تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية

الملف المحتوى التدريسي الجديد للصفوف (1-12) مع الفاقد التعليمي والدروس المطلوبة للمنهج

موقع المناهج ⇦ المناهج العمانية ⇦ ملفات مدرسية ⇦ رياضيات ⇦ الفصل الثاني

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب ملفات مدرسية

روابط مواد ملفات مدرسية على تلغرام

التربية الاسلامية	اللغة العربية	اللغة الانجليزية	الرياضيات

المزيد من الملفات بحسب ملفات مدرسية والمادة رياضيات في الفصل الثاني

1	مئة قاعدة هامة في الرياضيات لجميع الصفوف
2	أقوى سلسلة (تأسيس) لجميع الصفوف على هيئة نماذج جوجل
3	ضوابط وأسس استخدام الآلة الحاسبة للصفوف (1 -12) للاختبار النهائي

سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

رؤية عُمان 2040
OmanVision
نتقدمُ بثقة
Moving Forward with Confidence

المحتوى التدريسي للمناهج الدراسية

للعام الدراسي ٢٠٢١ – ٢٠٢٢ م

لمادة (الرياضيات) للصفوف ١- ١٢

الفصل الدراسي الثاني

سبتمبر ٢٠٢١م

المديرية العامة لتطوير المناهج
مكتب المدير العام

المحتوى التدريسي للمناهج الدراسية

خطة المحتوى التدريسي لمادة الرياضيات للعام الدراسي 2021/ 2022 م تتضمن معالجة الفاقد التعليمي

الصف الأول

المادة: الرياضيات	الصف : الأول / الفصل الدراسي الثاني
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : (6) حصص عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين: (6) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترة الواحدة :96حصة عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترتين :96 حصة

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
			15النقو د	15 -1 ما النقود؟	جميع المخرجات	3	2	
				15 - 2 متجر صفنا		3	2	
			16ترتيب الأطوال والأوزان	16- 1 الطول (1)		3	3	
				16- 2 ترتيب الأوزان		3	3	
			17تقدير وقياس السعة(2)	17- 1 السعة		3	3	
				17-2 الوحدات غير القياسية للسعة		2	2	
			18الدقائق والأيّام والشهور	18- 1 الدقائق		2	2	
				18- 2 أيّام الأسبوع		2	2	
				18 - 3 أشهر السنة (1)		2	2	

almanahj.com

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
			19تنظيم وتصنيف وتمثيل البيانات (1)	19- 1 التصنيف ضمن مجموعا ت	جميع المخرجات	2	2	
				19-2 التمثيل بالصور والمكعبات		3	3	
				19 - 3 مخططات فن		2	2	
			20العدد ونظام العدّ: العدّ بالعشرات	20- 1 العدّ بالعشرات	جميع المخرجات	4	3	
				20 - 2 أكثر بعشرة أو أقل بعشرة		4	3	
				20 - 3 الآحاد والعشرات		5	5	
			21خطوط الأعداد والعدّ تصاعديا وتنازليا	21 - 1 الجمع بواسطة خط الأعداد	جميع المخرجات	5	4	
				21 - 2 الجمع بواسطة العدّ تصاعديًا		5	4	
				21 - 3 الطرح بواسطة العدّ تنازليا		5	5	
				21 - 4 التساوي		2	2	
			22الأضعاف والأنصاف	22 - 1 المضاعفات وشبه المضاعفات	جميع المخرجات	4	4	
				22 - 2 أنصاف الأعداد		2	2	
				22 - 3 أنصاف الأشكال		2	2	
				22 - 4 المشاركة		2	2	

almanahj.com/om

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
			23 الجمع والطرح: أنماط العدد	23 - 1 قرب العشرة	جميع المخرجات	3	3	
				23 - 2 التحقق من الطرح		3	2	
				23 - 3 ما العدد المفقود؟		2	2	
			24 النقود	24 - 1 ما قيمة النقود؟	جميع المخرجات	2	2	
				24 - 2 هل تكفي النقود؟		2	2	
			25 مقارنة الطول والوزن	25 - 1 مقارنة الأطوال		3	2	
				25 - 2 المقارنة والترتيب		2	2	
			26 المزيد من التقدير ومقارنة السعة	26 - 1 قياس السعة		2	2	
				26 - 2 حل مشكلات في السعة		2	2	

almanahj.com/om

المادة: الرياضيات	الصف : الثاني / الفصل الدراسي الثاني
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : (6) حصص عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين: (6) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترة الواحدة : 96 حصة عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترتين : 96 حصة

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص	
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	الملاحظات
19-تنظيم وتصنيف وتمثيل البيانات (1)	1-19 التصنيف ضمن مجموعات. 2-19 التمثيل بالصور والمكعبات.	1Dh1يجيب عن سؤال عن طريق تصنيف وتنظيم البيانات أو الأشياءبطرق مختلفة مثل : استخدام الرسومات البيانية أو الرسومات التوضيحية باستخدام موارد عملية ومناقشة النتائج -إعداد قوائم وجداول باستخدام موارد عملية ومناقشة النتائج -وضع معايير مختلفة لتجميع الأشياء نفسها في مخططات فن.	معالجة البيانات وحل المشكلات	معالجة البيانات 18-1: التمثيل بالمكعبات	جميع المخرجات	2	2	
28-تنظيم وتصنيف وتمثيل البيانات	1-28 جمع البيانات وتمثيلها	1Dh1يجيب عن سؤال عن طريق تصنيف وتنظيم البيانات أو الأشياءبطرق مختلفة مثل : استخدام الرسومات البيانية أو الرسومات التوضيحية باستخدام موارد عملية ومناقشة النتائج						

almanahj.com

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص	الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة / المدارس ذات الفترتين	
28-تنظيم وتصنيف وتمثيل البيانات	3-28 تصنيف البيانات	1Dh1- يجيب عن سؤال عن طريق تصنيف وتنظيم البيانات أو الأشياء بطرق مختلفة مثل: وضع معايير مختلفة لتجميع الأشياء نفسها في مخططات فن أو كارول	معالجة البيانات وحل المشكلات	معالجة البيانات 2-18: مقارنة البيانات.	جميع المخرجات	2 / 2	
19-تنظيم وتصنيف وتمثيل البيانات (1) 28-تنظيم وتصنيف وتمثيل البيانات	3-19 مخططات فن. 2-28 مخطط كارول	1Dh1-يجيب عن سؤال عن طريق تصنيف وتنظيم البيانات أو الأشياء بطرق مختلفة مثل: استخدام الرسومات البيانية أو الرسومات التوضيحية باستخدام موارد عملية ومناقشة النتائج -إعداد قوائم وجداول باستخدام موارد عملية ومناقشة النتائج -وضع معايير مختلفة لتجميع الأشياء نفسها في مخططات فن.	معالجة البيانات وحل المشكلات	معالجة البيانات 3-18: مخطط فن	جميع المخرجات	2 / 2	
16-ترتيب الأطوال والأوزان. 17-قياس وتقدير السعة.	1-16 الأطوال (1) 1-17 السعة (1)	1M11يقارن الأوزان والأطوال مقارنة مباشرة ثم باستخدام وحدات غير قياسية 1M12يقدر ويقارن السعات المختلفة عن طريق المقارنة المباشرة ثم باستخدام وحدات غير قياسية 1M13يستخدم صيغة المقارنة مثل: أطول من أقصر من ، أثقل من ، أخف من	القياس وحل المشكلات	الطول والارتفاع والسعة 1-19: الطول والسعة	جميع المخرجات	2 / 2	
				الطول والارتفاع والسعة 2-19: الطول والوقت	جميع المخرجات	1 / 1	
				الطول والارتفاع والسعة 3-19: اتباع التعليمات (القياس بالسنتيمتر)	جميع المخرجات	1 / 1	

almanahj.com/om

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص	الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة / المدارس ذات الفترتين	
8-السعة	8-1قياس السعة	1M12 يقدر ويقارن السعات المختلفة عن طريق المقارنة المباشرة ثم باستخدام وحدات غير قياسية.	القياس وحل المشكلات	السعة والحجم واللتر 20-1: الحجم	جميع المخرجات	1 / 1	تم تحويله من الفصل الدراسي الأول موضوع السعة
	8-2 تقدير السعة. 2-17 الوحدات غير القياسية للسعة						تم تحويله من الفصل الدراسي الأول موضوع السعة
26- المزيد من التقدير ومقارنة السعة	26-1 قياس السعة			السعة والحجم واللتر 20-2: صنع لتر	جميع المخرجات	1 / 1	
26- لمزيدمن التقدير ومقارنة السعة	26-2 حل مشكلات في السعة			السعة والحجم واللتر 20-3: اللتر ونصف اللتر.	جميع المخرجات	1 / 1	
16- ترتيب الأطوال والأوزان	16-2 ترتيب الأوزان	1M11يقارن الأوزان والأطوال مقارنة مباشرة ثم باستخدام وحدات غير قياسية 1M13يستخدم صيغة المقارنة مثل: أطول من أقصر من ، أثقل من ، أخف من	القياس وحل المشكلات	استكشاف الوزن والطول والوقت 21-1: الوزن	جميع المخرجات	2 / 2	
				استكشاف الوزن والطول والوقت 21-2: المسافة	جميع المخرجات	1 / 1	

almanahj.com/om

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
27-قراءة الوقت وأشهر السنة	1-27 قراءة الوقت (3) 3-72 أشهر السنة (2)	1MT1 يبدأ في فهم واستخدام بعض وحدات قياس الوقت مثل: الدقائق والساعات والأيام والأسابيع والأشهر وأيام الأسبوع. 1Mt3-يرتب أشهر السنة الميلادية وغيرها من الأحداث المؤلوفة		استكشاف الوزن والطول والوقت 3-21: الوقت	جميع المخرجات	2	2	
			الأعداد وحل المشكلات	المزيد من الأضعاف 1-22: مضاعفة العدد المكون من رقمين	جميع المخرجات	4	4	
				ثلاثات وأربعات 1-23: العد ثلاثات.	جميع المخرجات	2	2	
				ثلاثات وأربعات 2-23: العد أربعات.	جميع المخرجات	2	2	
				المجموع والفرق 1-24: الأعداد المجاورة	جميع المخرجات	3	3	
				المجموع والفرق 2-24: الأعداد المفقودة.	جميع المخرجات	3	3	
			الأعداد وحل المشكلات	المجموع والفرق 3-24: جمع أو طرح	جميع المخرجات	3	3	
				الكسور 1-25: أجزاء الكسور.	جميع المخرجات	3	3	
				الكسور 2-25: أجزاء الكسور.	جميع المخرجات	3	2	
				الضرب والقسمة 1-26: اثنينات وخمسات وعشرات.	جميع المخرجات	3	3	

almanahj.com/om

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
				الضرب والقسمة 26-2: ثلاثات وأربعات.	جميع المخرجات	3	3	
				الضرب والقسمة 26-3: استخدام المصفوفات.	جميع المخرجات	3	3	
				ترتيب الأعداد 27-1: ترتيب الأعداد حتى 100	جميع المخرجات	3	2	
			الهندسة وحل المشكلات	ثانوغرام 28-1: ثانوغرام من ثلاث قطع.	جميع المخرجات	2	2	
				ثانوغرام 28-2: ثانوغرام من سبع قطع	جميع المخرجات	2	2	
				الموقع والحركة 29-1: الموقع والحركة	جميع المخرجات	2	2	
				الموقع والحركة 29-2: المزيد من أنشطة الموقع والحركة.	جميع المخرجات	2	2	
			الهندسة وحل المشكلات	الأشكال الثنائية الأبعاد 30-1: خط التماثل	جميع المخرجات	2	2	
				الأشكال الثنائية الأبعاد 30-2: الزخارف	جميع المخرجات	2	2	

almanahj.com/om

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)		المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص	الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة / المدارس ذات الفترتين	
-25 مقارنة الأطوال والأوزان	1-25 مقارنة الأطوال. 3-25 مقارنة الوزن	1M11 يقارن الأوزان والأطوال مقارنة مباشرة ثم باستخدام وحدات غير قياسية 1M13 يستخدم صيغة المقارنة مثل: أطول من ، أقصر من ، أثقل من ، أخف من.	القياس وحل المشكلات	المزيد من الطول والوزن والنقود والوقت. 1-31: الكرات - الطول والوزن	جميع المخرجات	1 / 1	
15-النقود	1-15 ما النقود؟	1Mm1 يتعرف على العملات الورقية ويتوصل الى كيفية دفع مبلغ محدد باستخدام عملات ورقية من فئات أصغر		المزيد من الطول والوزن والنقود والوقت. 2-31: الألعاب - النقود	جميع المخرجات	2 / 2	
15-النقود 27-قراءة الوقت وأشهر السنة	2-15 متجر صفنا 2-27 قراءة الوقت (4)	1Mm1 يتعرف على العملات الورقية ويتوصل الى كيفية دفع مبلغ محدد باستخدام عملات ورقية من فئات أصغر. 1Mt2 يقرأ الوقت بالساعات (التامة/ الكاملة) ويعرف الأوقات الرئيسية في اليوم لأقرب ساعة		مرور الوقت وإنفاق النقود 1-32: مرور الوقت	جميع المخرجات	2 / 2	
				مرور الوقت وإنفاق النقود 2-32: إنفاق النقود	جميع المخرجات	3 / 3	
				مرور الوقت وإنفاق النقود 3-32: ادخار النقود	جميع المخرجات	2 / 2	

almanahj.com/om

الصف الثالث

المادة: الرياضيات	الصف : الثالث / الفصل الدراسي الثاني
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : (6) حصص عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين: (5) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترة الواحدة :96حصة عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترتين :80 حصة

