

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية



موقع المناهج العمانية

www.alManahj.com/om

الملف تليغخ

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج العمانية](#) ⇨ [الصف الرابع](#) ⇨ [رياضيات](#) ⇨ [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الرابع



روابط مواد الصف الرابع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الرابع والمادة رياضيات في الفصل الأول

| | |
|---|---|
| تحميل كتاب النشاط 2019 | 1 |
| تحميل كتاب التلميذ 2019 | 2 |
| تحميل كتاب دليل المعلم | 3 |
| تحميل كتاب النشاط | 4 |
| تحميل كتاب التلميذ | 5 |



مركز القياس والتقويم التربوي
The Center for Educational Assessment
and Measurement (CEAM)



رؤية عُمان
2040
Oman Vision



سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم



الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة للصفوف

(١٢-١)

سبتمبر ٢٠٢١

قائمة المحتويات

| م | المحتويات | الصفحة |
|----|---------------------------------------|--------|
| ١ | المقدمة | ٣ |
| ٢ | نظام تقويم تعلم الطلبة | ٤ |
| ٣ | ملف أعمال الطلبة | ١٠ |
| ٤ | توزيع الدرجات في الصفوف (١-١٢) | ١١ |
| ٥ | مستويات أداء الطلبة | ١٣ |
| ٦ | تقارير الأداء والشهادات | ١٣ |
| ٧ | موجهات أساسية | ١٤ |
| ٨ | الدرجة الحرجة وآلية التعامل معها | ١٦ |
| ٩ | ضوابط الانتقال والإعادة | ٢٠ |
| ١٠ | الفحص والتدقيق | ٢٥ |
| ١١ | ضوابط تقويم أداء طلبة التربية الخاصة | ٢٦ |
| ١٢ | الأدوات التشخيصية والاختبارات الوطنية | ٣١ |

المقدمة

بعد التقويم التربوي عنصراً أساسياً في العملية التعليمية التعلمية، لما يوفره من معلومات ومؤشرات استفاد منها لرصد فاعلية تعلم الطلبة وتقويم أداء النظام التعليمي بشكل عام؛ حيث ساعد المتعلم في معرفة مدى تقدمه في التحصيل الدراسي، ومدى تمكنه من الكفايات والمهارات اللازمة بحيث يكون قادراً على مواكبة متطلبات الحياة العصرية، وسوق العمل،، وتفعيل مبدأ " المتعلم محور العملية التعليمية التعلمية " وبعرف أولياء الأمور بمستوى الإنجاز الذي يحققه أبنائهم، ويزود المعلم بمعلومات مهمة حول تقدم تعلم الطلبة وتحقيقهم المخرجات / المعايير التعليمية أولاً بأول . ومن جهة أخرى فإن المعلومات والمؤشرات الإحصائية المفيدة التي يوفرها نظام تقويم تعلم الطلبة، تفيد واضعي السياسات و متخذي القرار في تطوير العملية التعليمية والتعلمية وتحسينها .

إن التقويم الموثوق به، الذي تتمتع بالصدق والثبات الذي يقود إلى تحسين الممارسات التعليمية في كل المستويات ، وبنهض بتعليم الطلبة- هو أمر مركزي وجوهري لإقامة نظام تربوي ذو جودة عالية نواكب توجه الوزارة نحو توظيف تقنية المعلومات لتفعيل التعليم الإلكتروني (E-Learning) وذلك بما توافقت مع اعتماد منهجية التعليم المدمج (Blended Learning) والخطة الدراسية المعتمدة ومواكبة لرؤية عمان ٢٠٤٠ .

إن التخطيط السليم والإعداد الجيد لأدوات التقويم المختلفة، والاستفادة من المؤشرات والنتائج تمكن المعلم من التأكد من مدى تحقق المخرجات والأهداف، وهذا ساعد في تخطيط التدريس بطريقة تهدف إلى تحسين الناتج التعليمي والارتقاء بأداء الطلبة من خلال تنمية قدراتهم العقلية العليا، وتزويدهم بمجموعة من الكفايات والمهارات، وإبراز مواهبهم وإبداعاتهم . وهذا من شأنه أن يساهم في تقويم المنظومة التعليمية وتطويرها، ومن ثم تجويد التعليم .

وأبرز ما تناولته هذه الوثيقة مفهوم التقويم المستمر وأدواته ومفهوم التقويم الإلكتروني والتقويم عن بعد ، والموجهات الأساسية، والدرجة الحرجة وآلية التعامل معها، وضوابط الانتقال وإعادة . كما تضمنت ضوابط تقويم أداء طلبة التربية الخاصة، وأنواع الاختبارات .

وتأتى هذه الوثيقة كإطار مرجعي عام يحدد الأسس والمعايير لنظام تقويم تعلم الطلبة بجميع أدواته المتنوعة في الصفوف (١- ١٢) في المدارس الحكومية والمدارس الخاصة أحادية وثنائية اللغة (التي لا تطبق نظام تقويم خاص بها) . فهي المرجع الرئيسي لجميع الفئات المعنية بتقويم تعلم الطلبة بالوزارة في الصفوف (١-١٢) . وتؤكد بأن

ضمان تحقيق أهدافها ستند بشكل أساسي على دقة ممارسة تقويم تعلم الطلبة من قبل جميع المعنيين في المدرسة والموقف الصفّي وفي جميع المراحل وأنواع التقويم المختلفة.

أولاً: نظام تقويم تعلم الطلبة

يطبق في الصفوف (١-٤) تقويم أداء التلاميذ وقياس مستوى تحصيلهم الدراسي وفق نظام التقويم المستمر لعام دراسي كامل . وفي الصفوف (٥-١٢) يطبق نظام الفصلين الدراسيين بإيجاد متوسط أداء الطالب في الفصلين الدراسيين كنتيجة نهائية للعام الدراسي ، حيث يتضمن كل فصل دراسي امتحان نهاية الفصل الدراسي ، وأدوات التقويم المستمر .

١) التقويم المستمر (Continuous Assessment) :

هو التقويم المنظم خلال مسار عمليتي التعليم والتعلم، الذي يهدف إلى تشخيص مواطن القوة والضعف في أداء المتعلمين والارتقاء بأدائهم، وتفعيل " مبدأ المتعلم محور العملية التعليمية" ، والتركيز على عملية التعلم من خلال تكامل المهارات والمعارف والمعلومات وتطبيقاتها المختلفة وتنمية القدرات العقلية العليا للمتعلم وتزويده بمجموعة من المهارات والكفايات ، وتحديد الصعوبات التي يواجهها أثناء عملية التعلم، واتخاذ ما يلزم من أساليب العلاج، ومساعدة المتعلم في التعرف على قدراته وإمكاناته وتنميتها واقتراح سبل ووسائل تحسينها إلى أقصى حد ممكن، ومن ثم إصدار حكم نهائي يحدد مستوى أداء الطالب في نهاية كل صف دراسي .

كما أن هذا النوع من التقويم يسهم في الكشف عن جوانب القوة والضعف في البرنامج التعليمي (المنهج، طرق وأساليب التدريس وأداء المعلم، . . الخ) بغرض مراجعة مكوناته وتعديله وتطويره ويتضمن التقويم المستمر نوعين يكمل أحدهما الآخر هما:

أ) التقويم التكويني (البنائي) (Formative Assessment) :

هو التقويم الذي يلزم عملية التدريس اليومية، ويهدف إلى تزويد المعلم والمتعلم بنتائج الأداء باستمرار، وذلك لتحسين العملية التعليمية، أي أنه يستخدم للتعرف على نواحي القوة والضعف، ومدى تحقيق الأهداف، والاستفادة من نتائج التقويم، ومن التغذية الراجعة لكل من الطالب والمعلم في تعديل المسار نحو تحقيق هذه الأهداف، وتطوير عملية التعليم فهو جزء لا يتجزأ من عملية التدريس والتعلم بما يوفره من معلومات حول التحصيل الدراسي. كذلك فهو يمكن الطلبة من المشاركة في تحديد المستويات والمحكات بغرض تطبيقها على أعمالهم، وإصدار أحكام تتعلق بتحقيقهم لهذه المحكات والمستويات وهو ما يسمى بالتقويم الذاتي (Self Assessment). أو في إصدار أحكام وتقويم أعمال زملائهم في

الصف من خلال ممارسة أسلوب تقويم الأقران (peer assessment) كما يطلق على التقويم التكويني؛
"التقويم من أجل التعلم" (Assessment for learning).

وإجرائياً، فإن هذا النوع من التقويم يتطلب أنشطة متعلقة بمهارات المادة وأهدافها، من أجل التعرف على مستوى الطالب، وإعطائه التغذية الراجعة المناسبة، بحيث تتم تعزيز جوانب القوة لديه، ومعالجة جوانب الضعف، بالطريقة المناسبة التي يراها المعلم في إطار تطوير وتنوع طرق التدريس، ولا يهدف إلى رصد الدرجة.

ب) التقويم الختامي (التجميعي) (Summative Assessment):

هو التقويم الذي يهدف إلى قياس تعلم الطلبة أي؛ إصدار حكم على مدى نجاح المتعلم في استيفاء معايير التقويم لقياس أهداف / مخرجات / معايير التعلم بنهاية تدرس وحدة معينة أو مجموعة دروس أو مخرجات تعلم محددة خلال الفصل الدراسي أو بنهاية الفصل الدراسي وتستخدم لإعطاء الدرجة النهائية لقياس الأداء وتوفير بيانات ومؤشرات لاتخاذ القرار لنقل المتعلم لمستوى جديد أو للمرحلة التالية من التعليم أو تخرجه من التعليم المدرسي، وبذلك تعتبر صحة وموثوقية التقويم الختامي ذات أهمية قصوى فهو يصمم لتقديم الدليل للطالب وولي أمره وغيرهم من التربويين عن المستوى التحصيلي الحقيقي للطالب، تقدم هذه المؤشرات على هيئة درجات أو رموز أو تقارير تشير إلى مستوى جودة تعلم الطالب. كما يطلق على هذا النوع من التقويم؛ "تقويم التعلم" (Assessment of learning).

