

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية



النشرة التوجيهية لمادة الرياضيات لجميع الصفوف

[موقع المناهج](#) ← [المناهج العمانية](#) ← [ملفات مدرسية](#) ← [المناهج](#) ← [الفصل الأول](#) ← [الملف](#)

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2024-09-16 18:17:36

التواصل الاجتماعي بحسب ملفات مدرسية



اضغط هنا للحصول على جميع روابط "ملفات مدرسية"

المزيد من الملفات بحسب ملفات مدرسية والمادة المناهج في الفصل الأول

| | |
|--|---|
| النشرة التوجيهية لمادة التربية الإسلامية لجميع الصفوف | 1 |
| النشرة التوجيهية لمادة الدراسات الإجتماعية للصفوف من الخامس حتى الثاني عشر | 2 |
| النشرة التوجيهية للمادة لجميع الصفوف | 3 |
| دليل طبعات الكتب المدرسية وأدلة المعلم 2024 | 4 |
| الخطة الدراسية للمدارس الحكومية للعام الدراسي 2024-2025 | 5 |

الرياضيات

النشرة التوجيهية

للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م



| الصفحة | الموضوع |
|--------|---|
| 4 | المقدمة |
| 5 | إرشادات عامة |
| | القسم الأول / الحلقة الأولى (1-4) |
| 8 | أولاً: أبرز المستجدات. |
| 11 | ثانياً: دليل طبعات الكتب الدراسية. |
| 11 | ثالثاً: عدد الحصص الأسبوعية. |
| 12 | رابعاً: خطة توزيع المحتوى لمدارس الفترة الواحدة ومدارس الفترتين |
| | القسم الثاني/ الحلقة الثانية (5-10) |
| 28 | أولاً: أبرز المستجدات. |
| 30 | ثانياً: دليل طبعات الكتب الدراسية. |
| 30 | ثالثاً: عدد الحصص الأسبوعية. |
| 30 | رابعاً: قائمة الوسائل التعليمية. |
| 30 | خامساً: خطة توزيع المحتوى لمدارس الفترة الواحدة ومدارس الفترتين |
| 53 | سادساً: تصويبات على الكتب الدراسية. |
| | القسم الثالث/ التعليم ما بعد الأساسي (11-12) |
| 55 | أولاً: أبرز المستجدات. |
| 58 | ثانياً: دليل طبعات الكتب الدراسية. |
| 57 | ثالثاً: عدد الحصص الأسبوعية |
| 58 | رابعاً: الخطة المقترحة لتوزيع المحتوى لمدارس الفترة الواحدة ومدارس الفترتين |
| 70 | خامساً: تصويبات على الكتب الدراسية. |

| الصفحة | الموضوع |
|--------|------------------|
| 75 | الملاحق والمراجع |

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين ... وبعد،،،

يأتي إصدار النشرات التوجيهية للمواد الدراسية بهدف توضيح أبرز مستجدات المواد الدراسية وبعض الجوانب التي ينبغي مراعاتها في أثناء تدريس المادة، وتحتوي النشرة التوجيهية على:

- إرشادات عامة.
- الكتب الدراسية المعتمدة وعدد الحصص الدراسية الأسبوعية.
- توزيع مقترح لخطة تدريس المنهج وفق القرار الوزاري رقم (١٥٢/٢٠٢٤) والملحق المرفق لهذا القرار.
- التصويبات (الأخطاء المطبعية والإملائية والعلمية).

ونؤكد على أهمية الاطلاع على جميع محتويات هذه النشرة، آمليين أن تكون مرجعا مفيدا للمعلمين والمشرفين.

سائلين العلي القدير أن يوفق الجميع لما فيه مصلحة أبنائنا الطلبة.

المديرية العامة لتطوير المناهج

- فيما يأتي الجوانب العامة التي ينبغي للمعلم الأخذ بها عند تنفيذ المناهج الدراسية:
 - عدم الإسراع في تنفيذ الدروس وإعطاء كل درس حقه من الحصص الدراسية.
 - العودة إلى دليل المعلم الذي وضع لمساعدة المعلم وإرشاده إلى كيفية تدريس الكتاب؛ حيث جاء شاملاً لمنطلقات المنهاج ومركزاته وأهدافه، وكل ما يتعلق بطرق التدريس وأساليبه، وما تتضمنه كل وحدة من المفاهيم والمصطلحات، والحقائق العلمية، والتعميمات، والمهارات.
 - تفعيل دور كتاب النشاط وفق الفلسفة المتبعة في ذلك؛ حيث إنه جزء لا يتجزأ من المنهاج لكل صف دراسي، فهو يثري محتوى الكتاب بتمارين وأنشطة متنوعة تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.
- التركيز على تحقيق الأهداف التعليمية للموضوع، وليس من الضروري الالتزام بكل جميع التدريبات والتمارين المطروحة في الكتاب المدرسي.
- منح الطلبة مساحة كافية لمناقشة بعض الأمثلة والتمارين، مع مراعاة التعامل مع المستويات المختلفة للطلبة داخل الغرفة الصفية.
- الاطلاع على وثيقة التقويم التربوي القائمة على التقويم المستمر وفق ما يتطلبه تنفيذ المناهج الدراسية.
- العمل على تفعيل مركز مصادر التعلم في المدرسة بما يخدم المناهج الدراسية، ويعزز المهارات الموجودة فيها وينمّيها.
- توظيف الوسائل التعليمية المرافقة للمناهج الدراسية بما يحقق أهداف المواد الدراسية، ويساعد التلاميذ على التعلّم، ويعمل على توصيل المعلومات بأسلوب سهل وواضح.
- اتباع أساليب وطرق تدريس متنوعة بما يتلاءم ومتطلبات تنفيذ المناهج الدراسية، والتعامل مع زمن التعلّم المحدد في الخطة الدراسية بمرونة بحيث يراعي المعلم/المعلمة الظروف والتحديات الاستثنائية التي قد تحدث مثل الأنواء المناخية أو أي ظرف آخر.
- للمعلم أن يعمل على تحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة من خلال اختيار الأنشطة المناسبة لمستويات طلبته.
- للمعلم اختيار الأنشطة والأمثلة ومواءمتها لتحقيق أهدافه، أو إضافة أنشطة جديدة لإثراء المنهاج بما يعزز الفهم الصحيح عند الطلبة للمفاهيم المقررة في المنهاج.
- التركيز على الخوارزمية كطريقة حل أساسية للمسألة الرياضية، كما ينبغي التعامل مع إستراتيجيات الحساب الذهني على أنها طرق حل بديلة للخوارزمية دون التركيز على المسميات.

- لا يتم تقويم الطالب بذكر إستراتيجية محددة، بل يترك للطالب اختيار الطريقة المناسبة للحل وفق الإستراتيجيات التي تم دراستها في المنهاج.

- يمكن الاستفادة من بعض البرامج الحاسوبية على الشبكة المعلوماتية (الإنترنت) في التدريس كبرنامج Geogebra.

من خلال الموقعين الآتيين:

www.Geogebra.com ، www.GeogebraTube.org

تتحقق الاستفادة من مشاريع وأعمال جاهزة في مادة الرياضيات كتطبيقات عملية في تدريس المفاهيم الرياضية.

- ينبغي للمعلم أن يعمل على تحقيق كفايات القرن الحادي والعشرين من خلال دمجها في إستراتيجيات التدريس التي يستخدمها في تنفيذ المنهاج، وألاً يقتصر دوره على تقديم المعلومات والأساليب التقليدية في التدريس، بل عليه أن يستحضر مهارات المستقبل التي تبناها النظام التعليمي بالسلطنة في أثناء مسيرته التربوية حتى يستطيع تحقيقها لدى الطلبة، وهي:



القسم الأول:
الحلقة الأولى (1 - 4)

أولاً: أبرز مستجدات

أ) تدريس الرياضيات وفق فلسفة كامبريدج

تعزز مناهج كامبريدج للرياضيات تطوير مهارات حل المشكلات بفاعلية من خلال دعم الاستقصاء، وذلك بتقديم أفضل الممارسات الدّولية في التعلم، إضافة إلى التركيز على تنمية مهارات الطلبة بتطبيق المعرفة وتطوير المهارات التي تعزز الثقة بالنفس، لتخريج جيل مفكر مبدع مسؤول ومشارك إيجابي.

إن أهم عامل في العملية التعليمية التعلّمية الفاعلة هو التّخطيط الجيد من خلال تحديد الأهداف المراد تحقيقها في نهاية الدّرس وعدد الحصص اللازمة والأمثلة التي ستستخدم في شرح المفاهيم، والأنشطة التي سوف تساعد الطّلبة على فهم المفاهيم وتعميق المعرفة وتطوير المهارات والقدرات لدى الطّلبة، وذلك من خلال:

١. الاطلاع الشامل على المحتوى المراد تدريسه للطلبة بشكل عام في مقرر الصف المراد تدريسه.

٢. الاطلاع على دليل المعلم والاسترشاد بالخطوات المقترحة في سير العملية التعليمية التعلّمية لشرح موضوع الدرس.

٣. الاطلاع على الأهداف المراد تحقيقها ضمن الإطار الزمني المحدّد للحصّة الدراسية ومن منظور الطالب في عبارات « أستطيع أن... » من وثيقة التقويم.

٤. دراسة الأنشطة وتحليلها في مقرر الصف المراد تدريسه وتصنيفها حسب المهارات المطلوبة ومستويات التعلم ووفق معايير النجاح (عبارات أستطيع أن)، والتي بدورها ستساعد الطّالب في فهم المفهوم الرّياضي أو العلمي، سواء أكانت من دليل المعلم، أم كتاب الطالب، أم كتاب الأنشطة، مراعيًا في الاختيار تدرج محتوى الأنشطة وفق هرم بلوم لمراحل التّفكير وتنوع الأنشطة من حيث معالجة مهارات مختلفة وليست مكررة.

٥. تعيين الأنشطة ذات المحتوى المكرر وتوجيه الطلبة للاستفادة منها كأنشطة تعلم ذاتي، أو تعزيز المفاهيم الأساسية وتطوير المهارات في أوقات الفراغ سواء أكانت في المدرسة أم في المنزل، ويمكن استخدامها في مرحلة الشّرح إن لزم الأمر.

٦. إعطاء الأولويّة للأنشطة المقترحة في دليل المعلم.

٧. تطبيق إستراتيجيات التعلم النشط مع هذه الأنشطة.

٨. اختيار الأنشطة التي تراعي الفروق الفردية من المحتوى المقرر، وفق إستراتيجيات التعلم المراد المستخدمة داخل بيئة التعلم أو إستراتيجيات التعلم خارج بيئة التعليم. بحيث تعمل هذه الأنشطة على تطوير مهارات التفكير ومهارات التعلم الذاتي ومهارات البحث، والتي تهدف إلى تعميق فهم المفاهيم الأساسية في الرياضيات.

٩. اختيار إستراتيجيات التقويم والتقييم المناسبة لكل مرحلة في أثناء وبعد تحقيق الهدف.

(ب) إجراءات تنفيذ درس الرياضيات:

| المحور | الإجراء |
|-------------------------------------|--|
| الأهداف التعليمية ومعايير النجاح | - عرض الأهداف التعليمية في بداية كل موضوع. - عرض ومناقشة كل من: الأهداف التعليمية، وعبارات (أستطيع)، ومعايير النجاح الخاصة بكل هدف متعلق بالموضوع. - عرض ومشاركة معايير النجاح التي سوف يتم تحقيقها في الحصة الواحدة فقط. |
| طريقة عرض المحتوى | - التحضير الجيد والتخطيط بما يتلاءم مع زمن التعلم مع متابعة دليل المعلم والاستفادة منه. - الاطلاع على ما درسه الطالب سابقا في نفس الموضوع، ليتم التركيز على المفاهيم البديلة ومعالجتها، ثم إعطاء المفاهيم الجديدة والتركيز على معايير النجاح الواجب تحقيقها في المرحلة الدراسية الحالية فقط. - تطبيق التعلم النشط من خلال الاستفادة من الأشكال والصور المعروضة في كتاب الطالب بشكل أساسي. - التركيز على الجانب المعرفي والمهاري من خلال التخطيط الجيد للموضوع ومتابعة الأهداف التعليمية ومعايير النجاح بحيث لا يطغى جانب على آخر. |

| المحور | الإجراء |
|-----------------|---|
| أنشطة التعلم | <p>- التخطيط الجيد لتقديم الموضوع مع أنشطة التعلم المعززة للفهم والاستفادة من أفكار التدريس الواردة في دليل المعلم.</p> <p>- تفعيل كتاب النشاط بما يحقق أهداف الدرس وتفريد التعلم ومراعاة الفروق الفردية من خلال التوزيع الناجح لأوراق العمل، وتعزيز دور التعلم التعاوني في البيئة الصفية، والتعلم الذاتي خارج البيئة الصفية.</p> |
| الأنشطة العملية | <p>- تقديم الجانب المعرفي والعملي معا في الحصة نفسها، حيث يعزز الجانب المهاري الجانب المعرفي، ويعين على تحقيق الأهداف التعليمية.</p> <p>- تنفيذ مهارات الاستقصاء العلمي وزيادة فاعلية دور الطلبة في التنفيذ والاستنتاج ووضع فرضيات.</p> |
| التقويم | <p>- التخطيط الجيد للموضوع وطرائق التقويم المناسبة مع تحديد الزمن المناسب، وتكليف الطلبة ببعض الأعمال المنزلية.</p> <p>- اعتبار وثيقة معايير النجاح سندا مهما عند وضع أسئلة الاختبارات والامتحانات النهائية.</p> <p>- إعطاء الطلبة تغذية راجعة نهاية كل نشاط أو تمرين أو اختبار.</p> |

ج) أسس وضوابط استخدام الآلة الحاسبة في الحلقة الأولى (١ - ٤):

في إطار تجويد الأداء التعليمي للطلبة في مجال تعليم الرياضيات وتعلمها، وضمان إتقانهم للمهارات الأساسية للعمليات الأربع (الجمع والطرح والضرب والقسمة) وتنمية مهارات الحساب الذهني لدى الطلبة، وارتباط هذه المهارات بما سيتم دراسته في المراحل التعليمية اللاحقة، عليه لا يسمح للتلاميذ باستخدام الآلة الحاسبة، إلا بناء على توجيه وإشراف من المعلم ووفق حاجة الدرس.

د) رفع زمن التعلم للصفين الأول والثاني الأساسي بواقع حصة واحدة، من ٦ حصص إلى ٧ حصص في المدارس ذات الفترة الواحدة، ومن ٥ حصص إلى ٦ حصص في المدارس ذات الفترتين

بناء على القرار الوزاري رقم ٦٨/٢٠٢٤

ثانياً: دليل طبعات الكتب الدراسية

الرجوع إلى دليل الطبعات للكتب الدراسية وأدلة المعلمين للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م في البوابة التعليمية.

ict.moe.gov.om

ثالثاً: عدد الحصص الاسبوعية

| عدد الحصص | | الصف |
|----------------|----------------------|--------|
| مدارس الفترتين | مدارس الفترة الواحدة | |
| ٦ | ٧ | الأول |
| ٦ | ٧ | الثاني |
| ٥ | ٦ | الثالث |
| ٥ | ٦ | الرابع |

رابعاً: خطة توزيع المحتوى لمدارس الفترة الواحدة ومدارس الفترتين

إن التوزيع الآتي لزمان التعلم هو نموذج مقترح تم وضعه وفقاً للخطة الدراسية المعتمدة للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥، وبناءً على الملاحظات الواردة من الحقل التربوي، وبفارق زمن تعلم أكبر عما هو معتمد في أدلة المعلمين، وعليه يرجى مراعاة ذلك عند تطبيق الخطة الدراسية وفقاً لظروف البيئة التعليمية لكل مدرسة، وتحسباً لأي ظرف قد يطرأ خلال العام الدراسي.

نموذج خطة توزيع المحتوى للصف الأول – الفصل الدراسي الأول

| عدد الحصص | | الدروس | الوحدات | التاريخ | الأسبوع | الشهر |
|----------------|----------------------|--|--|---------------|---------|--------|
| مدارس الفترتين | مدارس الفترة الواحدة | | | | | |
| 6 | 7 | | كتاب التهيئة | 1-5 | الأول | |
| 6 | 7 | | كتاب التهيئة | 8-12 | الثاني | |
| 6 | 7 | | كتاب التهيئة | 15-19 | الثالث | |
| 6 | 7 | 1-1 تمييز وقراءة الأعداد حتى العشرة. | 1. العدّ حتى العشرة. | 22-26 | الرابع | سبتمبر |
| 6 | 7 | 1-2 العدّ حتى العشرة. | 1. العدّ حتى العشرة | 29/9 الى 3/10 | الخامس | |
| 6 | 7 | 2-1 تكوين العدد 10 2-2 الأخذ من 10 2-3 المضاعفات. 3-1 قياس الطول | 2. العدد عشرة 3. الطول | 6-10 | الأول | أكتوبر |
| 6 | 7 | 4-1 أزواج الأعداد لـ 10 4-2 المزيد عن العشرة بقليل. | 4. العدّ ما بعد العشرة | 13-17 | الثاني | |
| 6 | 7 | 5-1 التقدير. 5-2 المزيد من التقدير. | 5. التقدير | 20-24 | الثالث | أكتوبر |
| 6 | 7 | 6-1 تحديد وتصنيف الأشكال ثنائية الأبعاد. 6-2 المجسّمات ثلاثية الأبعاد. 6-3 التماثل والأنماط. | 6. الأشكال ثنائية الأبعاد والمجسّمات ثلاثية الأبعاد وأنماطها | 27-31 | الرابع | |
| 6 | 7 | 7-1 أزواج الأعداد لـ 10 7-2 ما بعد 20 | 7. العدّ لما بعد العشرين | 3-7 | الأول | |
| 6 | 7 | 8-1 قياس السعة. 8-2 تقدير السعة. | 8. السعة (1). | 10-14 | الثاني | نوفمبر |
| 6 | 7 | 9-1 مطعم المدرسة. 9-2 النقود 9-3 الوقت (1) 9-4 الوقت (2) | 9. النقود والوقت. | 17-21 | الثالث | |
| 6 | 7 | 10-1 المقارنة المباشرة. 10-2 استخدام الميزان ذي الكفتين. | 10. مقارنة الأوزان. | 24-28 | الرابع | |

| عدد الحصص | | الدروس | الوحدات | التاريخ | الأسبوع | الشهر |
|----------------|----------------------|--|--------------------------------|------------|---------|--------|
| مدارس الفترتين | مدارس الفترة الواحدة | | | | | |
| 6 | 7 | 11-1 العدد الزوجي. 11-2 العدد الفردي. | 11. الأعداد الزوجية والفرديّة. | 1-5 | الأول | ديسمبر |
| 6 | 7 | 12-1 الأعداد الترتيبية. 12-2 الأعداد "بين" | 12. ترتيب الأعداد (1). | 8-12 | الثاني | |
| 6 | 7 | 13-1 الأزواج العددية لـ 10 13-2 الجمع على شكل الدمج (الإضافة). 13-3 الطرح على شكل الإبعاد (الحذف). | 13. الدمج والإبعاد. | 15-19 | الثالث | |
| 6 | 7 | 13-4 خط الأعداد (1) إيجاد ناتج الطرح. | | 22-26 | الرابع | |
| 6 | 7 | 13-5 خط الأعداد (2) جمع وطرح 2 | | 2/1- 29/12 | الأول | يناير |
| 6 | 7 | 14-1 ترتيب الأعداد 14-2 التركيبات المختلفة. | 14. ترتيب الأعداد (2) | 5-9 | الثاني | |
| 6 | 7 | تطبيقات على العمليات الحسابية | | 12-16 | الثالث | |

ملاحظة: يجب تفعيل كتاب النشاط وفق فلسفة تدريس المنهاج؛ فهو جزء لا يتجزأ منه.

