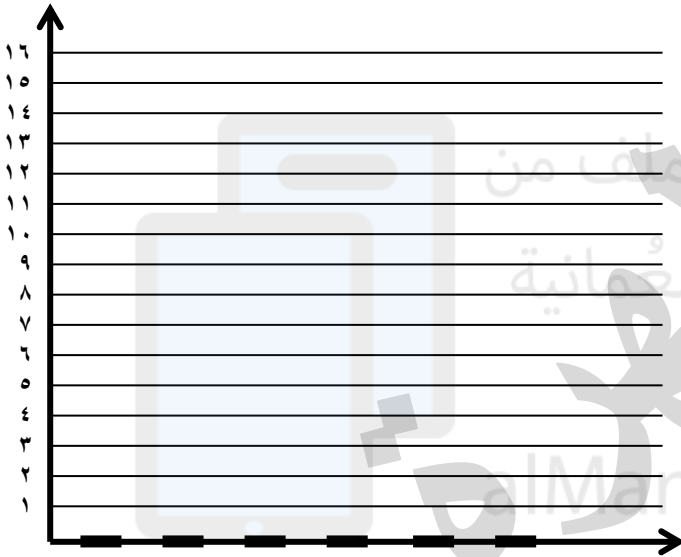
البيانات هي معلومات جمعت عن طريق العد والقياس .

أمثلة لمعلومات يمكن جمعها : الهوايات المفضلة ، الألوان المفضلة ، الأطعمة المفضلة ، القناة المفضلة ، ألوان الحقائب ، المواد الدراسية وغيرها .

جدول التعداد هو مخطط يستخدم علامات للعد تتألف من ٥ خطوط مجتمعة يرمز له كالتالي التمثيل بالأعمدة هو مخطط من أعمدة تحدد الكمية أو العدد المطلوب .

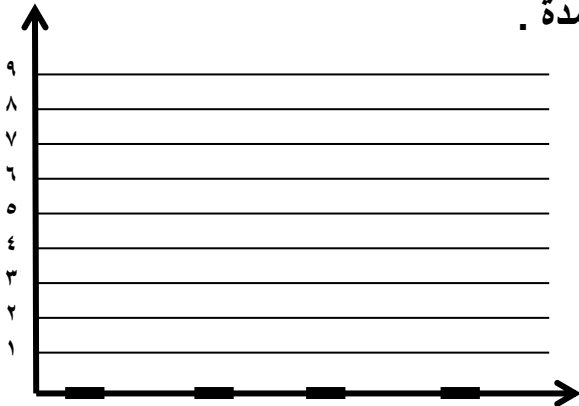
مثال

قم بجمع البيانات حول الهوايات المفضلة لدى طلاب الصف وأكمل الجدول التالي . ثم قم بتمثيل البيانات بالأعمدة .



العد	علامات العد	الهواية
		كرة القدم
		السباحة
		ركوب الخيل
		الرسم
		الطبخ

أنشطة (١) قامت رابعة بجمع بيانات عن الفاكهة المفضلة التي يحب التلاميذ تناولها قبل المذاكرة . البرتقال هو الأقل تناولاً . الموز أكثر من التفاح . ٥ تلاميذ اختاروا الكيوي . أكمل الجدول والتمثيل البياني بالأعمدة .



العد	الاشارات	الفاكهة
٨		أ.....
٣		ب.....
٥		ج.....
٩		د.....

تابع رقم (١)

- (أ) بكم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الموز عن البرتقال ؟
- (ب) بكم يقل عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيوي عن التفاح ؟
- (ج) كم عدد تلاميذ الصف ؟



(٢) خمسة أولاد أعطوا أقوالهم في كمية الشارات التي جمعوها .

(ب) لم أتمكن من جمع معظم الشارات

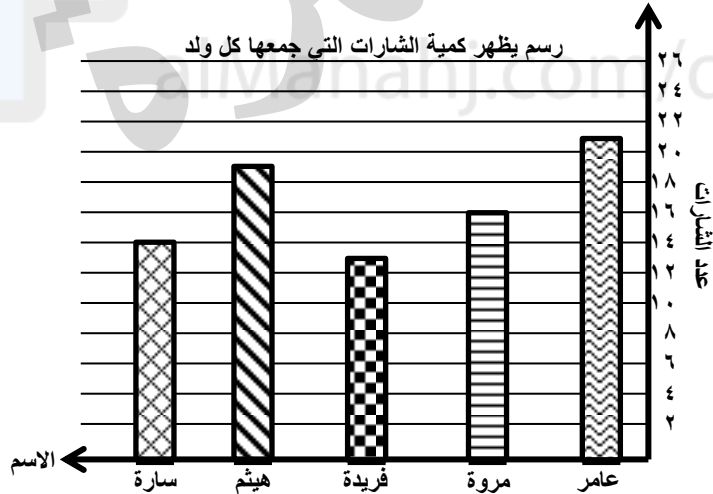
(أ) جمعت شارات أكثر من سارة

(د) أنا جمعت شارتين أقل من عامر

(ج) هيثم وأنا جمعنا ٣٥ شارة بالمجمل

(هـ) أنا جمعت شارات أكثر من فريدة

استخدم التمثيل بالأعمدة للربط بين الجمل أعلاه وأصحابها .



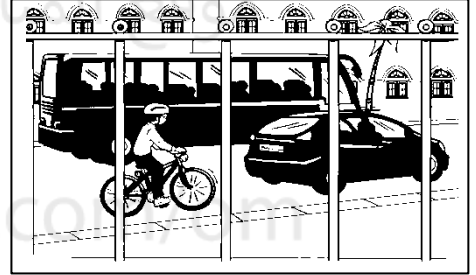
أستطيع أن أجمع البيانات وأفسرها في الجداول التكرارية والمخططات . 😊 😐 😞

ملاحظات

٣) قام تلاميذ الصف الرابع بجمع بيانات حول حركة السير التي تمر قرب مدرستهم خلال ساعة واحدة . أنشئ تمثيلاً بالأعمدة باستخدام البيانات المعطاه بعلامات العد المقابلة . حدد قيمة المقياس في الرسم البياني .

علامات العد	نوع وسيلة النقل
	سيارة
	دراجة هوائية
	دراجة نارية
	حافلة ركاب صغيرة
	حافلة ركاب
	سيارة شحن

من كتاب التلميذ



استخدم التمثيل بالأعمدة لتقرر ما إذا كانت الجملة أدناه صحيحة أو خطأ .

- (أ) تمر السيارات قرب المدرسة أكثر من أي وسيلة نقل أخرى . ()
- (ب) عدد حافلات الركاب الصغيرة أكثر من عدد الدراجات النارية بستة . ()
- (ج) أكثر من ١٥ وسيلة نقل ، بها اطاران فقط . ()
- (د) سيارات الشحن أقل من السيارات العادية بخمس عشرة سيارة . ()
- (هـ) ٧٧ وسيلة نقل مرت بالقرب من المدرسة . ()

قامت سناء وريم بجمع بيانات عن الرياضة التي يحبها زملاؤهما في الصف مشاهدتها . ولكنهما نسيتا أن تكتب أسماء كل رياضة .

المفكر الصغير

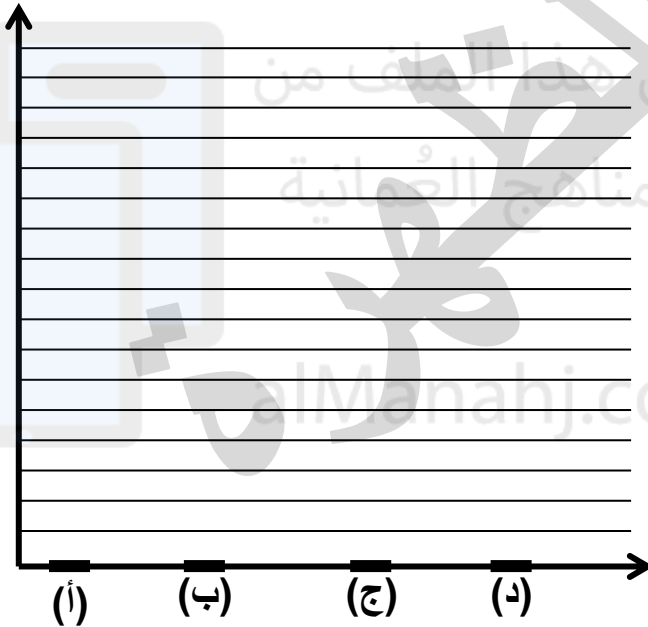


استخدم المفاتيح في الأسفل لإكمالها .