والتقويم الختامي يسمح باستخدام أدوات تقويم متنوعة لقياس أهداف / مخرجات / معايير التعلم المحددة وبذلك فهو يوفر معلومات ذات قيمة تشخيصية وبنائية لتعلم الطالب.

وإجرائياً، فإن هذا النوع من التقويم يتطلب أنشطة تقويمية متعلقة بمهارات المادة وأهدافها، من أجل قياس مدى التعلم ورصد درجة (مستوى) للطالب تعكس مستوى تحصيله الدراسي لمخرجات التعلم / أهداف / معايير المادة، ولا يعاد تطبيقه إلا بعدر مقبول.

٢) التقويم الإلكتروني (E - Assessment):

هو عملية توظيف شبكات المعلومات وتجهيزات الحواسيب (الكمبيوتر) والبرمجيات التعليمية والمادة التعليمية المتعددة المصادر باستخدام وسائل التقييم لتجميع وتحليل استجابات الطلبة بما يساعد عضوية التدريس على مناقشة وتحديد تأثيرات البرامج والأنشطة بالعملية التعليمية للوصول إلى حكم مقنن قائم على بيانات كمية أو كيفية متعلقة بالتحصيل الدراسي (الغريب زاهر اسماعيل ٢٠٠٩)، والتقويم الإلكتروني قد يتم

توظيفه في المدرسة وفق التعليم النظامي المعتاد أو عن بعد ، ويمكن توظيف أدوات التقييم المستمر المتنوعة كالاختبارات القصيرة ، والامتحانات ، والحوار الشفوي ، والمشاريع ، والتقارير ، والواجبات المنزلية ، سواء في التقييم التكويني أو التقييم الختامي عبر البرامج والمنصات التعليمية الإلكترونية وفق ضوابط ومعايير محددة لكل أداة لضمان الثبات والمصدقية .

(٣) التقييم عن بعد (Distance Assessment) :

هو أحد أنماط التقييم الإلكتروني ، وقد ظهر هذا النوع من التقييم لمواكبة ما يعرف بالتعلم عن بعد ، حيث تعتمد التقييم عن بعد على ذلك النوع من التعلم المقدم عبر تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وتطبيقاتها الحديثة كالقنوات الفضائية والأقمار الصناعية والحاسوب (الكمبيوتر) وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) والهواتف المحمولة ويختلف التعليم عن بعد في المؤسسات التعليمية عن التعليم النظامي المعتاد في مجالين الأول تمثل في عدم المواجهة المباشرة بين المعلم والمتعلم خلال عملية التعليم والتعلم أما المجال الثاني تمثل في بعد المسافة بين المعلم أو مصدر التعليم والمتعلم ، فالمعلم والمتعلم لا يجمعهما مكان وتوقيت محدد ويتم التقييم عن بعد عبر عدة قنوات وهي نفس القنوات التي تم من خلالها التعليم والتعلم عن بعد مثل التقييم بالمراسلة (عبر البريد العادي أو البريد الإلكتروني) التقييم بالهاتف ، التقييم عبر القنوات الفضائية ، التقييم عبر الانترنت ، والتقييم المدار بالكمبيوتر . . . (د. رافدة الحريري ٢٠١٢) . حيث سيتم التحديد والتفصيل في وثائق تقييم تعلم الطلبة للمواد الدراسية للصفوف الدراسية المختلفة عن ماهية أدوات التقييم المستمر التي ستطبق إلكترونياً وآلية ومعايير تنفيذها في كل مادة دراسية وفق خطة منهج التعليم المدمج ، وسيتم تحديد أدوات التقييم الأخرى التي ستطبق بالطريقة المعتادة في فترة دوام الطلبة بالمدرسة كاختبارات القصيرة ، والاختبارات العملية /المهارية ، والامتحانات في الصفوف (١٢-٥) .

(٤) أدوات التقييم المستمر:

أدوات التقييم المستمر التي يستعين بها المعلم في عمليات تقييم تعلم الطلبة ما يأتي:

١- الأعمال الشفهية (Oral Works) : ويتم تطبيقها من خلال مواقف تعليمية تعليمية مختلفة للحصول على

استجابات شفهية من الطلبة حول قضية أو موضوع ما ، وعادة ما يتم بين طرفين أو أكثر (بين المعلم والطالب أو بين مجموعة من الطلبة أو بين الطالب وزميله) ، وتتضمن الحوار والعرض الشفوي .

٢- المشروع (Project) : المشروع هو أداة تقييم تعتمد على العمل الإجرائي المهاري والاستقصائي للوصول إلى نتائج أو تفسيرات علمية ، يقوم فيه الطالب أو مجموعة من الطلبة بدراسة ظاهرة أو مشكلة ما ،

بحيث يجمعون حولها المعلومات من مصادر مختلفة للتوصل إلى النتائج والخروج بفكرة، أو حل مقترح، أو خطة محددة، أو توصيات معينة .

يطبق المشروع في الصفوف (١-١٢) حسب طبيعة كل مادة دراسية ومخرجاتها/ معاييرها التعليمية، وفق التفصيل الموضح في وثيقة تعلم الطلبة لكل مادة دراسية . وعلى المعلم طرح مجموعة من الأسئلة على الطالب ذات صلة بالمشروع الذي يقدمه ليتأكد من درايته بمحتوى المشروع ومدى استيعابه للمعارف والمهارات والمضمون العلمي للمشروع، وبأنه من عمله وإنتاجه . ويتم تقييم المشروع حسب المعايير والآلية المضمنة في وثائق تقويم تعلم المواد الدراسية .

٣- التقرير (Report): ويقصد به النص المكتوب الذي يعده الطالب في حدود الصفحة أو الصفحتين ليصف فيه الطالب شيئاً شاهده أو مكاناً زاره أو تجربة عملية قام بها أو يلخص موضوعاً قرأه أو يعرض رأياً في مسألة درسها ونحو ذلك، ويمكن للطالب الإشارة إلى المصادر التي رجع إليها فيما كتب إن وجدت . وعلى المعلم طرح مجموعة من الأسئلة على الطالب ذات صلة بالتقرير الذي يقدمه، ليتأكد من درايته بمحتوى التقرير ومدى استيعابه للمعارف والمهارات والمضمون العلمي للتقرير، وبأنه من عمله وإنتاجه . ويتم تقييم التقرير حسب المعايير والآلية المضمنة في وثائق تقويم تعلم المواد الدراسية .

٤- الأسئلة القصيرة (Quizzes): أداة تقويم تستخدم أثناء الحصة الدراسية للتأكد من اكتساب الطالب للمعلومات والمعارف والمهارات، وتكون في حدود السؤال أو السؤالين، بحيث تقيس مخرجاتاً تعليمية محددة ويجيب عنها الطالب كتابياً ولا يزيد زمن تنفيذها عن ١٠ دقائق . ويتم تزويد الطلبة بالتغذية الراجعة الفورية عن مستوى أدائها فيها .

٥- الاختبارات القصيرة (Short Tests): أداة تقويم يتم إعدادها من قبل المعلم لتقويم مستوى الطلبة في نهاية درس أو مجموعة من الدروس أو وحدة دراسية وتطلب مواصفات عامة، يعدها المعلم بحيث لا تتجاوز مدتها حصة دراسية واحدة، ويتم تزويد الطلبة بالتغذية الراجعة الفورية عن الاختبار .

٦- الامتحانات (Examinations): أداة تقويم ختامية يتم تطبيقها في نهاية كل فصل دراسي وتطلب مواصفات تفصيلية، يتم بناؤها استناداً على مخرجات أو أهداف أو معايير المنهج والمستويات المعرفية (مستويات التعلم) .

٧- الواجبات المنزلية (Homeworks): هي تعيينات ممنهجة ومخطط لها وموجهة لتحقيق أهداف ومخرجات معينة من المقرر الدراسي . يحددها المعلم ويكلف الطالب بأدائها في المنزل ، على أن يراعي المعلم الفروق الفردية للطلبة ومناسبتها لكل طالب، وأن يتم تصحيحها بدقة، وتعريف كل طالب بأخطائه أولاً بأول .

٨- الأداء العملي (Practical Performance): وهو كل ما يؤديه الطالب عملياً لتقويم المهارات العملية، ويشمل:

- الأنشطة العملية: يقوم بها الطالب بالتعاون مع معلمه وزملائه خلال الحصة الدراسية لتنمية المهارات العملية المتضمنة في المخرجات أو الأهداف التعليمية، (مثال: الأنشطة الأدائية المصاحبة للدرس، والإنتاج الفني، وأداء التجارب العملية وما يرتبط بها من مشاركة الطالب وتوظيفه الكراس العملي لتدوين الملاحظات ، وغير ذلك) .
- الاختبار العملي: أداة تهدف إلى قياس مهارة الأداء العملي لدى الطالب .

٩- الملاحظة (Observation):

هي عملية متابعة وتسجيل تقدم تعلم الطلبة بصورة منتظمة بغرض اتخاذ قرار تعليمي، وتزامن الملاحظة مع عملية التدريس اليومية بهدف جمع البراهين والأدلة عن الإنجازات التي يحققها الطالب، وهي تساعد المعلم على اتخاذ القرارات لتحقيق تعلم أفضل .
إن استخدام المعلم لأداة الملاحظة يجب أن يكون منظماً ومخططاً له، فهي ليست مجرد الانطباع العام والرأي الشخصي للمعلم في الطالب، بل يجب أن تكون ممنهجة ومقصودة ودقيقة وموجهة وعميقة تهدف للوصول إلى معرفة وفهم ما يتم ملاحظته .

٥) تطبيق أدوات التقويم إلكترونياً:

تطبق بعض أدوات تقويم تعلم الطلبة للصفوف (١- ١١)، إلكترونياً عبر المنصات التعليمية أو بشكل مباشر داخل الغرفة الصفية حسب طبيعة المادة الدراسية والصف الدراسي بناء على ضوابط ومعايير محددة للتقويم الختامي (Summative Assessment) وفق التفصيل الموضح في وثائق تقويم تعلم الطلبة للمواد الدراسية، بحيث تستخدم هذه الأدوات وفق خطة التقويم الخاصة بكل مادة دراسية ولكل صف دراسي،

كما ينبغي تفعيل التقويم الإلكتروني (المنصات التعليمية) لأدوات التقويم المستمر، كالواجبات المنزلية، والحوار الشفوي، والأسئلة القصيرة الشفهية أو التحريرية، والملاحظة، وغيرها من أدوات التقويم .