نموذج خطة توزيع المحتوى للصف الثاني – الفصل الدراسي الأول

| عدد الحصص | | الدروس | الوحدات | التاريخ | الأسبوع | الشهر |
|----------------|----------------------|--|--------------------------------|---------|---------|--------|
| مدارس الفترتين | مدارس الفترة الواحدة | | | | | |
| 6 | 7 | 1-1 إعداد لوحة المئة. | 1. لوحة المائة | 1-5 | الأول | سبتمبر |
| 6 | 7 | 2-1 العدّ اثنتين، وخمسات وعشرات. | 2. العدّ اثنتين، وخمسات وعشرات | 8-12 | الثاني | |
| 6 | 7 | 3-1 الأزواج العددية لـ (100). 3-2 جمع وطرح الأزواج العددية لـ (100) | 3. خط الأعداد حتى 100 | 15-19 | الثالث | |
| 6 | 7 | 4-1 استخدام خط الأعداد. 4-2 تقريب الأعداد باستخدام خط الأعداد. | 4. استخدام خط الأعداد | 22-26 | الرابع | |

| الشهر | الأسبوع | التاريخ | الوحدات | الدروس | عدد الحصص | |
|--------|---------|---------------|---|---|----------------------|----------------|
| | | | | | مدارس الفترة الواحدة | مدارس الفترتين |
| أكتوبر | الأول | 29/9 إلى 3/10 | 5. اللعب بالـ 20 | 5-1 الأزواج العددية لـ (20) 5-2 الأزواج العددية بين 10 و 20 | 7 | 6 |
| | الثاني | 6-10 | 6. الجمع والطرح | 6-1 الجمع باستعمال الأعداد الزوجية. 6-2 التحقق من الحل. 6-3 المتساوي والمتكافئ. | 7 | 6 |
| | الثالث | 13-17 | 7. مصفوفة الضرب | 7-1 مقدمة عن المصفوفة. | 7 | 6 |
| | الرابع | 20-24 | 8. الأشكال ثنائية الأبعاد، والأجسام ثلاثية الأبعاد، والتماثل. | 8-1 الأشكال ثنائية الأبعاد. 8-2 الأجسام ثلاثية الأبعاد. 8-3 التماثل. | 7 | 6 |
| | الخامس | 27-31 | 9. قياس الطول. 3-7 | 9-1 صناعة علبة. 9-2 قياس المسافة. 9-3 صناعة أجسام متحركة. | 7 | 6 |
| الأول | | | | | | |
| نوفمبر | الثاني | 10-14 | 10. قياس الوقت والمسافة. | 10-1 قياس الوقت. 10-2 قياس المسافة. 10-3 قياس الارتفاع. | 7 | 6 |
| | الثالث | 17-21 | 11. قياس الوزن والوقت والكلفة. | 11-1 قياس المقادير. 11-2 وقت الطبخ. 11-3 البسكويت الثمين. | 7 | 6 |
| | الرابع | 24-28 | 12. العشرات والآحاد حتى 100 13. التقدير | 12-1 العشرات والآحاد حتى 100 12-2 مقارنة وترتيب الأعداد. 13-1 التقدير | 7 | 6 |

| عدد الحصص | | الدروس | الوحدات | التاريخ | الأسبوع | الشهر |
|----------------|----------------------|---|-----------------------|------------|---------|--------|
| مدارس الفترتين | مدارس الفترة الواحدة | | | | | |
| 6 | 7 | 14-1 الأزواج العددية لـ (20). 14-2 المضاعفات. 14-3 تصنيف الأعداد. | 14. أنماط الأعداد | 1-5 | الأول | ديسمبر |
| 6 | 7 | 15-1 الأعداد من منزلة واحدة ومنزلتين. 15-2 الأعداد من منزلتين. | 15. الجمع والطرح (2) | 8-12 | الثاني | |
| 6 | 7 | 16-1 العثور على الفروقات البسيطة. | 16. العثور على الفرق | 15-19 | الثالث | |
| 6 | 7 | 17-1 المصفوفات. | 17. التجميع والمشاركة | 22-26 | الرابع | |
| 6 | 7 | 17-2 العدّ اثنتين وخمسات وعشرات. | | 2/1- 29/12 | الأول | يناير |
| 6 | 7 | 17-3 القسمة. | 5-9 | الثاني | | |
| 6 | 7 | تطبيقات على العمليات الحسابية | 12-16 | الثالث | | |

ملاحظة: يجب تفعيل كتاب النشاط وفق فلسفة تدريس المنهاج؛ فهو جزء لا يتجزأ منه.

نموذج خطة توزيع المحتوى للصف الثاني- الفصل الدراسي الثاني

| عدد الحصص | | الدروس | الوحدات | التاريخ | الأسبوع | الشهر |
|----------------|----------------------|---|-----------------------------------|--------------|---------|--------|
| مدارس الفترتين | مدارس الفترة الواحدة | | | | | |
| 6 | 7 | 18-1 الرسوم البيانية العمودية. 18-2 مقارنة البيانات. 18-3 رسم "فن". | 18. تمثيل البيانات | 16-20 | الثالث | فبراير |
| 6 | 7 | 19-1 الطول، والارتفاع والسعة (أشكال التعشيش). 19-2 المسافة والوقت (المسافة التي تم اجتيازها). 19-3 اتباع الإرشادات (القياس بالسنتيمتر). | 19. الطول، والارتفاع والسعة | 23-27 | الرابع | |
| 6 | 7 | 20-1 الحجم. 20-2 صنع ليتر. 20-3 اللتر ونصف اللتر. | 20. السعة والحجم 1 ليتر | 2-6 | الأول | مارس |
| 6 | 7 | 21-1 الوزن. 21-2 الطول. 21-3 الوقت. | 21. التحقق من الوزن والطول والوقت | 9-13 | الثاني | |
| 6 | 7 | 22-1 مضاعفة الأعداد الزوجية. | 22. المزيد من المضاعفات | 16-20 | الثالث | |
| 6 | 7 | 23-1 العدّ بثلاثات. 23-2 العدّ بأربعات. | 23. الثلاثات والأربعات | 23-27 | الرابع | |
| 6 | 7 | | | 30/3 إلى 3/4 | الخامس | |
| 6 | 7 | 24-1 العدد التالي. 24-2 الأعداد الناقصة. 24-3 أجمع أم أطرح؟ | 24. المجموع والفرق | 6-10 | الأول | إبريل |

| عدد الحصص | | الدروس | الوحدات | التاريخ | الأسبوع | الشهر |
|----------------|----------------------|---------------------------------------|---|--|---------|-------|
| مدارس الفترتين | مدارس الفترة الواحدة | | | | | |
| 6 | 7 | 25-1 كسور الوحدة. | 25. الكسور | 13-17 | الثاني | إبريل |
| | | 25-2 كسور الوحدة كأجزاء من مجموعة. | | 20-24 | الثالث | |
| 6 | 7 | 26-1 التعداد اثنيّات وخمسات وعشرات. | 26. الضرب والقسمة 27. ترتيب الأعداد | 27/4 إلى 1/5 | الرابع | |
| 6 | 7 | 26-2 التعداد ثلاثيات وأربعات. | | 4-8 | الأول | |
| 6 | 7 | 26-3 استعمال المصفوفات. | 27. ترتيب الأعداد حتى 100 | 11-15 | الثاني | مايو |
| 6 | 7 | 28-1 تانجرام من 3 قطع. | | 28. تانجرام | 18-22 | |
| 6 | 7 | 28-2 تانجرام من 7 قطع. | 29. الموقع والحركة 30. الأشكال ثنائية الأبعاد | | 25-29 | |
| 6 | 7 | 29-1 الموقع والحركة. | | 30-1 خط التماثل. 30-2 تصاميم فنّية. | | |
| 6 | 7 | 29-2 أعمال إضافيّة عن الموقع والحركة. | | | | |
| 6 | 7 | 31-1 الكرات- الطول والكتلة. | 31 أعمال إضافيّة عن الطول، والكتلة، والنقود، والوقت. 32. مرور الوقت وإنفاق النقود. | 1-5 | الأول | يونيو |
| | | 31-2 الألعاب والنقود. | | | | |
| | | 31-3 العدد الرائع – الوقت. | | | | |
| | | 32-1 مرور الوقت. | | | | |
| | | 32-2 إنفاق النقود. | | | | |
| | | 32-3 توفير النقود. | | | | |
| 6 | 7 | مراجعة عامة | | 8-12 | الثاني | |

ملاحظة: يجب تفعيل كتاب النشاط وفق فلسفة تدريس المنهاج؛ فهو جزء لا يتجزأ منه.

نموذج خطة توزيع المحتوى الصف للثالث – الفصل الدراسي الأول

| عدد الحصص | | الدروس | الوحدات | التاريخ | أيام الدراسة لكل أسبوع | الأسبوع | الشهر | |
|----------------|----------------------|--|-------------------------------|---------------|------------------------|---------|--------|--|
| مدارس الفترتين | مدارس الفترة الواحدة | | | | | | | |
| 5 | 6 | 1-1 المئات والعشرات والأحاد. | 1. القيمة 2. المكانية (1) | 1-5 | 5 | الأول | سبتمبر | |
| | | 1-2 العد حتى 1000 | | | | | | |
| | | 1-3 القيمة المكانية. | | | | | | |
| | | 2-1 10 أقل و 10 أكثر. | | | | | | |
| 5 | 6 | 3-1 جمع العديد من الأعداد الصغيرة. | 3. جمع مجموعة أعداد صغيرة | 15-19 | 4 | الثالث | سبتمبر | |
| | | 4-1 المضاعف والنصف (1) | 4. المضاعف والنصف | | | | | |
| | | 5-1 عوائل الحقائق. 5-2 شرائط الحساب. | 5. الأزواج العددية | | | | | |
| 5 | 6 | 6-1 تصنيف المضاعفات. | 6. المضاعفات | 22-26 | 5 | الرابع | سبتمبر | |
| | | 6-2 عوائل الحقائق للمضاعفات. 6-3 أنماط المضاعفات. | | | | | | |
| 5 | 6 | 7-1 الأشكال ثنائية الأبعاد. | 7. المزيد من الأشكال الهندسية | 29/9 إلى 3/10 | 5 | الأول | أكتوبر | |
| | | 7-2 الأجسام ثلاثية الأبعاد. | | | | | | |
| | | 7-3 شبكات الأجسام ثلاثية الأبعاد. | | | | | | |
| 5 | 6 | 8-1 التماثل. | 8. التماثل والحركة | 6-10 | 5 | الثاني | أكتوبر | |
| | | 8-2 المتاهات. | | | | | | |
| 5 | 6 | 7-1 الأشكال ثنائية الأبعاد. | 7. المزيد من الأشكال الهندسية | 13-17 | 5 | الثالث | أكتوبر | |
| | | 7-2 الأجسام ثلاثية الأبعاد. | | | | | | |
| 5 | 6 | 7-3 شبكات الأجسام ثلاثية الأبعاد. | 7. المزيد من الأشكال الهندسية | 20-24 | 5 | الرابع | أكتوبر | |
| | | 8-1 التماثل. | | | | | | |
| 5 | 6 | 8-2 المتاهات. | 8. التماثل والحركة | 20-24 | 5 | الرابع | أكتوبر | |
| | | 8-1 التماثل. | | | | | | |

| عدد الحصص | | الدروس | الوحدات | التاريخ | أيام الدراسة لكل أسبوع | الأسبوع | الشهر |
|----------------|----------------------|---|---|---------------|------------------------|---------|--------|
| مدارس الفترتين | مدارس الفترة الواحدة | | | | | | |
| 5 | 6 | 9-1 الرياضيات والبيسات. | 9. النقود (1) | 27-31 | 5 | الخامس | نوفمبر |
| 5 | 6 | | | 3-7 | 5 | الأول | |
| 5 | 6 | 10-1 قراءة الساعة. 10-11 الوقت للنمو. | 10. الوقت (1) | 10-14 | 5 | الثاني | |
| 5 | 6 | 11-1 زراعة الأشياء. 11-2 النمو والحصاد. | 11. القياس | 17-21 | 3 | الثالث | |
| 5 | 6 | 12-1 الأعداد المؤلفة من 3 أرقام. 12-2 مقارنة الأعداد. 12-3 الضرب بعشرة. 13-1 التقريب لأقرب 10 و 100 13-2 التقدير. | 12. القيمة المكانية 13. التقدير والتقريب | 24-28 | 5 | الرابع | |
| 5 | 6 | 14-1 المضاعفات والأنصاف (2) | 14. المضاعفات والأنصاف | 1-5 | 5 | الأول | ديسمبر |
| 5 | 6 | 15-1 استقصاء في الجمع. 15-2 استقصاء في الطرح. | 15. الجمع والطرح | 8-12 | 5 | الثاني | |
| 5 | 6 | 15-3 جمع وطرح الأعداد المؤلفة من 3 أرقام. | | 15-19 | 5 | الثالث | |
| 5 | 6 | 16-1 مضاعفات 5 و 10 | 16. المزيد من المضاعفات | 22-26 | 5 | الرابع | ديسمبر |
| 5 | 6 | 16-2 مضاعفات 2 و 4 | | 29/12 2/1- | 5 | الأول | يناير |
| 5 | 6 | 16-3 مضاعفات 3 و 6 و 9 | | 5-9 | 5 | الثاني | |
| 5 | 6 | تطبيقات على العمليات الحسابية | 12-16 | 5 | الثالث | | |

ملاحظة: يجب تفعيل كتاب النشاط وفق فلسفة تدريس المنهاج؛ فهو جزء لا يتجزأ منه.

نموذج خطة توزيع المحتوى للصف الثالث – الفصل الدراسي الثاني

| عدد الحصص | | الدروس | الوحدات | التاريخ | الأسبوع | الشهر |
|-------------------|----------------------------|--|-----------------------------------|--------------|---------|--------|
| مدارس الفترتين | مدارس الفترة الواحدة | | | | | |
| 5 | 6 | 17-1 الساعات الرقمية. 17-2 الفترات الزمنية. 17-3 التقييم. | 17. الوقت (2) | 16-20 | الثالث | فبراير |
| 5 | 6 | 18-1 التقدير. 18-2 التقريب. | 18. التقدير والتقريب | 23-27 | الرابع | |
| 5 | 6 | 19-1 احتساب النقود 19-2 المزيد من الحسابات النقدية (1) 19-3 المزيد من الحسابات النقدية (2) | 19. حديقة الحيوانات والمقهى | 2-6 | الأول | مارس |
| 5 | 6 | 20-1 رسوم "فن" 20-2 عدُّ الإشارات وجداول التكرار. 20-3 التمثيل بالمصورات والأعمدة. | 20. تمثيل البيانات | 9-13 | الثاني | |
| 5 | 6 | 21-1 المقارنة والترتيب والتقريب. 21-2 الضرب بعشرة. | 21. الحس العددي | 16-20 | الثالث | |
| 5 | 6 | 22-1 الكسور. | 22. الكسور | 23-27 | الرابع- | |
| 5 | 6 | 22-2 الكسور والقسمة. 22-3 الكسور أعداد أيضًا. 22-4 المزيد من الكسور. | | 30/3 إلى 3/4 | الخامس | |

| عدد الحصص | | الدروس | الوحدات | التاريخ | الأسبوع | الشهر |
|----------------|----------------------|---|-------------------------------------|--------------|---------|-------|
| مدارس الفترتين | مدارس الفترة الواحدة | | | | | |
| 5 | 6 | 23-1 المزيد من المضاعفات والأنصاف. | 23. المزيد من المضاعفات | 6-10 | الأول | إبريل |
| 5 | 6 | 24-1 المتممات حتى 100 | 24. المزيد من الجمع والطرح | 13-17 | الثاني | |
| 5 | 6 | 24-2 عمليات جمع وطرح مختارة. 24-3 المجموع والفرق. | | 20-24 | الثالث | |
| 5 | 6 | 25-1 الضرب مع مصفوفات مفتوحة. | 25. الضرب والقسمة | 1/5 الى 27/4 | الرابع | مايو |
| 5 | 6 | 25-2 القسمة مع مصفوفات مفتوحة. 25-3 قصص عن القسمة. | | 4-8 | الأول | |
| 5 | 6 | 26-1 إيجاد ورسم الزوايا العمودية. 27-1 خطوط التماثل. 27-2 تحديد خطوط التماثل. | 26. الزوايا العمودية 27. التماثل | 11-15 | الثاني | |
| 5 | 6 | 28-1 الحركة والتحول. 28-2 الإحداثيات. | 28. الحركة | 18-22 | الثالث | يونيو |
| 5 | 6 | 29-1 أوقات السفر. 29-2 ألغاز الوقت. 30-1 جمع وطرح النقود. 30-2 مضاعفة النقود. | 29. الوقت (3) 30. النقود (2) | 25-29 | الرابع | |
| 5 | 6 | 31-1 السعة. 31-2 قياس الطول. 31-3 المزيد من قياس الطول. 32-1 وحدات الوزن. 32-1 استخدام الوزن. | 31. السعة والطول 32. الوزن | 1-5 | الأول | |
| 5 | 6 | مراجعة عامة | | 8-12 | الثاني | |

ملاحظة: يجب تفعيل كتاب النشاط وفق فلسفة تدريس المنهاج؛ فهو جزء لا يتجزأ منه.

