

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية



## وثيقة تعلم الطلبة ذوي الإعاقة السمعية للصفوف من الخامس حتى الثاني عشر

موقع فايلاتي ← المناهج العمانية ← ملفات مدرسية ← تربية اسلامية ← الفصل الأول ← الامتحان النهائي ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2024-10-07 13:30:36

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل  
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة  
تربية اسلامية:

### التواصل الاجتماعي بحسب ملفات مدرسية



صفحة المناهج  
العمانية على  
فيسبوك

### المزيد من الملفات بحسب ملفات مدرسية والمادة تربية اسلامية في الفصل الأول

اختبارات تجريبية نهائية حديثة للصفوف من الخامس إلى الحادي عشر	1
امتحانات نهائية تجريبية نموذج حديث	2
النشرة التوجيهية لمادة التربية الإسلامية للصفوف من الأول إلى الثاني عشر	3
مقرر التلاوة والحفظ لجميع الصفوف	4
وثيقة تعلم الطلبة ذوي الإعاقة السمعية للصفوف من الخامس حتى الثاني عشر	5



مركز القياس والتقويم التربوي  
The Center for Educational Assessment and Measurement (CEAM)



سلطنة عُمان  
وزارة التربية والتعليم

وثيقة تقويم تعلم الطلبة ذوي

الإعاقة السمعية

في مادة التربية الإسلامية

للصفوف (5-12)



سبتمبر 2024م

## الفهرس

الصفحة	المحتويات	م
4-3	المقدمة	1
7-5	عناصر التعلم وأدوات التقويم لمادة التربية الإسلامية	2
18-8	أدوات التقويم لمادة التربية الإسلامية وتوصيفها	3
19	ضوابط تصحيح النص القرآني	4
20	ضوابط تصحيح نص الحديث الشريف	5
21	استمارات رصد الدرجات	6
24-22	الخطة الزمنية المقترحة للتقويم	7

## المقدمة

يعد التقويم عنصرا أساسيا من عناصر العملية التعليمية؛ فبواسطته يتم الحكم على فاعلية العملية التعليمية وقدرتها على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، كما يتم عن طريقه تحسين وتطوير عناصر العملية التعليمية المختلفة نظرا لما يوفره من معلومات، وما يقدمه من بيانات مهمة عن جوانب القوة ونقاط الضعف في هذه العناصر.

ورغم تعدد أنماط التقويم التربوي إلا أن التقويم المستمر يعتبر من أبرز هذه الأنماط؛ نظرا لما يشكله من أهمية كبيرة في تطوير العملية التعليمية؛ فهو يساعد الطالب في معرفة مدى تقدمه، ويعرف أولياء الأمور بمستويات أداء أبنائهم، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول مدى تحقيق طلبته للأهداف التعليمية، ويساعده في تحسين أساليب وطرق التدريس فبذلك هو يعمل على تفعيل الشراكة الحقيقية بين جميع الفئات المعنية بتعليم الطلبة وتعلمهم من خلال تكامل الأدوار والمسؤوليات من أجل تحقيق الجودة في التعليم.

والوثيقة التي بين يديك -أخي المعلم أختي المعلمة- هي دليلك إلى تطبيق نظام التقويم المستمر في المادة التي تقوم بتدريسها؛ فهي تقدم إطارا نظريا موجزا لمفهوم التقويم المستمر والمفاهيم المرتبطة به، ومبادئه وأسسها، ومراحلها وخطواتها، كما أنها توفر لك إطارا مرجعيا لكيفية تنفيذ أدوات التقويم المستمر من خلال توضيح آليات تنفيذ هذه الأدوات والمواصفات الفنية اللازمة عند إعدادها وتنفيذها، بالإضافة إلى آليات رصد الدرجات وإعداد تقارير الأداء، لذلك تعد وثيقة تقويم تعلم الطلبة في المادة الدراسية من الأدوات المهمة في تطبيق الحصة الدراسية بفاعلية، وإنجاح العملية التعليمية.

فنأمل منك -أخي المعلم أختي المعلمة- الاطلاع على هذه الوثيقة وقراءتها لتستفيد منها غاية الاستفادة في تطوير قدراتك، وصقل مهاراتك في تجويد عملية التقويم، وأن تضيف من خبراتك وإبداعاتك ما يساعدك على سهولة التطبيق ومرونة التنفيذ، في إطار المحددات والضوابط المعتمدة في الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة وهذه الوثيقة.