الرَّيَاضَةُ	عَدَدُ الْأَشْخَاصِ
(أ)	#
(ب)	# # #
(ج)	#
(د)	

- ❖ كرة الطائرة هي اللعبة الأقل شعبية .
 - ❖ كرة القدم هي أكثر شعبية من سباق الدراجات النارية .
 - ❖ ٩ أشخاص اختاروا كرة المضرب .
- (أ) (ب)
- (ج) (د)

أكمل التمثيل البياني بالأعمدة



أستطيع أن أقدم البيانات في المخططات الشريطية بمعايير مختلفة . 😊 😐 😞

ملاحظات

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج العمانية

alManahj.com/om

التمثيل بالمصورات هو مخطط يستخدم الصور لتمثيل الكميات .

مثال







المفتاح << = ١٠٠٠ سمكة

التَّهْرُ	عَدَدُ الْأَسْمَاكِ
نَهْرٌ بِنْدَامَا	

يحتوي نهر بنداما على ٢٠٠٠ سمكة

أنشطة

(١) يتواجد الصف الثامن في مدرسة مختلفة عن مدرسة الصف الرابع .
قام تلاميذ الصف الثامن بإنشاء تمثيل بالمصورات لحركة المرور أمام المدرسة
خلال ساعة واحدة كما هو موضح :

نوع وسيلة النقل	عدد المركبات
سيارة	
دراجة هوائية	
دراجة نارية	
حافلة ركاب صغيرة	
حافلة ركاب	
سيارة شحن	

استخدم التمثيل بالمصورات للإجابة على الأسئلة التالية :

- (أ) كم وسيلة نقل بها عجلتان مرت قرب المدرسة ؟
.....
- (ب) بكم يزيد عدد السيارات على عدد حافلات النقل الصغيرة التي مرت قرب المدرسة ؟
.....
- (ج) بكم يقل عدد الدراجات الهوائية عن عدد الدراجات النارية التي مرت قرب المدرسة ؟
.....
- (د) ما إجمالي عدد وسائل النقل التي مرت قرب المدرسة ؟
.....

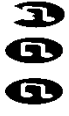




(٢) قارن التمثيل بالمصورات للصف الثامن مع التمثيل بالإشارات للصف الرابع في الأسفل .

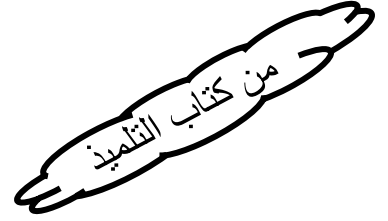
(أ) بكم يزيد عدد وسائل النقل التي مرت قرب مدرسة الصف ٨ على عدد وسائل النقل التي مرت قرب مدرسة الصف ٤ ؟

(ب) ما فرق عدد حافلات الركاب الصغيرة التي تمر بالقرب من المدرستين ؟

نوع وسيلة النقل	علامات العد
سيارة	
دراجة هوائية	
دراجة نارية	
حافلة ركاب صغيرة	
حافلة ركاب	
سيارة شحن	

٣) حصلنا على التصويت لمسابقة المواهب الموسيقية . يقدم التمثيل بالصور التصويت التي حصل عليه كل عمل موسيقي . $\text{P} = 10$ أصوات

				
العمل الفني ٥	العمل الفني ٤	العمل الفني ٣	العمل الفني ٢	العمل الفني ١



أ) قدر عدد الأصوات التي حصل عليها العمل الفني ١ = العمل الفني ٥ =

ب) ما الفرق في عدد الأصوات بين العاملين الفنيين الذين حصدا أعلى وأدنى عدد أصوات ؟




.....

ج) ما إجمالي عدد الأصوات للأعمال كلها ؟

د) الأعمال الفنية ٢ ، ٣ ، ٥ تاهلت إلى الجولة المقبلة . وقد جاءت النتائج كما في الجدول المقابل . ارسم التمثيل بالمصورات لتمثيل النتائج .

العمل الفني	الأصوات	التمثيل بالمصورات
٢	٥٠	
٣	٤٠	
٥	٢٧	




تم تمزيق المفتاح من التمثيل بالمصورات في الأسفل .

ألوانُ الحلوى	عدَّةُ الحلوى
أحمر	
أصفر	
أخضر	

كم قطعة حلوى يمكن أن تمثل كل صورة ؟

ما إجمالي عدد الحلوى ؟

ما الكسر الذي يمثل الحلوى الموجودة باللون الأحمر ؟

أستطيع أن أمثل وأفسر المعطيات بالمصورات التوضيحية بمفاتيح مختلفة.   

ملاحظات

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج العمانية

alManahj.com/om

مخططات كارول هي طريقة فرز الأشياء وفقاً لإمتلاكها وخصائص معينة أو عدم ذلك .
سميت كذلك تيمناً بلويس كارول كاتب رواية أليس في بلاد العجائب .

هذا ليس هذا

هذا

ليس هذا

- مثال
- لونها أحمر / ليست حمراء اللون
 - مضاعفات ١٠ / ليست مضاعفات ١٠

(١) أكمل مخطط كارول التالي :

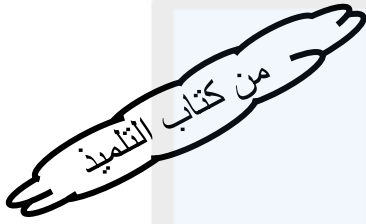
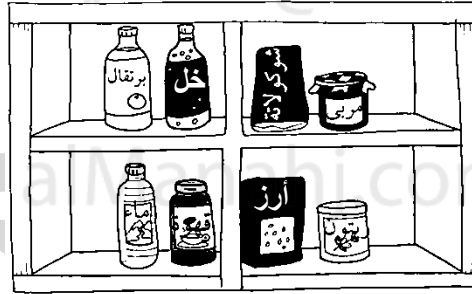
نشاط

لا يكتب باليمين يكتب باليمين

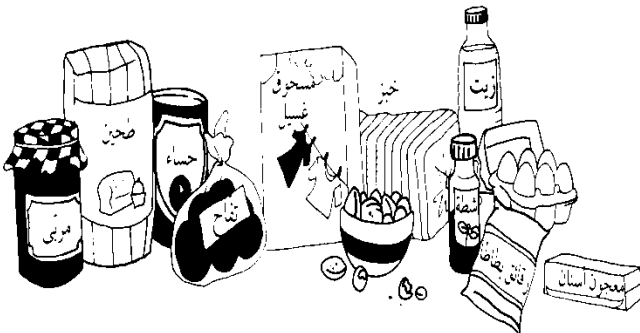
بنات

أولاد

(٢) قرر سالم فرز مشترياته على الرفوف بطريقة مخطط كارول .







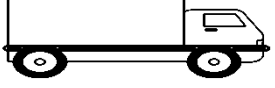



- (أ) ما العلامات التي يمكن أن يضعها على الأعمدة والصفوف ؟
- (ب) اكتب العناوين على مخطط كارول وأضف غرض إضافي لكل رف بحيث يتناسب مع عنوان الرف .
- (ج) صنف العناصر أدناه في مخطط كارول . ما العناوين التي ستختارها للمخطط ؟



٣) قام تلاميذ الصف الرابع برسم بعض صور المركبات التي تمر قرب مدرستهم . ثم قاموا بترتيب الصور في مخطط كارول الآتي :

من كتاب التلميذ

ليس لها إطارات	لها إطارات
	
	
	
	

تنتقل من اليمين إلى اليسار

لا تنتقل من اليمين إلى اليسار

أ) كم مركبة موجودة في القسم الصحيح من مخطط كارول ؟

ب) استخدم نفس صور المخطط السابق لإكمال المخطط التالي

ليست دراجة هوائية

دراجة هوائية

سوداء

ليست سوداء

كون يوسف مخطط كارول التالي :

عدد زوجي ليس عدد زوجياً

من مضاعفات ١٠

ليس من مضاعفات ١٠

يمكنني إيجاد عدد مناسب لكل قسم من أقسام مخطط كارول الخاص بي



المفكر الصغير

هل يوسف على صواب ؟ اشرح ذلك



أستطيع أن أستخدم مخطط كارول لتصنيف المعطيات باستخدام خاصيتين.