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي			زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
			(2ب) القياس وحل المسائل	الوقت(2) 17-1: الساعات الرقمية.	جميع المخرجات	2	2	
				الوقت(2) 17-2: الفترات الزمنية.	جميع المخرجات	2	2	
				الوقت(2) 17-3: التقويم		2	1	
				التقدير والقياس 18-1: التقدير		3	3	
				التقدير والقياس 18-2: التقريب		3	2	
				متجر ومقهى الحيوانات 19-1: حساب النقود.		2	2	
				متجر و مقهى الحيوانات 19-2: المزيد من الحسابات النقدية(1)		2	2	
				متجر و مقهى الحيوانات 19-3: المزيد من الحسابات العددية(2)		2	1	

almanahi.com

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص	
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين
معالجة البيانات	مخطط فن	2Dh2 يستعمل مخططي كارول وفن لتصنيف الاعداد او العناصر (الأشياء) باستخدام معيار واحد ويبدأ بتصنيف الاعداد والعناصر (الأشياء) باستخدام معيارين.	(2ج) القياس وحل المسائل.	معالجة البيانات 20-1: مخطط فن.	جميع المخرجات	2	2
				معالجة البيانات 20-2: الإحصاء بواسطة علامات العد.	جميع المخرجات	2	2
معالجة البيانات	التمثيل بالمكعبات + مقارنة البيانات	2dh1 يجيب عن سؤال من خلال جمع وتسجيل البيانات في قوائم وجداول وتمثيلها باستخدام التمثيل بالمكعبات ورسومات توضيحية لعرض النتائج.		معالجة البيانات 20-3: التمثيل بالمصورات و التمثيل بالأعمدة.	جميع المخرجات	2	1
			(3أ) العدد وحل المسائل	حس الاعداد 21-1: المقارنة و الترتيب والتقريب.	جميع المخرجات	3	3
				حس الاعداد 21-2: الضرب بـ 10.	جميع المخرجات	3	2
				الكسور 22-1: الكسور	جميع المخرجات	1	1
				الكسور 22-2: الكسور و القسمة.	جميع المخرجات	2	2
				الكسور 22-3: الكسور هي أعدادٌ أيضاً.	جميع المخرجات	1	1
				الكسور 22-4: المزيد من الكسور.	جميع المخرجات	2	1
				المزيد من الأضعاف	جميع المخرجات	6	5

almanahj.com/om

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
				1-23: المزيد من الأضعاف و الأنصاف.				
				المزيد من الجمع و الطرح 1-24: متممات المائة.	جميع المخرجات	2	2	
				المزيد من الجمع و الطرح 2-24: مختارات في الجمع و الطرح.	جميع المخرجات	2	2	
				المزيد من الجمع و الطرح 3-24: حاصل المجموع والفرق.	جميع المخرجات	2	1	
				الضرب و القسمة 1-25: الضرب بواسطة المصفوفات المفتوحة.	جميع المخرجات	2	2	
				الضرب و القسمة 2-25: القسمة بواسطة المصفوفات المفتوحة	جميع المخرجات	2	2	
				الضرب و القسمة 3-25: قصص القسمة.	جميع المخرجات	2	1	
الاشكال ثنائية الابعاد	خط التماثل	2Gs3يحدد التماثل والانعكاسي في الأنماط والاشكال ثنائية الابعاد ويرسم خطوط التماثل.	(3ب) الهندسة وحل المسائل	الزاوية القائمة 1-26: إيجاد و رسم الزوايا القائمة.	جميع المخرجات	2	2	
				التماثل 1-27:خطوط التماثل	جميع المخرجات	2	2	
الاشكال ثنائية الابعاد	الزخارف	3Gs1 يرسم الاشكال ثنائية الابعاد.		التماثل 2-27: تحديد الأشكال المتماثلة.	جميع المخرجات	2	1	

almanahj.com/om

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي			زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
الموقع والحركة	-الموقع والحركة + المزيد من أنشطة الموقع والحركة	2Gp1 يتبع التعليمات التي تشير الى الموضع والاتجاه والحركة ويعطي تعليمات مماثلة. 2GP2 يميز دورة كاملة ونصف وربع الدورة باتجاه عقارب الساعة وعكسها		الحركة 28-1: الحركة والاستدارة	جميع المخرجات	3	3	
				الحركة 28-2: الإحداثيات	جميع المخرجات	3	2	
استكشاف الوزن والمسافة والوقت	الوقت	2Mt1 يعرف وحدات قياس الوقت (الثواني والدقائق والساعات والأيام والاسابيع والاشهر والاعوام). 2Mt2 يعرف العلاقات بين وحدات قياس الوقت.	(3ب) القياس وحل المسائل	الوقت (3) 29-1: أوقات الرحلة	جميع المخرجات	1	1	
مرور الوقت وانفاق النقود	مرور الوقت	2Mt1 يعرف وحدات قياس الوقت (الثواني والدقائق والساعات والأيام والاسابيع والاشهر والاعوام).		الوقت (3) 29-2: ألغاز الوقت	جميع المخرجات	1	1	
				النقود (2) 30-1: جمع و طرح النقود.	جميع المخرجات	2	2	

almanahj.com/om

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي			زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
مرور الوقت وانفاق النقود	إنفاق النقود + ادخار النقود	2pt5يؤلف قصة عددية تتماشى مع عملية حسابية بما في ذلك العمليات التي تتضمن سياق النقود.		النقود (2) 2-30: مضاعفة نقودك.	جميع المخرجات	2	1	
السعة والحجم واللتر	الحجم -صنع اللتر -اللتر والنصف اللتر	2M11 يقدر ويقيس ويقارن الأطوال والاوزان والسعات ويختار الوحدات القياسية وغير القياسية المناسبة وأدوات القياس المناسبة. 2M12يقارن الأطوال والاوزان والسعات باستخدام الوحدات القياسية سنتمتر، متر، 100 غرام وكيلو غرام ولتر.	(3ب) القياس و حل المسائل	السعة والطول 1-31: السعة.	جميع المخرجات	2	2	
				السعة والطول 2-31: قياس الطول.	جميع المخرجات	2	2	
استكشاف الوزن والمسافة والوقت	المسافة	2M12 يقارن الأطوال والاوزان والسعات مستخدمين الوحدات القياسية سنتميتر، متر، 100 غرام وكيلوا غرام ولتر.		السعة والطول 3-31: المزيد من قياس الطول.	جميع المخرجات	2	1	

almanahj.com/om

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
استكشاف الوزن والمسافة والوقت	الوزن	2M11 يقدر ويقيس ويقارن الأطوال والاوزان والسعات ويختار الوحدات القياسية وغير القياسية المناسبة وأدوات القياس المناسبة.	(3ب) القياس وحل المسائل	الوزن 32-1: وحدات قياس الوزن.	جميع المخرجات	3	3	تم نقل هذا الموضوع للفصل الدراسي الأول في موضوع المزيد من الاشكال الهندسية
				الوزن 32-2: استخدام الوزن.	جميع المخرجات	3	2	
الثانوغرام	-ثانوغرام من 3 قطع. -ثانوغرام من 6 قطع	2Gs1 يرسم الاشكال ثنائية الابعاد ويصنفها ويسميها ويصورها ويصفها (مثل المربعات والمستطيلات والدوائر والاشكال خماسية وسداسية الاضلاع المنتظمة وغير المنتظمة) مع الإشارة الى خصائص هذه الاشكال						

almanahj.com/om

المادة: الرياضيات	الصف : الرابع / الفصل الدراسي الثاني
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : (6) حصص عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين: (5) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترة الواحدة :96حصة عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترتين :80 حصة

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
			12 الزوايا والموقع والاتجاه	12 -1 الزوايا والاستدارة	جميع المخرجات	5	4	
				12 - 2 الموقع والاتجاه	جميع المخرجات	4	4	
			13التماثل	13 -1 التماثل	جميع المخرجات	4	3	
4الأشكال الثنائية الأبعاد والثلاثية الأبعاد	7-1 الأشكال الثنائية الأبعاد والثلاثية الابعاد	– يتعرف على الزوايا القائمة في الأشكال الثنائية الأبعاد. 3Gs1 – يتعرف على الأشكال الثنائية الأبعاد	14الأشكال الثنائية والثلاثية الابعاد	14 -1 الأشكال الثنائية الأبعاد	جميع المخرجات	4	5	
		Gs14 يتعرف كثير من الأشكال ثلاثية الأبعاد ويصفها ويتصورها ويرسمها		14 - 2 الأشكال الثلاثية الأبعاد	جميع المخرجات	4	3	

almanahj.com

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
الطول	قياس الطول	Nn44يستخدم النظام العشري والقيمة المكانية للأعداد من عشرة ومن مائة	15 الطول	15- 1 قياس الطول	جميع المخرجات	4	3	
الوقت	قراءة الوقت	Mt14يقرأ الوقت على الساعات الرقمية وساعات عقارب الى أقرب دقيقة	6الوقت (2)	16- 1 قراءة الوقت (2)	جميع المخرجات	4	4	
	استخدام التقويم	Mt34 يقرأ الجداول الزمنية البسيطة ويستخدم التقويم		16 - 2 استخدام التقويم	جميع المخرجات	3	2	
			17المساحة والمحيط (2)	17- 1 المساحة (2)	جميع المخرجات	4	3	
				17 - 2 المحيط (2)	جميع المخرجات	4	3	
			18الأعداد المميز ة	18- 1 الأعداد المميزة	جميع المخرجات	6	5	
			19الكسور والقسمة	19- 1 استكشاف الكسور	جميع المخرجات	4	5	
				19 - 2 الكسور والأعداد العشرية والاعداد الكسرية	جميع المخرجات	6	5	
				19 - 3 الكسور والقسم		6	5	
			20النسبة والتناسب	20- 1 النسبة والتناسب	جميع المخرجات	4	3	
			21السعة	21- 1 قياس السعة	جميع المخرجات	4	3	
			22الوقت (3)	22- 1 قياس الوقت	جميع المخرجات	4	3	
				22 - 2 حساب الوقت	جميع المخرجات	4	3	
			23المساحة والمحيط (3)	23- 1 المساحة والمحيط	جميع المخرجات	4	3	

almanahj.com/om

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
معالجة البيانات	الجداول والتمثيل البياني بالأعمدة	Dh14 يجيب عن سؤال بتحديد البيانات المطلوب جمعها فينظم ويفسر البيانات في جدول ورسوم ومخططات بيانية	24الرسوم البيانية والجداول والمخططات (2)	24- 1 الجداول والتمثيل البياني بالأعمدة	جميع المخرجات	4	3	
	جداول التكرار والمخططات الشجرية	Ps54 يشرح طرق التوصل الى الحل شفهيا وكتابيا		24 - 1 جداول التكرار والمخططات الشجرية	جميع المخرجات	4	3	
25مخططا فن وكارول	مخطط فن وكارول	Dh34 يستخدم مخطط فن وكارول لتصنيف البيانات والعناصر مستخدما معيارين أ وثلاثة.	25مخططا فن وكارول	25- 1 مخطط كارول (2)	جميع المخرجات	3	3	
				25 - 2 مخطط فن (2)	جميع المخرجات	3	2	

almanahj.com/om

الصف الخامس

المادة: الرياضيات	الصف : الخامس / الفصل الدراسي الثاني
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : (7) حصص عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين: (6) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترة الواحدة :112حصة عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترتين :96 حصة