ويجدر بنا جميعاً - من اختصاصيين ومشرفين ومعلمين - التأكيد هنا على ضرورة تفعيل أدوات التقويم التكويني وبعض أدوات التقويم الختامية إلكترونياً أو عن بعد تفعيلاً حقيقياً، تقدّم فيه جرعات تدريبية كافية بالاستعانة بالمنصات التعليمية؛ للتأكد من امتلاك الطلبة المهارات والمعارف المحددة بالمرجات/ الأهداف التعليمية، وذلك توازياً مع التغذية الراجعة بأنواعها لجميع الأعمال التي يكلف بها الطالب تكوينياً عن بعد. ونذكر بالآتي:

- إن عدم إدراج بعض أدوات التقويم أو بعض المهارات في استمارة المتابعة (رصد الدرجات) لا يعني عدم تناولها في الموقف الصفّي أو إلكترونياً/ عن بعد كتقويم تكويني (بنائي) بهدف تقديم التغذية الراجعة وتجويد التعلّم.

- ينبغي للمعلم تدريب الطلبة على جميع المهارات وتقديم التغذية الراجعة حتى يمتلك الطالب المهارة المطلوبة ويحقق المخرج/ الهدف التعليمي.

- تكليف الطلبة ببعض المهام والأنشطة التقويمية عبر المنصات التعليمية، بحيث تكون هذه الأنشطة هادفة ومخطط لها وليست ارتجالية.

**وللأهمية التأكيد على ضرورة الرجوع والاستعانة بكل من:**

- الوثيقة العامة لتقويم تعلّم الطلبة للصفوف (1 – 12).
- دليل الفحص والتدقيق.
- دليل المعلم.

## عناصر التعلم وأدوات التقويم لمادة التربية الإسلامية

- أ- **تلاوة القرآن وحفظه:** يتمثل هذا العنصر في قدرة الطلبة على التلاوة الصحيحة مع مراعاة أحكام التجويد قدر المستطاع، واسترجاع ما يطلب منه حفظه.
- ب- **المهارات العقلية والقيم:** يتمثل هذا العنصر في قدرة الطلبة على تذكر المعلومة وفهمها وتفسيرها وتطبيقها في مواقف حياتية جديدة، إضافة إلى معالجتها بتحليل أجزائها وتركيب عدد من المعارف أو الحقائق والمفاهيم التي تصله إلى مادة متكاملة، وقد يصل الطالب إلى إصدار حكم أو رأي حول ما تعلمه، كما يتمثل هذا العنصر في قدرة الطلبة على امتثال وبناء القيم والمثل العليا والاتجاهات لديهم.

### - عناصر التعلم وأدوات التقويم للصفوف (5 - 9):

الدرجة	المهارات العقلية والقيم	تلاوة القرآن وحفظه	العنصر
			أدوات التقويم
30	-	12	الملاحظة
	4	-	السؤال القصير (1)
	6	-	السؤال القصير (2)
	8	-	الواجب المنزلي
10	8	2	الاختبار القصير (1)
10	8	2	الاختبار القصير (2)
10	8	2	الاختبار القصير (3)
40	33	7	الامتحان النهائي
100	75	25	المجموع

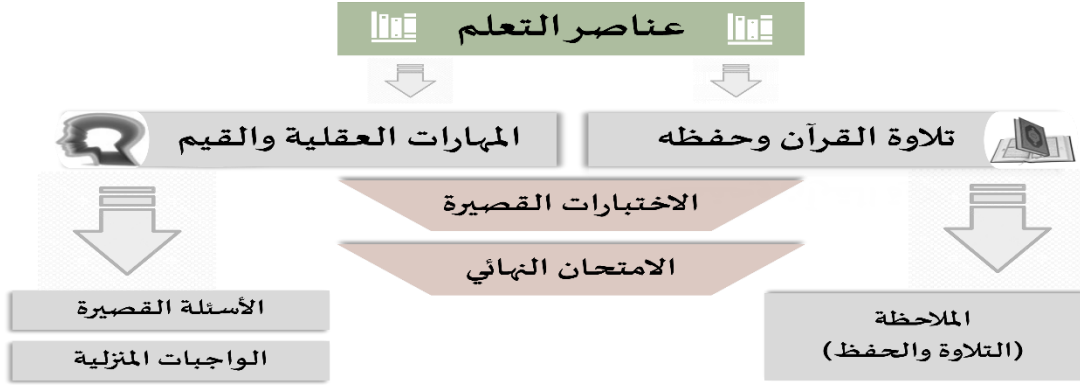
- عناصر التعلم وأدوات التقويم للصفين (10-11):

الدرجة	المهارات العقلية والقيم	تلاوة القرآن وحفظه	العنصر
			أدوات التقويم
20	-	10	الملاحظة
	5	-	السؤال القصير (1)
	5	-	السؤال القصير (2)
10	8	2	الاختبار القصير (1)
10	8	2	الاختبار القصير (2)
60	46	14	الامتحان النهائي
100	72	28	المجموع

