تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية

أوراق عمل من سلسلة كامبريدج

موقع المناهج ⇦ المناهج العمانية ⇦ الصف الرابع ⇦ رياضيات ⇦ الفصل الأول ⇦ الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2024-09-07 18:37:32

إعداد: جليلة المحرفي نوال الحابري

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الرابع

اضغط هنا للحصول على جميع روابط "الصف الرابع"

روابط مواد الصف الرابع على تلغرام

التربية الاسلامية	اللغة العربية	اللغة الانجليزية	الرياضيات

المزيد من الملفات بحسب الصف الرابع والمادة رياضيات في الفصل الأول

1	نموذج تدريبي لأسئلة الاختبار
2	أنشطة الذكاءات المتعددة
3	سؤال قصير أول
4	اختبار قصير أول
5	سؤال قصير أول

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة
مدرسة الظهرة للتعليم الاساسي للصفوف (١-٤)

الرياضيات الممتعة للصف الرابع

السلاسل العالمية كامبريدج

الفصل الدراسي الأول

أسم الطالب :

الصف : ٤( )

إعداد:
أ. جليلة المحرفية
أ. نوال الجابرية

إشراف:
المعلم الأول /أ. زوينة الجابرية

المقدمة

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات ، والصلاة والسلام على إمام المتقين ، وقدوة المربين ، المبعوث رحمة للعالمين .

وبعد ،،،

قمنا بعمل هذا الكتيب للتلاميذ بالصف الرابع الأساسي في مادة الرياضيات وفقاً لمنهج كامبردج (السلاسل العالمية) ، حيث كان الهدف من إعداده :

١- الربط بين كتاب التلميذ ودليل المعلم .

٢- استغلال الوقت في الحصة الدراسية .

٣- تقليل جهد المعلم والطالب في الكتابة .

٤- تسلسل الدرس وتوضيح النقاط المهمة .

٥- أمثلة محلولة توضح طريقة الحل لمساعدة التلميذ وولي الأمر .

٦- إدراج تمارين مختلفة ليتم حلها من قبل التلميذ خاصة بكل درس .

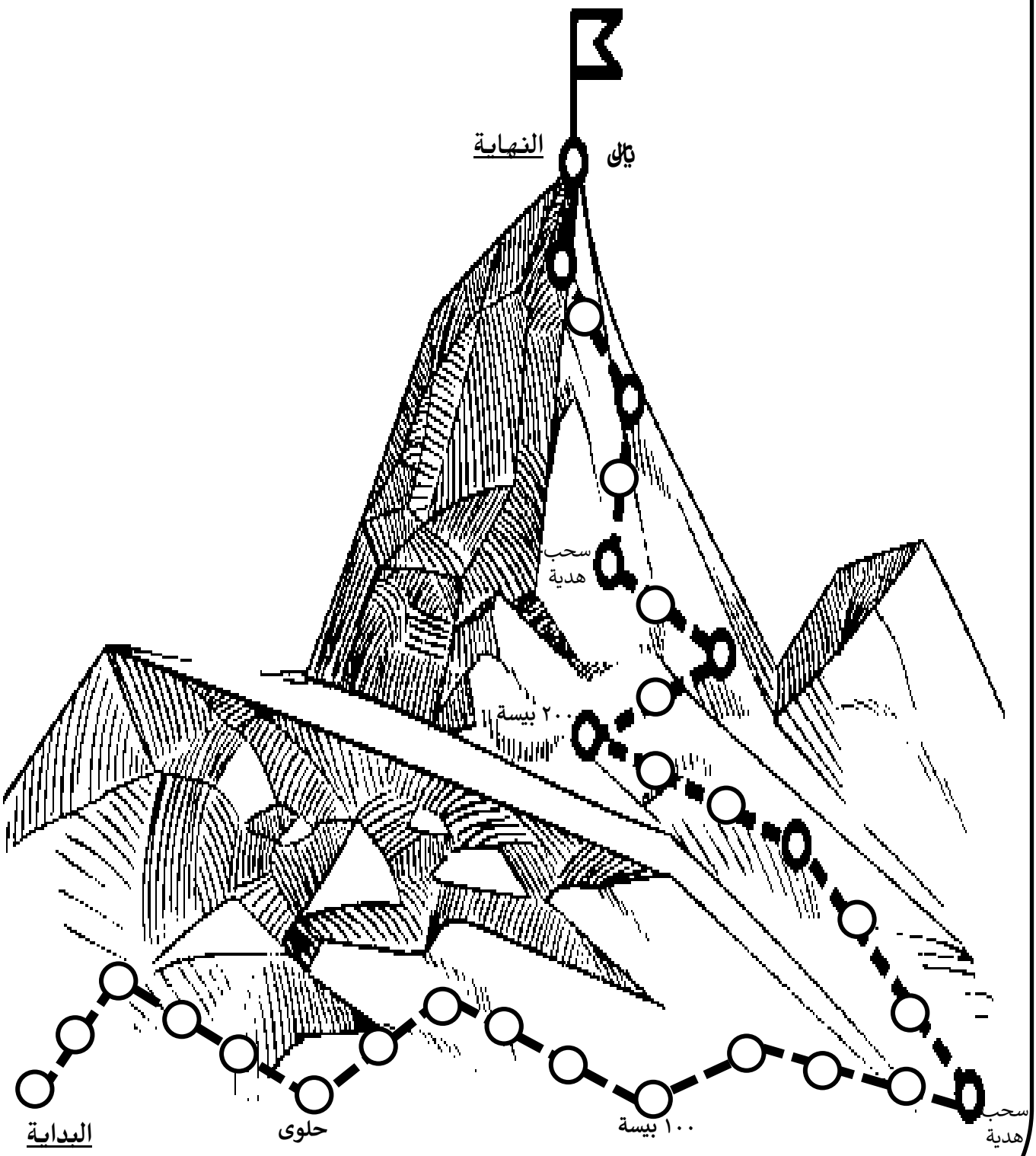
٧- إدراج لوحة تعزيزية توضح انجاز التلميذ .

وختاماً :

نتمنى أن يكون مضمون هذا الكتيب يخدم ويسهل على كل من المعلمة والتلميذ وولي الأمر في تحقق الأهداف المرجوة .

والله ولي التوفيق

اللوحة التعزيزية ... (الصعود إلى القمة)



الفهرس

م	الموضوع	الصفحة
١	١-١ قراءة وكتابة وتجزئة العدد	٥
٢	١-٢ الترتيب والتقريب	٩
٣	١-٣ الضرب والقسمة على ١٠ و ١٠٠	١٥
٤	٢-١ الجمع (١)	٢٠
٥	٢-٢ الطرح (١)	٢٥
٦	٢-٣ التجزئة بهدف الجمع و الطرح	٢٨
٧	٣-١ تعلم حقائق الضرب	٣٢
٨	٣-٢ استخدام ضعف الأعداد	٤٠
٩	٣-٣ ضرب عدد مكون من رقمين في عدد من رقم واحد	٤٤
١٠	٤-١ قياس الوزن	٤٨
١١	٥-١ قراءة الوقت	٥١
١٢	٥-٢ الجداول الزمنية	٥٣
١٣	٦-١ المساحة (١)	٥٧
١٤	٦-٢ المحـــــيط	٥٩
١٥	٧-١ التمثيل بعلامات العد والأعمدة	٦١
١٦	٧-٢ التمثيل بالمصورات	٦٥
١٧	٨-١ مخططات كارول (١)	٦٧
١٨	٨-٢ مخططات فن (١)	٦٩
١٩	٩-١ العدد العشري	٧١
٢٠	٩-٢ الأعداد الموجبة والسالبة	٧٧

الفهرس

م	الموضوع	الصفحة
٢١	٩-٣ الأعداد الفردية والزوجية	٨٠
٢٢	١٠- ١ الجمع والطرح لأعداد قريبة من مضاعفات ١٠	٨٣
٢٣	١٠- ٢ اختيار الإستراتيجية الأنسب	٨٧
٢٤	١١- ١ تدريبات ضرب إضافية	٩٠
٢٥	١١- ٢ قسمة عدد من رقمين على عدد من رقم واحد	٩٣
٢٦	ملحق الصور	٩٦
٢٧	حصاد الإسبوع	٩٧
٢٨	ملاحظات	١٠٧

١-١ قراءة وكتابة وتجزئة العدد

التاريخ :

- **كتابة وقراءة رموز الأعداد ضمن ٤ منازل**

❑ لقراءة أعداد مكونة من ٤ منازل تقرأ بالترتيب منزلة الألوف ثم المئات ثم الآحاد ثم العشرات .

مثال

٢٦٥٤ تقرأ ألفان وستمائة وأربعة وخمسون .

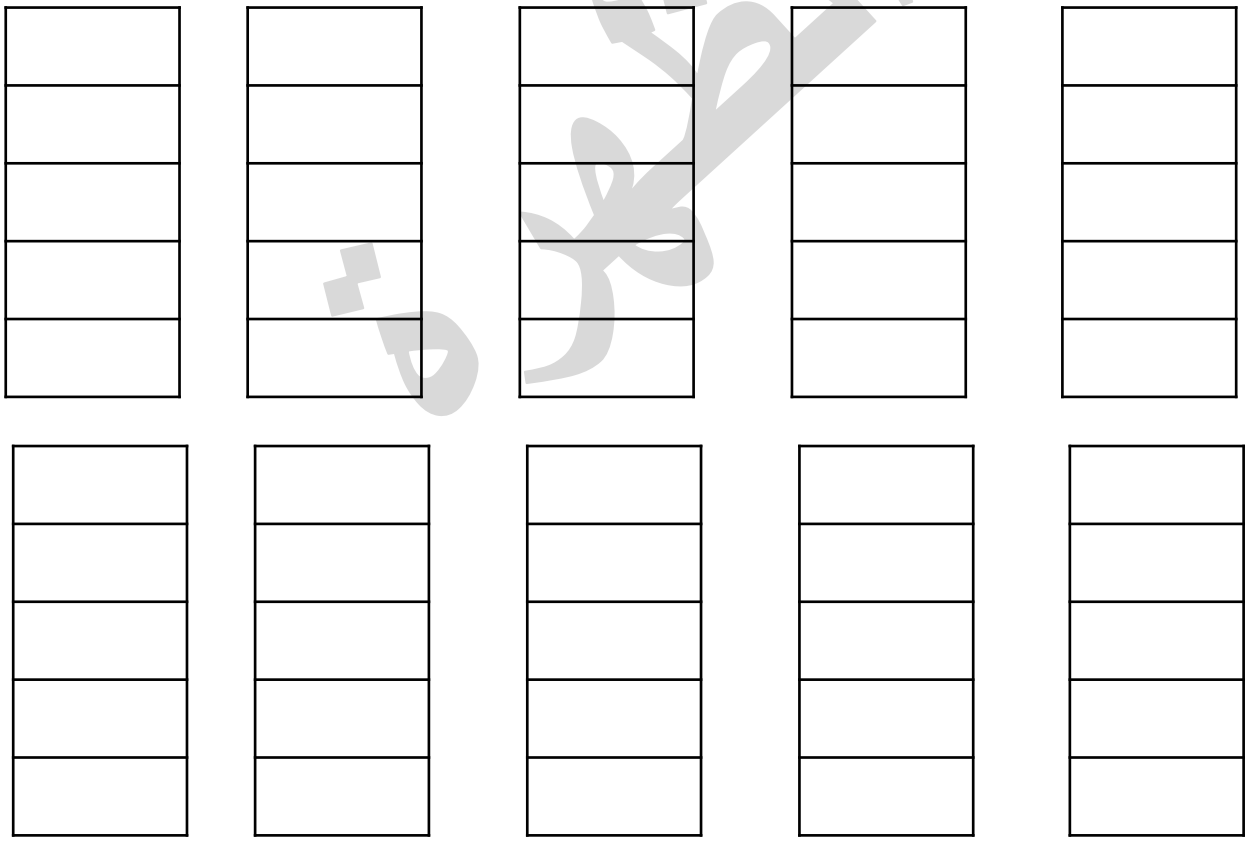
❑ إذا احتوى العدد على أصفار لا تقرأ المنزلة التي تحتوي على الصفر .

مثال

٣٠٩٠ تقرأ ثلاثة ألاف وتسعون .

٧٠٠٨ تقرأ سبعة ألاف وثمانية .

- **أكتب ما يملى عليك**



أستطيع أن أقرأوأكتب الأعداد حتى ١٠٠٠٠ .

١-١ قراءة وكتابة وتجزئة العدد

التاريخ :

- **يمكن كتابة العدد بعدة طرق :**

١) الصيغة القياسية (بالأرقام أو الرموز)

مثال >>> ٩٦٤٥

٢) الصيغة اللفظية (بالكلمات أو الحروف)

مثال >>> تسعة الآف وستمائة وخمسة وأربعون = ٩٦٤٥

٣) لوحة القيم المكانية >>> تضم كل قيمة مكانية رقما واحدا فقط ، فإذا كان لدينا ١١ نضع ١ في الآحاد و ١ في العشرات .

مثال

ألوف	مئات	عشرات	آحاد
٩	٦	٤	٥

= ٩٦٤٥

٤) التجزئة هي تفكيك العدد إلى أقسام .

مثال >>> ٥آحاد و ٤ عشرات و٦ مئات و ٩ ألوف = ٩٦٤٥

٥) الصيغة التحليلية وهي ما نحصل عليه اثر تجزئة العدد في القيمة المكانية .

مثال >>> ٥ + ٤٠ + ٦٠٠ + ٩٠٠٠ = ٩٦٤٥

نشاط ١ اكتب رمز العدد

تسعة الآف ومائة وأربعة وثلاثون = ...

٥ + ٦٠ + ٢٠٠ + ٤٠٠٠ = ...

٩ + ٥٠٠٠ + ٨٠ = ...

٩ آحاد + ٥ مئات + ٤ ألوف + ٧ عشرات = ...

٦ آحاد و ٥ عشرات و ٤ ألوف = ...

ألوف	مئات	عشرات	آحاد
٩	٦	٤	٥

= .....

١-١ قراءة وكتابة وتجزئة العدد

التاريخ :

نشاط ٢ أكمل الجدول التالي

الطريقة	العدد الأول	العدد الثاني
القياسية	٦٧٣٥	٤٢١٩
بالكلمات		
التجزئة		
التحليلية		

نشاط ٣ أكتب الأعداد التالية بالكلمات

من كتاب التلميذ

٢٣٤٥ = ...

٣٠٣٠ = ...

٢٩٠١ = ...

ملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط ٤ لديك البطاقات التالية ٨ ٣ ٩ ١

كون أكبر عدد ممكن .....

اكتب العدد بالطرق التالية

الصيغة اللفظية .....

التجزئة .....

الصيغة التحليلية .....

القيمة المكانية

آحاد	عشرات	مئات	ألوف

أستطيع أن أقسم الأعداد من ٤ أرقام إلى الألف ومئات وعشرات وآحاد.

١-١ قراءة وكتابة وتجزئة العدد

التاريخ :

- القيمة المكانية يحدد المكان قيمة الرقم .

مثال

قيمة الرقم ٣ في العدد ١٨٣٦ = ٣٠

نشاط اكتب قيمة الرقم الذي تحته خط

٤٣ ..... ٢٢٧ ..... ٨٦٠ .....

٦٠٨ ..... ٢٦٩٨ ..... ٥٩٨١ .....

أستطيع أن أذكر قيمة كل رقم في العدد المكون من ٤ منازل .

نظام الأعداد يرتكز على ١٠ >> عشر آحاد تكون ١٠ و عشر عشرات تكون ١٠٠

برأيك كم تكون عشر من المئات ؟ .....

لإيجاد قيمة ٤٥ واحدا >> نضرب في ١

٤٥ عشرة >> نضرب في ١٠

٤٥ مائة >> نضرب في ١٠٠

مثال

اكتب قيمة كل من

٣٥ واحدا = ...

٤٩ مائة = ...

١٢٧ عشرة = ...

- لتكوين أكبر عدد باستخدام الأرقام المعطاة يتم وضع العدد الأكبر في أكبر منزلة ثم العدد الأكبر الذي يليه وهكذا . والعكس عند تكوين أصغر عدد .

نشاط ١ لديك البطاقات التالية ٧ ٩ ٤ ٢

كون أكبر عدد مكون من ٣ منازل .....

كون أكبر عدد مكون من ٤ منازل .....

كون أصغرعدد مكون من ٣ منازل .....

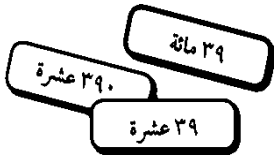
كون أصغرعدد مكون من ٤منازل .....

١-١ قراءة وكتابة وتجزئة العدد

التاريخ :

أنشطة

١) انظر إلى بطاقات الأعداد المقابلة ثم أجب عما يلي



من كتاب التلميذ

أ) أي البطاقات لديها نفس القيمة ٣٩٠٠ ؟ .....

ب) ما البطاقة التي تمثل أقل قيمة ؟ .....

ج) ما العدد الذي يشكل ١٠ مرات أكثر من ٣٩٠ ؟ .....

---

٢) كتبت مريم عدداً يحتوي على الرقم ٤ في خانة المئات والرقم ٢ في خانة الآحاد . أي من الأعداد الآتية يمكن أن تكون مريم قد كتبت ؟ (اختر الاجابة)

٥٤٢٦ ٤٦٥٢ ٤٢٦٥ ٥٤٦٢

---

٣) ما أكبر عدد يمكن تكوينه باستخدام الأرقام ٣ و ٦ و ٣ و ٤ ؟ .....

---

٤) ما القيمة التي تساوي ٣ مئات ؟ (اختر الاجابة)

٣آحاد ٣٠ آحاد ٣٠ عشرة ٣٠٠ عشرة

---

٥) أوجد الأعداد المفقودة :

٣٠٠٠ ← أصغر بمائة من .....

٥٠٠٠ ← أكبر بمائة من .....

٦٥٠٠ ← أكبر بألف من .....

٩٨٠ ← أصغر بمائة من .....

---

٦) أوجد حلاً لألغاز العدد في كل مما يلي :

أ) أحتوي على أربعة أرقام ، أنا أكبر من ٢٥٠٠ وأصغر من ٣٠٠٠ ، مئاتي تساوي ٦ وعشراتي أقل من مئاتي بواحد وأحادي تساوي صفراً . أي عدد أنا ؟ .....

ب) أحتوي على أربعة أرقام ، آحادي ومئاتي متساوية ،أنا أصغر من ٩٠٠٠ وأكبر من ٨٠٠٠ عشراتي تساوي ٤ ومئاتي أكثر من عشراتي باثنين . أي عدد أنا ؟ .....

١-٢ الترتيب والتقريب

التاريخ :

- **مقارنة الأعداد**

خطوات المقارنة ١) قراءة العدد ٢) كتابة عدد المنازل ٣) إذا اختلف عدد المنازل يكون العدد الأكبر ذو المنازل الأكثر ٤) عند تساوي المنازل ننظر إلى المنزلة الأكبر ونقارن وهكذا .

من كتاب التلميذ

مثال

١) في حالة اختلاف عدد المنازل ٥٧٣ ◯ ٦٥٩١

٢) في حالة تساوي عدد المنازل ٤٦٩٥ ◯ ٣٤٥٣

نشاط ١ استخدم > أو < لجعل العبارات الآتية صحيحة :

أ) ٥٠٥ ◯ ٥٥٠ ب) ٦٦٠ ◯ ٦٠٦

ج) ٩٨٩ ◯ ٨٩٩ د) ١٢٣٤ ◯ ٤٣٢١

هـ) ١٠٠٩ ◯ ١٠١٠ و) ١٠٠١ ◯ ٩٨٩

نشاط ٢ إذا كان لديك أربعة أعداد : ٣٠٠٥ ، ٣٠٠٦ ، ٣٠٠٧ ، ٣٠٠٩

اختر الأعداد التي تجعل الجمل العددية الآتية صحيحة :

٣٠٠٧ > ☐ ٣٠٠٥ = ☐

☐ < ٣٠٠٦ ٣٠٠٩ < ☐

مثال

أكتب جميع الأرقام الممكنة لتجعل العبارة صحيحة :

٥٦ ☐ ٨ > ٨٣٥٦

الحل

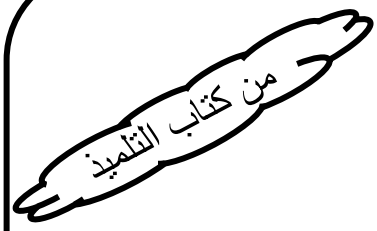
الرقم المفقود في منزلة المئات ، للبحث عن الرقم ننظر إلى نفس المنزلة في العدد الثاني مع مراعاة الإشارة < أو > أو = ونكتب العدد المناسب .

الأرقام الممكنة هي (٠ أو ١ أو ٢)

١-٢ الترتيب والتقريب

التاريخ :

نشاط ٣ أكمل بوضع رقما لجعل العبارة صحيحة :



٤٦□٢ > ٢٣٤٦ ٤٥٩ < ٤□٤

٣٧٦□ > ٧٢٥٩

أستطيع أن أقارن أعداد من ٣ أو ٤ أرقام باستخدام الرموز > ،< ،= .

- **ترتيب الأعداد**

الترتيب التصاعدي من الأصغر إلى الأكبر .

مثال

رتب الأعداد التالية ترتيبا تصاعديا

٥٤٢٦ - ٢٤٥٦١ - ٢٣٤١ - ٤٥١

..... ، ..... ، ..... ، .....

الترتيب التنازلي من الأكبر إلى الأصغر .

مثال

رتب الأعداد التالية ترتيبا تنازليا

٦٤٩٧ – ٧٨٩٥ – ٦٤٩٦ – ٧٨٥٩

..... ، ..... ، ..... ، .....

ملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط ١) اكتب هذه الأعداد بالترتيب ، مبتدئا من الأصغر :

أ) ١٠٦٦ ١٦٠٦ ١٦٦٠ ١٠٦٠ ١٦٦٦

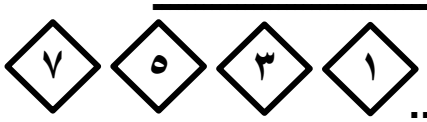
..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

ب) ٩٠٨٠ ٨٩٩٠ ٩٠٠٩ ٩٠٩٠ ٨٩٩٩

..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

---

٢) استخدم البطاقات المقابلة لإنشاء أعداد من ثلاثة أرقام وتكون أكبر من ٥٠٠ . كم عددا يمكنك تكوينه ؟ .....



.....

الظهرة

١-٢ الترتيب والتقريب

التاريخ :

من كتاب التلميذ

نشاط أكمل ما يلي :

١) اكتب أكبر عدد ممكن مكون من ٤ منازل مختلفة ؟ .....

٢) اكتب أصغرعدد ممكن مكون من ٣ منازل؟ .....

٣) اكتب أكبر عدد يتكون من ٤ منازل محصور بين ٤٠٠٠ و ٥٠٠٠؟ .....

٤) اكتب أصغرعدد يتألف من ٥منازل بحيث يكون رقمي الآحاد والمئات على التوالي (٢ ، ٥) ؟

.....

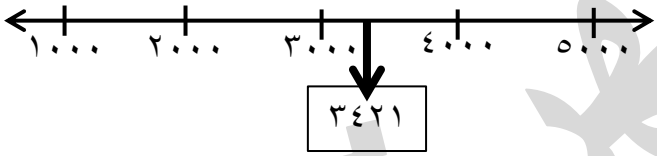
٥) اكتب أكبر عدد يقع بين ٥٠٠٠٩ و ٦٠٠٠٩ وتكون آحاده وعشراته أرقاما فردية ؟

.....

- **التقـــــــــريب**

لتحديد موقع العدد على خط الأعداد نستخدم خط أعداد محدد بالآحاد أو العشرات أو المئات أو الألوف حسب المطلوب .

