

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية



وثيقة تقويم تعلم الطلبة في الدراسات الإجتماعية للصفوف من 5 حتى
12

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج العمانية](#) ⇨ [ملفات مدرسية](#) ⇨ [المناهج](#) ⇨ [الفصل الأول](#) ⇨ [الملف](#)

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 04:50:10 2024-09-07

التواصل الاجتماعي بحسب ملفات مدرسية



اضغط هنا للحصول على جميع روابط "ملفات مدرسية"

المزيد من الملفات بحسب ملفات مدرسية والمادة المناهج في الفصل الأول

[الخطة الدراسية للمدارس الحكومية للعام الدراسي 2024-2025](#)

1

[وثيقة تقويم تعلم التلاميذ في مواد المجال الثاني للصفوف من الأول إلى الرابع](#)

2

[الوثيقة العامة للتقويم 2021](#)

3

الملاحق

ملحق (1) مخططات زمنية لتنفيذ أدوات التقييم في مادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (5-12)

نموذج مقترح لمخطط زمني لتنفيذ أدوات التقييم في الفصل الدراسي الأول لمادة الدراسات الاجتماعية

للصفوف (5-9)

ملاحظات	امتحان نهاية الفصل	اختبارات قصيرة	التقرير	الأسئلة القصيرة	العرض الشفوي	أداة التقييم
						الشهر
			إكساب الطلبة مهارة كتابة التقرير وفق المعايير وتقديم التغذية الراجعة حولها	إكساب الطلبة المعارف وتقديم التغذية الراجعة حولها	إكساب الطلبة مهارة العرض الشفوي وفق المعايير وتقديم التغذية الراجعة حولها	سبتمبر - ديسمبر
		تنفيذ التقييم الختامي لأداة الاختبار القصير (1)	تنفيذ التقييم النهائي لأداة التقرير	تنفيذ التقييم الختامي لأداة الأسئلة القصيرة (1)	تنفيذ التقييم الختامي لأداة العرض الشفوي	أكتوبر
تقرير وصفي أول				تنفيذ التقييم الختامي لأداة الأسئلة القصيرة (2)		نوفمبر
		تنفيذ التقييم الختامي لأداة الاختبار القصير (2)				ديسمبر
تقرير أداء الطالب في الفصل الدراسي الأول	✓					يناير

* يمكن للمعلم أن يضع خطة التقييم التي تناسبه.

ملحق وثيقة تقييم تعلم الطلبة في مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (5-12)

نموذج مقترح لمخطط زمني لتنفيذ أدوات التقييم في الفصل الدراسي الأول لمادة الدراسات الاجتماعية للصفين

(11-10)

ملاحظات	امتحان نهاية الفصل	اختبارات قصيرة	التقرير	الأسئلة القصيرة	أداة التقييم
					الشهر
			إكساب الطلبة مهارة كتابة التقرير وفق المعايير وتقديم التغذية الراجعة حولها	إكساب الطلبة المعارف وتقديم التغذية الراجعة حولها	سبتمبر - ديسمبر
		تنفيذ التقييم الختامي لأداة الاختبار القصير (1)	تنفيذ التقييم	تنفيذ التقييم الختامي لأداة الأسئلة القصيرة (1)	أكتوبر
تقرير وصفي أول			التهائي لأداة التقرير	تنفيذ التقييم الختامي لأداة الأسئلة القصيرة (2)	نوفمبر
		تنفيذ التقييم الختامي لأداة الاختبار القصير (2)			ديسمبر
تقرير أداء الطالب في الفصل الدراسي الأول	✓				يناير

* يمكن للمعلم أن يضع خطة التقييم التي تناسبه.

ملحق وثيقة تقييم تعلم الطلبة في مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (5-12)

نموذج مقترح لمخطط زمني لتنفيذ أدوات التقييم في الفصل الدراسي الأول لمادة الدراسات الاجتماعية للصف

(12)

ملاحظات	امتحان نهاية الفصل	اختبارات قصيرة	التقرير	الأسئلة القصيرة	أداة التقييم
					الشهر
			اكساب الطلبة معايير التقرير وتقديم التغذية الراجعة حولها	اكساب الطلبة المعارف وتقديم التغذية الراجعة حولها	سبتمبر - ديسمبر
		تنفيذ التقييم الختامي لأداة الاختبار القصير (1)	تنفيذ التقييم النهائي لأداة التقرير		أكتوبر
تقرير وصفي أول				تنفيذ التقييم الختامي لأداة الأسئلة القصيرة	نوفمبر
		تنفيذ التقييم الختامي لأداة الاختبار القصير (2)			ديسمبر
تقرير أداء الطالب في الفصل الدراسي الأول	✓				يناير

* يمكن للمعلم أن يضع خطة التقييم التي تناسبه.

ملحق (2) استمارات رصد الدرجات والمتابعة اليومية لأداء الطالب في مادة الدراسات الاجتماعية

استمارة رصد الدرجات والمتابعة اليومية لأداء الطالب في مادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (5-9)

المستوى	الدرجة النهائية	الامتحان النهائي	التقرير	الاختبارات القصيرة		الأسئلة القصيرة		العرض الشفوي	اسم الطالب	م
	100	40	10	15	15	5	5	10		

استمارة رصد الدرجات والمتابعة اليومية لأداء الطالب في مواد الدراسات الاجتماعية للصفين (10-11)

المستوى	الدرجة النهائية	الامتحان النهائي	التقرير	الاختبارات القصيرة		الأسئلة القصيرة		اسم الطالب	م
	100	60	10	10	10	5	5		

استمارة رصد الدرجات والمتابعة اليومية لأداء الطالب في مواد الدراسات الاجتماعية للصف (12)

المستوى	الدرجة النهائية	الامتحان النهائي	التقرير	الاختبارات القصيرة		الأسئلة القصيرة	اسم الطالب	م
	100	70	5	10	10	5		