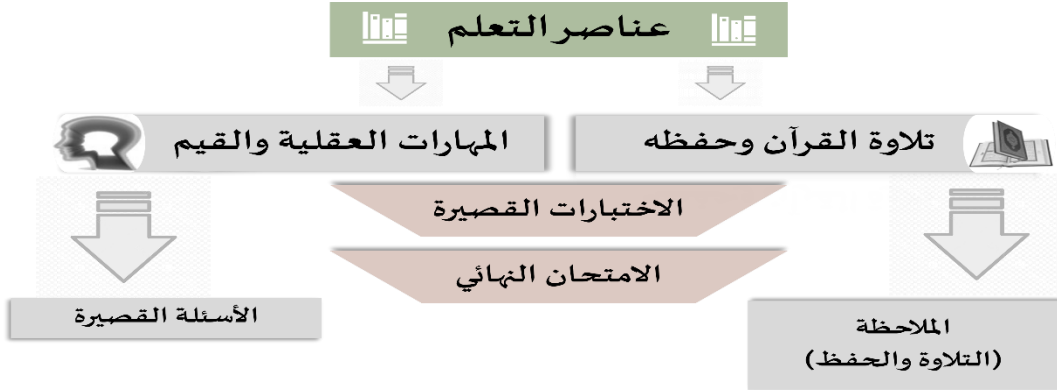
- عناصر التعلم وأدوات التقويم للصف (12):

الدرجة	المهارات العقلية والقيم	تلاوة القرآن وحفظه	العنصر
			أدوات التقويم
10	-	6	الملاحظة
	4	-	السؤال القصير
10	8	2	الاختبار القصير (1)
10	8	2	الاختبار القصير (2)
70	56	14	الامتحان النهائي
100	76	24	المجموع

- الشكل الآتي يوضح عناصر التعلم وأدوات التقويم للصفوف (5-9):



- الشكل الآتي يوضح عناصر التعلم وأدوات التقويم للصفوف (10-12):





## أدوات التقويم لمادة التربية الإسلامية وتوصيفها

### 1. الملاحظة (التلاوة والحفظ الكتابي):

هي أداة تقويم يتم تطبيقها لمتابعة وقياس مستوى أداء الطلبة في تلاوة وحفظ نصوص قرآنية كتابياً تتضمنها الآيات المقررة وفق معايير محددة. لا بدّ للمعلم عند تطبيق أداة الملاحظة مراعاة الآتي:

- متابعة التلاوة بصورة منظمة ومخطط لها، وذلك بتقسيم الطلبة في عملية المتابعة، وإعطائهم التغذية الراجعة المناسبة، على أن يتم اعتماد الدرجات عند تطبيق الأداة ختامياً مرتين، ويرصد متوسط الدرجة في استمارة رصد الدرجات.
- متابعة الحفظ كتابياً بصورة منظمة ومخطط لها، وذلك بتقسيم الطلبة في عملية المتابعة، وإعطائهم التغذية الراجعة المناسبة، على أن يتم اعتماد الدرجات عند تطبيق الأداة ختامياً مرتين، ويرصد متوسط الدرجة في استمارة رصد الدرجات.

ويتم تقييم أداء الطلبة في تلاوة القرآن وحفظه كتابياً وفق المعايير الموضحة في الجدول الآتي:

#### معايير تقييم أداة الملاحظة

الدرجة	المعيار	الفئة	الصف
6	يرصد المعلم درجات التلاوة من خلال متابعة تلاوة الطلبة باستخدام لغة الإشارة فقط دون الحاجة إلى تقسيم هذه الدرجة على معايير أخرى	أ- الطلبة فاقدو السمع بدرجة متوسطة وشديدة وزارعو القوقعة غير المستفيدين منها	(9-5) تطبق هذه الأداة مرتين
1	التشكيل الصحيح للحروف بصورة بسيطة	ب- الطلبة فاقدو السمع بدرجة بسيطة وزارعو القوقعة	
5	النطق الصحيح للحروف بصورة بسيطة	المستفيدين منها	