نموذج خطة توزيع المحتوى للصف الرابع – الفصل الدراسي الأول

| عدد الحصص | | الدروس | الوحدات | التاريخ | الأسبوع | الشهر |
|----------------|----------------------|---|--|---------------|---------|--------|
| مدارس الفترتين | مدارس الفترة الواحدة | | | | | |
| 5 | 6 | 1-1 قراءة وكتابة أقسام الأعداد. | 1. الأعداد والنظام العددي | 1-5 | الأول | سبتمبر |
| 5 | 6 | 1-1 ترتيب ومقارنة وتقريب الأعداد من 4 أرقام. الضرب والقسمة بـ 10 و 100 | | 8-12 | الثاني | |
| 5 | 6 | 2-1 الجمع (1) 2-2 الطرح (1) 2-3 تجزئة الأعداد بهدف الجمع والطرح. | 2. الجمع والطرح (1) | 15-19 | الثالث | |
| 5 | 6 | | | 22-26 | الرابع | |
| 5 | 6 | 3-1 حقائق الضرب. 3-2 استعمال المضاعفات. | 3. الضرب والقسمة (1) | 29/9 إلى 3/10 | الأول | أكتوبر |
| 5 | 6 | 3-3 ضرب عدد من رقمين بعدد من رقم. | | 6-10 | الثاني | |
| 5 | 6 | 4-1 قياس الوزن. | 4. الوزن | 13-17 | الثالث | |
| 5 | 6 | 5-1 قراءة الوقت. 5-2 استخدام جداول الوقت. | 5. الوقت (1) | 20-24 | الرابع | |
| 5 | 6 | 6-1 المساحة (1) 6-2 المحيط (1) | 6. المساحة والمحيط | 27-31 | الخامس | |
| 5 | 6 | | | 3-7 | الأول | |
| 5 | 6 | 7-1 التمثيل بالإشارات والرسوم البيانية. 7-2 التمثيل بالمصوّرات. 8-1 مخططات كارول. 8-2 مخططات فن. | 7. الجداول والرسوم البيانية (1) 8. مخططات كارول وفن | 10-14 | الثاني | نوفمبر |
| 5 | 6 | | | 17-21 | الثالث | |
| 5 | 6 | | | 24-28 | الرابع | |
| 5 | 6 | 9-1 الأعداد العشريّة. 9-2 الأعداد الموجبة والسالبة. 9-3 الأعداد الزوجية والفردية. | 9. النظام العددي وخصائص العدد | 1-5 | الأول | ديسمبر |
| 5 | 6 | | | 8-12 | الثاني | |
| 5 | 6 | | | 15-19 | الثالث | |
| 5 | 6 | 10-1 جمع وطرح الأعداد القريبة من مضاعفات العدد 10 | 10. الجمع والطرح (2) | 22-26 | الرابع | |
| 5 | 6 | 10-2 اختيار إستراتيجية الطرح الأنسب. | | 15-19 | الثالث | |
| 5 | 6 | 11-1 تدريبات ضرب إضافية. | 11. الضرب والقسمة (2) | 2/1- 29/12 | الأول | يناير |
| 5 | 6 | 11-2 قسمة العدد من رقمين على عدد من رقم واحد. | | 5-9 | الثاني | |
| 5 | 6 | تطبيقات على العمليات الحسابية | | 12-16 | الثالث | |

ملاحظة: يجب تفعيل كتاب النشاط وفق فلسفة تدريس المنهاج؛ فهو جزء لا يتجزأ منه.

نموذج خطة توزيع المحتوى للصف الرابع – الفصل الدراسي الثاني

| عدد الحصص | | الدروس | الوحدات | التاريخ | الأسبوع | الشهر |
|-------------------|----------------------------|--|---|-----------------|---------|--------|
| مدارس الفترتين | مدارس الفترة الواحدة | | | | | |
| 5 | 6 | 12-1 الزوايا والاستدارة. 12-2 الموقع والاتجاه. | . الزوايا، والموقع 12 والاتجاه | 16-20 | الثالث | فبراير |
| 5 | 6 | 13-1 الأشكال والتماثل. | . 13 التماثل | 23-27 | الرابع | |
| 5 | 6 | 14-1 الأشكال الهندسية الثنائية الأبعاد. 14-2 الأشكال الهندسية الثلاثية الأبعاد. | . 14 الأشكال الثنائية الأبعاد والأجسام الثلاثية الأبعاد | 2-6 | الأول | مارس |
| 5 | 6 | 15-1 قياس الطول. | . الطول 15 | 9-13 | الثاني | |
| 5 | 6 | 16-1 قراءة الوقت (2) 16-2 استخدام التقويم. | . 16 الوقت (2) | 16-20 | الثالث | |
| 5 | 6 | 17-1 المساحة (2) 17-2 المحيط (2) | 17 المساحة والمحيط (2) | 23-27 | الرابع | |
| 5 | 6 | 18-1 الأعداد الخاصة. | . 18 الأعداد الخاصة | 30/3 إلى 3/4 | الأول | |
| 5 | 6 | 19-1 تحري الكسور. الكسور، الأعداد العشرية 19-2 والمختلطة. 19-3 الكسور والقسمة. | 19 . الكسور والقسمة | 6-10 | الثاني | إبريل |
| 5 | 6 | | | 13-17 | الثالث | |
| 5 | 6 | 20-1 النسبة والتناسب. | . النسبة والتناسب 20 | 20-24 | الرابع | إبريل |
| 5 | 6 | | | 27/4 إلى 1/5 | الخامس | |

| عدد الحصص | | الدروس | الوحدات | التاريخ | الأسبوع | الشهر |
|----------------|----------------------|---|--|---------|---------|-------|
| مدارس الفترتين | مدارس الفترة الواحدة | | | | | |
| 5 | 6 | 21-1 قياس السعة. | . السعة 21 | 4-8 | الأول | مايو |
| 5 | 6 | 22-1 قياس الوقت. 22-2 احتساب الوقت. | . الوقت (3) 22 | 11-15 | الثاني | |
| 5 | 6 | 23-1 المحيط والمساحة. 24-1 الجداول والرسوم البيانية. 24-2 جداول التكرار ومخطط الشجرة. | 23. المحيط والمساحة (3). 24. الرسوم البيانية والجداول | 18-22 | الثالث | |
| 5 | 6 | | | 25-29 | الرابع | |
| 5 | 6 | 25-1 مخططات كارول (2) مخططات فن (2) 25-2 | . مخطط فن وكارول 25 | 1-5 | الأول | يونيو |
| 5 | 6 | مراجعة عامة | | 8-12 | الثاني | |

ملاحظة: يجب تفعيل كتاب النشاط وفق فلسفة تدريس المنهاج؛ فهو جزء لا يتجزأ منه.

القسم الثاني:
الحلقة الثانية (5 - 10)

أولاً: أبرز المستجدات

أ) منهاج الرياضيات للصف السابع

يجب مراعاة الجوانب الآتية في أثناء تنفيذ المنهاج:

- تعديل في قيمة الجذر التربيعي لتكون دائماً دون إشارة سالبة أينما وردت سواءً في كتاب الطالب أو كتاب النشاط أو دليل المعلم (الانتباه لنموذج الإجابة).
- عند اعتماد الطريقة البيانية كطريقة حل للمعادلة ينبغي تقديم المستوى الإحداثي.
- التركيز على الطريقة الجبرية لحل المعادلة ودعمها بباقي طرق الحل الأخرى (الطريقة البيانية، استخدام المحسوسات، التخمين).

ب) أسس وضوابط استخدام الآلة الحاسبة في الحلقة الثانية (٥ - ١٠):

في إطار تجويد الأداء التعليمي للطلبة في مجال تعليم وتعلم الرياضيات، وضمان إتقانهم للمهارات الأساسية لإجراء الخوارزميات المتعلقة بعمليات الضرب والقسمة وتنمية مهارات الحساب الذهني لدى الطلبة، وارتباط هذه المهارات بما سيتم دراسته في المراحل التعليمية اللاحقة، وهي على النحو الآتي:

الصفوف (٥-٧):

- لا يسمح للطلبة باستخدام الآلة الحاسبة في المواقف التعليمية، إلا بناء على توجيه وإشراف من المعلم ووفق حاجة الدرس.

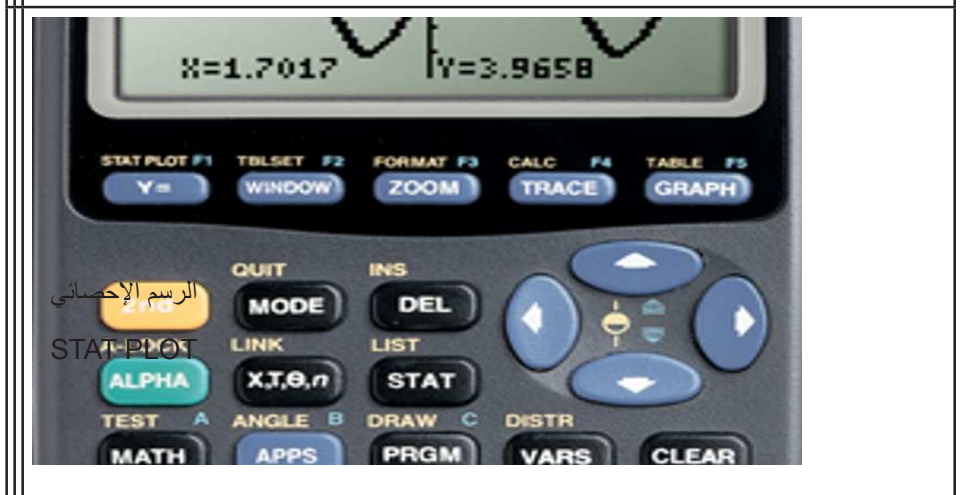
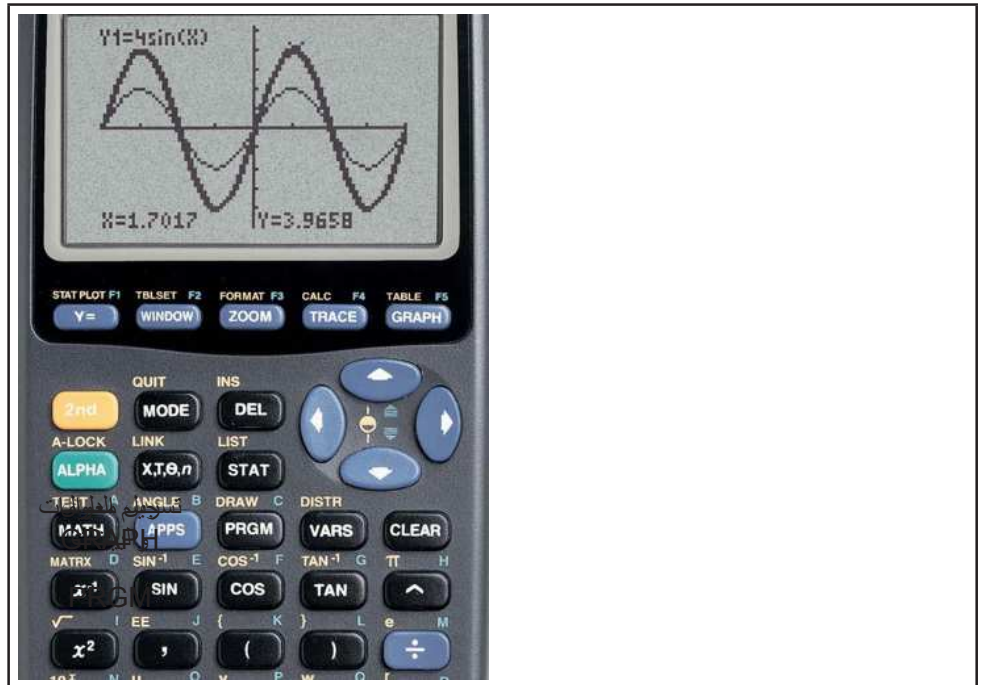
- لا يسمح للطلبة باستخدام الآلة الحاسبة في الامتحانات الفصلية، مع التأكيد على فرق إعداد هذه الامتحانات بإعداد مفردات امتحانية تركز على تحقيق مهارات وأهداف التعلم، ولا تتطلب استخدام الآلة الحاسبة، أما الأهداف التي تتطلب توظيف الآلة الحاسبة (حسب ما يرد في المنهج) فيتم قياسها من خلال أدوات التقويم المستمر مع متابعة معلم المادة.

الصفوف (٨-١٠):

- يسمح للطلبة باستخدام الآلة الحاسبة العلمية (Scientific Calculator) في المواقف التعليمية بناء على توجيه المعلم ووفق حاجة الدرس.

- يسمح للطلبة باستخدام الآلة الحاسبة العلمية في الامتحانات الفصلية بجميع أنواعها مع الأخذ في الاعتبار الشرط الأحق.

- لا يسمح للطلبة باستخدام الحاسبة المتقدمة والتي يمكن برمجتها (PRGM) أو حفظ معلومات بداخلها وتسجيلها (Save) أو التي تساعد في رسم الدوال (Graph) أو (STAT PLOT)، كما في نماذج الآلات الآتية:



ثانياً: دليل طبعات الكتب الدراسية

الرجوع إلى دليل الطبعات للكتب الدراسية وأدلة المعلمين للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م في البوابة التعليمية.

ict.moe.gov.om

ثالثاً: عدد الحصص الأسبوعية

| عدد الحصص | | الصف |
|----------------|----------------------|--------|
| مدارس الفترتين | مدارس الفترة الواحدة | |
| 6 | 7 | الخامس |
| 6 | 7 | الخامس |
| 6 | 7 | السادس |
| 6 | 7 | السابع |
| 6 | 7 | الثامن |
| 6 | 6 | التاسع |
| 6 | 6 | العاشر |
| | | |

رابعاً: قائمة الوسائل التعليمية

لا يوجد

خامساً: خطة توزيع المحتوى لمدارس الفترة الواحدة ومدارس الفترتين

إن التوزيع الآتي لزمان التعلم هو نموذج مقترح تم وضعه وفقاً للخطة الدراسية المعتمدة للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، وبناءً على الملاحظات الواردة من الحقل التربوي، وبفارق زمن تعلم أكبر عن ما هو معتمد في أدلة المعلمين، وعليه يرجى مراعاة ذلك عند تطبيق الخطة الدراسية وفقاً لظروف البيئة التعليمية لكل مدرسة، وتحسباً لأي ظرف قد يطرأ خلال العام الدراسي.

نموذج خطة توزيع المحتوى للصف الخامس – الفصل الدراسي الأول

| عدد الحصص | | الدروس | الوحدات | التاريخ | الأسبوع | الشهر |
|----------------------------|----------------------------|--|--|---------------|---------|--------|
| مدارس الفترة الواحدة | مدارس الفترة الواحدة | | | | | |
| 6 | 7 | 1-1 القيمة المكانية. 1-2 الترتيب والتقريب. | 1. نظام الأعداد (الأعداد الكاملة) | 1-5 | الأول | سبتمبر |
| 6 | 7 | 1-3 المتتاليات (1) 2-1 الجمع والطرح (1) | 1. نظام الأعداد (الأعداد الكاملة) 2. الإستراتيجيات الذهنية والكتابية للجمع والطرح | 8-12 | الثاني | |
| 6 | 7 | 2-2 جمع المزيد من الأعداد. | الإستراتيجيات الذهنية 2 والكتابية للجمع والطرح | 15-19 | الثالث | |
| 6 | 7 | 3-1 حقائق الضرب والقسمة. | 2. الإستراتيجيات الذهنية والكتابية للضرب والقسمة | 22-26 | الرابع | |
| 6 | 7 | 3-2 الطرق الكتابية للضرب. | 3. الإستراتيجيات الذهنية والكتابية للضرب والقسمة | 3/10 إلى 29/9 | الخامس | |
| 6 | 7 | 3-3 تدريبات ضرب إضافية. 3-4 الطرق الكتابية للقسمة. | | 6-10 | الأول | أكتوبر |
| 6 | 7 | 4-1 المضاعفات والأعداد المربعة. 4-2 اختبارات قابلية القسمة. | 4. المضاعفات والأعداد المربعة والعوامل 5. استخدام الاستدلال الهندسي والأشكال | 13-17 | الثاني | أكتوبر |
| 6 | 7 | 4-3 العوامل. 5-1 الخطوط المتوازية والمتعامدة. | | 20-24 | الثالث | |
| 6 | 7 | 5-2 المثلثات. 5-3 المكعب ومتوازي المستطيلات. | 5. استخدام الاستدلال الهندسي والأشكال | 27-31 | الرابع | |
| 6 | 7 | 6-1 الإحداثيات. 6-2 الانسحاب والانعكاس. | 6. المكان والحركة | | | |

| الشهر | الأسبوع | التاريخ | الوحدات | الدروس | عدد الحصص | |
|--------|---------|------------|---|---|----------------------------|-------------------|
| | | | | | مدارس الفترة الواحدة | مدارس الفترتين |
| نوفمبر | الأول | 3-7 | 7. الكتلة 8. الوقت والجداول الزمنية | 7-1 الكتلة. 8-1 قراءة الوقت. | 6 | 7 |
| | الثاني | 10-14 | 8. الوقت والجداول الزمنية | 8-2 الجداول الزمنية. | 6 | 7 |
| | الثالث | 17-21 | 9. المساحة والمحيط (1) | 9-1 المساحة (1) | | |
| | الرابع | 24-28 | 9. المساحة والمحيط (1) 10. الأعداد والتمثاليات العددية 10. الأعداد والتمثاليات العددية | 9-2 المحيط (1) 10-1 التمثاليات (2) 10-2 العبارات العامة. 10-3 الأعداد الموجبة والأعداد السالبة. | 6 | 7 |
| ديسمبر | الأول | 1-5 | 11. الأعداد العشرية 12. الإستراتيجيات الذهنية | 11-1 النظام العشري. 12-1 حقائق الأعداد العشرية. | 6 | 7 |
| | الثاني | 8-12 | 12. الإستراتيجيات الذهنية | 12-2 إستراتيجيات عمليات الضرب. 12-3 المضاعفة والتتصيف. | 6 | 7 |
| | الثالث | 15-19 | 13. الإستراتيجيات الذهنية والكتابية للجمع والطرح | 13-1 الطرح. 13-2 الجمع. | 6 | 7 |
| | الرابع | 22-26 | | جمع وطرح 13-3 المبالغ المالية. | 6 | 7 |
| يناير | الأول | 2/1- 29/12 | 14. الطرق الكتابية للضرب والقسمة | 14-1 الضرب والقسمة. | 6 | 7 |
| | الثاني | 5-9 | | | 6 | 7 |
| | الثالث | 12-16 | تطبيقات على العمليات الحسابية | 6 | 7 | |

ملاحظة: يجب تفعيل كتاب النشاط وفق فلسفة تدريس المنهاج؛ فهو جزء لا يتجزأ منه.