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص: المدارس ذات الفترة الواحدة	زمن التنفيذ بالحصص: المدارس ذات الفترتين	الملاحظات
			15 معالجة البيانات	15-1 الأسئلة والاستبيانات	- يجيب عن الأسئلة ذات الصلة من خلال جمع البيانات المرتبطة واختيارها وتنظيمها؛ ويتوصل إلى الاستنتاجات من بياناته وبيانات الآخرين ويحدد أسئلة أخرى ليسأل عنها - يرسم ويفسر جداول التكرار والرسوم التصويرية ومخططات التمثيل بالأعمدة، مع وضع الأرقام على المحور الرأسي على سبيل المثال مضاعفات الاثنين أو الخمسة أو العشرة أو العشرين أو المائة. - يدرس تأثير تغيير المقياس على المحور الرأسي.	3	3	
				15-2 فحص البيانات		4	3	

almanahj.com

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
			الاحتمال	1-16 الاحتمال	يصف تكرار الأحداث المألوفة باستخدام لغة المصادفة أو الاحتمال	7	6	
7 الجداول والرسوم البيانية (1)	1-7 التمثيل بعلامات العدّ والأعمدة	-يجيب عن سؤال بعد تحديد البيانات المطلوب جمعها ، ينظم ويمثل ويفسر البيانات في جداول ، رسومات ، مخططات ، جداول تكرار والتمثيل بالأعمدة	17 الرسم البياني الخطي	1-17 الرسم البياني الخطي	- ينشئ رسومات بيانية خطية بسيطة، على سبيل المثال لعرض التغيرات في درجة الحرارة بمرور الزمن. - يفهم الموضع الذي تكون النقاط المتوسطة فيه لها معنى والموضع الذي تكون فيه ليس لها معنى، على سبيل المثال مقارنة رسم بياني خطي يوضح درجة الحرارة مقابل الوقت برسم حضور طلاب الصف كل يوم في الأسبوع.	4	4	يوجد حصة لمعالجة الفاقد التعليمي
			18 إيجاد المنوال	1-18 إيجاد المنوال	يجد ويفسر المنوال لمجموعة من البيانات.	4	3	
15 الطول	1-15 قياس الطول	-يعرف ويستخدم العلاقات بين وحدات الطول والوزن والسعة المعتادة؛ ويعرف معنى كيلو، وسم، وملم.	19 الطول	1-19 قياس ورسم الخطوط	- يقرأ الوحدات القياسية ويختارها ويستخدمها ويُسجّلها لتقدير وقياس الطول والكتلة والسعة لدرجة مناسبة من الدقة. - يحوّل الوحدات المترية الأكبر إلى وحدات مترية أصغر (الوحدات التي بها منازل عشرية إلى منزلة واحدة)، على سبيل المثال ٢.٦ كيلو غرام تساوي ٢٦٠٠ غرام - يُرتِّب القياسات بوحدات مختلفة. - يُقرِّب القياسات لأقرب وحدة كاملة. - يُفسِّر القراءة التي تقع بين تقسيمين غير مرقمين في مقياس.	3	3	يوجد حصة لمعالجة الفاقد التعليمي

almanahj.com/om

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص: المدارس ذات الفترة الواحدة	زمن التنفيذ بالحصص: المدارس ذات الفترتين	الملاحظات
					- يقارن القراءات على مقاييس مختلفة. - يرسم ويقيس الخطوط إلى أقرب سنتيمتر ومليمتر.			
				1-20 قياس الوقت	- يتعرّف إلى وحدات الوقت ويستخدمها (الثواني والدقائق والساعات والأيام والشهور والسنوات). - يقرأ الوقت ويقارنه باستخدام الساعات الرقمية والساعات بعقارب التي تستخدم نظام ال 24 ساعة.	2	2	
		-	20 الوقت(2)	2-20 استخدام التقويمات	- يحسب الفترات الزمنية بالثواني والدقائق والساعات باستخدام ساعة رقمية أو ساعة بعقارب. - يستخدم تقويمًا لحساب الفترات الزمنية بالأيام والأسابيع (باستخدام معرفة الأيام في شهور التقويم). - يحسب الفترات الزمنية بالشهور أو السنوات.	3	2	
23 المساحة والمحيط (3)	1-23 المساحة والمحيط	-يقيس أطوال أضلاع المستطيل ويحسب محيطها.	21 المساحة والمحيط (2)	1-21 المساحة(2)	- يقيس محيط المضلعات المنتظمة وغير المنتظمة ويحسبها.	4	4	يوجد حصة لعلاج الفاقد التعليمي
				2-21 المحيط (2)	- يفهم المساحة التي يتم قياسها بالسنتيمترات المربعة (سم^2). - يستخدم قانون مساحة المستطيل لحساب مساحة المستطيل.	4	3	

almanahj.com/om

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
			22 العدد: الاستراتيجيات الذهنية	1-22 استخدام الاستراتيجيات الذهنية	-يجمع أو يطرح المضاعفات القريبة من 10 أو 100، على سبيل المثال، 299 – 4387 -يحسب الفروق بين المضاعفات القريبة من 1000، على سبيل المثال، 5026– 4998، أو المضاعفات القريبة من العدد واحد، على سبيل المثال، 2،6 – 2،3 - يضرب مضاعفات 10 إلى 90 ومضاعفات 100 إلى 900، في عدد من رقم واحد. -يضرب في 19 أو 21 باستخدام الضرب في 20 وتعديله. -يضرب في 25 باستخدام الضرب في 100 والقسمة على 4. -يستخدم العوامل للضرب، على سبيل المثال يضرب في 3 ثم يضاعف ليضرب في 6. -يضاعف أي عدد حتى 100 وينصّف الأعداد الزوجية حتى 200 ويستخدم هذه العمليات لمضاعفة وتنصيف الأعداد التي تتضمن منزلة عشرية واحدة أو منزلتين عشريتين، على سبيل المثال يضرب 4،3 ويقسم 8،6. -يضاعف مضاعفات 10 إلى 1000 ومضاعفات 100 إلى 10000، على سبيل المثال مضاعفة 360 أو مضاعفة 3600 ويشتق الأنصاف المقابلة.	3	3	

alrahani.com/om

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
			23 التعامل مع الأعداد العشرية والكسور العشرية	23-1 التعامل مع الأعداد العشرية والكسور العشرية	-يستخدم الترميز العشري لأجزاء العشرة وأجزاء المائة ويفهم ما يمثله كلّ رقم. مثلاً: يفهم أن الرقم 3 في 76.83 تعبر عن 3 من المائة (0.03). - يقرّب العدد الذي يحتوي على منزلة عشرية واحدة أو منزلتين عشريتين إلى أقرب عدد كامل. - يرتّب الأعداد التي تحتوي على منزلة عشرية واحدة أو منزلتين عشريتين ويقارنها باستخدام العلامتين < و> - يحفظ أزواج الأعداد العشرية من منزلة واحدة والتي يكون حاصل مجموعهما 1، على سبيل المثال 0.8 + 0.2. -يشتق سريعًا أزواجًا من الأعداد العشرية يكون مجموعها 10 وأخرى يكون مجموعها 1.	4	3	
			24 الكسور المتكافئة والكسور العشريَّة والنسب المئويَّة	24-1 النسب المئوية	- يتعرف على التكافؤ بين: 1/2 و 1/4 و 1/8؛ 1/3 و 1/6؛ 1/5 و 1/10. - يفهم أن النسبة المئوية هي عدد الأجزاء في كل مائة ويجد النسب المئوية للكميات.	3	3	
				24-2 الكسور المتكافئة والكسور العشريَّة والنسب المئويَّة		4	3	

almanahj.com/om

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص	الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة / المدارس ذات الفترتين	
				24-3 الأعداد الكسرية والكسور غير الاعتيادية	-يتعرف على التكافؤ بين صيغ الكسور العشرية والأعداد الكسرية للأنصاف وأجزاء العشرة وأجزاء المائة ويستخدمها للمساعدة في ترتيب الكسور، مثلا 0.6 أكبر من 50٪ وأقل من 7/10. -يعبر عن الأنصاف وأجزاء العشرة وأجزاء المائة بالنسب المئوية. - يربط الكسور الناتجة بالقسمة ويستخدمها لإيجاد الكسور البسيطة للكميات - يغير كسر غير اعتيادي إلى عدد كسري، مثلاً 7/4 إلى 13/4، ويرتب الأعداد الكسرية ويضعها بين الأعداد الكاملة على خط الأعداد.	3 / 3	
			25 الحساب	25-1 الجمع والطرح(2)	-يجمع أو يطرح أي زوج من الأعداد المكونة من ثلاثة و/أو أربعة أرقام، على أن يكون لكل الأعداد نفس عدد المنازل العشرية، بما في ذلك المبالغ المالية. مثلاً: 6.650 – 3.960 ريال عماني.	4 / 3	
				25-2 الكسور والقسمة	-يربط إيجاد الكسور بالقسمة ويستخدم ذلك لإيجاد الكسور البسيطة للكميات.	3 / 4	
				25-3 استخدام العمليَّات العكسيَّة	-يبدأ في التعبير عن البواقي في صورة كسر المقسوم عليه عند قسمة أعداد من رقمين على أعداد من رقم	3 / 3	

almanahj.com/om

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
				والأقواس	واحد. -يبدأ في استخدام الأقواس لترتيب العمليات ولفهم العلاقة بين العمليات الأربعة والطريقة التي يتم بها تطبيق قوانين علم الحساب على الضرب.			
			26 النسبة والتناسب	1-26 النسبة والتناسب	-يستخدم الكسور ليصف ويقدر نسبة بسيطة، مثل 1/5 الخرز أصفر. - يستخدم النسبة ليحل المشكلات، مثلاً لتعديل مكونات وجبة لستة أفراد لتناسب 3 أو 12 فردًا.	4	3	
			27 الزوايا	1-27 الزوايا	-يفهم ويستخدم قياس الزوايا بالدرجات، -ويقيس الزوايا لأقرب 5°، يتعرف إلى ويصف ويقدر مقدار الزوايا ويصنفها إلى حادة أو قائمة أو منفرجة. - يحسب الزَّوايا المكونة لخط مستقيم.	3	3	
			28 الأشكال والتفكير الهندسي (2)	1-28 المثلثات(2)	-يُحدِّد خصائص المثلثات ويصفها، ويُصنِّفها إذا كانت متطابقة الضلعين أو متطابقة الأضلاع أو مختلفة الأضلاع. -يتعرف إلى التماثل الدوراني والانعكاسي في المضلعات المنتظمة. -ينشئ أنماطًا بخطي تماثل، مثلاً على لوحة بوردو أو ورق مربعات. -يتصوُّر الأشكال ثلاثية الأبعاد من الرسومات وشبكات المجسمات ثنائية الأبعاد، مثال، شبكات المجسمات المختلفة لمكعب مفتوح أو مغلق.	4	3	
				2-28 التماثل في المُضلَّعات		3	3	
				3-28 التماثل في الأنماط		3	3	
				4-28 الأشكال الثلاثية الأبعاد والشبكات		4	3	

almanahj.com/om

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص	الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة / المدارس ذات الفترتين	
			29 الموضع والحركة	29-1 الإحداثيات والتحويلات الهندسية	-يقرأ الإحداثيات ويحدّد موضعها في ربع الدائرة الأول. -يتنبأ أين سيكون المضلع بعد الانعكاس حيث يكون خط المِرآة موازيًا لأحد الأضلاع، ويشمل هذا عندما يكون الخط مائلاً. -يفهم الانسحاب على أنه حركة بطول خط مستقيم، ويحدّد أين ستكون أماكن المضلعات بعد الانسحاب ويعطي تعليمات لأشكال مطلوب نقلها.	4 / 3	
21 السعة	21-1 قياس السعة	-يختار ويستخدم الوحدات المترية القياسية مع اختصاراتها (كم، م، سم، ملم، كغم، غم، ل، مل) عند تقدير وقياس وتسجيل الطول والوزن والسعة. يدرك ويستخدم العلاقات بين الوحدات المألوفة للطول والوزن والسعة؛ يدرك معنى 'كيلو' و 'سم' و 'ملم'.	30 السعة	30-1 الحجم والسعة والكتلة	-يقرأ الوحدات القياسية ويختارها ويستخدمها ويُسجِّلها لتقدير وقياس الطول والكتلة والسعة لدرجة مناسبة من الدقة. -يحوّل الوحدات المترية الأكبر إلى وحدات مترية أصغر (الوحدات التي بها منازل عشرية إلى منزلة واحدة). -يُرتِّب القياسات بوحدات مختلفة. -يُقرّب القياسات لأقرب وحدة كاملة. -يُفسِّر القراءة التي تقع بين تقسيمين غير مرقمين في مقياس. -يقارن القراءات على مقاييس مختلفة.	5 / 5	يوجد حصتين لعلاج الفاقد التعليمي

almanahj.com/om

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
		-يستخدم النظام العشري عندما يكون ذلك ملائماً، في تسجيل القياسات مثل 1.3م، 0.6كغم، 1.2لتر. -يفسر الفواصل / العلامات الموجودة على الموازين المرقمة بشكل جزئي، ويسجل قراءتها بدقة.						
			31 الوقت (3)	1-31 المزيد عن الوقت	-يتعرّف إلى وحدات الوقت ويستخدمها (الثواني والدقائق والساعات والأيام والشهور والسنوات). -يقرأ الوقت ويقارنه باستخدام الساعات الرقمية والساعات بعقارب التي تستخدم نظام ال 24 ساعة. -يقرأ الجداول الزمنية باستخدام نظام ال 24 ساعة. -يحسب الفترات الزمنية بالثواني والدقائق والساعات باستخدام ساعة رقمية أو ساعة بعقارب. -يستخدم تقويمًا لحساب الفترات الزمنية بالأيام والأسابيع (باستخدام	3	3	

almanahj.com/om

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
					معرفة الأيام في شهور التقويم). -يحسب الفترات الزمنية بالشهور أو السنوات.			
			32 المساحة والمحيط (3)	1-32 المساحة والمحيط	-يقيس محيط المضلعات المنتظمة وغير المنتظمة ويحسبها. -يفهم المساحة التي يتم قياسها بالسنتيمترات المربعة (سم2). -يستخدم قانون مساحة المستطيل لحساب مساحة المستطيل.	4	3	

almanahj.com/om

المادة: الرياضيات	الصف : السادس / الفصل الدراسي الثاني
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : (7) حصص عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين: (6) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترة الواحدة :112حصة عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترتين :96 حصة