مخطط توزيع درجات الورقة الامتحانية لمادة الدراسات الاجتماعية (الشبكة) للصفوف (5-12)

أ: الأسئلة الموضوعية (نمط الاختيار من متعدد):

الصفحة	مستويات التعلم			الوحدة/الموضوع	رقم المفردة
	القدرات العليا	الفهم والتطبيق	المعرفة		

ب: الأسئلة المقالية:

الصفحة	مستويات التعلم			الوحدة/الموضوع	المفردة	الجزئية	السؤال
	القدرات العليا	الفهم والتطبيق	المعرفة				

ملحق وثيقة تقويم تعلم الطلبة في مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (5-12)

مخطط نموذج الإجابة لمادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (5-12)

- الأسئلة الموضوعية (نمط الاختيار من متعدد):

المفردة	البديل الصحيح	الدرجة	الصفحة
1			
.....			
المجموع			

- الأسئلة المقالية:

إجابة السؤال				
الجزئية	المفردة	الإجابة الصحيحة	الدرجة	الصفحة
			3	
مفتاح التصحيح		3-2-1-0		
معيار التصحيح*				

معيار التصحيح: هو مجموعة التعليمات التي يتم استخدامها اثناء التصحيح بهدف ضمان العدالة والتناسق في التقييم بين جميع الطلاب، ومن أمثلة المعايير كيفية توزيع الدرجة على الاجابات، العدد المطلوب من الإجابات، الحالات التي لا يأخذ فيها الطالب درجة المفردة.

نموذج على التقرير في مادة الدراسات الاجتماعية للصف السابع:

اكتب تقريرًا عن الازدحام المروري في المدن .

يعد الازدحام المروري أحد أهم مشكلات المدن في العديد من دول العالم، والازدحام المروري عبارة عن خط طويل من السيارات، والتي لا تستطيع الحركة نحو الأمام، بسبب وجود الكثير من السيارات في الطريق، أو أنها منعت من إكمال المسير لسبب ما. وللازدحام المروري عوامل عديدة بعضها بشرية وأخرى طبيعية. ويترتب عليه العديد من النتائج التي تؤثر على الانسان والأعمال سلبا، وتهدر الوقت والجهد.

المقدمة

من أهم أسباب الازدحام المروري زيادة أعداد السكان في المدن وذلك بسبب الهجرة الداخلية، والحركة اليومية من الريف إلى المدن من أجل الدراسة أو العمل، مما يؤدي إلى زيادة عدد السيارات الخاصة التي تستخدم من أجل الذهاب إلى المؤسسات التعليمية، ومواقع العمل خلال أيام الأسبوع وإلى أماكن الترفيه والمراكز التجارية والأسواق خلال الإجازات الأسبوعية والإجازات الرسمية، ومن الأسباب الأخرى للازدحام المروري تركيز المؤسسات الحكومية وشركات القطاع الخاص والبنوك والمؤسسات التعليمية في مواقع معينة في المدينة، كما أن معظم الموظفين يذهبون إلى أعمالهم في الوقت نفسه.

المدن

بالإضافة إلى العوامل البشرية هناك عوامل طبيعية تؤدي إلى الازدحام المروري منها الظروف الجوية كالضباب الذي يعمل على ضعف الرؤية وهطول الأمطار وتجمع البرك المائية وجريان الأودية وقطعها للطرق مما يؤدي إلى بطء الحركة المرورية.

وتترتب على ذلك مجموعة من النتائج منها التأخير، حيث يتأخر الطلبة عن مدارسهم وكلياتهم وجامعاتهم. كما يتأخر الموظفون والعمال عن أعمالهم، وهذا التأخير يسبب الكثير من التوتر بين الموظف والمسؤول. كما أن الازدحام المروري في المدن يؤدي إلى التلوث وذلك بسبب زيادة أعداد السيارات والشاحنات والدراجات حيث تنبعث الغازات السامة من هذه الوسائل مما يؤدي إلى إلحاق الضرر بصحة الإنسان والكائنات الحية الأخرى.

ولأن مشكلة الازدحام المروري مشكلة عالمية تعاني منها أغلب المدن؛ اقترح بعض الحلول لحل هذه المشكلة منها عدم تركيز الخدمات والمراكز التجارية والجامعات والكليات والمدارس في مواقع معينة في المدن والعمل على توزيعها في أماكن مختلفة. والعمل على تحسين قطاع النقل العام وذلك بتوفير الحافلات المكيفة وتوفير أماكن الانتظار وتوزيعها على مساحات كبيرة، وتشجيع الطلبة والموظفين على استخدامها، والتقليل من استخدام السيارات الخاصة.

الخاتمة

المراجع:

بكير، ميس (23، أكتوبر 2022م). ما هو الازدحام المروري وأسبابه؟ . الموضوع. <https://www.mawdoo3.com>

المجيني، عبدالوهاب (8، يونيو 2010م). الازدحام المروري في مسقط يبحث عن حل. الساحة العمانية.

<https://om77.net>

نظام التوثيق: جمعية علم النفس الأمريكية APA

نموذج على التقرير في مادة الدراسات الاجتماعية للصف الخامس

اكتب تقريراً عن شخصية مالك بن فهم الأزدي.

تعد شخصية مالك بن فهم الدوسي الأزدي من الشخصيات المؤثرة في التاريخ العماني. و سوف أتناول في التقرير نبذة بسيطة عن اسمه ونسبه، وصفاته، وأهم أعماله ثم وفاته.

هو مالك بن فهم بن غنم بن دوس بن عدثان بن عبد الله بن زهران بن كعب بن الحارث بن كعب بن عبد الله بن مالك بن نصر (وهو شنوءة) بن أزد بن الغوث بن نبت بن مالك بن زيد بن كهلان بن سبأ بن يشجب بن يعرب بن قحطان.

كان مالك بن فهم رجلاً جليلاً شريفاً في قومه واشتهر بشاعريته وحسن اخلاقه، و قيادته الواعية وشجاعته الباسلة في المعارك، و تخطيطه العسكري المحكم.