نموذج خطة توزيع المحتوى للصف الخامس – الفصل الدراسي الثاني

| عدد الحصص | | الدروس | الوحدات | التاريخ | الأسبوع | الشهر |
|----------------|----------------------|--|--|--------------|---------|--------|
| مدارس الفترتين | مدارس الفترة الواحدة | | | | | |
| 6 | 7 | 15-1 الأسئلة والاستبيانات. 15-2 فحص البيانات. | 15. التعامل مع البيانات | 16-20 | الثالث | فبراير |
| 6 | 7 | 16-1 الاحتمال. | 16. الاحتمال | 23-27 | الرابع | |
| 6 | 7 | 17-1 الرسم البياني الخطي. | 17. الخطوط البيانية | 2-6 | الأول | |
| 6 | 7 | 18-1 إيجاد المنوال. | 18. المنوال | 9-13 | الثاني | |
| 6 | 7 | 19-1 قياس الخطوط ورسمها. | 19. الطول | 16-20 | الثالث | مارس |
| 6 | 7 | 20-1 قياس الوقت. 20-2 استخدام التقويمات. | 20. الوقت (2) 21. المساحة والمحيط (2) | 23-27 | الرابع | |
| 6 | 7 | 21-1 المساحة (2) 21-2 المحيط (2) | | 30/3 إلى 3/4 | الخامس | |
| 6 | 7 | 22-1 استخدام الإستراتيجيات الذهنية. | 22. الأعداد: الإستراتيجيات الذهنية | 6-10 | الأول | |
| 6 | 7 | 23-1 التعامل مع الأعداد العشرية والكسور العشرية. | 23. استخدام الأعداد العشرية | 13-17 | الثاني | إبريل |
| 6 | 7 | 24-1 النسب المئوية. 24-2 الكسور المتكافئة والكسور العشرية والنسب المئوية. 24-3 الأعداد الكسرية والكسور غير الاعتيادية. | 24. الكسور والأعداد العشرية والنسب المئوية | 20-24 | الثالث | |
| 6 | 7 | 25-1 الجمع والضرب (2) 25-2 الكسور والقسمة. 25-3 استخدام العمليات العكسية والأقواس. | 25. الحساب | 27/4 إلى 1/5 | الرابع | إبريل |

| عدد الحصص | | الدروس | الوحدات | التاريخ | الأسبوع | الشهر |
|-------------------|----------------------------|--|---|---------|---------|-------|
| مدارس الفترتين | مدارس الفترة الواحدة | | | | | |
| 6 | 7 | 26-1 النسبة والتناسب. | . النسبة والتناسب 26 | 4-8 | الأول | مايو |
| 6 | 7 | 27-1 الزوايا. 28-1 المثلثات (2) 28-2 التماثل في المضلعات. 28-3 التماثل في الأنماط. 28-4 الأشكال ثلاثية الأبعاد والشبكات. | 27. الزوايا 28. استخدام الاستدلال الهندسي والأشكال (2) | 11-15 | الثاني | |
| 6 | 7 | 29-1 الإحداثيات والتحويلات الهندسية. | 29. الموقع والحركة | 18-22 | الثالث | |
| 6 | 7 | 30-1 الحجم والسعة والكتلة. | 30. السعة | 25-29 | الرابع | |
| 6 | 7 | 31-1 المزيد عن الوقت. 32-1 المساحة والمحيط. | 31. الوقت (3). 32. المساحة والمحيط (3) | 1-5 | الأول | يونيو |
| 6 | 7 | مراجعة عامة | | 8-12 | الثاني | |

ملاحظة: يجب تفعيل كتاب النشاط وفق فلسفة تدريس المنهاج؛ فهو جزء لا يتجزأ منه.

نموذج خطة توزيع المحتوى للصف السادس – الفصل الدراسي الأول

| عدد الحصص | | الدروس | الوحدات | التاريخ | الأسبوع | الشهر |
|----------------------------|----------------------------|---|--|------------------|---------|--------|
| مدارس الفترة الواحدة | مدارس الفترة الواحدة | | | | | |
| 6 | 7 | 1-1 القيمة المكانية. 1-2 ترتيب ومقارنة وتقريب الأعداد. | 1. نظام الأعداد (1) | 1-5 | الأول | سبتمبر |
| 6 | 7 | 2-1 المضاعفات والعوامل. الأعداد الفردية والأعداد 2-2 الزوجية. | . المضاعفات 2 والعوامل والأعداد الأولية | 8-12 | الثاني | |
| 6 | 7 | 2-3 الأعداد الأولية. 3-1 الضرب في، والقسمة على 10 و100 و1000 3-2 إستراتيجيات ذهنية للضرب (1) | 2. المضاعفات والعوامل والأعداد الأولية 3. الضرب والقسمة (1) | 15-19 | الثالث | |
| 6 | 7 | 3-2 إستراتيجيات ذهنية للضرب (1) 4-1 جمع الأعداد العشرية. 4-2 القسمة (1) | 3. الضرب والقسمة (1) 4. المزيد حول الأعداد | 22-26 | الرابع | |
| 6 | 7 | 4-3 المتتاليات العددية. 5-1 التعامل مع الطول. 5-2 رسم الخطوط. | 4. المزيد عن الأعداد 5 الطول. | 29/9 إلى 3/10 | الأول | أكتوبر |
| 6 | 7 | 6-1 الجداول الزمنية. 6-2 التقويمات. | 6. الوقت (1) | 6-10 | الثاني | |
| 6 | 7 | 7-1 المساحة والمحيط (1) 8-1 تمييز المضلعات. | 7. المساحة والمحيط (1) 8. الشكل الثنائي الأبعاد والثلاثي (الأبعاد 1) | 13-17 | الثالث | |
| 6 | 7 | 8-2 خصائص الأشكال ثلاثية الأبعاد ومقاطعها العرضية. 8-3 الشبكات. | 8. الشكل الثنائي الأبعاد والثلاثي الأبعاد (1) | 20-24 | الرابع | أكتوبر |

| عدد الحصص | | الدروس | الوحدات | التاريخ | الأسبوع | الشهر | |
|----------------------------|----------------------------|--|--|------------|---------|--------|--------|
| مدارس الفترة الواحدة | مدارس الفترة الواحدة | | | | | | |
| 6 | 7 | 9-1 الزوايا في المثلثات. وصف الانسحاب. 10-1 | 9. الزوايا في المثلثات 10. استخدام الاستدلال الهندسي والأشكال | 27-31 | الخامس | نوفمبر | |
| 6 | 7 | | | 3-7 | الأول | | |
| 6 | 7 | 10-2 انعكاس الأشكال. 10-3 الدوران على الشبكة. | . استخدام 10 الاستدلال الهندسي والأشكال | 10-14 | الثاني | | |
| 6 | 7 | 11-1 نظام الأعداد (1) 11-2 تاريخ الأعداد. | 11. نظام الأعداد | 17-21 | الثالث | | |
| 6 | 7 | 12-1 النظام العشري. 12-2 العمليات على الأعداد العشرية. 12-3 تطبيقات على الأعداد العشرية. 13-1 الأعداد الموجبة والأعداد السالبة. | 12. الأعداد العشرية 12. الأعداد العشرية 13. الأعداد الموجبة والأعداد السالبة | 24-28 | الرابع | | |
| 6 | 7 | | | | | | |
| 6 | 7 | 14-1 المضاعفات المشتركة. 14-2 إستراتيجيات ذهنية للجمع والطرح. | 14. استخدامات المضاعفات والعوامل والإستراتيجيات الذهنية | 1-5 | الأول | | |
| 6 | 7 | 14-3 إستراتيجيات ذهنية للضرب (٢) | | 8-12 | الثاني | | ديسمبر |
| 6 | 7 | 15-1 قواعد قابلية القسمة 15-2 الضرب. | 15. الضرب والقسمة (2) | 15-19 | الثالث | | ديسمبر |
| 6 | 7 | | | 22-26 | الرابع | | |
| 6 | 7 | 15-3 القسمة (2) | 15. الضرب والقسمة (2) | 2/1- 29/12 | الأول | يناير | |
| 6 | 7 | 16-1 الأعداد الخاصة. | 16 الأعداد الخاصة | 5-9 | الثاني | | |
| 6 | 7 | تطبيقات على العمليات الحسابية | | 12-16 | الثالث | | |

ملاحظة: يجب تفعيل كتاب النشاط وفق فلسفة تدريس المنهاج؛ فهو جزء لا يتجزأ منه.

نموذج خطة توزيع المحتوى للصف السادس – الفصل الدراسي الثاني

| عدد الحصص | | الدروس | الوحدات | التاريخ | الأسبوع | الشهر |
|----------------|----------------------|--|---|--------------|---------|--------|
| مدارس الفترتين | مدارس الفترة الواحدة | | | | | |
| 6 | 7 | 17-1 قياس الكتلة والسعة (1) 17-2 قياس الكتلة والسعة (2) | 17. الكتلة والسعة | 16-20 | الثالث | فبراير |
| 6 | 7 | 18-1 تحويل الأوقات. 18-2 المناطق الزمنية. | 18. الوقت (2) | 23-27 | الرابع | |
| 6 | 7 | 19-1 حساب المساحة والمحيط. | 19. المساحة والمحيط (2) | 2-6 | الأول | مارس |
| 6 | 7 | 20-1 الجداول والخطوط البيانية. 20-2 الرسوم البيانية الدائرية. | 20. المخططات والرسوم البيانية والجداول | 9-13 | الثاني | |
| 6 | 7 | 21-1 المعدلات الثلاثة. 21-2 استخدام الإحصاء للإقناع. | 21. الإحصاء | 16-20 | الثالث | |
| 6 | 7 | 22-1 لغة الاحتمالات. | 22. الاحتمالات | 23-27 | الرابع | |
| 6 | 7 | 23-1 نظام الأعداد (2) 23-2 تاريخ الأعداد (2) | 23. نظام الأعداد (3) 24. الإستراتيجيات الذهنية | 30/3 إلى 3/4 | الخامس | إبريل |
| 6 | 7 | 24-1 الجمع والطرح (1) 24-2 الضرب والقسمة. | | 6-10 | الأول | |

| عدد الحصص | | الدروس | الوحدات | التاريخ | الأسبوع | الشهر |
|----------------|----------------------|--|--|-----------------|---------|-------|
| مدارس الفترتين | مدارس الفترة الواحدة | | | | | |
| 6 | 7 | 25-1 الجمع والطرح (2) | 25. الجمع والطرح | 13-17 | الثاني | إبريل |
| 6 | 7 | 26-1 قوانين الحساب. 26-2 الكسور والقسمة. | 26. الضرب والقسمة (3) | 20-24 | الثالث | |
| 6 | 7 | 27-1 الكسور. 27-2 الأعداد المختلطة. والكسور غير الحقيقية. | 27. الكسور | 27/4 إلى 1/5 | الرابع | |
| 6 | 7 | 28-1 الكسور والأعداد العشرية. 28-2 النسب المئوية. | 28. الكسور والأعداد العشرية والنسب المئوية | 4-8 | الأول | مايو |
| 6 | 7 | 29-1 استخدام النسبة والتناسب. 30-1 السعة والكتلة. 30-2 المسافة. | 29. النسبة والتناسب 30. نظام القياس المتري والإمبراطوري | 11-15 | الثاني | |
| 6 | 7 | 31-1 المناطق الزمنية (2) 31-2 السنوات الكبيسة. | 31. الوقت (3) | 18-22 | الثالث | |
| 6 | 7 | 32-1 المستطيلات. 32-2 الأشكال غير المنتظمة. 33-1 المربعات الرباعية 33-2 متعدد السطوح المنتظم. | 32. المساحة والمحيط (3) 33. الشكل ثنائي الأبعاد والشكل ثلاثي الأبعاد | 25-29 | الرابع | |
| 6 | 7 | 34-1 تصنيف الأشكال. 34-2 تحويل المضلعات. 35-1 رسم وقياس الزوايا. | 34. تحديد الأشكال ثنائية الأبعاد 35. الزوايا والمثلثات | 1-5 | الأول | |
| 6 | 7 | مراجعة عامة | | 8-12 | الثاني | |

ملاحظة: يجب تفعيل كتاب النشاط وفق فلسفة تدريس المنهاج؛ فهو جزء لا يتجزأ منه.

نموذج خطة توزيع المحتوى للصف السابع – الفصل الدراسي الأول

| عدد الحصص | | الدروس | الوحدات | التاريخ | الأسبوع | الشهر |
|----------------|----------------------|---|------------------------------------|---------------|---------|--------|
| مدارس الفترتين | مدارس الفترة الواحدة | | | | | |
| 6 | 7 | 1-1 العمليات الحسابية على الأعداد الصحيحة. 1-2 المضاعفات. 1-3 العوامل وقابلية القسمة. | الأعداد الصحيحة والقوى والجنور | 1-5 | الأول | سبتمبر |
| 6 | 7 | 1-4 الأعداد الأولية. 1-5 الأسس. 1-6 القوى(الأسس) والجنور. | | 8-12 | الثاني | |
| 6 | 7 | 1-7 ترتيب العمليات الحسابية. 2-1 كتابة العبارات الجبرية. 2-2 تجميع الحدود المتشابهة. | العبارات الجبرية والمعادلات والصيغ | 15-19 | الثالث | |
| 6 | 7 | 2-3 فك الأقواس. 2-4 استنتاج واستخدام الصيغ. | | 22-26 | الرابع | |
| 6 | 7 | 2-5 كتابة المعادلات وحلها. 3-1 ترتيب الأعداد العشرية والكسور العشرية. | الأعداد العشرية والكسور العشرية | 3/10 إلى 29/9 | الأول | أكتوبر |
| 6 | 7 | 3-2 التقريب. 3-3 جمع الأعداد العشرية والكسور العشرية و طرحها. 3-4 ضرب الأعداد العشرية والكسور العشرية. | | 6-10 | الثاني | أكتوبر |
| 6 | 7 | 3-5 قسمة الأعداد العشرية والكسور العشرية (١) 3-6 قسمة الأعداد العشرية والكسور العشرية (٢) 3-7 الضرب في 0.1، 0.01 والقسمة عليهما | | 13-17 | الثالث | |
| 6 | 7 | 3-8 التقدير والترتيب. 4-1 التعرف على وحدات القياس. 4-2 اختيار وحدات القياس المناسبة. 5-1 تسمية الزوايا وتقديرها | الطول والكتلة والسعة | 20-24 | الرابع | |

| عدد الحصص | | الدروس | الوحدات | التاريخ | الأسبوع | الشهر |
|----------------------------|----------------------------|---|--------------------|------------|---------|--------|
| مدارس الفترة الواحدة | مدارس الفترة الواحدة | | | | | |
| 6 | 7 | 5-2 قياسات الزوايا. 5-3 حل مسائل الزوايا. 5-4 الخطوط المتوازية. | الزوايا | 27-31 | الخامس | |
| 6 | 7 | | | 3-7 | الأول | نوفمبر |
| 6 | 7 | 6-1 تبسيط الكسور. 6-2 مقارنة الكسور. 6-3 الكسور غير الاعتيادية والأعداد الكسرية. | الكسور (1) | 10-14 | الثاني | |
| 6 | 7 | 6-4 جمع الكسور وطرحها. 6-5 استخدام الكسور مع الكميات. | | 17-21 | الثالث | |
| 6 | 7 | 6-6 تحويل الكسور إلى كسور عشرية. 6-7 ترتيب الكسور. 6-8 حساب الباقي. | | 24-28 | الرابع | |
| 6 | 7 | 7-1 التحويل بين وحدات قياس المساحة. 7-2 مساحة المستطيل ومحيطه. 7-3 مساحة المثلث. | المساحة والمحيط | 1-5 | الأول | ديسمبر |
| 6 | 7 | 7-4 مساحة متوازي الأضلاع ومساحة شبه المنحرف. 7-5 مساحة الدائرة ومحيطها. 7-6 مساحة الأشكال المركبة. | | 8-12 | الثاني | ديسمبر |
| 6 | 7 | النسب المئوية البسيطة 8-1 | | 15-19 | الثالث | يناير |
| 6 | 7 | 8-2 حساب الكسور والكسور العشرية والنسب المئوية المتكافئة. | النسب المئوية | 22-26 | الرابع | |
| 6 | 7 | 8-3 حساب النسب المئوية | | 2/1- 29/12 | الأول | |
| 6 | 7 | 8-4 تطبيقات النسب المئوية. | | 5-9 | الثاني | |
| 6 | 7 | تطبيقات على العمليات الحسابية | | 12-16 | الثالث | |

ملاحظة: يجب تفعيل كتاب النشاط وفق فلسفة تدريس المنهاج؛ فهو جزء لا يتجزأ منه.

