

## شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج العمانية



## أنشطة داعمة لأدوات التقويم المستمر للصفوف من الخامس إلى السابع

[موقع المناهج](#) ← [المناهج العمانية](#) ← [ملفات مدرسية](#) ← [اجتماعيات](#) ← [الفصل الأول](#) ← [الملف](#)

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 16:58:06 2023-11-14

## التواصل الاجتماعي بحسب ملفات مدرسية



## المزيد من الملفات بحسب ملفات مدرسية والمادة اجتماعيات في الفصل الأول

<a href="#">شروح الاختبار القصير الاول للصفوف (5-9)</a>	1
<a href="#">وثيقة تقويم تعلم الطلبة في مادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (5-12)</a>	2
<a href="#">خطة المحتوى التدريسي للعام الدراسي الجديد (الدروس المطلوبة)</a>	3
<a href="#">مقرر الدروس المحذوفة والمطلوبة حسب وثيقة المحتوى التدريسي في ظل جائحة الكورونا لجميع الصفوف</a>	4
<a href="#">الدروس المحذوفة لمادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (5-10)</a>	5



سَلْطَنَةُ عُومَانِ  
وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

المديرية العامة للتربية والتعليم لمنطقة جنوب الباطنة  
مدرسة : النبا للتعليم الاساسي (5-12)

# الأنشطة الداعمة لأدوات التقويم المستمر

اسرة الدراسات

## المقدمة :

إن الهدف الأساسي الذي يسعى إليه كل من يعمل في مجال التربية والتعليم بشكل عام هو الوصول إلى مستوى تحصيلي جيد لدى الطلبة ، وهذا المستوى لن يتحقق إذا لم تتضافر الجهود لتذلل المصاعب وتقضي على العراقيل التي تقف في سبيل تحقيق ذلك الهدف

■

# المهارات التي يجب أن يكتسبها الطالب في مادة الدراسات الإجتماعية

تحليل المفهوم	بناء وتحليل خارطة المفاهيم	قراءة وتحليل الصور	التتابع الزمني	السبب والنتيجة	الإستنتاج	الوصف	الرسم	إعطاء أمثلة
التقنيات الحديثة	قراءة الجداول الإحصائية	تحليل الرسومات البيانية	التعامل مع الأطلس المدرسي	حل المشكلات	إبداء الرأي	كتابة التقارير	البيئة المحلية	تجارب عملية
تحليل النصوص التاريخية	تحليل نصوص الآيات	الأحداث الجارية	تحويل الجداول الى رسومات	تحويل النصوص الى أشكال	تحويل النصوص الى خرائط	التوزيع المكاني للظواهرات	إدراك المفاهيم الجديدة	البحث والإستقصاء
تحليل الخبر الصحفي	التطبيق	التلخيص	الرحلات	الترتيب	التعبير والتخيل	تصميم عروض محوسبة	التخطيط	التعامل مع الأجهزة العملية
مقارنة (ز) الخرائط والوصول لإستنتاجات	(و) تحديد الموقع الفلكي	(هـ) تحديد الوقت	(د) تحديد الأماكن الجغرافية	(ج) رموز الخريطة	(ب) مقياس الرسم	(أ) الجهات الأصلية والفرعية	التعامل مع الخرائط ونماذج الكرة الأرضية	
		التصنيف	المقارنة	التفسير	التحليل	إيجاد العلاقة	إعطاء الأدلة	المسائل الحسابية

وضع خطة التقويم  
المستمر

الأعمال الشفوية

الأختبارات  
التحريرية القصيرة

الأنشطة الكتابية

الإختبار  
التشخيصي

تحليل نتائج أعمال الطلاب  
والإختبارات

تضمين مهارات مادة  
الدراسات الإجتماعية

نماذج أنشطة

للصف الخامس

أولاً :

القدرة على تحليل المفاهيم لعناصرها

اسم الطالب:

المادة:

الصف:

التوصيات	أثر الخطة	فترات المتابعة	الأنشطة الداعمة	الأهداف التي لم يحققها الطالب
		11 / 10 – 9 / 10 ( 2011م )	- تدريب الطالب على ربط الصور بالمفهوم العلمي الصحيح ( 1 )	القدرة على تحليل المفاهيم لعناصرها
		1 / 10 – 11 / 10 ( 2011م )	- تدريب الطالب على استنتاج تعريف المفاهيم من عناصره المجزأه ( 1 )	
		3 / 10 – 1 / 10 ( 2011م )	- تحديد الأمثلة الموجبة والسالبة للمفهوم ( 2 )	
		5 / 10 – 3 / 10 ( 2011م )	- تدريب الطالب على إيجاد العلاقة بين المفاهيم ( 3 )	
			- تدريب الطلاب على تنظيم المفاهيم في قالب نص تاريخي متكامل ( 4 )	

توقيع مدير المدرسة

توقيع المشرف / المعلم الأول

توقيع المعلم

نوع النشاط : ( ) علاجي

( ) إثرائي

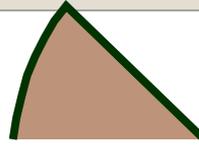
إسم الطالب :

الصف :

رقم النشاط ( 1 )

الهدف من النشاط : الربط بين الصور  
والمفاهيم العلمية

الجروف



الكتبان



الجبل



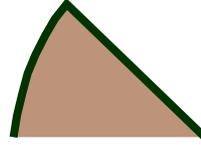
المناخ



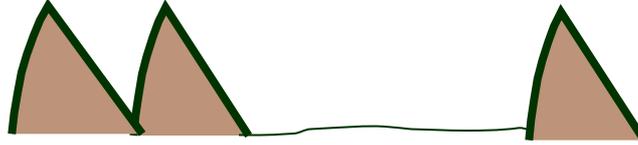
الدلتا

❖ صل بخط بين  
الصورة والمفهوم  
العلمي الذي يناسبه

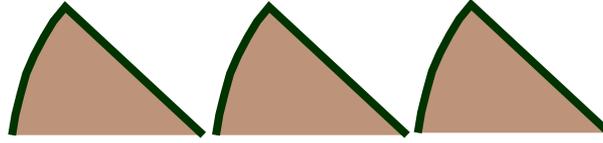
سهل فيضي



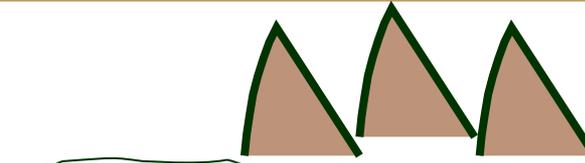
سلسله جبليه



سهل داخلي



جبل



سهل ساحلي



نوع النشاط : ( ) علاجي

( ) إثرائي

إسم الطالب :

الصف :

رقم النشاط ( 1 )

الهدف من النشاط : الربط بين الصور

والمفاهيم العلمية

❖ صل بخط بين

الصورة والمفهوم

العلمي الذي يناسبه

نوع النشاط : ( ) علاجي

( ) إثرائي

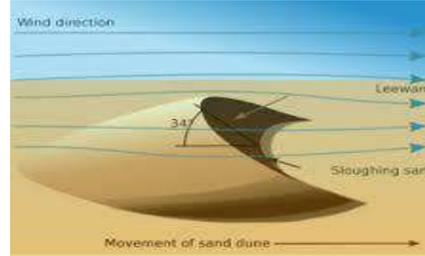
إسم الطالب :

الصف :

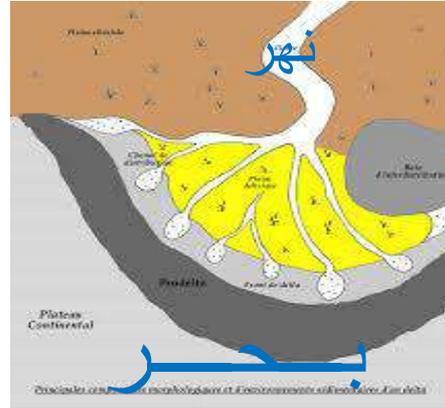
رقم النشاط ( 1 )

الهدف من النشاط : الربط بين الصور  
والمفاهيم العلمية

الجروف الصخرية



الدلتا



المناخ

مصدات الرياح

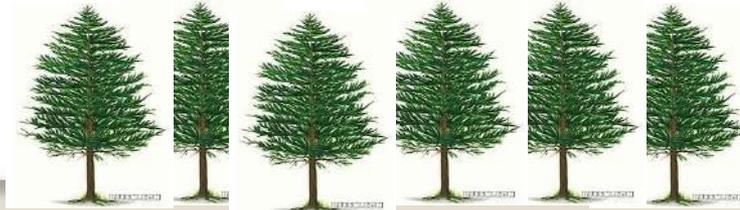
جبال

صخرية

بحر

❖ صل بخط بين  
الصورة والمفهوم  
العلمي الذي يناسبه

كتيب رملي



نوع النشاط : ( ) علاجي

( ) إثرائي

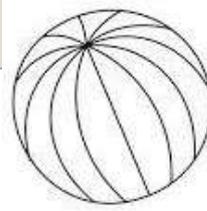
إسم الطالب :

الصف :

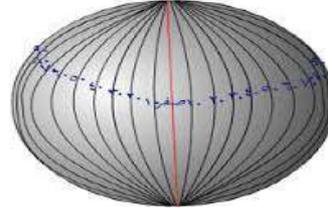
رقم النشاط ( 1 )