(6) مبادئ عامة في التقويم المستمر:

1. ينبغي من جميع المعنيين في الحقل التربوي، أثناء تنفيذهم ومتابعتهم التقويم المستمر، مراعاة ما يأتي:
 1. ممارسة عملية التقويم بشكل مستمر أثناء التعلم اليومي، والعمل على تطوير مسار تعلم الطلبة بناء على ما تم اكتشافه من جوانب القوة والضعف لديهم.
 2. ربط عمليات التقويم بمخرجات أو أهداف التعلم الخاصة بكل مادة دراسية.
 3. توظيف أدوات التقويم المتنوعة والمحددة في وثيقة تقويم تعلم الطلبة في كل مادة دراسية بما تناسب مع طبيعة كل مخرج/ هدف/ معيار/ تعليمي.
 4. مراعاة جوانب التعلم المختلفة لدى الطالب وتنمية فكره الناقد، وقدراته الابتكارية، ومهاراته الإبداعية.
 5. الاستفادة من استراتيجيات التعليم والتعلم المختلفة والمتعددة في عمليات التقويم المختلفة .
 6. تشجيع التقويم الذاتي، وذلك بإتاحة الفرصة للطلاب في تقويم بعض أعماله بنفسه، والحكم على مستوى أدائه في اكتسابه لأهداف ومخرجات الدرس أو وحدة معينة.
 7. مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، مع الاهتمام بالمجيدن دراسياً، وتطوير قدراتهم من خلال أنشطة تساعد على الإجابة والإبداع .
 8. تقديم المساعدة المناسبة للطلبة الذين لم يحققوا مستوى الإنجاز المطلوب، ممن يعانون من صعوبات في التعلم، أو طلبية التربية الخاصة وفق معطيات كل حالة وظروفها .
 9. تقديم التغذية الراجعة الفورية والمستمرة على أعمال الطالب ومشاركاته المتنوعة .
 10. ارتباط التقويم بعملية التعليم والتعلم .
 11. الاهتمام بتطبيق كل من التقويم التكويني (التقويم من أجل التعلم) والختامي (تقويم التعلم) بشكل متوازن .

١٢ . تفعيل دور الأسرة في عمليات التوجيه والمتابعة، وإشراكها في تنفيذ البرامج الإثرائية والعلاجية المقترحة، وتزويدها بالمرجات أو الأهداف أو المعايير التعليمية المطلوبة، ومعلومات دقيقة عن مدى تقدم أبنائها وعن الصعوبات التي يواجهونها .

ثانياً: ملف أعمال الطالب (Portfolio)

هو ملف وثائقي يحتوي على نماذج من الأنشطة الصفية وأعمال الطالب المتنوعة، التي تم تقييمها من قبل المعلم التي تشير إلى مستوى أدائه وتوضح مدى اكتسابه للمخرجات أو أهداف أو معايير التعلم، ويحفظ هذا الملف في أي مكان مناسب في المدرسة مع تحديد ملف واحد لكل طالب في جميع المواد الدراسية، ويعتبر هذا الملف مرجعاً للمعلم والمدرسة ولولي الأمر، ولغيرهم من المتابعين لمستوى الطالب وبيان مدى تقدم تعلمه، مع ضرورة اطلاع ولي الأمر على هذا الملف مرة واحدة على الأقل شهرياً .

ويشكل ملف أعمال الطالب مصدراً مهماً لجميع الفئات المعنية به، حيث يستفيد الطلبة منه في :

• تنمية مهارة تنظيم الأعمال .

• تنمية مهارات التعلم والتقييم الذاتي .

ويستفيد المتابعون والمعنيون والتربويون من ملف أعمال الطالب في :

• متابعة مدى تقدم المستوى التحصيلي للطالب .

• تنظيم عملية تقويم تعلم الطلبة .

• دراسة العلاقة بين أدوات تقويم تعلم الطلبة المختلفة، ويوضح نوعية الأنشطة والأعمال التي يقدمها المعلم للطالب .

• يعطي أدلة على الإنجاز الفعلي للطالب، ويساعد على اكتشاف قدرات الطلبة .

• مصدر مهم للجان الفحص والتدقيق المستمر والختامي من حيث توفير الأدلة المطلوبة .

• يعطي المدرسة مؤشراً على مستوى التحصيل لطلبتها .

• تفعيل دور أولياء الأمور في التواصل مع المدرسة .

ويستفيد ولي الأمر من ملف أعمال الطالب في:

• الحصول على الأدلة المادية عن مستوى إنجاز ابنه / ابنته في مختلف المواد .

• التواصل مع المدرسة وإتاحة الفرصة له لإبداء ملاحظاته .

• التعرف على احتياجات ابنه / ابنته وكيفية تقديم الدعم المناسب له .

ثالثاً : توزيع الدرجات في الصفوف (١-١٢)

يتم تقويم الطلبة تقويمًا ختامياً في الصفوف (١-١٢) وفق آليات التقويم المستمر بأدواته المتنوعة المفصلة في وثائق تقويم تعلم الطلبة بكل مادة دراسية، وفق المحددات العامة الموضحة في هذه الوثيقة لكل صف دراسي التي تحدد الوزن النسبي للدرجات المخصصة لامتحانات نهاية الفصل الدراسي والوزن النسبي للدرجات المخصصة لبقية أدوات التقويم التي يتم إعدادها من قبل المعلمين وفق معايير ومحددات واشتراطات معينة تم شرحها وتفصيلها في وثائق تقويم التعلم للمواد الدراسية حسب طبيعة ومتطلبات كل مادة دراسية .
والجدول الآتي يوضح توزيع الدرجات على هذه الصفوف :

| الصف الدراسي | المواد الدراسية | توزيع أدوات التقويم المستمر | | |
|--------------|---|-----------------------------|--|--------------------------------|
| | | امتحان نهاية الفصل الدراسي | أدوات التقويم الأخرى (تقويم المعلم) | إعداد الامتحان |
| ٢-١ | جميع المواد الدراسية | لا يوجد | ١٠٠٪ | - |
| ٤-٣ | التربية الإسلامية، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعية | لا يوجد | ١٠٠٪ (متضمنة) ٣٠٪ للاختبارات القصيرة، ٧٠٪ أدوات أخرى | - |
| | المهارات الحياتية، الفنون التشكيلية الرياضية المدرسية، المهارات الموسيقية، تقنية المعلومات | لا يوجد | ١٠٠٪ | - |
| ٩-٥ | التربية الإسلامية، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم، الأحياء، الكيمياء، الفيزياء، الدراسات الاجتماعية | ٤٠٪ | ٦٠٪ | المدرسة |
| ١٠ | التربية الإسلامية، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، الأحياء، الكيمياء، الفيزياء، الدراسات الاجتماعية | ٦٠٪ | ٤٠٪ | المديريات التعليمية بالمحافظات |

| | | | | |
|------|--|---------|---|--------------------------------|
| ١٠-٥ | المهارات الحياتية، الفنون التشكيلية، الرياضة المدرسية، المهارات الموسيقية، تقنية المعلومات . | لا يوجد | ١٠٠٪ (متضمنة 20% اختبارات قصيرة/٨٠٪ أدوات أخرى) | - |
| ١١ | التربية الإسلامية، اللغة العربية، مواد اللغة الإنجليزية ، الرياضيات التطبيقية، الرياضيات البحتة ، الفيزياء، الكيمياء، الأحياء ، العلوم والتقانة ، الدراسات الاجتماعية (هذا وطني) ، الجغرافيا الاقتصادية، التاريخ (الحضارة الإسلامية) | ٦٠٪ | ٤٠٪ | المديريات التعليمية بالمحافظات |
| | الفنون التشكيلية، الرياضة المدرسية، المهارات الموسيقية ، الحاسوب في الاتصالات والأعمال التجارية . | ٣٠٪ | ٧٠٪ | المدرسة |
| | اللغة الألمانية، اللغة الفرنسية . | ٤٠٪ | ٦٠٪ | المدرسة |
| | تقنية المعلومات لطلبة التربية الخاصة (ذوي الإعاقة السمعية) | ٣٠٪ | ٧٠٪ | المدرسة |
| ١٢ | التربية الإسلامية، اللغة العربية، مواد اللغة الإنجليزية، الرياضيات التطبيقية، الرياضيات البحتة ، الفيزياء، الكيمياء، الأحياء ، العلوم والبيئة ، الدراسات الاجتماعية (هذا وطني) ، الجغرافيا والتقنيات الحديثة، التاريخ (العالم من حولي) . | ٧٠٪ | ٣٠٪ | مركز القياس والتقويم التربوي |
| | الفنون التشكيلية، الرياضة المدرسية، المهارات الموسيقية | ٣٠٪ | ٧٠٪ | مركز القياس والتقويم التربوي |
| | اللغة الألمانية، اللغة الفرنسية . | ٤٠٪ | ٦٠٪ | مركز القياس والتقويم التربوي |

| | | | |
|--|-----|-----|---------|
| تقنية المعلومات لطلبة التربية الخاصة (ذوي الإعاقة السمعية) | ٣٠٪ | ٧٠٪ | المدرسة |
|--|-----|-----|---------|

رابعاً: مستويات أداء الطلبة

يُحدد مستوى أداء الطالب في بطاقات تقرير الأداء في الصفوف (١ - ١٢) في كل مادة دراسية، دون الإشارة إلى المجموع الكلي والنسبة العامة. حيث تم تحديد مستوى الطالب في الصفوف على النحو الآتي:

| نطاق الدرجات | الحروف الدالة على مستوى الأداء | وصف المستوى |
|--------------|--------------------------------|------------------|
| ٩٠٪ - ١٠٠٪ | أ | ممتاز |
| ٨٠٪ - ٨٩٪ | ب | جيد جداً |
| ٦٥٪ - ٧٩٪ | ج | جيد |
| ٥٠٪ - ٦٤٪ | د | مقبول |
| ٤٩٪ أو أقل | هـ | يحتاج إلى مساعدة |