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي						معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)		
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص: المدارس ذات الفترة الواحدة	زمن التنفيذ بالحصص: المدارس ذات الفترتين	الملاحظات	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)
17 الكتلة والسعة	17-1 قياس الكتلة والسعة (1)	- يختار ويستخدم وحدات القياس المعيارية. يقرأ ويكتب حتى منزلتين عشريتين أو ثلاث. - يحوّل بين وحدات القياس (كغم، غم، ل، مل، كم، م، سم، ملم) مستخدمًا الأعداد العشرية حتى ثلاث منازل عشرية، فمثلاً يتعرّف إلى أن 1.245 م يساوي 1 م و 24.5 سم. - يفسر القراءات بمقاييس مختلفة، مستخدمًا مجموعة من أدوات القياس. - يرسم ويقيس الخطوط إلى أقرب سنتيمتر ومليمتر.	3	3				
	17-2 قياس الكتلة والسعة (2)		4	3				
18 الوقت(2)	18-1 تحويل الوقت	- يتعرّف إلى وحدات قياس الوقت ويفهمها (الثواني والدقائق والساعات والأيام والأسابيع والشهور والسنوات والعقود والقرون)، ويحوّل وحدة وقت واحدة إلى أخرى. -يقرأ الوقت باستخدام الساعات الرقمية والساعات بعقارب التي تستخدم نظام ال 24 ساعة. - يقارن بين الأوقات في الساعات الرقمية وساعات العقارب (مثل يعرف أن الساعة الرابعة إلا ربع هي بعد 3:45).	3	2				
	18-2 المناطق الزمنية (1)		2	2				

amanahi.com

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
					- يحسب الفترات الزمنية باستخدام الأوقات على الساعات الرقمية وساعات العقارب. - يستخدم التقويم الميلادي (الروزونامة) لحساب الفترات الزمنية بالأيام أو الأسابيع أو الشهور. - يحسب الفترات الزمنية بالأيام أو الشهور أو السنوات. - يعرف أن الوقت يختلف باختلاف المناطق الزمنية حول العالم.			
			19 المساحة والمحيط (2)	19-1 حساب المساحة والمحيط	- يقيس ويحسب محيط ومساحة الأشكال مستقيمة الخطوط. - يحسب محيط ومساحة الأشكال المركبة البسيطة التي يمكن تقسيمها إلى مستطيلات. - يقدّر مساحة شكل غير منتظم من خلال عدّ المربعات.	2	2	
			20 الرسومات البيانية والمخططات والجداول	20-1 الجداول والرسومات البيانية الخطية	-يحل مشكلة بتمثيل البيانات واستخراجها وتفسيرها في جداول ورسومات بيانية ومخططات، مثل الرسومات البيانية الخطية للمسافة والوقت؛ الجداول الحسابية الجاهزة الخاصة بالسعر لتحويل العملة، جداول التكرار والتمثيل البياني بالأعمدة مع البيانات المنفصلة المجمعة	3	3	
				20-2 المخططات الدائرية		4	3	
			21 الإحصاء	21-1 المتوسط الإحصائي	- يجد المنوال والمدى لمجموعة من البيانات من مواقف مرتبطة، مثل التجارب العلمية. -يبدأ في إيجاد الوسيط والوسط الحسابي لمجموعة من البيانات. - يستكشف كيفية استخدام الإحصائيات في حياتنا اليومية.	3	3	
				21-2 استخدام الإحصاء		4	3	

almanahj.com/om

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
			22 الاحتمال	لغة الاحتمال	-يستخدم اللغة المرتبطة بالاحتمال لمناقش الأحداث ولتقييم الأرجحية والمخاطر، بما في ذلك الأحداث ذات النتائج المتساوية في الرجحان	3	2	
			23 نظام الأعداد	1-23 نظام الأعداد(2)	- يعد تصاعديًا وتنازليًا بالكسور والأعداد العشرية، مثلاً 3/1(أثلاث)، و 0.1(أعشار) وما إلى ذلك ثم بخطوات متكررة للأعداد الكاملة (ومن خلال الصفر).	2	2	
				2-23 تاريخ الأعداد (2)	- يضرب الأعداد العشرية في 10 و 100 ويقسم عليهما (الإجابات على أسئلة القسمة تصل إلى منزلتين عشريتين كحد أقصى). - يقرّب عددًا ذا منزلتين عشريتين إلى أقرب جزء من عشرة أو إلى أقرب عدد كامل. -يرتب ويقارن بين الأعداد الموجبة حتى مليون والأعداد السالبة حتى مستوى مناسب. - يرتب أعدادًا ذات منزلتين عشريتين اثنتين كحد أقصى (بما في ذلك المنازل المختلفة للأرقام). -يتعرّف إلى الأعداد العشرية ويستخدمها حتى ثلاث منازل عشرية في سياق القياس. -يتعرّف إلى الأصول التاريخية لنظام الأعداد الذي نتبعه ويبدأ في فهم كيفية تطوره.	2	2	
			24 الاستراتيجيات الذهنية	1-24 الجمع والطرح (1)	- يستذكر أزواج أعداد بها منزلة عشرية واحدة التي يكون مجموعها 1، مثال 0.4 + 0.6. - يشتق سريعًا أزواج أعداد بها منزلة عشرية واحدة ومجموعها 10، على سبيل المثال. 7.8	2	2	

almanahj.com/om

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
				2-24 الضرب والقسمة	و2.2، وأعداد بها منزلتين عشريتين ومجموعها 1، على سبيل المثال 0.78 + 0.22. - يعرف ويطبّق اختبارات قابلية القسمة على 2 و 4 و 5 و 10 و 25 و 100. - يستخدم القيمة المكانية وحقائق الأعداد لجمع أو طرح أعداد كاملة مكونة من رقمين ولجمع أو طرح مضاعفات 10 المكونة من ثلاثة أرقام بالإضافة إلى أزواج الأعداد العشرية، مثل 560 + 270، 2.6 + 2.7، 0.78 + 0.23. - يجمع/يطرح المضاعفات القريبة من الواحد عند جمع أعداد بمنزلة عشرية واحدة، مثال 2.1-13.5،2.9+5.6 - يجمع/يطرح أعداداً قريبة من مضاعفات 10 أو 100 أو 1000، أو وحدة نقود كاملة قريبة، بالإضافة إلى تعديلها، مثل 3127 + 4998، 5678 – 1996، 4.250+ 5.900 ريال عماني. - يستخدم القيمة المكانية وحقائق للضرب أو القسمة ذهنيًا. مثال: 0.8 × 7، 4.8 ÷ 6. - يضاعف سريعًا أي عدد مكوّن من رقمين، مثل 78 و 7.8 و 0.78، ويشتق الأنصاف المقابلة.	3	2	
			25 الجمع والطرح	1-25 الجمع والطرح (2)	- يجمع أو يطرح أعداد لها نفس عدد المنازل العشرية أو عدد مختلف، بما في ذلك المبالغ المالية. مثال: 10 ريال – 4.280 ريال. - يجد الفرق بين عدد صحيح موجب وآخر سالب، وبين عددين صحيحين سالبين في أي سياق مثل درجة الحرارة أو على خط أعداد.	2	2	

almanahj.com/om

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
			26 الضرب والقسمة	1-26 قوانين الحساب	- يستخدم حقائق الأعداد لتكوين حقائق ضرب جديدة مثل تكوين جدول (× 17) من الجدولين (10×) + (7×) - يقسم الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام على أعداد مكونة من رقم واحد، بما في ذلك الأعداد التي لها باقي عند قسمتها. ويقسم الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام على أعداد مكونة من رقمين (دون باق) متضمنًا ذلك المبالغ المالية. - يعطي إجابة عن القسمة في صورة عدد كسري وعدد عشري (بالقسمة على 2 أو 4 أو 5 أو 10 أو 100). - يربط الكسور بالقسمة ويستخدم القسمة لإيجاد كسور الأعداد، بما في ذلك أجزاء من عشرة وأجزاء من مئة. مثلاً: 3/10 من 60 - يعرف القوانين الحسابية ويطبّقها أثناء إجراء عمليات الضرب (دون الحاجة إلى استخدام مصطلحات الإبدال أو التجميع أو التوزيع).	3	3	
				2-26 الكسور والقسمة		4	3	
			27 الكسور	1-27 الكسور	- يقارن بين الكسور التي لها نفس المقام والكسور التي لها قيم مقام مرتبطة، مثل 3/4 مع 7/8. - يتعرف إلى التكافؤ بين الكسور، مثل بين 1/100 ومضاعفاتها، و 1/10 ومضاعفاتها و 1/2 ومضاعفاته. - يرتب الأعداد الكسرية ويضعها بين الأعداد الكاملة على خط الأعداد. يحول كسر غير اعتيادي إلى عدد كسري، مثل $^{17}/_{8}$ إلى $2^{1}/_{8}$ -يختصر الكسور إلى أبسط صورة، حيث تكون 1/4 أو 1/2 أو 3/4 أو أخماس أو أعشار.	3	3	
				2-27 الأعداد الكسرية والكسور غير الاعتيادية		4	3	

almanahj.com/om

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
			28 الكسور والكسور العشريَّة والنسب المئويَّة	28-1 الكسور والكسور العشرية	- يتعرّف إلى الكسور العشرية ويستخدم التكافؤ بين الصيغ العشرية والكسرية. - يبدأ في تحويل الكسر الاعتيادي إلى كسر عشري باستخدام القسمة.	3	3	
				28-2 النسب المئوية	- يفهم أن النسب المئوية على أنها أجزاء في كل 100، ويعبر عن 1/2، 1/4، 1/10، 1/100 كنسب مئوية. - يجد نسبًا مئوية بسيطة من أعداد كاملة.	4	3	
			29 النسبة والتناسب	29-1 استخدام النسبة والتناسب	-يحل المشكلات البسيطة التي تشتمل على النسبة والتناسب الطردي.	4	3	
			30 القياس	30-1 السعة والكتلة	- يختار ويستخدم وحدات القياس المعيارية. يقرأ ويكتب حتى منزلتين عشريتين أو ثلاث. - يحوّل بين وحدات القياس (كغم، غم، ل، مل، كم، م، سم، ملم) مستخدمًا الأعداد العشرية حتى ثلاث منازل عشرية، فمثلاً يتعرّف إلى أن 1.245 م يساوي 1 م و 24.5 سم. - يفسر القراءات بمقاييس مختلفة، مستخدمًا مجموعة من أدوات القياس.	3	3	
				30-2 المسافة	- يرسم ويقيس الخطوط إلى أقرب سنتيمتر ومليمتر. - يعرف الوحدات الإنجليزية التي لا تزال شائعة الاستخدام، مثل الميل، وما يكافئه تقريبًا بالمتر. - يتعرّف إلى الأعداد العشرية ويستخدمها حتى ثلاث منازل عشرية في سياق القياس.	3	2	

almanahj.com/om

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
			31 الوقت (3)	1-31 المناطق الزمنية(2)	- يقرأ ويستخدم الجداول الزمنية بنظام 24 ساعة. - يعرف أن الوقت يختلف باختلاف المناطق الزمنية حول العالم. -يحسب الفترات الزمنية باستخدام الأوقات على الساعات الرقمية وساعات العقارب. - يستخدم التقويم الميلادي (الروزونامة) لحساب الفترات الزمنية بالأيام أو الأسابيع أو الشهور. - يحسب الفترات الزمنية بالأيام أو الشهور أو السنوات.	2	2	
			32 المساحة والمحيط (2)	2-31 السنوات الكبيسة	- يقيس ويحسب محيط ومساحة الأشكال مستقيمة الخطوط. - يقدّر مساحة شكل غير منتظم من خلال عدّ المربعات. - يحسب محيط ومساحة الأشكال المركبة البسيطة التي يمكن تقسيمها إلى مستطيلات. -يتصور ويصف خصائص الأشكال ثلاثية الأبعاد، على سبيل المثال الأوجه والحواف والرؤوس.	2	2	
				1-32 المستطيلات		3	2	
				2-32 الأشكال غير المنتظمة		2	2	
			33- الأشكال الثنائية الأبعاد والأشكال الثلاثية الأبعاد (2)	1-33 المنشورات رباعية الأضلاع	- يحدّد ويصف خصائص المضلعات الرباعية (بما في ذلك متوازي الأضلاع والمُعين وشبه المنحرف)، ويصنفها باستخدام الأضلاع المتوازية والأضلاع المتساوية والزّوايا المتساوية. - يتعرّف إلى تمثيلات ثنائية الأبعاد لأشكال ثلاثية الأبعاد وينشئ تلك الأبعاد بما في ذلك الشبكات.	2	2	
				2-33 متعدد الأوجه المنتظم		3	3	

almanahj.com/om

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
						المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة	
			34 تحديد الأشكال الثنائية الأبعاد	1-34 تصنيف الأشكال	- يصنّف المضلعات المختلفة ويفهم ما إذا كان الشكل الثنائي الأبعاد مُضلَّعًا أم لا. - يقرأ ويحدد موضع الإحداثيات في الأرباع الأربعة كلها. - يتنبأ بالموضع الذي سيقع فيه المُضلَّع -بعد إجراء انعكاس لمرة واحدة حيث تكون أضلاع الشكل غير متوازية أو متعامدة لخطِّ المِرآة؛ وبعد إجراء تحويل أو بعد إجراء استدارة بزاوية 90° حول إحدى الرؤوس.	3	4	
				2-34 تحويل المضلعات		3	3	
			35 الزّوايا والمثلثات	1-35 رسم وقياس الزّوايا	- يقدّر الزّوايا الحادة والمنفرجة ويتعرّف إليها ويرسمها ويستخدم المنقلة لقياس الزوايا إلى أقرب درجة. - يتأكد أن مجموع قياسات زوايا المثلث هو 180º، على سبيل المثال بالقياس أو بطي ورقة؛ ويحسب الزوايا في مثلث أو حول نقطة.	3	4	

almanahj.com/om

الصف السابع

المادة: الرياضيات	الصف : السابع / الفصل الدراسي الثاني
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : (7) حصص عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين: (6) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترة الواحدة :112حصة عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترتين :96 حصة