الدرجة	المعيار	الفئة	الصف
5	يرصد المعلم درجات التلاوة من خلال متابعة تلاوة الطلبة باستخدام لغة الإشارة فقط دون الحاجة إلى تقسيم هذه الدرجة على معايير أخرى	أ- الطلبة فاقدو السمع بدرجة متوسطة وشديدة وزارعو القوقعة غير المستفيدين منها	(11-10) تطبق هذه الأداة مرتين
1	التشكيل الصحيح للحروف بصورة بسيطة	ب- الطلبة فاقدو السمع بدرجة بسيطة وزارعو القوقعة المستفيدين منها	
4	النطق الصحيح للحروف بصورة بسيطة		
3	يرصد المعلم درجات التلاوة من خلال متابعة تلاوة الطلبة باستخدام لغة الإشارة فقط دون الحاجة إلى تقسيم هذه الدرجة على معايير أخرى	أ- الطلبة فاقدو السمع بدرجة متوسطة وشديدة وزارعو القوقعة غير المستفيدين منها	(12) تطبق هذه الأداة مرتين
1	التشكيل الصحيح للحروف بصورة بسيطة	ب- الطلبة فاقدو السمع بدرجة بسيطة وزارعو القوقعة المستفيدين منها	
2	النطق الصحيح للحروف بصورة بسيطة		

ملحوظة: في الصفوف (5-11) بإمكان الطلبة ذوي الإعاقة السمعية تسجيل التلاوة في مقطع فيديو وإرساله عبر المنصة التعليمية.

## 2. الأسئلة القصيرة:

هي أداة تقويم تستخدم أثناء الحصة الدراسية للتأكد من اكتساب الطالب للمعلومات والمعارف والمهارات، بحيث تقيس مخرجا تعليميا محددًا، ويجب عنها الطالب كتابياً داخل الحصة الدراسية، ولا يزيد زمن تنفيذها عن (10) دقائق، مع تزويد الطلبة بالتغذية الراجعة الفورية، وعلى المعلم إعطاء الطلبة أنشطة تدريبية على الأسئلة القصيرة بصورة مستمرة وعدم الاكتفاء بالأسئلة الختامية.

ويتم تقييم أداء الطالب ختامياً بأداة الأسئلة القصيرة خلال الفصل الدراسي على النحو الآتي:

### • الأسئلة القصيرة للصفوف (5-9):

- سؤال قصير (1): يتكون من مفردتين: مفردة لكتابة حديث نبوي شريف من (3 درجات)، ومفردة موضوعية (قدرات عليا) متعلقة بالحديث من (درجة واحدة).
- سؤال قصير (2): في المهارات والقيم يتكون من مفردتين (أ، ب) من (6 درجات) وفق الجدول الآتي:

### جدول توزيع درجات السؤال القصير (2) للصفوف (5-9)

الدرجة الكلية	الدرجة	مستوى التعلم	نوع السؤال	المفردات	(المهارات العقلية والقيم)
6 درجات	1	1-تذكر	موضوعي	(أ)	
	1	2-فهم	موضوعي		
	1	3-قدرات عليا	موضوعي		
	1	1-تطبيق	مقالي	(ب)	
	2	2-قدرات عليا	مقالي		

• الأسئلة القصيرة للصفين (10-11):

- سؤال قصير (1): يتكون من مفردتين: مفردة لكتابة حديث نبوي شريف من (3 درجات)، ومفردتين موضوعيتين (قدرات عليا) متعلقة بالحديث من (درجتين) لكل مفردة درجة.
- سؤال قصير (2): يتكون من مفردتين (أ، ب) من (5 درجات) في المهارات العقلية والقيم وفق الجدول الآتي:

جدول توزيع درجات السؤال القصير (2) للصفين (10-11)

الدرجة الكلية	الدرجة	مستوى التعلم	نوع السؤال	المفردات	(المهارات العقلية والقيم)
5 درجات	1	1-تذكر	موضوعي	(أ)	
	1	2-فهم	موضوعي		
	1	3-قدرات عليا	موضوعي		
	1	1-تطبيق	مقالي	(ب)	
	1	2-قدرات عليا	مقالي		

• الأسئلة القصيرة للصف (12):

- سؤال قصير: يتكون من مفردتين: مفردة لكتابة حديث نبوي شريف من (درجتين)، ومفردتين موضوعيتين (قدرات عليا) متعلقة بالحديث من (درجتين) لكل مفردة درجة.