خامساً: تقارير الأداء والشهادات

تم رصد مستوى أداء الطالب بصفة مستمرة على مدار العام الدراسي ، وذلك على النحو الآتي:

| الصفوف | التقرير |
|--------|---|
| ٤-١ | <ul style="list-style-type: none"> - تقرير وصفي أول في منتصف الفصل الدراسي الأول . - تقرير وصفي ثان في نهاية الفصل الدراسي الأول . - تقرير وصفي ثالث في منتصف الفصل الدراسي الثاني . <p>ملاحظة: بالنسبة إلى مواد المهارات الفردية والمهارات الحياتية وتقنية المعلومات تم إعداد تقرير وصفي واحد فقط في نهاية الفصل الدراسي الأول</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقرير ختامي لجميع المواد الدراسية بمستوى أداء التلميذ في نهاية العام الدراسي . |

- تقرير وصفي أول في منتصف الفصل الدراسي الأول .
- تقرير بمستوى أداء الطالب في نهاية الفصل الدراسي الأول .
- تقرير وصفي ثان في منتصف الفصل الدراسي الثاني .
- تقرير ختامي لجميع المواد الدراسية بمستوى أداء الطالب في نهاية العام الدراسي .
- ملاحظة: بالنسبة إلى مواد المهارات الفردية والمهارات الحياتية وتقنية المعلومات تم إعداد تقرير وصفي واحد فقط في منتصف الفصل الدراسي الأول .
- يمنح الناجحون في الصف العاشر الأساسي شهادة (الدراسة العامة للتعليم الأساسي) .
- يمنح الناجحون في الصف الثاني عشر مؤهل "دبلوم التعليم العام" وما في مستواه .

(١٢-٥)

سادساً: موجّهات أساسية

فيما يلي مجموعة من الموجّهات التي يجب على جميع المعنيين والقائمين على تقويم تعلم الطلبة إدراكها ومعرفتها من أجل التطبيق والممارسة السليمة لتقويم تعلم الطلبة في المواد الدراسية المختلفة:

- ١ . تبنّق وثائق تقويم تعلم الطلبة في المواد الدراسية من الأسس والضوابط والمحددات الرئيسية المعتمدة في هذه الوثيقة وبما تناسب مع مخرجات وأهداف كل مادة دراسية .
- ٢ . تطبق الاختبارات القصيرة في الصفوف (٣-٤) بحيث لا تقل عن اختبارين ولا تزيد عن أربعة اختبارات خلال العام الدراسي . (علماً بأن مواد المهارات الفردية والمهارات الحياتية وتقنية المعلومات في الصفوف (٣-٤) لا يوجد بها اختبارات قصيرة) .
- ٣ . تطبق الاختبارات القصيرة في الصفوف (٥-١٢) بحيث لا تقل عن اختبارين ولا تزيد عن أربعة اختبارات خلال الفصل الدراسي الواحد .
- ملاحظة: في مواد المهارات الفردية والمهارات الحياتية وتقنية المعلومات للصفوف (٥-١٢) تم إعداد اختبار أو اختبارين قصيرين وفق ما تحدده وثيقة تقويم تعلم الطلبة في المادة الدراسية .
- ٤ . نفعّل في الصفوف (٥-١١) التقويم الإلكتروني لأدوات التقويم المستمر، مثل الواجبات المنزلية ، التقرير وأدوات التقويم الأخرى الواردة في وثيقة تقويم تعلم الطلبة في المادة الدراسية . وإذا تعذر على الطالب

ذلك سلمها إلى المعلم ورقياً . على أن تطبق الاختبارات القصيرة والامتحانات النهائية داخل المدرسة إلكترونياً - حسب إمكانية المدرسة - أو ورقياً .

٥ . تطبق أدوات التقييم المستمر المحددة في وثيقة تقويم تعلم الطلبة في المادة الدراسية للصف الثاني عشر ورقياً داخل المدرسة .

٦ . يمكن تطبيق أدوات التقييم المستمر المحددة في وثيقة تقويم تعلم الطلبة في المادة الدراسية للصفوف (١-٤) إلكترونياً عبر المنصات التعليمية أو ورقياً .

٧ . يحدد المعلمون موعداً لإنجاز الطلبة أعمالهم التقييمية المكلفين بها مثل؛ المشاريع والتقارير، وغيرها من الأعمال ، وتسليمها في موعدها المحدد سلفاً لتقييمها وإعطاء الدرجات عليها .

٨ . تم تقويم تعلم التلاميذ في الصفوف (١-٤) بصفة مستمرة على مدار العام الدراسي . على أن يرسل إلى ولي الأمر ثلاثة تقارير وصفية، وتقرير رابع بمستوى أداء التلاميذ في نهاية العام الدراسي ، ويعبر عن إنجاز التلميذ في بطاقة تقرير الأداء في نهاية العام الدراسي بالدرجة فقط على مستوى كل عنصر، وبالدرجة والرمز على المستوى العام للمادة .

٩ . يُعد للطلاب في الصفوف (٥-١٢) تقريران وصفيان في منتصف الفصل الدراسي الأول ومنتصف الفصل الدراسي الثاني، وتقرير بمستوى أداء الطالب في نهاية الفصل الدراسي الأول، على أن يتم تحديد مستوى أداء الطالب فيه بالدرجة والرمز . ويعبر عن إنجاز الطالب في بطاقة تقرير الأداء في نهاية العام الدراسي بالدرجة والرمز، وذلك على المستوى العام للمادة .

١٠ . يحدد إنجاز الطالب في الصفوف (٥-١٢) في نهاية كل فصل دراسي بحساب درجاته في أدوات التقييم المختلفة، ويحدد إنجازها في نهاية العام الدراسي بحساب متوسط درجاته في الفصلين الدراسيين .

١١ . تكون النهاية الصغرى (٥٠ درجة) والنهاية الكبرى (١٠٠ درجة) لجميع المواد الدراسية في الصفوف (١-١٢) .

١٢ . وضع الخطط العلاجية المناسبة للطلبة الذين لا يحققون مستوى الأداء المطلوب في دراستهم خلال العام الدراسي على أن تكون هذه الخطط مرتبطة بمخرجات التعلم للمادة .

١٣ . متابعة الخطط العلاجية الموضوعية للطلبة المنقلين من الصف الرابع ووضع خطة لتنفيذها ومتابعتها من قبل معلمى الحلقة الثانية .

١٤ . تقوم المدارس بمتابعة مستويات تعلم الطلبة وتنفيذ الخطط العلاجية والإثرائية التي تقوم بإعدادها المعلمون لطلبتهم بجميع الصفوف الدراسية وعلى المشرفين التربويين القيام بمتابعة تلك الخطط وتقديم

الدعم المطلوب للمدارس، مع التأكيد على أهمية التواصل مع أولياء أمور الطلبة وإخطارهم بمستويات أداء أبنائهم في جميع المواد الدراسية والخطط العلاجية أو الإثرائية الموضوعة لهم .

١٥ . تقوم المدرسة بإبلاغ الطالب بالدرجة المحصل عليها في أدوات التقويم المستمر، قبل بدء الامتحانات النهائية .

١٦ . تقوم المدرسة بإبلاغ الطلبة الحاصلين على دور ثان وأولياء أمورهم قبل موعد أداء الامتحان بأسبوع على الأقل، برسالة رسمية موضح فيها موعد الامتحان بالتاريخ واليوم والساعة، ومحدد فيها المادة و الفصل الدراسي الذي سيتمحن فيه الطالب .

سابعاً : الدرجة الحرجة وآلية التعامل معها

تناول هذا البند آلية التعامل مع الدرجة الحرجة الحاصل عليها الطالب في نتيجة نهاية الفصل الدراسي والنتيجة النهائية (الدور الأول والثاني) للصفوف (٥-١١) وفق الإجراءات الإدارية والفنية لمعالجة الدرجة الحرجة .

ويقصد بالدرجة الحرجة : هي الدرجة التي تقل عن النهاية الصغرى للمادة الدراسية بدرجة أو درجتين أو ثلاث درجات أى حصول الطالب على ٤٩ أو ٤٨ أو ٤٧ درجة في المادة الدراسية في نتيجة الفصل الدراسي الأول، أو هي الدرجة التي تقل عن النهاية الصغرى للمادة الدراسية بدرجة أو درجتين في النتيجة النهائية للطالب (متوسط الفصلين الدراسيين) للدور الأول / الثاني ؛ أى حصول الطالب على ٤٩ أو ٤٨ درجة في المادة الدراسية

وفيما يلي توضيح لبعض المصطلحات التي سيتم الإشارة إليها في الإجراءات الإدارية والفنية لمعالجة الدرجة الحرجة:

- درجة امتحان نهاية الفصل الدراسي : الدرجة الحاصل عليها الطالب في دفتر الامتحان .
- درجة أدوات التقويم التحريرية : الدرجة الحاصل عليها الطالب في أدوات التقويم المستمر التحريرية (ذات الدليل المادى) ، وهي الأسئلة القصيرة، والمشروع، والتقرير، والاختبارات القصيرة، والواجبات المنزلية، والأداء العملى . (لا تشمل الأعمال الشفوية ، والملاحظة) .
- أعمال الطالب : هي درجة الطالب في أدوات التقويم المستمر التحريرية، ودرجة الطالب في دفتر الامتحان .
- النتيجة النهائية : هي متوسط الفصلين الدراسيين للمادة الدراسية في الدور الأول / الثاني .

الإجراءات الإدارية والفنية لمعالجة الدرجة الحرجة :

- تستخرج لجنة إدارة الامتحانات بالمدرسة حالات الدرجة الحرجة في المواد الدراسية قبل اعتماد النتيجة للتأكد من أحقية الطالب لهذه الدرجة، ولا يعتد بأي إجراء بعد اعتماد النتيجة .