مثال



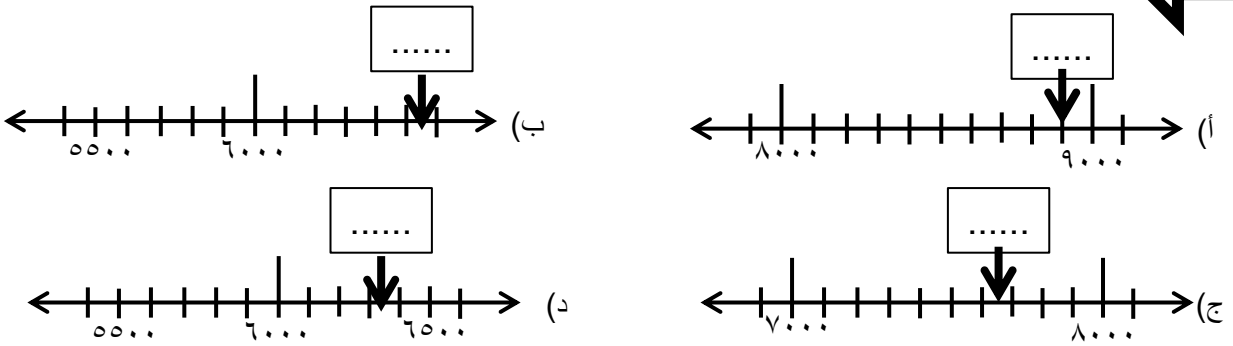
حدد موقع ٣٤٢١ على خط الأعداد ؟

الحل

نرسم خط الأعداد محدد بالألوف ونحدد المنطقة المحصورفيها العدد (٣٠٠٠ – ٤٠٠٠)

نلاحظ أن العدد أقرب إلى ٣٠٠٠ .

نشاط حدد العدد الذي يشير إليه السهم على خط الأعداد في كل مما يأتي :



أستطيع أن أضع أعداد من ٣أو٤ أرقام على خط الأعداد بمضاعفات ١٠ أو ١٠٠

١-٢ الترتيب والتقريب

التاريخ :

- **التقـــــــــــريب لأقرب عشرة أو مائة**

عند تقريب العدد لأقرب عشرة انظر إلى منزلة الآحاد – إذا كانت أقل من ٥ فتقرب إلى العدد الأصغر . – أما إذا كانت أكبر من ٥ أو تساويها فيجب تقريبها إلى العدد الأكبر .

انتبه

- **إذا كان التقريب لأقرب مائة انظر إلى منزلة العشرات .**
- **إذا كان التقريب لأقرب ألف انظر إلى منزلة المئات .**

نشاط ١ **قرب الأعداد التالية لأقرب عشرة :**

٣٣٧٥ ≈ ..... ٤٩٦ ≈ ..... ٤٨٤٣ ≈ .....

قرب الأعداد التالية لأقرب مائة :

١٠٦٠ ≈ ..... ٧٢٢٥ ≈ ..... ٤٦٨٠ ≈ .....

قرب الأعداد التالية لأقرب ألف :

٢٦٤٥ ≈ ..... ٧٠٩٣ ≈ ..... ٨٥٢١ ≈ .....

نشاط ٢ **أي من الأعداد التالية هو الأقرب إلى العدد ١٠٠٠؟**

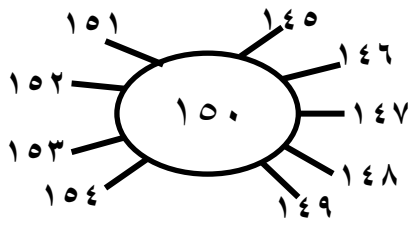
١٠٥٠ ١٠٣٩ ١١٠٠ ٩٨٠ ٨٩٩

نشاط ٣ **اكتب الأعداد الصحيحة الممكنة إذا تم تقريبها لأقرب عشرة تكون ١٥٠**

الحل

الأعداد الصحيحة الممكنة الأكبر من ١٥٠ هي :
١٥١ ، ١٥٢ ، ١٥٣ ، ١٥٤

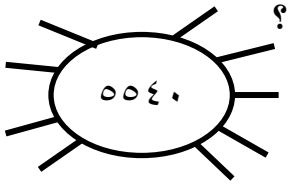
الأعداد الصحيحة الممكنة الأصغر من ١٥٠ هي :
١٤٥ ، ١٤٦ ، ١٤٧ ، ١٤٨ ، ١٤٩



١-٢ الترتيب والتقريب

التاريخ :

نشاط ١) اكتب أكبر عدد وأصغر عدد يمكن أن يقرب إلى ٥٥٤٠ ؟



أكبر عدد ..... أصغر عدد .....

---

٢) قمنا بتقريب عدد لأقرب ١٠ وكان الجواب ٨٣٠ . ما العدد المحتمل قبل التقريب ؟

.....

٣) أفاد تقرير الأخبار أن ١٥٠٠ شخص حضروا المباراة ما أصغر عدد مقترح للأشخاص الموجودين في المباراة ؟ وما أعلى عدد ممكن ؟

.....

٤) أي من الأعداد الآتية تساوي تقريبا ناتج ٤٨٠ + ٤٩٠ ؟

١٠٠ ٥٠٠ ٤٠٠ ١٠٠٠ ٧٠٠ ٢٠٠٠

٥) لديك ٥ أرقام (٩ ، ٦ ، ٥ ، ٤ ، ٢) اختر ثلاثة من هذه الأرقام بحيث يكون المجموع قريبا جدا من ١٠٠٠

٣٠٠ + □□□ = □

أستطيع أن أقرب أعداد من ٤ أرقام لأقرب عشرة أو مائة .

- نقطة المنتصف :

لإيجاد نقطة المنتصف بين عددين نتبع الخطوات التالية :

١) نحلل العددين ٢) نجمع ٣) نقسم على ٢

مثال

أوجد العدد الموجود في المنتصف للأعداد التالية :

٣٣١ و ٥٥٣

نحلل ← ٣٠٠+٣٠+١

٥٠٠+٥٠ +٣

نجمع ← ٨٠٠+٨٠+٤

÷ ٢ ← ٤٠٠+٤٠+٢

نقطة المنتصف = ٤٤٢

١-٢ الترتيب والتقريب

التاريخ :

من كتاب التلميذ

نشاط

١) أوجد العدد الموجود في المنتصف بين أزواج الأعداد التالية :

٤٩٨و ٦٠٤ ٣٣٧ و ٤٥١ ٥٥٩ و ٩٩٧

٢) ما العدد الموجود في المنتصف بين ١٥٨ و ١٧٢ ؟

ملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

١-٣ الضرب والقسمة على ١٠ و ١٠٠

التاريخ :

استخدم الألة الحاسبة .انقر مفاتيح هذه المفاتيح والاشارات .

٥ × ١٠ = = = ...

١١ × ١٠٠ = = = ...

١٢٥٠٠ ÷ ١٠ = = = ...

ماذا يحدث عندما تضغط على مفتاح = ؟ .....

جرب استخدام أعداد مختلفة تنطلق منها .

هل تلاحظ نفس الشيء ؟ .....

ألوف	مئات	عشرات	آحاد
			٥

×١٠

ألوف	مئات	عشرات	آحاد
		٥	٠

×١٠٠

ألوف	مئات	عشرات	آحاد
	٥	٠	٠

<u>استخدام لوحة القيمة المكانية في الضرب</u>

نتقدم قيمة مكانية واحدة إلى اليسار في كل مرة يحدث فيها ضرب في العدد ١٠ وفي حال وجد لدينا قيمة مكانية فارغة فإنها تملأ بالصفر .

مثال

ألوف	مئات	عشرات	آحاد
	٧	٠	٠
٧	٠	٠	٠

٧٠٠ × ١٠ = ٧٠٠٠

وعد الضرب العدد ١٠٠ فإننا نتحرك مكانين اثنين إلى اليسار في القيمة المكانية

مثال

ألوف	مئات	عشرات	آحاد
		٤	٥
٤	٥	٠	٠

٤٥ × ١٠٠ = ٤٥٠٠

<u>استخدام لوحة الإنزلاق في الضرب</u>

يمكن إيجاد ناتج الضرب في ١٠ أو ١٠٠ باستخدام لوحة الإنزلاق

مثال

١) ٤١٥ × ١٠٠ = ٤١٥٠٠

يتراجع خطوتان إلى اليسار وتصبح الآحاد والعشرات فارغة تملأ بأصفار فيكون الناتج ٤١٥٠٠

٢) ٦٥٠ × ١٠ = ٦٥٠٠ يتراجع خطوة واحدة ويصبح الناتج ٦٥٠٠

١-٣ الضرب والقسمة على ١٠ و ١٠٠

التاريخ :

استخدام لوحة القيمة المكانية في القسمة

عند القسمة على ١٠ نتحرك قيمة مكانية واحدة إلى اليمين وتختفي الأصفار .

مثال

ألوف	مئات	عشرات	آحاد
	٧	٠	٠
		٧	٠

٧٠٠ ÷ ١٠ = ٧٠

وعند القسمة على ١٠٠ فإننا نتحرك مكانين اثنين إلى اليمين في القيمة المكانية

مثال

ألوف	مئات	عشرات	آحاد
	٤	٥	٠
			٤

٤٥٠ ÷ ١٠٠ = ٤,٥

استخدام لوحة الإنزلاق في القسمة

يمكن استخدم لوحة الانزلاق لإيجاد ناتج القسمة على ١٠ أو ١٠٠

مثال

١) ٤١٥ ÷ ١٠٠ = ٤,١٥

يتقدم خطوتان إلى اليمين وتدخل الفاصلة العشرية في العدد فيكون الناتج ٤,١٥

٢) ٦٥٠ ÷ ١٠ = ٦٥ يتقدم خطوة واحدة ويصبح الناتج ٦٥

من كتاب التلميذ

نشاط ١ أوجد ناتج ما يلي :

١٠×٤ = ... ١٠×٢٧ = ...

١٠٠×٣٥ = ... ١٠٠×٤٢٩ = ...

نشاط ٢ أوجد ناتج ما يلي :

٤٠ ÷ ١٠ = ... ٤٧٠٠ ÷ ١٠ = ...

٣٦٠٠ ÷ ١٠٠ =..... ٤١٠٠ ÷ ١٠٠= .....

١-٣ الضرب والقسمة على ١٠ و ١٠٠

التاريخ :

الضرب والقسمة في التحويلات المترية

يمكن استخدام الضرب والقسمة على ١٠ و١٠٠ في التحويلات المترية

١م = ١٠٠ سم
١سم = ١٠ملم

مثال

٧٤م = ... سم **٥١سم = ... ملم**

٥٠٠سم = ... م **٧٠٠ ملم = ...سم**

نشاط ١

١) ما العدد المفقود ؟ ٥٤٠٠ ÷ □□ = ١٠٠

من كتاب التلميذ

٢) أكتب الأرقام المفقودة :

أ) □□□ × ١٠ = ٢٣٢٠ ب) □٤٦١ ÷ ١٠ = ٦١□

ج) □٣٤ ÷ ١٠ = ٦□□ د) □٣١ × ١٠ = ٦٠□□

٣) أكتب الأعداد المفقودة .

أ) □ ÷ ١٠ = ٥٤ ب) ٣٠٧ × □ = ٣٠٧٠

ج) □ × ١٠٠ = ٦٠٠٠ د) ٣٤٠٠ ÷ □ = ٣٤

٤) لدينا أربع بطاقات أعداد .

أ	ثمانية وخمسون	ب	خمسمائة وثمانون	ج	ثمانمائة وخمسون	د	خمسمائة وثمانية

أكتب رمز البطاقة الذي يمثل الإجابة في كل مما يأتي :

أ) ٨٥ × ١٠ = ... ب) ٥٨٠٠ ÷ ١٠ = ... ج) ٥٨٠٠ ÷ ١٠٠ = ...

د) ٨٥٠٠ ÷ ١٠ = ... هـ) ٥٨٠ ÷ ١٠ = ... و) ٥٠٨٠ ÷ ١٠ = ...

١-٣ الضرب والقسمة على ١٠ و ١٠٠

التاريخ :

من كتاب التلميذ

٥) احسب

أ) ٣٨٠٠ سم = ... م

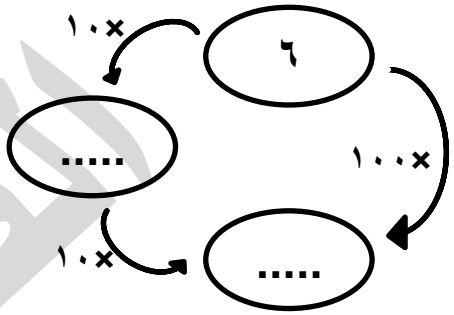
ب) ٦٤م = ... سم

ج) ٥٠٠ ملم =..... سم

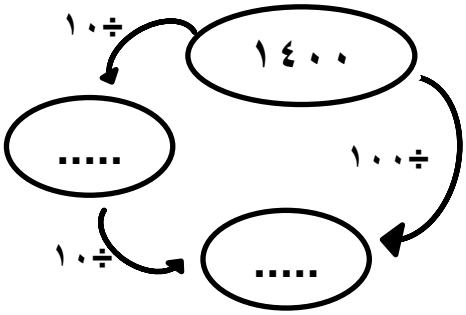
ج) ..... ملم = ٦٧ سم

٦) اكتب الأعداد الناقصة في كل مما يأتي :

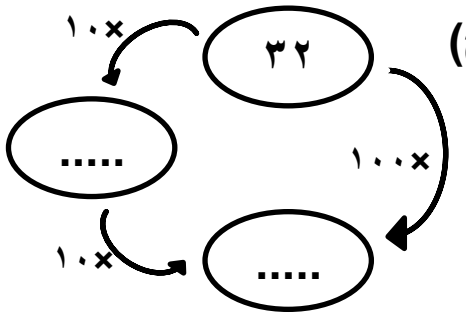
أ)



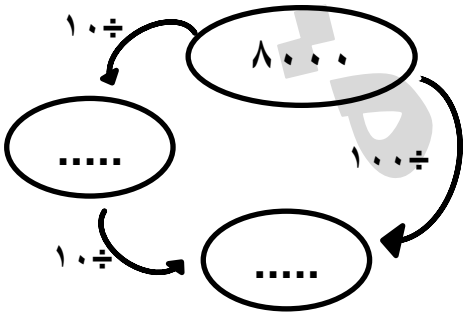
ب)



ج)



د)



---

٧) لديك الجملة العددية ١٥×١٠ = ١٥٠. أكتب جملتي القسمة باستخدام الأعداد نفسها .

....

ملحوظة

- عملية القسمة عكس عملية الضرب .
- للضرب عمليتي قسمة .

الظهرة

١-٣ الضرب والقسمة على ١٠ و ١٠٠

التاريخ :

٨) رزمة من طعام العصافير تحتوي على ٥٠٠ غم من الطعام تطعم عائشة عصفورها ١٠ غم من الطعام كل يوم . كم يوما يمكن لهذه الرزمة أن تدوم ؟

.....

من كتاب التلميذ

٩) لدينا ثلاث إشارات = و × و ÷
استخدم هذه الإشارات لتكون العبارات الرياضية الآتية صحيحة
(يمكن أن يكون هناك أكثر من إجابة)

أ) ٦٠ ☐ ٦ ☐ ١٠ ب) ١٠ ☐ ١٥ ☐ ١٥٠

ج) ٤٥٠ ☐ ١٠ ☐ ٤٥

١٠) أكتب الأعداد المفقودة .

١٣ ←(×١٠)– ☐ ←(×١٠)– ☐ ٤٥٠ ←(÷١٠)– ☐ ←(÷١٠)– ☐

انتبه

- إضافة الأصفار في الضرب لا تصح دائما بسبب أن ٣.٥ × ١٠ = ٣٥٠ ✘ والصح ٣٥ .
- ٦٣.٧٢ × ١٠٠ = ٦٣.٧٢٠٠ ✘ والصح ٦٣٧٢

نقدم الرقم بعد الفاصلى على حسب المضروب في ١٠ أو ١٠٠ .

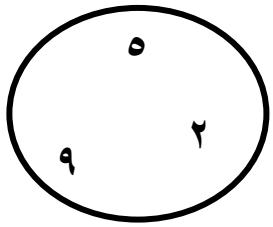
أستطيع أن أضرب الأعداد من ٣أرقام في ١٠أو ١٠٠وأقسمها عليها. ☹ 😐 🙂

ملاحظات

.....
.....
.....
.....

باستخدام مكونات العدد ١٠ أوجد حاصل الجمع للأعداد التي توجد داخل الدائرة .

من كتاب التلميذ

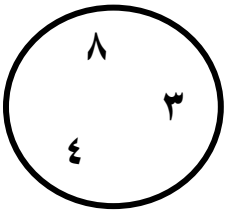


٩ + ٢ + ٥ =

١ ١

١٠ + ٦ = ١٦

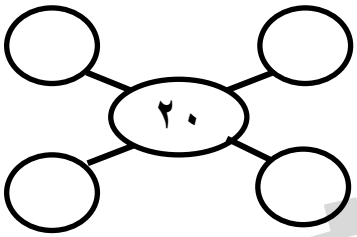
نشاط **أوجد ناتج الجمع بنفس الطريقة**

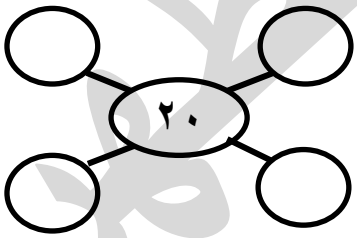


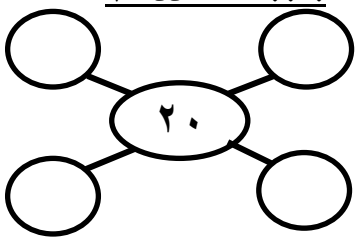
....

....

متممات العدد ٢٠







نشاط **قم بقص متممات ٢٠ من كتاب النشاط صفحة ٦٥ ثم ألصقها بشكل دائري بحيث يكون مجموع كل عددين متجاورين ٢٠ .**

٢-١ الجمع (١)

التاريخ :

استراتيجيات الجمع

١) استخدام متممات ١٠ ومضاعفاتها

استخدم متممات ١٠ و ٢٠ لمساعدتك تدعى أيضا أزواج الأعداد ١٠ أو ٢٠

مثال

١٩ + ٧ + ٣ + ٥ = ٣٤

١٠ ، ١ ، ٤ ، ٢٠

نشاط

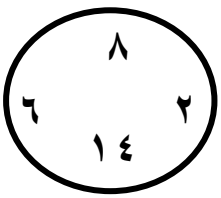
١) أوجد حاصل الجمع لكل مما يلي :

١٣ + ١٥ + ١٢ = ... ١ + ١١ + ٩ + ٤ = ...

٧ + ٢٤ + ٥ + ١٥ = ... ٤ + ١٧ + ٢ + ٣ = ...

١٣ + ٢ + ١ + ٥ = ...

٢) أوجد حاصل الجمع للأعداد داخل الدائرة بإستخدام متممات ١٠ و ٢٠



.....

أستطيع أن أجمع عدة أعداد عن طريق استخراج الأزواج التي مجموعها ١٠ أو ٢٠

☹ 😐 ☺

٢) استخدام المضاعفة ثم التعويض

مثال

٨ + ٩ + ٣ = ٢٠

٨ ، ١

الحل

٨+٨= ١٦

١٦+١+٣= ٢٠

ملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢-١ الجمع (١)	التاريخ :

نشاط أوجد ناتج الجمع باستخدام المضاعفة ثم التعويض

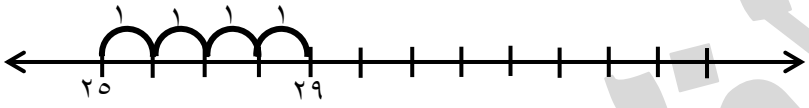
٧ + ٦ + ٢ = ... ٥ + ٨ + ٥ + ٣ = ...

٣ + ١٤ + ٩ + ٣ = ... ٧ + ١٢ + ٩ = ...

---

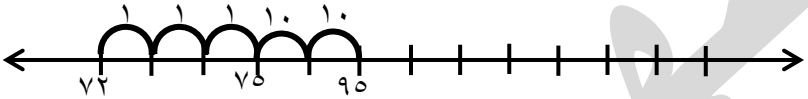
٣) استخدام خط الأعداد (جمع الآحاد ثم العشرات ثم المئات)

مثال



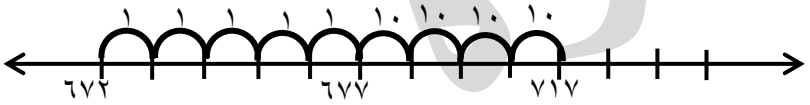
٢٥ + ٤ = ٢٩

نكمل بالقفز ٤ واحدات



٧٢+ ٢٣ = ٩٥

نكمل بالقفز ٣ واحدات ثم ٢ عشرات



٦٧٢ + ٤٥ = ٧١٧

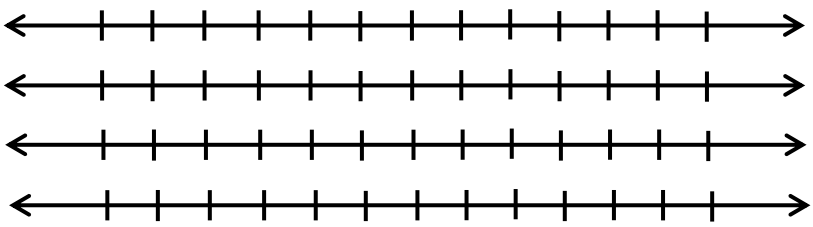
نكمل بالقفز ٥ واحدات ثم ٤ عشرات

---

٤٥٩ + ٣٢٣ = ٧٨٢

نكمل بالقفز ٣ واحدات ثم ٢ عشرات ثم ٣ مئات

نشاط استخدم استراتيجية خط الأعداد لإيجاد ناتج الجمع .



٩٤ + ٣ = ...

٢٨ + ٣٤ = ...

١٤٣ + ٥٢ = ...

٤٢٦ + ٣٤٢ = ...

٢-١ الجمع (١)

التاريخ :

من كتاب التلميذ

نشاط ١) صل بخط بين الجملة العددية وناتجها

٧٦ + ٥٢	١٢٠
٦٥ + ٨٥	١٥٤
٤٣ + ٧٧	١٢٨

---

٤) استخدام خط الأعداد (جمع المئات ثم العشرات ثم الآحاد)

مثال

٢١ + ٦ = ...

٩٧ + ٤٣ = ...

١٨٢ + ٩١ = ...

٤٩٦ + ٢٨٤ = ...

نشاط استخدم استراتيجية خط الأعداد لإيجاد ناتج الجمع .

٢١ + ٣٢ = ...

٦٧٤ + ٦٨ = ...

٣٤٦ + ٢٣٢ =.....

أستطيع أن أجمع أزواج من أعداد مكونة من ٣ أرقام .

ملاحظات

.....

.....

.....

.....

من كتاب التلميذ

قصص جملة الأعداد

فكر قاسم بقصة لهذه الجملة العددية ٦٣+ ٥٦ = ١١٩ .

القصة : زار ٦٣ شخصا معرضنا الفني يوم الاثنين وزاره ٥٦ شخصا يوم الثلاثاء ، إذاً قام ١١٩ شخصاً بزيارة معرضنا الفني بالمجمل .

نشاط **١) اكتب قصة لهذه الجملة ١٦ + ٨ + ٤ = ٢٨**

.....

.....

---

٢) لديك الأعداد التالية (١٨ ، ٢ ، ٢٠) اكتب الجملة العددية مستخدماً هذه الأعداد ثم اكتب مسألة لفظية ؟

الجملة العددية .....

المسألة اللفظية.....

.....

.....

أستطيع أن أجمع أزواج من رقمين باستخدام الطريقة المناسبة .

ملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢-٢ الطرح (١)

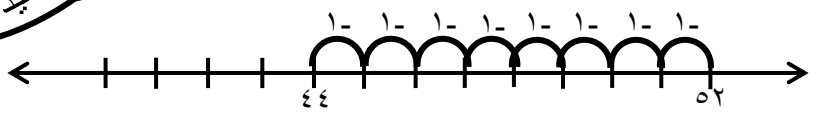
التاريخ :

استراتيجيات الطرح

١) العد للخلف بالآحاد

من كتاب التلميذ

مثال



٥٢ – ٨ = ٤٤

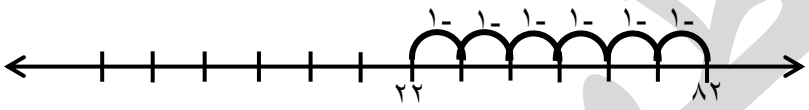
٣٩ – ٤ = ...

١٦٥ – ٥ = ...

---

٢) العد تنازليا بالعشرات

مثال



٨٢ – ٦٠ = ٢٢

٩٦ – ٤٠ = ...

٢٥٨ – ٣٠ = ...