### 3. الواجبات المنزلية:

هي تعيينات من المقرر الدراسي يحددها المعلم، ويراعي في إعدادها مستويات القدرات العليا (التحليل-التركيب-التقويم)، ويقوم المعلم بإرسالها للطلبة في الصفوف (5-9) عبر المنصة التعليمية، وإن تعذر ذلك فبإمكانه تسليمها إلى الطلبة داخل الغرفة الصفية، مع مراعاة ما يلي عند تطبيق هذه الأداة:

- يقيم المعلم الطلبة على الواجبات المنزلية تكوينياً طوال الفصل الدراسي مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة، وبقيمها ختامياً (مرة واحدة فقط) للصفوف (5-9) خلال الفصل الدراسي وفق الضوابط الموضحة في الجدول الآتي:

الدرجة الكلية	الدرجات		نوع المفردة	المفردات	التطبيق
	المناقشة	حل الأسئلة			
8	3	1	موضوعية	مفردة (1)	الواجب المنزلي
		1	موضوعية	مفردة (2)	
		1	موضوعية	مفردة (3)	
		1	مقالية	مفردة (4)	
		1	مقالية	مفردة (5)	

- ترصد الدرجة الكلية في استمارة الدرجات متضمنة حل الأسئلة، ومناقشتها مع المعلم.
- يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة أثناء المناقشة، بحيث يقيم أداءهم من خلال مدى إلمامهم بالموضوع.
- يتجنب المعلم طرح الأسئلة المباشرة.
- يقيم المعلم الواجبات المنزلية للصفوف (10-12) تكوينياً فقط طوال الفصل الدراسي.

#### 4. الاختبارات القصيرة:

أداة تقويم يتم إعدادها من قبل المعلم لقياس مستوى الطلبة وفقا للمواصفات الفنية الواردة في الوثيقة، بحيث:

- يقوم المعلم بإعداد ثلاثة اختبارات قصيرة خلال الفصل الدراسي لكل اختبار (10) درجة للصفوف (5-9)، واختبارين قصيرين لكل اختبار (10) درجات للصفوف (10-12)، حسب خطة سير التقويم المحددة، على أن تكون مدة الاختبار حصة دراسية كاملة، وتطبق ورقيا أو إلكترونيا داخل المدرسة.
- ينوع المعلم في مستويات القدرات العليا (التحليل - التركيب - التقويم).
- يربط المعلم أسئلة الاختبارات بالمرجات التعليمية للمادة.

جدول مواصفات الاختبار القصير للصفوف (5-12)

الدرجة	نوع السؤال	العنصر	المفردات	السؤال
2	مقالي (التذكر)	تلاوة القرآن وحفظه	أ-كتابة نص قرآني	الأول
2	مقالي (التذكر)	المهارات العقلية والقيم	ب-الحديث الشريف	
1	موضوعي (التطبيق)	المهارات العقلية والقيم	أ- مفردة	الثاني
1	موضوعي (الفهم)		ب- مفردة	
1	موضوعي (القدرات العليا)		ج- مفردة	
1	موضوعي (الفهم)		د- مفردة	
1	موضوعي (القدرات العليا)		هـ- مفردة	
1	مقالي (القدرات العليا)	المهارات العقلية والقيم	أ - مفردة	الثالث

## 5- امتحان نهاية الفصل الدراسي:

هو أداة تقويم ختامية يتم إعدادها وتطبيقها في نهاية كل فصل دراسي، وتتطلب مواصفات تفصيلية بحيث تأخذ في الاعتبار تحديد مخرجات أو أهداف المنهج، ومستويات التعلم مقرونة بالأوزان النسبية لكل مستوى، ونوع الأسئلة وعددها، وعدد الجزئيات وعدد المفردات.

أولاً: مواصفات الورقة الامتحانية للصفوف (5 - 12):

البنود	الصفوف (5-9)	الصفين (10-11)	الصف (12)
الدرجة الكلية للامتحان	40 درجة	60 درجة	70 درجة
زمن الامتحان	ساعتان	ساعتان	ثلاث ساعات
درجة عنصر تلاوة القرآن وحفظه	7 درجات	14 درجات	14 درجات
درجة عنصر المهارات العقلية والقيم	33 درجة	46 درجة	56 درجة
نسبة الأسئلة المقالية	%50		
نسبة الأسئلة الموضوعية	%50		

ثانياً: جدول مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي للصفوف (5-9):

الدرجة	(نوع / مستوى) السؤال	العنصر	المفردات	السؤال
7 3	مقالي (التذكر) مقالي (التذكر)	تلاوة القرآن وحفظه المهارات العقلية والقيم	1- نص قرآني 2- حديث شريف	الأول
5 5 5 5	موضوعي (التذكر، الفهم، التطبيق، القدرات) (1) موضوعي (التذكر، الفهم، التطبيق، القدرات) (1) موضوعي (التذكر، الفهم، التطبيق، القدرات) (1) موضوعي (التذكر، الفهم، التطبيق، القدرات) (2)	المهارات العقلية والقيم	3 - مفردة 4- مفردات 5- مفردات 6- مفردات	الثاني
1 2	مقالي (التذكر) مقالي (الفهم)	المهارات العقلية والقيم	7- مفردة 8- مفردة	الثالث
1 1,1	مقالي (التطبيق) مقالي (التطبيق) (أ، ب)	المهارات العقلية والقيم	9- مفردة 10- مفردتان	الرابع
1,1 2	مقالي (القدرات العليا) (أ، ب) مقالي (القدرات العليا)	المهارات العقلية والقيم	11- مفردتان 12- مفردة	الخامس

ملحوظة: تقتصر أسئلة الاستشهاد على النصوص القرآنية والأحاديث الشريفة المقرر حفظها في حالة ضمنت في الامتحان.