الهدف من النشاط : الربط بين الصور  
والمفاهيم العلمية

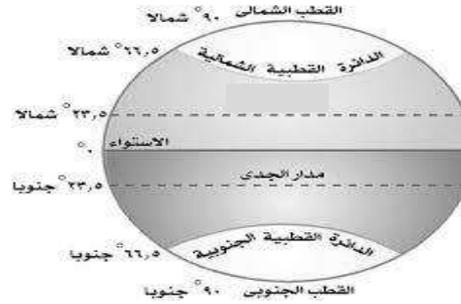
دوائر العرض



مدار السرطان

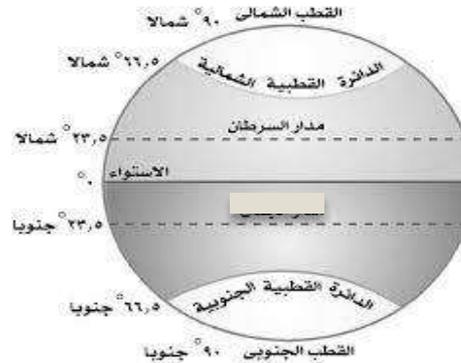


خط جرينتش

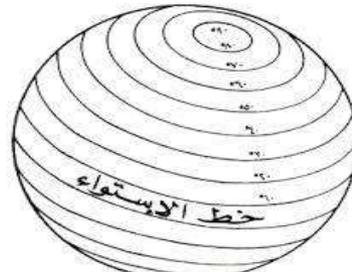


❖ صل بخط بين  
الصورة والمفهوم  
العلمي الذي يناسبه

خطوط الطول



مدار الجدي



( ) إثرائي

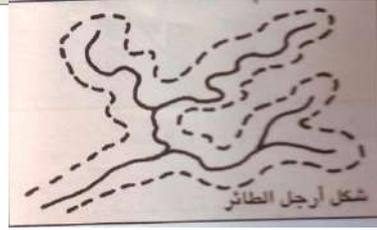
إسم الطالب :

الصف :

رقم النشاط ( 1 )

الهدف من النشاط : الربط بين الصور  
والمفاهيم العلمية

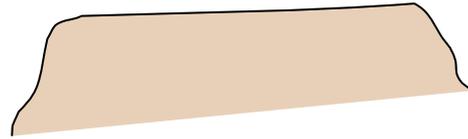
كثيب طولي



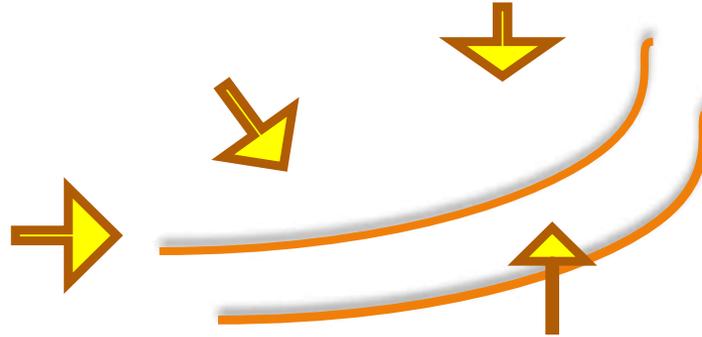
هضبه



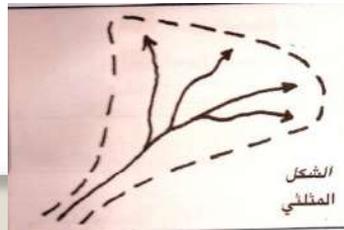
دالة نهريّة مروحية



كثيب هلالى



دالة نهريّة أرجل الطائر



❖ صل بخط بين  
الصورة والمفهوم  
العلمي الذي يناسبه

نوع النشاط : ( ) علاجي ( ) إثرائي

إسم الطالب : .....

الصف : .....

رقم النشاط ( 1 )

الهدف من النشاط : إستنتاج المفهوم العام من عناصره المجرأه

قريبة من البحر – عالية – صخرية – ملاصقه له – جبال

❖ إقرأ الكلمات في المستطيل السابق ثم قم بصياغة تعريف الجروف الصخرية

1 - الجروف الصخرية :

.....

.....

2- ماهى مميزات الجروف الصخرية ؟

.....

نوع النشاط : ( ) علاجي ( ) إثرائي

إسم الطالب : .....

الصف : .....

رقم النشاط ( 1 )

الهدف من النشاط : إستنتاج المفهوم العام من عناصره المجزأه

من اراض - ترتفع - قليلة الارنحدار - عما يجاورها - الاراضي المنبسطة -

❖ إقرأ الكلمات في المستطيل السابق ثم قم بصياغة تعريف الهضبه

1 - الهضبة

.....

.....؟

.....

نوع النشاط : ( ) علاجي ( ) إثرائي

إسم الطالب : .....

الصف : .....

رقم النشاط ( 1 )

الهدف من النشاط : إستنتاج المفهوم العام من عناصره المجزأه

24 ساعة - لفترة قصيرة - الاحوال الجوية - لا تزيد عن

♦ إقرأ الكلمات في المستطيل السابق ثم قم بصياغة تعريف الطقس

1. الطقس

.....

.....

.....

نوع النشاط : ( ) علاجي ( ) إثرائي

إسم الطالب : .....

الصف : .....

رقم النشاط ( 1 )

الهدف من النشاط : إستنتاج المفهوم العام من عناصره المجرأه

شهرًا - لفترة طويلة - الاحوال الجوية - سنه - متوسط - فصلا - قد تكون - او

اكثر

♦ إقرأ الكلمات في المستطيل السابق ثم قم بصياغة تعريف المناخ

1. المناخ

.....

.....

.....

**الطقس : الاحوال الجوية لفترة قصيرة لا تزيد عن 24 ساعه  
(يوم) وهو ما نلاحظه من مطر او سحب او مانحس به من  
برودة او حرارة اورياح .**

نوع النشاط : ( ) علاجي ( ) إثرائي  
إسم الطالب : .....  
الصف : .....  
رقم النشاط ( 2 )  
الهدف من النشاط : التمييز بين الأمثلة الموجبة  
والسالبة

□ بعد قراءتك للتعريف السابق صنف العبارات المنتمية له ( الأمثلة الموجبة ) ، والعبارات الغير منتمية ( الأمثلة السالبة ) :

الأمثلة السالبة	الأمثلة الموجبة

- 1- خط الطول
- 2- فترة قصيرة
- 3- ارض مرتفعه
- 4- الكثبان الرملية
- 5- احوال جوية
- 6- السهول الساحلية
- 7- خلال يوم

نوع النشاط : ( ) علاجي ( ) إثرائي  
إسم الطالب : .....  
الصف : .....  
رقم النشاط ( 2 )  
الهدف من النشاط : التمييز بين الأمثلة الموجبة  
والسالبة

**المناخ : متوسط حالة الجو لفترة طويلة قد تكون شهرا او  
فصلا او سنة او اكثر .**

□ بعد قراءتك للتعريف السابق صنف العبارات المنتمية له ( الأمثلة الموجبة ) ، والعبارات الغير منتمية ( الأمثلة السالبة ) :

الأمثلة الموجبة	الأمثلة السالبة

1- فصل الخريف

2- اشكال سطح الارض

3- فترة طويله

4- شهر اكتوبر

5- النفط

6- الزراعه

7- متوسط حالة الجو

نوع النشاط : ( ) علاجي ( ) إثرائي

إسم الطالب : .....

الصف : .....

رقم النشاط (3)

الهدف من النشاط : إيجاد العلاقة بين المفاهيم ( أوجه الشبه والإختلاف)

❖ أوجد العلاقة بين المفاهيم التالية :

## المناخ – الطقس

الطقس	المناخ	أوجه المقارنه
		أوجه الشبه
		أوجه الاختلاف

نوع النشاط : ( ) علاجي ( ) إثرائي

إسم الطالب : .....

الصف : .....

رقم النشاط (3)

الهدف من النشاط : إيجاد العلاقة بين المفاهيم ( أوجه الشبه و الإختلاف)

❖ أوجد العلاقة بين المفاهيم التالية :

## الهضبه - الجبل

الجبل	الهضبة	اوجه المقارنه
		اوجه الشبه
		اوجه الاختلاف

نوع النشاط : ( ) علاجي ( ) إثرائي

إسم الطالب : .....

الصف : .....

رقم النشاط (3)

الهدف من النشاط : إيجاد العلاقة بين المفاهيم ( أوجه الشبه و الإختلاف)

❖ أوجد العلاقة بين المفاهيم التالية :

## الكتبان الرملية – الدلتا

الدلتا	الكتبان الرملية	اوجه المقارنه
		اوجه الشبه
		اوجه الاختلاف

نوع النشاط : ( ) علاجي ( ) إثرائي  
إسم الطالب : .....

الصف : .....

رقم النشاط ( 4 )

الهدف من النشاط : ربط المفاهيم على هيئة نص تاريخي

❖ قم بتنظيم المفاهيم التاريخية التالية في قالب ( تعميم ) موضحا العلاقة فيما بينها .

التعداد السكاني – الاحصاءات الحيوية - سجلات الهجرة

الزيادة الطبيعية – الزيادة الغير طبيعية – الزيادة السكانية

نوع النشاط : ( ) علاجي ( ) إثرائي

إسم الطالب : .....

الصف : .....

رقم النشاط ( 4 )

الهدف من النشاط : ربط المفاهيم على هيئة نص تاريخي

❖ قم بتنظيم المفاهيم التاريخية التالية في قالب ( تعميم ) موضحا العلاقة فيما بينها .

معدل المواليد – معدل الوفيات - الزيادة الطبيعية

الزيادة الطبيعية – النمو السكاني – الهجرة

ثانياً :

مهارات التعامل مع الخرائط ونماذج الكرة الأرضية

تحديد الأماكن على الخريطة

اسم الطالب: .....

الصف: .....

المادة: .....

التوصيات	أثر الخطة	فترات المتابعة	الأنشطة الداعمة	مظاهر الإجابة
		11 / 10 – 9 / 10 ( 2011م )	تدريب الطالب على إستخدام الألوان في- تحديد المناطق الجغرافية ( 1 )	<p>مهارات التعامل مع الخرائط ونماذج الكرة الأرضية</p> <p>ج) تحديد الأماكن على الخريطة</p>
		1 / 10 – 11 / 10 ( 2011م )	تدريب الطلاب على مصطلحات وصفية يربطها بمواقع مكانية ( 2 )	
		3 / 10 – 1 / 10 ( 2011م )	تدريب الطلاب على توقيع معلومات درسوها في المنهاج على الخارطة ( 3 )	
		5 / 10 – 3 / 10 ( 2011م )	تدريب الطلاب على تفعيل مهارة التظليل / رسم الخطوط / والأرقام لمعرفة الأماكن على الخريطة ( 4 )	

توقيع مدير المدرسة

توقيع المشرف / المعلم الأول

توقيع المعلم

نوع النشاط : ( ) علاجي ( ) إثرائي

إسم الطالب : .....

الصف : .....