طريقة آخرى

عندما يكون المطروح من مضاعفات ١٠

٨٧ – ٥٠ = ٣٧ ← ناتج الطرح

المطروح منه

المطروح

نطرح ١٠ خمس مرات

٨٧ – ١٠ = ٧٧
٧٧ – ١٠ = ٦٧
٦٧ – ١٠ = ٥٧
٥٧ – ١٠ = ٤٧
٤٧ - ١٠ = ٣٧

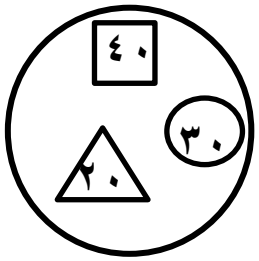
٢-٢ الطرح (١)

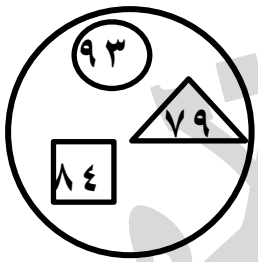
التاريخ :

نشاط ١) أوجد ناتج الطرح بتكرار الطرح

٧٩ – ٢٠ =..... ٩٣ – ٣٠ = ...

٢) لديك دائرتين اطرح الأعداد في الدائرة الثانية من الأعداد الموجودة في الدائرة الأولى :





.....

.....

.....

ملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

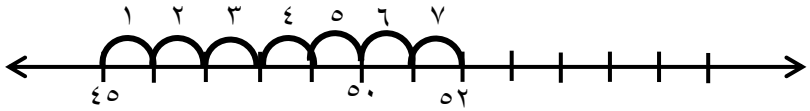
.....

الطرح عن طريق ايجاد الفارق

تستخدم هذه الطريقة عندما تكون الأعداد قريبة من بعضها من خلال العد من العدد الأقل حتى الوصول إلى العدد الأكبر.

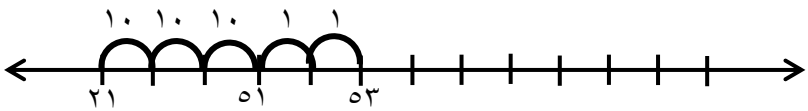
أمثلة

١) العد بالآحاد



٥٢- ٤٥= ٧

٢) العد بالعشرات والآحاد



٥٣-٢١=٣٢

٢-٢ الطرح (١)

التاريخ :

نشاط ١ استخدم استراتيجية ايجاد الفارق لحل المسألة باستخدام الخط العددي

٥٨ - ٣١ =

٦٠ - ٤٣ =

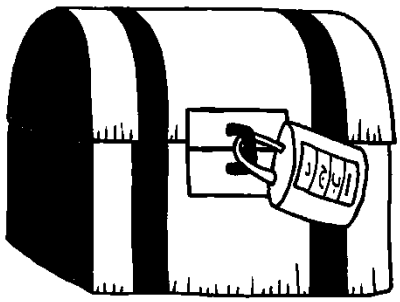
نشاط ٢ اختر طريقة لايجاد ناتج الطرح

من كتاب التلميذ

٤٥ - ٤٣ = ٩٢ – ١٤ = ٣٦-٢٩ =

المفكر الصغير

فك العدد السري المكون من أربعة أرقام لفتح صندوق الكنز



أ) ٦٥-٥٨ = ☐

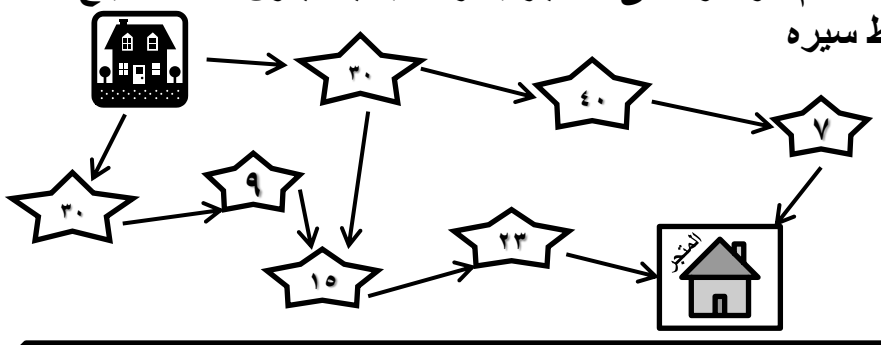
ب) ٤١- ☐ ٢= ١٢

ج) ٨٦- ٧٩ = ☐

د) ٦٧-٨☐ =٣٩

العدد السري هو .....

نشاط كان مع سالم مبلغ ٧٧ ريالا واحتاج لشراء حقيبة مبلغ ٩ ريالات لكنه كلما مر على ☆ سقط منه مبلغ .ساعد سالم للوصول الى المتجر بسرعة بحيث يكون عنده المبلغ الكافي لشراء الحقيبة؟ لون خط سيره



أستطيع أن أطرح أزواج من أعداد من رقمين باستخدام الطريقة المناسبة.

٢-٣ التجزئة بهدف الجمع و الطرح

التاريخ :

من كتاب التلميذ

نشاط التهيئة

اختيار عددين من مضاعفات ١٠ بمجموع١٠٠ تجري عليهما عمليات الجمع والطرح حتى نصل إلى نتيجة أكبر من ١٠٠

ملاحظات

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

مثال

(٢٠ و٨٠)

٢٠+ ٨٠ = ١٠٠

٨٠ - ٢٠ =٦٠

---

١٠٠ + ٦٠ =١٦٠

١٠٠ – ٦٠ =٤٠

---

١٦٠ + ٤٠ = ٢٠٠

١٦٠ - ٤٠ = ١٢٠ كلا الناتجين أكبر من ١٠٠

نشاط

قم باختيار عددين من مضاعفات ١٠ بمجموع ١٠٠ واتبع نفس الخطوات السابقة

التجزئة : هي تفكيك العدد إلى مكوناته

مثال

٥٢٣ = ٥ + ٢٠ +٥٠٠ = ٣ احاد و٢ عشرات و٥ مئات

٦٩٧ = ... = ...

..... = ٤ + ٨٠ + ٩٠٠ = ...

٢-٣ التجزئة بهدف الجمع و الطرح

التاريخ :

الجمع بالتجزئة

مثال

أوجد حاصل جمع العددين باستخدام طريقة التجزئة

٣٥٢ + ٤٨٧ =

٣٥٢ = ٢+ ٥٠ +٣٠٠

٤٨٧ = ٧+ ٨٠ +٤٠٠

٩+١٣٠+٧٠٠ = ٨٣٩ ← الناتج

من كتاب التلميذ

نشاط ١ قم بتجزئة كل عدد إلى احاد وعشرات ومئات ثم أوجد الناتج :

(١) ٤٨٢+٢١٣=

(١) ٢٣٧+١٤٩=

(٢) ٨٢١+٥٤٦=

نشاط ٢ لدي كأس تحتوي ٧٨٣مل من العصير .أضفت للكأس ٤١٩مل إضافية .
ما مقدار العصير المتواجد في الكأس ؟

استخدم طريقة التجزئة . .....

.....

.....

.....

المفكر الصغير

ابحث عن خمسة أزواج من الأعداد مجموعها ٩٠٠
كما في المثال :٦٧٢+٢٢٨=٩٠٠

٥٤٥	٢٣٨	٨٦	٢٢٨
٩٦	٧٩١	٣٥٥	٦٠١
٦٧٢	١٠٩	٥٨٩	٤٣٧
٤٦٣	٣٢٢	٨١٤	٤٦٥

....

....

.....

٢-٣ التجزئة بهدف الجمع و الطرح

التاريخ :

الطرح بالتجزئة

خطوات الحل :

١- تفكيك العددين

٢-ملاحظة امكانية طرح العدد الثاني من العدد الأول

٣ – في حالة إمكانية الطرح نطرح مباشرة وتجميع الناتج النهائي أما في حالة عدم امكانية طرح العدد الثاني من الأول فإننا نقوم بتفكيك العشرات لإعطاء الأحاد وتفكيك المئات لإعطاء العشرات.

مثال ١

٦٢٨ - ٤٠٥ = ٢٢٣

٦٢٨= ٨+٢٠+٦٠٠

٤٠٥ = ٥+ ٠ +٤٠٠

٣+٢٠+٢٠٠

ملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مثال ٢

٦١٢ – ٢٣٧ = ٣٧٥

٥٠٠ ١٠٠ ١٢

~~٦٠٠~~+~~١٠~~+~~٢~~ = ٦١٢

٢٣٧ = ٧ +٣٠+ ٢٠٠

٥ + ٧٠ + ٣٠٠

نشاط ١

قم بتجزئة كل عدد إلى احاد وعشرات ومئات ثم احسب الإجابة :

أ) ٩٧٢ – ٨١٣ =

ب) ٥٦٠ – ٣٠٨ =

٢-٣ التجزئة بهدف الجمع و الطرح

نشاط ٢ **اختر الطريقة لحل كل من المسائل الآتية ثم اشرح سبب اختيارك للطريقة :**

(أ) اشتريت تلفازا بسعر ١٣٨ ريالا ودفعت للتوصيل ٤ ريالات .فكم اجمالي ما دفعت ؟

.....

.....

(ب) مسافة الرحلة البحرية ٦٥٧كم .أبحرت السفينة حتى الآن ٢٣٩كم .ما هي المسافة المتبقية للسفينة ؟

.....

.....

(ج)اشتريت ٣٥٠ خرزة .استخدمت منها ١٢٤ لصنع مجوهرات لوالدتك . كم خرزة بقيت معك ؟

.....

.....

(د) ازداد طول شجرتي ٦٨ سم في السنة الأولى و٥٧ سم في السنة الثانية و ٧٢ سم في السنة الثالثة . فكم بلغ طول شجرتي في السنوات الثلاث ؟

.....

.....

أستطيع أن أجمع وأطرح زوجين من أعداد مكونة من ٣ أرقام . ☹ 😐 ☺

ملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٣-١ تعلم حقائق الضرب	التاريخ :

المضاعفات : هي الزيادة بنفس الكمية في كل مرة .

أمثلة

مضاعفات ٢ هي ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ..... وهكذا .
يزيد بمقدار ٢ في كل مرة .

مضاعفات ٣ هي ٠ ، ٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢ ، ١٥ ، ..... وهكذا .
يزيد بمقدار ٣ في كل مرة .

أكمل كتابة مضاعفات ما يلي :

أ) مضاعفات ٤ هي ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

ب) مضاعفات ٥ هي ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

ج) مضاعفات ١٠ هي ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

الاستنتاج

نستنتج أن :
١) مضاعفات ٢ يكون آحادها دائماً عدداً زوجياً .
٢) مضاعفات ٥ يكون آحادها دائماً (٠ أو ٥) .
٣) مضاعفات ١٠ يكون آحادها دائماً صفراً .
٤) لمعرفة هل العدد من مضاعفات ٣ نقوم بجمع الأرقام للعدد إذا كان مجموع الأرقام مضاعف لـ ٣ فيكون العدد كاملاً من مضاعفات ٣ .

مثال

أ) ٣٧٥٢ = ٢ + ٥ + ٧ + ٣ = ١٧ = ٧ + ١ = ٨
٨ ليست من مضاعفات ٣
ب) ٢١٩٣ = ٣ + ٩ + ١ + ٢ = ١٥ = ٥ + ١ = ٦
٦ من مضاعفات ٣

الظهرة

٣-١ تعلم حقائق الضرب

التاريخ :

من كتاب التلميذ

نشاط أكمل الجدول التالي بوضع علامة √

العدد	مضاعفات ٢	مضاعفات ٣	مضاعفات ٥	مضاعفات ١٠
٤٦٢				
٣٤٥				
٦٩٠				
٤٢٨				
٣١٥				

أنشطة

١) استخدم أحد الأرقام ٣ و ٥ و ٠ و ٧ لإكمال الجمل . يمكنك استخدام رقم مرة واحدة فقط .

أ) ☐☐ من مضاعفات العدد ٥ وأكبر من ٥٠ .

ب) ☐☐ من مضاعفات العدد ١٠ وأصغر من ٥٠ .

٢) يفكر أحمد في عدد . قال : عددي من مضاعفات العدد ٢ ومن مضاعفات العدد ٣ . عددي أكبر من ١٠ . ما أصغر عدد يمكن أن يفكر فيه أحمد ؟ .....

٣) أي من الأعداد في الشبكة من مضاعفات ٥ ؟ .....

٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥
٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣
٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١

٤) انظر لهذه القائمة من الأعداد . أي منها من مضاعفات العدد ٣ ؟

٢٣	١٢	٢١	٢٧	٢٦	٩
٢٨	٢٢	١٥	١٧	١٨	١٤

- أستطيع قول ما إذا كانت الأعداد حتى ١٠٠٠ من مضاعفات ٥أو١٠أو ١٠٠ مع ذكر السبب .

- أستطيع أن أتعرف على مضاعفات العدد ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ١٠ حتى المضاعف العاشر .

٣-١ تعلم حقائق الضرب

التاريخ :

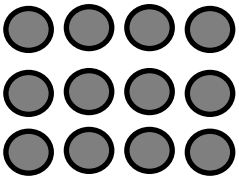
من كتاب التلميذ

حقائق الضرب

المصفوفة تتكون من صفوف وأعمدة .

مثال

أكتب عمليات الضرب والجمع المرافقة للمصفوفة



الحل

لدينا ٤ أعمدة في كل عمود ٣ كرات

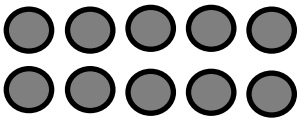
عمليات الضرب المرافقة هي ٤ × ٣ = ١٢

٣ × ٤ = ١٢

عمليات الجمع المرافقة هي ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢

٤ + ٤ + ٤ = ١٢

نشاط ١ **أكتب عمليات الضرب والجمع المرافقة للمصفوفة :**



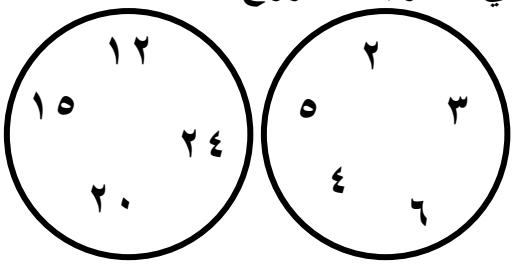
....

....

نشاط ٢ **ارسم المصفوفة التي توضح العملية التالية :**

٦ × ٣ = ☐

نشاط ٣ **انظر إلى الأعداد في الدائرتين أوجد عددين في الدائرة الأولى حاصل ضربهما عدد موجود في الدائرة الثانية ، سجل كلتا عمليتي الضرب لكل زوج .**



....

....

....

....

- **أستطيع أن أضرب أي زوجين من أعداد أحادية الرقم .**
- **أستطيع أن أقدم عمليات القسمة التي تتطابق مع عمليات الضرب**

٣-١ تعلم حقائق الضرب

التاريخ :

لكل عملية ضرب عمليتي قسمة

مثال

٩ × ٣ = ٢٧ ←
- ٢٧ ÷ ٣ = ٩
- ٢٧ ÷ ٩ = ٣

نشاط ١ اكتب عمليات القسمة المرافقة لعمليات الضرب التالية :

من كتاب التلميذ

٦ × ٧ = ٤٢ ....

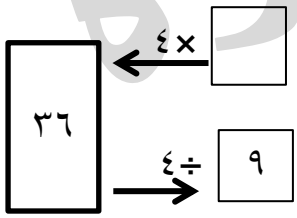
٢ × ٩ = ☐ ....

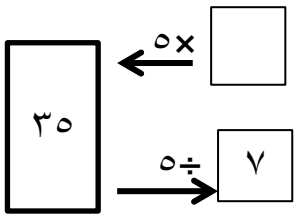
نشاط ٢ أوجد العدد المجهول

٧ × ☐ = ٣٥ ٣٥ ÷ ☐ = ٥

☐ × ٩ = ٤٥ ٤٥ ÷ ٩ = ☐

نشاط ٣ استخدم المخطط لحل مسألة تبدأ بعدد مجهول





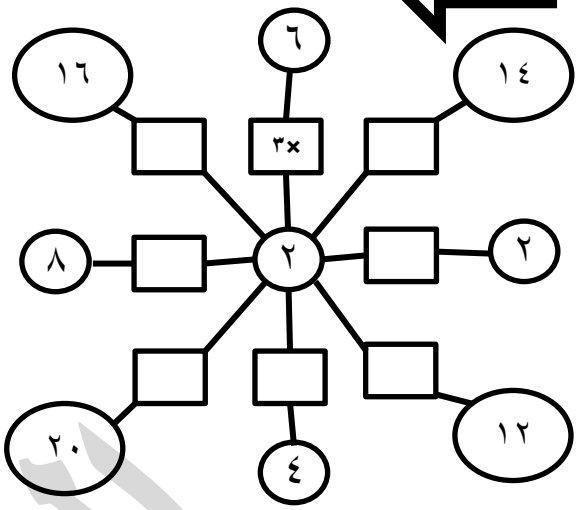
نشاط ٤ لدى ماجدة بعض بطاقات الأعداد .

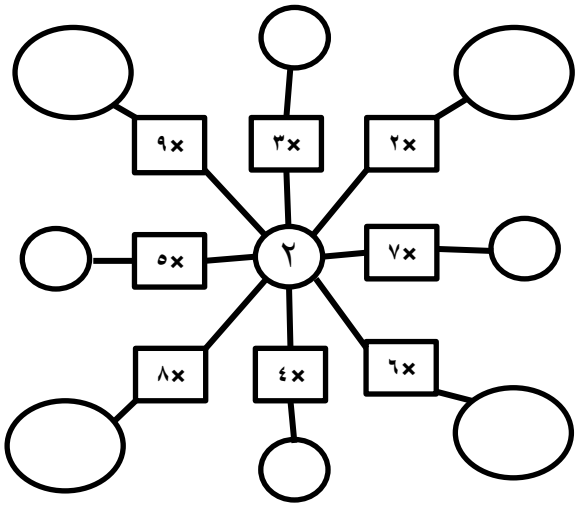
أ) قالت : إذا ضربت العدد الذي على البطاقة بالعدد ٥ يكون الجواب ٤٥ . ما العدد الذي على بطاقتها ؟ .....

ب) اختارت بطاقة أخرى وقالت : إذا قسمت العدد الذي على البطاقة على ٤ ، يكون الجواب ٦ . ما العدد الذي على بطاقتها ؟ .....

٣-١ تعلم حقائق الضرب	التاريخ :

نشاط ٥ أ) أكمل المخططات العنكبوتية التالية : من كتاب التلميذ



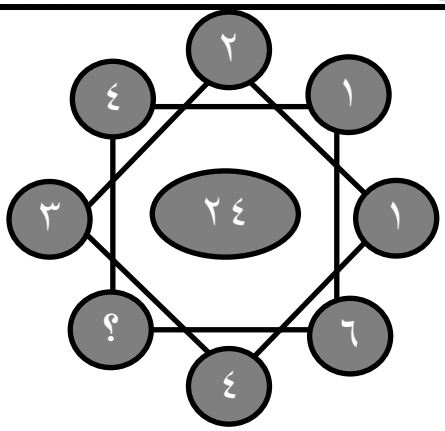


ب) قم بإنشاء مخطط عنكبوتي لجدول ضرب ٥

الظهرة

المفكر الصغير

ما العدد الذي يكمل اللغز ؟ .....



ملاحظات

.....

.....

.....

.....

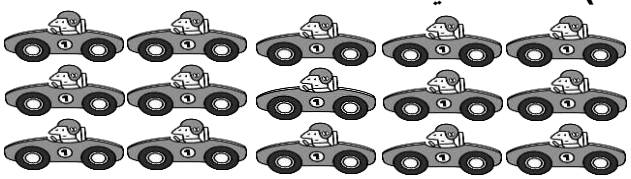
٣-١ تعلم حقائق الضرب

التاريخ :

أنشطة

من كتاب التلميذ

١) لدى سامي مجموعة من السيارات .



أي التعابير التالية يمكن استخدامها لإيجاد العدد الكلي للسيارات ؟ (اختر الإجابة)

٣×٥ ٥×٣ ٣+٣+٣ ٥×٥×٥

---

٢) أي الجملتين العدديتين لهما الإجابة نفسها ؟ ..... و .....

٢×٨ = ... ٢×٩= ..... ٣×٧= ..... ٤×٤= .....

---

٣) استخدم حقائق الضرب للإجابة عن الأسئلة التالية :

أ) اشترت سارة ٣ مجموعات من الموز . في كل مجموعة ٦ موزات . كم موزة اشترت سارة ؟ .....

ب) قام أحمد بتلوين أربعة صفوف من الحيوانات . في كل صف ٨ حيوانات . كم عدد الحيوانات التي لونها أحمد ؟ .....

ج) لدى فاطمة ٥ أكياس من الخرز. يحتوي كل كيس على ٨ خرزات. كم خرزة تمتلك فاطمة ؟ .....

---

٤) أوجد الأعداد المفقودة في كل مما يأتي :

أ) ٤ × ٥ = ... ب) ٥ × ..... = ٤٥ ج) ..... × ٣ = ٢٧

ملاحظات

.....

.....

.....

.....

٣-١ تعلم حقائق الضرب	التاريخ :

استقصاء الأنماط

للنمط عدة أنواع :

١) نمط متكرر >> يتكون من أشكال أو أرقام أو رسومات وهكذا .

مثال

- **أبيض ، أحمر ، أخضر ، أبيض ، أحمر ، أخضر ، أبيض ، أحمر ، أخضر**
- **١ ١ ٢ ١ ٣ ٢ ١ ١ ٣ ٢ ١ ١ ٣**
- □△△□△△□△△□

---

٢) نمط عددي >> يتكون من أعداد تترتب بقاعدة معينة ويجب اكتشاف القاعدة لإكمال النمط.
(لحل أي نمط لابد من دراسة النمط لمعرفة القاعدة) .

مثال

- **٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢**

القاعدة >> اضافة ٢ أو قفزيا اثنينات أو مضاعفات ٢

- **١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩ ، ١١**

القاعدة >> اضافة ٢ أو قفزيا اثنينات أو أعداد فردية

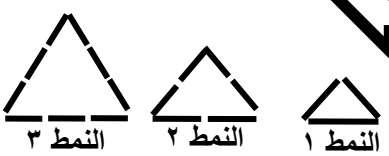
- **٢ ، ٣ ، ٥ ، ٩ ، ١٧**

القاعدة >> الضرب × ٢ ثم نطرح -١

من كتاب التلميذ

أنشطة

١) هذه المثلثات مصنوعة من عيدان .



النمط	أعداد العيدان
١	٣
٢	٦
٣	٩

أ) ما عدد العيدان التي تكون النمط ٧ ؟ .....

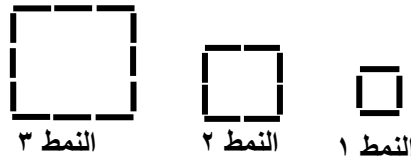
ب) ماعدد العيدان التي تكون النمط ١٧ ؟ .....

ج) ما شكل النمط الذي يتكون من ٣٣ عوداً ؟

٣-١ تعلم حقائق الضرب

أنشطة

٢) هذه المربعات مصنوعة من عيدان .



النمط	أعداد العيدان
١	٤
٢	٨
٣	١٢

أ) ما عدد العيدان التي تكون النمط ٩ ؟ .....

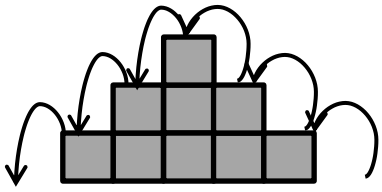
ب) ماعدد العيدان التي تكون النمط ١٥ ؟ .....

ج) ما شكل النمط الذي يتكون من ٤٨ عوداً ؟

من كتاب التلميذ

---

٣) انظر إلى الأنماط المتدرجة .



النمط ١
يتطلب خطوتين
لتذهب إلى الأعلى والأسفل

النمط ٢
يتطلب ٤ خطوات
لتذهب إلى الأعلى والأسفل

النمط ٣
يتطلب ٦ خطوات
لتذهب إلى الأعلى والأسفل

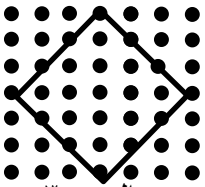
أ) كم خطوة يتطلب الذهاب إلى الأعلى والأسفل في النمط ٨ ؟ .....

ب) كم خطوة يتطلب الذهاب إلى الأعلى والأسفل في النمط ١٠ ؟ .....

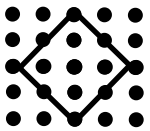
ج) كم خطوة يتطلب الذهاب إلى الأعلى والأسفل في النمط ١٠٠ ؟ .....

---

٤) انظر إلى المربعات المكونة على اللوحات المسمارية .



المربع ٣
يلامس المطاط
١٢ مسامير



المربع ٢
يلامس المطاط
٨ مسامير

المربع ١
يلامس المطاط
٤ مسامير

أ) كم مسمارا سيلامس المطاط في المربع السابع ؟ .....