ثالثاً: جدول مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي للصفين (10-11):

الدرجة	(نوع / مستوى) السؤال	العنصر	المفردة	العنصر السؤال
7	مقالي (التذكر)	تلاوة القرآن وحفظه	1.أ: نص قرآني	الأول
7	مقالي (التذكر)	تلاوة القرآن وحفظه	1.ب: نص قرآني	
4	مقالي (التذكر)	المهارات العقلية والقيم	2: حديث شريف	
4	موضوعي (الفهم) (4)	المهارات العقلية والقيم	3-4 مفردات	الثاني
6	موضوعي (التذكر-2- الفهم-2- التطبيق) (2)		4-6 مفردات	
6	موضوعي (التذكر-2- الفهم-2- التطبيق) (2)		5-6 مفردات	
4	موضوعي (التذكر-2- الفهم) (2)		4-6 مفردات	
4	موضوعي (التطبيق-2- القدرات) (2)		4-7 مفردات	
6	موضوعي (التطبيق-3- القدرات) (3)		6-8 مفردات	
1	مقالي (التذكر)	المهارات العقلية والقيم	9- مفردة	الثالث
1	مقالي (الفهم)		10- مفردة	
1 ، 1	مقالي (التطبيق) (أ، ب)	المهارات العقلية والقيم	11- مفردتان	الرابع
2 ، 1	مقالي (التطبيق) (أ، ب)		12- مفردتان	
1 ، 1	مقالي (القدرات العليا) (أ، ب)	المهارات العقلية والقيم	13- مفردتان	الخامس
2 ، 1	مقالي (القدرات العليا) (أ، ب)		14- مفردتان	

ملحوظة: تقتصر أسئلة الاستشهاد على النصوص القرآنية والأحاديث الشريفة المقرر حفظها في حالة ضمنت في الامتحان.

رابعاً: جدول مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي للصف (12):

الدرجة	(نوع / مستوى) السؤال	العنصر	المفردة	العنصر السؤال
7	مقالي (التذكر)	تلاوة القرآن وحفظه	1.أ: نص قرآني	الأول
7	مقالي (التذكر)	تلاوة القرآن وحفظه	1.ب: نص قرآني	
4	مقالي (التذكر)	المهارات العقلية والقيم	2: حديث شريف	
6	موضوعي (التذكر-3- الفهم3)	المهارات العقلية والقيم	3-6 مفردات	الثاني
6	موضوعي (التذكر-2- الفهم2- التطبيق2)		4-6 مفردات	
6	موضوعي (التذكر-2- الفهم2- التطبيق2)		5-6 مفردات	
5	موضوعي (التذكر-3- الفهم2)		6-5 مفردات	
6	موضوعي (التطبيق3- القدرات3)		7-6 مفردات	
6	موضوعي (التطبيق3- القدرات3)		8-6 مفردات	
2	مقالي (التذكر)	المهارات العقلية والقيم	9- مفردة	الثالث
1،1	مقالي (الفهم) (أ، ب)		10- مفردتان	
2	مقالي (التطبيق)	المهارات العقلية والقيم	11- مفردة	الرابع
1،1	مقالي (التطبيق) (أ، ب)		12- مفردتان	
1،1	مقالي (التطبيق) (أ، ب)		13_ مفردتان	
2،1	مقالي (القدرات العليا) (أ، ب)	المهارات العقلية والقيم	14- مفردتان	الخامس
1،1	مقالي (القدرات العليا) (أ، ب)		15- مفردتان	
1،1	مقالي (القدرات العليا) (أ، ب)		16- مفردتان	

ملحوظة: تقتصر أسئلة الاستشهاد على النصوص القرآنية والأحاديث الشريفة المقرر حفظها في حالة ضُمَّنت في الامتحان.