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				
الوحدة أو المحور	الموضوع /الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص	
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين
			9- التماثل	9-1 التعرف على الأشكال المتطابقة	**7Gs**يسمي ويحدد خصائص الضلع والزاوية والتماثل للمضلعات: المضلعات الرباعية الخاصة والمثلثات والمضلعات المنتظمة الخماسية والسداسية والثمانية. **7Gs7**يعرف أنه إذا تطابق شكلين من الأشكال الثنائية الأبعاد، تكون الأضلاع المتناظرة والزوايا المتناظرة متساوية. **7Gs8**يصنّف المضلعات الرباعية وفقًا لخصائصها بما في ذلك خصائص أقطارها. **7Gs9**يعرف أن أطول ضلع في	3	3	
				9-2 التعرف على التماثل الخطي		3	2	
				9-3 التعرف على التماثل الدوراني		3	3	

almanahj.com

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي			زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
الوحدة أو المحور	الموضوع /الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
الهندسة	1-34 تصنيف الأشكال	6Gs1 يصنّف المضلعات المختلفة ويفهم ما إذا كان الشكل الثنائي الأبعاد مُضلَّعًا أم لا.		4-9 خصائص التماثل في المثلثات والأشكال الرباعية الأضلاع الخاصة والمضلعات المنتظمة.	المثلث القائم الزاوية يسمى وتر المثلث القائم. **7Gs11**يتعرف إلى التماثل الخطي والتماثل الدوراني في الأشكال والأنماط ثنائية الأبعاد؛ ويرسم خطوط التماثل ويكمل رسم الأشكال بخطي تماثل أو أكثر؛ ويحدد رتبة التماثل الدوراني.	5	4	
				5-9 تصنيف الأشكال رباعية الأضلاع.		3	3	
مجموع عدد الحصص						**17**	**15**	
			10- التخطيط وجمع البيانات	1-10 البيانات المنفصلة والبيانات المتصلة	**7Dc1** يصمم ورقة جمع بيانات أو استبيانًا لإجراء دراسة استقصائية بسيطة أو لطرح سؤال. **7Dc2** يحدد البيانات ويجمعها ويرتبها للإجابة على الدراسة الاستقصائية أو السؤال؛ ويحدد طريقة جمع البيانات وحجم العينة ودرجة الدقة المطلوبة لعمليات القياس. **7Dc3** يعرف الفرق بين البيانات المنفصلة والبيانات المتصلة. **7Dc4**يكتب جداول التكرار ويستخدمها لجمع البيانات المنفصلة، بحيث تُجمع (إذا أمكن) في مدى فئة متساوي.	2	2	
				2-10 إيجاد البيانات		2	2	
				3-10 الدراسات الاستقصائية والتجارب		3	2	
				4-10 جمع البيانات		3	3	
				5-10 استخدام الجداول التكرارية		3	2	
مجموع عدد الحصص						**13**	**11**	

almanahj.com/om

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع /الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
			11- الكسور (2)	11-1 جمع الكسور وطرحها	**7Nf9** يجمع ويطرح الكسور والأعداد الكسرية، مثال: 6/5 3+ 5/2 2و 6/5 1– 4/3، ويحسب كسور الكميات ، مثال: 12/5 من 6 أمتار، ويضرب عددًا صحيحًا في كسر ويقسمه عليه، مثال: 132 × 12/7 و12 ÷ 4/1.	3	2	
				11-2 استخدام الكسور مع الكميات		3	2	
				11-3 ضرب عدد صحيح في كسر		3	3	
				11-4 قسمة عدد صحيح على كسر	**7Nc9** يستخدم الحقائق المعروفة لضرب وقسمة الكسور البسيطة، مثال: 3/1 × 7/6 ، 3/2 ÷ 12/5.	2	2	
				11-5 ضرب الكسور وقسمتها		3	3	
			مجموع عدد الحصص			**14**	**12**	
			12- الاحتمالات	12-1 مقياس الاحتمال	**7Db1** يفهم مقياس الاحتمال من 0 إلى 1 ويستخدمه. **7Db2** يجد الاحتمالات استنادًا إلى نتائج الفرص المتساوية في السياقات العملية. **7Db3** يحدد كل النتائج المتنافية المحتملة لحدث ما. **7Db4** يستخدم البيانات التجريبية لتقدير الاحتمال. **7Db5** يقارن الاحتمالات التجريبية والنظرية في سياقات بسيطة.	2	2	
				12-2 الاحتمالات المرجحة		3	2	
				12-3 الأحداث المتنافية		3	2	
				12-4 تقدير الاحتمال		3	3	
			مجموع عدد الحصص			**11**	**9**	

almanahi.com/om

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي			زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
الوحدة أو المحور	الموضوع /الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
			13- الأعداد العشرية والكسور العشرية والنسب المئوية	13-1 الضرب في الأعداد العشرية والكسور العشرية	**7Nf11** يحل المشكلات الّتي تحتوي على نسب مئوية للكميات، ويحسب حالات الزيادة أو النقصان في النسبة المئوية، مثال: إيجاد القيمة الجديدة بعد زيادة النسبة المئوية بمقدار 14٪، ويعبر عن عدد محدد في صورة كسر أو نسبة مئوية من عدد آخر، مثال: كتابة 40 دقيقة في صورة نسبة مئوية من $1\frac{1}{2}$ ساعة. **7Nc16** يضرب الأعداد الصحيحة والأعداد العشرية في الأعداد العشرية، مثل: 0,6 أو 0,06، ويقسم عليها، ويفهم كيفية تحديد مكان وضع العلامة العشرية من خلال التفكير في العمليات الحسابية المكافئة، مثال: 4,37 × 3) ÷ 10، 92,4 = (4,37 × 3) ÷ 0,3 = (92,4 × 100) ÷ 6.	2	2	
				13-2 القسمة على الأعداد العشرية والكسور العشرية		2	2	
				13-3 حساب النسب المئوية		3	2	
				13-4 زيادة النسبة المئوية وانخفاضها		3	2	
				13-5 إيجاد النسب المئوية		2	2	
				مجموع عدد الحصص		**12**	**10**	
معالجة البيانات	2-20 المخططات الدائرية	6Dh1 يحل مشكلة بتمثيل البيانات واستخراجها وتفسيرها في جداول ورسومات بيانية ومخططات، مثل الرسومات البيانية الخطية	14-المخططات الدائرية والمقاييس الإحصائية	14-1 تفسير المخططات البيانية ورسمها	**7Dp1** يجد المنوال أو الفئة المنوالية والوسيط والمدى لمجموعة من البيانات. **7Dp2** يحسب الوسط الحسابي	4	3	

emanahj.com/om

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				
الوحدة أو المحور	الموضوع /الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص	
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين
		للمسافة والوقت؛ الجداول الحسابية الجاهزة الخاصة بالسعر لتحويل العملة، جداول التكرار والتمثيل البياني بالأعمدة مع البيانات المنفصلة المجمعة.			لمجموعة من البيانات أو لجدول تكراري بسيط. **7Dp3** يرسم ويفسر المخططات الدائرية **7Di1** يتوصل إلى الاستنتاجات استنادًا إلى شكل الرسوم البيانية والإحصاءات البسيطة. **7Di2** يقارن بين توزيعين بسيطين مستخدمًا المدى وواحد من هذه المقاييس الإحصائية المنوال أو الوسيط أو الوسط الحسابي، أو أكثر.		
	1-21 المتوسط الإحصائي	6Dh3 يبدأ في إيجاد الوسيط والوسط الحسابي لمجموعة من البيانات. 6Dh2 يجد المنوال والمدى لمجموعة من البيانات من مواقف مرتبطة، مثل التجارب العلمية.		2-14 المقاييس الإحصائية والمدى.		4	3
				3-14 الوسط الحسابي.		2	2
				4-14 مقارنة التوزيعات		2	2
				5-14 استخلاص النتائج		2	2
					- مجموع عدد الحصص	**14**	**12**

almanahj.com/om

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع /الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
			15- العبارات الجبرية والصيغ 15- العبارات الجبرية والصيغ	15 – 1 فك الأقواس	**7Ae10** يكتب العبارات الخطية ويبسطها ويحولها بمعاملات العدد الصحيح، مثال: ضرب حد واحد في الأقواس. **7Ae9** يعرف أن العمليات الجبرية التي تتضمن أقواسًا تتبع نفس ترتيب العمليات الحسابية؛ ويستخدم الترميز الأُسي لقوى الأعداد الصحيحة الصغيرة الموجبة (≤ 10) **7Ae11**يعوض عن الأعداد الصحيحة الموجبة والسالبة في صيغ وعبارات جبرية خطية وعبارات جبرية تتضمن قوى صغيرة، مثال: $3س^2 + 4$ أو $2س^3$، بما في ذلك أمثلة تساعد في حل المعادلة.	3	3	
				15 – 2 استنتاج واستخدام الصيغ		4	3	
						7	**6**	

almanahj.com/om

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع /الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
			16- الرسوم البيانية	16-1 تحديد مواضع الإحداثيات	**7As1** يكوّن أزواج إحداثيات تصلح لمعادلة خطية، تكون ص معطاة فيها صراحةً باستخدام المجهول س، ويحدد موضع الرسوم البيانية المقابلة لها، ويتعرف إلى الرسوم البيانية ذات الخطوط المستقيمة الموازية لمحور س أو محور ص. **7As2** يكتب جداول القيم ويستخدم الأرباع الأربعة كلها لتحديد موضع الرسوم البيانية للمعادلات الخطية، الّتي تكون ص معطاة فيها صراحةً باستخدام المجهول س، ويتعرف إلى فكرة تطابق المعادلات في صورة "ص = م س + ج" مع الرسوم البيانية ذات الخطوط المستقيمة. **7Gp1** يقرأ ويحدد موضع إحداثيات النقاط التي حددتها المعلومات الهندسية في الأرباع الأربعة كلها.	3	2	
				16-2 المستقيمات الموازية للمحاور		3	2	
				16-3 رسم مخططات بيانية للمعادلات		3	3	
				16-4 المعادلات في صورة ص= م س + جـ		3	3	
			مجموع عدد الحصص			**12**	**10**	

almanahj.com/om

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع /الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
			- 17- الحجم ومساحة السطح	17-1 حساب حجم متوازي المستطيلات	**7Ma4** يستنتج الصيغ الخاصة بحجم متوازي المستطيلات ويستخدمها؛ ويحسب الأطوال ومساحات الأسطح و متوازي المستطيلات. **7Ma5** يستخدم الشبكات البسيطة للمجسمات لإيجاد مساحات أسطحها.	3	3	
				17-2 حساب مساحة سطح المكعب ومتوازي المستطيلات		3	3	
				17-3 حساب مساحة أسطح المجسمات الأخرى		4	3	
			- **مجموع الحصص**			**10**	**9**	
			- **حصص إضافية**			**2**	**2**	
			- **إجمالي عدد الحصص** في الفصل الدراسي الثاني			**112**	**96**	

almanahj.com/om

المادة: الرياضيات	الصف : الثامن / الفصل الدراسي الثاني
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : (7) حصص عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين: (6) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترة الواحدة :112حصة عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترتين :96 حصة