رقم النشاط ( 1 )

الهدف من النشاط : استخدام الألوان في تحديد المواقع



قم بتلوين مناطق ومحافظات السلطنة على الخريطة تبعا للألوان التي تمثلها :

مسندم



مسقط



الباطنة



الوسطي



الداخلية



الشرقية



ظفار



الظاهرة



نوع النشاط : ( ) علاجي

( ) إثرائي

إسم الطالب : .....

الصف : .....

رقم النشاط ( 1 )

الهدف من النشاط : **إستخدام الألوان في تحديد المواقع**

قومي بتلوين الاقاليم التاليه على  
الخريطة تبعا للالوان التي تمثلها :

أ) شبه الجزيرة العربية



ب) بلاد الشام



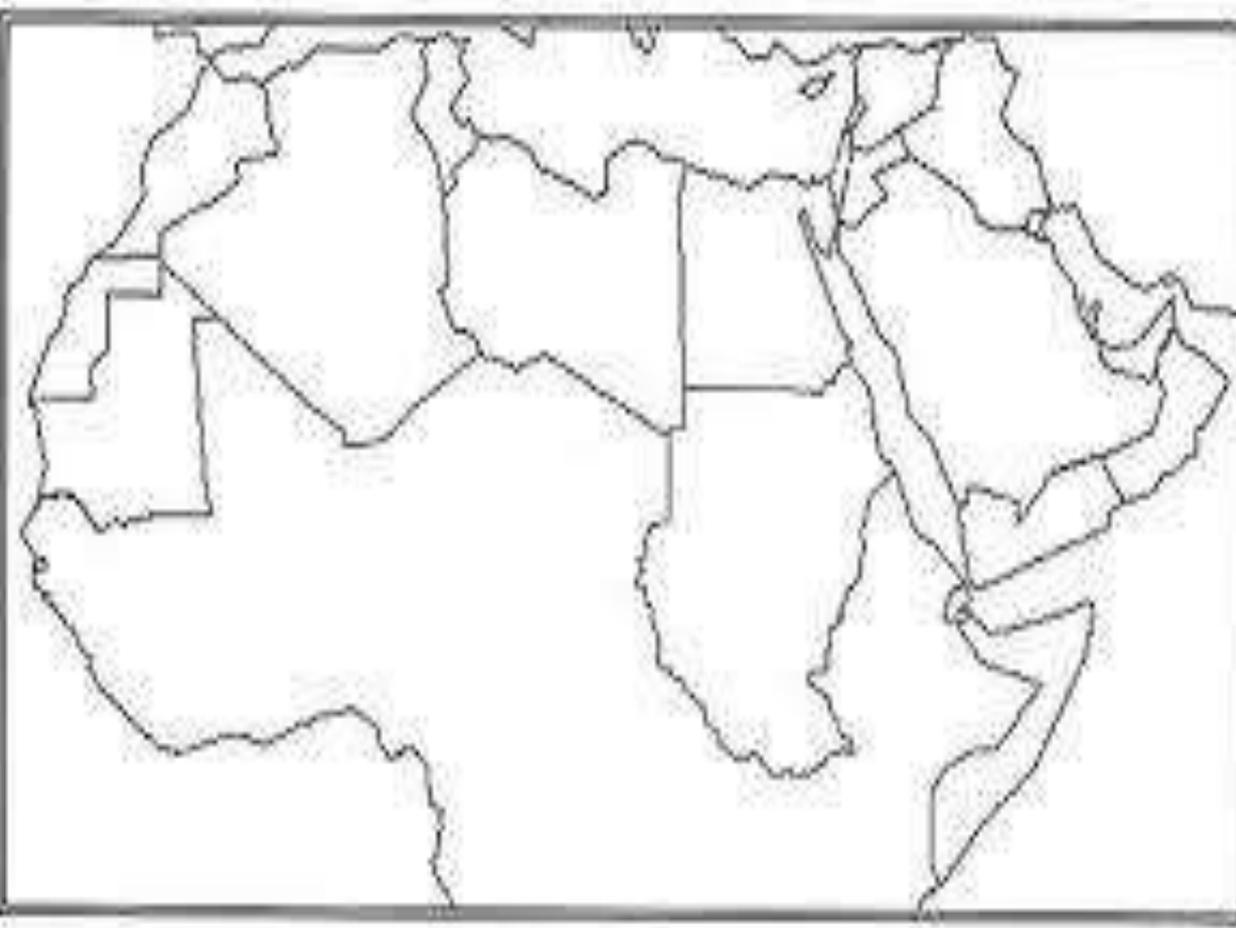
ج) بلاد الرافدين



د) بلاد شبه المغرب العربي



هـ) وادي النيل



نوع النشاط : ( ) علاجي ( ) إثرائي

إسم الطالب : .....

الصف : .....

رقم النشاط ( 2 )

الهدف من النشاط : **مصطلحات وصفية وربطها بمواقع مكانية**

عزيزي الطالب أمامك خريطة العالم هيا نوزع عليها القارات والمحيطات التالية بكتابتها في أماكنها الصحيحة.

**القارات**

اسياء

افريقيا

اوروبا

استراليا

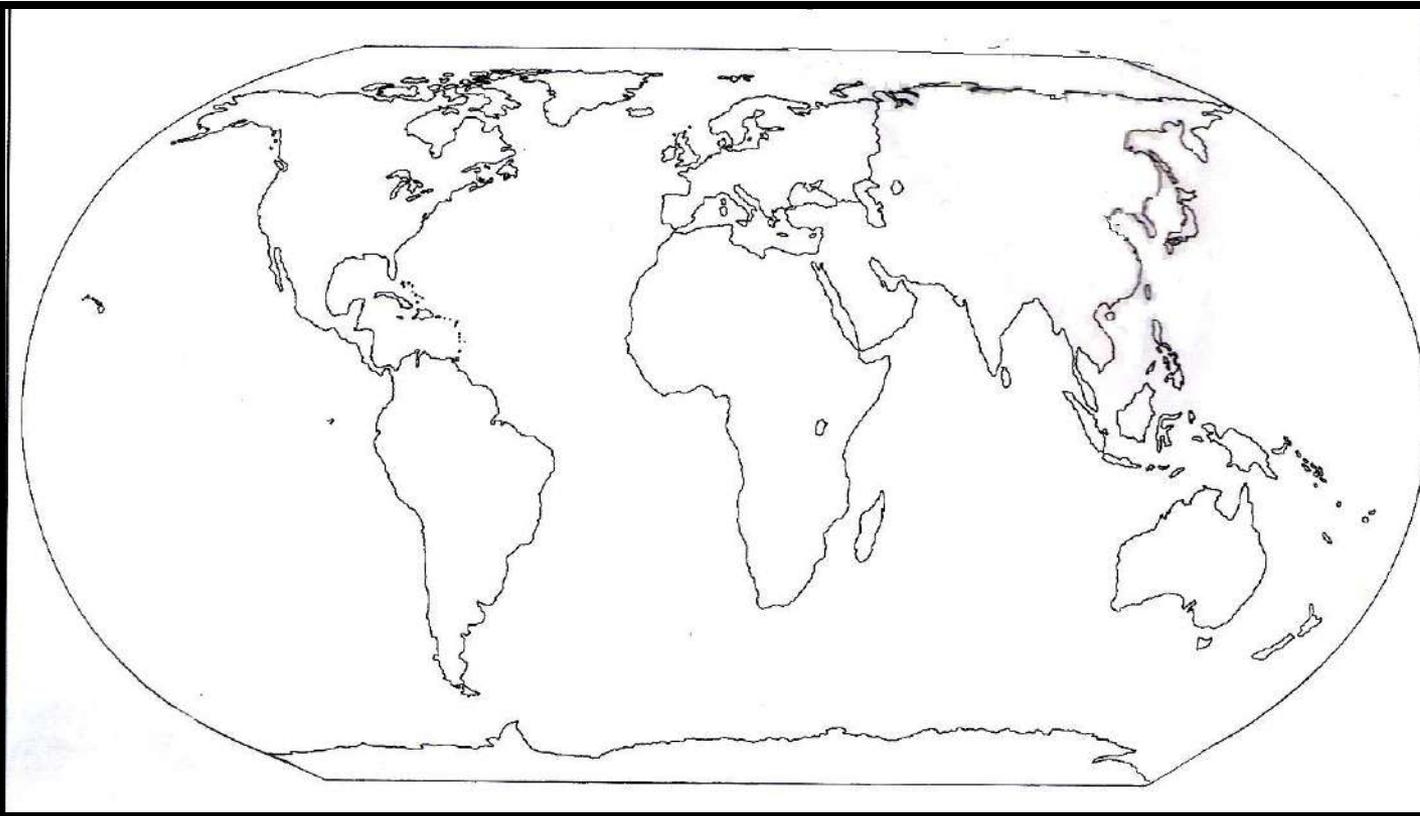
امريكا ش

امريكا ج

**المحيطات**

المحيط الهندي

المحيط الاطلسي



نوع النشاط : ( ) علاجي ( ) إثرائي

إسم الطالب : .....

الصف : .....