٣-٢ استخدام ضعف الأعداد

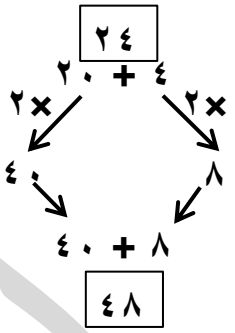
التاريخ :

الضعف هو مضاعفة الكمية أو الضرب × ٢ .

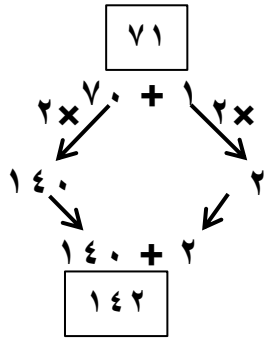
لإيجاد ضعف أي عدد نقوم بتحليل العدد إلى مكوناته ثم ضرب كل منزلة × ٢ .

مثال

١) ما ضعف العدد ٢٤ ؟



٢) ما ضعف العدد ٧١ ؟



نشاط **أوجد ضعف الأعداد التالية :**

من كتاب التلميذ

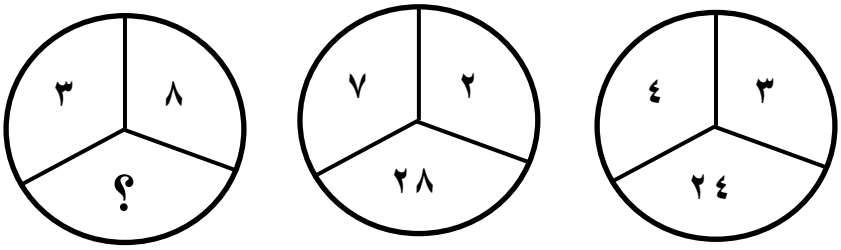
أ) ٥٤ **ب) ٩٨** **ج) ٦٣**

ملحوظة

- **يمكن ايجاد مضاعف أي عدد بتكرار العدد مرتان . مثل (ضعف ١٢ = ١٢ + ١٢ = ٢٤**
- **كلمة مثلي تعني الضعف . مثل (مثلي العدد ١٠ = ٢٠) ، (٣ أمثال العدد ١٠ = ٣٠)**

المفكر الصغير

ما العدد المفقود ؟ .....



٣-٢ استخدام ضعف الأعداد

التاريخ :

أنشطة

١) القاعدة المتبعة للأعداد المتسلسلة التالية ضعف (مثلي) العدد السابق . اكتب الأعداد المفقودة .

أ) ٣ ، ٦ ، ١٢ ، ..... ، ..... ، .....

ب) ٥ ، ١٠ ، ٢٠ ، ..... ، ..... ، .....

من كتاب التلميذ

٢) استخدم الضعف لإكمال الأنماط في الجداول .

العدد	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
×٢	٢	٤		٨		١٢			١٨	٢٠
×٤			١٢					٣٢	٣٦	
×٨					٤٠		٥٦		٧٢	

العدد	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
×٣	٣	٦		١٢		١٨			٢٧	٣٠
×٦			١٨					٤٨	٥٤	
×١٢					٦٠		٨٤		١٠٨	

٣) استخدم الضعف لإكمال الأنماط الآتية :

١ × ١٣ = ١٣ ٢ × ١٣ = ... ٤ × ١٣ = ... ٨ × ١٣ = ...

ماكينات العدد هو دخول لعدد معين واجراء العمليات المطلوبة عليه لخروج الناتج النهائي .

مثال

أكمل الجدول باستخدام ماكينة العدد :

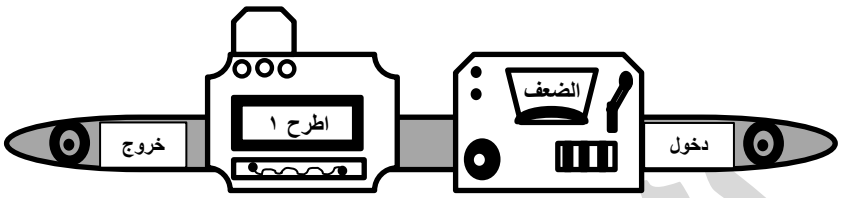
المدخل	المخرج
٢	٤
٩	١٨

٣-٢ استخدام ضعف الأعداد

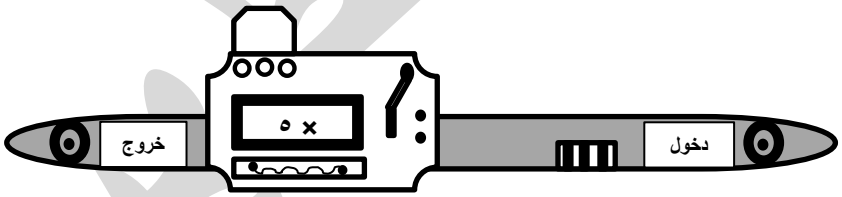
التاريخ :

نشاط أكمل الجداول لماكينات العدد :

المدخل	المخرج
٤	
١٨	
	٣٢



المدخل	المخرج
٥	
١١	
٤٥	
	١٧



المدخل	المخرج
٣	
	٢٥
٧	
	٥٠

أستطيع أن أجد ضعف الأعداد من رقمين .

الأعداد المثلثة لها عدة تعريفات أبسطها جمع العدد مع الأعداد السابقة له .

مثال

أوجد الأعداد المثلثة للأرقام التالية ثم اكتب النمط :

الرقم	الأعداد المثلثة
١	١=٠+١
٢	٣=٠+١+٢
٣	٦=٠+١+٢+٣
٤	١٠=٠+١+٢+٣+٤
٥	١٥=٠+١+٢+٣+٤+٥

الحل

نمط الأعداد المثلثة هو

١ ، ٣ ، ٦ ، ١٠ ، ١٥

٣-٢ استخدام ضعف الأعداد

التاريخ :

أنشطة

١) أوجد الأعداد المثلثة للأرقام التالية ثم اكتب النمط :

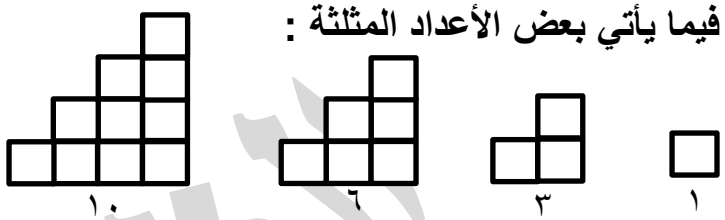
الرقم	الأعداد المثلثة
٧	
٨	
٩	

نمط الأعداد المثلثة هو

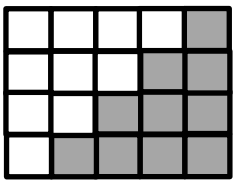
.....

من كتاب التلميذ

٢) فيما يأتي بعض الأعداد المثلثة :



إذا ضاعفت عدداً مثلثاً ، يمكنك صنع مستطيل .



في الشكل التالي تم مضاعفة العدد المثلث الرابع (١٠) .

أ) ما المميز في طول وعرض المستطيل ؟ .....

ب) ضاعف الأعداد المثلثة الأخرى ، ثم أكمل الجملة الآتية :

عندما أضاعف عدداً مثلثاً .....

---

٣) تبدأ متسلسلة الأعداد كالآتي : ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٩ ، ١٧

قاعدة التسلسل هي .....

ملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

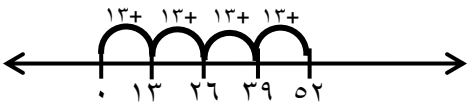
٣-٣ ضرب عدد مكون من رقمين في عدد من رقم واحد

التاريخ :

لإيجاد ناتج الضرب نستخدم عدة استراتيجيات :

١) التكرار بالجمع

مثال



١٣ × ٤ = ٥٢

نبدأ بالصفر على خط الأعداد وفي كل مرة نزيد ١٣ تكرر العملية ٤ مرات في هذا المثال .

نشاط **أوجد ناتج ما يلي باستخدام التكرار بالجمع :**

١٢ × ٥ = ...

٢٣ × ٣ = ...

---

٢) طريقة المضاعفة **وتستخدم هذه الطريقة عند الضرب بعدد زوجي فقط .**

مثال

عدد زوجي

أ) ١٣ × ٤ = ...

١٣ + ١٣ = ٢٦

٢٦ + ٢٦ = ٥٢ ← الناتج

ب) ١٧ × ٦ = ...

١٧ + ١٧ = ٣٤

٣٤ + ٣٤ = ٦٨

٦٨ + ٦٨ = ١٣٦ ← الناتج

نشاط **أوجد الناتج باستخدام طريقة المضاعفة :**

١٢ × ٨ = ...

---

٣) طريقة الشبكة **وهي احدى الطرق التي تستخدم لإيجلد حاصل الضرب من خلال تحليل مكونات العدد .**

مثال

٢٧ × ٤ = ١٠٨

×	٧	٢٠
٤	٢٨	٨٠

٢٨ + ٨٠ = ١٠٨

من كتاب التلميذ

أنشطة

١) أوجد ناتج باستخدام طريقة الشبكة :

أ) ٤٢ × ٣ = ... **ب) ٣٧ × ٤ = ...**

---

٢) استخدم خالد طريقة الشبكة للاجابة عن بعض الحسابات ، ولكن حبراً وقع على جداوله . احسب الأعداد الموجودة تحت الحبر .

أ) ٤٧ × ٣ = ...

×	٧	٤٠
٣	٢١	

+٢١ = ١٤١

ب) ٩٣ × ٤ = ...

×	٣	
٤	١٢	

+ ١٢ = ٣٧٢

ج) ٥١ × ٥ = ...

×	١	٥٠
٥		

+ = ٢٥٥

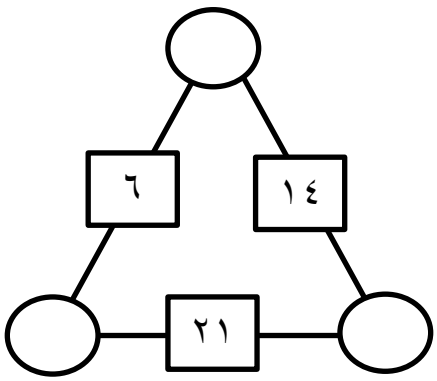
د) ٨٧ × ٤ = ...

×	٧	
٤	٢٨	٣٢٠

٣٢٠ + ٢٨ =

المفكر الصغير

يشكل العدد في كل مربع حاصل ضرب الأعداد في الدائرتين من كل جهة . قم بايجاد الأعداد المجهولة ؟



□ × □ = ١٤

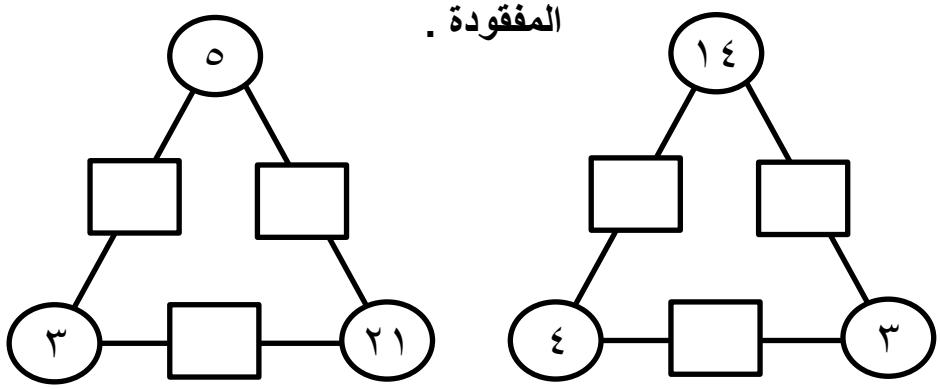
□ × □ = ٦

□ × □ = ٢١

٣-٣ ضرب عدد مكون من رقمين في عدد من رقم واحد	التاريخ :

نشاط

اضرب الأعداد في الدوائر لحساب المحصلة في المربعات بينها . واكتب الأعداد المفقودة .



مسائل لفظية

عند حل المسائل اللفظية يجب كتابة خطوات حل المسألة وهي المعطيات والمطلوب ونوع العملية والحل ورسم توضيحي بسيط لإيجاد الناتج .

مثال

تباع أقلام الرصاص في رزم من ٥ أقلام ، وثمن كل رزمة ٩٥ بيسة ، اشترت فاطمة ٤ رزم من أقلام الرصاص . كم أنفقت ؟

خطوات الحل

١- المعطيات : ....

٢- المطلوب : .....

الرسم

٣- نوع العملية : .....

٤- الحل : .....

أستطيع أن أضرب عدداً من رقمين في عدد من رقم واحد .

٣-٣ ضرب عدد مكون من رقمين في عدد من رقم واحد	التاريخ :

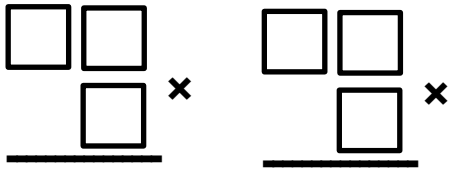
انتـــبه

عند اعطاء مجموعة أرقام لكتابة عبارة تعطي أكبر ناتج أو أصغر ناتج في حاصل الضرب نأخذ أكبر رقم ونضربه في أكبر عدد ممكن تكوينه من الأرقام المتبقية والعكس في اصغر ناتج .

مثال

إذا كان لديك الأرقام (٣ ، ٢ ، ٦) استخدم الارقام لكتابة عبارة ضرب تعطي أكبر نتيجة وأصغر نتيجة ؟

الحل

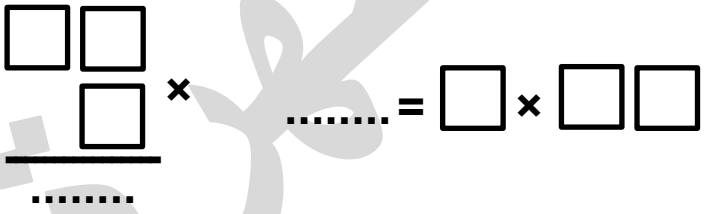


أكبر نتيجة >> ٣٢ × ٦ = ١٩٢

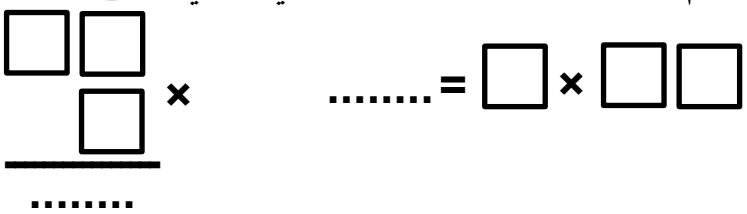
أصغر نتيجة >> ٣٦ × ٢ = ٧٢

نشاط

١) استخدم الأرقام ٢ ، ٣ ، ٤ لكتابة العبارة التي تعطي أكبر نتيجة .



٢) استخدم الأرقام ٥ ، ٦ ، ٢ لكتابة العبارة التي تعطي أصغر نتيجة .



ملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

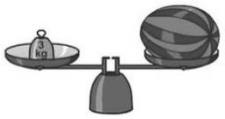
.....

.....

٤-١ قياس الوزن

التاريخ :

يقاس الوزن باستخدام الميزان .
توجد موازين مختلفة الشكل والحجم ، مثل


ميزان ذو كفتين

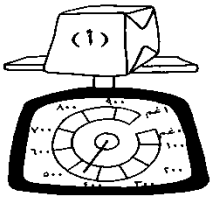
الميزان الحساس

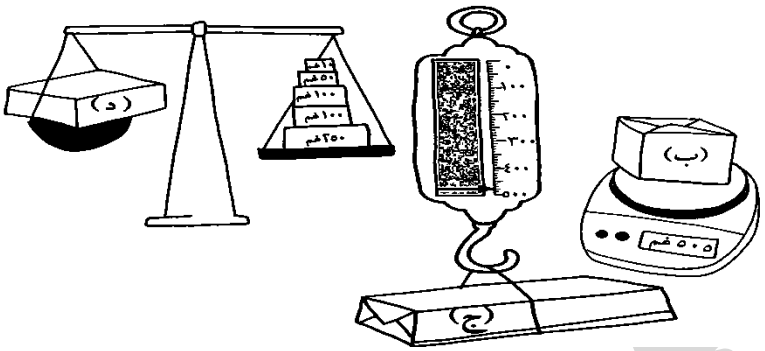
الميزان الزنبركي

الميزان الرقمي

ميزان ذو كفة واحدة

نشاط اقرأ الموازين لمعرفة وزن كتلة كل رزمة . واستخدم الرموز على الرزم لترتيبها من الأخف إلى الأثقل .





..... ، ..... ، ..... ، .....

أستطيع أن أقرأ الكتل على موازين مرقمة ببعض التقسيمات .

يمكن قياس الوزن بوحدات الكيلوغرام(كغم) والغرام (غم) .

أشياء تقاس بال غم	أشياء تقاس بال كغم

١ كغم = ١٠٠٠ غم

تحويلات الوزن

للتحويل من الوحدة الكبيرة إلى الوحدة الصغيرة نضرب × ١٠٠٠
وللتحويل من الوحدة الصغيرة إلى الكبيرة نقسم ÷ ١٠٠٠

مثال

٥ كغم = ٥ × ١٠٠٠ = ٥٠٠٠ غم

٣٠٠٠ غم = ٣٠٠٠ ÷ ١٠٠٠ = ٣ كغم

التاريخ :	٤-١ قياس الوزن

أنشطة

١) حول الأوزان التالية :

٦كغم = ... غم **٢٠٠٠ غم = ... كغم**

٣.٥ كغم = ... غم **٥٥٠٠ غم = ... كغم**

١٥ كغم = ...غم **١٧٥٠ غم = ... كغم**

٤.٢٥٠ كغم = ...غم **٦٢٠٠ غم = ... كغم**

قم بتحويل ٢٥٠٠ غم إلى الكيلوغرامات ؟ .....

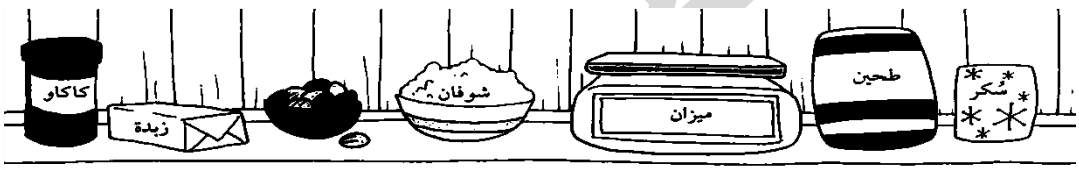
ما وزن ٢ كغم بالغرامات ؟ .....

أيهما أثقل ١٥٠٠ غم أم ١.٥ كغم ؟ ولماذا ؟ .....

أيهما أخف ١ كغم أم ١٠٠٠٠ غرام ؟ ولماذا ؟ .....

---

٢)



تريد فاطمة صنع ثلاثة أنواع من البسكويت ، حسب الوصفات بالجدول الآتي :

بسكويت الشوفان	بسكويت الشوكولاته	بسكويت الجوز
زبدة ١٧٥ غم	زبدة ١٠٠ غم	طحين ٢٢٥ غم
سكر ١٥٠ غم	سكر ٥٠ غم	سكر ١٠٠ غم
شوفان ٧٥ غم	طحين ٩٠ غم	زبدة ١٥٠ غم
مكسرات ٢٥ غم	مسحوق الكاكاو ١٥ غم	مكسرات ٥٠ غم

أ) ما الوزن الكلي للمقادير في كل وصفة ؟

بسكويت الشوفان = ... **بسكويت الشوكولاته = ...**

بسكويت الجوز = ...

ب) كم يلزم من كل نوع من المقادير لصنع الوصفات الثلاث كلها ؟

طحين = ... غم **سكر = ... غم**

زبدة = ... غم **مكسرات = ... غم**

٤-١ قياس الوزن

التاريخ :

٣) قامت نور بوزن مكعب بلاستيكي فكان وزنه ٤ غم . ثم وضعت مواد من حولها من غرفة الصف على أحد جوانب الميزان . وأخذت تسجل عدد المكعبات التي تحتاجها لموازنة الميزان . كم تزن كل مادة بالغرام ؟

(أ) تَزِنُ المِمْحَاةُ مُكَعَّبين .
(ب) تَزِنُ الدَّبَّاسَةُ الصَّغِيرَةُ ١٥ مُكَعَّباً.
(جـ) يَزِنُ قَلَمُ الرَّصَاصِ ٧ مُكَعَّبَاتٍ .
(د) تَزِنُ الْوَرَقَةَ مُكَعَّباً وَاحِداً .

المِمحاة = ... غم

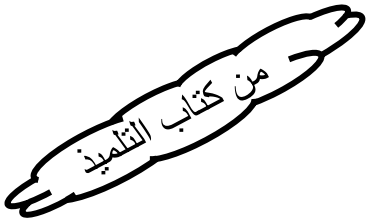
الدباسة = ... غم

قلم الرصاص = ... غم

الورقة = ... غم

---

٤) يريد سعيد صنع مجموعة من الأوزان بواسطة المكعبات . كل مكعب يزن ٤ غرامات . كم مكعباً يحتاج أن يضيف لتكوين وزن كل مما يلي :



أ) ٢٠ غم ؟ .....

ب) ١٠٠ غم ؟ .....

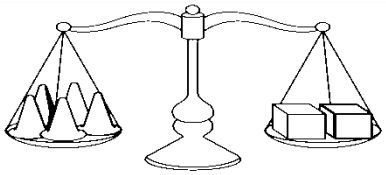
ج) ٥٠٠ غم ؟ .....

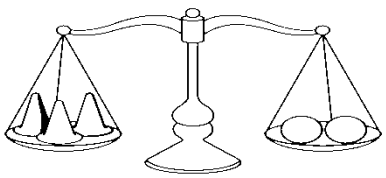
د) ١ كغم ؟ .....

يزن كل مكعب ٥ كغم .

ما وزن كل مخروط ؟ .....

ما وزن كل كرة ؟ .....





- أستطيع أن أختار وأستخدم أنسب وحدة معيارية (كغم ، غم) لتقدير الكتل وقياسها .

- أستطيع أن أشرح العلاقة بين الكيلوغرامات والغرامات .

٥-١ قراءة الوقت

التاريخ :

يقاس الزمن باستخدام وحدات قياسية لمعرفة الوقت والزمن الذي يمر ومن هذه الوحدات ما يلي :

الساعة >> للفترات الطويلة الدقائق >> للفترات قصيرة الثواني >> لحظات بسيطة

اليوم = ٢٤ ساعة
- ١٢ ساعة صباحاً
- ١٢ ساعة مساءً

صباحاً (ص) : هو وقت يمتد من منتصف الليل إلى منتصف النهار .
مساءً (م) : هو وقت يمتد من منتصف النهار إلى منتصف الليل .

الساعة = ٦٠ دقيقة نصف ساعة = ٣٠ دقيقة ربع ساعة = ١٥ دقيقة
الدقيقة = ٦٠ ثانية

أنواع الساعات

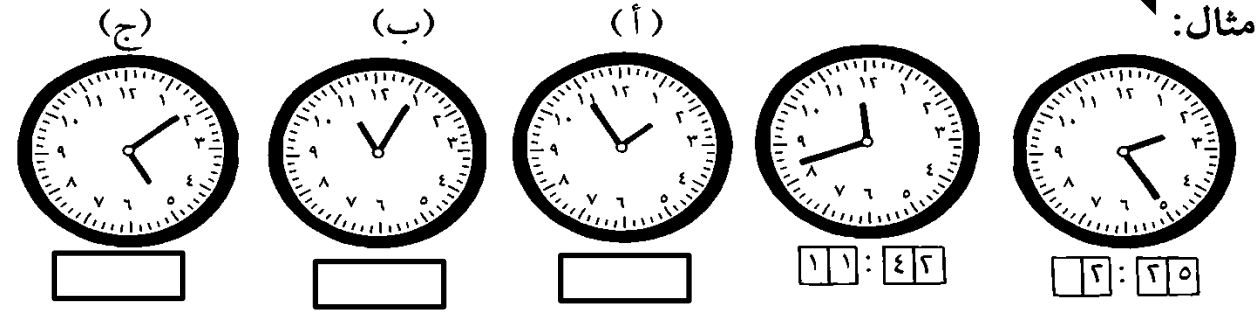
١) ساعات رقمية وهي الساعات التي تظهر الوقت بواسطة أرقام فقط .