نموذج خطة توزيع المحتوى للصف السابع – الفصل الدراسي الثاني

| عدد الحصص | | الدروس | الوحدات | التاريخ | الأسبوع | الشهر |
|-------------------|----------------------------|--|---|-----------------|---------|--------|
| مدارس الفترتين | مدارس الفترة الواحدة | | | | | |
| 6 | 7 | 9-1 التعرف على الأشكال المتطابقة. 9-2 التعرف على التماثل الخطي. 9-3 التعرف على التماثل الدوراني. | التماثل | 16-20 | الثالث | فبراير |
| 6 | 7 | 9-4 خصائص تماثل المثلثات والمضلعات والأشكال رباعية الأضلاع الخاصة. 9-5 تصنيف الأشكال الرباعية الأضلاع. | | 23-27 | الرابع | |
| 6 | 7 | 10-1 البيانات المنفصلة والبيانات المتصلة. 10-2 إيجاد البيانات. 10-3 الدراسات الاستقصائية والتجارب. 10-4 جمع البيانات. 10-5 استخدام جداول التكرار. | التخطيط وجمع البيانات | 2-6 | الأول | مارس |
| 6 | 7 | 10-5 استخدام جداول التكرار. | الكسور (٢) | 9-13 | الثاني | |
| 6 | 7 | 11-1 جمع الكسور وطرحها. 11-2 استخدام الكسور مع الكميات. | | 16-20 | الثالث | |
| 6 | 7 | 11-3 ضرب عدد صحيح في كسر. 11-4 قسمة عدد صحيح في كسر. 11-5 ضرب الكسور وقسمتها. | | 23-27 | الرابع | |
| 6 | 7 | | | 30/3 3/4 إلى | الخامس | |
| 6 | 7 | | | 6-10 | الأول | |
| 6 | 7 | 12-1 مقياس الاحتمال. 12-2 حساب الاحتمال. 12-3 الأحداث المتنافية. | الاحتمالات | 3-17 | الثاني | إبريل |
| 6 | 7 | 12-4 تقدير الاحتمال. 13-1 الضرب في الأعداد العشرية والكسور العشرية. 13-2 القسمة على الأعداد العشرية والكسور العشرية. | الأعداد العشرية والكسور العشرية والنسب المنوية | 20-24 | الثالث | |
| 6 | 7 | | | 27/4 1/5 إلى | الرابع | |
| 6 | 7 | | | 4-8 | الأول | مايو |

| عدد الحصص | | الدروس | الوحدات | التاريخ | الأسبوع | الشهر |
|----------------|----------------------|---|---------------------------------------|---------|---------|-------|
| مدارس الفترتين | مدارس الفترة الواحدة | | | | | |
| 6 | 7 | 13-3 حساب النسب المئوية. 13-4 زيادة النسبة المئوية وانخفاضها. 13-5 إيجاد النسب المئوية. 14-1 تفسير المخططات الدائرية ورسمها. 14-2 المقاييس الإحصائية والمدى. 14-3 الوسط الحسابي. | المخططات الدائرية والمقاييس الإحصائية | 11-15 | الثاني | مايو |
| 6 | 7 | 14-4 مقارنة التوزيعات. 14-5 استخلاص النتائج. 15-1 فك الأقواس. 15-2 استنتاج واستخدام الصيغ. | العبارات الجبرية والصيغ | 18-22 | الثالث | |
| 6 | 7 | 16-1 تحديد مواضع الإحداثيات. 16-2 الخطوط الموازية للمحاور. 16-3 رسم مخططات بيانية للمعادلات. 16-4 المعادلات في صورة $ص = م س + ج$ | الرسوم البيانية | 25-29 | الرابع | مايو |
| 6 | 7 | 17-1 حساب حجم متوازي المستطيلات. 17-2 حساب مساحات أسطح المكعبات ومتوازيات المستطيلات. 17-3 حساب مساحات أسطح المجسمات الأخرى. | الحجم ومساحة السطح | 1-5 | الأول | يونيو |
| 6 | 7 | مراجعة عامة | | 8-12 | الثاني | |

ملاحظة: يجب تفعيل كتاب النشاط وفق فلسفة تدريس المنهاج؛ فهو جزء لا يتجزأ منه.

نموذج خطة توزيع المحتوى للصف الثامن – الفصل الدراسي الأول

| عدد الحصص | | الدروس | الوحدات | التاريخ | الأسبوع | الشهر |
|----------------|----------------------|---|------------------------------------|---------------|---------|--------|
| مدارس الفترتين | مدارس الفترة الواحدة | | | | | |
| 6 | 7 | 1-1 الأعداد الموجبة. الجزور التربيعية والجزور 1-2 التكعيبية. | الأعداد الصحيحة والقوى والجزر | 1-5 | الأول | سبتمبر |
| 6 | 7 | الأسس. 1-3 استخدام الأسس. 1-4 | | 8-12 | الثاني | |
| 6 | 7 | 2-1 ضرب الكسور العشرية وقسمتها ذهنيًا. 2-2 الضرب في قوى العدد 10 والقسمة عليها. | القيمة المكانية والترتيب والتقريب | 15-19 | الثالث | |
| 6 | 7 | 2-3 التقريب. 2-4 ترتيب العمليات. | | 22-26 | الرابع | |
| 6 | 7 | رسم شبكات المجسمات. 1-3 3-2 شرح خصائص الزوايا. 3-3 حل مسائل الزوايا. | الشبكات والزوايا | 29/9 إلى 3/10 | الأول | أكتوبر |
| 6 | 7 | 4-1 كتابة الكسر في أبسط صورة. 4-2 جمع الكسور وطرحها. 4-3 ضرب الكسور. | الكسور | 6-10 | الثاني | |
| 6 | 7 | 4-4 قسمة الكسور. 4-5 التعامل مع الكسور ذهنيًا. | | 13-17 | الثالث | |
| 6 | 7 | 5-1 كتابة المعادلات وحلها (1) 5-2 تبسيط العبارات الجبرية (2) | المعادلات والعبارات الجبرية والصيغ | 20-24 | الرابع | أكتوبر |
| 6 | 7 | 5-3 كتابة العبارات الجبرية. 5-4 التعويض في العبارات الجبرية. | | 27-31 | الخامس | |
| 6 | 7 | 5-5 المعادلات واستخدامها. | | 3-7 | الأول | نوفمبر |
| 6 | 7 | 5-6 التحليل إلى عوامل. 5-7 جمع الكسور الجبرية وطرحها. 5-8 فك ناتج عبارتين خطيتين. | | 10-14 | الثاني | |
| 6 | 7 | 6-1 تحويل وحدات المساحة والحجم. 6-2 حل مسائل الدائرة. | 17-21 | الثالث | | |
| 6 | 7 | 6-3 العمليات الحسابية المتعلقة بالمنشور والأسطوانة. | المساحة والمحيط والحجم | 24-28 | الرابع | |
| 6 | 7 | 7-1 احتمال عدم حدوث نتيجة ما. | الاحتمالات | 1-5 | الأول | ديسمبر |

| عدد الحصص | | الدروس | الوحدات | التاريخ | الأسبوع | الشهر |
|----------------|----------------------|---|--------------|---------|---------|--------|
| مدارس الفترتين | مدارس الفترة الواحدة | | | | | |
| 6 | 7 | 7-2 نتائج الاحتمالات المرجحة بالتساوي. | الاحتمالات | 8-12 | الثاني | ديسمبر |
| 6 | 7 | 7-3 كتابة قائمة بالنتائج المحتملة (فضاء الإمكانات). 7-4 الاحتمالات التجريبية والنظرية. | | 15-19 | الثالث | |
| 6 | 7 | 8-1 استخدام الطرق الذهنية. | 22-26 | الرابع | يناير | |
| 6 | 7 | 8-2 مقارنة الكميات المختلفة. 8-3 تغييرات النسبة المئوية. | 29/6 2/1- | الأول | | |
| 6 | 7 | 8-4 أمثلة عملية. | 5-9 | الثاني | | |
| 6 | 7 | تطبيقات على العمليات الحسابية | 12-16 | الثالث | | |

ملاحظة: يجب تفعيل كتاب النشاط وفق فلسفة تدريس المنهاج؛ فهو جزء لا يتجزأ منه.

نموذج خطة توزيع المحتوى للصف الثامن – الفصل الدراسي الثاني

| عدد الحصص | | الدروس | الوحدات | التاريخ | الأسبوع | الشهر |
|----------------|----------------------|--|-----------------|---------|---------|--------|
| مدارس الفترتين | مدارس الفترة الواحدة | | | | | |
| 6 | 7 | 9-1 تبسيط النسب. 9-2 المشاركة بالنسب. 9-3 المقارنة واستخدام النسب. | النسبة والتناسب | 16-20 | الثالث | فبراير |
| 6 | 7 | 9-3 المقارنة واستخدام النسب. 9-4 استخدام الطريقة الأحادية. 9-5 حل المشكلات. 10-1 حل المعادلات الخطية. | | 23-27 | الرابع | |

| عدد الحصص | | الدروس | الوحدات | التاريخ | الأسبوع | الشهر |
|----------------------------|----------------------------|--|--|-----------------|---------|-------|
| مدارس الفترة الواحدة | مدارس الفترة الواحدة | | | | | |
| 6 | 7 | 10-1 حل المعادلات الخطية (2من3) | المعادلات والمتباينات | 2-6 | الأول | مارس |
| 6 | 7 | 10-2 حل المشكلات. 10-3 المعادلات الآتية (1) | | 9-13 | الثاني | |
| 6 | 7 | 10-4 المعادلات الآتية (2) | 16-20 | الثالث | | |
| 6 | 7 | 10-5 التجربة والتحسين. 10-6 المتباينات. | 23-27 | الرابع | | |
| 6 | 7 | 10-6 المتباينات. 11-1 نقطة المنصف للقطعة المستقيمة. 11-2 ميل الرسم البياني. | 30/3 إلى 3/4 | الخامس | | |
| 6 | 7 | 11-3 الرسم البياني للمعادلة $ص = م س + ج$ 11-4 رسم المخططات البيانية. 11-5 المعادلات الآتية. | الرسم البيانية | 6-10 | الأول | إبريل |
| 6 | 7 | 11-5 المعادلات الآتية. 11-6 التناسب الطردي. 11-7 الرسم البيانية العملية. | | 13-17 | الثاني | |
| 6 | 7 | 12-1 المضلعات المنتظمة. 12-2 المزيد من المضلعات. 12-3 حل مسائل الزوايا. | المضلعات والزوايا | 20-24 | الثالث | إبريل |
| 6 | 7 | 12-4 استخدام زوايا الاتجاه. 12-5 تصميم الرسم الدقيق. 12-6 استخدام نظرية (فيثاغورث). | | 27/4 إلى 1/5 | الرابع | |
| 6 | 7 | 13-1 حساب الإحصاء. 13-2 استخدام الإحصاء. 14-1 الرسوم البيانية الواقعية (1) 14-2 الرسوم البيانية الواقعية (2) | معالجة البيانات وعرضها | 4-8 | الأول | مايو |
| 6 | 7 | 14-2 الرسوم البيانية الواقعية. 14-3 حل مسائل القياس. 14-4 حل مسائل متوسط السرعة. 14-5 استخدام القياسات المركبة. 15-1 استخدام جداول القياسات المركبة. 15-2 تفسير المخططات التكرارية ورسمها. 15-3 تفسير المضلعات التكرارية ورسمها. | | 11-15 | الثاني | |
| 6 | 7 | 15-4 تفسير الرسوم البيانية الخطية ورسمها. 15-5 مقارنة التوزيعات والتوصل إلى استنتاجات. | الرسوم البيانية الواقعية والقياسات المركبة المخططات والجداول التكرارية | 18-22 | الثالث | مايو |
| 6 | 7 | مراجعة عامة | | 25-29 | الرابع | مايو |
| 6 | 7 | مراجعة عامة | المخططات والجداول التكرارية | 1-5 | الأول | يونيو |
| 6 | 7 | مراجعة عامة | | 8-12 | الثاني | |

ملاحظة: يجب تفعيل كتاب النشاط وفق فلسفة تدريس المنهاج؛ فهو جزء لا يتجزأ منه.

نموذج خطة توزيع المحتوى للصف التاسع – الفصل الدراسي الأول

| عدد الحصص | | الدروس | الوحدات | التاريخ | الأسبوع | الشهر |
|----------------|----------------------|--|--|------------------|---------|--------|
| مدارس الفترتين | مدارس الفترة الواحدة | | | | | |
| 6 | 6 | 1-1 الأنواع المختلفة من الأعداد. 1-2 الأعداد الأولية. 1-3 القوى والجذور. | أنواع الأعداد والعمليات عليها | 1-5 | الأول | سبتمبر |
| 6 | 6 | 1-4 الأعداد الموجبة. 1-5 ترتيب العمليات الحسابية. 2-1 الكسور المتكافئة. 2-2 العمليات على الكسور. | | 8-12 | الثاني | |
| 6 | 6 | 2-2 العمليات على الكسور (2 من 3) 2-3 النسب المئوية (2) 2-4 الصيغة العلمية (3) | الكسور والنسب المئوية | 15-19 | الثالث | |
| 6 | 6 | 2-5 الآلة الحاسبة والصيغة العلمية. 2-6 الأعداد النسبية والأعداد غير النسبية 3-1 استخدام الحروف (المتغيرات) لتمثيل القيم المجهولة. 3-2 التعويض. | | 22-26 | الرابع | |
| 6 | 6 | 3-2 التعويض. 3-3 تبسيط العبارات الجبرية. 3-4 التعامل مع الأقواس. 3-5 الأسس. 4-1 الدائرة. | فهم الجبر | من ٩/٢٩ إلى ١٠/٣ | الأول | أكتوبر |
| 6 | 6 | 4-2 الزوايا. 4-3 الإنشاءات الهندسية. | الدوائر والخطوط المستقيمة والزوايا والأشكال الهندسية | 6-10 | الثاني | |
| 6 | 6 | 4-4 المثلثات. 4-5 الأشكال الرباعية. 4-6 مضلعات أخرى. | | 13-17 | الثالث | أكتوبر |
| 6 | 6 | 5-1 تقريب الأعداد. 5-2 التقدير. 5-3 الحدود العليا والحدود الدنيا. | التقدير والتقريب | 20-24 | الرابع | |

| عدد الحصص | | الدروس | الوحدات | التاريخ | الأسبوع | الشهر |
|----------------------------|----------------------------|---|---------------------------------|--------------------------------|---------|--------|
| مدارس الفترة الواحدة | مدارس الفترة الواحدة | | | | | |
| 6 | 6 | 6-1 فك الأقواس (2) 6-2 تحليل العبارات الجبرية إلى عوامل (2) 6-3 استخدام الصيغ وإعادة تنظيمها. | المعادلات والمتباينات والصيغ | 27-31 | الخامس | نوفمبر |
| 6 | 6 | | | 3-7 | الأول | |
| 6 | 6 | | | 10-14 | الثاني | |
| 6 | 6 | 6-4 حل المعادلات. 6-5 المعادلات الخطية الأنية | 17-21 | الثالث | | |
| 6 | 6 | 6-6 كتابة المعادلات لحل المسائل. 6-7 المتباينات الخطية. 7-1 (أ) استخدام المعادلات لرسم المستقيمات. | | المستقيمات | الرابع | |
| 6 | 6 | 7-1 (ب) المستقيمات الرأسية والمستقيمات الأفقية. 7-1 (ج) ميل المستقيمات. 7-1 (د) إيجاد معادلة المستقيم. 7-1 (هـ) ميل المستقيمات المتوازية وميل المستقيمات المتعامدة. 7-1 (و) التقاطع مع المحور السيني. | 1-5 | الأول | ديسمبر | |
| 6 | 6 | 7-2 (أ) إيجاد طول القطعة المستقيمة. 7-2 (ب) إيجاد إحداثيات نقطة منتصف القطعة المستقيمة. | | التماثل والتحويلات الهندسية | | الثاني |
| 6 | 6 | 8-1 التماثل في الأشكال ثنائية الأبعاد. 8-2 التماثل في الأشكال ثلاثية الأبعاد. 8-3 التحويلات الهندسية. 8-4 تركيب التحويلات الهندسية. | 15-19 | الثالث | | |
| 6 | 6 | 9-1 (أ) قانون الحد إلى الحد. 9-1 (ب) علاقة الحد برتبة في المتتالية. | | المتتاليات والمجموعات | | الرابع |
| 6 | 6 | 9-1 (ج) بعض المتتاليات الخاصة. 9-2 (أ) مفاهيم عامة حول المجموعات. | 2/1- 29/12 | الأول | يناير | |
| 6 | 6 | 9-2 (ب) المجموعة الشاملة. 9-2 (ج) مخطط فن. | | المتتاليات والمجموعات | | الثاني |
| 6 | 6 | 9-2 (د) صيغة الصفة المميزة. | 12-16 | الثالث | | |
| 6 | 6 | تطبيقات على العمليات الحسابية | | | | |

ملاحظة: يجب تفعيل كتاب النشاط وفق فلسفة تدريس المنهاج؛ فهو جزء لا يتجزأ منه.

نموذج خطة توزيع المحتوى للصف التاسع – الفصل الدراسي الثاني

| عدد الحصص | | الدروس | الوحدات | التاريخ | الأسبوع | الشهر |
|----------------|----------------------|---|---------------------------------|--------------|---------|--------|
| مدارس الفترتين | مدارس الفترة الواحدة | | | | | |
| 6 | 6 | 10-1 النسب المئوية. 10-2 التعامل مع النسبة. 10-3 النسبة ومقياس الرسم. | النسب المئوية والنسبة | 16-20 | الثالث | فبراير |
| 6 | 6 | 10-3 النسبة ومقياس الرسم. 10-4 التناسب. 10-5 زيادة أو نقصان الكمية بنسبة معطاة. | | 23-27 | الرابع | |
| 6 | 6 | 11-1 فك أكثر من مجموعتي أقواس. 11-2 تحليل العبارات الجبرية إلى عوامل. | التحليل وحل المعادلات التربيعية | 2-6 | الأول | مارس |
| 6 | 6 | 11-2 تحليل العبارات الجبرية إلى عوامل. 11-3 حل المعادلات التربيعية. 11-4 مسائل تطبيقية على حل المعادلات. 12-1 التطابق. | | 9-13 | الثاني | |
| 6 | 6 | | | 16-20 | الثالث | |
| 6 | 6 | 12-1 التطابق. | | 23-27 | الرابع | |
| 6 | 6 | | | | | |
| 6 | 6 | 12-1 التطابق. 12-2 التشابه | التطابق والتشابه | 30/3 إلى 3/4 | الخامس | |
| 6 | 6 | 12-3 تطبيقات على التشابه. 13-1 الزمن. 13-2 المعدلات. | الزمن والمعادلات | 6-10 | الأول | إبريل |
| 6 | 6 | 13-2 المعدلات. 14-1 التمثيل البياني للدوال التربيعية. 14-2 رسم التمثيل البياني للدوال التي تأتي في صورة ص=أس، س≠0 14-3 حل المعادلات التربيعية بيانياً. | التمثيل البياني للدوال | 20-24 | الثالث | |

| عدد الحصص | | الدروس | الوحدات | التاريخ | الأسبوع | الشهر |
|----------------------------|----------------------------|---|--|-----------------|---------|-------|
| مدارس الفترة الواحدة | مدارس الفترة الواحدة | | | | | |
| 6 | 6 | | | 27/4 إلى 1/5 | الرابع | إبريل |
| 6 | 6 | | | 4-8 | الأول | مايو |
| 6 | 6 | 14-4 استخدام التمثيلات البيانية للدوال لحل معادلات خطية ومعادلات غير خطية أنياً. 14-5 المزيد من التمثيلات البيانية غير الخطية. 15-1 فهم النمو الأسي والاضمحلال الأسي. | * التمثيل البياني للدوال. النمو الأسي والاضمحلال الأسي | 11-15 | الثاني | |
| 6 | 6 | 15-1 فهم النمو الأسي والاضمحلال الأسي. 15-2 التمثيلات البيانية للنمو الأسي والاضمحلال الأسي. 15-3 تطبيقات حياتية على النمو الأسي، والاضمحلال الأسي. | | | | |
| 6 | 6 | 16-1 محيط ومساحة الأشكال ثنائية الأبعاد. | المساحة والحجم | 18-22 | الثالث | |
| 6 | 6 | 16-2 محيط الدائرة ومساحتها. 16-3 مساحة الأشكال ثلاثية الأبعاد وحجمها. | | 25-29 | الرابع | |
| 6 | 6 | 16-3 مساحة الأشكال ثلاثية الأبعاد وحجمها. 17-1 سعر الصرف. 17-2 المكسب. 17-3 اقتراض النقود واستثمارها. 17-4 البيع والشراء. | المساحة والحجم النقود | 1-5 | الأول | يونيو |
| 6 | 6 | مراجعة عامة | | 8-12 | الثاني | |

ملاحظة: يجب تفعيل كتاب النشاط وفق فلسفة تدريس المنهاج؛ فهو جزء لا يتجزأ منه.