رقم النشاط ( 2 )

الهدف من النشاط : **مصطلحات وصفية وربطها بمواقع مكانية**

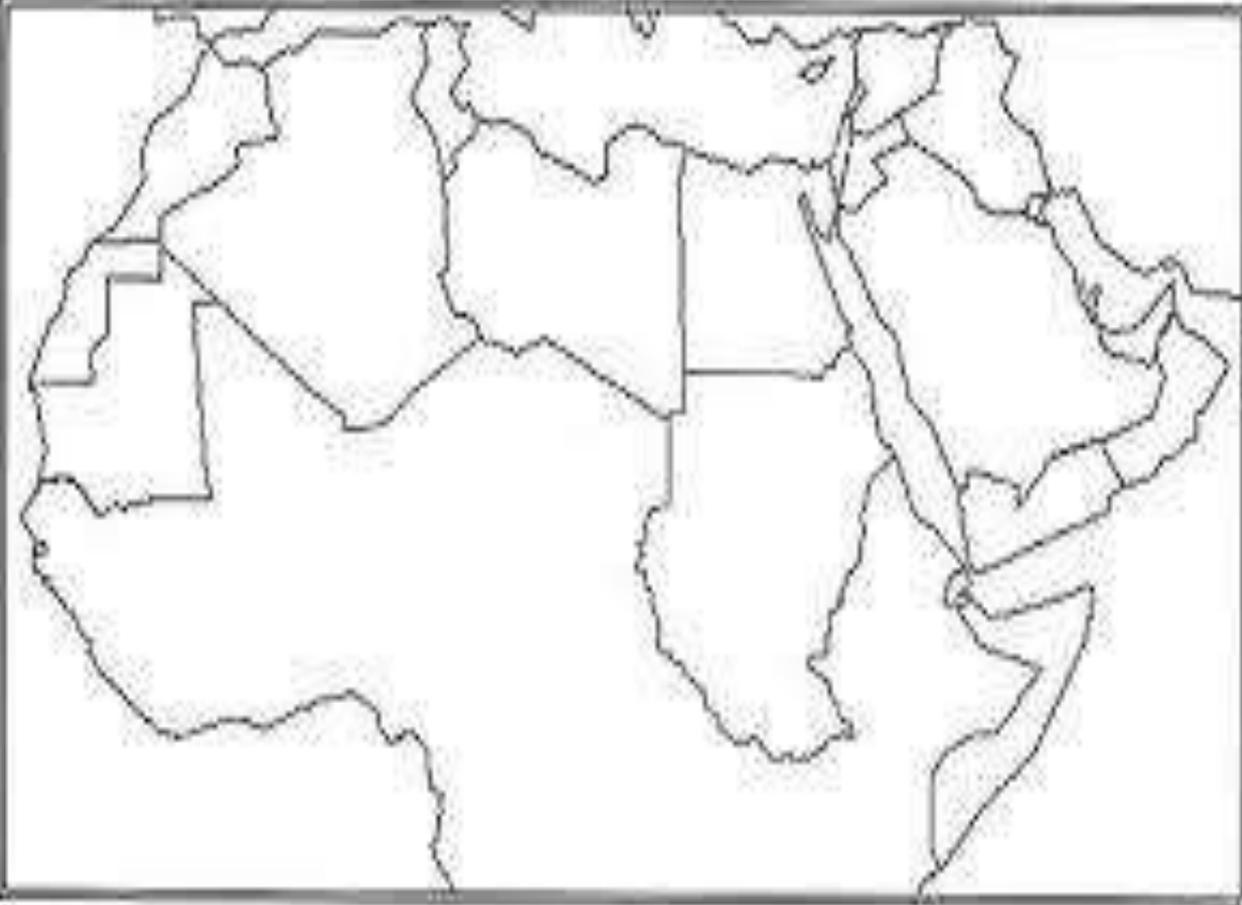
عزيزي الطالب أمامك خريطة الوطن العربي هيا نوزع عليها البحار والخلجان .  
التالية بكتابتها في أماكنها الصحيحة.

**البحار**

بحر عمان  
بحر العرب  
البحر الاحمر

**الخلجان**

الخليج العربي



نوع النشاط : ( ) علاجي ( ) إثرائي

إسم الطالب : .....

الصف : .....

رقم النشاط ( 3 )

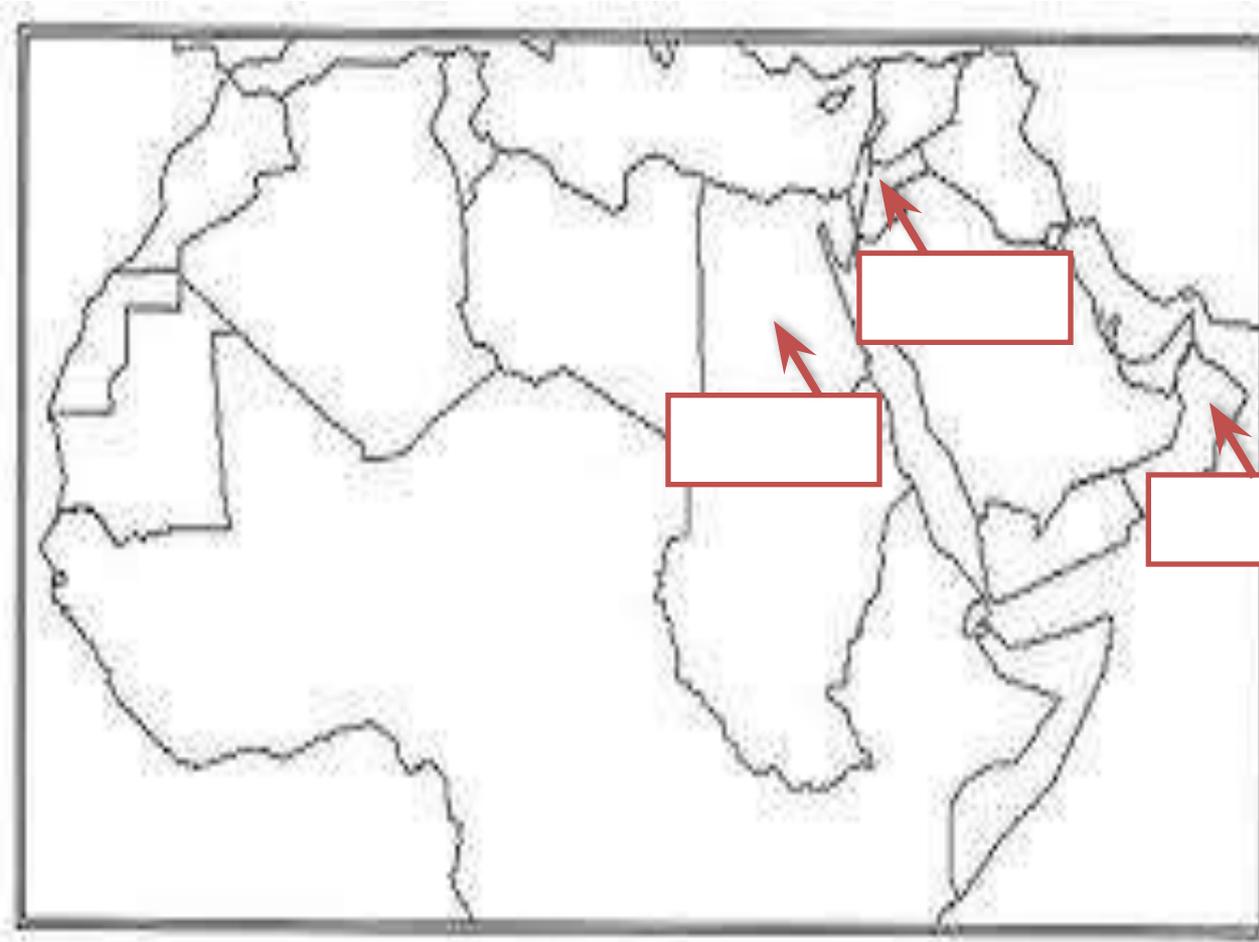
الهدف من النشاط : **توقيع أماكن تم دراستها نظريا على الخارطة**

وقع على الخريطة ( في  
المستطيلات ) المواقع الأثرية في  
الوطن العربي التالية :

1- مقبرة بات

2- الأهرامات

3- المدن القديمة (جرش - تدمر -  
البتراء



نوع النشاط : ( ) علاجي

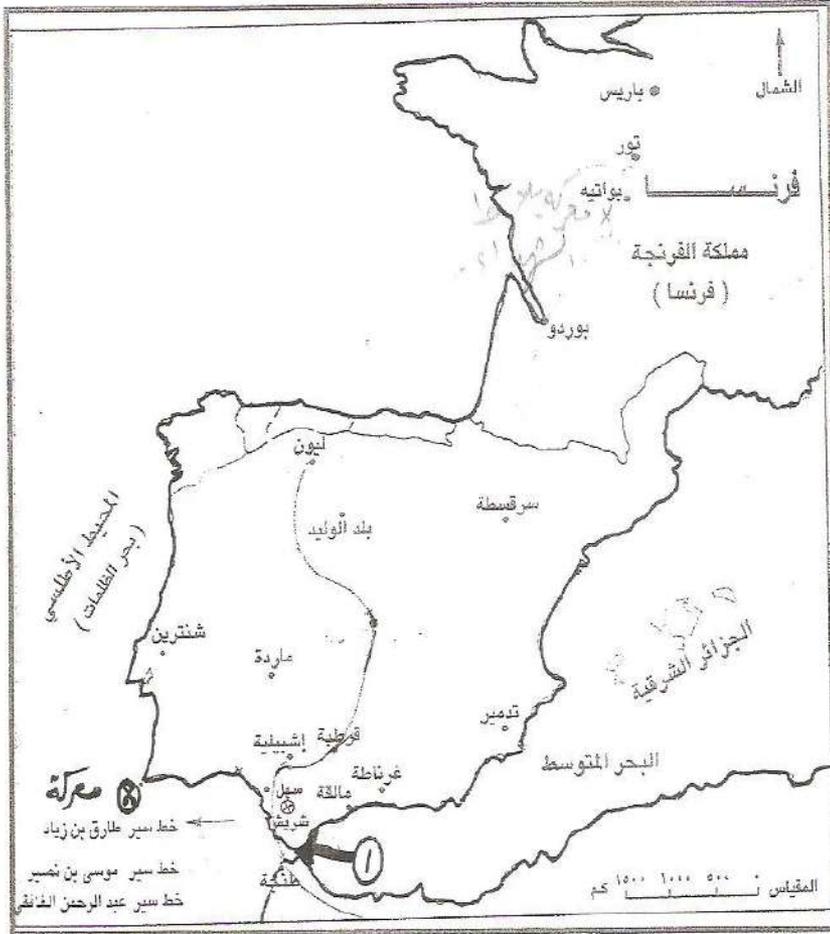
( ) إثرائي

إسم الطالب : .....

الصف : .....

رقم النشاط ( 4 )

الهدف من النشاط : **توقيع أماكن على الخريطة**



• من خلال الخريطة التي أمامك أجب عن

الأسئلة التالية :-

1- أكتب إسم ( البحر المتوسط ) و ( المحيط الأطلسي ) في موقعهم الصحيح على الخريطة .

2- أرسم على الخريطة خط سير عبد الرحمن الغافقي لفتح مملكة الفرنجة؟

3- ظلل على الخريطة المدينة التي وقعت بها معركة بلاط الشهداء؟

نماذج أنشطة

للصف السادس

اسم الطالب: .....