خامسا: مواصفات الامتحان الشامل للصف (11):

الدرجة	نوع / مستوى السؤال	العنصر	المفردات	السؤال
6	مقالي (التذكر)	تلاوة القرآن	1- أ: نص قرآني (ف1)	الأول
6	مقالي (التذكر)	وحفظه	ب: نص قرآني (ف2)	
4	مقالي (التذكر)	المهارات العقلية والقيم	2: حديث شريف (ف1 أو ف2)	
4	موضوعي (التطبيق) (أ، ب، ج، د)	المهارات العقلية والقيم	3:4 مفردات (ف1+ف2)	الثاني
6	موضوعي (أ، ب- التذكر، ج، د- الفهم، هـ، و- التطبيق)		4:6 مفردات (ف1+ف2)	
6	موضوعي (أ، ب- التذكر، ج، د- الفهم، هـ، و- التطبيق)		5:6 مفردات (ف1+ف2)	
4	موضوعي (قدرات) (أ، ب، ج، د)		6:4 مفردات (ف1+ف2)	
2	مقالي (أ- التذكر، ب- الفهم)	المهارات العقلية والقيم	7: مفردتان (ف1+ف2)	الثالث
2	مقالي (التذكر) (أ، ب)		8: مفردتان (ف1+ف2)	
2	مقالي (الفهم) (أ، ب)		9: مفردتان (ف1+ف2)	
2	مقالي (الفهم) (أ، ب)		10: مفردتان (ف1+ف2)	
2	مقالي (التطبيق) (أ، ب)	المهارات العقلية والقيم	11: مفردتان (ف1+ف2)	الرابع
2	مقالي (التطبيق) (أ، ب)		12: مفردتان (ف1+ف2)	
2	مقالي (التطبيق) (أ، ب)		13: مفردتان (ف1+ف2)	
2	مقالي (التطبيق) (أ، ب)		14: مفردتان (ف1+ف2)	
2	مقالي (القدرات العليا) (أ، ب)	المهارات العقلية والقيم	15: مفردتان (ف1+ف2)	الخامس
2	مقالي (القدرات العليا) (أ، ب)		16: مفردتان (ف1+ف2)	
2	مقالي (القدرات العليا) (أ، ب)		17: مفردتان (ف1+ف2)	
2	مقالي (القدرات العليا) (أ، ب)		18: مفردتان (ف1+ف2)	

ملحوظة: يتم إعداد الامتحان الشامل من مقررات الفصلين الدراسيين الأول والثاني؛ حيث يشير (ف1): للفصل

الأول، و(ف2): للفصل الثاني.

## ضوابط تصحيح النص القرآني

م	البند	الضابط	مقدار الخصم
1	التقديم أو التأخير	أ) تقديم كلمة عن كلمة في موضعين في المقطع نفسه	نصف درجة
		ب) تقديم آية عن آية	نصف درجة
2	التغيير	أ) تغيير كلمة بكلمة في موضعين في المقطع نفسه	نصف درجة
		ب) تغيير آية عن آية	درجة
3	الزيادة أو النقصان	أ) زيادة أو إنقاص كلمة في موضعين في المقطع نفسه	نصف درجة
		ب) زيادة أو إنقاص عبارة من آية	نصف درجة
4	حذف الآية كلها	..... .....	درجة المقطع فقط كاملة
5	الخطأ الإملائي	الخطأ الإملائي في موضعين في المقطع نفسه	نصف درجة

ضوابط تصحيح نص الحديث الشريف

م	البند	الضابط	مقدار الخصم
1	التقديم أو التأخير	أ) تقديم كلمة عن كلمة في موضعين في المقطع نفسه	نصف درجة
		ب) تقديم مقطع عن مقطع	نصف درجة
2	التغيير	أ) تغيير كلمة بكلمة في موضعين في المقطع نفسه	نصف درجة
		ب) تغيير مقطع عن مقطع	درجة
3	الزيادة أو النقصان	أ) زيادة أو إنقاص كلمة في موضعين في المقطع نفسه	نصف درجة
		ب) زيادة أو إنقاص عبارة من المقطع نفسه	نصف درجة
4	حذف المقطع كله	..... .....	درجة المقطع فقط كاملة
5	الخطأ الإملائي	الخطأ الإملائي في موضعين في المقطع نفسه	نصف درجة

## استمارات رصد الدرجات

### 1. الصفوف (5-9):

الامتحان النهائي (40) درجة	المجموع	الاختبارات القصيرة (30 درجة)			المهارات العقلية والقيم			تلاوة القرآن وحفظه		العنصر	اسم الطالب	م
		(1)	(2)	(3)	الواجب المتزني (8 درجات)	السؤال القصير (10 درجات)		أداة الملاحظة (12 درجات)		الأداة		
						(1)	(2)	التلاوة	الحفظ الكتابي			
40	60	10	10	10	8	6	4	6	6			
												1
												2