نموذج خطة توزيع المحتوى للصف العاشر – الفصل الدراسي الأول

| عدد الحصص | | الدروس | الوحدات | التاريخ | الأسبوع | الشهر |
|----------------|----------------------|--|---------------------------------------|---------------|---------|--------|
| مدارس الفترتين | مدارس الفترة الواحدة | | | | | |
| 6 | 6 | 1-1 التمثيلات البيانية للتحويل. 1-2 تمثيل المناطق في المستوى الإحداثي. | استخدام التمثيلات البيانية | 1-5 | الأول | سبتمبر |
| 6 | 6 | 1-3 البرمجة الخطية. 1-4 الميل. | | 8-12 | الثاني | |
| 6 | 6 | 1-4 الميل. 1-5 التمثيلات البيانية للحركة. | | 15-19 | الثالث | |
| 6 | 6 | 2-1 جمع البيانات وتصنيفها. 2-2 تنظيم البيانات. | جمع البيانات وتمثيلها | 22-26 | الرابع | أكتوبر |
| 6 | 6 | 2-2 تنظيم البيانات. 2-3 استخدام الجداول لعرض البيانات. | | 29/9 إلى 3/10 | الأول | |
| 6 | 6 | 2-3 استخدام الجداول لعرض البيانات. | | 6-10 | الثاني | |
| 6 | 6 | 3-1 الكسور الجبرية. | المعالجة الجبرية | 13-17 | الثالث | أكتوبر |
| 6 | 6 | 3-1 الكسور الجبرية. | | 20-24 | الرابع | |
| 6 | 6 | 4-1 خصائص التماثل في الدائرة. 4-2 العلاقات بين الزوايا في الدائرة. | الدوائر | 27-31 | الخامس | نوفمبر |
| 6 | 6 | 4-2 العلاقات بين الزوايا في الدائرة. | | 3-7 | الأول | |
| 6 | 6 | 4-2 العلاقات بين الزوايا في الدائرة. | 10-14 | الثاني | | |
| 6 | 6 | 5-1 المقاييس الإحصائية. | المقاييس الإحصائية والانتشار | 17-21 | الثالث | نوفمبر |
| 6 | 6 | 5-2 الجداول التكرارية. | | 24-28 | الرابع | |
| 6 | 6 | 5-3 المئينات والربيعات والمخطط الصندوقي. | | 1-5 | الأول | |
| 6 | 6 | 6-1 التناسب الطردي. والتناسب العكسي في الحدود الجبرية. 7-1 بيانات بمتغيرين. 7-2 المدرج التكراري. | التناسب المزيد من التمثيلات الإحصائية | 8-12 | الثاني | ديسمبر |
| 6 | 6 | 7-1 بيانات بمتغيرين. 7-2 المدرج التكراري. | | 15-19 | الثالث | |
| 6 | 6 | 7-2 المدرج التكراري. 7-3 التكرار التراكمي. | | 22-26 | الرابع | |
| 6 | 6 | 7-2 المدرج التكراري. 7-3 التكرار التراكمي. | الدوال | 29/6 إلى 2/1- | الأول | يناير |
| 6 | 6 | 8-1 الدوال وصيغة الدالة. | | 5-9 | الثاني | |
| 6 | 6 | تطبيقات على العمليات الحسابية | 12-16 | الثالث | | |

ملاحظة: يجب تفعيل كتاب النشاط وفق فلسفة تدريس المنهاج؛ فهو جزء لا يتجزأ منه.

نموذج خطة توزيع المحتوى الصف للعاشر – الفصل الدراسي الثاني

| عدد الحصص | | الدروس | الوحدات | التاريخ | الأسبوع | الشهر |
|-------------------|----------------------------|---|---|--------------------|---------|--------|
| مدارس الفترتين | مدارس الفترة الواحدة | | | | | |
| 6 | 6 | 9-1 الإكمال إلى مربع. 9-2 الصيغة التربيعية. 9-3 حل المعادلات الأنية. | المزيد من المعادلات | 16-20 | الثالث | فبراير |
| 6 | 6 | | | 23-27 | الرابع | |
| 6 | 6 | 9-3 حل المعادلات الأنية. 9-4 رسم الدوال التربيعية. 9-5 التمثيلات البيانية لدوال أخرى. | | 2-6 | الأول | |
| 6 | 6 | | | 9-13 | الثاني | |
| 6 | 6 | 10-1 مقدمة في الاحتمالات. 10-2 مخطط الفضاء الاحتمالي. 10-3 تجميع الأحداث المستقلة والأحداث المتنافية. | الاحتمال البسيط | 16-20 | الثالث | مارس |
| 6 | 6 | | | 23-27 | الرابع | |
| 6 | 6 | 11-1 نظرية (فيثاغورث). 11-2 تطبيقات على نظرية فيثاغورث. 11-3 النسب المثلثية. | المثلث القائم الزاوية | 30/3 إلى 3/4 | الخامس | |
| 6 | 6 | 11-3 النسب المثلثية. 11-4 حل مسائل باستخدام حساب المثلثات. | | 6-10 | الأول | إبريل |
| 6 | 6 | 11-4 حل مسائل باستخدام حساب المثلثات. 11-5 زاوية الاتجاه من الشمال. 11-6 زاوية الارتفاع وزاوية الانخفاض. 12-1 استخدام مخطط الشجرة لتمثيل النواتج الممكنة للحدث. | | 13-17 | الثاني | |
| 6 | 6 | 12-2 حساب الاحتمال في مخطط الشجرة. 12-3 حساب الاحتمال من مخطط فن. 12-4 الاحتمال الشرطي. | الاحتمالات ومخطط الشجرة ومخطط فن | 27/4 إلى 1/5 | الرابع | |

| عدد الحصص | | الدروس | الوحدات | التاريخ | الأسبوع | الشهر |
|-------------------|----------------------------|---|--|---------|---------|-------|
| مدارس الفترتين | مدارس الفترة الواحدة | | | | | |
| 6 | 6 | 12-4 الاحتمال الشرطي. 13-1 الجيب وجيب التمام والظل لزوايا قياسها أكبر من 90 | | 4-8 | الأول | مايو |
| 6 | 6 | 13-2 قانون الجيب. 13-3 قانون جيب التمام. 13-4 مساحة المثلث. | النسبة المثلثية لزوايا قياسها أكبر من 90 | 11-15 | الثاني | |
| 6 | 6 | 13-4 مساحة المثلث. | | 18-22 | الثالث | |
| 6 | 6 | 13-5 النسب المثلثية في المجسمات. | | 25-29 | الرابع | |
| 6 | 6 | 14-2 المتجهات المتساوية والمتجهات المتوازية. 14-3 حساب المتجهات. 14-4 حسابات أكثر تعقيدا في المتجهات. | هندسة المتجهات | 1-5 | الأول | |
| 6 | 6 | مراجعة عامة | | 8-12 | الثاني | |

ملاحظة: يجب تفعيل كتاب النشاط وفق فلسفة تدريس المنهاج؛ فهو جزء لا يتجزأ منه.

سادساً: تصويبات على الكتب الدراسية

| ملاحظات أخرى | التصويب | الخطأ | السطر | الصفحة | الكتاب | الصف |
|--------------|----------------|-----------------|------------|--------|------------------------|--------|
| | يقطع قطار | ويتحرك قطار | مثال 14 -4 | 101 | كتاب الطالب الفصل 2 | الثامن |
| | مسافة 185 كم | بسرعة 185 كم | | | | |
| | ويقطع قطار آخر | ويتحرك قطار آخر | | | | |
| | مسافة 500 كم | بسرعة 500 كم | | | | |
| | بسرعة أكبر | يتحرك أسرع | | | | |



القسم الثالث
التعليم ما بعد الأساسي
الصفان (11 - 12)

أولاً: أبرز مستجدات

أ) أبعاد التغيير في المنهاج

تتمثل أبعاد تغيير المنهاج بشكل عام في الجوانب الآتية:

- يواكب المنهاج التطور العالمي في مجال تعلم وتعليم الرياضيات بحيث أصبح محتوى المادة الأساسية والمتقدمة وفق النظرة الدولية لمادة الرياضيات كونها تتبع معايير عالمية (معايير كامبريدج).

- يتيح المنهاج فرصة انتقال الطلبة بعد الصف الحادي عشر في حالة الرغبة في التغيير بين المتقدمة والأساسية (للضرورة القصوى).

- يسهم المنهاج في التغلب على أهم التحديات والصعوبات التي تواجه طلبة المرحلة التأسيسية في التعليم العالي وبخاصة خريجي الدبلوم العام.

وأما على مستوى كل مادة بشكل خاص، فقد تمثلت أبعاد تغيير المنهاج في الآتي:
الرياضيات المتقدمة:

- يقدم منهاج الرياضيات المتقدمة منهجاً متقدماً ومترابطاً يركز على المتعلمين المتفوقين في مادة الرياضيات والذين لهم ميول مستقبلية في استخدام الرياضيات في دراستهم الجامعية، والتي يمكن أن يدرسها كجزء من عملهم في مجالات العلوم أو الهندسة.

- يهدف المنهاج إلى تعزيز معرفة المتعلمين بالمفاهيم الأساسية في الرياضيات والربط بينها وتطبيقها في مجالات متعددة.

- يركز المنهاج على الأفكار الرياضية الأساسية ويوسع فهم المتعلمين في علم الجبر والإحصاء واستخداماته حيث يقدم المحتوى عمقاً في المادة العلمية للموضوعات المطروحة مقارنة بمادة الرياضيات الأساسية.

- تم إدخال بعض الموضوعات الجديدة في مادة الرياضيات المتقدمة مثل الأعداد المركبة، والتي يمكن دراستها بشكل مستقل عند مواصلة الدراسات العليا في التخصص.

الرياضيات الأساسية:

- يُعدُّ منهج الرياضيات الأساسية منهجاً منطقياً ومترابطاً؛ حيث يهدف المنهج إلى تعزيز معرفة المتعلمين بالمفاهيم الأساسية في الرياضيات وتطبيقها في مجالات متعددة مضيفاً

عنصر المتعة إلى هذه المادة، إضافة إلى إعداد المتعلمين لاستخدام مهاراتهم الحسابية بثقة ومرونة في الحالات المختلفة.

- يركز المنهاج على الأفكار الرياضية المحورية، ويوسع فهم المتعلمين للإحصاء واستخداماته، ومقارنة بالرياضيات المتقدمة فإن الموضوعات المطروحة في مادة الرياضيات الأساسية أقل عمقا في المادة العلمية، وعلى الرغم من اشتراك المادتين في بعض الموضوعات فإن مستوى العمق في المادة العلمية لمادة الرياضيات الأساسية أقل من مادة الرياضيات المتقدمة.

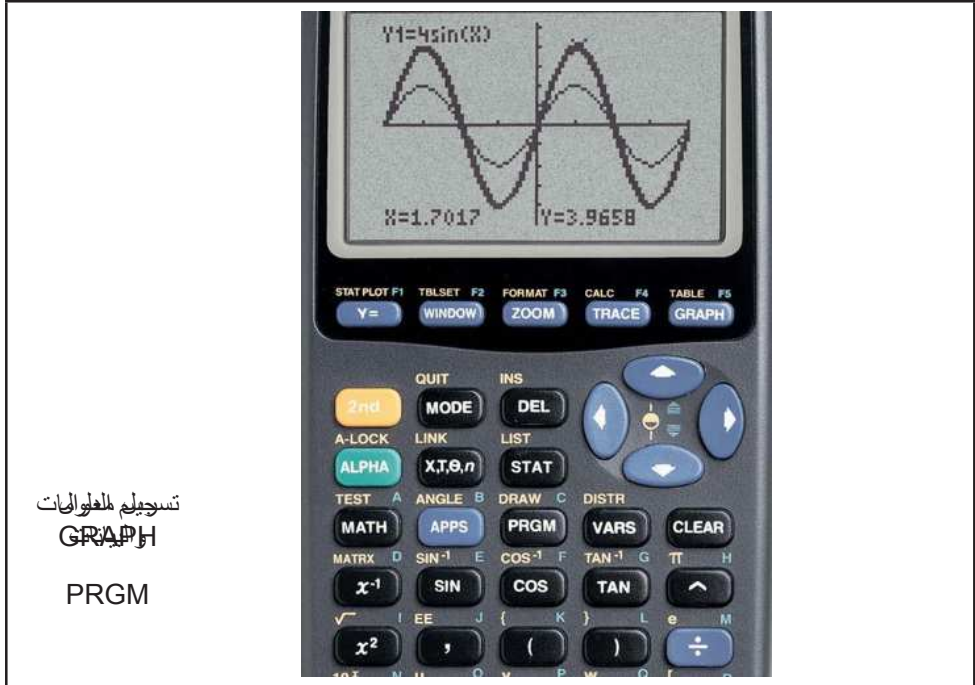
(ب) أسس وضوابط استخدام الآلة الحاسبة في الحلقة الثانية (٥ - ١٠):

في إطار تجويد الأداء التعليمي للطلبة في مجال تعليم وتعلم الرياضيات، وضمان إتقانهم للمهارات الأساسية لإجراء الخوارزميات المتعلقة بعمليات الضرب والقسمة وتنمية مهارات الحساب الذهني لدى الطلبة، وهي على النحو الآتي:

- يسمح للطلبة باستخدام الآلة الحاسبة العلمية (Scientific Calculator) في المواقف التعليمية بناء على توجيه المعلم ووفق حاجة الدرس.

- يسمح للطلبة باستخدام الآلة الحاسبة العلمية في الامتحانات الفصلية بجميع أنواعها مع الأخذ في الاعتبار الشرط الأحق.

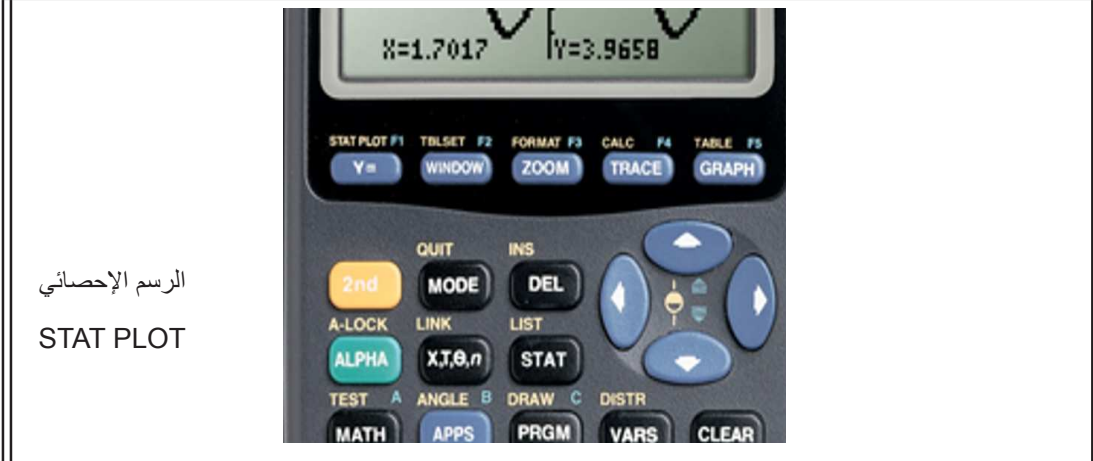
- لا يسمح للطلبة باستخدام الحاسبة المتقدمة، والتي يمكن برمجتها (PRGM) أو حفظ المعلومات وتسجيلها بداخلها (Save)، أو التي تساعد في رسم الدوال (Graph) أو (STAT PLOT)، كما في نماذج الآلات الآتية:



تسجيل المعلومات
GRAPH
 PRGM



تخزين الملفات
 save



الرسم الإحصائي
STAT PLOT

ثانياً: دليل طبعات الكتب الدراسية

الرجوع إلى دليل الطبعات للكتب الدراسية وأدلة المعلمين للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م في البوابة التعليمية.

ict.moe.gov.om

ثالثاً: عدد الحصص الأسبوعية

| عدد الحصص | | الصف |
|----------------|----------------------|------------|
| مدارس الفترتين | مدارس الفترة الواحدة | |
| 5 | 6 | الحادي عشر |
| 5 | 6 | الثاني عشر |
| | | |

رابعاً: خطة توزيع المحتوى لمدارس الفترة الواحدة ومدارس الفترتين

إن التوزيع الآتي لزمان التعلم هو نموذج مقترح تم وضعه وفقاً للخطة الدراسية المعتمدة للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، وبناءً على الملاحظات الواردة من الحقل التربوي، وبفارق زمن تعلم أكبر عما هو معتمد في أدلة المعلمين، وعليه يرجى مراعاة ذلك عند تطبيق الخطة الدراسية وفقاً لظروف البيئة التعليمية لكل مدرسة، وتحسباً لأي ظرف قد يطرأ خلال العام الدراسي.