الصف: (6) ..... المادة: .....

التوصيات	أثر الخطة	فترات المتابعة	الأنشطة الداعمة	الأهداف التي لم يحققها الطالب
		11 / 10 - 9 / 10 ( 2011م )	تدريب الطالب على قراءة الرسوم البيانية- ( 1 )	تحليل و قراءة الاشكال البيانية
		1 / 10 - 11 / 10 ( 2011م )	تدريب الطلاب من خلال إعطائهم رسومات بيانية وتكليفهم بالمقارنة فيما بينها ( 2 )	
		3 / 10 - 1 / 10 ( 2011م )	تدريب الطلاب على إستخلاص وتحليل وإستنباط المعلومات من الرسوم البيانية ( 3 )	
		5 / 10 - 3 / 10 ( 2011م )	تدريب الطلاب على تحويل النصوص الجغرافية أو الجداول إلى رسومات بيانية ( 4 )	

توقيع مدير المدرسة

توقيع المشرف / المعلم الأول

توقيع المعلم

أولاً :

تحليل وقراءة الأشكال البيانية

نوع النشاط : ( ) علاجي ( ) إثرائي

إسم الطالب : .....

الصف : .....

رقم النشاط ( 1 )

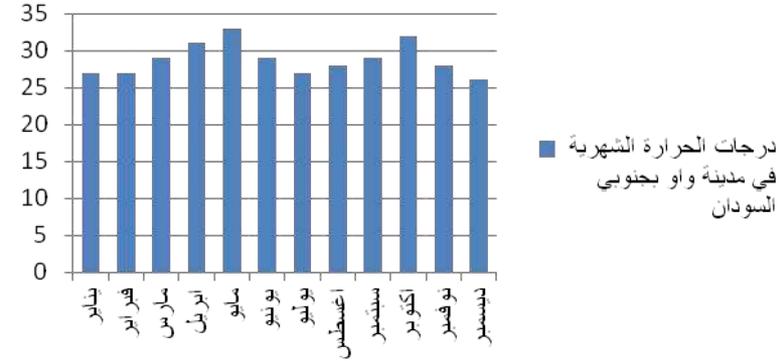
الهدف من النشاط : **قراءة الرسوم البيانية**

أنظر إلى الأشكال البيانية التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

كميات الامطار الشهرية في مدينة واو  
بجنوبي السودان



درجات الحرارة الشهرية في مدينة واو  
بجنوبي السودان



- في أي الأشهر تسقط أكبر كمية من الامطار ؟
- كم تبلغ كمية الامطار في شهر يناير ؟
- ما نوع النظام البيئي السائد في مدينة واو ؟

- ما الاشهر التي ترتفع فيها الحرارة الى الحد الاقصى ؟
- كم تبلغ اقل درجة حرارة في السنة ؟
- صفي درجات الحرارة خلال السنة في مدينة واو بجنوبي السودان ؟

نوع النشاط: ( ) علاجي ( ) إثرائي

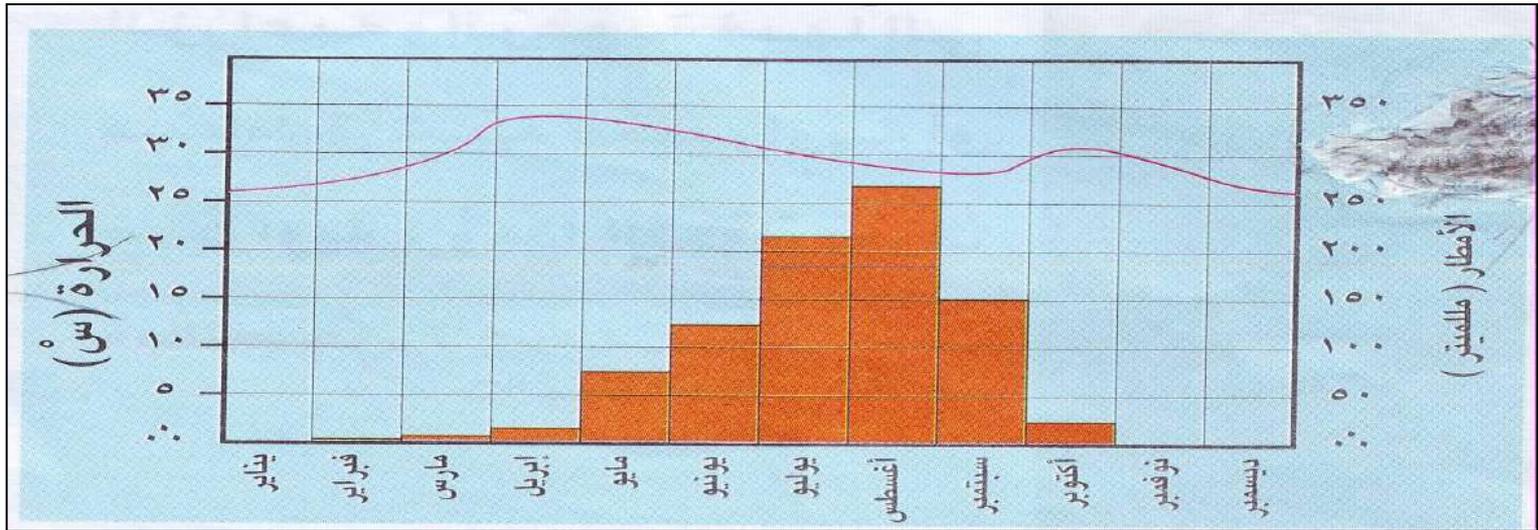
إسم الطالب: .....

الصف: .....

رقم النشاط ( 1 )

الهدف من النشاط: **قراءة الرسوم البيانية**

أنظر إلى الأشكال البيانية التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:



- ..... ما هي الأشهر الأقل والأكثر مطرا؟
- ..... ما هي الأشهر الأعلى والأدنى حرارة؟
- ..... صفي طبيعة المناخ في شمال نيجيريا.
- ..... اكتشفي موقعها على درجات العرض؟

نوع النشاط : ( ) علاجي ( ) إثرائي

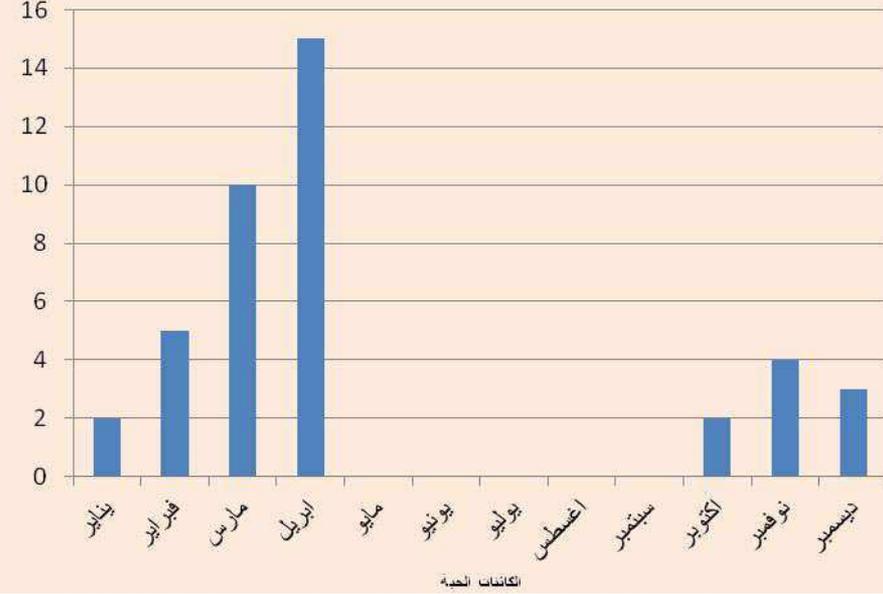
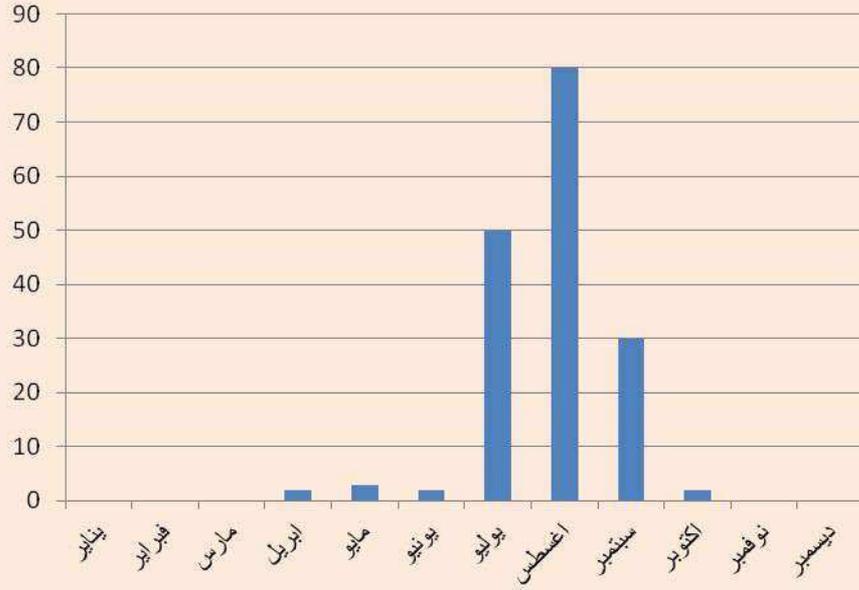
إسم الطالب : .....

الصف : .....

رقم النشاط ( 1 )

الهدف من النشاط : **قراءة الرسوم البيانية**

أنظر إلى الأشكال البيانية التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :



- في أي الأشهر تسقط أكبر كمية من الأمطار

؟ .....

- كم تبلغ كمية الأمطار في شهر يوليو ؟

- .....

- كم تبلغ كمية الأمطار السنوية؟؟

- تتبعي الفترة التي لا تسقط فيها الأمطار في الخرطوم

؟ .....

- ما نوع النظام البيئي السائد في الخرطوم؟

- ما الأشهر التي لا تسقط فيها أمطار

؟ .....

- كم تبلغ كمية الأمطار السنوية؟

- .....