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
			الوحدة التاسعة: النسبة والتناسُب	9-1 تبسيط النسب	**8Nf5** يبسط النسب، بما في ذلك الممثَّلة بوحدات مختلفة؛ ويقسم الكمية على أكثر من جزأين بالنسبة المعطاة. **8Nf7** يقارن نسبتين، ويفسر ويستخدم النسبة في مجموعة من السياقات. **8Nf8** يتعرف متى تتناسب كميتان تناسبًا طرديًا، ويحل المشكلات التي تتضمن التناسب، مثال: التحويل بين العملات المختلفة..	3	2	
				9-2 المشاركة بالنسب		3	3	
				9-3 المقارنة واستخدام النسب		3	3	
				9-4 حل المشكلات		3	3	
				مجموع الحصص		12	11	
			الوحدة العاشرة: المعادلات والمتباينات	10-1 حل المعادلات الخطية	**8Ae9** يكتب ويحل المعادلات الخطية بمعاملات الأعداد الصحيحة (بأقواس وبدون أقواس وبإشارات سالبة في أي مكان في المعادلة وبدونها، وبحل موجب أو سالب وبدون أيّ منهما)،	3	3	

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص: المدارس ذات الفترة الواحدة	زمن التنفيذ بالحصص: المدارس ذات الفترتين	الملاحظات
				10-2 حل المشكلات	ويحل إحدى المشكلات العددية من خلال كتابة إحدى المعادلات الخطية، وحلها. **8Ae10** يحل زوج بسيط من المعادلات الآنية الخطية بحذف متغير واحد. **8Ae12** يفهم ويستخدم إشارات التباين (<، >، ⩽، ⩾)، ويكتب ويحل المتباينات الخطية في متغير واحد، ويمثل مجموعة الحل على خط الأعداد.	3	2	
				10-3 حل معادلتين آنيًا بالتعويض		3	3	
				10-4 حل معادلتين آنيًا بالحذف		3 3	3 3	
				10-5 المتباينات		4	3	
			مجموع الحصص			**19**	**17**	
			الوحدة الحادية عشرة: الرسوم البيانية	11-1 نقطة المنتصف للقطعة المستقيمة	**8As1** يكتب جداول القيم، ويحدد موضع الرسوم البيانية للدوال الخطية، الّتي تكون ص معطاة فيها ضمنيًا باستخدام المجهول س، ويعيد ترتيب المعادلة إلى الصورة "ص = م س + جـ"، ويعرف أهمية م ويجد ميل الرسم البياني ذي الخطوط المستقيمة. **8As2** يجد الحلول التقريبية لزوج بسيط من المعادلات الآنية الخطية من خلال إيجاد نقطة تقاطع الرسوم البيانية لها. **8As4** يكتب الدوال الناتجة عن مشكلات واقعية ويرسم الرسوم	3	2	
				11-2 ميل الخط المستقيم		3	3	
				11-3 معادلة الخط المستقيم ص = م س + جـ		3	2	
				11-4 الرسم البياني للخط المستقيم		3	3	
				11-5 حل المعادلات الآنية بالرسم البياني		4	3	
				11-6 التناسب الطردي		3	3	

almanahj.com/om

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص: المدارس ذات الفترة الواحدة	زمن التنفيذ بالحصص: المدارس ذات الفترتين	الملاحظات
				11-7 الرسوم البيانية العملية	البيانية ويفسرها. **8As5** يستخدم الطرق الجبرية لحل المشكلات الّتي تتضمن التناسب الطردي، ويربط الحلول بالرسوم البيانية للمعادلات. **8Gp1** يجد نقطة المنتصف للقطعة المستقيمة (أ ب)، استنادًا إلى إحداثيّات النقطتين (أ) و(ب).	3	3	
مجموع الحصص						22	19	
			الوحدة الثانية عشرة: المضلعات والزوايا	12-1 المضلعات المنتظمة	**8Gs4** يحسب قياس الزاوية الداخلية أو الخارجية لأيّ مضلع منتظم، ويثبت الصيغة الخاصة بمجموع قياسات الزوايا الداخلية لأيّ مضلع ويستخدمها ويثبت أن مجموع قياسات الزوايا الخارجية لأيّ مضلع يساوي 360° **8Gs6** يعرف نظرية فيثاغورس ويستخدمها لحل المشكلات الخاصة بالأشكال ثنائية الأبعاد التي تحتوي على مثلثات قائمة الزاوية.	4	3	
				12-2 المزيد من المضلعات		4	3	
				12-3 حل مسائل الزوايا		4	4	
				12-4 نظرية فيثاغورس		4	4	

almanaj.com/om

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي			زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
مجموع الحصص						16	14	
الوحدة الرابعة عشرة: المخططات الدائرية والمقاييس الإحصائية	2-14 المقاييس الإحصائية والمدى	. يجد المنوال أو الفئة المتوالية والوسيط والمدى لمجموعة من البيانات.	الوحدة الثالثة عشرة: معالجة البيانات وعرضها	1-13 حساب الإحصاء	**8Dp1** يحسب إحصاء مجموعات من البيانات المنفصلة والبيانات المتصلة، ويحدد الإحصاء الأنسب لإحدى المشكلات (المدى والوسط الحسابي والوسيط والمنوال، وبالنسبة إلى البيانات المُجمَّعة، الفئة المتوالية).	5	4	
	3-14 الوسط الحسابي	يحسب الوسط الحسابي لمجموعة من البيانات أو لجدول تكراري بسيط.		2-13 استخدام الإحصاء		5	4	
مجموع الحصص						10	8	
			الوحدة الرابعة عشرة: الرسوم البيانية الواقعية والقياسات المركبة	1-14 الرسوم البيانية الواقعية (1)	**8Ml1** يحل مشكلات القياس في عديد من السياقات. **8Mt1** يرسم ويفسر الرسوم البيانية في السياقات الواقعية، الّتي تتضمن: · مكونًا واحدًا به أكثر من مرحلة، مثال: الرسوم البيانية للحركة · أكثر من مكون واحد، مثال: الرسوم البيانية للحركة الّتي بها أكثر من شخص واحد **8Mt2** يستخدم القياسات المركبة لعمل مقارنات في السياقات الواقعية، مثل الرسوم البيانية للحركة وتقديم قيمة مقابل السعر.	3	2	
				2-14 الرسوم البيانية الواقعية (2)		3	3	
				3-14 حل مسائل القياس		3	2	
				4-14 حل مسائل متوسط السرعة		3	2	
				5-14 استخدام القياسات المركبة		2	2	

amanan.com/om

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي			زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
مجموع الحصص						10	8	
			الوحدة الخامسة عشرة: المخططات والجداول التكرارية	15-1 استخدام الجدول التكراري	**8Dc1** يكتب ويستخدم: · الجداول التكرارية الّتي تحتوي على فئات متساوية المدى لتجميع البيانات المتصلة. · الجداول المزدوجة لتسجيل البيانات المنفصلة. **8Dp2** يرسم ويفسر: · المخططات التكرارية للبيانات المنفصلة والبيانات المتصلة. · الرسوم البيانية الخطية البسيطة للسلاسل الزمنية. **8Di1** يفسر الجداول والرسوم البيانية والمخططات للبيانات المنفصلة والبيانات المتصلة، ويتوصل إلى استنتاجات، ويربط الإحصاءات والنتائج بالسؤال الأصلي.	4	3	
الوحدة العاشرة: التخطيط وجمع البيانات	10-5 استخدام الجداول التكرارية	يكتب جداول التكرار ويستخدمها لجمع البيانات المنفصلة، بحيث تُجمع (إذا أمكن) في مدى فئة متساوي.		15-2 تفسير المخططات التكرارية ورسمها		4	4	
				15-3 تفسير المضلعات التكرارية ورسمها		3	3	
				15-4 تفسير الرسوم البيانية الخطية ورسمها		3	2	
				15-5 مقارنة التوزيعات والتوصل إلى استنتاجات		3	2	
مجموع الحصص						**17**	**14**	
حصص إضافية						**2**	**2**	
إجمالي عدد الحصص في الفصل الدراسي الثاني						**112**	**96**	

almanahj.com/om

الصف التاسع

المادة: الرياضيات	الصف : التاسع / الفصل الدراسي الثاني
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : (6) حصص عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين: (6) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترة الواحدة :96حصة عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترتين :96 حصة

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص: المدارس ذات الفترة الواحدة	زمن التنفيذ بالحصص: المدارس ذات الفترتين	الملاحظات
الوحدة الثامنة: النسب المئوية	2-8 مقارنة الكميات المختلفة 3-8 تغييرات النسبة المئوية	-يحل المشكلات التي تتضمن تغييرات النسب المئوية، واختيار الأعداد الصحيحة باعتبارها 100٪ أو باعتبارها عددًا كاملاً، بما في ذلك المشكلات البسيطة التي تتضمن الشؤون المالية الشخصية أو الأسرية، مثال، الفائدة البسيطة والخصم والربح والخسارة والضريبة.	الوحدة العاشرة: النسب المئوية والنسبة والتناسب	1-10 النسب المئوية 2-10 التعامُل مع النسبة 3-10النسبة ومقياس الرسم 4-10 التناسُب. 5-10 زيادة أو نقصان الكمّية بنسبة مُعطاة.	-يحل مسائل لفظية تتضمّن نسبا مئوية بما في ذلك تلك التي تتضمّن النسب المئوية العكسية (مثال: يحسب النسبة المئويّة المعطاة لكمّية ما؛ ويعبر عن كمية ما بنسبة مئويّة لكمية أخرى؛ ويحسب النسبة المئوية للزيادة والنقصان) -يستخدم الآلة الحاسبة بكفاءة ويطبق الطرق المناسبة للتحقق من الدقة مثلا : يستخدم ذاكرة الآلة الحاسبة لتجنب تقريب الأرقام قبل اتمام العملية الحسابية - يستخدم النسبة في مواقف حياتية -يستخدم النسبة ومقياس الرسم في مواقف حياتية ، على سبيل المثال : لتكوين صبغ بنفسجي عليك مزج 300 ملل من الصبغ الأحمر مع 1200 ملل من الصبغ الأزرق ، كم يلزمك من الصبغ الأحمر إذا كان لديك 3.5 لتر من الصبغ الأزرق	3 3 3 2	3 3 3 2	يوجد حصص لمعالجة الفاقد التعليمي

almanahj.com

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص: المدارس ذات الفترة الواحدة	زمن التنفيذ بالحصص: المدارس ذات الفترتين	الملاحظات
					- يحل مسائل عددية تتضمن تناسبا طرديا عكسيا. - ينقص ويزيد كمية ما بنسبة معينة ؟			
	الوحدة الخامسة: المعادلات والعبارات الجبرية والصيغ 5-8 فك ناتج عبارتين خطيتين	-يفك ناتج عبارتين خطيتين (س ± ص) ويبسط العبارة التربيعية الناتجة	الوحدة الحادية عشرة: التحليل وحل المعادلات التربيعية	11-1فكّ أكثر من مجموعتَي أقواس 11-2تحليل العبارات الجبرية إلى عوامل 11-3 حلّ المُعادلات التربيعية 11-4 مسائل تطبيقية على حل المُعادلات التربيعية	-يفكّ ناتج ضرب عبارات جبرية. - يحلل العبارات الجبرية مثل أ س + ب س + ك أ ص + ك ب ص ؛ 2أ $س^2$ - 2ب $ص^2$؛ 2أ ب + $ب^2$، 2إ + ب س + جـ -يحلل المعادلات التربيعية الى عوامل. -يستنتج المعادلات التربيعية ويحللها الى عوامل.	3 5 4 3	3 5 4 3	يوجد حصتين لمعالجة الفاقد التعليمي

almanahj.com/om

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
			الوحدة الثانية عشرة: التطابق والتشابه	1-12 التطابُق 2-12 التشابُه 3-12 تطبيقات على التشابُه	-.يستخدم مفهومي التطابق والتشابه ويفسرهم -يستخدم مقياسا للرسم وينشئه ويفسر الأبعاد في الخريطة. - يحسب قياسات الزوايا أطوال أشكال متشابهة؛ ويحل مسائلُ مُستخدمًا العلاقة بين مساحات الأشكال المتشابهة ثنائيّة الأبعاد، وأحجام ومساحات الأسطح للأجسام المتشابهة. - يحدّد الأشكال المتطابقة مستخدمًا خصائصها؛ ويستخدم حالات تطابق المثلثات الأساسية (التطابق بثلاثة أضلاع، التطابق بزاويتين والضلع المحصور بينهما، التطابق بضلعين والزاوية المحصورة بينهما، التطابق بزاوية قائمة ووتر وضلع).	3 **6** 2	2 5 2	
			الوحدة الثالثة عشرة: الزمن والمُعدَّلات	1-13 الزمن 2-13 المُعدَّلات	- يحل المسائل التي تتضمن الزمن في مجموعة من السياقات (مثل استخراج واستخدام المعلومات من الجداول الزمنية؛ التحويل بين وحدات الزمن). -يستخدم الالة الحاسبة بكفاءة ويطبق الطرق المناسبة للتحقق من الدقة مثلا يستخدم ذاكرة الالة الحاسبة لتجنب تقريب الأرقام قبل إتمام العملية الحسابية. يستخدم المقاييس العامة للمعدل مثال : يحسب السرعة المتوسطة ويحل مسائل تتضمن السرعة المتوسطة.	3 3	3 3	