نموذج خطة توزيع المحتوى للصف الحادي عشر- الرياضيات الأساسية – الفصل الدراسي الأول

| عدد الحصص | | الدروس | الوحدات | التاريخ | الأسبوع | الشهر |
|----------------|----------------------|--|---|---------------|---------|--------|
| مدارس الفترتين | مدارس الفترة الواحدة | | | | | |
| 5 | 6 | 1-1 حل المعادلات التربيعية بالتحليل إلى عوامل. 1-2 القيم العظمى والقيم الصغرى للدالة التربيعية. | المعادلات والمتباينات والدوال التربيعية | 1-5 | الأول | سبتمبر |
| 5 | 6 | 1-3 المتباينات التربيعية | | 8-12 | الثاني | |
| 5 | 6 | 1-4 جذور المعادلة التربيعية. | | 15-19 | الثالث | |
| 5 | 6 | 1-5 حل المعادلات الأنية (معادلة خطية ومعادلة تربيعية). | | 22-26 | الرابع | |
| 5 | 6 | 1-6 التقاطع بين مستقيم ومنحنى الدالة التربيعية. | الدوال | 29/9 إلى 3/10 | الأول | أكتوبر |
| 5 | 6 | 2-1 تعريف الدوال ومجالها ومداه. | الدوال | 6-10 | الثاني | أكتوبر |
| 5 | 6 | 2-2 الدوال المركبة. | | 13-17 | الثالث | |
| 5 | 6 | 2-3 الدوال العكسية. | | 20-24 | الرابع | |
| 5 | 6 | 2-4 منحنى الدالة ومنحنى دالتها العكسية. | | 27-31 | الخامس | |
| 5 | 6 | 3-1 المتتاليات الحسابية. | المتتاليات والمتسلسلات | 3-7 | الأول | نوفمبر |
| 5 | 6 | 3-2 المتتاليات الهندسية. | | 10-14 | الثاني | |
| 5 | 6 | 3-3 المتسلسلات الهندسية غير المنتهية. | | 17-21 | الثالث | |
| 5 | 6 | 4-1 مقاييس النزعة المركزية. | مقاييس النزعة المركزية | 1-5 | الأول | ديسمبر |
| 5 | 6 | 4-1 (أ) الوسط الحسابي. 4-1 (ب) المنوال. 4-1 (ج) الوسيط. | | 8-12 | الثاني | |
| 5 | 6 | 4-2 الحساب التقديري لمقاييس النزعة المركزية | | 15-19 | الثالث | ديسمبر |
| 5 | 6 | 4-3 خصائص مقاييس النزعة المركزية. | | | | |
| 5 | 6 | 5-1 المدى للبيانات. المجموعة وغير المجموعة 5-2 المدى الربيعي. | مقاييس التشتت | 22-26 | الرابع | |
| 5 | 6 | 5-3 التباين والانحراف المعياري. | تطبيقات على العمليات الحسابية | 2/1- 29/12 | الأول | يناير |
| 5 | 6 | 5-4 خصائص مقاييس التشتت. | | 5-9 | الثاني | |
| 5 | 6 | | | 12-16 | الثالث | |

ملاحظة: يجب تفعيل كتاب النشاط وفق فلسفة تدريس المنهاج؛ فهو جزء لا يتجزأ منه.

نموذج خطة توزيع المحتوى للصف الحادي عشر- الرياضيات الأساسية – الفصل الدراسي الثاني

| عدد الحصص | | الدروس | الوحدات | التاريخ | الأسبوع | الشهر |
|---|----------------------------|--|------------------------|-----------------|---------|--------|
| مدارس الفترتين | مدارس الفترة الواحدة | | | | | |
| 5 | 6 | 1- 6 الصيغة الأسية والصيغة اللوغاريتمية. | الأسس واللوغاريتمات | 16-20 | الثالث | فبراير |
| 5 | 6 | 2-6 اللوغاريتمات ذات الأساس 10 (اللوغاريتم الاعتيادي). | | 23-27 | الرابع | |
| 5 | 6 | 3- 6 قوانين اللوغاريتمات. | | 2-6 | الأول | مارس |
| 5 | 6 | 4- 6 حل المعادلات اللوغاريتمية. | | 9-13 | الثاني | |
| 5 | 6 | 5- 6 حل المعادلات الأسية باستخدام اللوغاريتمات. | | 16-20 | الثالث | |
| 5 | 6 | 1 - 7 رتبة المصفوفة وأنواع المصفوفات. | 23-27 | الرابع | | |
| 5 | 6 | 2 - 7 جمع وطرح المصفوفات. | 30/3 إلى 3/4 | الخامس | | |
| 5 | 6 | 3 - 7 أ ضرب القياسي. | المصفوفات | 6-10 | الأول | إبريل |
| 5 | 6 | 3 - 7 ب ضرب مصفوفة في أخرى. | | 13-17 | الثاني | |
| 5 | 6 | 4 - 7 محدد المصفوفة من الرتبة 2×2 | | 20-24 | الثالث | |
| 5 | 6 | 5 - 7 معكوس المصفوفة. | | 27/4 إلى 1/5 | الرابع | |
| 5 | 6 | 1- 8 مضروب العدد. | | 4-8 | الأول | |
| 5 | 6 | 2- 8 (أ) تبديل (ن) من العناصر المختلفة. | التبديل والتوافيق | 11-15 | الثاني | مايو |
| | | 2- 8 (ب) تبديل (ن) من عناصر بعضها متشابه. | | | | |
| | | 2- 8 (ج) تبديل (ن) من العناصر المختلفة بوجود القيود. | | 18-22 | الثالث | |
| 2- 8 (د) تبديل (ن) من عناصر مأخوذة (ر) في كل مرة. | 25-29 | الرابع | | | | |
| 5 | 6 | 3 - 8 التوافيق. | مفكوك ذو الحدين | 1-5 | الأول | يونيو |
| | | 1 - 9 مفكوك ذات الحدين باستخدام مثلث باسكال. | | | | |
| | | 2 - 9 مفكوك ذات الحدين باستخدام الحد العام. | | | | |
| 5 | 6 | مراجعة عامة | | 8-12 | الثاني | |

ملاحظة: يجب تفعيل كتاب النشاط وفق فلسفة تدريس المنهاج؛ فهو جزء لا يتجزأ منه.

نموذج خطة توزيع المحتوى للصف الحادي عشر- الرياضيات المتقدمة- الفصل الدراسي الأول

| عدد الحصص | | الدروس | الوحدات | التاريخ | الأسبوع | الشهر |
|----------------|----------------------|---|---|---------------|---------|--------|
| مدارس الفترتين | مدارس الفترة الواحدة | | | | | |
| 5 | 6 | 1-1 الإكمال إلى مربع. 1-2 التمثيل البياني للدالة التربيعية. | المعادلات والمتباينات والدوال التربيعية | 1-5 | الأول | سبتمبر |
| 5 | 6 | 1-3 جذور الدالة التربيعية. 1-4 الصيغة التربيعية. 1-5 حل المعادلات الأنية (معادلة خطية ومعادلة تربيعية). | | 8-12 | الثاني | |
| 5 | 6 | 1-6 حل معادلات تربيعية أكثر تعقيداً. 1-7 حل المتباينات التربيعية. | | 15-19 | الثالث | |
| 5 | 6 | 1-8 التقاطع بين المستقيم ومنحنى الدالة التربيعية. 2-1 تعريف الدالة. | | 22-26 | الرابع | |
| 5 | 6 | 2-2 الدوال المركبة. 2-3 الدوال العكسية. | الدوال | 29/9 إلى 3/10 | الأول | أكتوبر |
| 5 | 6 | 2-4 منحنى الدالة، ومنحنى دالتها العكسية. 2-5 (أ) التحويلات الهندسية للدوال – الانسحاب. | | 6-10 | الثاني | |
| 5 | 6 | 2-5 (ب) التحويلات الهندسية للدوال – الانعكاس. 2-5 (ج) التحويلات الهندسية للدوال – التمدد. | | 13-17 | الثالث | |

| عدد الحصص | | الدروس | الوحدات | التاريخ | الأسبوع | الشهر |
|-------------------|----------------------------|---|---|--------------|---------|--------|
| مدارس الفترتين | مدارس الفترة الواحدة | | | | | |
| 5 | 6 | 2-6 تركيب التحويلات الهندسية. 3-1 المتتاليات الحسابية | المتتاليات والمتسلسلات | 20-24 | الرابع | أكتوبر |
| 5 | 6 | 3-2 المتتاليات الهندسية. | | 27-31 | الخامس | |
| 5 | 6 | 3-3 المتسلسلات الهندسية غير المنتهية. | | 3-7 | الأول | |
| 5 | 6 | 3-4 المزيد من المتتاليات الحسابية والهندسية. 4-1 الوسط الحسابي (المعدل). | المتتاليات والمتسلسلات تحليل البيانات | 10-14 | الثاني | نوفمبر |
| 5 | 6 | 4-2 التباين والانحراف المعياري. | | 17-21 | الثالث | |
| 5 | 6 | 5-1 طول القطعة المستقيمة وإحداثيات نقطة منتصفها. 5-2 المستقيمات المتوازية والمستقيمات المتعامدة. 5-3 معادلة الخط المستقيم. 5-4 معادلة الدائرة. | الهندسة الإحداثية | 24-28 | الرابع | |
| 5 | 6 | 5-3 معادلة الخط المستقيم. 5-4 معادلة الدائرة. | | 1-5 | الأول | ديسمبر |
| 5 | 6 | 5-5 علاقة المستقيم بالدائرة. | | 8-12 | الثاني | |
| 5 | 6 | 6-1 المصفوفات والعمليات عليها. | المصفوفات | 15-19 | الثالث | |
| 5 | 6 | 6-2 محدد المصفوفة. | | 22-26 | الرابع | ديسمبر |
| 5 | 6 | 6-3 معكوس المصفوفة. | | 29/6 2/1- | الأول | يناير |
| 5 | 6 | 6-4 استخدام المصفوفات في حل أنظمة المعادلات. | | 5-9 | الثاني | |
| 5 | 6 | تطبيقات على العمليات الحسابية | | 12-16 | الثالث | |

ملاحظة: يجب تفعيل كتاب النشاط وفق فلسفة تدريس المنهاج؛ فهو جزء لا يتجزأ منه.

نموذج خطة توزيع المحتوى للصف الحادي عشر- الرياضيات المتقدمة – الفصل الدراسي الثاني

| عدد الحصص | | الدروس | الوحدات | التاريخ | الأسبوع | الشهر |
|----------------|----------------------|---|----------------------------------|--------------|---------|--------|
| مدارس الفترتين | مدارس الفترة الواحدة | | | | | |
| 5 | 6 | 7-1 دالة المطلق. | المزيد من الدوال | 16-20 | الثالث | فبراير |
| 5 | 6 | 7-2 دالة الصحيح. | | 23-27 | الرابع | |
| 5 | 6 | 7-3 (أ) اللوغاريتم للأساس أ | | 2-6 | الأول | مارس |
| 5 | 6 | 7-3 (ب) قوانين اللوغاريتمات. 7-3 ج اللوغاريتم الاعتيادي. | | 9-13 | الثاني | |
| 5 | 6 | 7-3 (د) اللوغاريتم الطبيعي. 7-4 حل المعادلات الأسية. | التباديل والتوافيق | 16-20 | الثالث | إبريل |
| 5 | 6 | 7-5 حل المعادلات اللوغاريتمية. 8-1 مضروب العدد | | 23-27 | الرابع | |
| 5 | 6 | 8-2 (أ) تباديل (ن) من العناصر المختلفة. | | 30/3 إلى 3/4 | الخامس | |
| 5 | 6 | 8-2 (ب) تباديل (ن) من عنصر مع السماح بالتكرار. 8-2 (ج) تباديل (ن) من العناصر المختلفة بوجود القيود. 8-2 (د) تباديل (ن) من عناصر مأخوذة (ر) في كل مرة. 8-3 التوافيق. 8-4 (أ) مثلث باسكال | | 6-10 | الأول | |
| 5 | 6 | 8-4 (ب) مفكوك ذو الحدين. | التوزيع الاحتمالي | 13-17 | الثاني | إبريل |
| 5 | 6 | 8-4 (ج) الحد العام في مفكوك ذي الحدين. | | 20-24 | الثالث | |
| 5 | 6 | 9-1 استخدام التباديل والتوافيق في الاحتمالات. 9-2 المتغير العشوائي (المنفصل والمتقطع). | التوزيع الاحتمالي | 27/4 إلى 1/5 | الرابع | إبريل |
| 5 | 6 | 9-3 القيمة المتوقعة والتباين للمتغير العشوائي المنفصل. | | 4-8 | الأول | |
| 5 | 6 | 10-1 توزيع ذي الحدين. | توزيع ذي الحدين والتوزيع الهندسي | 11-15 | الثاني | مايو |
| 5 | 6 | 10-2 التوقع والتباين لتوزيع ذي الحدين. | | 18-22 | الثالث | |
| 5 | 6 | 10-3 التوزيع الهندسي. 10-4 التوقع للتوزيع الهندسي. | | 25-29 | الرابع | |

| عدد الحصص | | الدروس | الوحدات | التاريخ | الأسبوع | الشهر |
|-------------------|----------------------------|--|---------------------------|---------|---------|-------|
| مدارس الفترتين | مدارس الفترة الواحدة | | | | | |
| 5 | 6 | 11-1 النظام الإحداثي ثلاثي الأبعاد. 11-2 نقطة المنتصف والمسافة بين نقطتين في الفضاء. 11-3 الزوايا والمساحات في الفضاء. 11-4 المسلّمات والنظريات. | الهندسة ثلاثية الأبعاد | 1-5 | الأول | يونيو |
| 5 | 6 | مراجعة عامة | | 8-12 | الثاني | |

ملاحظة: يجب تفعيل كتاب النشاط وفق فلسفة تدريس المنهاج؛ فهو جزء لا يتجزأ منه.

نموذج خطة توزيع المحتوى الصف الثاني عشر- الرياضيات الأساسية – الفصل الدراسي الأول

| عدد الحصص | | الدروس | الوحدات | التاريخ | الأسبوع | الشهر |
|----------------|----------------------|---|---|---------------|---------|--------|
| مدارس الفترتين | مدارس الفترة الواحدة | | | | | |
| 5 | 6 | 1-1 الدالة الأسية الطبيعية | الأسس واللوغاريتمات الطبيعية | 1-5 | الأول | سبتمبر |
| 5 | 6 | 1-2 الدالة اللوغاريتمية الطبيعية ومعكوسها | | 8-12 | الثاني | |
| 5 | 6 | 1-3 الصيغة الأسية والصيغة اللوغاريتمية للأساس (هـ) | | 15-19 | الثالث | |
| 5 | 6 | 1-4 حل المعادلات الأسية واللوغاريتمية الطبيعية | | 22-26 | الرابع | |
| 5 | 6 | 1-5 تحويل علاقة إلى صيغة خطية باستخدام اللوغاريتم الطبيعي | | 29/9 إلى 3/10 | الأول | |
| 5 | 6 | 2-1 المشتقة الأولى | 6-10 | الثاني | | |
| 5 | 6 | | 13-17 | الثالث | | |
| 5 | 6 | | 20-24 | الرابع | | |
| 5 | 6 | | 27-31 | الخامس | | |
| 5 | 6 | 2-2 الميل عند نقطة | التفاضل | 3-7 | الأول | نوفمبر |
| 5 | 6 | 2-3 معادلة المماس | | 10-14 | الثاني | |
| 5 | 6 | | | 17-21 | الثالث | |
| 5 | 6 | 2-4 المشتقة الثانية | | 24-28 | الرابع | |
| 5 | 6 | 2-5 الدوال المتزايدة والمتناقصة | المتغيرات العشوائية المتقطعة (المنفصلة) | 1-5 | الأول | ديسمبر |
| 5 | 6 | 3-1 المتغيرات العشوائية المتقطعة (المنفصلة) | | 8-12 | الثاني | |
| 5 | 6 | | | 15-19 | الثالث | |
| 5 | 6 | 3-2 التوزيع الاحتمالي للمتغير العشوائي المتقطع | | 22-26 | الرابع | يناير |
| 5 | 6 | 3-3 القيمة المتوقعة والتباين للمتغير العشوائي المتقطع | | 2/1- 29/12 | الأول | |
| 5 | 6 | | 5-9 | الثاني | | |
| 5 | 6 | مراجعة عامه | | 12-16 | الثالث | |

ملاحظة: يجب تفعيل كتاب النشاط وفق فلسفة تدريس المنهاج؛ فهو جزء لا يتجزأ منه.