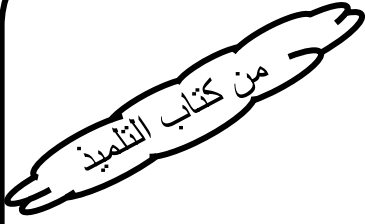
ملاحظات

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج العمانية

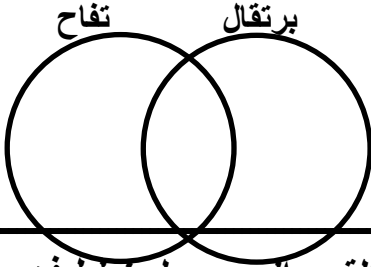
alManahj.com/om

مخططات فن هي طريقة لتصنيف الأشياء بلإعتماد على الخصائص المختلفة بين المجموعتين .
سميت على اسم جون فن .



مثال

تم جمع بيانات لبعض طلاب الصف الرابع والفواكه المفضلة لديهم .



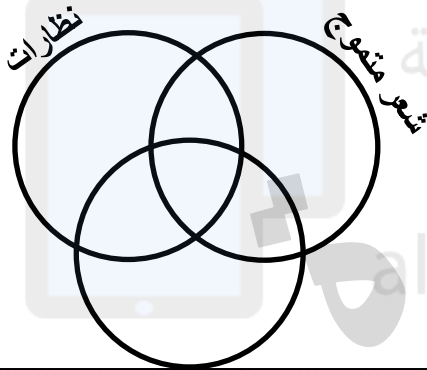
سعيد يفضل التفاح
منى تفضل البرتقال والتفاح

محمد يفضل البرتقال
مريم تفضل التفاح

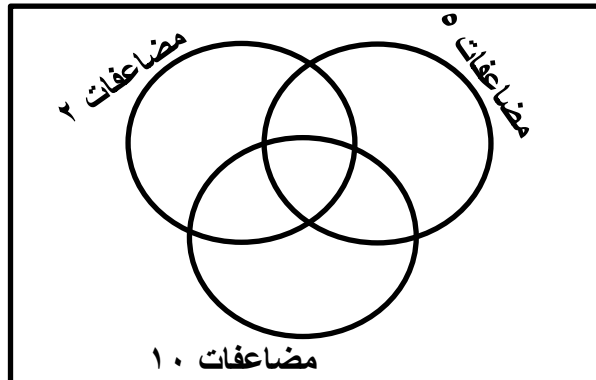
صنف أسماء التلاميذ على مخطط فن .

(١) انظر إلى الأولاد في الرسم . صنف الأولاد في القسم الصحيح لمخطط فن .

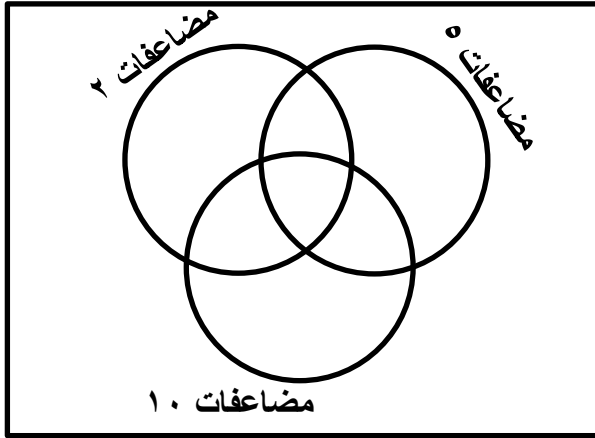
نشاط



(٢) انظر إلى مخطط فن وفكر في الأعداد التي يمكن وضعها في كل جزء من المخطط .
ضع الأعداد من ١ - ٣٠ في الجزء الصحيح من مخطط فن .
هل هناك أي جزء من المخطط لن يوضع فيه أي عدد؟ اشرح ذلك.....

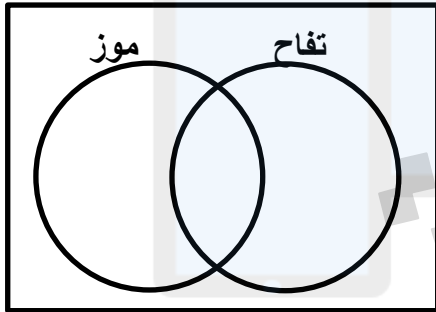


٣) ضع الأعداد الموجودة في الأسفل في الجزء الصحيح من مخطط فن .



١٠٠
١٨٨
٢٣٥
٤٨٧
٦٥٠
٧١٢
٨٢٣
٩٤٥

من كتاب التلميذ



- ١٦ تلميذاً في الصف يحبون التفاح .
١١ تلميذاً في الصف يحبون الموز .
٧ تلاميذ في الصف يحبون التفاح و الموز .
٣ تلاميذ في الصف لا يحبون أي من الفواكه .

المفكر الصغير

كم تلميذاً في الصف ؟
ضع الأعداد اعلاه على مخطط فن . وتحقق إذا كان مخططك يتوافق مع العبارات في الأعلى .

أستطيع أن أستخدم مخطط فن لتصنيف المعطيات باستخدام خاصيتين أو ثلاث .



ملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج العمانية

alManahj.com/om

نسمي الأعداد التالية أعداداً صحيحة
٣٢٥ - ٤٥٦١ - ٦٤٥٩ - ٩٢٦٠

نسمي الأعداد التالية أعداداً عشرية
٣٦.٤ - ٤٦٩.٢١ - ٤٣٥١.٢٩٣ - ٣٩١.٤٧١

جزء من ١٠ هو جزء واحد من ١٠ أجزاء متساوية مثل ٠.١ ، ٦٣.٥ ، ١٨٦.٧

جزء من ١٠٠ هو جزء واحد من ١٠٠ جزء متساوية مثل ٠.٣٦ ، ٤.٤٩ ، ٦٣٥.٢٥

جزء من ١٠٠٠ هو جزء واحد من ١٠٠٠ جزء متساوية مثل ٠.٤١٦ ، ٤.٣٠٩ ، ٣٦٤.٣٦٧ ، ٣٦.٢٨١

نشاط

(١) لديك الأعداد التالية

٧٥١.٣١٦ - ٤٢٣.٠٦٢ - ٦٥.٣١ - ٢١٣.٤٣٥

قم بتوزيعها في لوحة القيمة المكانية. ثم اكتب الأعداد بالرموز والكلمات

جزء من ١٠٠٠	جزء من ١٠٠	جزء من ١٠	,	آحاد	عشرات	مئات

رمز العدد	العدد بالكلمات

ملاحظات

من كتاب التلميذ

٢) ظلل قيمة كل رقم في الأعداد التالية على لوحة القيمة المكانية

٩٠٠٠	٨٠٠٠	٧٠٠٠	٦٠٠٠	٥٠٠٠	٤٠٠٠	٣٠٠٠	٢٠٠٠	١٠٠٠	آلاف
٩٠٠	٨٠٠	٧٠٠	٦٠٠	٥٠٠	٤٠٠	٣٠٠	٢٠٠	١٠٠	مئات
٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	عشرات
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	أحاد
٠,٩	٠,٨	٠,٧	٠,٦	٠,٥	٠,٤	٠,٣	٠,٢	٠,١	جزء من عشرة
٠,٠٩	٠,٠٨	٠,٠٧	٠,٠٦	٠,٠٥	٠,٠٤	٠,٠٣	٠,٠٢	٠,٠١	جزء من مائة
٠,٠٠٩	٠,٠٠٨	٠,٠٠٧	٠,٠٠٦	٠,٠٠٥	٠,٠٠٤	٠,٠٠٣	٠,٠٠٢	٠,٠٠١	جزء من ألف

(أ) $٤٢٣٦.٥٨٧ <<$ لون أخضر(ب) $٩٤٥٢.٦٧٣ <<$ لون أزرق(ج) $٧٩٤.٠٠٦ <<$ لون أصفر

٣) تمثل الأعداد المظلمة على جدول القيمة المكانية في الأسفل قيم النقود بالريال العماني .
اكتب كل قيمة بالأرقام والكلمات .

٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٠,٩	٠,٨	٠,٧	٠,٦	٠,٥	٠,٤	٠,٣	٠,٢	٠,١
٠,٠٩	٠,٠٨	٠,٠٧	٠,٠٦	٠,٠٥	٠,٠٤	٠,٠٣	٠,٠٢	٠,٠١
٠,٠٠٩	٠,٠٠٨	٠,٠٠٧	٠,٠٠٦	٠,٠٠٥	٠,٠٠٤	٠,٠٠٣	٠,٠٠٢	٠,٠٠١

٤) اكتب قيم النقود بالأرقام مستخدماً الشبكة :

--	--	--	--	--	--	--	--	--

(أ) ستة وعشرون ريالاً وسبعمئة بيسة .