almanahj.com/om

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
الوحدة الخامسة: المعادلات والعبارات الجبرية والصيغ	1-5 كتابة المعادلات وحلها 2-5 تبسيط العبارات الجبرية	-ينشئ ويحل المعادلات الخطية بمعاملات الأعداد الصحيحة (مجهول في طرف واحد أو في الطرفين، مع أو بدون أقواس -يجمع الكسور الجبرية البسيطة ويطرحها.	الوحدة الرابعة عشرة: التمثيل البياني	1-14 التمثيل البياني للمعادلات التربيعية 2-14 رسم التمثيل البياني للمعادلات التي تأتي في صورة: ص = أ/ س 3-14 حل المُعادَلات التربيعية بيانيًّا 4-14 استخدام التمثيلات البيانية لحل مُعادَلات خطية ومُعادَلات غير خطيّة آنيًّا 5-14 المزيد من التمثيلات البيانية	-يحل العبارات الجبرية مثال أ س + ب س + ك أ ص + ك ب ص؛ أ^{٢}س^{٢} – ب^{٢}ص^{٢} (أس)^{٢} + ب س + ج -يرسم التمثيلات البيانية للدوال بإنشاء جدول للقيم ويعين مواضع النقاط للدوال المطلوبة وهي : *دوال في صورة ص = أ س ن *المجاميع البسيطة لدوال في صورة أ س ن *الدوال في صورة أ ب س + جـ حيث (س) المتغير المستقل ، (أ) و (جـ) ثابتان نسبيان ، و(ب) عدد صحيح موجب ، و ن = -١ ، ٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ سيكون للمجاميع ثلاث دوال على الأكثر على سبيل المثال ، يرسم جدول القيم ، ويمثل بيانيا الدوال ص= س٢ + س + ١ ، ص = ٣ / س (س ≠ ٠) -يميز التمثيلات البيانية للدوال (الخطية والتربيعية والتكعيبية والأسية والتي في صورة ص = أ/ س) ويفسرها ، بما في ذلك تقريب نقاط التقاطع مع المحورين (إن وجدت) ونقطة رأس منحنى المعادلة التربيعية ، وتحديد خط التقارب. _يستخدم طرق التمثيل البياني لإيجاد الحل التقريبي للمعادلات. [مثال: س^{٢} - ٤س + ١ = ٠؛	3 3 3 4 3	3 3 3 4 3	يوجد حصتين لمعالجة الفاقد التعليمي

almanahj.com/om

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
				غير الخطية	ص = س^{٢} - ٢س - ٣ و ص = س)			
			الوحدة الخامسة عشرة: النموّ الأُسّي والاضمحلال الأُسّي	15-1 فهم النموّ الأُسّي والاضمحلال الأُسّي 15-2 التمثيلات البيانية للنموّ الأُسّي والاضمحلال الأُسّي 15-3 تطبيقات حياتية على النموّ الأُسّي والاضمحلال الأُسّي	-يرسم التمثيلات البيانية للدوال بإنشاء جدول للقيم ويعين مواضع النقاط للدوال المطلوبة وهي: *دوال في صورة ص = أ س ^{ن} *المجاميع البسيطة لدوال في صورة أ س ^{ن} *الدوال في صورة أ ب س + جـ حيث (س) المتغير المستقل ، (أ) و (جـ) ثابتان نسبيان، و(ب) عدد صحيح موجب	3 3 3	3 3 3	

almanahi.com/om

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
الوحدة السادسة: المساحة والمحيط والحجم	1-6 تحويل وحدات المساحة والحجم 2-6 حل مسائل الدائرة	-يحول بين الوحدات المترية للمساحة، مثال ملم2 و سم2، سم2 و م2 والحجم، مثال ملم3 و سم3، سم3 و م3؛ يعرف ويستخدم العلاقة 1 سم3 = 1 مل. -يحل المشكلات التي تتضمن محيط ومساحة الدوائر، بما في ذلك استخدام مفتاح (π) في الآلة الحاسبة. -يحسب الأطوال ومساحة السطح / الوجه والحجم في المنشور القائم الزاوية والاسطوانة.	الوحدة السادسة عشرة: المساحة والحجم	1-16 مُحيط ومساحة الأشكال ثُنائيَّة الأبعاد 2-16 مُحيط الدائرة ومساحتها 3-16 مساحة الأشكال ثلاثية الأبعاد وحجمها	-يحل مسائل تتضمن محيط ومساحة الأشكال المركبة ثنائية الأبعاد ، ملاحظة : ينبغي أن يكون الطلبة قادرين على إيجاد الناتج بدلالة (π) ، أو بصورة مقربة. -يوجد طول القوس ومساحة القطاع في صورة كسر من محيط الدائرة ومساحتها. ملاحظة : ينبغي أن يكون الطلبة قادرين على إيجاد الناتج بدلالة (π) ، أو بصورة مقربة. -يوجد حجم ومساحة سطح المنشور والأسطوانة والكرة والهرم والمخروط ويرسم ويميز شبكات المجسمات. ملاحظة : ينبغي أن يكون الطلبة قادرين على إيجاد الناتج بدلالة (π) ، أو بصورة مقربة. -يستخدم الآلة الحاسبة بكفاءة ، ويطبق الطرق المناسبة للتحقق من الدقة ، مثلا ، يستخدم ذاكرة الآلة الحاسبة لتجنب تقريب الأرقام قبل اتمام العملية الحسابية. -يحل مسائل تتضمن المساحات السطحية وحجوم المجسمات المركبة. ملاحظات: *ينبغي أن يكون الطلبة قادرين على إيجاد الناتج بدلالة (π) ، أو بصورة مقربة .وذلك عند دراسة الكرة والمخروط والأسطوانة.	6 5 6	5 4 5	يوجد حصتين لمعالجة الفاقد التعليمي

almanahj.com/om

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
					*عند تقديم هذا الهدف يتم ادراج قوانين حساب الحجم والمساحة السطحية للمجسمات للاستعانة بها في الحل.			
			الوحدة السابعة عشرة: النقود	17-1 سعر الصرف	-يحل المسائل التي تتضمن النقود، ويحول من عملة إلى أخرى بعد باستخدام سعر الصرف. -يحل مسائل مالية بما في ذلك التي تتضمّن الدخل والفائدة المرّكبة أو البسيطة والخصومات والربح والخسارة.	2	2	
				17-2 المكسب	ملاحظة: يُشترط معرفة صيغة الفائدة المرّكبة	3	2	
				17-3اقتراض النقود واستثمارها		4	3	
				17-4 البيع والشراء		3	2	

almanahj.com/om

المحتوى التدريسي للصف العاشر
غير متوفر حاليا سيتم ارفاقه لاحقا

almanahi.com

المادة: الرياضيات البحتة	الصف : الحادي عشر / الفصل الدراسي الاول
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : (5) حصص عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين: (4) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترة الواحدة :80حصة عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترتين :64 حصة

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				
الوحدة أو المحور	الموضوع/ا لدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص	
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	الملاحظات
			المتتاليات والمتسلسلات	- المتتالية الحسابية (الأوساط الحسابية) – تمارين ومسائل 1 – مجموع المتسلسلة الحسابية – تمارين ومسائل 2 - المتتالية الهندسية (الحد العام – الأوساط الهندسية) - تمارين ومسائل 3 – مجموع ن حداً الأولى من المتسلسلة الهندسية (مجموع المتسلسلة الهندسية الغير منتهية) – تمارين ومسائل 4 – تمارين ومسائل عامة .	1- تعريف المتتالية الحسابية وتوضيحها وإيجادها. 2- إيجاد الحد النوني في متتالية حسابية 3- تعريف الأوساط الحسابية وإيجاد المطلوب منا بين الحدود المعطاة 4- إيجاد مجموع أول" ن "من متسلسلة حسابية ما في ذلك استخدام الرمز (∑) 5- تعريف المتتالية الهندسية وتوضيحها وإيجادها 6- إيجاد الحد النوني في متتالية هندسية 7- إيجاد الأوساط المطلوبة للمتتالية الهندسية بين الحدود المعطاة	2 2 2 2 2	2 1 2 2	

almanahj.com

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/ا لدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
					8- إيجاد مجموع متسلسلة هندسية (بما في ذلك استخدام رمز المجموع) 9- إيجاد مجموع متسلسلات هندسية لا نهائية 10-حل مسائل تتضمن متتاليات حسابية أو هندسية ومتسلسلات.			
المتجهات	-المتجهات. -العمليات على المتجهات. -متجه الموضع. -متجه الوحدة. -تحليل المتجهات. المتجه الطليق.	-تعريف خصائص متوازي الأضلاع واستخدام هذه الخصائص لرسم متجهات مناسبة. -إنشاء أشكال مناسبة للمتجهات من معلومات معطاة . -وصف المتجهات والكميات (غير المتجهة) باستخدام مصطلحات مناسبة . -التمييز بين الكميات غير متجهة الكميات متجهة. -إيجاد قيم المتجهات	هندسة الفضاء	- هندسة الفضاء (مسلمات هندسية) – تمارين ومسائل 1 -الفراغ (الفضاء) – المستقيمات والمستويات في الفضاء – تمارين ومسائل 2 – الأحداث في ثلاثة أبعاد (المسافة بين نقطتين وإحداثيات منتصف البعد بينهما) – إحداثيات نقطة منتصف المسافة بين نقطتين	1. تعريف المصطلحات التالية: المستوى – الفضاء . وتحديدها وكذلك المسلمات الخاصة بها. 2. إيجاد إحداثيات نقطة ممثلة في النظام ألإحداثي ثلاثي الأبعاد. 3. تمثيل نقطة في النظام ألإحداثي ثلاثي الأبعاد . 4. إيجاد المسافة بين نقطتين في الفضاء وإحداثيات منتصف القطعة المستقيمة الواصلة بينها 5. إيجاد مسقط مستقيم على مستوى ومسقط قطعة مستقيمة على مستوى . 6. تعريف الزاوية الزوجية	2 2 2 1 1 1	2 2 2 2 1 2	

almanahj.com/om

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/ا لدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
		ذات العلاقة بمقارنة الأطوال . -إدراك ضرب المتجه في كمية موجبة غير متجهة تغير القيمة فقط. -إدراك ضرب المتجه في كمية سالبة غير متجهة تغير القيمة و تعكس الاتجاه. -حل مسائل تتضمن الضرب بكميات غير متجهة . -حل مسائل تتضمن جمع المتجهات . -حساب مقدار المحصلة واتجاهها. حل مسائل متجهات ثنائية الأبعاد (القوى , الإزاحة , والسرعة المتجهة)		- المساقط العمودية – الزاوية الزوجية (الزاوية بين مستويين وقياسها) – الزاوية المستوية لزاوية زوجية) – تمارين ومسائل 3 – تمارين ومسائل عامة .	(الزاوية بين مستويين) وإيجاد قياسها . 7. برهنة بعض النظريات ذات العلاقة بالهندسة الفضائية .	2 1	1 1	
			الدوال	- مطلق العدد (دالة	1- تعرف مطلق العدد ودالة المطلق وتمثيلها بيانياً .	1	1	

almanahj.com/om

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				
الوحدة أو المحور	الموضوع/ا لدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص: المدارس ذات الفترة الواحدة	زمن التنفيذ بالحصص: المدارس ذات الفترتين	الملاحظات
				المطلق) – صحيح العدد – دالة الصحيح (د(س)=[س]، - الدالة المحايدة - الدالة العكسية – الدالة الأسية – الدالة اللوغاريتمية - العمليات على اللوغاريتمات - اللوغاريتم الاعتيادي -اللوغاريتم الطبيعي - خواص اللوغاريتم الطبيعي - تطبيقات على اللوغاريتمات باستخدام الحاسبة – تطبيقات حياتية على اللوغاريتمات – تمارين ومسائل عامة .	2-تعرف صحيح العدد الحقيقي ودالة الصحيح وتمثيلها بيانياً . 3-حل معادلات تحتوي على المطلق وأخرى على صحيح العدد الحقيقي 4- تعرف معكوس الدالة وإيجادها . 5-تعرف الدالة الأسية والدالة اللوغاريتمية وتمثيلها بيانياً . 6-إجراء عمليات حسابية باستخدام اللوغاريتمات لأساس غير العدد عشرة. 7-التحويل من الصيغة الأسية إلى الصيغة اللوغاريتمية . 8-استخدام قوانين اللوغاريتمات .	1 2 2 2 1 2 1 2 1 1 2	1 1 2 2 1 2 2 1 2 1 2	

almanahi.com/om

الصف الحادي عشر

المادة : الرياضيات التطبيقية	الصف الحادي عشر الفصل الدراسي الثاني
عدد الحصص في الأسبوع في المدراس ذات الفترة الواحدة :5	عدد الحصص في الأسبوع في المدراس ذات الفترتين :4
عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترة الواحدة : 80 عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترتين: 64	