نموذج خطة توزيع المحتوى للصف الثاني عشر- الرياضيات الأساسية – الفصل الدراسي الثاني

| عدد الحصص | | الدروس | الوحدات | التاريخ | الأسبوع | الشهر |
|----------------|----------------------|---|--|-----------------|---------|--------|
| مدارس الفترتين | مدارس الفترة الواحدة | | | | | |
| 5 | 6 | 4-1 التوزيع ذو الحدين | الوحدة الرابعة: توزيع ذي الحدين والتوزيعات الهندسية | 16-20 | الثالث | فبراير |
| 5 | 6 | 4-1 التوزيع ذو الحدين 4-2 القيمة المتوقعة والتباين والانحراف المعياري | | 23-27 | الرابع | |
| 5 | 6 | 4-2 القيمة المتوقعة والتباين والانحراف المعياري 4-3 التوزيع الهندسي | | 2-6 | الأول | مارس |
| 5 | 6 | 4-3 التوزيع الهندسي 4-4 المنوال والقيمة المتوقعة للتوزيع الهندسي | | 9-13 | الثاني | |
| 5 | 6 | 4-4 المنوال والقيمة المتوقعة للتوزيع الهندسي تمارين نهاية الوحدة الرابعة | | 16-20 | الثالث | |
| 5 | 6 | 5-1 التكامل: العملية العكسية للتفاضل 5-2 التكامل غير المحدود | الوحدة الخامسة: التكامل | 23-27 | الرابع | أبريل |
| 5 | 6 | 5-2 (أ) تكامل دوال القوى | | من ٣/٣٠ إلى ٤/٣ | الخامس | |
| 5 | 6 | 5-2 (ب) تكامل جمع وطرح دوال القوى ودوال القوى المضروبة في ثابت | | 6-10 | الأول | |
| 5 | 6 | 5-2 (ب) تكامل جمع وطرح دوال القوى ودوال القوى المضروبة في ثابت | 5-2 (ب) تكامل جمع وطرح دوال القوى ودوال القوى المضروبة في ثابت | 13-17 | الثاني | أبريل |
| 5 | 6 | 5-2 (ب) تكامل جمع وطرح دوال القوى ودوال القوى المضروبة في ثابت | | 20-24 | الثالث | |
| 5 | 6 | 5-3 حساب ثابت التكامل | | | | |
| 5 | 6 | 5-4 التكامل المحدود | | 27/4 إلى 1/5 | الرابع | |

| عدد الحصص | | الدروس | الوحدات | التاريخ | الأسبوع | الشهر |
|-------------------|----------------------------|--|--|---------|---------|-------|
| مدارس الفترتين | مدارس الفترة الواحدة | | | | | |
| 5 | 6 | 4-5 التكامل المحدود تمارين نهاية الوحدة الخامسة | | 4-8 | الأول | مايو |
| 5 | 6 | 1-6 المتغيرات العشوائية المتصلة والمنحنى الطبيعي 2-6 التوزيع الطبيعي | الوحدة السادسة: التوزيع الطبيعي | 11-15 | الثاني | |
| 5 | 6 | 2-6 التوزيع الطبيعي | | 18-22 | الثالث | |
| 5 | 6 | 2-6 التوزيع الطبيعي 3-6 تحويل التوزيع الطبيعي إلى الصيغة المعيارية لإيجاد الاحتمالات. | | 25-29 | الرابع | |
| 5 | 6 | 3-6 تحويل التوزيع الطبيعي إلى الصيغة المعيارية لإيجاد الاحتمالات 4-6 تحويل التوزيع الطبيعي إلى الصيغة المعيارية لإيجاد و، ع ، س . 4-6 تحويل التوزيع الطبيعي إلى الصيغة المعيارية لإيجاد و، ع ، س. | | 1-5 | الأول | يونيو |
| 5 | 6 | مراجعة عامة | | 8-12 | الثاني | |

ملاحظة: يجب تفعيل كتاب النشاط وفق فلسفة تدريس المنهاج؛ فهو جزء لا يتجزأ منه.

نموذج خطة توزيع المحتوى للصف الثاني عشر- الرياضيات المتقدمة – الفصل الدراسي الأول

| عدد الحصص | | الدروس | الوحدات | التاريخ | الأسبوع | الشهر |
|----------------|----------------------|---|---|---------------|---------|--------|
| مدارس الفترتين | مدارس الفترة الواحدة | | | | | |
| 5 | 6 | 1-1 الراديان 2- 1 طول القوس 1-3 مساحة القطاع الدائري | | 1-5 | الأول | سبتمبر |
| 5 | 6 | 2-1 الزوايا بين 0° ، 90° 2-2 زاوية الأساس 2-3 النسب المثلثية للزوايا العامة 2-4 التمثيلات البيانية للدوال المثلثية | | 8-12 | الثاني | |
| 5 | 6 | 2-5 الدوال المثلثية العكسية 2-6 المعادلات المثلثية 2-7 المتطابقات المثلثية | | 15-19 | الثالث | |
| 5 | 6 | 2- 8 المزيد من المعادلات المثلثية | | 22-26 | الرابع | |
| 5 | 6 | 3-1 نهاية الدالة عند نقطة 3-1 نهاية الدالة كثيرة الحدود 3-1 نهاية الدالة النسبية | | 29/9 إلى 3/10 | الأول | |
| 5 | 6 | 3-1 ج نهاية الدالة المعرفة بأكثر من قاعدة | 6-10 | الثاني | | |
| 5 | 6 | 3-2 نهاية الدالة النسبية عند اللانهاية | 13-17 | الثالث | | |
| 5 | 6 | 3-3 خواص النهايات | 20-24 | الرابع | | |
| 5 | 6 | 3-4 الاتصال | 27-31 | الخامس | | |
| 5 | 6 | 4-1 المشتقة وعلاقتها بالميل | المتغيرات العشوائية المتقطعة(المنفصلة) | 3-7 | الأول | نوفمبر |
| 5 | 6 | 4-2 مشتقة دالة القوة | | 10-14 | الثاني | |
| 5 | 6 | 4-3 قاعدة السلسلة | | 17-21 | الثالث | |
| 5 | 6 | 4-4 المماس والعمودي | | 24-28 | الرابع | |
| 5 | 6 | تطبيقات على العمليات الحسابية | | 1-5 | الأول | |
| 5 | 6 | | | 8-12 | الثاني | ديسمبر |
| 5 | 6 | | | 15-19 | الثالث | |
| 5 | 6 | | | 22-26 | الرابع | |
| 5 | 6 | | | 2/1- 29/12 | الأول | |
| 5 | 6 | | | 5-9 | الثاني | يناير |
| 5 | 6 | | 12-16 | الثالث | | |

ملاحظة: يجب تفعيل كتاب النشاط وفق فلسفة تدريس المنهاج؛ فهو جزء لا يتجزأ منه.

نموذج خطة توزيع المحتوى للصف الثاني عشر- الرياضيات المتقدمة – الفصل الدراسي الثاني

| عدد الحصص | | الدروس | الوحدات | التاريخ | الأسبوع | الشهر |
|----------------|----------------------|--|-------------------|-----------------|---------|--------|
| مدارس الفترتين | مدارس الفترة الواحدة | | | | | |
| 5 | 6 | 5-1 قاعدة مشتقة ضرب دالتين | المزيد من التفاضل | 16-20 | الثالث | فبراير |
| 5 | 6 | 5-2 قاعدة مشتقة قسمة دالتين 5-3 مشتقات الدوال الأسية 5-4 مشتقات الدوال اللوغاريتمية الطبيعية | | 23-27 | الرابع | |
| 5 | 6 | 5-5 مشتقات الدوال المثلثية | | 2-6 | الأول | |
| 5 | 6 | 6-1 التكامل كعملية عكسية للتفاضل | التكامل | 9-13 | الثاني | مارس |
| 5 | 6 | 6-2 تكامل عبارات في صورة (أس + ب) ² 6-3 المزيد من التكامل غير المحدود 6-4 إيجاد ثابت التكامل 6-5 التكامل المحدود | | 16-20 | الثالث | |
| 5 | 6 | 6-6 المساحة تحت منحنى الدالة 6-7 مساحة المنطقة المحصورة بين منحنى ومستقيم أو بين منحنين 6-8 حجوم الأجسام الدورانية | | 23-27 | الرابع | |
| 5 | 6 | 6-6 المساحة تحت منحنى الدالة 6-7 مساحة المنطقة المحصورة بين منحنى ومستقيم أو بين منحنين 6-8 حجوم الأجسام الدورانية | | 30/3 3/4 إلى | الخامس | |
| 5 | 6 | 6-6 المساحة تحت منحنى الدالة 6-7 مساحة المنطقة المحصورة بين منحنى ومستقيم أو بين منحنين 6-8 حجوم الأجسام الدورانية | | | | |
| 5 | 6 | 7-1 الأعداد التخيلية | التكامل | 6-10 | الأول | إبريل |
| 5 | 6 | 7-2 الأعداد المركبة | | 13-17 | الثاني | |
| 5 | 6 | 7-3 العمليات على الأعداد المركبة المستوى المركب 7-4 | | 20-24 | الثالث | |
| 5 | 6 | 7-3 العمليات على الأعداد المركبة المستوى المركب 7-4 | | 27/4 1/5 إلى | الرابع | |
| 5 | 6 | المستوى المركب 7-4 7-5 حل المعادلات | الأعداد المركبة | 4-8 | الأول | مايو |
| 5 | 6 | 7-5 حل المعادلات | | 11-15 | الثاني | |
| 5 | 6 | 8-1 المتغير العشوائي المتصل والمنحني الطبيعي | التوزيع الطبيعي | 18-22 | الثالث | يونيو |
| 5 | 6 | 8-2 التوزيع الطبيعي | | 25-29 | الرابع | |
| 5 | 6 | 8-3 (أ) معيارية التوزيع الطبيعي لإيجاد الاحتمالات. 8-3 (ب) معيارية التوزيع الطبيعي لإيجاد و، ع، س | | 1-5 | الأول | |
| 5 | 6 | مراجعة عامة | | 8-12 | الثاني | |

ملاحظة: يجب تفعيل كتاب النشاط وفق فلسفة تدريس المنهاج؛ فهو جزء لا يتجزأ منه.

خامساً: تصويبات على الكتب الدراسية

| الصف | الكتاب | الصفحة | السطر | الخطأ | الصواب |
|--------------------------|-------------|--------|----------------------------|--|--|
| 11 | كتاب الطالب | 50 | تمرين ٢ (الجزئية د) | .. لو (٢س - ٣) | .. لو (٢س + ٣) |
| | | 106 | (تمرين ٣) | (الجزئية ب) | تحذف |
| | | 144 | تمرين ٢ جزئية د | (ج) أكثر من (د) أقل من | (ج) على الأكثر (د) على الأقل |
| الرياضيات المتقدمة | دليل المعلم | 157 | حل تمرين ٣ الجزئية أ | ... ل (س) $7/9 = (1=$ $2/9x$ $X 2/9 x7/9$ | ل (س = ١) $9/7 =$ $2/9x$ $+ 2/9 x7/9$ |
| | | 158 | حل تمرين ٦ (الجزئية ب) | .. يكون ل (ن = 4) < ل (ن = 0) | .. يكون ل (ن = 4) > ل (ن = 0) |
| | | 20 | أسفل النتيجة ١ | (باي * ١ * ٢) | باي راديان 2 |
| الرياضيات المتقدمة ١٢ | كتاب الطالب | 23 | تمرين ٦ | منازل عشرية | أرقام معنوية |
| | | 61 | ملاحظات مهمة: ٣ | | |
| | | 65 | تمرين ٨، ٩ | أوجد قيم أ، ب، ج | أوجد قيم أ، ب، ج، حيث أ، ب، ج قيم موجبة |
| | | 66 | تمرين 11 | أوجد قيم أ، ب، ج | أوجد قيم أ، ب، ج، حيث أ، ب، ج قيم موجبة |
| | | 67 | تمرين ١٦، ١٧ | قيمة كل من أ، ب | قيمة كل من أ، ب، حيث أ، ب قيم موجبة |
| | | 93 | تمرين ١ | قيمة كل من أ، ب | قيمة كل من أ، ب، حيث أ، ب قيم موجبة |
| | | 100 | تمرين ٦ | 4 - س | س ← ٤ |
| | | 111 | مثال ٦ | | مع حذف التظليل عند س = -٤ في التمثيل البياني |
| | | 114 | تمرين ٥ | | مع حذف التظليل عند س = ١١ في التمثيل البياني |
| | | 157 | تمرين ٧ | س ٨ | س ٨ |

| الصف | الكتاب | الصفحة | السطر | الخطأ | الصواب |
|------|----------------------|--------|-----------------|--|--------------------------------------|
| | النشاط الفصل ١ | 45 | تمرين ٨ | | يحذف مكرر |
| | | 68 | تمرين ٤ جزئية ب | تستجها | تستنتجها |
| | النشاط الفصل ٢ | 55 | تمرين ٨ | في التمثيل البياني ق (٦، ١٢) ل (١، ٤) | ق (٦، ١٢) ل (١، ٤) |
| | دليل المعلم فصل ١ | 22 | تمارين ١-١ | (ب) 614.1 | 14.101 |
| | | 27 | تمارين ١-١ | (ب) 614.1 | 14.101 |
| | | 65 | (ح) 9 | 30.150.270 | 30.150 |
| | | 67 | تمارين ١-٢ | 4(د) جذر | 4(د) جذر |
| | | | | 3/3 و) ٤ جذر ٣/٣ | 2/3 و) ٣/٣ جذر |
| | | | | تمرين ٥ جزئية ج | تحذف جزئية ج وبعاد ترتيب الجزئيات |
| | | 69 | تمارين ٢-٥ | (د) 160 | 30 |
| | | 70 | تمارين ٢-٥ | 8 | يحذف |
| | | 100 | (ح) 9 | فينتج س = | فينتج س = |
| | | | | ٢٧٠ = (مرفوضة، لأنها لا تحقق المعادلة) الحل هو س=٣٠، ١٥٠ | ٢٧٠ الحل هو س=٣٠، ١٥٠، ٢٧٠ |
| | | 155 | تمارين ٣-٣ | (د) غير موجودة 2 | (د) 22 |
| | | 156 | تمارين ٣-٤ | (أ) 75(1) | (أ) 74(1) |

| الصف | الكتاب | الصفحة | السطر | الخطأ | الصواب |
|------|--------|--------|---|--|---|
| | | 167 | (ب) 3 | فيكون س = ت- / ف = ٢ / ٥ ، ت = ٢ ، ف = ٥ - الدالة تمر بالنقطة (١- ، ٢) | فيكون س = ف- / ت = ٢ / ٥ ، ف = ٢ ، ت = ٥ - |
| | | 198 | (د) 2 | ص = 4 س ^١ - 11 | ص = ٤ س ^٨ - ١١ |
| | | 199 | تمارين ٤ - ٢ | 3(ح) ص = 1 + 1/ جذر س د(س) = 4 - ... 2 / 15 1/3 | 3(ح) ص = 2 / 1 جذر س د(س) = 4 / 15 - ... 4 1/4 |
| | | 204 | (د) 2 | 2 ^٨ / 3 = | 2 ^٨ / 3 = |
| | | 205 | (ح) 3 | الخطوة الرابعة ١٥ | 5 |
| | | 208 | (أ) 14 | ص = ١ - ٣ (٢) | ص = ١ - ٣ (٢-) |
| | | 215 | (ح) 3 | الخطوة الثانية الأس - ٢ / ١ - ١ | 1- 1/3- |
| | (5) | | الخطوة الأخيرة 12 = 3 ^٨ (0-1) / 12- | = 3 ^٨ (0-1) / 12- 12 | |
| | (6) | | ص = 6 | ص = .. | |
| | | 255 | (ب) 12 | في الصيغة: س ١ - س ٢ ، ص ١ - ص ٢ | س ١ + س ٢ ، ص ١ + ص ٢ |
| | | 227 | (أ) 16 | 4 * س = ك + 12 = ك + | 4 * 3 = ك + 12 = ك + |
| | (ب) 16 | | الخطوة الثانية أو - ١ / ٥ | 5 / 1 - = | |
| | | 228 | السطر السادس | فيكون = ٢ س ^{٢٨} ... | فيكون ٢ س ^{٢٨} ... |

| الصف | الكتاب | الصفحة | السطر | الخطأ | الصواب |
|------|-------------------------|----------|------------------------|--|--|
| | | 238 | 4(ب) | قيمتا ك هما - ٤٤، ١٨ | قيمتا ك هما - ٤٤، ٨١ |
| | | 244 | 11(ج) | بداية من ص = ٤ س + .. لغاية عندما س > ٠ | حذف واستبداله بـ من خلال الرسم البياني: الدالة متزايدة. |
| | | 254 | 12(ج) | بداية من ص = س + ٢٨ .. لغاية عندما س > ٠ لغاية هذه هي القيم الدرجة للدالة. | |
| | دليل المعلم فصل ٢ | 215221 + | تمرين ٣ جزئية ب (٢) | يجب تقصير ارتفاع المنحنى ق ليظهر أكثر اتساعاً | يضيق المنحنى أي ينقص العرض وترتفع القمة. |
| | كتاب الطالب فصل ١ | 76 | مثال ١١ | $03 = > ن =$ | $03 = < ن =$ |
| | | 115 | مثال ١ | سيجما س ت/ن | استبدال ن بـ سيجما ت سيجما س ت/سيجما ت |
| | | 117 | مثال ٣ | سيجما س ت/ن | استبدال ن بـ سيجما ت سيجما س ت/سيجما ت |
| | | 161 | نتيجة ١ | مجموعة قيم المتغير ص: ٠، ٢، ٤، ٦، ٧، ٩، ١٠، ١١، ١٥ | مجموعة قيم المتغير ص: ٠، ٢، ٤، ٦، ٧، ٩، ١٠، ١١، ١٤، ١٥ |
| | كتاب الطالب فصل ٢ | 39 | مثال ٢٢ | الابتدائية | الأولية |

11
الرياضيات
الأساسية

| الصف | الكتاب | الصفحة | السطر | الخطأ | الصواب |
|--------------------------|-------------------------|----------|-------------------------|---|---|
| | | 65 | تمرين ٥ جزئية د | ص | تستبدل ص بـ و والإبقاء على ص - ١ |
| | كتاب النشاط فصل ١ | 74 | عنوان الوحدة الخامسة | مقاييس النزعة المركزية | مقاييس التشتت |
| | الطالب فصل ١ | 38 | تمرين ١ جزئية ج | $0=18 +$ | $0=18-$ |
| | | 15 | تمرين ٥ | هـ $٤٨ = ٤٦, ٥٤$ | هـ $٥٨ = ٤٨, ١٤٨$ |
| 12 الرياضيات الأساسية | النشاط فصل ١ | | تمارين ١ - ٤ | تمرين ٢ / حل كلا من :من المعادلات الآتية | أوجد قيمة س في كل :مما يأتي |
| | دليل المعلم فصل ١ | 37 46 | تمرين ١ جزئية ج | س = -٥ $0=18 +$ | س = ٥ $0=18-$ تعديل الإشارة وباقي خطوات الحل |
| | دليل المعلم فصل ٢ | 92 | تمرين ٣ جزئية ب (٢) | يجب خفض ارتفاع المنحنى ويجب أن يبدو أوسع. | يضيق المنحنى أي ينقص العرض وترتفع القمة. |
| | كتاب الطالب فصل ٢ | 79 | الشكل (ج) | ع - و | تعديل إلى و - ع |

المراجع والملاحق

للتواصل والاستفسار:

| | |
|-----------------------------|----------------------|
| عبيد بن علي بن راشد الحوسني | obaid_alhosni@moe.om |
| سعيد بن حمد بن محمد الربيعي | saeed.alrbiy@moe.om |