ويعد مالك بن فهم أول ملك حكم مملكة تنوخ بعد نزوحهم من أرض دوس وهو الذي قاد بقية الأزد إلى عُمان عقب هجرتهم من اليمن إثر انهيار سد مأرب وتفرقهم في الجزيرة العربية، كما يحكى أن سبب خروجه من السراة إلى عمان أنه كان له جار وكان له كلبه فرماها بنو أخي مالك بن فهم فقتلوها - وكانوا أعز من ولده - وكان له من الأولاد تسعة، فغضب وقال: لا أقيم ببلد يُنال فيه من جاري فلا أقدر أن أمنع عنه، ثم خرج هو وولده حتى نزلوا عمان. وحكم عمان سبعين سنة، واتخذ من مدينة قلهاة عاصمة له، ومن أهم أعماله طرد الفرس من عمان بعد معركة سلوت الشهيرة التي كانت معركة حاسمة انتصر فيها العرب على الفرس.

توفي مالك بن فهم في عام (480) قبل الهجره النبوية الشريفة ويروى عن سبب وفاته أنه اتخذ من أولاده حرساً له حيث كان يحرسه في كل ليلة واحداً منهم، وكان يحب أصغر أولاده سليمة ويخصه بالعناية ويعلمه الرماية فغار منه إخوته وكادوا له عند أبيه وقالوا أن سليمة ينام أثناء حراسته لك فقام مالك

بالتخفي للتأكد مما قاله أبنائه عن سليمة فأحس سليمة بصوت فرمى باتجاهه فأصابه بسهمه فقتل أبوه مالك.

يعتبر مالك بن فهم الأزدي مفخرة من مفاخر التاريخ العربي الذي كان له بصمة واضحة في التاريخ العماني العسكري؛ حيث حرر عمان من الهيمنة الفارسية، وأعطى لهويتها العربية بعداً جديداً، ويتعلم المرء من خلال شخصية مالك بن فهم عدم الاستسلام لما فرض عليه الواقع من حروب وإنما يجاهد ويثابر من أجل الحرية حتى لو كان خصمه قويا ويتسلح بالشجاعة وحسن الأخلاق وهذا ما عهدناه على العمانيين عبر مراحل التاريخ المختلفة فهم قادة بواسل صانعين للتاريخ ماضياً وحاضراً ومستقبلاً.

المراجع:

صراي، د. محمد، 2019م، جذور مالك بن فهم الأزدي بين حقائق التاريخ والقصص الشعبي (1-2).

- مالك بن فهم الدوسي الأزدي، نسخة محفوظة 9 مايو 2023م على موقع معرفة.

<http://www.marefa.org>

- نموذج سؤال قصير في مادة الدراسات الاجتماعية للصف السادس :
- مستعينا بالخبر الصحفي الآتي، أجب عن الأسئلة التالية:

■ الأعاصير المدارية تزداد فتكاً بسبب تغير المناخ.



تعدّ الأعاصير المدارية أحد أكبر الأخطار التي تهدد الإنسان، وتتسبب بأضرار مادية جسيمة في الأرواح والممتلكات. وتقدر المنظمة العالمية للأرصاد الجوية الخسائر الناتجة عن نحو ألفي إعصار مداري بنحو 780 ألف حالة وفاة، وخسائر اقتصادية تتجاوز 1400 مليار دولار، وذلك على مدى العقود الخمسة الماضية، بما يعادل 43 حالة وفاة وأكثر من 78 مليون دولار يومياً.

وينشأ الإعصار المداري على شكل عاصفة سريعة الدوران فوق المحيطات المدارية (الأطلسي والهادي والهندي)، حيث يستمد من مياهها الدافئة -خاصة في فصلي الصيف والخريف- الطاقة اللازمة لتكوّنه. ويتراوح قطر الإعصار عادة بين 200 و500 كلم، ويتكون الإعصار من منطقة مركزية تسمى "العين" يكون فيها الضغط الجوي منخفضاً جداً والطقس هادئاً وخالياً من السحب، بينما يحاط مركز الإعصار بجدار ضخم من السحب الكثيفة التي تتصاعد بعنف حول عين الإعصار.

www.aljazeera.net/science/2023/11/28

1- استنتج من الصورة الواردة في الشكل واحدة من الآثار الطبيعية للأعاصير المدارية.

1/0

2- استخرج من النص ما يشير إلى صحة العبارات الآتية:
" تعد الأعاصير أعنف ظواهر الطقس وأكثرها تهديداً لحياة الإنسان".

1/0

3 - صف ما يأتي:
أ- حالة الطقس قبل وصول جدار الأعاصير للمنطقة الظاهرة في الصورة.

1/0

ب- درجة حرارة المسطحات المائية التي يتكون فيها الإعصار.

1/0

ج - الضغط الجوي في منطقة عين الأعاصير.

1/0

- نموذج سؤال قصير رقم () في مادة الدراسات الاجتماعية للصف الثامن :

1 - الشكل الذي أمامك يمثل توقعات الطقس في بعض المناطق، ادرسه جيدا، ثم أجب عن الأسئلة التالية:



أ - استنتج اسم المنطقة التي سُجل فيها أكبر مدى حراري في ذلك اليوم.

2/0 _____

ب - فسر ارتفاع درجات الحرارة صيفاً في المنطقة المشار إليها بالرمز (ب).

1/0 _____

ج - صف تأثير هبوب الرياح الموسمية صيفاً على المنطقة المشار إليها بالرمز (ج).