-تعد لجنة إدارة الامتحانات بالمدرسة كشفاً لمجالات الدرجة الحرجة ، تضمن اسم الطالب ، والمادة ، والدرجة الأولية الحاصل عليها (الدرجة الحرجة) ، والدرجة المحتاج إليها ، والدرجة الحاصل عليها الطالب بعد مراجعة أعماله .

| اسم الطالب | المادة | الدرجة الأولية الحاصل عليها الطالب | الدرجة المحتاج إليها الطالب | الدرجة الحاصل عليها الطالب بعد مراجعة أعمال الطالب |
|------------|--------|------------------------------------|-----------------------------|--|
| | | | | |

-تراجع أعمال الطالب من قبل المعلم الأول وبالتنسيق مع معلم المادة للتأكد من استحقاق الطالب للدرجة من عدمه ، وذلك بإعادة تصحيح الورقة الامتحانية أولاً ، ومن ثم أدوات التقويم المستمر التحريرية إذا تطلب الأمر .
-إذا لم يستحق الطالب درجات إضافية تبقى الدرجة كما هي دون ترفيع .
-إذا استحق الطالب درجات إضافية تعدّل الدرجة في الأداة التي حصل فيها على درجة إضافية ، وتُشطب الدرجة السابقة ، ويوقع على التعديل المعلم الأول ومعلم المادة ، ثم تعتمد من رئيس لجنة إدارة الامتحانات بالمدرسة ، وفقاً لآلية التعامل مع الدرجة الحرجة المشار إليها في البنود الآتية (أولاً ، وثانياً ، وثالثاً) .

أولاً: آلية التعامل مع الدرجة الحرجة في الفصل الدراسي الأول :

-تكون معالجة الدرجة الحرجة للحالات المحتاجة إلى درجة أو درجتين أو ثلاث درجات لحصول الطالب على النهاية الصغرى للمادة الدراسية .
-تعتمد أي درجة يحصل عليها الطالب عند مراجعة أعمال الطالب وفقاً للإجراءات الإدارية والفنية لدراسة الدرجات الحرجة في البند ثانياً .
والجدول الآتي يوضح أمثلة لمعالجة حالات الدرجة الحرجة :

أمثلة معالجة حالات الدرجة الحرجة في الفصل الدراسي الأول

| الحالة | إجراءات معالجة الحالة |
|----------------|---|
| الحالة الأولى | حصل الطالب في نتيجة الفصل على ٤٧ درجة في مادة ما واستخرجت أعماله للمراجعة ، فاستحق ٣ درجات في امتحان نهاية الفصل الدراسي ، وبذلك تكون درجة أعمال الطالب ٥٠ درجة . |
| الحالة الثانية | حصل الطالب في نتيجة الفصل على ٤٧ درجة في مادة ما واستخرجت أعماله للمراجعة ، فاستحق درجتين في امتحان نهاية الفصل الدراسي ، وروجعت أدوات التقويم المستمر التحريرية ؛ فاستحق درجة يُمنح ٣ درجات ، وبذلك تكون درجة أعمال الطالب ٥٠ درجة . |

| | |
|----------------|---|
| الحالة الثالثة | حصل الطالب في نتيجة الفصل على ٤٧ درجة في مادة ما واستخرجت أعماله للمراجعة ، فاستحق ٤ درجات في امتحان نهاية الفصل الدراسي ، يُمنح ٤ درجات ، وبذلك تكون درجة أعمال الطالب ٥١ درجة. |
| الحالة الرابعة | حصل الطالب في نتيجة الفصل على ٤٧ درجة في مادة ما واستخرجت أعماله للمراجعة ، فاستحق درجة في امتحان نهاية الفصل الدراسي ، وروجعت أدوات التقويم المستمر التحريرية ؛ فاستحق درجة وعليه يُمنح درجتان ، وبذلك تكون درجة أعمال الطالب ٤٩ درجة. |
| الحالة الخامسة | حصل الطالب في نتيجة الفصل على ٤٩ درجة في مادة ما واستخرجت أعماله للمراجعة ، فاستحق درجة في امتحان نهاية الفصل الدراسي ، وبذلك تكون درجة أعمال الطالب ٥٠ درجة. |



ثانياً: آلية التعامل مع الدرجة الحرجة في الدور الأول (النتيجة النهائية) .

- تكون معالجة الدرجة الحرجة للحالات الحاصلة على 48 درجة في متوسط الفصلين الدراسيين للمادة الدراسية في الفصل الثاني . وتكون المعالجة بـ ٤ درجات لحصول الطالب على النهاية الصغرى في النتيجة النهائية (متوسط الفصلين الدراسيين) . وتضاف في الأداة التي حصل فيها على درجة إضافية .
وفي الجدول الآتي توصيف لحالات الدرجة الحرجة في الدور الأول (النتيجة النهائية) (متوسط الفصلين الدراسيين) :

| توصيف لحالات الدرجة الحرجة في الدور الأول (النتيجة النهائية) (متوسط الفصلين الدراسيين) () | |
|--|---|
| الحالة | وصف الحالة |
| الحالة الأولى | حصل الطالب في نتيجة العام الدراسي (متوسط الفصلين) على ٤٧ درجة في مادة ما . لا تدخل هذه الحالة ضمن الدرجة الحرجة حيث إنه يحتاج إلى ٦ درجات في أعمال الفصل الدراسي الثاني . |
| الحالة الثانية | حصل الطالب في نتيجة العام الدراسي (متوسط الفصلين) على ٤٨ درجة في مادة ما . هذه الحالة تعد درجة حرجة حيث إنه يحتاج إلى ٤ درجات في أعمال الفصل الدراسي الثاني . تراجع أعمال الفصل الدراسي الثاني وتضاف له الدرجة الحاصل عليها إن وجدت . |
| الحالة الثالثة | حصل الطالب في نتيجة العام الدراسي (متوسط الفصلين) على ٤٩ درجة في مادة ما . هذه الحالة تعد درجة حرجة حيث إنه يحتاج إلى درجتين في أعمال الفصل الدراسي الثاني، وتضاف له الدرجة في أعمال الفصل الدراسي الثاني . |

-تعتمد الدرجة التي تؤدي إلى نجاح الطالب فقط في النتيجة العامة للمادة (متوسط الفصلين الدراسيين) عند مراجعة أعمال الطالب وفقا للإجراءات الإدارية والفنية لمعالجة الدرجة الحرجة في البند ثانيا .

ثالثاً: آلية التعامل مع الدرجة الحرجة في الدور الثاني .

-تكون معالجة الدرجة الحرجة للحالات الحاصلة على ٤٨ درجة في متوسط الفصلين الدراسيين للمادة الدراسية في الدور الثاني . وتكون المعالجة بـ ٤ درجات، وتضاف له في النتيجة النهائية (متوسط الفصلين الدراسيين) .

- تم معالجة الدور الثاني من خلال دفتر الامتحان فقط، وتكون كالاتي:

- الطالب الذي عليه دور ثان في الفصلين الدراسيين .

- الطالب الذي عليه دور ثان في فصل ما تم المعالجة في الفصل الذي تقدم فيه .

والجدول الآتي يوضح أمثلة لحالات الدرجة الحرجة في الدور الثاني:

| توصيف لحالات الدرجة الحرجة في الدور الثاني | |
|--|---|
| الحالة | وصف الحالة |
| الحالة الأولى | حصل الطالب في نتيجة الدور الثاني (متوسط الفصلين) على (٤٧) درجة في مادة ما. لا تدل هذه الحالة ضمن الدرجة الحرجة، حيث إنه يحتاج إلى ٦ درجات في متوسط الفصلين. |
| الحالة الثانية | حصل الطالب في نتيجة الدور الثاني (متوسط الفصلين) على (٤٨) درجة في مادة ما وكانت نتيجته في الفصل الدراسي الأول (٢٨) درجة ونتيجته في الفصل الدراسي الثاني (٦٨) درجة . هذه الحالة ضمن الدرجة الحرجة حيث إنه يحتاج إلى (٤) درجات . يراجع دفتر الامتحان للمادة في الدور الثاني، وتضاف له الدرجة إن وجدت. |
| الحالة الثالثة | حصل الطالب في نتيجة العام الدراسي (متوسط الفصلين) على ٤٩ درجة في مادة ما. هذه الحالة تعد درجة حرجة حيث إنه يحتاج إلى درجتين في الفصل الدراسي الذي تقدم لامتحانه. تضاف له الدرجة في دفتر الامتحان في الفصل الذي تقدم فيه. |

- تعتمد الدرجة التي تؤدي إلى نجاح الطالب فقط في النتيجة النهائية للمادة (متوسط الفصلين الدراسيين) عند مراجعة دفتر الامتحان وفقا للإجراءات الإدارية والفنية لمعالجة الدرجة الحرجة في ثانياً .

ثامناً : ضوابط الانتقال والإعادة

الصفوف (١-٤) :

ينقل التلميذ إلى الصف الأعلى مع وضع الخطط العلاجية المناسبة للذين لا يحققون مستوى الأداء المطلوب في دراستهم خلال العام الدراسي، على أن تكون هذه الخطط مرتبطة بمخرجات التعلم للمادة ويتم تنفيذها خلال الحصص الدراسية بالاشتراك مع معلمة معالجة صعوبات التعلم عند الحاجة .

الصفوف (٥-١٠) :

١- يشترط لانتقال الطالب إلى الصف الأعلى حصوله على المستوى (د) كحد أدنى في المواد الآتية: (التربية الإسلامية، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم، الأحياء، الكيمياء، الفيزياء، الدراسات الاجتماعية) .

٢- إذا حصل الطالب على المستوى (هـ) في نتيجة متوسط الفصلين الدراسيين في ثلاث مواد دراسية أو أقل في المواد (التربية الإسلامية، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم، الأحياء، الكيمياء، الفيزياء، الدراسات الاجتماعية) فإنه يحق له دخول امتحان الدور الثاني، وفي هذه الحالة يجلس لامتحان الدور الثاني في الفصل الدراسي الذي رسب فيه .