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				
الوحدة أو المحور	الموضوع/ا لدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص	
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين
		-	مقدمة في مبادئ الاقتصاد	1- تعريف وفهم الطلب والعرض ورسوم بيانية و جداول الطلب والعرض 2- فهم مرونة الطلب والعرض وتحديدها . 3- تقويم حالات الدراسة حول الطلب والعرض والأسعار 4- تعريف الاحتكار وفهمه 5- تعريف التضخم وفهمه 6-تعريف الناتج القومي الاجمالى GDP وفهمه	1- تعريف وفهم الطلب والعرض ورسوم بيانية و جداول الطلب والعرض 2- فهم مرونة الطلب والعرض وتحديدها . 3- تقويم حالات الدراسة حول الطلب والعرض والأسعار 4- تعريف الاحتكار وفهمه 5- تعريف التضخم وفهمه 6-تعريف الناتج القومي الاجمالى GDPوفهمه	1 2 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1

almanahj.com

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				
الوحدة أو المحور	الموضوع/ا لدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص	
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين
			المتتاليات و المتسلسلات.	- المتتاليات. - المتسلسلة - المتتالية الحسابية - المتسلسلات الحسابية - المتتالية الهندسية -المتسلسلات الهندسي	1- التعرف على المتتالية وإيجاد حدها العام 2- إيجاد مجاميع جزئية لمتتالية بما في ذلك استخدام ترميز سجما 3- تعريف المتتالية الحسابية و توضيحها وتحديدها 4- إيجاد أساس المتتالية الحسابية 5- تكوين متتالية حسابية بمعرفة حدودها 6- حل مسائل تشتمل على الحد النوني لمتتالية حسابية 7- تعريف الوسط الحسابي وتحديد الأوساط الحسابية بين حدود معلومة 8- تعريف متسلسلة حسابية وشرحها وتحديدها 9- إيجاد مجاميع جزئية لمتسلسلة حسابية 10- تعريف المتتالية الهندسية وشرحها وتحديدها 11-إيجاد النسبة المشتركة لمتتالية هندسية معلومة 12-حل مسائل تتضمن الحد النوني لمتتالية هندسية 13-إيجاد الوسط الهندسي بين حدين 14-إيجاد أكثر من وسط هندسي بين حدين 15-إيجاد المجموع الجزئي لمتسلسلة هندسية بما في ذلك ترميز سيجما 16-حساب مجموع متسلسلة هندسية لا نهائية	2 2 2 2 2 2 3	2 1 2 2 2 2 2	

almanahj.com/om

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				
الوحدة أو المحور	الموضوع/ا لدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص	
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين
			تأسيس المشاريع الصغيرة	- أنواع مشروعات الأعمال - الاهتمامات الشخصية والمجالات المتاحة للمشروعات الصغيرة في سوق العمل. - أساليب إنشاء المشروعات الصغيرة. - البرامج الداعمة للمشروعات الصغيرة في سلطنة عمان. - صندوق تنمية مشروعات الشباب. - برنامج سند لتدريب وتشغيل القوى العاملة الوطنية. - تمويل المشروعات أنماط القيادة الإدارية.	1- التعرف على أمثلة محلية من أنواع الأعمال المختلفة 2- التعرف على العناصر التي يجب تضمينها في خطة العمل لمشروع الأعمال الصغيرة ووصفها 3- التعرف على الاهتمامات الشخصية وفرص العمل المتاحة في قطاع الأعمال 4- فهم ممارسات إدارية مختلفة 5- التعرف على المشاريع التجارية الوطنية التي نفذت حديثا في السلطنة ووصفها (الغاز الطبيعي , السياحة , مشروع سند , ...الخ 6- استيعاب مفهوم الجدوى الاقتصادية قبل البدء بمشروع الأعمال 7- فهم مبادىء وأنواع التمويل. -	1 1 2 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1	

almanahi.com/om

المادة: الرياضيات البحتة	الصف الثاني عشر الفصل الدراسي الثاني
عدد الحصص في الأسبوع في المدراس ذات الفترة الواحدة :5	عدد الحصص في الأسبوع في المدراس ذات الفترتين :4
عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترة الواحدة: 80 عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترتين: 64	

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/ا لدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
			التكامل وتطبيقاته	– الدالة المقابلة - التكامل – قوانين التكامل – تطبيقات فيزيائية وهندسية – حل المعادلة التفاضلية – نظريات في التكامل - التكامل بالتعويض - - التكامل بالأجزاء – التكامل المحدد – المجاميع الدنيا والعليا – خواص التكامل المحدد – تكامل دالة الصحيح – تكامل دالة المطلق – تكامل الدالة المعرفة بأكثر من قاعدة	1. فهم عملية التكامل على انه عملية عكسية للتفاضل 2. حل معادلات تفاضلية بسيطة . 3. استخدام التكامل في تطبيقات فيزيائية وهندسية. 4. إيجاد التكامل باستخدام التعويض . 5. إيجاد التكامل باستخدام التكامل بالأجزاء. 6. إيجاد التكامل المحدد . 7. إيجاد تكامل الدوال القياسية [س] , القيمة المطلقة | س | ، المعرفة بأكثر من قاعدة 8 . إيجاد المساحة المحصورة بين منحنيين أو أكثر 9. إيجاد حجوم الأجسام الدورانية .	2 2 3 2 3 2 2 2 2 2 1	2 2 3 2 3 2 2 2 2 2 1	

almanahj.com

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				
الوحدة أو المحور	الموضوع/ا لدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص	
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين
				– المساحة تحت المنحنى للدالة - حجوم الأجسام الدورانية – تمارين ومسائل عامة .		2 2 2 2 2 1	2 2 2 2 2 1
			الاحتمالات والاحصاء	- المتغيرات العشوائية - المتغير العشوائي المتقطع – التوزيع الإحتمالي – الانحراف المعياري لمتغير عشوائي متقطع – توزيع ذو الحدين — مسائل (1) - التوزيعات الاحتمالية المتصلة – التوزيع الطبيعي – التوزيع الطبيعي المعياري – حساب احتمال فترة في مجال دالة دالة المنحنى الطبيعي المعياري – توزيع المعاينة – مسائل (2) - الفرضيات البسيطة والتحقق من صحتها - مسائل (3) –مسائل عامة -	1. التعرف إلى المتغير العشوائي والتوزيع الاحتمالي . 2. حساب الاحتمالات للتوزيعات المتقطعة وحساب كل من وسطها وانحرافها المعياري مثل توزيع ذي الحدين . 3. التعرف إلى التوزيع الاحتمالي المتصل ودراسة التوزيعات الآتية : أ) التوزيع الطبيعي . ب) التوزيع الطبيعي المعياري . جـ) توزيع المعاينة . وإيجاد كل من المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لكل منها . 4. التعرف إلى الفرضية الصفرية والفرضية البديلة . 5. استخدام اختبار (ز) في قبول أو رفض الفرضية الصفرية والبديلة .	2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 1 2 1 1	2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 1 2 1 1

almanahj.com/om

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				
الوحدة أو المحور	الموضوع/ا لدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص	
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين
			القطوع المخروطية	- القطوع المخروطية – القطع المكافىء – الصورة القياسية لمعادلة القطع المكافىء الذي مركزه (0 ، 0) – الصورة القياسية لمعادلة القطع المكافىء الذي مركزه (د ، هـ) - الصورة العامة لمعادلة القطع المكافىء – القطع الناقص - الصورة القياسية لمعادلة القطع الناقص الذي مركزه نقطة الأصل (0 ، 0) – الصورة القياسية لمعادلة قطع ناقص مركزه (د ، هـ) – الاختلاف المركزي للقطع الناقص - الصورة العامة لمعادلة القطع الناقص - القطع الزائد	1. تعريف القطوع المخروطية هندسيا 2. تعريف كل من القطع : المكافىء/ الناقص / الزائد. 3. تعيين عناصر كل من : المكافىء ,القطع الناقص , القطع الزائد. 4. إيجاد معادلة قطع مكافىء محوراه يوازيان المحورين الاحداثيين إذا علمت شروط كافية . 5. رسم قطع مكافىء علمت معادلته 6. إيجاد معادلة قطع ناقص محوراه يوازيان المحورين الاحداثيين إذا علمت شروط كافية . 7. رسم قطع ناقص علمت معادلته. 8. تميز الاختلاف المركزي لقطوع مخروطية . 9. إيجاد معادلة قطع زائد محوراه يوازيان المحورين الاحداثيين إذا علمت شروط كافية . 10.رسم قطع زائد علمت معادلته. 11.إيجاد الخطين التقاربيين لقطع زائد معلوم رأساه ومركزه واختلافه المركزي. 12.مناقشة معادلة الدرجة الثانية : ل س ^{2} + م ص ^{2} + ن س + ي ص + ك = 0 ، وتعيين نوع القطع المخروطي الذي تمثله .	1 2 2 1 1 1 1 1 2 1 1	1 2 2 1 1 1 1 1 2 1 1	

almanahj.com/om

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي						معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)		
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ا لدرس	الوحدة أو المحور
			المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين				
	– الصورة القياسية لمعادلة القطع الزائد الذي مـــركزه (0 ، 0) - الصورة القياسية لمعادلة القطع الزائد الذي مـــركزه (د ، هـ) - الصورة العامة لمعادلة القطع الزائد - الصورة العامة لمعادلة قطع مخروطي - تمارين ومسائل عامة .		1 1 1 2 1	1 1 1 2 1				

almanahj.com/om

المادة: الرياضيات التطبيقية	الصف الثاني عشر الفصل الدراسي الثاني
عدد الحصص في الأسبوع في المدراس ذات الفترة الواحدة :5	عدد الحصص في الأسبوع في المدراس ذات الفترتين :4
عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترة الواحدة : 80 عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترتين: 64	

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
مقدمة في مبادئ الاقتصاد	التضخم الناتج المحلي الإجمالي والناتج القومي الإجمالي	1- تعريف التضخم وفهمه 2-تعريف الناتج القومي الاجمالى GDPوفهمه	إدارة الموارد البشرية	- الموارد البشرية. -إدارة الموارد البشرية. -العلاقة بين صاحب العمل والموظف. -المهام الأساسية لمدير الموارد البشرية. -فعالية الإدارة. -مهام الموظفين ومستوياتهم في مؤسسات الأعمال. -مهام قسم شؤون الموظفين.	1-التعرف على مصطلح الموارد البشرية وتوضيح أهميتها في مؤسسة الأعمال. 2-فهم الأدوار التي تقوم بها مختلف مستويات الموظفين في مؤسسة الأعمال. 3- فهم كل من : - العلاقات الإنسانية - أخلاقيات العمل 4-فهم إجراءات تعيين الموظفين في مؤسسة الأعمال 5-فهم التدريب والتنمية المهنية لمؤسسة الأعمال بما في ذلك التعمين في السلطنة.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

almanahj.com

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
				-إجراءات تعيين الموظفين وعقود العمل. -التعمين والتدريب والتنمية المهنية. -العلاقات الإنسانية وسلوكيات العمل في مؤسسة الأعمال. -العلاقات الإنسانية. -سلوكيات العمل.		1 1	1 1	
			الإحصاء والاحتمالات	معامل الارتباط – خصائص معامل الارتباط - استخدام برنامج الأكسل لإيجاد معامل ارتباط بيرسون – الانحدار – التجربة العشوائية – فضاء الإمكانات والحدث – أنواع الحدث	1- التعرف على معامل ارتباط بيرسون و سبيرمان واستخدامهما. 2- إيجاد معامل الانحدار ومعادلة التنبؤ. 3- دراسة المنحنيات المعتدلة وبيان خصائصها . 4- التعرف على التجارب العشوائية والتجارب غير العشوائية والفرق بينهما. 5- تعيين عدد عناصر فضاء الامكانات 6- التعرف على الأنواع المختلفة للحوادث (الحدث البسيط ، الحدث	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	

almanahj.com/om

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
				– الاحتمال التجريبي – الاحتمال النظري – احتمال الحدث المتمم – احتمال اتحاد حادثين – احتمال وقوع ح1 وعدم وقوع ح2	المركب ، الحدث المؤكد ، الحدث المستحيل) 7-إجراء العمليات على الأحداث ؛ وتشمل (الحدث المتمم ، اتحاد وتقاطع الحوادث، الفرق بين حدثين ، الحدثين المنفصلين) . 8-التعرف على المعنى التجريبي للاحتمال . 9- إيجاد احتمال حدث ما 10- التعرف على دالة الاحتمال. 11-التعرف على الاحتمال المنتظم. 12-التعرف على بعض قوانين الاحتمال المنتظم	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	
			المحاسبة في مؤسسات الأعمال	- المحاسبة - المبادئ العامة المقبولة في المحاسبة. - إعداد الميزانية العمومية. - المحاسبة وسجل الرواتب.	1- فهم المعادلة المحاسبية واستخدامها وتحليلها . 2- تقديم مبادئ نظرية المحاسبة . 3- التعرف على الميزانية العمومية وإعدادها واستخدامها. 4- فهم نظام سجلات الرواتب (الراتب الإجمالي – الاستقطاعات – صافي الراتب – العمولات والمكافآت والعلاوات – العمل بالقطعة – العمل الإضافي)	1 1 2 1	1 1 1 1	

almanahj.com/om