### 2. الصفين (10-11):

الامتحان النهائي (60) درجة	المجموع	الاختبارات القصيرة (20 درجة)		المهارات العقلية والقيم		تلاوة القرآن وحفظه		العنصر	اسم الطالب	م	
		(1)	(2)	السؤال القصير (10 درجة)	(1)	(2)	أداة الملاحظة (10 درجات)				الأداة
							التلاوة	الحفظ الكتابي			
60	40	10	10	5	5	5	5				
											1
											2

### 3. الصف (12):

الامتحان النهائي (70) درجة	المجموع	الاختبارات القصيرة (20 درجة)		المهارات العقلية والقيم	تلاوة القرآن وحفظه		العنصر	اسم الطالب	م	
		(1)	(2)	السؤال القصير (4 درجات)	أداة الملاحظة (6 درجات)		الأداة			
					التلاوة	الحفظ الكتابي				الدرجة
70	30	10	10	4	3	3				
										1
										2

الخطة الزمنية المقترحة للتقويم في الصفوف (5-9):

(أ) الفصل الدراسي الأول:

أدوات التقويم	الفترة الزمنية لتطبيق الأدوات
الملاحظة: التلاوة والحفظ (كتابيًا)	أكتوبر - ديسمبر
الملاحظة: التلاوة والحفظ (كتابيًا)	سبتمبر - ديسمبر
السؤال القصير (1)	أكتوبر
السؤال القصير (2)	ديسمبر
الواجب المنزلي	نوفمبر
الاختبار القصير (1)	أكتوبر
الاختبار القصير (2)	نوفمبر
الاختبار القصير (3)	ديسمبر
الامتحان النهائي	حسب المواعيد المحددة في القرار الوزاري

(ب) الفصل الدراسي الثاني:

أدوات التقويم	تطبيق الأدوات
الملاحظة: التلاوة والحفظ (كتابيًا)	مارس - أبريل
الملاحظة: التلاوة والحفظ (كتابيًا)	مارس - أبريل
السؤال القصير (1)	مارس
السؤال القصير (2)	أبريل
الواجب المنزلي	مارس
اختبار قصير (1)	مارس
اختبار قصير (2)	أبريل
اختبار قصير (3)	مايو
الامتحان النهائي	حسب المواعيد المحددة في القرار الوزاري

الخطة الزمنية المقترحة للتقويم في الصفين (10-11):

(أ) الفصل الدراسي الأول:

أدوات التقويم	الفترة الزمنية لتطبيق الأدوات
الملاحظة: التلاوة والحفظ (كتابياً)	أكتوبر - ديسمبر
الملاحظة: التلاوة والحفظ (كتابياً)	سبتمبر - ديسمبر
السؤال القصير (1)	أكتوبر
السؤال القصير (2)	نوفمبر
الاختبار القصير (1)	نوفمبر
الاختبار القصير (2)	ديسمبر
الامتحان النهائي	حسب المواعيد المحددة في القرار الوزاري

(ب) الفصل الدراسي الثاني:

أدوات التقويم	تطبيق الأدوات
الملاحظة: التلاوة والحفظ (كتابياً)	مارس - أبريل
الملاحظة: التلاوة والحفظ (كتابياً)	مارس - أبريل
السؤال القصير (1)	مارس
السؤال القصير (2)	أبريل
الاختبار قصير (1)	أبريل
الاختبار قصير (2)	مايو
الامتحان النهائي	حسب المواعيد المحددة في القرار الوزاري



## الخطة الزمنية المقترحة للتقويم في الصف (12):

(أ) الفصل الدراسي الأول:

تطبيق الأدوات	أدوات التقويم
أكتوبر - ديسمبر	الملاحظة: التلاوة والحفظ (كتابياً)
سبتمبر - ديسمبر	الملاحظة: التلاوة والحفظ (كتابياً)
نوفمبر	السؤال القصير
أكتوبر	الاختبار قصير (1)
ديسمبر	الاختبار قصير (2)
حسب المواعيد المحددة في القرار الوزاري	الامتحان النهائي

(ب) الفصل الدراسي الثاني:

تطبيق الأدوات	أدوات التقويم
مارس - أبريل	الملاحظة: التلاوة والحفظ (كتابياً)
مارس - أبريل	الملاحظة: التلاوة والحفظ (كتابياً)
أبريل	السؤال القصير
مارس	الاختبار قصير (1)
مايو	الاختبار قصير (2)
حسب المواعيد المحددة في القرار الوزاري	الامتحان النهائي

ملحوظة: الخطة الزمنية للاسترشاد بها وليست إلزامية؛ حيث يمكن للمعلم تعديلها بما يحقق توزيع أدوات التقويم على شهور الفصل الدراسي بشكل مناسب.

تم بحمد الله