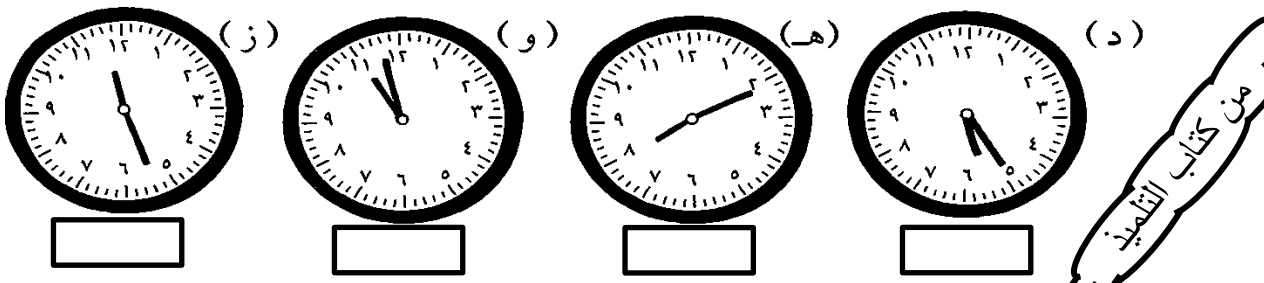
٢) ساعات بعقارب وهي ساعات تحتوي على ثلاثة عقارب
- قصير >> للساعات
- طويل >> للدقائق
- خفيف جداً >> للثواني

أنشطة

١) اكتب الوقت الظاهر على الساعات الموجودة في الأسفل بالأرقام كما في المثال :

مثال:



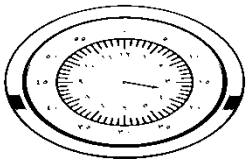


من كتاب التلميذ

٥-١ قراءة الوقت

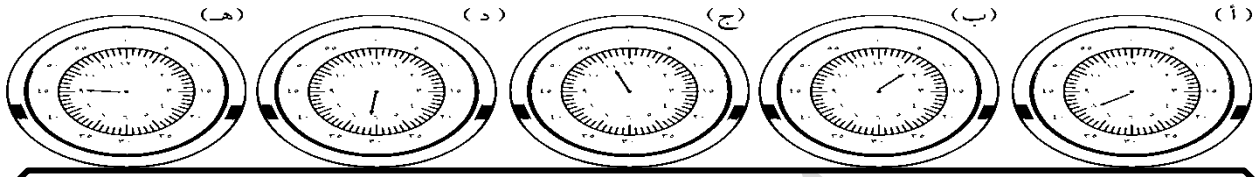
٢) فقدنا عقرب الدقائق لكل من الساعات الآتية . قدر مكان وجود عقرب الدقائق مستعيناً بمكان عقرب الساعات . ثم اكتب الوقت .

عقرب الدقائق يمكن أن يكون متوجها إلى ٣٠ دقيقة؛ لأن عقرب الساعات في منتصف المسافة بين الأعداد



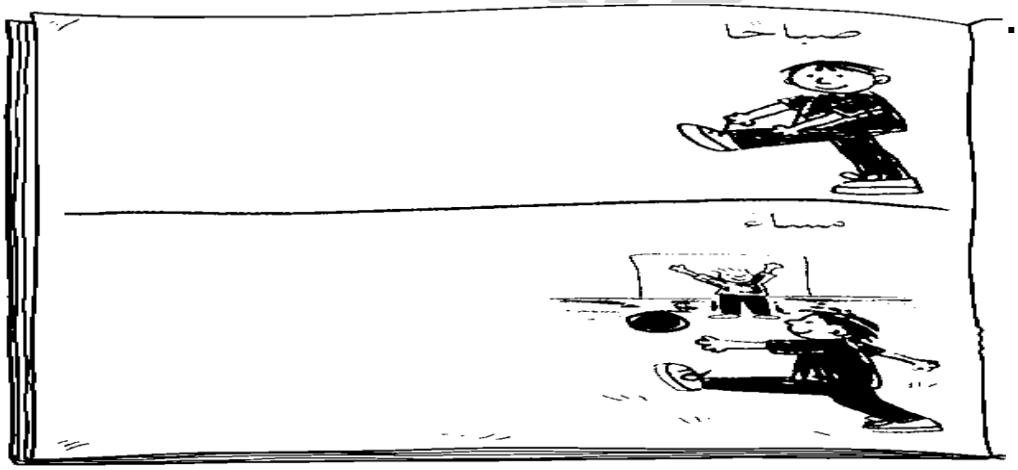
الوقت ٣:٣٠

أنا حيّرت الوقت:
الساعة الثالثة والنصف.

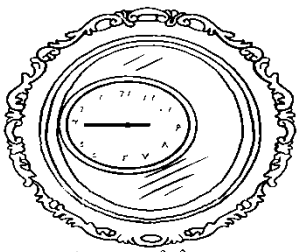


أستطيع أن أقرأ الأوقات من الساعات الرقمية وذات العقارب .

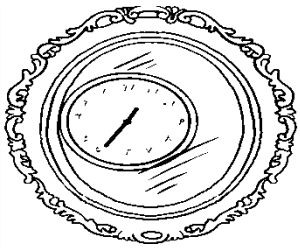
٣) ارسم في ثلاث صور في كل قسم لتظهر ما تقوم به في فترات الصباح والمساء في يوم نموذجي .



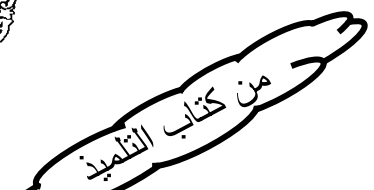
نظرت إلى الساعة المنعكسة على المرآة عندما خرجت من المنزل . نظرت المرآة مجدداً عندما رجعت إلى المنزل . ما الوقت الحقيقي ؟



الوَقْتُ الذِي غَادَرَت فِيهِ المَنْزِلَ



الوَقْتُ الذِي رَجعَت فِيهِ إلَى المَنْزِلِ



٢-٥ الجداول الزمنية

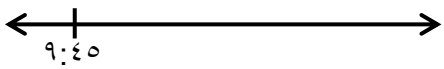
التاريخ :

لحساب الفترة الزمنية نستخدم الخط الزمني

مثال

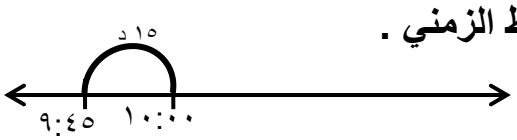
إذا أردت الذهاب مع أبيك في رحلة نهاية الإسبوع إلى المنتزه ، انطلقت من البيت الساعة ٩:٤٥ (ص) وكان وصولك إلى المنتزه في الساعة ١٢ (م) . فما الوقت الذي استغرقته للوصول ؟

الحل



نتبع الخطوات التالية

١) نرسم الخط الزمني وكتابة وقت البداية من بداية الخط الزمني .



٣) نحسب الزمن حتى اكمال الساعة .

٤) نكمل حتى الساعة ١٢ نهاية وصولنا إلى المنتزه .

الوقت المستغرق = ساعتان و ١٥ دقيقة

أنشطة

١) تغادر الحافلة المحطة عند ٨:٤٠ قبل الظهر ، وتصل للمحطة الساحلية عند ١١:١٥ قبل الظهر . كم يبلغ زمن رحلة الحافلة ؟ .....

---

٢) يحتاج سعيد إعلام أهله بمدة بقائه في تدريب كرة القدم اليوم . هل يحدد الوقت بالثواني ، الدقائق ، الساعات ، الأيام أم الأسابيع ؟ ولماذا ؟ .....

ملاحظات

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

٢-٥ الجداول الزمنية

التاريخ :

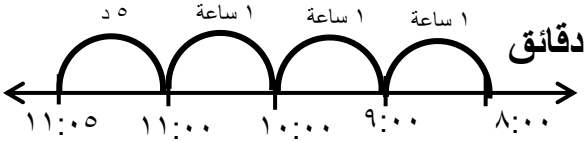
من كتاب التلميذ

٣) استخدم الجدول الزمني في الأسفل للإجابة عن الأسئلة التي تليه :

جدول زمني للحافلة			
	الرحلة (أ)	الرحلة (ب)	الرحلة (ج)
روي	٨:٠٠ ص	١٠:٠٠ ص	١٢:٣٠ م
نزوى	٩:٢٠ ص	١١:٢٠ ص	١:٥٠ م
عبري	١١:٠٥ ص	١:٠٥ م	٣:٣٥ م
ينقل	١٢:٢٠ م	٢:٢٠ م	٤:٥٠ م

مثال

يتطلب الانتقال من روي إلى عبري ٣ ساعات و٥ دقائق



❑ **كم من الوقت تستغرق الحافلة لتنقل الركاب في الرحلة (ب) ؟**

أ) من روي إلى نزوى ؟ .....

ب) من عبري إلى ينقل ؟ .....

ج) من روي إلى ينقل ؟ .....

❑ **كم من الوقت يجب أن أنتظر في محطة المواصلات لأستقل الحافلة القادمة إذا وصلت إلى :**

أ) محطة روي على ٩:٥٠ ص ؟ .....

ب) محطة نزوى على ١٠:٤٥ ص ؟ .....

ج) محطة عبري على ١١:١٥ م ؟ .....

د) محطة نزوى على ١١:٣٥ ص ؟ .....

❑ **ما آخر حافلة يمكن أن أخذها من روي للوصول إلى :**

أ) محطة نزوى على ١٠:٠٠ ص ؟ .....

ب) محطة عبري على ٢:١٥ م ؟ .....

ج) محطة عبري على ١:٢٠ م ؟ .....

د)محطة ينقل على ١:٣٠ م ؟ .....

٥-٢ الجداول الزمنية

التاريخ :

من كتاب التلميذ

٤) الجداول الزمنية التالية قد تم تمزيقها . املأ الفراغ حيث تمزقت :

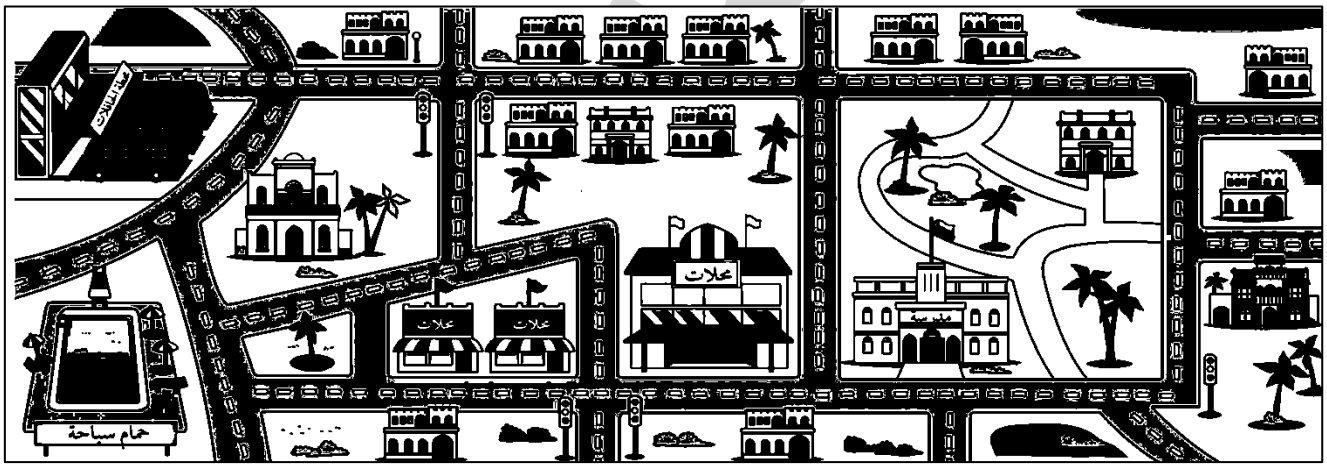
الجَدْوَلُ الزَّمَنِيُّ لِلحَافِلَةِ

المُسْتَشْفَى	٨:٢٥ ص	١١:٤٥ ص	١:٣٠م	٤:٣٥م
المَرْكَزُ التِّجَارِيُّ	٨:٥٥ ص	١٢:١٥ ص	٢:٠٠م	(أ)
المِنْطَقَةُ الصِّنَاعِيَّةُ	٩:٤٠ ص	١:٠٠م	(ب)	(ج)
مَحَطَّةُ السِّكة الحَدِيدِيَّة	١٠:٤٥ ص	٢:٠٥م	(د)	(هـ)

الجَدْوَلُ الزَّمَنِيُّ لِلحَافِلَةِ

مَحَطَّةُ السِّكة الحَدِيدِيَّة	١٠:٥٠ ص	٢:١٠م	(و)	(ز)
المِنْطَقَةُ الصِّنَاعِيَّةُ	١١:٥٥ ص	٣:١٥م	(ح)	(ط)
المَرْكَزُ التِّجَارِيُّ	١٢:٤٠ ص	٤:٠٠م	٥:٤٥م	(ي)
المُسْتَشْفَى	١:١٠م	٤:٣٠م	٦:١٥م	٩:٢٠م

٥) لاحظ الخريطة التالية . ما المسار الذي يجب لحافلة أن تأخذه خلال مرورها في المدينة ؟ اكتب جدولاً زمنياً لمسار الحافلة . ابدأ من محطة الحافلات .



.....

.....

أستطيع أن أقرأ الجداول الزمنية لحل المشكلات .

ملاحظات

.....

.....

.....

.....

٥-٢ الجداول الزمنية

التاريخ :

استخدام التقويم

الاسبوع سبعة أيام وهي الأحد ، الإثنين ، الثلاثاء ، الأربعاء ، الخميس ، الجمعة ، السبت .

الشهر = ٣٠ يوماً = ٤ أسابيع
السنة = ١٢ شهر = ٣٦٥ يوماً

- **أشهر السنة الهجرية هي محرم ، صفر ، ربيع الأول ، ربيع الثاني ، جمادى الأولى ، جمادى الأخر ، رجب ، شعبان ، رمضان ، شوال ، ذو القعدة ، ذو الحجة .**
- **أشهر السنة الميلادية هي**

يناير ٣١ يوماً ،	فبراير ٢٨ أو ٢٩ يوماً ،	مارس ٣١ يوماً ،
ابريل٣٠ يوماً ،	مايو ٣١ يوماً ،	يونيو ٣٠ يوماً ،
يوليو ٣١ يوماً ،	أغسطس ٣١ يوماً ،	سبتمبر ٣٠ يوماً ،
أكتوبر ٣١ يوماً ،	نوفمبر ٣٠ يوماً ،	ديسمبر ٣١ يوماً .

- **تتكون جميع الشهور من ٣٠ أو ٣١ يوماً باستثناء شهر فبراير الذي يتكون من ٢٨ يوماً في السنة العادية و ٢٩ يوماً في السنة الكبيسة .**
- **التقويم يوضح لنا عدد أيام الاسبوع والشهور والسنة .**

نشاط

استخدم التقويم للإجابة عن الأسئلة التالية :

مارس ٢٠١٨						
الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١

أ) ما هو تاريخ أول جمعة في الشهر ؟.....

ب) في أي يوم يبدأ الشهر ؟ .....

ج) في أي يوم ينتهي الشهر ؟ .....

د) يلعب فريق كرة القدم يوم الخميس من كل اسبوع . ما عدد الأيام التي سوف يلعبها الفريق ؟ .....

هـ) يجتمع الأبناء في بيت العائلة في الجمعة الثانية والرابعة من كل شهر . ما هي تواريخ اجتماعاتهم في شهر مارس ؟ .....

٦-١ المساحة (١)

التاريخ :

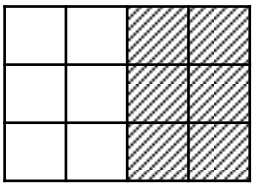
المساحة هي قياس لمنطقة محصورة في نطاق معين على سطح وتقاس بالوحدة المربعة .

يمكن تغطية الشكل المغلق من الداخل بالمربعات .

الكسر هي علاقة الجزء من الكل .

من كتاب التلميذ

مثال



قم بعد المربعات المقابلة وأوجد ما يلي :

أ) المساحة الكلية للمستطيل = ... مربعات

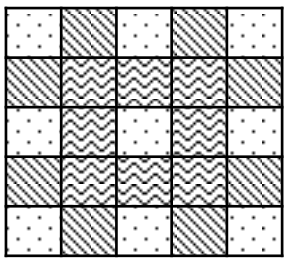
ب) المساحة المظللة = ... مربعات

ج) المساحة غير المظللة = ... مربعات

د) الكسر الذي يمثله الجزء المظلل من المستطيل = ... المربعات

أنشطة

١) هذا النمط مكون من بلاطات مساحتها ١سم مربع .



أ) ما المساحة الكلية للنمط المغطى بالمربعات ؟ .....

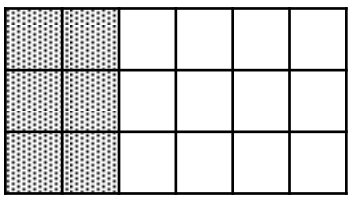
ب) ما المساحة المغطاة من النمط بالمربعات المنقطة بالستنيمتر المربع ؟ .....

ج) ما المساحة المغطاة من النمط بالمربعات المخططة بالستنيمتر المربع ؟ .....

د) ما المساحة المغطاة من النمط بالمربعات المموجة بالستنيمتر المربع ؟ .....

---

٢) قم بعد المربعات في الأسفل لإيجاد المساحة الكلية للمستطيل ، ثم مساحة الجزء المظلل ، ومساحة الجزء غير المظلل .



أ) المساحة الكلية للمستطيل = ... مربعات

ب) المساحة المظللة = ... مربعات

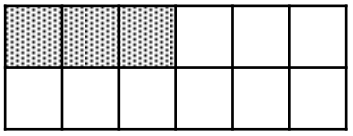
ج) المساحة غير المظللة = ... مربعات

د) الكسر الذي يمثله الجزء المظلل من المستطيل = ... المربعات

٦-١ المساحة (١)

التاريخ :

من كتاب التلميذ

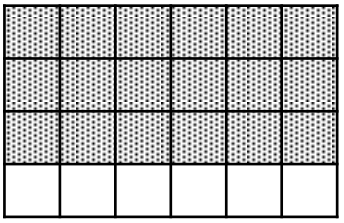


أ) المساحة الكلية للمستطيل = ... مربعات

ب) المساحة المظللة = ... مربعات

ج) المساحة غير المظللة = ... مربعات

د) الكسر الذي يمثله الجزء المظلل من المستطيل = ... المربعات

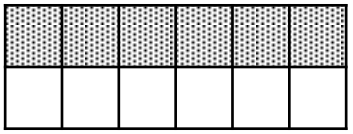


أ) المساحة الكلية للمستطيل = ... مربعات

ب) المساحة المظللة = ... مربعات

ج) المساحة غير المظللة = ... مربعات

د) الكسر الذي يمثله الجزء المظلل من المستطيل = ... المربعات



أ) المساحة الكلية للمستطيل = ... مربعات

ب) المساحة المظللة = ... مربعات

ج) المساحة غير المظللة = ... مربعات

د) الكسر الذي يمثله الجزء المظلل من المستطيل = ... المربعات

المفكر الصغير

وضعت مريم قطعة بلاط مربعة على الأرض . وضعت في اليوم الأول قطعة بلاط واحدة . وفي اليوم الثاني وضعت قطعتي بلاط . وفي اليوم الثالث وضعت ٣ قطع بلاط . كل يوم تضع قطعة إضافية من البلاط إلى اليوم السابق .

ما مساحة الأرض التي تم تغطيتها في نهاية اليوم العاشر بالمربعات ؟

.....

أستطيع أن أجد مساحة الأشكال عن طريق عد المربعات .

ملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

٦-٢ المحـــــيط

التاريخ :

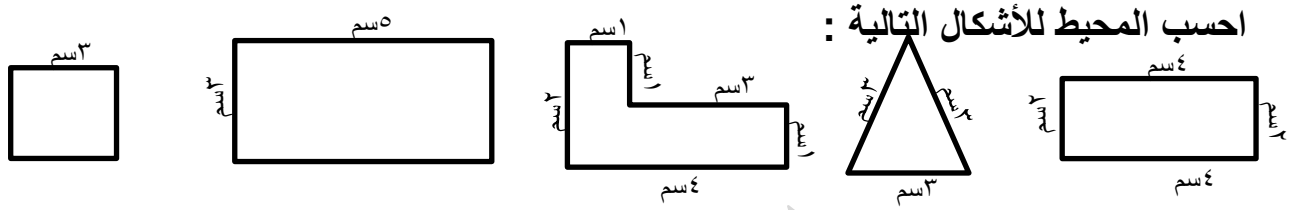
المحيط هو المساحة حول الشكل أو هو مجموع أطوال الأضلاع للشكل .

عندما أمرر يدي حول الكتاب أو السبورة أو الباب أو غيرها فأنا أحرك يدي حول محيط هذا الشكل .

من كتاب التلميذ

مثال

احسب المحيط للأشكال التالية :

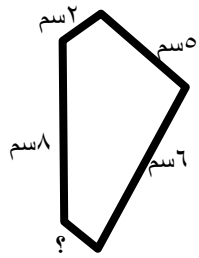


....

أنشطة

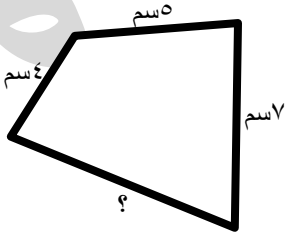
١) صنع طلاب الصف الرابع أشكالاً من أعواد القش بحيث أن محيط كل منها ٢٤سم . سقطت احدى العلامات من كل شكل . ما الطول الذي يجب أن يكون على العلامة المفقودة ؟

(أ)



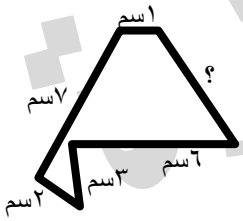
.....

(ب)



.....

(ج)



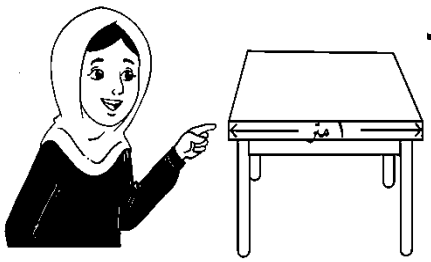
.....

---

٢) قالت حليمة أن طاولتها مربعة الشكل ، وأن بإمكانها ايجاد محيط أعلى الطاولة بواسطة قياس جنب واحد منها .

هل هذا صحيح ؟ .....اشرح لماذا.....

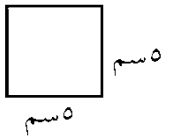
.....



محيط الطاولة = ...سم

٦-٢ المحـــــيط

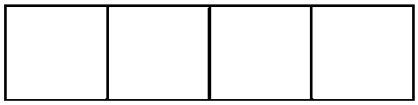
٣) كل شكل من الأشكال في الأسفل مصنوع باستخدام أربعة من هذا المربع .



من كتاب التلميذ

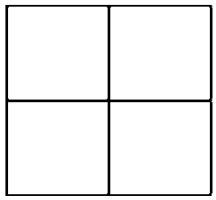
اعمل على إيجاد محيط تلك الأشكال .

(أ)



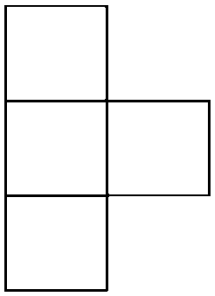
.....

(ب)



.....

(ج)

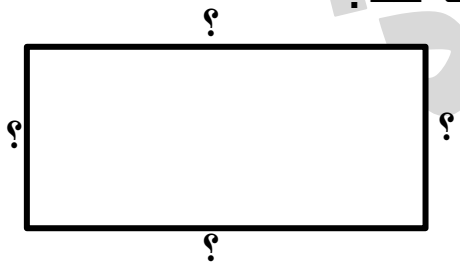


.....

المفكر الصغير

يساوي محيط مستطيل ١٤ سم . ما طول كل ضلع من أضلاعه ؟

أوجد كل الأجوبة الممكنة باستخدام سم كاملة فقط .



.....

.....

.....

أستطيع أن أرسم مستطيلات وأقيس محيطها .

ملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

١-٧ التمثيل بعلامات العد والأعمدة

التاريخ :

البيانات هي معلومات جمعت عن طريق العد والقياس .

أمثلة لمعلومات يمكن جمعها : الهوايات المفضلة ، الألوان المفضلة ، الأطعمة المفضلة ، القناة المفضلة ، ألوان الحقائب ، المواد الدراسية وغيرها .