--	--	--	--	--	--	--	--	--

(ب) عشرة ريالات وخمسمائة بيسة .

--	--	--	--	--	--	--	--	--

(ج) أربعون ريالاً وستمائة بيسة .

--	--	--	--	--	--	--	--	--

(د) ثلاثة عشر ريالاً وأربعمائة بيسة .



أستطيع أن أقرأ وأكتب المبالغ المالية بالريالات والبيسات .

التقريب لأقرب ريال

للتقريب لأقرب ريال ننظر إلى منزلة جزء من ١٠ إذا كانت أكبر من أو تساوي ٥ (الأعداد الكريمة) يضاف ١ للعدد الصحيح .

مثال

قرب الأعداد التالية لأقرب ريال :

$$1 + \quad \quad \quad \approx 49,500 \text{ ريال}$$

$$35,450 \approx 35,000 \text{ ريال}$$

نشاط

(١) قرب الأعداد التالية لأقرب ريال :

$$\dots \approx 64,700$$

$$\dots \approx 451,320$$

(٢) قرب الأعداد التالية لأقرب عشرة (ننظر إلى منزلة الآحاد) .

$$\dots \approx 7.65 \text{ (أ) } \quad \dots \approx 67 \text{ بيسة (ب)}$$

$$\dots \approx 18.35 \text{ (ج) } \quad \dots \approx 124 \text{ بيسة (د)}$$

(٣) قرب الأعداد التالية لأقرب مائة (ننظر إلى منزلة العشرات) .

$$\dots \approx 37.25 \text{ (ب) } \quad \dots \approx 617 \text{ بيسة (أ)}$$

$$\dots \approx 128.35 \text{ (ج) } \quad \dots \approx 560 \text{ بيسة (د)}$$



أستطيع أن أقرب المبالغ بالريال إلى أقرب ريال صحيح .

ملحوظة

كل ريال = ١٠٠٠ بيسة

للتحويل من ريال إلى بيسة (نضرب $\times 1000$)للتحويل من بيسة إلى ريال (نقسم $\div 1000$)

مثال

(١) حول من الريال إلى بيسة

$$6.01 \text{ ريال} = \dots \text{ بيسة}$$

$$52.641 \text{ ريال} = \dots \text{ بيسة}$$

(٢) حول من البيسة إلى الريال

$$500 \text{ بيسة} = \dots \text{ ريال}$$

$$52425 \text{ بيسة} = \dots \text{ ريال}$$

نشاط

(١) حول العملات التالية :

٢٨٣.٤٠٠ ريال = بيسة

٤.٦٩٣ ريال = بيسة

٩٤٦١ بيسة = ريال

٤٦٣٢٥ بيسة = ريال

(٢) اكتب كل قيمة بالريال

(ب) ٢٥٠٠ بيسة = ريال

(أ) ٥٠٠ بيسة = ريال

(د) ٧٢٥٠ بيسة = ريال

(ج) ٥٠٠٠ بيسة = ريال

(٣) اكتب كل قيمة بالبيسة

(ب) ٣٤.٢٥ ريال = بيسة

(أ) ١.٤٠٠ ريال = بيسة

(د) ٥٢.٢٠٠ ريال = بيسة

(ج) ٧.٢٥٥ ريال = بيسة

(٤) حدد القيمة المكانية للرقم ٥ في الأعداد التالية :

..... ريال ٠.٣٥٠

..... ريال ٥.٣٠٠

..... ريال ٣.٥٠٠

(٥) قارن ٢٥ ريال و ١٢٥ بيسة مع ٢٤ ريال و ٩٥٠ بيسة .

(٦) رتب الأعداد العشرية التالية تصاعدياً (من الأصغر إلى الأكبر).

٢٥.٣٥

٢٥.١٢

٦٣.٢٤١

١٣٩.١٢٤

٢٥.٣

انتبه

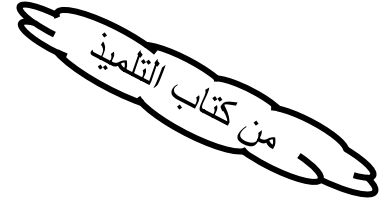
١٥ ريال تكتب : ١٥ ريالاً أو ١٥.٠٠٠ ريال
 ١٥ ريالاً ونصف تكتب : ١٥.٥٠٠ ريال أو ١٥.٥ ريال



أستطيع أن أرتب مبالغ من المال مكتوبة بالريالات والبيسات .

١) لدى فاطمة وآية النقود المعدنية الآتية . تقاسمتا الأموال فيما بينهما بشكل متساو . ما النقود المعدنية التي ستأخذها كل واحدة منهما ؟

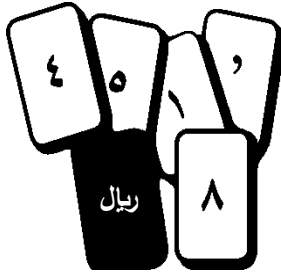
نقود معدنية	عدد النقود المعدنية
٥ بيسات	٤
١٠ بيسات	١
٢٥ بيسة	٢
٥٠ بيسة	١



٢) ذهب سالم إلى السوق ومعه ٤٥ ريالاً، اشترى حاجيات للمنزل ودفع ثمنها ٢٧ ريالاً . كم ريالاً بقي معه ؟

٣) لدى ناصر ٧٥٠ بيسة . أعطته والدته ٣٢٥ بيسة وأعطاه والده ريالاً و١٢٥ بيسة . ما المبلغ الذي أصبح مع ناصر ؟

٤) ذهب أحمد إلى المركز التجاري ومعه ٥٧ ريالاً . شاهد على واجهة أحد المتاجر قمصاناً ، ثمن القميص الواحد ١٧ ريالاً . هل يستطيع شراء ٣ قمصان ؟ اشرح



لدى فريدة البطاقات الآتية .
استخدم كل البطاقات لتكوين كل قيم النقود
الممكنة بحيث تكون القيمة أقل من ٩ ريالات .

المفكر الصغير

القيمة	مقربة لأقرب ريال	ترتيبها تصاعدياً

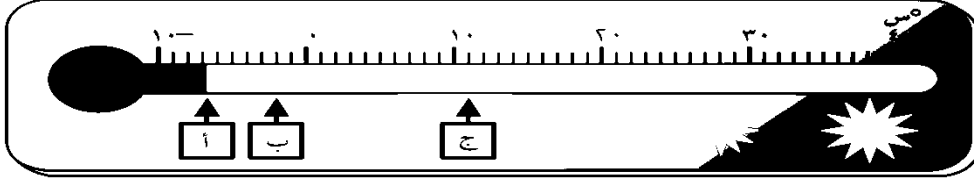
تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج العمانية

alManahj.com/om

أنشطة

١) انظر إلى ميزان الحرارة . ما الأعداد الممثلة بالاحرف أ ، ب ، ج ، ؟



..... = أ = ب = ج

٢) أي من درجات الحرارة تعد الأبرد ؟ (اختر الاجابة)

٦- نس ٠ نس ١ نس ٢- نس

٣) استخدم خط الأعداد لمساعدتك في الإجابة عن الأسئلة الآتية :



أ) حدد درجة الحرارة الأكثر دفئاً ب ٦ درجات من -٤ نس .

ب) حدد درجة الحرارة الأبرد ب ٥ درجات من ١ نس .

ج) حدد درجة الحرارة الأكثر دفئاً ب ٣ درجات من -٢ نس .

د) حدد درجة الحرارة الأعلى ب ٣ درجات من ٠ نس .

هـ) حدد درجة الحرارة الأعلى ب ٥ درجات من -١ نس .

٤) استخدم الإشارة < أو > لتكون العبارات صحيحة :

أ) ١ - ٥ - (ب) ٣ - ٦ -

ج) ٥ - ٤ (د) ٢ - ١٢ -

٥) رتب درجات الحرارة ابتداءً من الأبرد

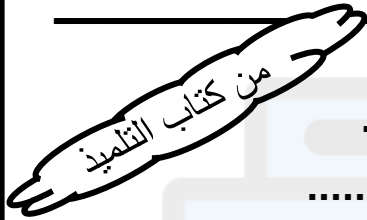
٢ نس ٧- نس ٠ نس ٣- نس ٥ نس

.....