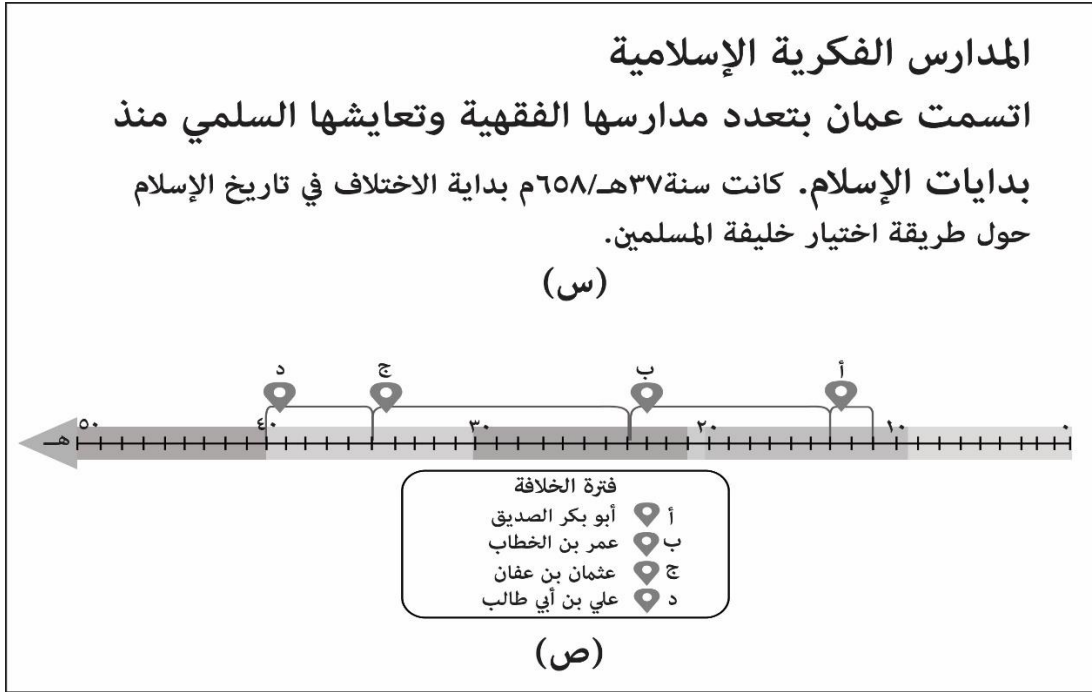
1/0 _____

د - ما سبب تسجيل محطة سيق لأدنى درجة حرارة؟

1/0 _____

- نموذج سؤال قصير في مادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر:

أ - أدرس الشكل الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التالية:



1 - اذكر واحدًا في الآتي:

أ - سبب ظهور المدارس الواردة في العبارة المشار إليها بالرمز (س).

1/0

ب - اسم مدينة كانت مركزا فكريا احتضنت الكثير من العلماء في الدولة الواردة في العبارة المشار إليها بالرمز (س).

1/0

ج - استخرج من الشكل المشار اليه بالرمز (ص) اسم الخليفة الراشدي الذي حدث في عصره بداية الاختلاف في تاريخ الإسلام حول طريقة اختيار خليفة المسلمين .

1/0

د - فسر العبارة الآتية:

1 - " يعد نزول القرآن الكريم نقطة البداية بالنسبة للفكر الإسلامي "

2/1/0

. نموذج سؤال قصير رقم () في مادة الدراسات الاجتماعية (هذا وطني) للصف الثاني عشر:

أ - " امتد حكم هذه الأسرة في عمان من القرن الثاني عشر الميلادي وحتى القرن السابع عشر الميلادي، بيد أن هذه الفترة ظلت مجهولة لدى جمهور المؤرخين، لذا حاول الباحثون المحدثون نسبته إلى المؤرخين العمانيين في تجاوزهم، وعدم التدوين التاريخي عنها، حيث اتسم عصرهم بالتنافس والصراعات الداخلية، مما صعب تتبع أحداث هذه الصراعات، ولكن يمكننا أن نستقى الكثير من المعلومات عن هذه الفترة الزمنية، من خلال الكتب في مجالات الفقه والأدب والرحلات".

في ضوء النص السابق اكتب ما يأتي:

1- عدد القرون التي حكمت فيها هذه الأسرة عُمان.

/0

1

2- سبب شح المصادر التاريخية التي تناولت أحداث عصر هذه الأسرة.