- ما هو النظام البيئي الذي يسود في هذه المنطقة

؟ .....

نوع النشاط : ( ) علاجي ( ) إثرائي

إسم الطالب : .....

الصف : .....

رقم النشاط ( 2 )

الهدف من النشاط : **المقارنة وإيجاد العلاقة بين الرسوم البيانية**

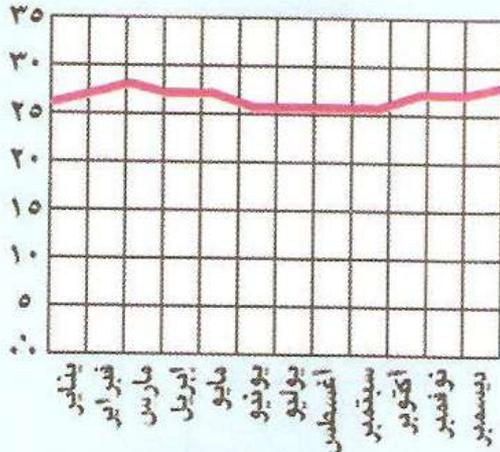
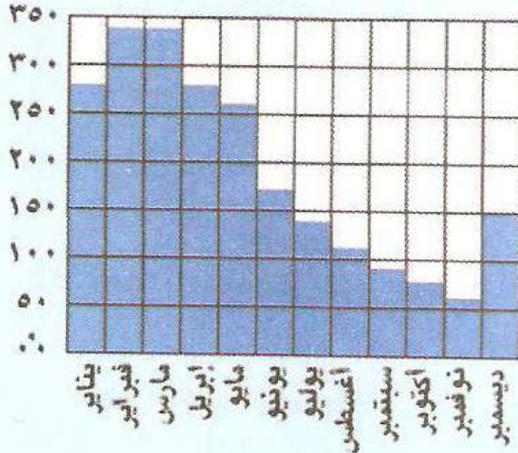
إستعن بالأشكال البيانية التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

- صف طبيعة العلاقة بين درجة الحرارة ومعدلات سقوط  
الأمطار في مدينة بالم البرازيلية ؟

فسر إجابتك ???

- إحسب الفرق في معدلات الأمطار بين شهري  
( فبراير / نوفمبر ) ؟

- ما الإقليم المناخي الذي تنطبق عليه هذه الخصائص ؟



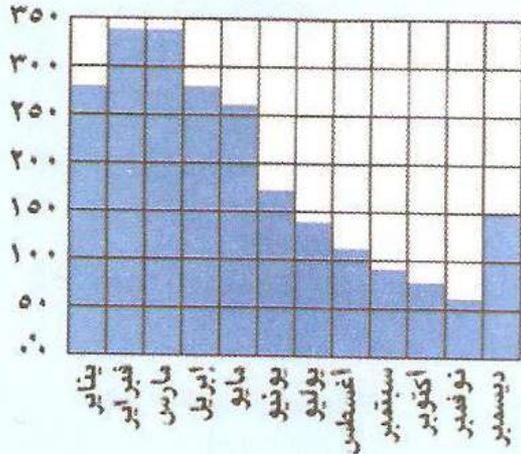
نوع النشاط : ( ) علاجي ( ) إثرائي

إسم الطالب : .....

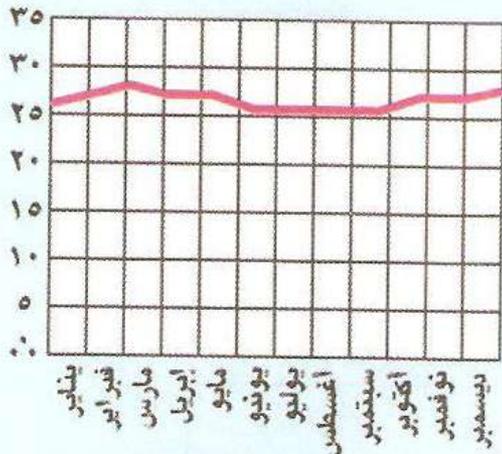
الصف : .....

رقم النشاط ( 2 )

الهدف من النشاط : المقارنة وإيجاد العلاقة بين الرسوم البيانية



كميات الامطار الشهرية في مدينة واو بجنوبي السودان



قارني بين الشكل (أ) والشكل (ب) من حيث :

النظام البيئي

المناخ

النبات الطبيعي

نوع النشاط : ( ) علاجي ( ) إثرائي

إسم الطالب : .....

الصف : .....

رقم النشاط ( 3 )

الهدف من النشاط : الإستخلاص والإستنباط من الرسوم البيانية

إستعن بالشكل البياني التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

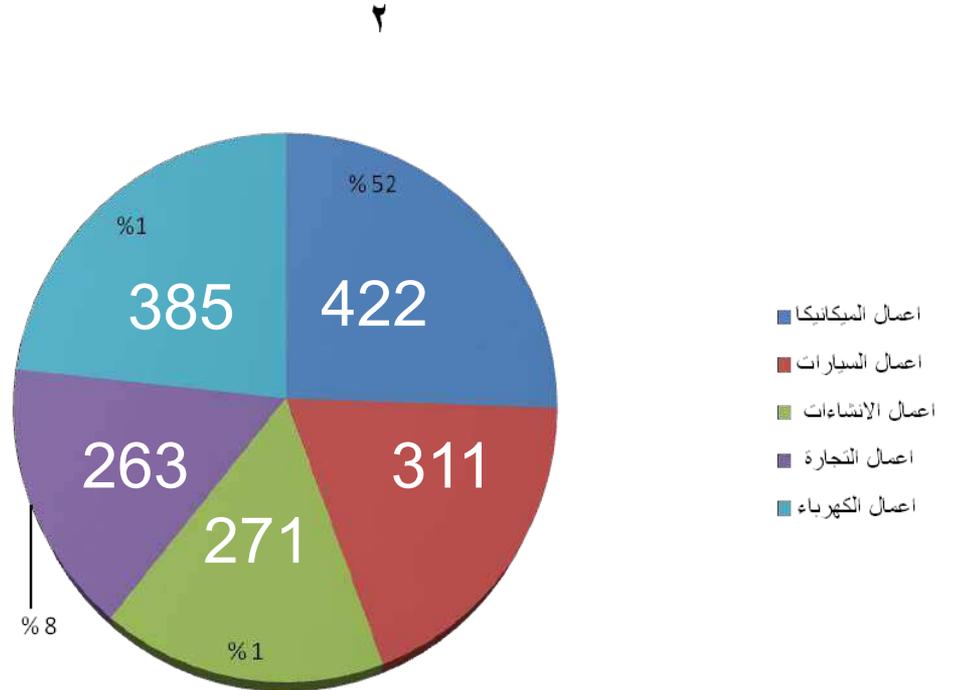
1- كم يبلغ العدد الاجمالي العام  
لطلبة قسم الميكانيكا ؟

.....

2- اي المراكز الاربعة يكون فيها  
عدد الطلبة في قسم التجارة وقسم  
الكهرباء اكثر من الاقسام الاخرى ؟

.....

2- حول الشكل البياني إلى رسم  
توضيحي



نوع النشاط : ( ) علاجي ( ) إثرائي

إسم الطالب : .....

الصف : .....

رقم النشاط ( 3 )

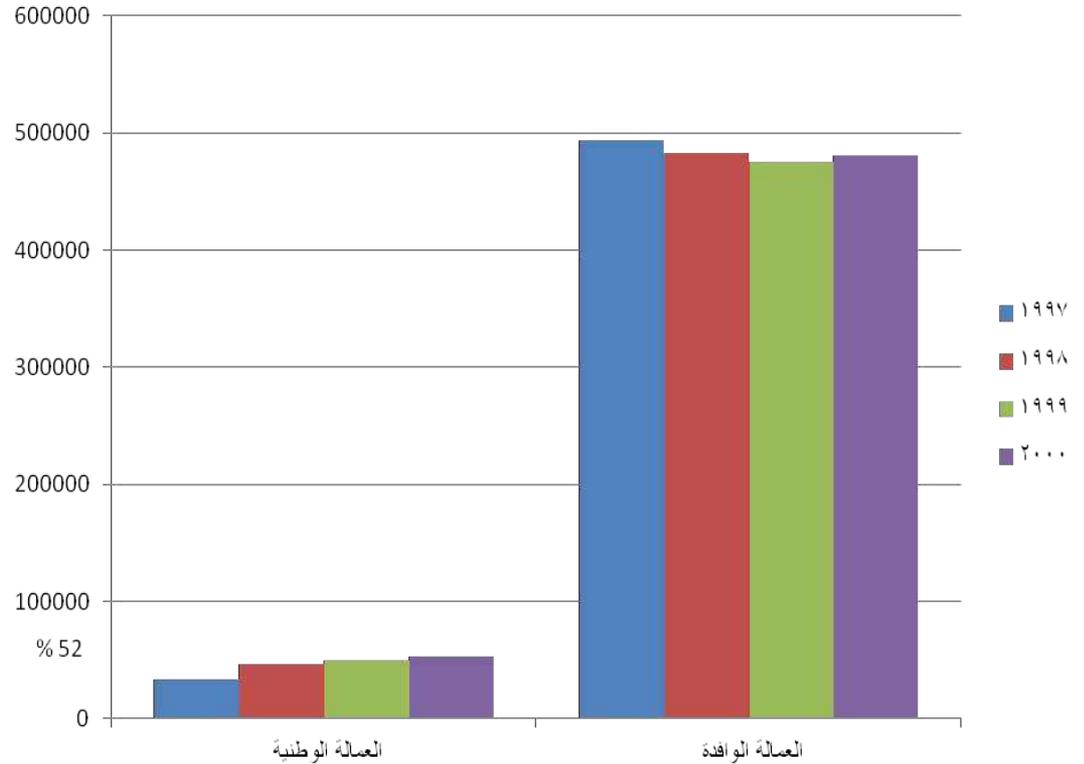
الهدف من النشاط : الإستخلاص والإستنباط من الرسوم البيانية

إستعن بالشكل البياني التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

1- كم تبلغ العمالة الوطنية في عام  
1999م

2- ماذا تلاحظين على اعداد العمالة  
الوطنية بين عامي 1997 و 2000؟

3- قارني بين اعداد العمالة الوافده  
واعداد العمالة الوطنية بين عامي  
1997-2000م ؟



نوع النشاط : ( ) علاجي ( ) إثرائي

إسم الطالب : .....