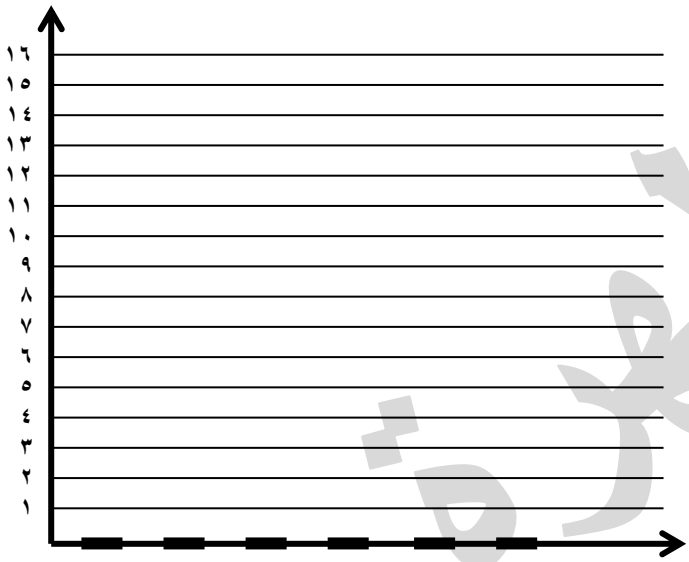
جدول التعداد هو مخطط يستخدم علامات للعد تتألف من ٥ خطوط مجتمعة يرمز له كالتالي

التمثيل بالأعمدة هو مخطط من أعمدة تحدد الكمية أوالعدد المطلوب .

مثال

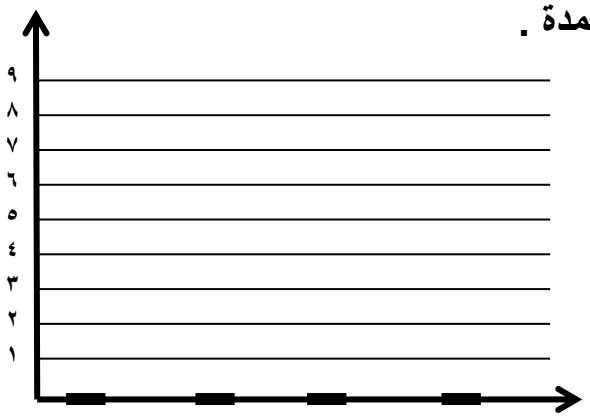
قم بجمع البيانات حول الهوايات المفضلة لدى طلاب الصف وأكمل الجدول التالي . ثم قم بتمثيل البيانات بالأعمدة .

الهواية	علامات العد	العدد
كرة القدم		
السباحة		
ركوب الخيل		
الرسم		
الطبخ		



أنشطة

١) قامت رابعة بجمع بيانات عن الفاكهة المفضلة التي يحب التلاميذ تناولها قبل المذاكرة . البرتقال هو الأقل تناولاً . الموز أكثر من التفاح . ٥ تلاميذ اختاروا الكيوي . أكمل الجدول والتمثيل البياني بالأعمدة .



الفاكهة	الاشارات	العدد
أ.....		٨
ب.....		٣
ج.....		٥
د.....		٩

تابع رقم ١)

أ) بكم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الموز عن البرتقال ؟ .....

ب) بكم يقل عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيوي عن التفاح ؟ .....

ج) كم عدد تلاميذ الصف ؟ .....

من كتاب التلميذ

٢) خمسة أولاد أعطوا أقوالهم في كمية الشار ات التي جمعوها .

أ) جمعت شارات أكثر من سارة

.....

ب) لم أتمكن من جمع معظم الشارات

.....

ج) هيثم وأنا جمعنا ٣٥ شارة بالمجمل

.....

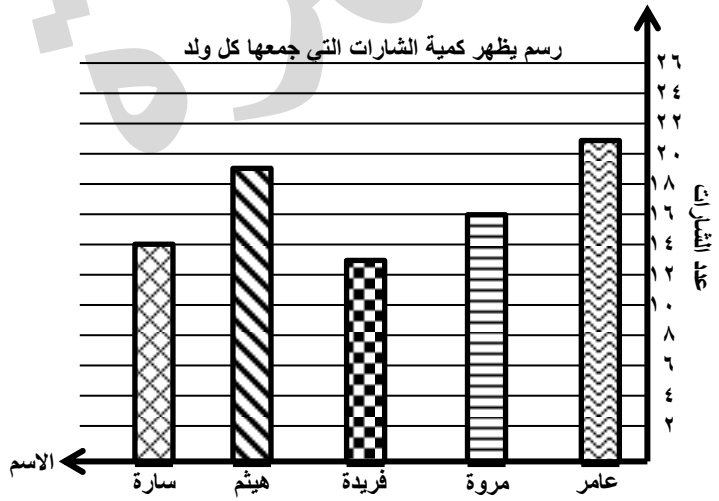
د)أنا جمعت شارتين أقل من عامر

.....

هـ) أنا جمعت شارات أكثر من فريدة

.....

استخدم التمثيل بالأعمدة للربط بين الجمل أعلاه وأصحابها .



أستطيع أن أجمع البيانات وأفسرها في الجداول التكرارية والمخططات .

ملاحظات

.....

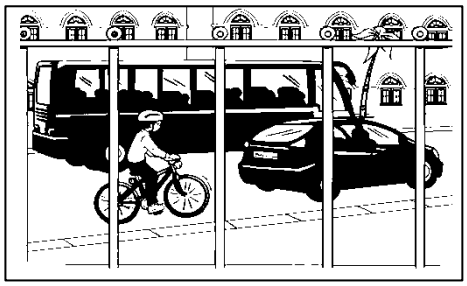
.....

.....

٣) قام تلاميذ الصف الرابع بجمع بيانات حول حركة السير التي تمر قرب مدرستهم خلال ساعة واحدة . أنشىء تمثيلاً بالأعمدة باستخدام البيانات المعطاه بعلامات العد المقابلة . حدد قيمة المقياس في الرسم البياني .

من كتاب التلميذ

نوع وسيلة النقل	علامات العد
سيارة	٣٥
دراجة هوائية	٧
دراجة نارية	٩
حافلة ركاب صغيرة	١١
حافلة ركاب	٦
سيارة شحن	٣



استخدم التمثيل بالأعمدة لتقرر ما إذا كانت الجمل أدناه صحيحة أو خطأ .

أ) تمر السيارات قرب المدرسة أكثر من أي وسيلة نقل أخرى .( )

ب) عدد حافلات الركاب الصغيرة أكثر من عدد الدراجات النارية بستة .( )

ج) أكثر من ١٥ وسيلة نقل ، بها اطاران فقط . ( )

د) سيارات الشحن أقل من السيارات العادية بخمس عشرة سيارة . ( )

هـ) ٧٧ وسيلة نقل مرت بالقرب من المدرسة . ( )

٧-١ التمثيل بعلامات العد والأعمدة

التاريخ :

المفكر الصغير

قامت سناء وريم بجمع بيانات عن الرياضة التي يحبها زملاؤهما في الصف مشاهدتها . ولكنهما نسيتا أن تكتب أسماء كل رياضة .

استخدم المفاتيح في الأسفل لإكمالها .

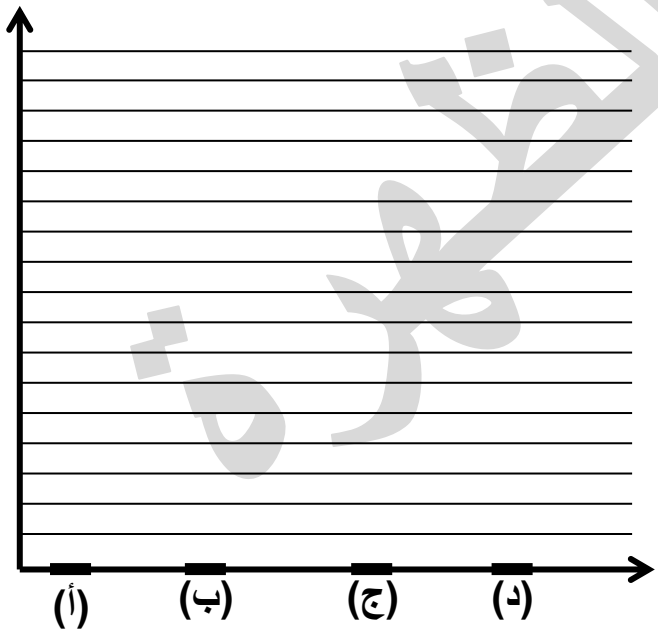
الرّياضَةُ	عَدَدُ الأَشْخَاصِ
(أ)	𝍸 𝍸 ||||
(ب)	𝍸 𝍸 𝍸 ||
(ج)	𝍸 |
(د)	|||

- كرة الطائرة هي اللعبة الأقل شعبية .
- كرة القدم هي أكثر شعبية من سباق الدراجات النارية .
- ٩ أشخاص اختاروا كرة المضرب .

أ) ..... ب) .....

ج) ..... د) .....

أكمل التمثيل البياني بالأعمدة



أستطيع أن أقدم البيانات في المخططات الشريطية بمعايير مختلفة .

ملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٧-٢ التمثيل بالمصورات

التاريخ :

التمثيل بالمصورات هو مخطط يستخدم الصور لتمثيل الكميات .

مثال

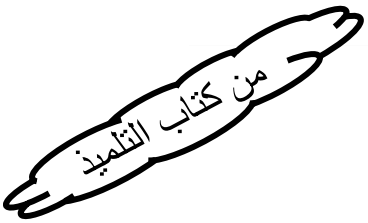
المفتاح >> = ١٠٠٠ سمكـــةٍ

النَّهْرُ	عَدَدُ الأَسْمَاكِ
نَهْرُ بَنْدَامَا	

يحتوي نهر بنداما على ٢٠٠٠ سمكة

أنشطة

١) يتواجد الصف الثامن في مدرسة مختلفة عن مدرسة الصف الرابع .
قام تلاميذ الصف الثانن بإنشاء تمثيل بالمصورات لحركة المرور أمام المدرسة خلال ساعة واحدة كما هو موضح :



نَوْعُ وَسِيلَةِ النَّقْلِ	عَدَدُ المَرْكَبَاتِ
سَيَّارَةٌ	
دَرَّاجَةٌ هَوَائِيَّةٌ	
دَرَّاجَةٌ نَارِيَّةٌ	
حَافِلَةُ رُكَّابٍ صَغِيرَةٌ	
حَافِلَةُ رُكَّابٍ	
سَيَّارَةُ شَحْنٍ	

= وَسِيلَتَيْ نَقْلٍ (عدد ٢)

استخدم التمثيل بالمصورات للإجابة على الأسئلة التالية :

أ) كم وسيلة نقل بها عجلتان مرت قرب المدرسة ؟ .....

ب) بكم يزيد عدد السيارات على عدد حافلات النقل الصغيرة التي مرت قرب المدرسة ؟

.....

ج) بكم يقل عدد الدراجات الهوائية عن عدد الدراجات النارية التي مرت قرب المدرسة ؟

.....

د) ما إجمالي عدد وسائل النقل التي مرت قرب المدرسة ؟ .....

---

٢) قارن التمثيل بالمصورات للصف الثامن مع التمثيل بالإشارات للصف الرابع في الأسفل .

نوع وسيلة النقل	علامات العد
سيارة	𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 III
دراجة هوائية	𝍸 II
دراجة نارية	𝍸 IIII
حافلة ركاب صغيرة	𝍸 𝍸 𝍸 I
حافلة ركاب	𝍸 I
سيارة شحن	III

أ) بكم يزيد عدد وسائل النقل التي مرت قرب مدرسة الصف ٨ على عدد وسائل النقل التي مرت قرب مدرسة الصف ٤ ؟

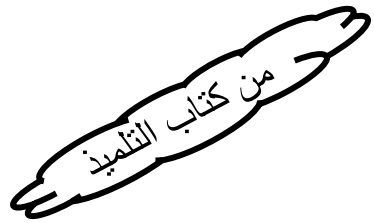
.....

ب) ما فرق عدد حافلات الركاب الصغيرة التي تمر بالقرب من المدرستين ؟.....

٢-٧ التمثيل بالمصورات

التاريخ :

٣) حصلنا على التصويت لمسابقة المواهب الموسيقية . يقدم التمثيل بالصور التصويت التي حصل عليه كل عمل موسيقي . ● = ١٠ أصوات



العمل الفني ١	العمل الفني ٢	العمل الفني ٣	العمل الفني ٤	العمل الفني ٥
● ● ◐	● ● ● ● ●	● ● ● ● ●	● ◐	● ● ●

أ) قدر عدد الأصوات التي حصل عليها العمل الفني ١ = ... العمل الفني ٥ = ...

ب) ما الفرق في عدد الأصوات بين العملين الفنيين الذين حصدا أعلى وأدنى عدد أصوات ؟

.....

ج) ما إجمالي عدد الأصوات للأعمال كلها ؟ .....

د) الأعمال الفنية ٢ ، ٣ ، ٥ تأهلت إلى الجولة المقبلة . وقد جاءت النتائج كما في الجدول المقابل . ارسم التمثيل بالمصورات لتمثيل النتائج .

العمل الفني	الأصوات	التمثيل بالمصورات
٢	٥٠	
٣	٤٠	
٥	٢٧	

تم تمزيق المفتاح من التمثيل بالمصورات في الأسفل .

ألوان الحلوى	عدد الحلوى
أحمر	
أصفر	
أخضر	

كم قطعة حلوى يمكن أن تمثل كل صورة ؟.....

ما إجمالي عدد الحلوى ؟ .....

ما الكسر الذي يمثل الحلوى الموجودة باللون الأحمر ؟ .....

أستطيع أن أمثل وأفسر المعطيات بالمصورات التوضيحيةبمفاتيح مختلفة.

.....

.....

.....

١-٨ مخططات كارول (١)

التاريخ :

مخططات كارول هي طريقة فرز الأشياء وفقاً لإمتلاكها وخصائص معينة أو عدم ذلك .

سميت كذلك تيمناً بلويس كارول كاتب رواية أليس في بلاد العجائب .

مثال

	هذا	ليس هذا
هذا		
ليس هذا		

- لونها أحمر / ليست حمراء اللون
- مضاعفات ١٠ / ليست مضاعفات ١٠

نشاط

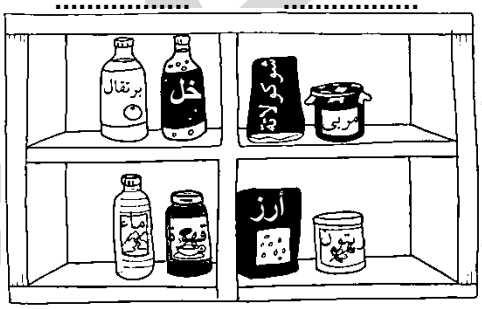
١) أكمل مخطط كارول التالي :

	يكتب باليمين	لا يكتب باليمين
بنات		
أولاد		

---

٢) قرر سالم فرز مشترياته على الرفوف بطريقة مخطط كارول .

من كتاب التلميذ



أ) ما العلامات التي يمكن أن يضعها على الأعمدة والصفوف ؟ .....

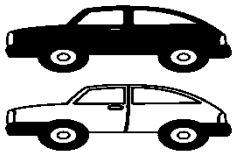
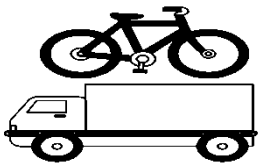
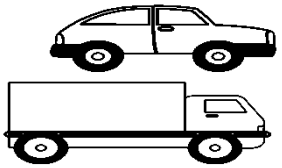
ب) اكتب العناوين على مخطط كارول وأضف غرض إضافي لكل رف بحيث يتناسب مع عنوان الرف .

ج) صنف العناصر أدناه في مخطط كارول . ما العناوين التي ستختارها للمخطط ؟

.....	.....

٣) قام تلاميذ الصف الرابع برسم بعض صور المركبات التي تمر قرب مدرستهم . ثم قاموا بترتيب الصور في مخطط كارول الآتي :

من كتاب التلميذ

	لها ٤ إطارات	ليس لها ٤ إطارات
تنتقل من اليمين إلى اليسار		
لا تنتقل من اليمين إلى اليسار		

أ) كم مركبة موجودة في القسم الصحيح من مخطط كارول ؟ .....

ب) استخدم نفس صور المخطط السابق لإكمال المخطط التالي

	دراجة هوائية	ليست دراجة هوائية
سوداء		
ليست سوداء		

المفكر الصغير

كون يوسف مخطط كارول التالي :

	عدد زوجي	ليس عدد زوجياً
من مضاعفات ١٠		
ليس من مضاعفات ١٠		

هل يوسف على صواب ؟ اشرح ذلك .....

أستطيع أن أستخدم مخطط كارول لتصنيف المعطيات باستخدام خاصيتين. ☹ 😐 🙂

ملاحظات

.....

.....

٨-٢ مخططات فن (١)

التاريخ :

مخططات فن هي طريقة لتصنيف الأشياء بلإعتماد على الخصائص المختلفة بين المجموعتين .

سميت على اسم جون فن .

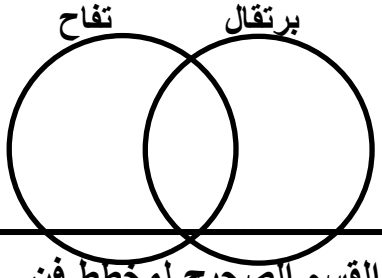
من كتاب التلميذ

مثال

تم جمع بيانات لبعض طلاب الصف الرابع والفواكه المفضلة لديهم .

محمد يفضل البرتقال — سعيد يفضل التفاح

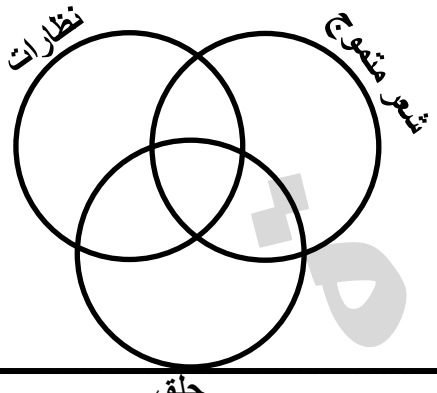
مريم تفضل التفاح — منى تفضل البرتقال والتفاح



صنف أسماء التلاميذ على مخطط فن .

نشاط

١) انظر إلى الأولاد في الرسم . صنف الأولاد في القسم الصحيح لمخطط فن .

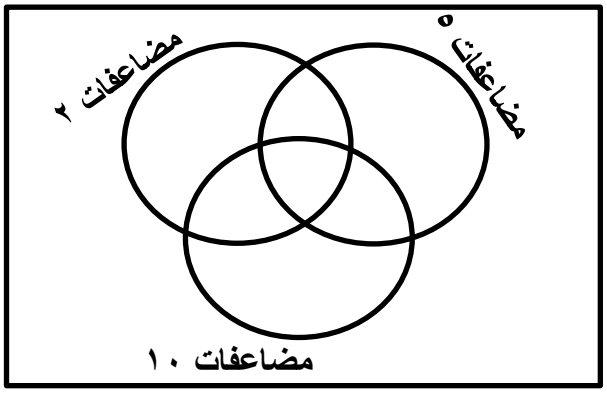


---

٢) انظر إلى مخطط فن وفكر في الأعداد التي يمكن وضعها في كل جزء من المخطط .

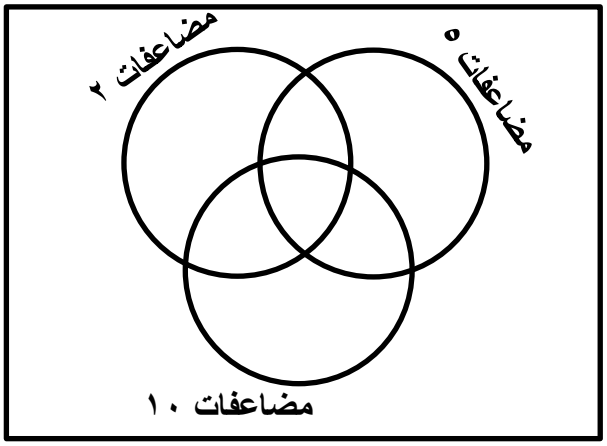
ضع الأعداد من ١ – ٣٠ في الجزء الصحيح من مخطط فن .

هل هناك أي جزء من المخطط لن يوضع فيه أي عدد ؟اشرح ذلك.....



التاريخ :	٨-٢ مخططات فن (١)

٣) ضع الأعداد الموجودة في الأسفل في الجزء الصحيح من مخطط فن .

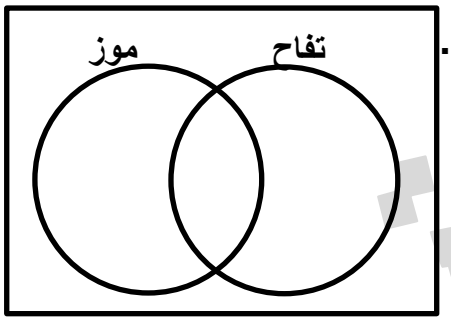


١٠٠
١٨٨
٢٣٥
٤٨٧
٦٥٠
٧١٢
٨٢٣
٩٤٥

من كتاب التلميذ

المفكر الصغير

١٦ تلميذاً في الصف يحبون التفاح .
١١ تلميذاً في الصف يحبون الموز .
٧ تلاميذ في الصف يحبون التفاح و الموز.
٣ تلاميذ في الصف لا يحبون أي من الفواكه .



كم تلميذاً في الصف ؟ .....

ضع الأعداد اعلاه على مخطط فن . وتحقق إذا كان مخططك يتوافق مع العبارات في الأعلى .

أستطيع أن أستخدم مخطط فن لتصنيف المعطيات باستخدام خاصيتين أو ثلاث .

☹ 😐 🙂

ملاحظات

.....
.....
.....
.....
.....

٩-١ العدد العشري

التاريخ :

نسمي الأعداد التالية أعداداً صحيحة
٣٢٥ - ٤٥٦١ - ٦٤٥٩ - ٩٢٦٠

نسمي الأعداد التالية أعداداً عشرية
٣٦.٤ - ٤٦٩.٢١ - ٤٣٥١.٢٩٣ - ٣٩١.٤٧١

جزء من ١٠ هو جزء واحد من ١٠ أجزاء متساوية مثل ٠.١ ، ٦٣.٥ ، ١٨٦.٧

جزء من ١٠٠ هو جزء واحد من ١٠٠ جزء متساوية مثل ٠.٣٦ ، ٤.٤٩ ، ٦٣٥.٢٥

جزء من ١٠٠٠ هو جزء واحد من ١٠٠٠ جزء متساوية مثل ٠.٤١٦ ، ٤.٣٠٩ ، ٣٦.٢٨١ ، ٣٦٤.٣٦٧

من كتاب التلميذ

نشاط

١) لديك الأعداد التالية
٧٥١.٣١٦ - ٤٢٣.٠٦٢ - ٦٥.٣١ - ٢١٣.٤٣٥

قم بتوزيعها في لوحة القيمة المكانية . ثم اكتب الأعداد بالرموز والكلمات

جزء من ١٠٠٠	جزء من ١٠٠	جزء من ١٠	,	آحاد	عشرات	مئات

رمز العدد	العدد بالكلمات

ملاحظات

.....
.....
.....
.....
.....

٩-١ العدد العشري

من كتاب التلميذ

٢) ظلل قيمة كل رقم في الأعداد التالية على لوحة القيمة المكانية

أ) ٤٢٣٦.٥٨٧ >> لون أخضر

ب) ٩٤٥٢.٦٧٣ >> لون أزرق

ج) ٧٩٤.٠٠٦ >> لون أصفر

آلاف	١٠٠٠	٢٠٠٠	٣٠٠٠	٤٠٠٠	٥٠٠٠	٦٠٠٠	٧٠٠٠	٨٠٠٠	٩٠٠٠
مئات	١٠٠	٢٠٠	٣٠٠	٤٠٠	٥٠٠	٦٠٠	٧٠٠	٨٠٠	٩٠٠
عشرات	١٠	٢٠	٣٠	٤٠	٥٠	٦٠	٧٠	٨٠	٩٠
آحاد	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
جزء من عشرة	٠,١	٠,٢	٠,٣	٠,٤	٠,٥	٠,٦	٠,٧	٠,٨	٠,٩
جزء من مائة	٠,٠١	٠,٠٢	٠,٠٣	٠,٠٤	٠,٠٥	٠,٠٦	٠,٠٧	٠,٠٨	٠,٠٩
جزء من ألف	٠,٠٠١	٠,٠٠٢	٠,٠٠٣	٠,٠٠٤	٠,٠٠٥	٠,٠٠٦	٠,٠٠٧	٠,٠٠٨	٠,٠٠٩

---

٣) تمثل الأعداد المظللة على جدول القيمة المكانية في الأسفل قيم النقود بالريال العماني . اكتب كل قيمة بالأرقام والكلمات .

٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٠,٩	٠,٨	٠,٧	٠,٦	٠,٥	٠,٤	٠,٣	٠,٢	٠,١
٠,٠٩	٠,٠٨	٠,٠٧	٠,٠٦	٠,٠٥	٠,٠٤	٠,٠٣	٠,٠٢	٠,٠١
٠,٠٠٩	٠,٠٠٨	٠,٠٠٧	٠,٠٠٦	٠,٠٠٥	٠,٠٠٤	٠,٠٠٣	٠,٠٠٢	٠,٠٠١

....

....

---

٤) اكتب قيم النقود بالأرقام مستخدماً الشبكة :

أ) ستة وعشرون ريالاً وسبعمائة بيسة . | | | | | | |

ب) عشرة ريالات وخمسمائة بيسة . | | | | | | |

ج) أربعون ريالاً وستمائة بيسة . | | | | | | |

د) ثلاثة عشر ريالاً وأربعمائة بيسة . | | | | | | |

أستطيع أن أقرأ وأكتب المبالغ المالية بالريالات والبيسات .

التقريب لأقرب ريال

للتقريب لأقرب ريال ننظر إلى منزلة جزء من ١٠ إذا كانت أكبر من أو تساوي ٥ (الأعداد الكريمة) يضاف ١ للعدد الصحيح .

مثال

قرب الأعداد التالية لأقرب ريال :

٣٥,٤٥٠ ≈ ٣٥.٠٠٠ ريال **٤٩,٥٠٠ +١ ≈ ٥٠.٠٠٠ ريال**

نشاط

١) قرب الأعداد التالية لأقرب ريال :

٤٥١.٣٢٠ ≈ ..... **٦٤.٧٠٠ ≈ .....**

من كتاب التلميذ

٢) قرب الأعداد التالية لأقرب عشرة (ننظر إلى منزلة الآحاد) .

أ) ٧.٦٥ ≈ ..... **ب) ٦٧ بيسة ≈ .....**

ج) ١٨.٣٥ ≈ ..... **د) ١٢٤ بيسة ≈ .....**

٣) قرب الأعداد التالية لأقرب مائة (ننظر إلى منزلة العشرات) .

) ٣٧.٢٥ ≈ ..... **ب) ٦١٧ بيسة ≈ .....**

ج) ١٢٨.٣٥ ≈ ..... **د) ٥٦٠ بيسة ≈ .....**

أستطيع أن أقرب المبالغ بالريال إلى أقرب ريال صحيح .

ملحوظة

كل ريال = ١٠٠٠ بيسة
للتحويل من ريال إلى بيسة (نضرب × ١٠٠٠)
للتحويل من بيسة إلى ريال (نقسم ÷ ١٠٠٠)

مثال

١) حول من الريال إلى بيسة

٥٢.٦٤١ ريال = ... بيسة **٤٦.٠١ريال = ... بيسة**

٢) حول من البيسة إلى الريال

٥٢٤٢٥ بيسة = ... ريال **٥٠٠ بيسة = ...ريال**

التاريخ :

٩-١ العدد العشري

نشاط ١) حول العملات التالية :

٤.٦٩٣ ريال = ... بيسة ٢٨٣.٤٠٠ ريال =..... بيسة

٤٦٣٢٥ بيسة = ...ريال ٩٤٦١ بيسة = ... ريال

---

٢) اكتب كل قيمة بالريال

أ) ٥٠٠ بيسة = ... ريال ب) ٢٥٠٠بيسة = ... ريال

ج) ٥٠٠٠ بيسة = ... ريال د) ٧٢٥٠ بيسة = ... ريال

---

٣) اكتب كل قيمة بالبيسة

أ) ١.٤٠٠ ريال = ... بيسة ب) ٣٤.٢٥ ريال = ... بيسة

ج) ٧.٢٥٥ ريال = ... بيسة د) ٥٢.٢٠٠ ريال = ... بيسة

---

٤) حدد القيمة المكانية للرقم ٥ في الأعداد التالية :

٣.٥٠٠ ريال ..... ٥.٣٠٠ ريال ..... ٠.٣٥٠ ريال .....

---

٥) قارن ٢٥ ريال و١٢٥ بيسة مع ٢٤ ريال و ٩٥٠ بيسة .

.....

---

٦) رتب الأعداد العشرية التالية تصاعدياً (من الأصغر إلى الأكبر).

٢٥.٣ ١٣٩.١٢٤ ٦٣.٢٤١ ٢٥.١٢ ٢٥.٣٥

....

انتبه

١٥ ريال تكتب : ١٥ ريالاً أو ١٥.٠٠٠ ريال

١٥ريالاً ونصف تكتب : ١٥.٥٠٠ ريال أو ١٥.٥ ريال

أستطيع أن أرتب مبالغ من المال مكتوبة بالريالات والبيسات .

التاريخ :

٩-١ العدد العشري

أنشطة

١) لدى فاطمة وآية النقود المعدنية الآتية . تقاسمتا الأموال فيما بينهما بشكل متساو . ما النقود المعدنية التي ستأخذها كل واحدة منهما ؟ .....

من كتاب التلميذ

نقود معدنية	عدد النقود المعدنية
٥ بيسات	٤
١٠ بيسات	١
٢٥ بيسة	٢
٥٠ بيسة	١

٢) ذهب سالم إلى السوق ومعه ٤٥ ريالاً ،اشترى حاجيات للمنزل ودفع ثمنها ٢٧ ريالاً . كم ريالاً بقي معه ؟ .....

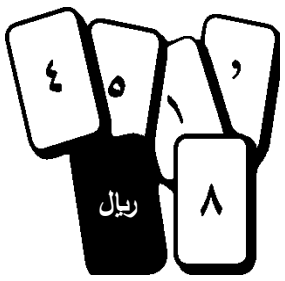
٣) لدى ناصر ٧٥٠ بيسة . أعطته والدته ٣٢٥ بيسة وأعطاه والده ريالاً و١٢٥ بيسة . ما المبلغ الذي أصبح مع ناصر ؟ .....

٤) ذهب أحمد إلى المركز التجاري ومعه ٥٧ ريالاً . شاهد على واجهة أحد المتاجر قمصاناً ، ثمن القميص الواحد ١٧ ريالاً . هل يستطيع شراء ٣ قمصان ؟ اشرح

.....

المفكر الصغير

لدى فريدة البطاقات الآتية .
استخدم كل البطاقات لتكوين كل قيم النقود الممكنة بحيث تكون القيمة أقل من ٩ ريالات .



القيمة	مقربة لأقرب ريال	ترتيبها تصاعدياً

٩-٢ الأعداد الموجبة والسالبة

التاريخ :

الأعداد المتسلسلة هي قائمة أو نمط للأعداد منظم وفق قاعدة معينة .

مثال

١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ . . . . . عد الأعداد

١ ، ٢ ، ٤ ، ٨ ، ١٦ . . . . . المضاعفة كل مرة

١ ، ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٨ . . . . . جمع العددين الأخيرين

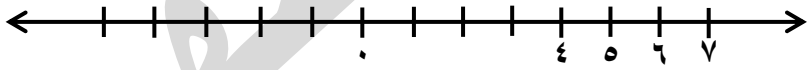
الأعداد الموجبة هي أعداد أكبر من الصفر مثل ١٥ ، ٢٣

الأعداد السالبة هي أعداد أقل من الصفر مثل -١ ، -٩

مثال

أكمل المتسلسلة التالية ثم مثلها على خط الأعداد :

٧ ، ٦ ، ٥ ، ٤ ، ..... ، ..... ، ..... ، ٠ ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

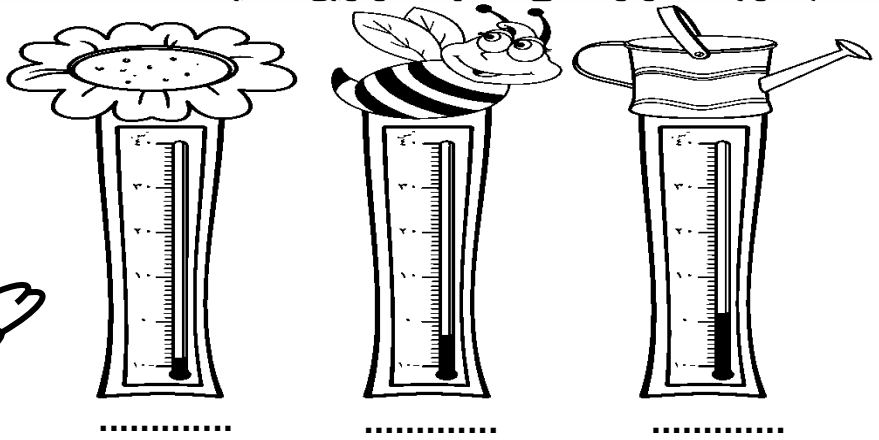


أستطيع أن أعد تنازلياً بالآحاد وراء الصفر .

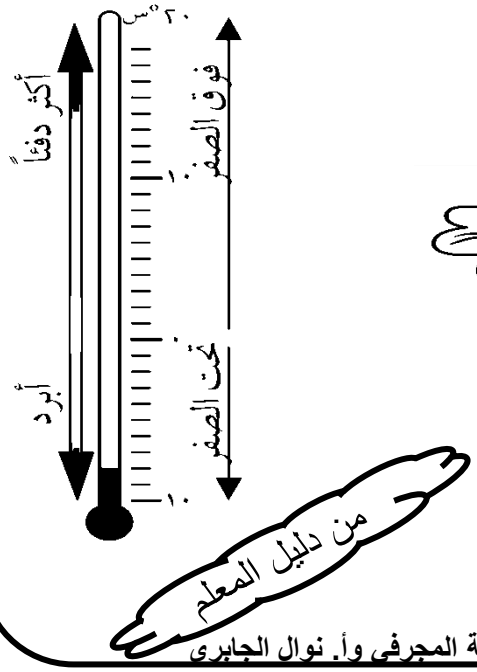
وحدة قياس الحرارة هي الدرجة السيليزية (ْس) .

مثال

اكتب درجة الحرارة التى تمثلها الموازين التالية :



....

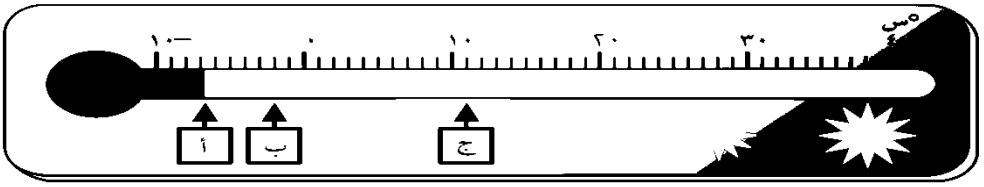


٩-٢ الأعداد الموجبة والسالبة

التاريخ :

أنشطة

١) انظر إلى ميزان الحرارة . ما الأعداد الممثلة بالاحرف أ ، ب ، ج ؟



أ = ... ب = ... ج = ...

من كتاب التلميذ

٢) أي من درجات الحرارة تعد الأبرد ؟ (اختر الاجابة)

-٦ ْس ٠ ْس ١ ْس -٢ ْس

٣) استخدم خط الأعداد لمساعدتك في الإجابة عن الأسئلة الآتية :

أ) حدد درجة الحرارة الأكثر دفئاً ب ٦ درجات من -٤ ْس . .....

ب) حدد درجة الحرارة الأبرد ب ٥ درجات من ١ ْس . .....

ج) حدد درجة الحرارة الأكثر دفئاً ب ٣ درجات من -٢ ْس . .....

د) حدد درجة الحرارة الأعلى ب ٣ درجات من ٠ ْس . .....

هـ) حدد درجة الحرارة الأعلى ب ٥ درجات من -١ ْس . .....

٤) استخدم الإشارة > أو < لتكون العبارات صحيحة :

أ) -١ ☐ -٥ ب) -٣ ☐ -٦

ج) -٥ ☐ ٤ د) -٢ ☐ -١٢

٥) رتب درجات الحرارة ابتداءً من الأبرد

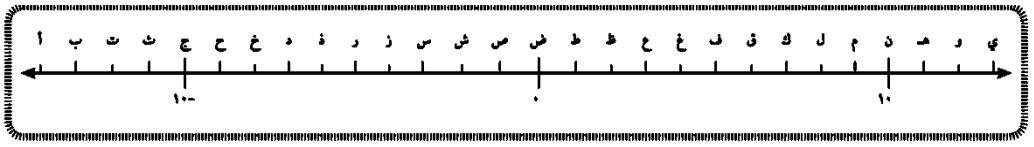
٢ ْس -٧ ْس ٠ ْس -٣ ْس ٥ ْس

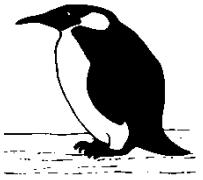
....

٩-٢ الأعداد الموجبة والسالبة

التاريخ :

٦) الأعداد على خط الأعداد في الأسفل تمثل الأحرف الأبجدية . أكمل الجدول لمعرفة أين يعيش البطريق ؟





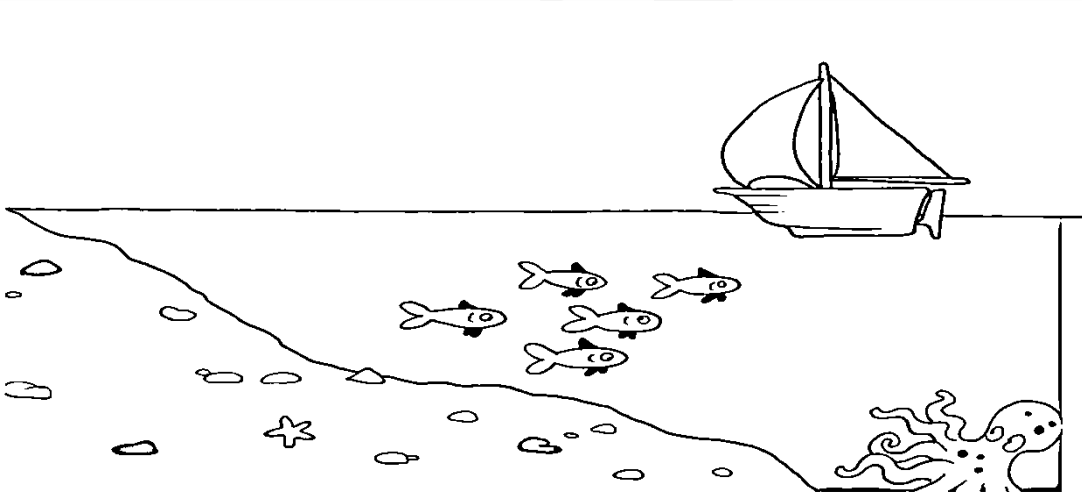
١٣	١٣-	١٢	١٠	١٠-	٨	١٤-	٧-	٩	١٠-	١٢-	٩	٨	١٤-	١٣-	١	٦	٨	١٤-

من كتاب التلميذ

المفكر الصغير

ابحث عن مخلوقات تعيش تحت سطح البحر .

ما العمق الذي يعيشون فيه ؟ .....



أستطيع أن أشرح معنى الأعداد السالبة وكيف توضع على خط الأعداد.

ملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

٩-٣ الأعداد الفردية والزوجية

التاريخ :

العدد الفردي هو العدد الذي يتبقى منه عنصراً واحد عند تشكيل أزواج .
يعتبر ليس من مضاعفات ٢ .

مثال

١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩ >> أي عدد مهما كان عدد منازله إذا كان آحاده إحدى هذه الأرقام يسمى عدداً فردياً .

العدد الزوجي هو العدد الذي لا يتبقى منه شيئاً عند تشكيل أزواج .
ويعتبر من مضاعفات ٢ .

مثال

٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ >> أي عدد آحاده من هذه الأعداد يسمى عدداً زوجياً .

قاعـــدة

١) عدد زوجي + عدد زوجي = عدد زوجي
٢ + ٤ = ٦ ، ٤ + ٨ = ١٢

٢) عدد فردي + عدد فردي = عدد زوجي
٥ + ٣ = ٨ ، ٧ + ١ = ٨

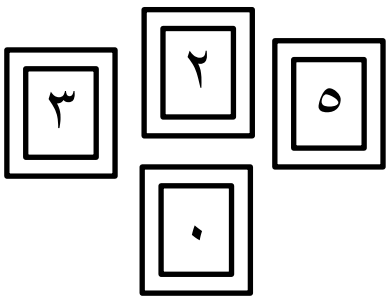
٣) عدد فردي + عدد زوجي = عدد فردي
٣ + ٤ = ٧ ، ٥ + ٤ = ٩

انتـــبه

نفس القواعد تنطبق لعملية الطرح

نشاط

لديك البطاقات التالية



كون من الأرقام السابقة

أ) أكبر عدد زوجي .....

ب) أكبر عدد فردي .....

ج) أصغر عدد زوجي .....

د) أصغر عدد فردي .....

هـ) أصغر عدد زوجي مكون من ٣ منازل .....

٩-٣ الأعداد الفردية والزوجية

التاريخ :

أنشطة

١) اكتب كل الأعداد الفردية الأكبر من ٢٠ والأصغر من ثلاثين .

.....

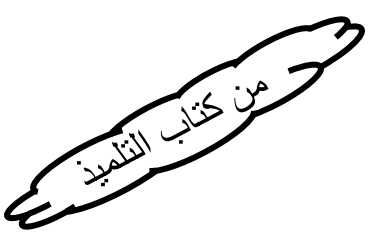
---

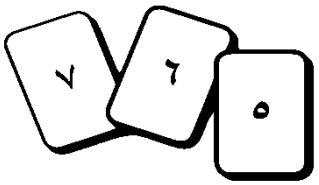
٢) اكتب عدداً زوجياً يجعل هذه العبارة صحيحة .

١٢ < ..... < ١٦

---

٣) يوجد لدينا ثلاث بطاقات . استخدم كل بطاقة مرة واحدة ، بحيث تكون الإجابة عدداً زوجياً





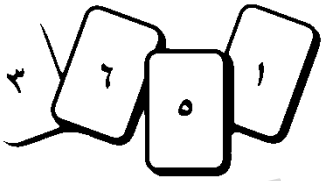
☐ × ٢ = ...

١٠ ÷ ☐ = ...

١٤ - ☐ = ...

---

٤) اختر ثلاث من بطاقات الأعداد هذه لتكوين عدد زوجي أكبر من ٥٠٠ .....



---

٥) حل المسائل العددية .

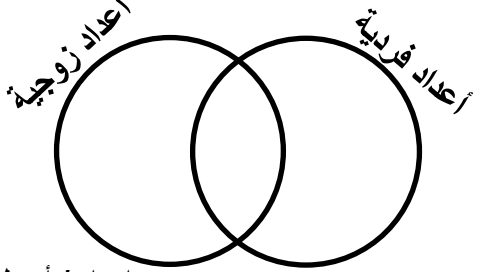
أ) أنا عدد مكون من رقمين أصغر من ٢٠ . أنا عدد فردي ، مجموع أرقامي يساوي ١٠ . أي عدد أنا ؟ .....

ب) أنا عدد مكون من رقمين . أنا عدد زوجي ، أكبر من (٣×٧) ، وأصغر من (٤×٦) . أي عدد أنا ؟ .....

ج) أنا عدد مكون من رقمين أصغر من ٨٠ . أنا عدد زوجي أرقامي متكررة . أنا من مضاعفات ٤ . أي عدد أنا ؟ .....

---

٦) اكتب الأعداد الآتية في الجزء الصحيح لمخطط فن . ٥٧ ، ٣٠٩ ، ٤٥٠



٩-٣ الأعداد الفردية والزوجية

التاريخ :

٧) تقول خديجة : { جمعت ثلاثة أعداد فردية ، فكان الجواب ٣٠ } . لماذا خديجة ليست على صواب ؟ .....

٨) قال احمد : { جمعت عددين فرديين ، فكانت الإجابة عدداً فردياً } . إعط مثالاً مضاداً لبيان خطأ أحمد. .....

ما العدد الممكن مع نور ؟ .....

أستطيع أن أذكر إذا كانت الأعداد فردية أم زوجية وشرح السبب .

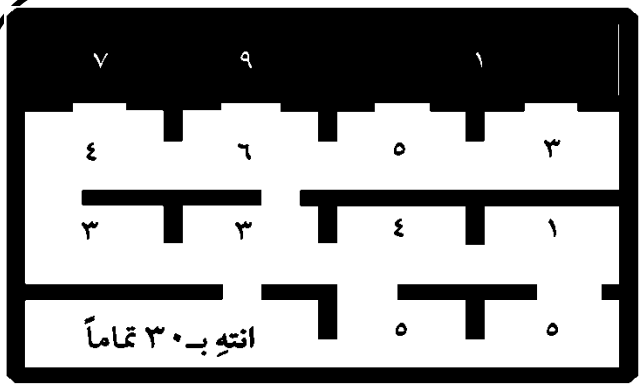
أستطيع استقصاء العبارات على الأعداد الفردية والزوجية وتبين ما إذا كانت صحيحة على الدوام .

ملاحظات

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

١٠ – ١ الجمع والطرح لأعداد قريبة من مضاعفات ١٠

التاريخ :



المفكر الصغير

تخيل نفسك في متاهة عددية . بدأنا بالمساحة المظللة ، أكمل وامش خلال المتاهة واجمع الأعداد في مسارك . لا تذهب إلى نفس المساحة أكثر من مرة . كيف يمكنك الوصول إلى النهاية بمجموع ٣٠ ؟ .....

متممات العدد ١٠٠

١٠ + ٩٠ = ١٠٠ ٣ + ☐ = ١٠٠

٥٩ + ☐ = ١٠٠ ٦٨ + ☐ = ١٠٠

نشاط

أكمل دومينوز متممات العدد ١٠٠

جمع ثلاثة أعداد ثنائية للحصول على ١٠٠

مثال

٧٠ + ٦٠ + ٣٠ = ١٦٠ (١٠٠)

٨٠ + ٤٠ + ٦٠ = ١٨٠ (١٠٠)

٦٠ + ٥٠ + ٦٠ = ١٧٠ (٧٠ ، ١٠ ، ٤٠ ، ١٠٠)

أستطيع أن أذكر أزواج الأعداد التي يبلغ مجموعها ١٠٠ .

١٠ – ١ الجمع والطرح لأعداد قريبة من مضاعفات ١٠

التاريخ :

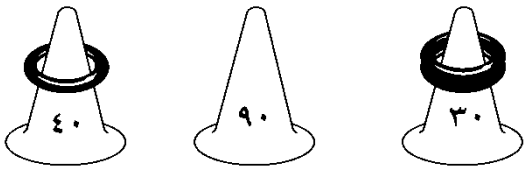
نشاط

١) أوجد الناتج

٣٠ + ٢٠ + ٨٠ = ... ٥٠ + ٦٠ + ٧٠ = ...

---

٢) تخيل إنك رميت ثلاث حلقات على اشكال مخروطية ، كما في الصورة . اجمع الأعداد من كل مخروط أصبته بواسطة الحلقة . عندك ثلاث رميات في الدور الواحد . ما المجموع الكلي الذي يمكنك أن تحصل عليه في كل دورة ؟.....



.....

.....

أستطيع أن أجمع ثلاثة أعداد ثنائية من مضاعفات ١٠ .

متممات العدد ١٠٠٠

٥٠٠ + ☐ = ١٠٠٠ ٤٥٠ + ☐ = ١٠٠٠

٥٣٦ + ☐ = ١٠٠٠ ٦٥٠ + ☐ = ١٠٠٠

نشاط

١) أكمل ما يلي :

٣٠٠ + ☐ = ١٠٠٠ ٦٢٠ + ☐ = ١٠٠٠

١٨٤ + ☐ = ١٠٠٠

---

٢) أكمل دومينوز متممات العدد ١٠٠٠

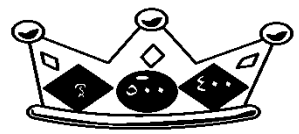
أستطيع أن أذكر زوجين من مضاعفات ٥٠ يساوي مجموعهما ١٠٠٠.

١٠ – ١ الجمع والطرح لأعداد قريبة من مضاعفات ١٠

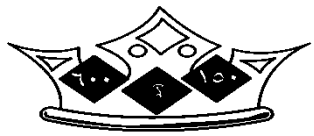
التاريخ :

نشاط كل تاج عليه ثلاث جواهر . القيمة الكلية للجواهر على كل تاج ١٠٠٠ ريال . احسب القيم المفقودة .