والجدول الآتي يوضح بعض الأمثلة:

| الدور الثاني | نتيجة متوسط الفصلين | نتيجة الفصل الدراسي الثاني | نتيجة الفصل الدراسي الأول |
|--|---------------------------|-------------------------------|--|
| ١- امتحان دور ثان في الفصل الدراسي الأول مثلاً: حصل الطالب على ١٩ في درجة الامتحان . | | | تقويم المعلم (١٥) + امتحان نهاية الفصل (٥) |
| ٢- تضاف درجة تقويم المعلم للطالب إلى الدرجة التي حصل عليها في امتحان الدور الثاني: ١٥ + ١٩ = ٣٤ درجة | ٤٥ درجة | ٧٠ درجة | ٢٠ = ٥ + ١٥ درجة |
| ٣- تكون نتيجة الطالب النهائية بحساب متوسط النتيجة التي حصل عليها بعد الدور الثاني لامتحان الفصل الأول مع نتيجة الفصل الدراسي الثاني (٧٠ + ٣٤) / ٢ = ٥٢ (المستوى د ناجح) | | | |

| | | | |
|---|----------------|---|---|
| <p>١- امتحان دور ثان في الفصل الدراسي الثاني</p> <p>مثلا: حصل الطالب على ٢٤ في درجة الامتحان</p> <p>٢- تضاف درجة تقويم المعلم للطالب إلى الدرجة التي حصل عليها في امتحان الدور الثاني: $٤٢ = ٢٤ + ١٨$</p> <p>٣- تكون نتيجة الطالب النهائية بحساب متوسط نتيجة الفصل الدراسي الأول مع النتيجة التي حصل عليها الطالب بعد الدور الثاني لامتحان الفصل الثاني ($٤٦ = ٢ / (٤٢ + ٥٠)$) (المستوى هـ)</p> | <p>٤٠ درجة</p> | <p>تقويم المعلم (١٨) + امتحان نهاية الفصل (١٢) $٣٠ = ١٢ + ١٨$ درجة</p> | <p>٥٠ درجة</p> |
| <p>دور ثان في الفصلين الدراسيين (كل فصل دراسي على حدة)</p> <p>مثلا: - غائب في الفصل الأول + غائب في الفصل الثاني . (جلستان امتحانيتين)</p> <p>أ) راسب في الفصل الأول + راسب في الفصل الثاني . (جلستان امتحانيتين) .</p> <p>ب) غائب في الفصل الأول + راسب في الفصل الثاني . (جلستان امتحانيتين) .</p> <p>- تضاف درجة تقويم المعلم للطالب إلى الدرجة التي حصل عليها في امتحان الدور الثاني في كل فصل دراسي على حدة ثم يتم احتساب متوسط أداء الفصلين للحصول على النتيجة النهائية .</p> | <p>٤٤ درجة</p> | <p>تقويم المعلم (٣٢) + امتحان نهاية الفصل (١١) $٤٣ = ١١ + ٣٢$ درجة</p> | <p>تقويم المعلم (٣٠) + امتحان نهاية الفصل (١٥) $٤٥ = ١٥ + ٣٠$ درجة</p> |

وفي حالة حصوله على المستوى (هـ) في مادة واحدة أو أكثر في الدور الثاني فإنه يعد راسبا .

٣. إذا حصل الطالب على مستوى (هـ) في نتيجة متوسط الفصلين الدراسيين في أكثر من ثلاث مواد في إحدى المواد: التربية الإسلامية، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم، الأحياء، الكيمياء، الفيزياء، الدراسات الاجتماعية) فلا يحق له دخول امتحان الدور الثاني، ويُعد راسبًا .

٤. يعد حضور الطالب لامتحان نهاية الفصل الدراسي الأول أو الثاني أو الدور الثاني إلزاميا، وإذا تغيب الطالب عن حضور امتحان نهاية الفصل الدراسي فعليه الجلوس لامتحان الدور الثاني في المواد التي تغيب عنها

في الفصل الذي تغيب فيه، وإذا غاب عن أي مادة من مواد الدور الثاني فيعدّ راسباً (للغياب)، وفيما يلي بعض الأمثلة على ذلك:

| نتيجة الدور الثاني | نتيجة الدور الأول | نتيجة متوسط الفصلين | نتيجة الفصل الدراسي الثاني | نتيجة الفصل الدراسي الأول |
|--|---|---------------------|----------------------------|---------------------------|
| إذا تغيب عن امتحان الدور الثاني تكون نتيجته: راسباً (للغياب) | دور ثانٍ في الفصل الدراسي الأول (يتم احتساب المتوسط بعد أداء امتحان الدور الثاني) | غ | ٦٠ | غ* |
| | دور ثانٍ في الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني | غ | غ | ٤٠ |
| | دور ثانٍ في الفصل الدراسي الأول | ٤٠ | ٥٠ | ٣٠ |
| | دور ثانٍ في الفصلين الدراسيين | ٣٥ | ٤٠ | ٣٠ |

* (غ) تعني الغياب عن امتحان نهاية الفصل الدراسي

٥-٣ إذا رسب الطالب للمرة الثانية في الصف نفسه فإنه يُنقل إلى الصف الأعلى مع وضع خطة علاجية له بشرطين:

- أن يكون منضبطاً في الدراسة وفقاً لللائحة شؤون الطلاب (أي لم يصدر في حقه قرار من لجنة شؤون الطلبة من المديرية بسبب مخالفة الانتظام والانضباط الدراسي).
 - ألا يكون قد تغيب عن امتحانات الدور الأول أو الثاني في مادة أو أكثر من المواد الدراسية.
- وإذا لم يحقق الشرطين في هذه الحالة يعاد قيده للمرة الثالثة شرط انطباق شرط السن عليه وفق لائحة شؤون الطلاب.

وفي حال عدم انطباق شرط السن يتم بشأنهم الآتي:

- أ. طلبة الصفين الخامس والسادس (٥، ٦): إذا كان عمر الطالب (أقل من ١٥ سنة)، يعاد قيده للمرة الثالثة في الصف نفسه، وإذا كان عمره (١٥ سنة فأكثر) يحول إلى نظام التعليم المستمر.

ب . طلبة الصفين السابع والثامن (٧، ٨) ، يعاد قيد الطالب للمرة الثالثة في الصف نفسه بشرطه عدم تجاوز السن الأعلى المحدد بالصف بأكثر من سنة . وإذا تجاوز يحوّل إلى التعليم المستمر .
ج . طلبة الصفين التاسع والعاشر (٩، ١٠) ، يحول الطالب إلى نظام التعليم المستمر

٤- إذا رسب الطالب للمرة الثالثة في الصف نفسه يتم التعامل معه وفقا للآتي :

أ - طلبة الصفين الخامس والسادس (٥، ٦) إذا كان عمر الطالب (أقل من ١٥ سنة) يرفع إلى الصف الأعلى . وإذا كان عمره (١٥ سنة فأكثر) يحول إلى نظام التعليم المستمر .

أ - طلبة الصفوف من السابع إلى العاشر (٧-١٠) يحول الطالب إلى نظام التعليم المستمر . وفي جميع الأحوال لا يجوز قيد الطالب للمرة الرابعة في الصف نفسه .

٥- لا تسمح إعادة الطالب المحول إلى التعليم المستمر من هذه الفئة (في البندين ٧ ، ٨) إلى التعليم النظامي في العام المحول فيه . وإنما يجب عليه الدراسة في نظام التعليم المستمر لمدة عام دراسي كامل مع اشتراط نجاحه في ذلك العام ومناسبة عمره للصف الدراسي عند إعادته .

الصف الحادي عشر :

١ . يشترط لانتقال الطالب إلى الصف الأعلى حصوله على المستوى (د) كحد أدنى في جميع المواد الأساسية والاختيارية التي درسها الطالب في هذا الصف .

٢ . إذا حصل الطالب على المستوى (هـ) في نتيجة متوسط الفصلين الدراسيين في ثلاث مواد دراسية أو أقل ، فإنه يحق له دخول امتحان الدور الثاني ، وفي حالة حصوله على المستوى (هـ) في مادة واحدة أو أكثر في الدور الثاني يعدّ راسبا .

٣ . إذا حصل الطالب على مستوى (هـ) في نتيجة متوسط الفصلين الدراسيين في أكثر من ثلاث مواد يعدّ راسبا ، فلا يحق له دخول امتحان الدور الثاني .

٤ . يعد حضور الطالب لامتحان نهاية الفصل الدراسي الأول أو الثاني أو الدور الثاني إلزاميا ، وإذا تغيب الطالب عن حضور امتحان نهاية الفصل الدراسي فعليه الجلوس لامتحان الدور الثاني في المواد التي تغيب عنها في الفصل الذي غاب فيه ، وإذا غاب عن أي مادة من مواد الدور الثاني يعدّ راسبا (للغياب) ، وفيما يلي بعض الأمثلة على ذلك :

| نتيجة الدور الثاني | نتيجة الدور الأول | نتيجة متوسط الفصلين | نتيجة الفصل الدراسي الثاني | نتيجة الفصل الدراسي الأول |
|---|---|---------------------|----------------------------|---------------------------|
| إذا تغيب عن امتحان الدور الثاني تكون نتيجته: راسبا (للغياب) | دور ثانٍ في الفصل الدراسي الأول (يتم احتساب المتوسط بعد أداء امتحان الدور الثاني) | غ | ٦٠ | غ* |
| | دور ثانٍ في الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني | غ | غ | ٤٠ |
| | دور ثانٍ في الفصل الدراسي الأول | ٤٠ | ٥٠ | ٣٠ |
| | دور ثانٍ في الفصلين الدراسيين | ٣٥ | ٤٠ | ٣٠ |

* (غ) تعني الغياب عن امتحان نهاية الفصل الدراسي

٥. إذا رسب الطالب للمرة الثانية في الصف نفسه، فإنه يحول إلى التعليم المستمر في العام التالي، وفي حال نجاحه في ذلك العام يحق له إعادة قيده كطالب نظامي، شريطة انطباق شرط السن عليه وفق لائحة شؤون الطلبة، باستثناء طلبة التربية الخاصة فإنهم يرفعون إلى الصف الأعلى مع وضع خطة علاجية مناسبة لهم.