الصف : .....

رقم النشاط ( 4 )

الهدف من النشاط : تحليل وقراءة ورسم الأشكال البيانية

العدد	الصحاري الحارة	القارات
2	صحراء ثار - شبة الجزيرة العربية	اسياء
3	الصحراء الكبرى- صحراء ناميبيا- كلهاري	افريقيا
0	لا يوجد	اوروبا
1	الصحراء الرملية العظمى	استراليا
1	موجاف	امريكا ش
1	اتكاما	امريكا ج

■ إستعن بجدول الصحاري الحارة في

العالم ثم أجب عن التالي :

-كم يبلغ عدد الصحاري في افريقيا

الواردة في الجدول .

-اذكري اسماء الصحاري في قارة اسيا

-صحراء موجاف تقع في قارة .....

-ما هي القارة التي لا يوجد بها

صحراء؟.

نوع النشاط : ( ) علاجي ( ) إثرائي

إسم الطالب : .....

الصف : .....

رقم النشاط ( 4 )

الهدف من النشاط : تحليل وقراءة ورسم الأشكال البيانية

الارتفاع عن سطح الارض بالامتار	النبات الطبيعي
950	مراعي غنية
1200	غابات عريضة الاوراق
1500	غابات صنوبرية
2200	شجيرات متفرقة
2500	مراعي فقيرة
2800	تندرا
3000	مستوى خط الثلج الدائم

■ إستعن بالجدول ثم أجب عن التالي :

-كم يبلغ الارتفاع المناسب لنمو الغابات الصنوبرية ؟  
.....

-ما نوع الغطاء النباتي الذي يستطيع النمو عند ارتفاع 2500م؟  
.....

-ما هو الارتفاع الذي لا يستطيع عنده نمو النبات ؟  
.....

-وضحي العلاقة بين الارتفاع ونوع وكثافة الغطاء النباتي ؟  
.....

-حولي الجدول الى رسم بياني

ثانياً:

قراءة الصور وتحليلها

اسم الطالب: .....

الصف: .....

المادة: .....

التوصيات	أثر الخطة	فترات المتابعة	الأنشطة الداعمة	مظاهر الإجابة
		11 / 10 – 9 / 10 ( 2011م )	تدريب الطالب على ربط الصور -- بالمفهوم العلمي الصحيح ( 1 )	قراءة الصور وتحليلها
		1 / 10 – 11 / 10 ( 2011م )	تدريب الطلاب على قراءة الصورة -- وتحليلها التوضيحية ( 2 )	
		3 / 10 – 1 / 10 ( 2011م )	- تدريب الطلاب على إبداء الرأي في محتوى الصورة ( 3 )	
		5 / 10 – 3 / 10 ( 2011م )	تكليف الطلاب بجمع صور وإعداد ) ألبوم صور أو مجلة حائطية مصورة ) ( 4	

توقيع مدير المدرسة

توقيع المشرف / المعلم الأول

توقيع المعلم

قطع الغابات



التصحّر



الاحتطاب



انجراف  
التربة



الرعي الجائر



نوع النشاط : ( ) علاجي  
( ) إثرائي

إسم الطالب : .....

الصف : .....

رقم النشاط ( 1 )

الهدف من النشاط : الربط بين الصور

والمفاهيم العلمية

❖ صل بخط بين الصورة  
والمفهوم العلمي الذي  
يناسبه

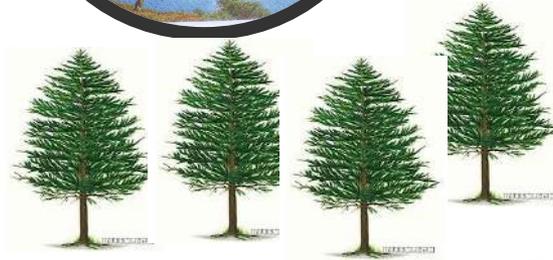
غابات  
صنوبريه



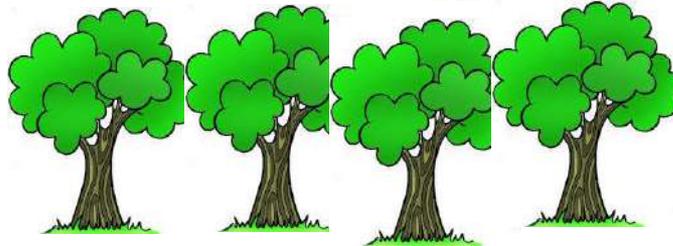
النخله



الغابات  
المطيرة



الصبارة



الاكاسيا



نوع النشاط : ( ) علاجي  
( ) إثرائي

إسم الطالب : .....

الصف : .....

رقم النشاط ( 1 )

الهدف من النشاط : **الربط بين الصور  
والمفاهيم العلمية**

❖ صل بخط بين الصورة  
والمفهوم العلمي الذي  
يناسبه

( ) إثرائي

نوع النشاط : ( ) علاجي

إسم الطالب : .....

الصف : .....

رقم النشاط (1)

الهدف من النشاط : **الربط بين الصور والمفاهيم العلمية**

❖ صل بخط بين الصورة والمفهوم العلمي الذي يناسبه

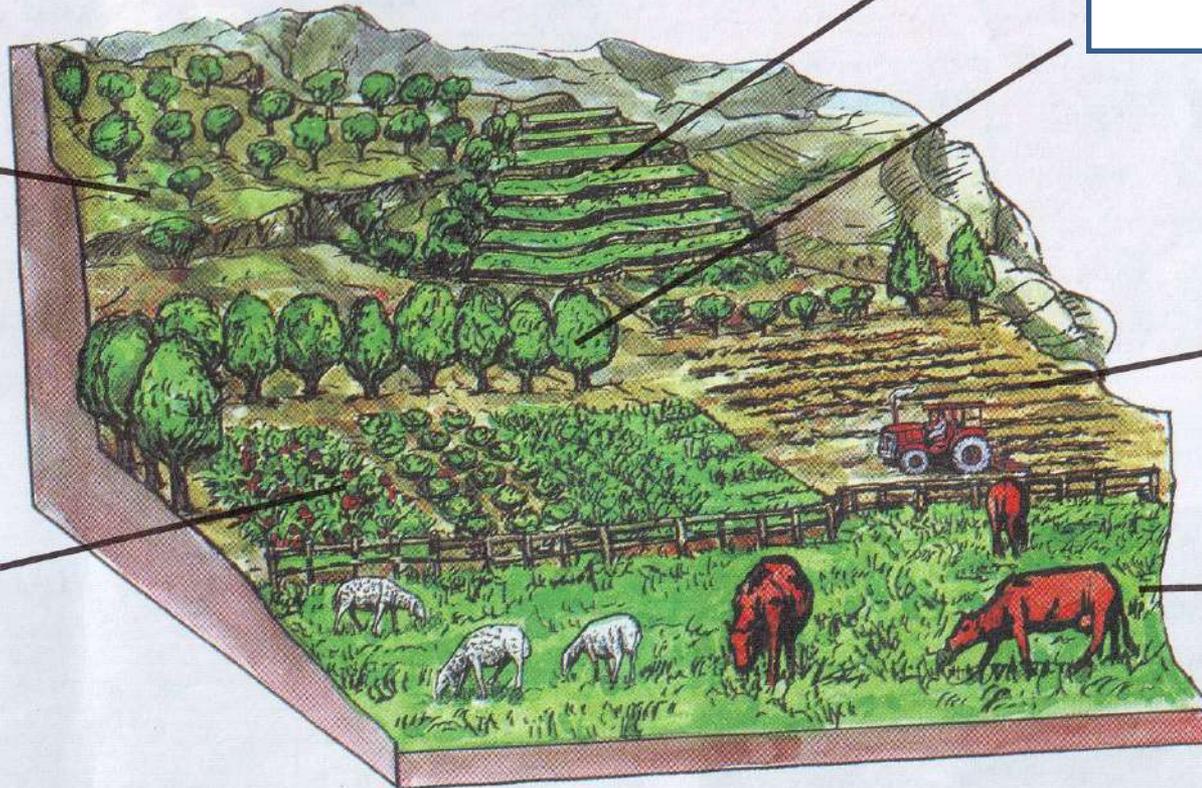
الرعي  
المنظم

مصدات  
الرياح

التحريج

المدرجات

الحراثة  
السليمة



نوع النشاط : ( ) علاجي ( ) إثرائي

إسم الطالب : .....

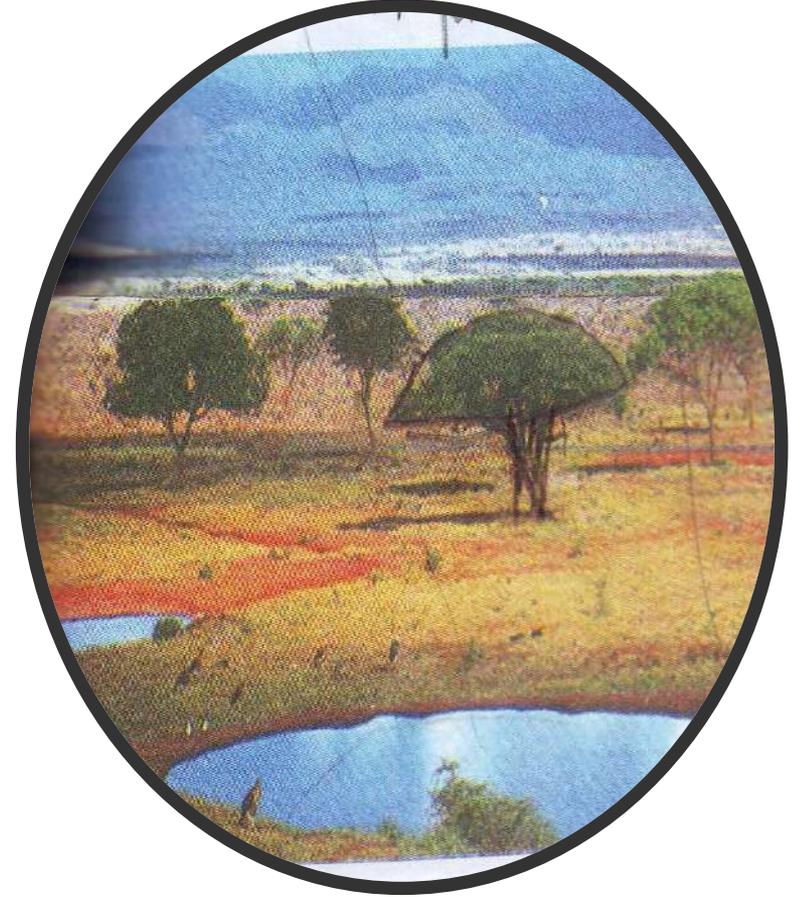
الصف : .....