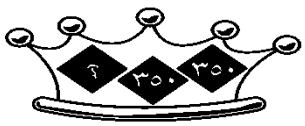
(أ)



(ب)



(ج)



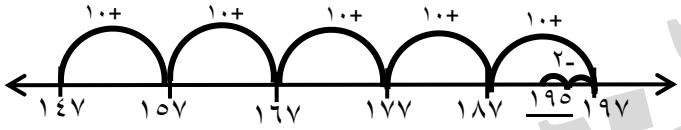
(د)

(هـ)

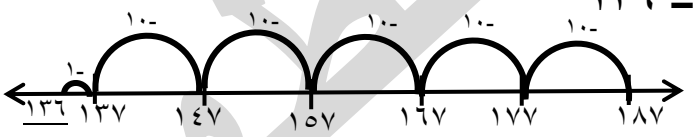
(و)

استخدام مضاعفات العدد ١٠ للجمع والطرح

١٤٧ + ٤٨ = ١٩٥



١٨٧ – ٥١ = ١٣٦



نشاط ١) أوجد ناتج ما يلي :

٤٢٦ + ٣٩ = ...

٧٥٢ – ٤٧ = ...

---

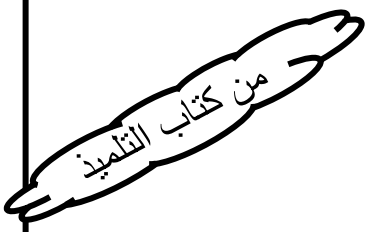
٢)

أ) ذهب سالم وفيصل وعائشة وأحمد وسمية ليشتروا ملابس من محل باهض الأسعار . اشترى كل شخص قطعتين من الألبسة . اكمل الجدول الآتي باختيار قطعتين لكل شخص للشراء ، واحسب كم يجب أن يدفع كل منهم .

الاسم	مَلَابِسُ القِطْعَةِ ١	مَلَابِسُ القِطْعَةِ ٢	الثَّمَنُ الكُلِّيُّ
سَالِمٌ			
فَيْصَلٌ			
عَائِشَةُ			
أَحْمَدُ			
سُمَيَّةُ			

تابع السؤال ٢

ب) عند وصولهم إلى المحل ، وجدوا أن هنالك تخفيضات على بعض الأصناف . على كل منهم طرح قيمة التخفيض من الثمن الكلي للحصول على الثمن النهائي . اكمل الجدول الآتي واحسب الثمن النهائي الذي دفعه كل شخص .



الاسم	الخصم	الثَّمَنُ النِّهَائِيُّ
سَالِمٌ	١٩ ريالاً	
فَيْصَلٌ	١١ ريالاً	
عَائِشَةُ	٣١ ريالاً	
أَحْمَدُ	٢٢ ريالاً	
سُمَيَّةُ	٢٨ ريالاً	

---

٣) اقرأ القصة الخاصة بـ عبدالله . اكتب قصة عددية في اطار التسوق للجملة العددية :
٦٨ – ٥٦ + ٢٣ = ٣٥

لدي ٤٥ ريالاً . أنفقت منها ٢٠ ريالاً لشراء لعبة و ٩ ريالات على الطعام . بقي لدي ١٦ ريالاً. يمكنني أن أكتب ذلك :
٤٥ – ٢٠ – ٩ = ١٦

.....

.....

.....

.....

---

٤) أجب عما يلي :

أ) كم يجب أن أجمع إلى ٦٣ لأحصل على ١٠٠ ؟ .....

ب) ما متممات العدد ١٠٠ من ٥٨ ؟ .....

ج) ما أسرع طريقة لحل ٤٣٨ – ٢٩ ؟ .....

اجعل الجملة العددية الآتية صحيحة .
يمكنك استخدام الأرقام من ١ – ٩ لمرة واحدة فقط .
(توجد أكثر من إجابة ممكنة)

□□□ + □□□ + □□□ = ٩٩٩

أستطيع أن أجمع وأطرح عدداً قريباً من مضاعفات ١٠ إلى أعداد من ٣ أرقام .

١٠ – ٢ اختيار الإستراتيجية الأنسب

التاريخ :

الإستراتيجيات التي تم دراستها سابقاً في الجمع والطرح

١) استخدام المتممات (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠)
٢) خط الأعداد .
٣) التجزئة .

مثال

أوجد ناتج الطرح باستخدام الإستراتيجيات المختلفة للطرح .

٨٤٣ – ٢٩٩ = ...

الحل

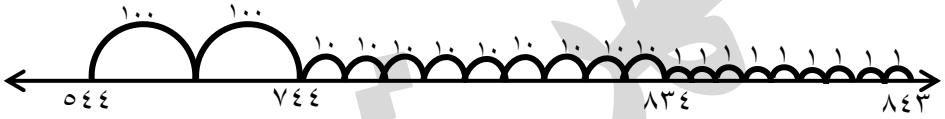
١) باستخدام المتممات

٨٤٣ – ٢٩٩
+١
٣٠٠

٨٤٣ – ٣٠٠ = ٥٤٣ + ١ = ٥٤٤

سيكون ناتج ٨٤٣ – ٢٩٩ = ٥٤٤

٢) باستخدام خط الأعداد



٨٤٣ – ٢٩٩ = ٥٤٤

٣) باستخدام التجزئة

٨٤٣ – ٢٩٩ = ٥٤٤

٨٤٣ ← ٨٠٠ + ٤٠ + ٣
٢٩٩ ← ٢٠٠ + ٩٠ + ٩

٧٠٠ ١٣٠ ١٣

٥٠٠ + ٤٠ + ٤

ملاحظات

.....
.....
.....
.....
.....

الظهرة

١٠ – ٢ اختيار الإستراتيجية الأنسب

التاريخ :

مثال

أوجد ناتج الجمع باستخدام الإستراتيجيات المختلفة .

٨٤٣ + ٢٩٩ = ...

الحل

١) باستخدام المتممات

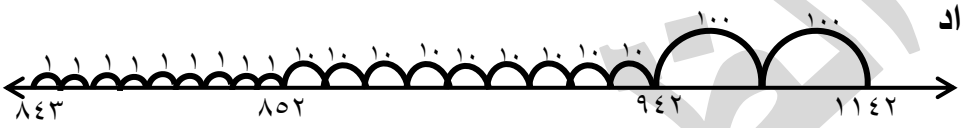
٨٤٣ + ٢٩٩ → **+١** → **٣٠٠**

٨٤٣ + ٣٠٠ = ١١٤٣ → **−١** → **١١٤٢**

سيكون ناتج ٨٤٣ + ٢٩٩ = ١١٤٢

---

٢) باستخدام خط الأعداد



٨٤٣ + ٢٩٩ = ١١٤٢

---

٣) باستخدام التجزئة

٨٤٣ + ٢٩٩ = ٥٤٤

٨٤٣ ← **٨٠٠ + ٤٠ + ٣**

٢٩٩ ← **٢٠٠ + ٩٠ + ٩**

١٠٠٠ + ١٣٠ + ١٢

أستطيع أن أختار الطريقة المناسبة لجمع وطرح زوجين من ٣ أرقام .

ملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

١٠ – ٢ اختيار الإستراتيجية الأنسب

التاريخ :

أنشطة

١) لاحظ المسائل الآتية اختر الاستراتيجية الأنسب لحلها .

من كتاب التلميذ

٥٩٥ – ٤٠٣ = ...

٦٠٣ + ٤٩٧ = ...

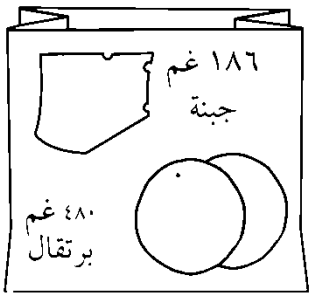
٧٠٢ – ٦٩٥ = ...

٣١٢ – ٢١ = ...

---

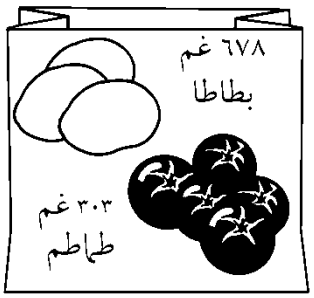
٢) احسب الوزن الكلي لكل حقيبة تسوق .

(أ)



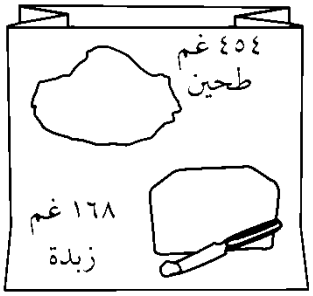
.....

(ب)



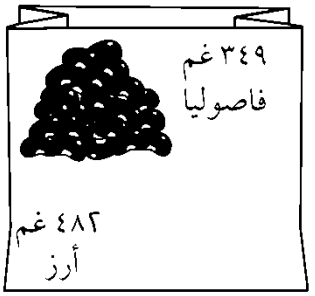
.....

(ج)



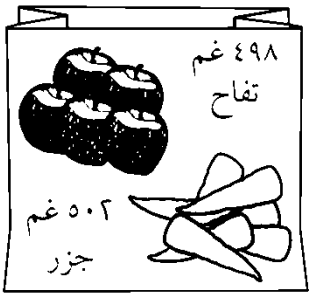
.....

(د)



.....

(هـ)



.....

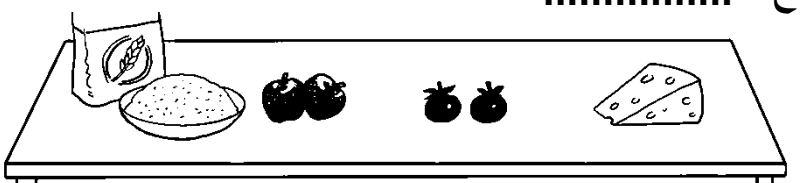
---

٣) أخذ جابر الكميات الآتية من حقيبة التسوق . ما الوزن الجديد لكل حقيبة ؟

أ) ١٨٦ غم جبنة ؟ ..... **ب) ١٢٢ غم طماطم ؟ .....**

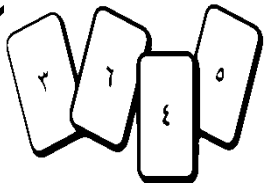
ج) ٣٥٥ غم طحين ؟ ..... **د) ٤٢٨ غم أرز ؟ .....**

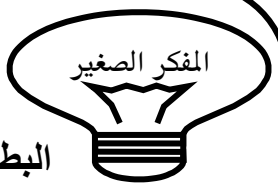
هـ) ٢٤٣ غم تفاح ؟ .....



١١ – ١ تدريبات ضرب إضافية

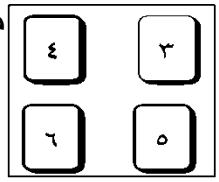
التاريخ :





لديك اربع بطاقات .
ضع البطاقات في مربع اضرب عبر الصفوف ثم انقل البطاقات واضرب مجدداً . أوجد النواتج المختلفة التي يمكن أن تحصل عليها .

مثال



٤ × ٣ = ١٢

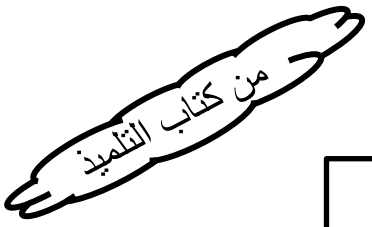
٦ × ٥ = ٣٠

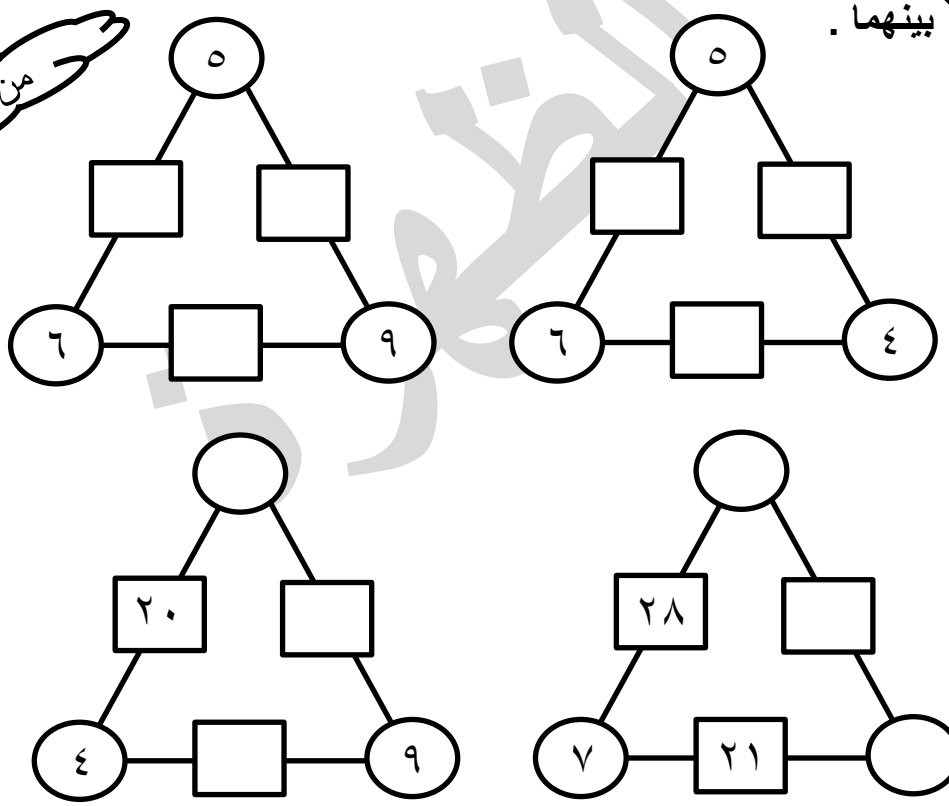
....

....

....

نشاط **أكمل مثلثات الضرب . قم بضرب العددين في الدائرتين وكتابة الناتج في المربع بينهما .**





يمكن استخدام طريقة الشبكة لإيجاد ناتج عدد مكون من رقمين بعدد آحادي .

مثال

×	٨	٧٠
٦	٤٨	٤٢٠

٧٨ × ٦ =

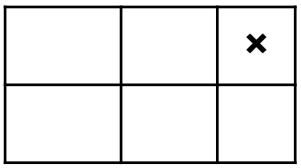
٤٨ + ٤٢٠ = ٤٦٨

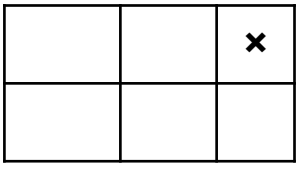
١١ – ١ تدريبات ضرب إضافية

التاريخ :

نشاط

١) أوجد ناتج ما يلي :





٤٣ × ٩ = ...

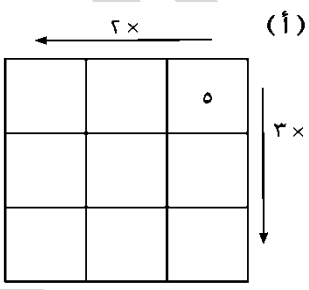
٢٩ × ٩ = ...

٣٧ × ٦ = ...

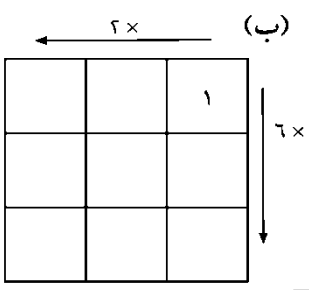
---

٢) هذه شبكات ضرب . أكمل شبكات الضرب الآتية .

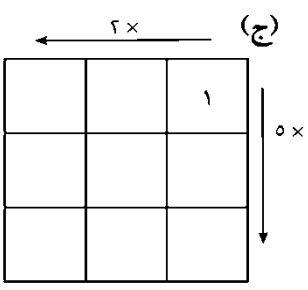
(أ)

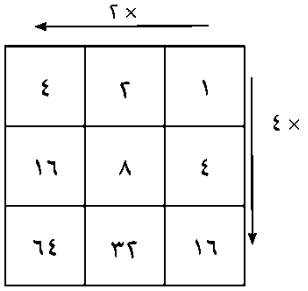


(ب)



(ج)





---

٣) استخدم الأعداد ٣ و ٦ و ١٨ لإكمال الحسابات .

من كتاب التلميذ

أ) ☐ × ☐ = ☐

ب) ☐ ÷ ☐ = ☐

ج) ☐ × ☐ = ☐

د) ☐ ÷ ☐ = ☐

---

٤) استخدم محمد الحقيقة ٦×٧=٤٢ ، لمساعدته في حساب ٦×١٤ .

أعلم أن ٦×٧=٤٢ وأعلم أن ١٤ ضعف ٧.فإذا ضاعفت ٤٢ يمكنني أن أجد جواب ٦×١٤ الجواب هو ٨٤

١١ – ١ تدريبات ضرب إضافية	التاريخ :

من كتاب التلميذ

تابع السؤال رقم ٤

أكمل الجدول التالي :

	حَقِيقَة مَعْرُوفَة	اَلْحِسَابُ
(أ)	٣٤ × ٥ = ١٧٠	٣٤ × ٦ = ☐
(ب)	٤٨ × ٤ = ١٩٢	٤٨ × ٨ = ☐
(ج)	٥٤ × ٦ = ٣٢٤	٥٤ × ٣ = ☐
(د)	٢٣ × ٦ = ١٣٨	٢٣ × ٧ = ☐

٥) قم بالحسابات التالية ثم قم بالتحقق من إجابتك .

أ) ٧٨ × ٨ = ...

ب) ٦٦ × ٥ =.....

ج) ٧٦ × ٥ = ...

د) ٢١ × ٩ = ...

- أستطيع أن استرجع حقائق الضرب والقسمة لجداول كلاً من ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٩ ، ١٠. ☹ 😐 🙂

- أستطيع أن أضرب عدداً من رقمين في عدد من رقم واحد مستخدماً الطريقة المناسبة . ☹ 😐 🙂

ملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

١١ – ٢ قسمة عدد من رقمين على عدد من رقم واحد

التاريخ :

مثال

لدى مريم ٦ قطع حلوى ، تريد توزيعها بالتساوي على ٣ من أصدقائها . فما نصيب كل واحد منهم ؟

الحل

٦ ÷ ٣ = ٢ ← ناتج القسمة

المقسوم المقسوم عليه

لدى سعيد ٩ أقلام يريد تقسيمها على ٤ من أصدقائه ، فما نصيب كل واحد منهم ؟

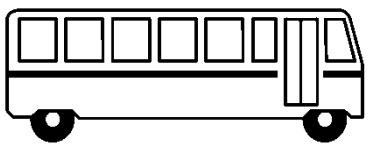
الحل

٩ ÷ ٤ = ٢ والباقي ١

من كتاب التلميذ

نشاط

١) الحافلة الصغيرة تحمل ١٢ شخصاً . كم عدد الحافلات الصغيرة المطلوبة لتكفي ٢٨ شخصاً ؟



.....

---

٢) أكمل جدول القسمة مع الباقي للعدد ٢٤ .

٢٤ تقسم على	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
الباقي	٠								

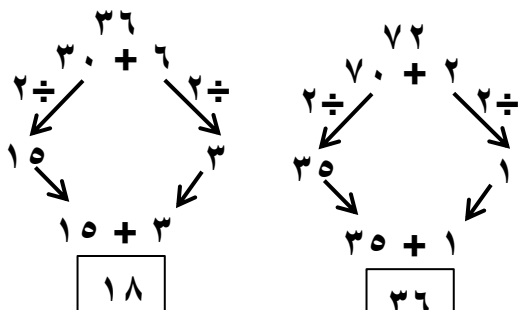
الطرق المختلفة لإيجاد ناتج القسمة

١) <u>النصف والنصف الآخر</u>

تستخدم هذه الطريقة عندما يكون المقسوم عليه ٤ فقط .

مثال

أجرت عفاف عملية القسمة ٧٢ قسمة ٤ باستخدام طريقة النصف والنصف الآخر .



٧٢ ÷ ٤ = ١٨

من كتاب التلميذ

استخدم هذه الطريقة لحساب :

٧٦ ÷ ٤ = ...

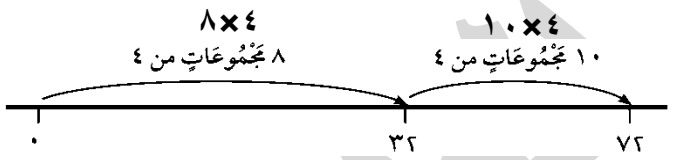
٦٨ ÷ ٤ = ...

---

٢) خط الأعداد

مثال

٧٢ ÷ ٤ =



الحل >> ١٠ + ٨ = ١٨

استخدم هذه الطريقة لحساب :

٩٥ ÷ ٥ = ...

٥٤ ÷ ٣ = ...

---

٣) الطرح المتكرر

مثال

٧٢ ÷ ٤ =

٧٢
- ٤٠ ← ١٠×٤
٣٢
- ٣٢ ← ٨×٤
٠٠

الحل >> ١٠ + ٨ = ١٨

استخدم هذه الطريقة لحساب :

٧٥ ÷ ٥ =

٤٨ ÷ ٣ =

١١ – ٢ قسمة عدد من رقمين على عدد من رقم واحد	التاريخ :

١) أكمل هذه الحسابات باستخدام أكثر الطرق فاعلية .

من كتاب التلميذ

أ) ٩٨ ÷ ٧ = ...

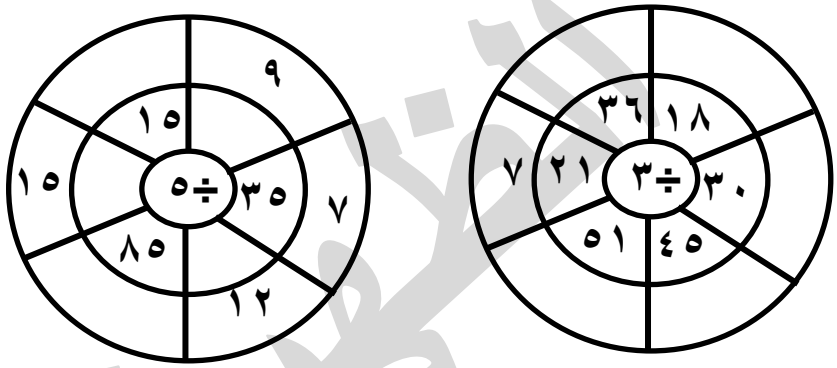
ب) ٦٤ ÷ ٩ = ...

ج) ٧٤ ÷ ٨ = ...

د) ٨٤ ÷ ٦ = ...

---

٢) أكمل دولابي القسمة الآتيين :



---

٣)

أ) تباع الطوابع في رزمة من ست . يريد هلال أن يشتري طوابع لإرسال ٣٧ رسالة . كم رزمة من الطوابع يجب أن يشتري ؟ .....

ب) تمتلك عبير ٨٧ وردة . وضعت ١٠ ورود في كل باقة . كم باقة يمكنها أن تصنع ؟

.....

ج) يوجد ٢٧ تلميذاً في الصف . ستة تلاميذ يجلسون على كل طاولة . كم طاولة يحتاجون ؟

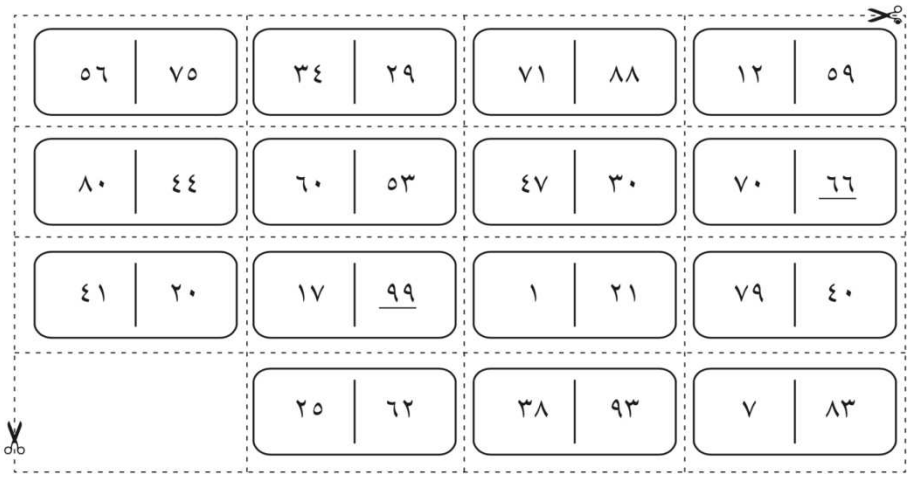
.....

أستطيع أن أقسم عدداً من رقمين على عدد من رقم واحد بحيث لا تزيد الاجابة عن ٢٠ .

☹ 😐 ☺

ملـــــحق الصور

دومينو متممات العدد ١٠٠



دومينو متممات العدد ١٠٠٠