٦) الأعداد على خط الأعداد في الأسفل تمثل الأحرف الأبجدية . أكمل الجدول لمعرفة أين يعيش البطريق ؟

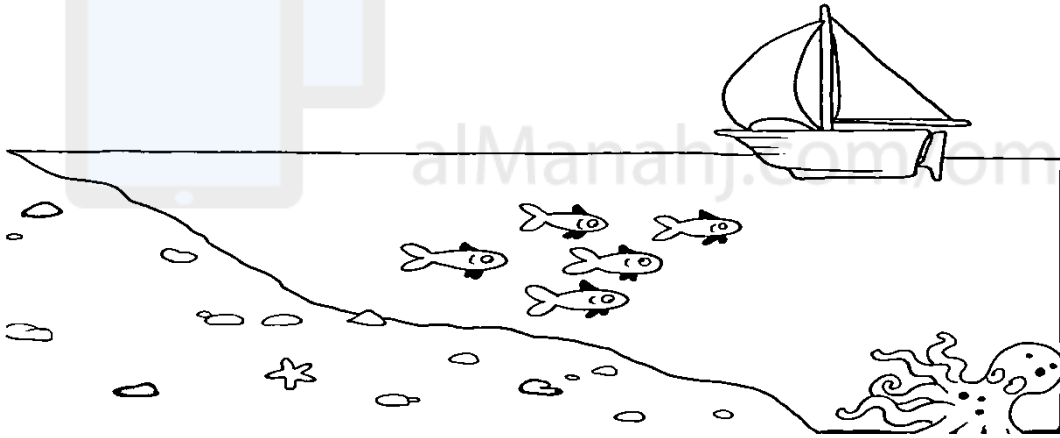


١٣	١٣-١٢	١٠.١٠-	٨١٤-	٧-	٩	١٠-١٢-	٩	٨١٤-	١٣-	١	٦	٨	١٤-



ابحث عن مخلوقات تعيش تحت سطح البحر .

ما العمق الذي يعيشون فيه ؟



أستطيع أن أشرح معنى الأعداد السالبة وكيف توضع على خط الأعداد. 😊 😐 😞

ملاحظات

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج العمانية

alManahj.com/om

العدد الفردي هو العدد الذي يتبقى منه عنصراً واحداً عند تشكيل أزواج .
يعتبر ليس من مضاعفات ٢ .

مثال

١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩ << أي عدد مهما كان عدد منازلها إذا كان أحاده إحدى هذه الأرقام يسمى عدداً فردياً .

العدد الزوجي هو العدد الذي لا يتبقى منه شيئاً عند تشكيل أزواج .
ويعتبر من مضاعفات ٢ .

مثال

٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ << أي عدد أحاده من هذه الأعداد يسمى عدداً زوجياً .

قاعدة

(١) عدد زوجي + عدد زوجي = عدد زوجي

$$١٢ = ٨ + ٤ ، ٦ = ٤ + ٢$$

(٢) عدد فردي + عدد فردي = عدد زوجي

$$٨ = ٣ + ٥ ، ٨ = ١ + ٧$$

(٣) عدد فردي + عدد زوجي = عدد فردي

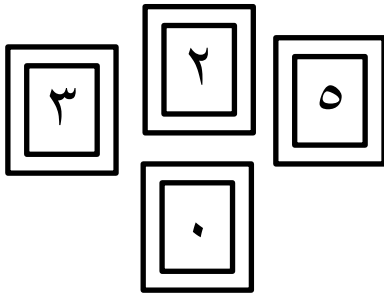
$$٩ = ٤ + ٥ ، ٧ = ٤ + ٣$$

انتبه

نفس القواعد تنطبق
لعملية الطرح

لديك البطاقات التالية

نشاط



كون من الأرقام السابقة

(أ) أكبر عدد زوجي

(ب) أكبر عدد فردي

(ج) أصغر عدد زوجي

(د) أصغر عدد فردي

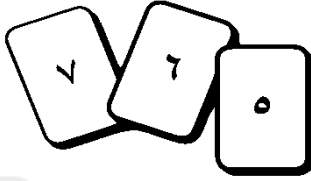
(هـ) أصغر عدد زوجي مكون من ٣ منازل

(١) اكتب كل الأعداد الفردية الأكبر من ٢٠ والأصغر من ثلاثين .

(٢) اكتب عدداً زوجياً يجعل هذه العبارة صحيحة .

$$١٦ > \dots > ١٢$$

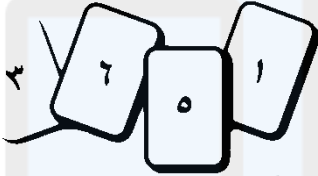
(٣) يوجد لدينا ثلاث بطاقات . استخدم كل بطاقة مرة واحدة ، بحيث تكون الإجابة عدداً زوجياً



$$\dots = ٢ \times \square$$

$$\dots = \square \div ١٠$$

$$\dots = \square - ١٤$$



(٤) اختر ثلاث من بطاقات الأعداد هذه لتكوين عدد زوجي أكبر من ٥٠٠ .

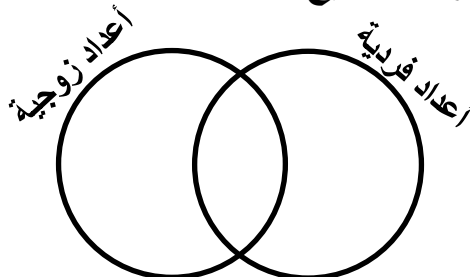
(٥) حل المسائل العددية .

(أ) أنا عدد مكون من رقمين أصغر من ٢٠ . أنا عدد فردي ، مجموع أرقامه يساوي ١٠ .
أي عدد أنا ؟

(ب) أنا عدد مكون من رقمين . أنا عدد زوجي ، أكبر من (٧×٣) ، وأصغر من (٦×٤) .
أي عدد أنا ؟

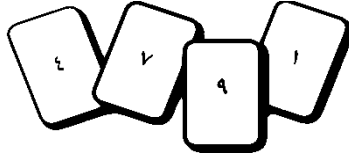
(ج) أنا عدد مكون من رقمين أصغر من ٨٠ . أنا عدد زوجي أرقامي متكررة . أنا من مضاعفات ٤ . أي عدد أنا ؟

(٦) اكتب الأعداد الآتية في الجزء الصحيح لمخطط فن . ٥٧ ، ٣٠٩ ، ٤٥٠



٧) تقول خديجة : { جمعت ثلاثة أعداد فردية ، فكان الجواب ٣٠ } . لماذا خديجة ليست على صواب ؟

٨) قال احمد : { جمعت عددين فرديين ، فكانت الإجابة عدداً فردياً } . إعط مثلاً مضاداً لبيان خطأ أحمد

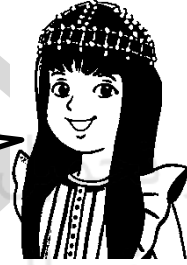


لدى نور هذه البطاقات .

المفكر الصغير



عددي يتكون من ثلاثة أرقام ، وهو عدد زوجي



ما العدد الممكن مع نور ؟



أستطيع أن أذكر إذا كانت الأعداد فردية أم زوجية وشرح السبب .
أستطيع استقصاء العبارات على الأعداد الفردية والزوجية وتبين ما إذا كانت صحيحة على الدوام .



ملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

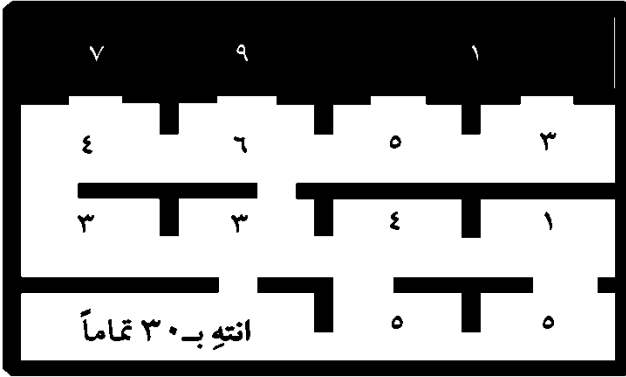
.....

.....

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج العمانية

alManahj.com/om



تخيل نفسك في متاهة عديدة .