/0

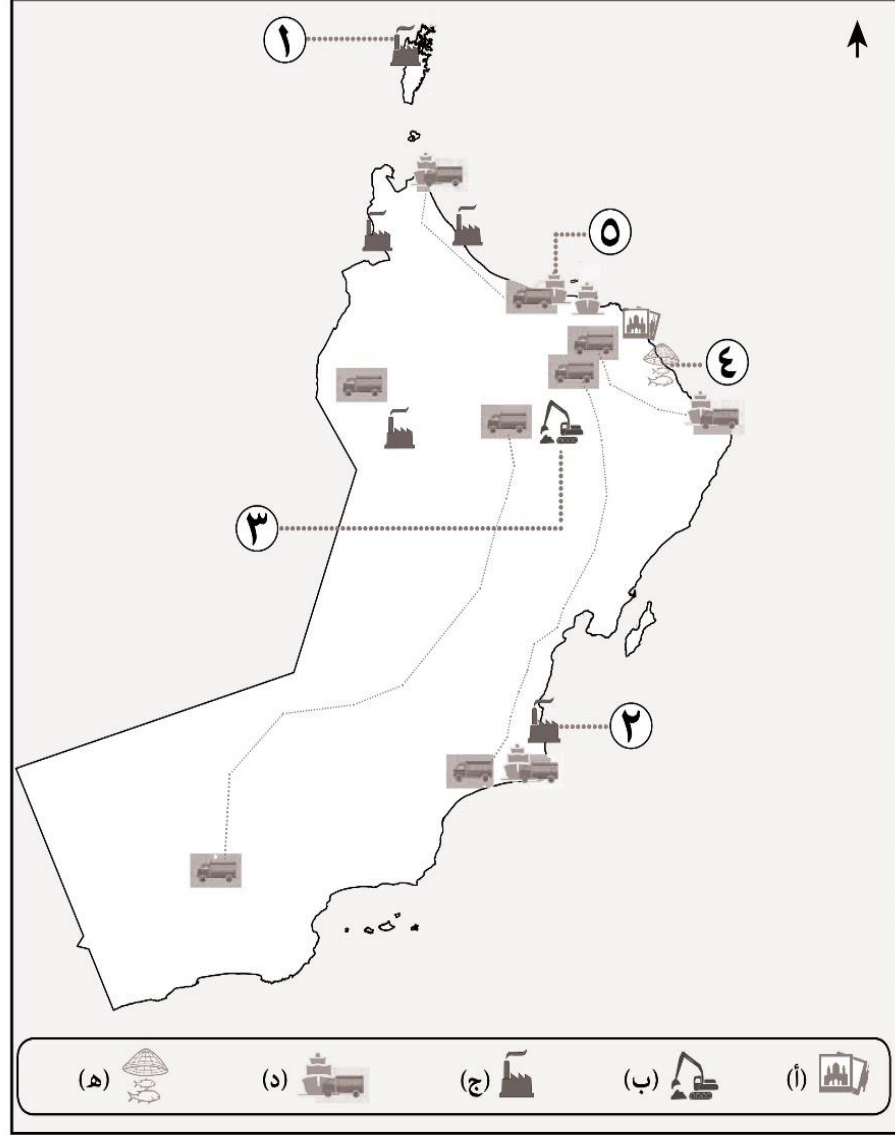
1

3- انسب النصوص التي تتحدث عن عصر هذه الأسرة حسب المجال الذي تنتمي إليه في الجدول الآتي:

م	النص	المجال (الفقه / الأدب / الرحلات)
أ	قال الشاعر الستالي: توارثها الأزدي حتى انتهت إلى أن حوى المجد نبهانها أمير العتيك تسامى بها كهول العتيك وشبانها	
ب	وجد مخطوطا لكتاب "بيان الشرع" وهو من أقدم المراجع العمانية التي تتناول أصول الشريعة وفروعها يحوي على روايات لأحداث نزوى خلال القرن 12 الميلادي.	
ج	كما ذكر ابن بطوطة عن سلطان عُمان "سلطانها عربي من قبيلة الأزدي بن الغوث، ويعرف بأبي محمد.. وعادته أن يجلس خارج باب داره في مجلس هنالك، ولا حاجب له ولا وزير".	

3/2/1/0

- نموذج سؤال قصير رقم () في مادة الدراسات الاجتماعية (هذا وطني) للصف الثاني عشر:
أ- ادرس الخريطة الآتية التي تُمثل بعض المشاريع الاقتصادية في سلطنة عُمان ، ثم أجب
عن الأسئلة التي تليها:



1- ما اسم المشروع الاقتصادي المشار إليه بالرقم (3)؟

1/0 _____

2- اكتب نوع القطاع الاستثماري الذي تنتمي إليه المشاريع المشار لها بالرمز (ج).

1/0 _____

3- "مشروع يقع على ساحل بحر العرب افتتح بتاريخ 7 فبراير 2024م، وهو أكبر مشروع استثماري مشترك بين سلطنة عُمان ودولة الكويت".

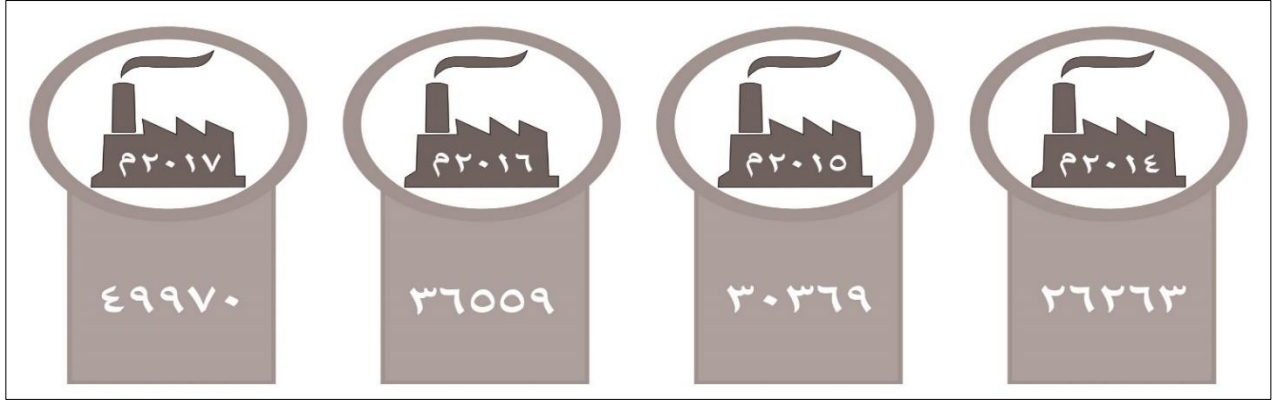
ما الرقم الذي يُشير إلى موقع المشروع الوارد في الفقرة السابقة؟

1/0 _____

ملحق وثيقة تقويم تعلم الطلبة في مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (5-12)

. تابع نموذج سؤال قصير رقم () في مادة الدراسات الاجتماعية (هذا وطني) للصف الثاني عشر:

ب - أمامك شكل يوضح خصائص أعداد المؤسسات في القطاع الاستثماري في سوق العمل العُماني في الفترة الزمنية من عام 2014 م وحتى عام 2017م، ادرسه جيدا، ثم أجب عن السؤالين التاليين:



1 - ما نوع القطاع الاستثماري في الشكل السابق؟

1/0

2 - علل اهتمام حكومة سلطنة عمان بهذا القطاع الاستثماري.