الصف الثاني عشر:

١. إذا حصل الطالب على المستوى (هـ) في نتيجة متوسط الفصلين الدراسيين في ثلاث مواد دراسية أو أقل، فإنه يحق له دخول امتحان الدور الثاني، وفي حالة حصوله على المستوى (هـ) في مادة واحدة أو أكثر في الدور الثاني فيعتبر راسبا.
٢. إذا حصل الطالب على مستوى (هـ) في نتيجة متوسط الفصلين الدراسيين في أكثر من ثلاث مواد فلا يحق له دخول امتحان الدور الثاني ويُعد راسبا.
٣. يعدّ حضور الطالب امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول والثاني أو الدور الثاني إلزاميا، وإذا تغيب الطالب عن امتحان نهاية الفصل الدراسي (الأول أو الثاني) في مادة دراسية أو أكثر تكون نتيجته غائبا (غ)، ويحق له التقدم لامتحان الدور الثاني. وإذا غاب عن أي مادة من مواد الدور الثاني، فيعدّ راسبا (للغياب). مثال:-

| نتيجة الدور الثاني | نتيجة الدور الأول | نتيجة متوسط الفصلين | نتيجة الفصل الدراسي الثاني | نتيجة الفصل الدراسي الأول |
|--|---|---------------------|----------------------------|---------------------------|
| إذا تغيب عن امتحان الدور الثاني تكون نتيجته: راسباً (للغياب) | دور ثانٍ في الفصل الدراسي الأول (يتم احتساب المتوسط بعد أداء امتحان الدور الثاني) | غ | ٦٠ | غ* |
| | دور ثانٍ في الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني | غ | غ | ٤٠ |
| | دور ثانٍ في الفصل الدراسي الأول | ٤٠ | ٥٠ | ٣٠ |
| | دور ثانٍ في الفصلين الدراسيين | ٣٥ | ٤٠ | ٣٠ |

٤. يمنح الطالب كسفاً بدرجاته بشرط تحقيقه للمستوى الأدنى من النجاح في الصف الثاني عشر موضحاً فيه درجاته التي حصل عليها مع تحديد المستوى بالرمز .
٥. يمنح الطالب مؤهل " دبلوم التعليم العام " وما في مستواه بشرط تحقيقه المستوى الأدنى من النجاح في الصف الثاني عشر وفقاً لضوابط القرار الوزاري رقم ٣٤ / ٢٠١٨ .
٦. يعطى الطالب الراسب في الصف الثاني عشر بياناً بمستواه .
٧. يحق للطالب الراسب في الصف الثاني عشر إعادة الصف في العام التالي مباشرة، ولعام دراسي واحد فقط .
٨. يسمح للطالب الناجح في دبلوم التعليم العام وما في مستواه - إذا رغب في تحسين مستواه - إعادة الدراسة في الصف الثاني عشر في نظام التعليم المستمر أو المدارس الخاصة حسب اللوائح والأنظمة المعمول بها .

تاسعاً: الفحص والتدقيق (Moderation)

تنفذ عملية الفحص والتدقيق من خلال المتابعة الميدانية المباشرة، أو الإلكترونية للتأكد من التطبيق السليم لأدوات التقويم المستمر، ومصداقية الدرجات المعطاة للطلبة في ضوء المعايير والمواصفات الفنية الواردة في وثائق تقويم تعلم الطلبة (مزند من التفاصيل في دليل الفحص والتدقيق المعد من قبل مركز القياس والتقويم التربوي) .

عاشرا: ضوابط تقويم أداء طلبة التربية الخاصة المسجلين في مدارس وبرامج التربية الخاصة وصفوف التعليم الأساسي وما بعد الأساسي بالمدارس الحكومية والخاصة.

| الفئة | ضوابط تحديد الحالة | آلية التقويم ومسمى الشهادة |
|----------------------------------|--|---|
| الطلبة ذوي صعوبات التعلم | <p>أن يكون لدى الطالب إحدى التقارير التشخيصية الآتية:</p> <p>١. تقرير تشخيص رسمي من قبل المختصين ببرنامج معالجة صعوبات التعلم التابعة للمدرسات التعليمية (تقرير تفصيلي بوضوح نوع الصعوبة التي يعاني منها الطالب)، وتقرير عن مستواه الأكاديمي الحالي في مهارات القراءة والكتابة والإملاء والحساب من قبل معلمى المواد.</p> <p>٢. تقرير تشخيص رسمي من قبل جهة معتمدة من وزارة الصحة، وتقرير عن مستواه الأكاديمي الحالي في مهارات القراءة والكتابة والإملاء والحساب من قبل معلمى المواد.</p> | <p>١. تطبق عليهم وثائق تقويم تعلم الطلبة للمواد الدراسية.</p> <p>٢. تطبق عليهم المواءمات المتضمنة في النشرة التوجيهية لتقويم تعلم طلبة التربية الخاصة، ويتم تطبيقها على الطلبة المسجلين في مدارس وبرامج التربية الخاصة وصفوف التعليم الأساسي وما بعد الأساسي بالمدارس الحكومية والخاصة المطبقة وغير المطبقة لبرنامج صعوبات التعلم.</p> <p>٣. يمنح الطالب دبلوم التعليم العام بعد اجتيازه الصف الثاني عشر بنجاح.</p> |
| الطلبة الصم | <p>أن يكون لدى الطالب تقرير طبي من جهة معتمدة يثبت وجود الإعاقة ودرجة فقدان السمع (من ٧٠ ديسبل فأكثر)</p> | <p>١. تطبق عليهم وثائق تقويم مكيفة للطلبة ذوي الإعاقة السمعية في جميع المواد الدراسية ويتم تطبيقها على الطلبة المسجلين في مدرسة الأمل للصم وفي برنامج الدمج السمعي.</p> <p>٢. تطبق عليهم المواءمات المتضمنة في النشرة التوجيهية لتقويم تعلم طلبة التربية الخاصة.</p> <p>٣. يمنح الطالب دبلوم التعليم العام (التربية الخاصة) بعد اجتيازه الصف الثاني عشر بنجاح.</p> |
| الطلبة ضعاف السمع وزارعي القوقعة | <p>١. أن يكون لدى الطالب تقرير طبي من جهة معتمدة يثبت وجود الإعاقة (درجة فقدان السمع (٦٩-٣٥) ديسبل).</p> | <p>أولاً: للطلبة ضعاف السمع وزارعي القوقعة المستفيدين من الخدمة المقدمة لهم في الصف العادي:</p> |

| آلية التقييم ومسمى الشهادة | ضوابط تحديد الحالة | الفئة |
|---|---|-------|
| <p>١. تطبق عليهم وثائق تقويم تعلم الطلبة للمواد الدراسية.</p> <p>٢. تطبق عليهم المواءمات المتضمنة في النشرة التوجيهية لتقويم تعلم طلبة التربية الخاصة، ويتم تطبيقها على الطلبة المسجلين في صفوف التعليم الأساسي وما بعد الأساسي بالمدارس الحكومية والخاصة.</p> <p>٣. يمنح الطالب دبلوم التعليم العام بعد اجتيازه الصف الثاني عشر بنجاح.</p> | <p>٢. أن يكون لدى الطالب تقرير طبي من جهة معتمدة يثبت إجراء عملية زراعة القوقعة <u>(في حالة زراعة القوقعة)</u>.</p> | |
| <p>ثانياً: الطلبة ضعاف السمع وزارعي القوقعة غير المستفيدين من الخدمة المقدمة لهم في الصف <u>العادي</u>، يرفع تقرير تفصيلي للطلاب يتضمن (نتائج الاختبار في المواد الدراسية، ورأي معلميه في جميع المواد، وملف أعمال الطالب)، ثم يتم إحالتهم إلى مدرسة الأمل للصم أو برنامج الدمج السمعي بعد موافقة ولي الأمر:</p> <p>١. تطبق عليهم وثائق تقويم مكيفة للطلبة ذوي الإعاقة السمعية في جميع المواد الدراسية والتي يتم تطبيقها على الطلبة المسجلين في مدرسة الأمل للصم وفي برنامج الدمج السمعي.</p> <p>٢. تطبق عليهم المواءمات المتضمنة في النشرة التوجيهية لتقويم تعلم طلبة التربية الخاصة.</p> <p>٣. يمنح الطالب دبلوم التعليم العام (التربية الخاصة) بعد اجتيازه الصف الثاني عشر بنجاح.</p> | <p><u>أن يكون لدى الطالب التقارير التشخيصية الآتية:</u></p> <p>١. التقارير المذكورة في ضوابط تحديد الحالة للطلاب ضعيف السمع أو زارعي القوقعة المذكورة أعلاه.</p> <p>٢. وتقرير عن مستواه الأكاديمي موضحاً فيه جوانب الاستفادة والاحتياج إلى مساعدة إضافية في الخدمة المقدمة له في الصف العادي.</p> | |

| الفئة | ضوابط تحديد الحالة | آلية التقييم ومسمى الشهادة |
|--|---|--|
| الطلبة ضعاف البصر | أن يكون لدى الطالب تقرير طبي من جهة معتمدة يثبت وجود الإعاقة ودرجة فقدان البصر (حدة إبصار تتراوح بين ٢٤/٦ و ٦٠/٦ متر بعد إجراء التصحيح اللازم) | ١. تطبق عليهم وثائق تقويم مواءمة للطلبة ذوي الإعاقة البصرية (ضعاف البصر والمكفوفين) في جميع المواد الدراسية ويتم تطبيقها على الطلبة المسجلين في معهد عمر بن الخطاب للمكفوفين. ٢. تطبق عليهم المواءمات المتضمنة في النشرة |
| الطلبة المكفوفين | أن يكون لدى الطالب تقرير طبي من جهة معتمدة يثبت وجود الإعاقة ودرجة فقدان البصر (تصل حدة إبصارهم ٦٠/٦ مترا في أحسن العينين بعد التصحيح ويقل حقل إبصارهم عن ٢٠ درجة). | التوجيهية لتقويم تعلم طلبة التربية الخاصة، ويتم تطبيقها على الطلبة المسجلين في مدارس وبرامج التربية الخاصة و صفوف التعليم الأساسي وما بعد الأساسي بالمدارس الحكومية والخاصة ٣. يمنح الطالب دبلوم التعليم العام بعد اجتيازه الصف الثاني عشر بنجاح. |
| الطلبة ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة | أن يكون لدى الطالب تقرير طبي ونفسي من جهة معتمدة يثبت وجود الاضطراب. | ١. تطبق عليهم وثائق تقويم تعلم الطلبة للمواد الدراسية. ٢. تطبق عليهم المواءمات المتضمنة في النشرة التوجيهية لتقويم تعلم طلبة التربية الخاصة، ويتم تطبيقها على الطلبة المسجلين في مدارس وبرامج التربية الخاصة و صفوف التعليم الأساسي وما بعد الأساسي بالمدارس الحكومية والخاصة. ٣. يمنح الطالب دبلوم التعليم العام بعد اجتيازه الصف الثاني عشر بنجاح. |
| الطلبة ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية | أن يكون لدى الطالب تقرير طبي ونفسي من جهة معتمدة يثبت وجود الاضطراب. | ١. تطبق عليهم وثائق تقويم تعلم الطلبة للمواد الدراسية. ٢. تطبق عليهم المواءمات المتضمنة في النشرة التوجيهية لتقويم تعلم طلبة التربية الخاصة، ويتم تطبيقها على الطلبة المسجلين في مدارس وبرامج التربية الخاصة و صفوف التعليم الأساسي وما |