بدأنا بالمساحة المظللة ،

أكمل وامش خلال المتاهة

واجمع الأعداد في مسارك . لا تذهب إلى نفس

المساحة أكثر من مرة . كيف يمكنك الوصول إلى

النهاية بمجموع ٣٠ ؟

المفكر الصغير



متممات العدد ١٠٠

$$100 = \square + 3$$

$$100 = 90 + 10$$

$$100 = \square + 68$$

$$100 = \square + 59$$

أكمل دومينوز متممات العدد ١٠٠

نشاط

جمع ثلاثة أعداد ثنائية للحصول على ١٠٠

مثال

$$180 = \underbrace{60 + 40}_{100} + 80$$

$$160 = \underbrace{30 + 60}_{100} + 70$$

$$170 = \underbrace{60 + 50}_{100} + 70$$



أستطيع أن أذكر أزواج الأعداد التي يبلغ مجموعها ١٠٠ .

(١) أوجد الناتج

نشاط

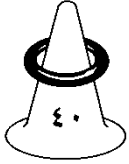
$$\dots\dots\dots = ٧٠ + ٦٠ + ٥٠$$

$$\dots\dots\dots = ٨٠ + ٢٠ + ٣٠$$

(٢) تخيل إنك رميت ثلاث حلقات على اشكال مخروطية ، كما في الصورة . اجمع الأعداد من كل مخروط أصبته بواسطة الحلقة . عندك ثلاث رميات

في الدور الواحد . ما المجموع الكلي الذي يمكنك أن تحصل عليه في كل دورة ؟

.....
.....
.....



أستطيع أن أجمع ثلاثة أعداد ثنائية من مضاعفات ١٠ .

متممات العدد ١٠٠٠

$$١٠٠٠ = \square + ٤٥٠$$

$$١٠٠٠ = \square + ٥٠٠$$

$$١٠٠٠ = \square + ٦٥٠$$

$$١٠٠٠ = \square + ٥٣٦$$

(١) أكمل ما يلي :

نشاط

$$١٠٠٠ = \square + ٦٢٠$$

$$١٠٠٠ = \square + ٣٠٠$$

$$١٠٠٠ = \square + ١٨٤$$

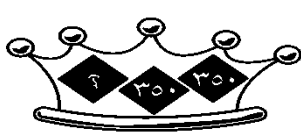
(٢) أكمل دومينوز متممات العدد ١٠٠٠



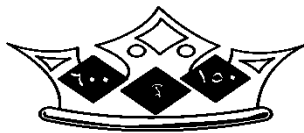
أستطيع أن أذكر زوجين من مضاعفات ٥٠ يساوي مجموعهما ١٠٠٠ .

نشاط

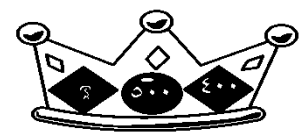
كل تاج عليه ثلاث جواهر . القيمة الكلية للجواهر على كل تاج ١٠٠٠ ريال .
احسب القيم المفقودة .



(ج)



(ب)



(أ)



(و)

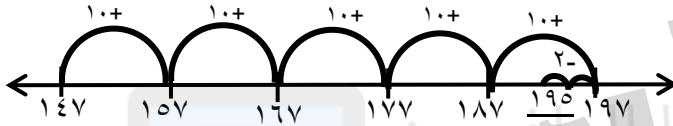


(هـ)



(د)

استخدام مضاعفات العدد ١٠ للطرح والجمع



$$195 = 48 + 147$$

$$136 = 51 - 187$$



(١) أوجد ناتج ما يلي :

نشاط



$$..... = 39 + 426$$



$$..... = 47 - 752$$



(٢)

(أ) ذهب سالم وفیصل وعائشة وأحمد وسمية ليشتروا ملابس من محل باهض الأسعار . اشترى كل شخص قطعتين من الألبسة . اكمل الجدول الآتي باختيار قطعتين لكل شخص للشراء ، واحسب كم يجب أن يدفع كل منهم .

الاسم	ملابس القطعة ١	ملابس القطعة ٢	الثمن الكلي
سالم			
فیصل			
عائشة			
أحمد			
سمية			

تابع السؤال ٢

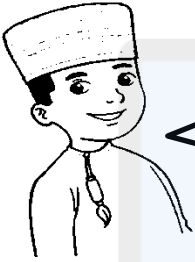
ب) عند وصولهم إلى المحل ، وجدوا أن هنالك تخفيضات على بعض الأصناف . على كل منهم طرح قيمة التخفيض من الثمن الكلي للحصول على الثمن النهائي . اكمل الجدول الآتي واحسب الثمن النهائي الذي دفعه كل شخص .

الاسم	الخصم	الثمن النهائي
سالم	١٩ ريالاً	
فيصل	١١ ريالاً	
عائشة	٣١ ريالاً	
أحمد	٢٢ ريالاً	
سمية	٢٨ ريالاً	

من كتاب التلميذ

٣) اقرأ القصة الخاصة بـ عبدالله . اكتب قصة عددية في اطار التسوق للجملة العددية :

$$٣٥ = ٢٣ + ٥٦ - ٦٨$$



لدي ٤٥ ريالاً . أنفقت منها ٢٠ ريالاً لشراء لعبة و ٩ ريالات على الطعام . بقي لدي ١٦ ريالاً . يمكنني أن أكتب ذلك :
٤٥ - ٢٠ - ٩ = ١٦

٤) أجب عما يلي :

أ) كم يجب أن أجمع إلى ٦٣ لأحصل على ١٠٠ ؟

ب) ما متمات العدد ١٠٠ من ٥٨ ؟

ج) ما أسرع طريقة لحل ٤٣٨ - ٢٩ ؟

اجعل الجملة العددية الآتية صحيحة .
يمكنك استخدام الأرقام من ١ - ٩ لمرة واحدة فقط .
(توجد أكثر من إجابة ممكنة)

$$٩٩٩ = \square\square\square + \square\square\square + \square\square\square$$

المفكر الصغير



أستطيع أن أجمع وأطرح عدداً قريباً من مضاعفات ١٠ إلى أعداد من ٣ أرقام .



تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج العمانية

alManahj.com/om

الإستراتيجيات التي تم دراستها سابقاً في الجمع والطرح

- (١) استخدام المتممات (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠)
- (٢) خط الأعداد .
- (٣) التجزئة .

مثال

أوجد ناتج الطرح باستخدام الإستراتيجيات المختلفة للطرح .

$$٢٩٩ - ٨٤٣ = \dots\dots\dots$$

الحل

(١) باستخدام المتممات

$$\begin{array}{r} ٢٩٩ - ٨٤٣ \\ ١+ \\ \hline ٣٠٠ \end{array} \quad ٥٤٤ = ١ + ٥٤٣ = ٣٠٠ - ٨٤٣$$

سيكون ناتج $٢٩٩ - ٨٤٣ = ٥٤٤$

(٢) باستخدام خط الأعداد



$$٥٤٤ = ٢٩٩ - ٨٤٣$$

(٣) باستخدام التجزئة

$$\begin{array}{r} ٢٩٩ \\ \cancel{٨٠٠} + \cancel{٤٠} + \cancel{٣} \leftarrow ٨٤٣ \\ \hline ٢٠٠ + ٩٠ + ٩ \leftarrow ٢٩٩ \end{array}$$

$$٥٤٤ = ٢٩٩ - ٨٤٣$$

$$٥٠٠ + ٤٠ + ٤$$

ملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

مثال

أوجد ناتج الجمع باستخدام الإستراتيجيات المختلفة .

$$..... = 299 + 843$$

الحل

(١) باستخدام المتممات

$$1143 = 300 + 843$$

$$299 + 843$$

$$\frac{1-}{1142}$$

$$\frac{1+}{300}$$

سيكون ناتج $1142 = 299 + 843$

(٢) باستخدام خط الأعداد



(٣) باستخدام التجزئة

$$544 = 299 + 843$$

$$843 \leftarrow 800 + 40 + 3$$

$$299 \leftarrow 200 + 90 + 9$$

$$1000 + 130 + 12$$



أستطيع أن أختار الطريقة المناسبة لجمع وطرح زوجين من ٣ أرقام .