1/0

- نموذج اختبار قصير رقم () في مادة الدراسات الاجتماعية للصف السابع :

أولاً: الأسئلة الموضوعية:

اختر الإجابة الصحيحة بوضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة:

1- التسلسل الصحيح لمراحل التطور الاجتماعي للإنسان في سد احتياجاته المادية وغير المادية (من الأقدم إلى الأحدث):



2- جميع ما يأتي من عوامل ظهور الحضارات القديمة في الوطن العربي ما عدا :

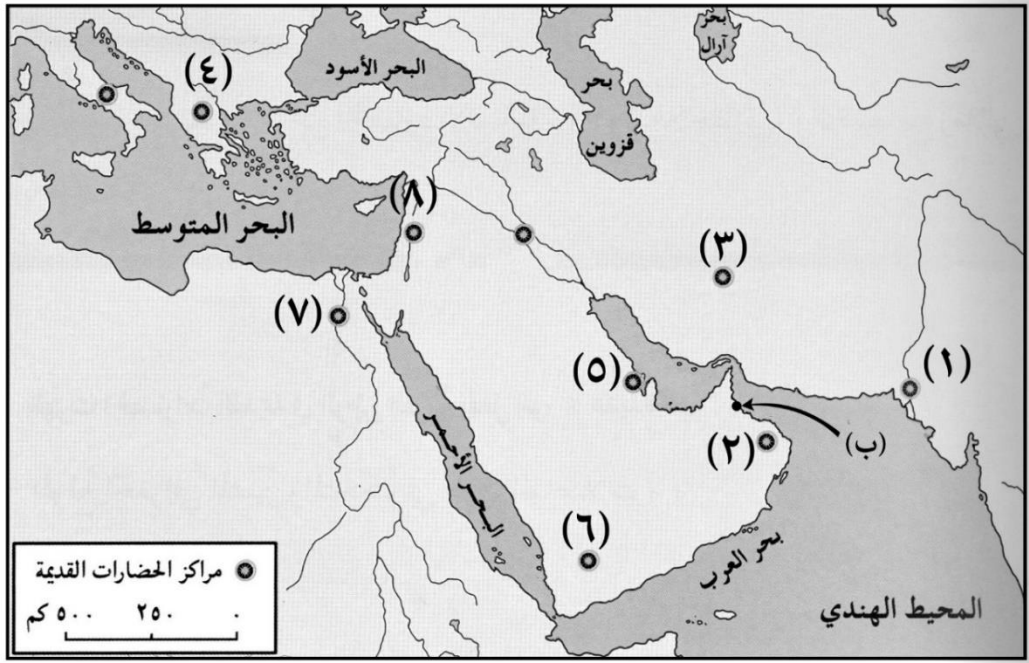
ب - الموقع الجغرافي المتميز.

أ - المناخ البارد السائد.

د - استغلال الإنسان لعقله.

ج - وفرة مياه الأنهار.

- استعن بالخريطة الآتية للإجابة عن المفردتين 3 و 4:



3 - الرقم الذي يشير إلى موقع الحضارة التي اتخذت من المدينة المشار إليها بالرمز (ب) مركزاً لتجارتها

البحرية في العصور التاريخية القديمة:

أ - 1 ب - 3 ج - 5 د - 6

4 - أسماء الحضارات القديمة التي يمثلها الرقمين (4 ، 7) في الخريطة:

الرقم	٤	٧
اسم الحضارة	مجان	الرومانية

ب

الرقم	٤	٧
اسم الحضارة	مجان	اليونانية

أ

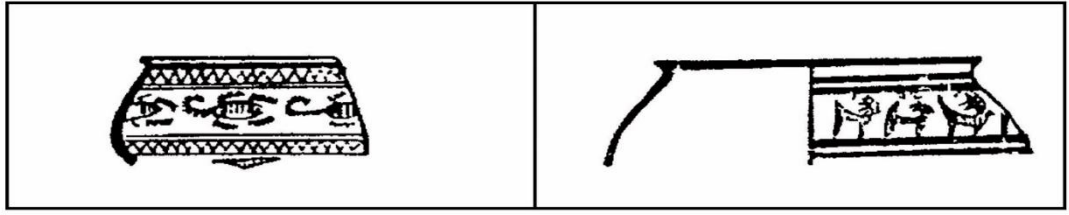
الرقم	٤	٧
اسم الحضارة	اليونانية	المصرية القديمة

د

الرقم	٤	٧
اسم الحضارة	المصرية القديمة	الرومانية

ج

5 - النهر الذي اكتشف فيه نموذج الجرار الفخارية الآتية في بعض مواقع الحضارات القديمة:



د - النيل

ج - السند

ب - الفرات

أ - دجلة

ثانياً: الأسئلة المقالية:

6- اقرأ الفقرة الآتية، ثم استنتج منها مايلي:

"ازدادت صلة هذه الحضارة ببلاد ظفار في عهد الأسرة السادسة، وأشهر رحلات هذه الحضارة إلى ظفار

تلك الرحلة التي أمرت بها الملكة (حتشبسوت) منذ بداية الألف الثانية قبل الميلاد، وقد نقشت مناظر تلك الرحلة على مجموعة من المعابد والمقابر الموجودة في الضفة الغربية من نهر النيل." أ - الحضارة التي تحدثت عنها الفقرة السابقة.

.....

ب - المادة التي استوردتها تلك الحضارة من بلاد ظفار بغرض استخدامها في الطقوس الجنائزية.

.....

7 - اذكر اثنين لما يأتي:

أ - أسماء دول قامت في حضارة اليمن القديمة ما بين 1300 ق.م - 575م

.....
.....

ب - أسباب تسمية اليونان لليمن بـ " بلاد العرب السعيدة".

.....
.....

8 - أمامك نص تاريخي لملحمة شعرية تعود إلى بلاد الرافدين وردت في اللوحات السومرية والأكادية، أدرسه جيداً، ثم، أجب عن السؤال التالي:

إن سفن دلمون جلبت إلى (أور نانشه) عطوراً
عسى أن تجلب إليك العقيق الجذاب الثمين
وعسى أن تجلب إليك بلاد مجان النحاس الجبار
أوثقوا سفن دلمون بالأرض
واحملوا سفن مجان إلى السماء

- صف طبيعة العلاقة بين أسماء البلدان القديمة الواردة في النص مع الحضارة التي يعود إليها النص السابق .