| آلية التقييم ومسمى الشهادة | ضوابط تحديد الحالة | الفئة |
|--|--|---|
| <p>بعد الأساسي بالمدارس الحكومية والخاصة . ٣ . يمنح الطالب دبلوم التعليم العام بعد اجتيازه الصف الثاني عشر بنجاح .</p> | | |
| <p>١ . تطبق عليهم وثائق تقويم تعلم الطلبة للمواد الدراسية . ٢ . تطبق عليهم المواعيد المتضمنة في النشرة التوجيهية لتقويم تعلم طلبة التربية الخاصة، ويتم تطبيقها على الطلبة المسجلين في مدارس وبرامج التربية الخاصة و صفوف التعليم الأساسي وما بعد الأساسي بالمدارس الحكومية والخاصة . ٣ . يمنح الطالب دبلوم التعليم العام بعد اجتيازه الصف الثاني عشر بنجاح .</p> | <p>أن يكون لدى الطالب إحدى التقارير <u>التشخيصية الآتية:</u> ١ . تقرير طبي من جهة معتمدة من وزارة الصحة (تقرير تفصيلي يوضح نوع الاضطراب اللغوي أو الكلامي الذي يعاني منه الطالب) . ٢ . تقرير من جهة معتمدة من وزارة التنمية (تقرير تفصيلي يوضح نوع الاضطراب اللغوي أو الكلامي الذي يعاني منه الطالب) . ٣ . تقرير من قبل المختصين ببرنامج النطق والتخاطب التابعين لمدارس التربية الخاصة والمديريات التعليمية (تقرير تفصيلي يوضح نوع الاضطراب اللغوي أو الكلامي الذي يعاني منه الطالب) .</p> | <p>الطلبة ذوي اضطرابات اللغة والكلام</p> |
| <p>١ . تطبق عليهم وثائق تقويم تعلم الطلبة للمواد الدراسية . ٢ . تطبق عليهم المواعيد المتضمنة في النشرة التوجيهية لتقويم تعلم طلبة التربية الخاصة، ويتم تطبيقها على الطلبة المسجلين في مدارس وبرامج التربية الخاصة و صفوف التعليم الأساسي وما بعد الأساسي بالمدارس الحكومية والخاصة .</p> | <p>أن يكون لدى الطالب تقرير طبي من جهة معتمدة يثبت وجود الإعاقة .</p> | <p>الطلبة ذوي الإعاقة الجسمية والصحية</p> |

| الفئة | ضوابط تحديد الحالة | آلية التقويم ومسمى الشهادة |
|------------------------------|--|---|
| | | ٣. يمنح الطالب دبلوم التعليم العام بعد اجتيازه الصف الثاني عشر بنجاح. |
| الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد | أن يكون لدى الطالب تقرير طبي من جهة معتمدة يثبت وجود الاضطراب. | ١. تطبق عليهم وثائق تقويم تعلم الطلبة للمواد الدراسية. ٢. تطبق عليهم المواءمات المتضمنة في النشرة التوجيهية لتقويم تعلم طلبة التربية الخاصة، ويتم تطبيقها على الطلبة المسجلين في مدارس وبرامج التربية الخاصة و صفوف التعليم الأساسي وما بعد الأساسي بالمدارس الحكومية والخاصة. ٣. يمنح الطالب دبلوم التعليم العام بعد اجتيازه الصف الثاني عشر بنجاح. |
| الطلبة ذوي الإعاقة الذهنية | أن يكون لدى الطالب تقرير طبي ونفسي من جهة معتمدة يثبت وجود الإعاقة الذهنية البسيطة من خلال اختبار الذكاء <u>ومقياس السلوك التكيفي إن وجد</u> . | الطلبة ذوي الإعاقة الذهنية المسجلين في المدرسة الفكرية وفي برنامج الدمج العقلي المطبق بالمدارس الحكومية وفي صفوف التربية الخاصة المطبقة بالمدارس الخاصة: ١. يمنح الطالب تقرير وصفي عن جميع الأهداف المحددة له في الخطة التربوية الفردية وفي جميع المهارات المقررة للطلبة من ذوي الإعاقة الذهنية. ٢. يمنح الطالب <u>شهادة الصف التاسع لذوي الإعاقة الذهنية</u> |
| الطلبة مزدوجي الإعاقة | أن يكون لدى الطالب تقارير طبية ونفسية من جهة معتمدة تثبت وجود ازدواجية الإعاقة/ | ١. تطبق عليهم وثائق تقويم المواد الدراسية وفق الإعاقة الأكثر تأثيراً عليهم وذلك بعد تقييم فريق |

| آلية التقييم ومسمى الشهادة | ضوابط تحديد الحالة | الفئة |
|---|--------------------|--|
| <p><u>التشخيص المختص</u>.</p> <p>٢. تطبق عليهم المواصفات المتضمنة في النشرة التوجيهية لتقويم تعلم طلبة التربية الخاصة بما يتناسب مع ازدواجية الإعاقة التي يعاني منها الطالب، ويتم تطبيقها على الطلبة المسجلين في مدارس وبرامج التربية الخاصة و صفوف التعليم الأساسي وما بعد الأساسي بالمدارس الحكومية والخاصة.</p> <p>٣. يمنح الطالب مسمى الشهادة وفق الإعاقة الأكثر تأثيراً عليه وذلك بعد تقييم فريق التشخيص المختص.</p> | الاضطراب. | <p><u>(الإعاقة</u> <u>المصاحبة لا</u> <u>تكون إعاقة</u> <u>ذهنية)</u></p> |

ملاحظة:

في حالة تعدد الإعاقة لدى الطالب فيتم تطبيق وثائق التقييم بما يتناسب مع ازدواجية الإعاقة التي يعاني منها (مثل إعاقة بصرية مع إعاقة سمعية وغيرها من الحالات).

وفي حال وجود فئات أخرى لم تذكر ضمن هذه الوثيقة، يتم البت في الإجراءات التي ستتبع معها من خلال دراسة الحالة من قبل المختصين في مركز القياس والتقويم التربوي والمدربة العامة للتربية الخاصة والتعليم المستمر.

حادى عشر: الأدوات التشخيصية والاختبارات الوطنية

بالإضافة إلى تقويم تعلم الطلبة المستمر الذي يهدف إلى قياس المستوى التحصيلي للطلبة ومتابعة تعلمهم، واتخاذ القرارات المناسبة نحو نقل الطالب أو بقاءه في صفه وإصدار الشهادات، فإن الوزارة تطبق آليات أخرى من التقويم التربوي ذات الطابع التشخيصي لتوفير معلومات ومؤشرات لمتخذي القرار، لتطوير العملية التعليمية وتجاوز مخرجات التعلم، ومن بينها ما يأتي:

١) الأدوات التشخيصية:

هي مجموعة أدوات يطبقها المعلم ليشرح بها مدى امتلاك الطلبة للمهارات والمعارف مثل: الاختبارات، والأسئلة القصيرة، والأسئلة الشفوية، والمقابلات وغيرها من الأدوات وبمواصفات ومعايير محددة، وتهدف إلى قياس ما يُفترض أن يمتلكه الطالب من مهارات ومعارف قبل البدء بعملية التدريس، ومن ثم تحديد خطة العلاج للطلاب.

وبعبارة أخرى فإن التشخيص مرتبط بغرضين أساسيين؛ الأول تحديد المخرجات / الأهداف التي لم يتقنها الطالب، والثاني محاولة فهم الأسباب المتوقعة التي جعلت الطالب لا يتقن تلك المخرجات. وفي حال تعرّف المعلم على تلك المخرجات باستخدام الاختبار فيمكنه تركيز خطته في المعالجة (لمزيد من المعلومات الاطلاع على الدليل الإرشادي لتشخيص فاقد التعلم).

٢) الاختبارات الوطنية (National Tests):

هي أداة من الأدوات العلمية المقننة والفاعلة لقياس المعارف والمهارات التي يمتلكها الطلبة بعد إكمالهم مرحلة دراسية معينة، مبنية على النتائج التعليمية الأساسية للمناهج المطبقة في مدارس التعليم العام والمدارس الخاصة بسلطنة عمان في القراءة والكتابة والحساب في نهاية الحلقة الأولى (الصف الرابع)، وفي مواد اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات والعلوم في نهاية الحلقة الثانية (الصف العاشر) بالإضافة إلى الصف السابع. وتصاحب هذه الاختبارات مجموعة من الاستبانات لقياس العوامل المؤثرة على أداء الطلبة. ويتم إعدادها بقرار وزاري.

وتستخدم نتائج هذه الاختبارات والاستبانات كمؤشرات لتطوير العملية التعليمية وتحسينها. (مزيد من التفاصيل في وثيقة الإطار العام للاختبارات الوطنية في الصفوف المرحلية، ودليل إدارة الامتحانات الوطنية وتطبيقها).

انتهى ،،،