ملاحظات

أنشطة

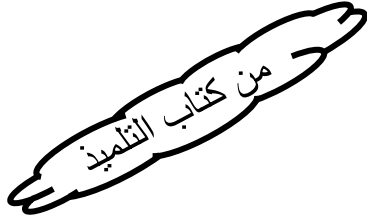
١) لاحظ المسائل الآتية اختر الاستراتيجية الأنسب لحلها .

$$..... = ٥٩٥ - ٤٠٣$$

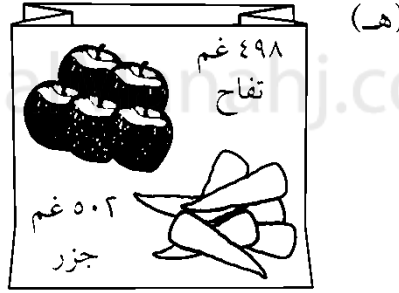
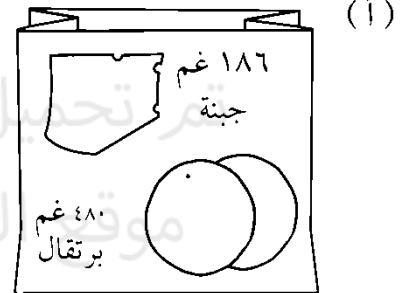
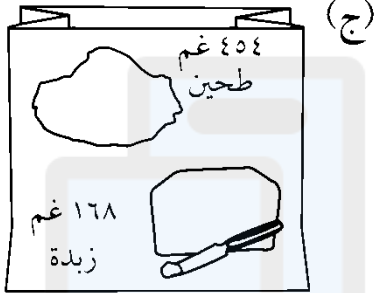
$$..... = ٤٩٧ + ٦٠٣$$

$$..... = ٦٩٥ - ٧٠٢$$

$$..... = ٣١٢ - ٢١$$



٢) احسب الوزن الكلي لكل حقيبة تسوق .



٣) أخذ جابر الكميات الآتية من حقيبة التسوق . ما الوزن الجديد لكل حقيبة ؟

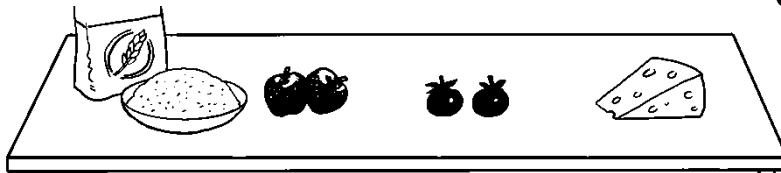
(ب) ١٢٢ غم طماطم ؟

(أ) ١٨٦ غم جبنة ؟

(د) ٤٢٨ غم أرز ؟

(ج) ٣٥٥ غم طحين ؟

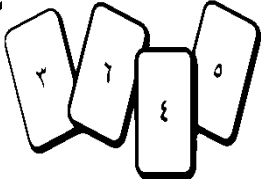
(هـ) ٢٤٣ غم تفاح ؟



تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج العمانية

alManahj.com/om



لديك أربع بطاقات .

ضع البطاقات في مربع اضرب عبر الصفوف ثم انقل البطاقات واضرب مجدداً . أوجد النواتج المختلفة التي يمكن أن تحصل عليها .

المفكر الصغير



مثال

$$١٢ = ٣ \times ٤$$

٤	٣
٦	٥

$$٣٠ = ٥ \times ٦$$

.....

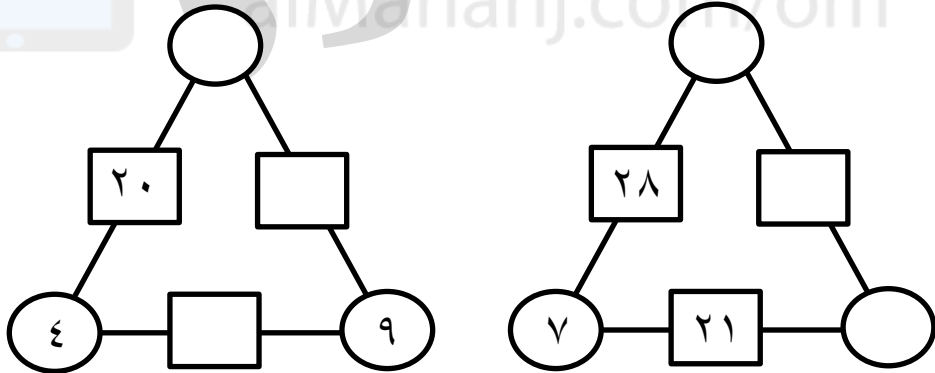
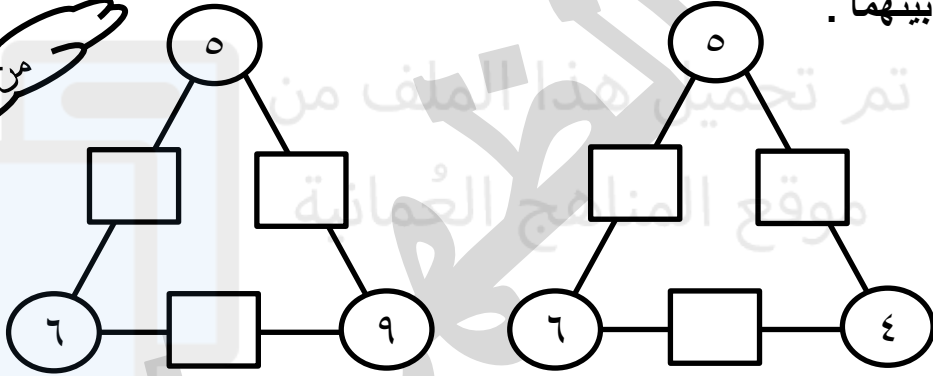
.....

.....

.....

أكمل مثلثات الضرب . قم بضرب العددين في الدائرتين وكتابة الناتج في المربع بينهما .

نشاط



يمكن استخدام طريقة الشبكة لإيجاد ناتج عدد مكون من رقمين بعدد آحادي .

مثال

٧٠	٨	×
٤٢٠	٤٨	٦

$$= ٦ \times ٧٨$$

$$٤٦٨ = ٤٢٠ + ٤٨$$

(١) أوجد ناتج ما يلي :

		×

		×

..... = ٩ × ٤٣

..... = ٩ × ٢٩

..... = ٦ × ٣٧

		×

(٢) هذه شبكات ضرب . أكمل شبكات الضرب الآتية .

← ٢ ×	← ٢ ×	← ٢ ×	← ٢ ×																																				
(ج)	(ب)	(أ)																																					
↓ ٥ ×	↓ ٦ ×	↓ ٣ ×	↓ ٤ ×																																				
<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td>١</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>			١							<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td>١</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>			١							<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td>٥</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>			٥							<table border="1"> <tr><td>٤</td><td>٢</td><td>١</td></tr> <tr><td>١٦</td><td>٨</td><td>٤</td></tr> <tr><td>٦٤</td><td>٣٢</td><td>١٦</td></tr> </table>	٤	٢	١	١٦	٨	٤	٦٤	٣٢	١٦
		١																																					
		١																																					
		٥																																					
٤	٢	١																																					
١٦	٨	٤																																					
٦٤	٣٢	١٦																																					

(٣) استخدم الأعداد ٣ و ٦ و ١٨ لإكمال الحسابات .

(أ) $\square = \square \times \square$

(ب) $\square = \square \div \square$

(ج) $\square = \square \times \square$

(د) $\square = \square \div \square$

(٤) استخدم محمد الحقيقة $٤٢ = ٧ \times ٦$ ، لمساعدته في حساب ١٤×٦ .

أعلم أن $٤٢ = ٧ \times ٦$ وأعلم أن ١٤
ضعف ٧ فإذا ضاعفت ٤٢ يمكنني أن
أجد جواب ١٤×٦ الجواب هو ٨٤

من كتاب التلميذ

تابع السؤال رقم ٤

أكمل الجدول التالي :

الحساب	حقيقة معروفة	
$\square = 6 \times 34$	$170 = 5 \times 34$	(أ)
$\square = 8 \times 48$	$192 = 4 \times 48$	(ب)
$\square = 3 \times 54$	$324 = 6 \times 54$	(ج)
$\square = 7 \times 23$	$138 = 6 \times 23$	(د)

٥) قم بالحسابات التالية ثم قم بالتحقق من إجابتك .

(أ) $8 \times 78 = \dots\dots\dots$

(ب) $5 \times 66 = \dots\dots\dots$

(ج) $5 \times 76 = \dots\dots\dots$

(د) $9 \times 21 = \dots\dots\dots$

- أستطيع أن استرجع حقائق الضرب والقسمة لجدول كلاً من ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٩ ،



- أستطيع أن أضرب عدداً من رقمين في عدد من رقم واحد مستخدماً الطريقة المناسبة .