9- الشكل المقابل يوضح أحد المواقع في ولاية عبري التي عثر فيها على بعض الجرار المصنوعة من الفخار.

- فسر سبب وجود هذه الأدوات بالقرب من هذه المواقع.

انتهت الأسئلة

. نموذج اختبار قصير رقم () في مادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر:

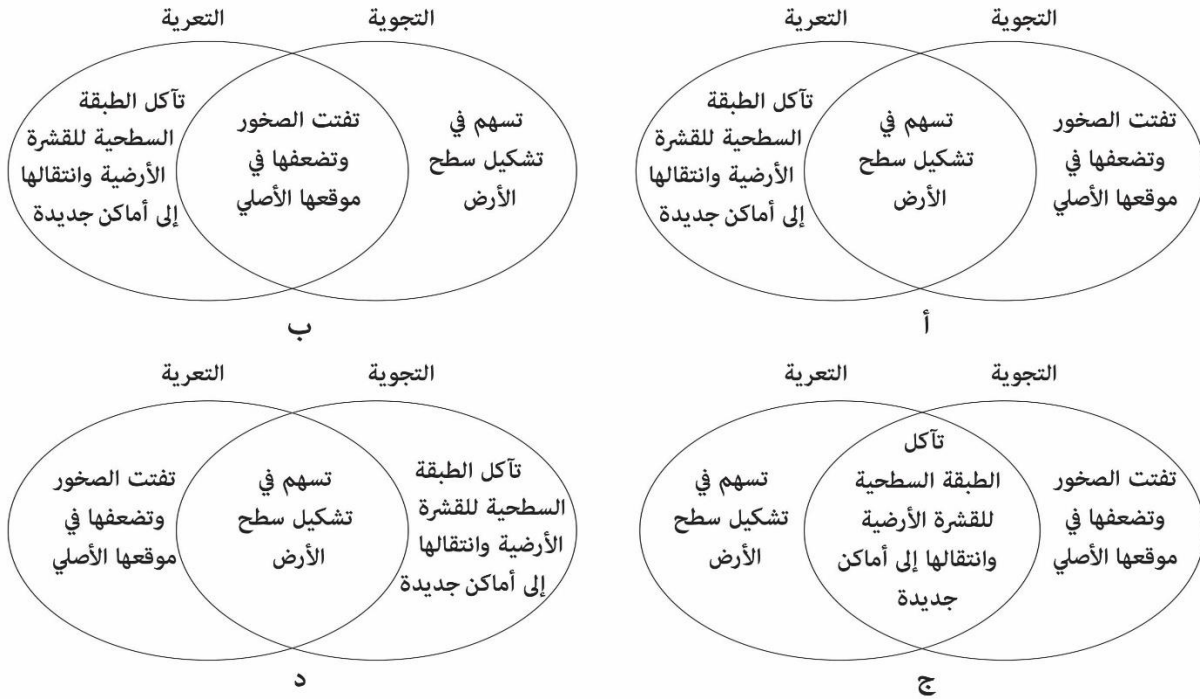
أولاً: الأسئلة الموضوعية:

اختر الإجابة الصحيحة بوضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة:

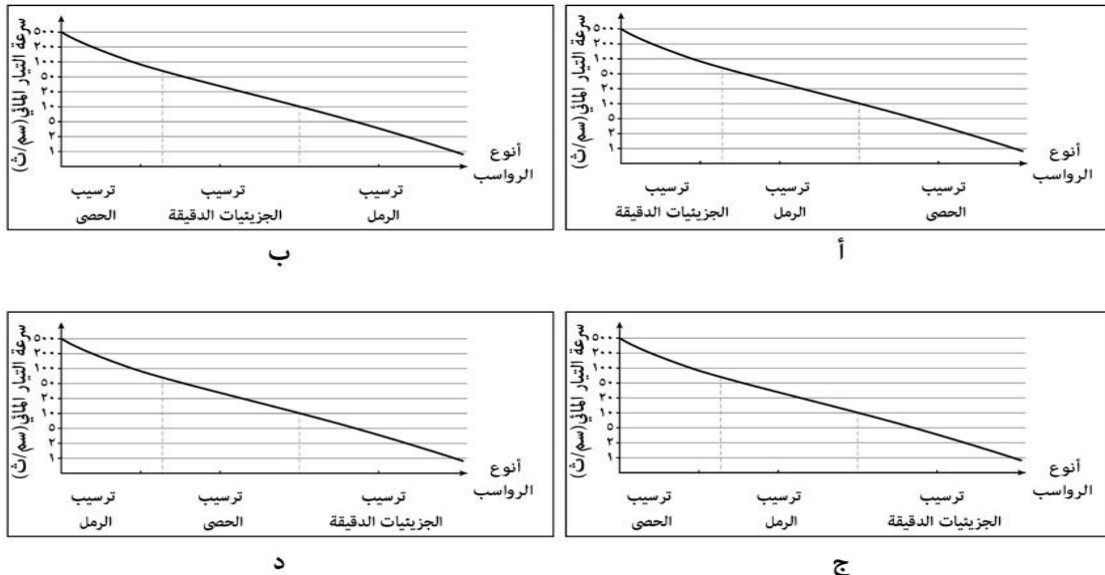
1 - الدولة العربية التي يوجد فيها منخفض القطارة الصحراوي:

أ - ليبيا ب - السودان ج - الجزائر د - مصر

2 - الشكل الصحيح الذي يوضح خصائص التجوية وخصائص التعرية:



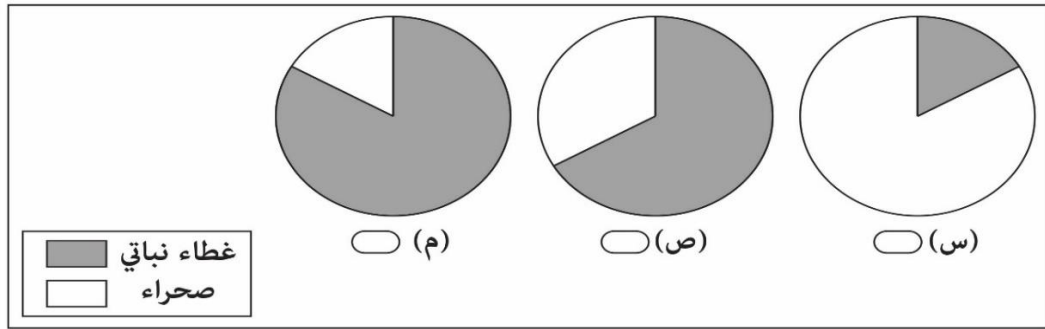
3- الرسم البياني الصحيح الذي يظهر العلاقة بين أنواع الرواسب النهرية وسرعة التيار المائي:



ملحق وثيقة تقويم تعلم الطلبة في مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (5-12)

ثانياً: الأسئلة المقالية:

4 - ظلل رمز الشكل الأكثر تعرضاً للتعرية الريحية في الأشكال الآتية:

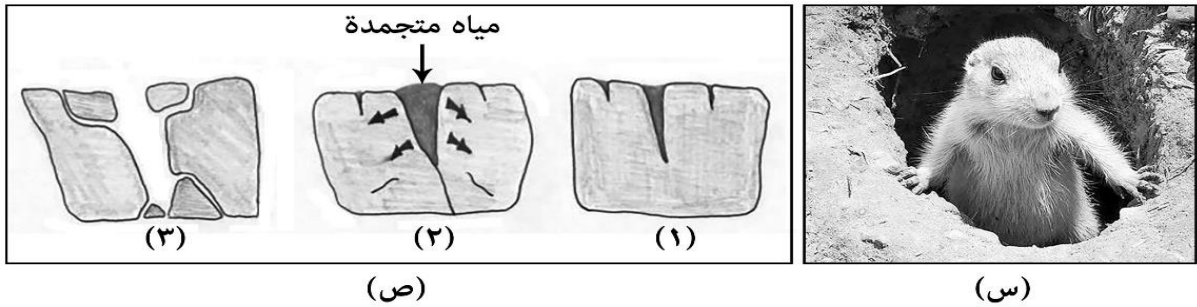


فسر إجابتك:.....

5- اكتب المفهوم الصحيح مقابل كل تعريف في الجدول الآتي:

م	التعريف	المفهوم
أ	صخور صلبة بارزة تعترض سير المياه، وتنشأ نتيجة اختلاف طبيعة الصخور التي يتراكم منها قاع مجرى النهر.	
ب	إرسابات نهريّة تتراكم في نهاية مصبات الأنهار عند البحر أو المحيط.	

6- ادرس الشكلين (س) و (ص) اللذين يمثلان أحد أنواع التجوية المؤثرة في تغيير البنية الطبيعية لسطح الأرض، ثم أجب عن الأسئلة التالية:



أ - ما نوع التجوية في الشكل (ص)؟

ب - وضح كيف ساهم العامل الظاهر في الشكل (س) في حدوث عملية التجوية.

ج - اكتب طريقة حدوث التجوية في الشكل (ص).

انتهت الأسئلة

ملحق وثيقة تقويم تعلم الطلبة في مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (5-12)

- نموذج إجابة الاختبار القصير رقم () في مادة الدراسات الاجتماعية للصف السابع:

أولاً: إجابة الأسئلة الموضوعية:

رقم السؤال	رمز الإجابة الصحيحة	الدرجة	الصفحة
1	ب	1	15
2	أ	1	20
3	ب	1	28
4	د	1	19
5	ج	1	35

ثانياً: إجابة الأسئلة المقالية:

رقم السؤال	المفردة/الجزئية	الإجابة	الدرجة	الصفحة
5	أ	الفرعونية/ المصرية القديمة	1	29/28
	ب	اللبان/ الطيب/ البخور.	1	30 / 27
6	أ	- دولة معين - دولة قتبان - دولة سبأ - دولة حمير.	2/1/0	39/38/37
	ب	أهمية موقع اليمن / خصوبة تربتها / أمطارها الموسمية الصيفية	2/1/0	36
7		علاقة وطيدة (درجة) في المجال الاقتصادي ،كانت مجان تصدر النحاس عن طريق دلمون/ هناك ارتباط دلمون ومجان وتقاربهما	2/1/0	26
8		اعتقاد لدى الانسان العماني القديم (درجة) باستمرار الحياة في العالم الآخر.	2/1/0	25

. نموذج إجابة الاختبار القصير رقم () في مادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر:

أولاً: إجابة الأسئلة الموضوعية:

رقم السؤال	رمز الإجابة الصحيحة	الدرجة	الصفحة
1	د	1	52
2	أ	1	51/42/41
3	ج	1	63

ثانياً: إجابة الأسئلة المقالية:

رقم السؤال	المفردة/الجزئية	الإجابة	الدرجة	الصفحة
4		(س) بسبب قلة الغطاء النباتي. * يشترط أن يكون الاختيار والتفسير صحيحين. * يعطى صفراً (.) في حالة الاختيار صحيح والتفسير خطأ/الاختيار خطأ والتفسير صحيح.	1/0	51
5	أ-	الجنادل	1/0	61
	ب -	الدلتا/ الدلتاوات	1/0	64
	أ	الميكانيكية/ التفاوت الحراري	1/0	46/45
6	ب	عن طريق حفر بيوتها وجورها في باطن الأرض فيعمل ذلك على إضعاف الصخر وتفتيته.	1/0	46
	ج	تتسرب المياه إلى شقوق وفواصل الصخر (درجة)، وهو ما يؤدي إلى تجمدها ليلاً، وبالتالي زيادة حجم الماء المتجمد فيكون من العنف لدرجة تفوق طاقة الصخر على التماسك فيتهدم ويتفتت.	2/1/0	46

تم بحمد الله