ملاحظات

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج العمانية

alManahj.com/om

مثال

لدى مريم ٦ قطع حلوى ، تريد توزيعها بالتساوي على ٣ من أصدقائها . فما نصيب كل واحد منهم ؟

الحل

$$6 \div 3 = 2 \leftarrow \text{نتيجة القسمة}$$

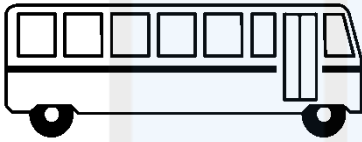
المقسوم المقسوم عليه

لدى سعيد ٩ أقلام يريد تقسيمها على ٤ من أصدقائه ، فما نصيب كل واحد منهم ؟

الحل

من كتاب التلميذ

$$9 \div 4 = 2 \text{ والباقي } 1$$



(١) الحافلة الصغيرة تحمل ١٢ شخصاً . كم عدد الحافلات الصغيرة المطلوبة لتكفي ٢٨ شخصاً ؟

نشاط

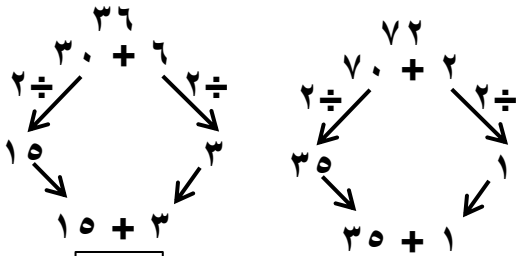
(٢) أكمل جدول القسمة مع الباقي للعدد ٢٤ .

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	٢٤ تقسم على
								٠	الباقي

الطرق المختلفة لإيجاد ناتج القسمة

(١) النصف والنصف والآخر

تستخدم هذه الطريقة عندما يكون المقسوم عليه ٤ فقط .



أجرت عفاف عملية القسمة ٧٢ قسمة ٤ باستخدام طريقة النصف والنصف والآخر .

مثال

$$72 \div 4 = 18$$

من كتاب التلميذ

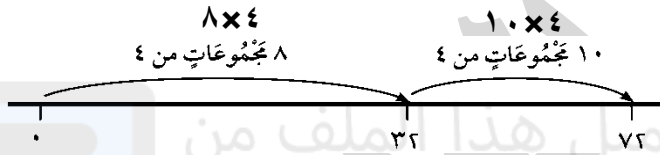
استخدم هذه الطريقة لحساب :

$$\dots\dots = 4 \div 76$$

$$\dots\dots = 4 \div 68$$

٢) خط الأعداد

مثال



$$= 4 \div 72$$

$$18 = 8 + 10 \ll \text{الحل}$$

استخدم هذه الطريقة لحساب :

$$\dots\dots = 5 \div 95$$

$$\dots\dots = 3 \div 54$$

٣) الطرح المتكرر

مثال

$$\begin{array}{r}
 72 \\
 10 \times 4 \leftarrow 40 \quad - \\
 \hline
 32 \\
 8 \times 4 \leftarrow 32 \quad - \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

$$= 4 \div 72$$

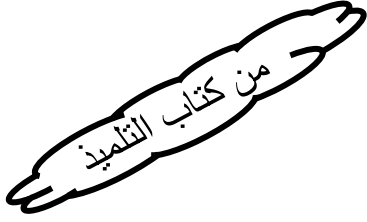
$$18 = 8 + 10 \ll \text{الحل}$$

استخدم هذه الطريقة لحساب :

$$= 5 \div 75$$

$$= 3 \div 48$$

١) أكمل هذه الحسابات باستخدام أكثر الطرق فاعلية .



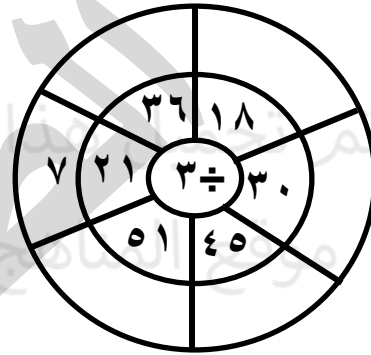
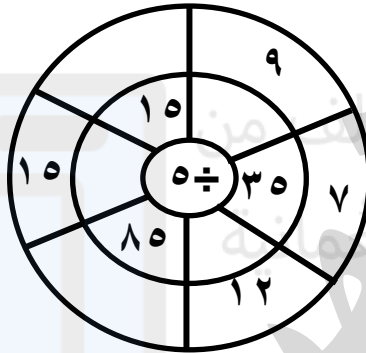
أ) $98 \div 7 = \dots\dots\dots$

ب) $64 \div 9 = \dots\dots\dots$

ج) $74 \div 8 = \dots\dots\dots$

د) $84 \div 6 = \dots\dots\dots$

٢) أكمل دولابي القسمة الآتيين :



٣)

أ) تباع الطوابع في رزمة من ست . يريد هلال أن يشتري طوابع لإرسال ٣٧ رسالة . كم رزمة من الطوابع يجب أن يشتري ؟

ب) تمتلك عبير ٨٧ وردة . وضعت ١٠ ورود في كل باقة . كم باقة يمكنها أن تصنع ؟

ج) يوجد ٢٧ تلميذاً في الصف . ستة تلاميذ يجلسون على كل طاولة . كم طاولة يحتاجون ؟

أستطيع أن أقسم عدداً من رقمين على عدد من رقم واحد بحيث لا تزيد الإجابة عن ٢٠ .



تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج العمانية

alManahj.com/om

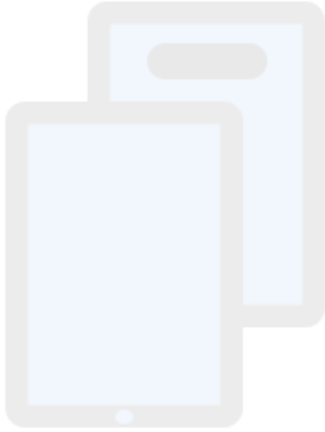
ملحق الصور

دومينو متممات العدد ١٠٠

٥٦ ٧٥	٣٤ ٢٩	٧١ ٨٨	١٢ ٥٩
٨٠ ٤٤	٦٠ ٥٣	٤٧ ٣٠	٧٠ ٦٦
٤١ ٢٠	١٧ ٩٩	١ ٢١	٧٩ ٤٠
	٢٥ ٦٢	٣٨ ٩٣	٧ ٨٣

دومينو متممات العدد ١٠٠٠

٣٠٠ ٧٥٠	٢٥٠ ٨٠٠	٢٠٠ ٩٥٠
٣٠٠ ٤٥٠	٦٠٠ ٨٥٠	١٥٠ ٧٠٠
١٠٠٠ ٥٥٠	٤٥٠ ١٠٠	٩٠٠ ٦٥٠
	٥٠ ٥٠٠	٥٠٠ ٠



تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج العُمانية

alManahj.com/om

حصاد الإِسبوع (١)

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج العمانية

حصاد الإِسبوع (٢)

alManahj.com/om

حصاد الإِسبوع (٣)

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج العمانية

حصاد الإِسبوع (٤)

alManahj.com/om

حصاد الإِسبوع (٥)

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج العمانية

حصاد الإِسبوع (٦)

alManahj.com/om

حصاد الإِسبوع (٧)

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج العمانية

حصاد الإِسبوع (٨)

alManahj.com/om

حصاد الإِسبوع (٩)

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج العمانية

حصاد الإِسبوع (١٠)

alManahj.com/om

حصاد الإِسبوع (١١)

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج العمانية

حصاد الإِسبوع (١٢)

alManahj.com/om

حصاد الإِسبوع (١٣)

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج العمانية

حصاد الإِسبوع (١٤)

alManahj.com/om

حصاد الإِسبوع (١٥)

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج العمانية

حصاد الإِسبوع (١٦)

alManahj.com/om

حصاد الإِسبوع (١٧)

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج العمانية

حصاد الإِسبوع (١٨)

alManahj.com/om

حصاد الإِسبوع (١٩)

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج العمانية

حصاد الإِسبوع (٢٠)

alManahj.com/om

مكتبة المنهج العماني

تتم تحميل هذا الملف من
موقع المنهج العماني

alMahajj.com/om