رقم النشاط ( 2 )

الهدف من النشاط : **قراءة الصور وتحليلها**

✓ إقرأ الصورة التالية قراءة متفحصة ومن خلالها أكمل بيانات الجدول المجاور :

	اسم النظام البيئي
	موقعه بالنسبة لدوائر العرض
	أماكن إنتشارها في الوطن العربي
	النبات الطبيعي
	الحيوانات البرية
	المناخ



نوع النشاط : ( ) علاجي

( ) إثرائي

إسم الطالب : .....

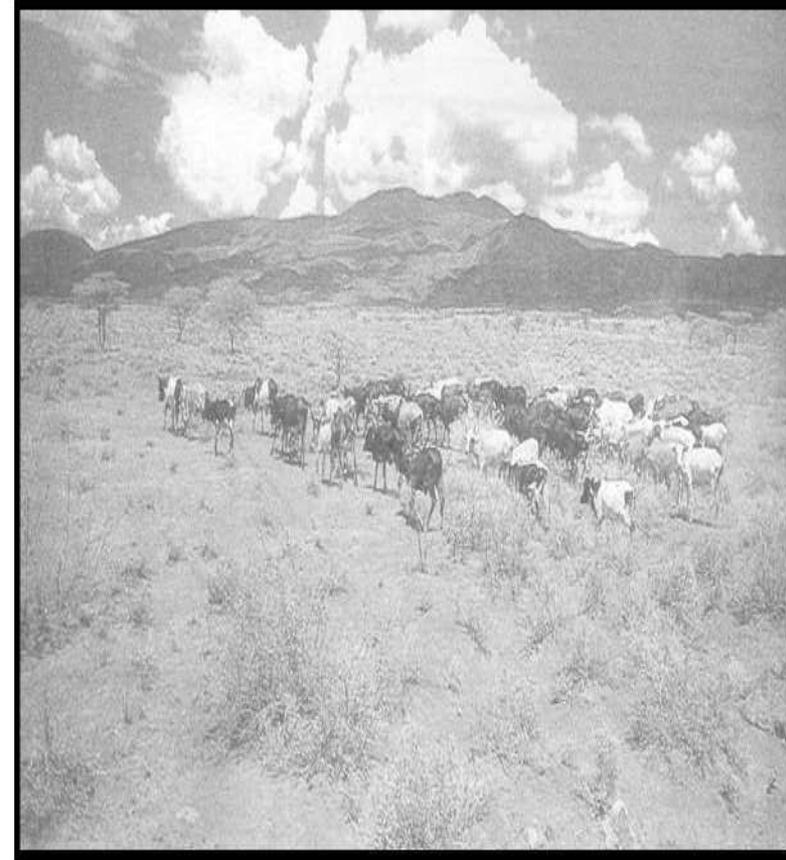
الصف : .....

رقم النشاط ( 2 )

الهدف من النشاط : **قراءة الصور وتحليلها**

✓ إقراء الصورة التالية قراءة متفحصة ومن خلالها أكمل بيانات الجدول المجاور :

ما المشكلة	
أماكن إنتشارها في الوطن العربي	
اسبابها	
النتائج والاثار المترتبة عنها	
مقترحات للحد من هذه المشكلة	



نوع النشاط : ( ) علاجي ( ) إثرائي

إسم الطالب : .....

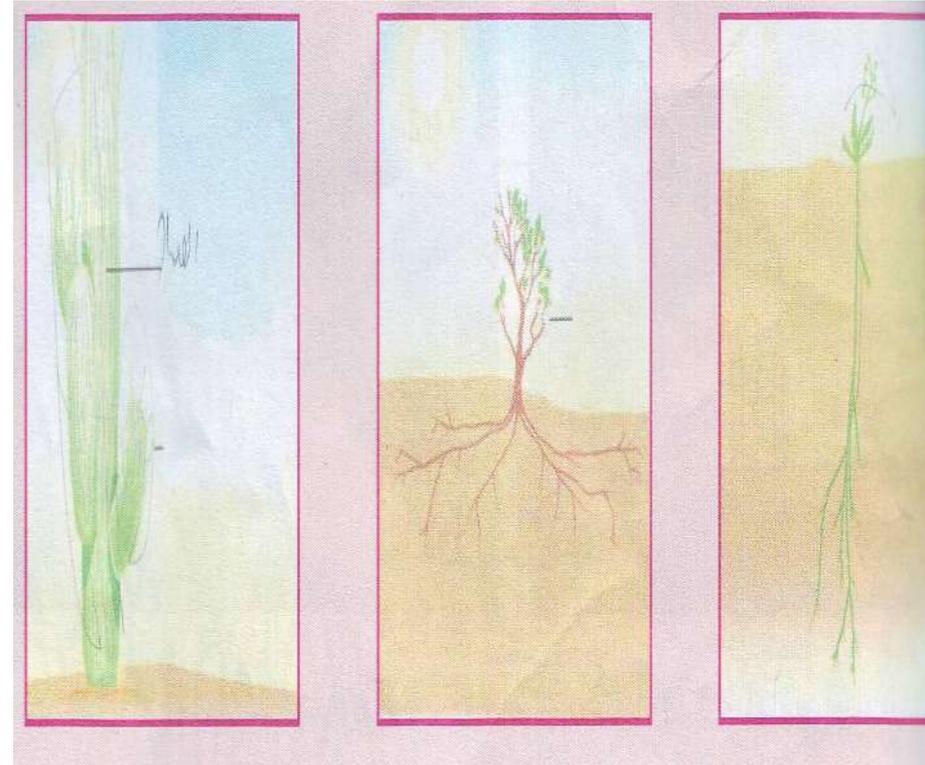
الصف : .....

رقم النشاط ( 2 )

الهدف من النشاط : **قراءة الصور وتحليلها**

✓ إقرأ الصورة التالية قراءة متفحصة ومن خلالها أكمل بيانات الجدول المجاور :

	ما اسم النظام البيئي
	موقعه بالنسبة لدرجات العرض
	سمي النبات المشار اليه بالرمز (أ) و(ب)
	كيف تتأقلم النبات في الشكل (أ) مع ظروف البيئة الجافه
	كيف تتأقلم النبات في الشكل (ب) مع ظروف البيئة الجافه



نوع النشاط : ( ) علاجي ( ) إثرائي

إسم الطالب : .....

الصف : .....

رقم النشاط ( 3 )

الهدف من النشاط : **إبداء الرأي عن محتوى الصورة**

□ ما هو تعليقك على محتوى الصورة الواضحة أمامك .

.....

.....

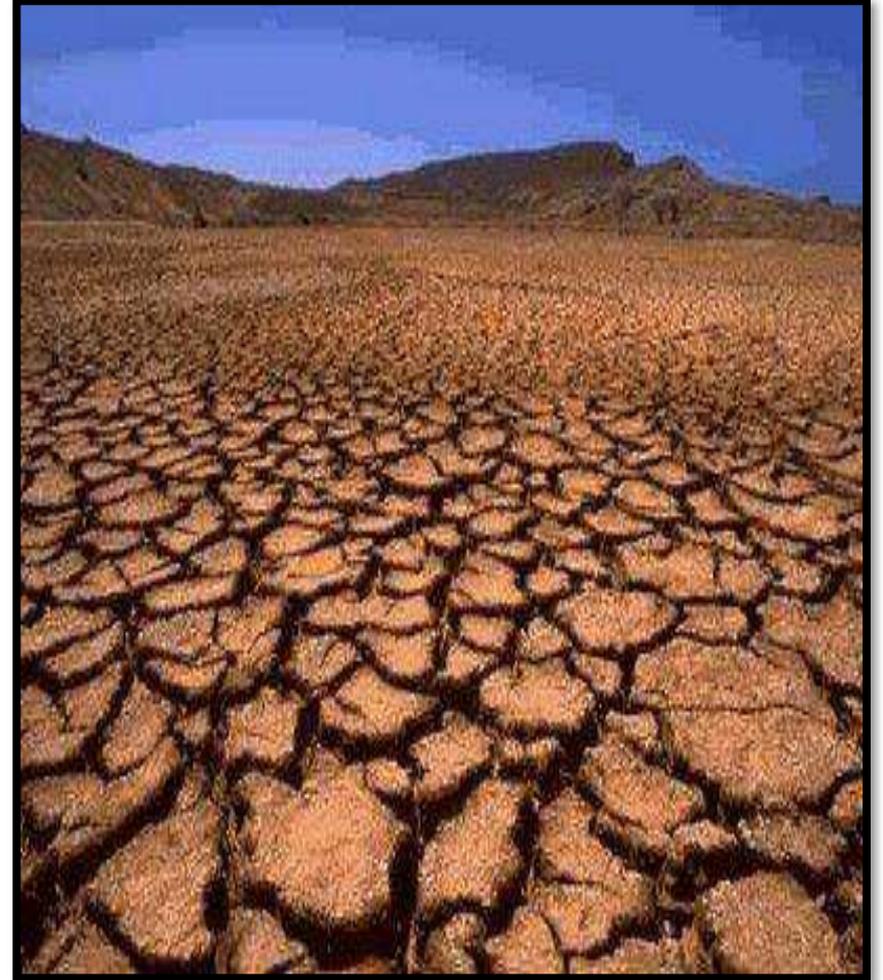
.....

.....

.....

.....

.....



نوع النشاط : ( ) علاجي ( ) إثرائي

إسم الطالب : .....

الصف : .....

رقم النشاط ( 3 )

الهدف من النشاط : إبداء الرأي عن محتوى الصورة

□ ما هو تعليقك على محتوى الصورة الواضحة أمامك .

.....

.....

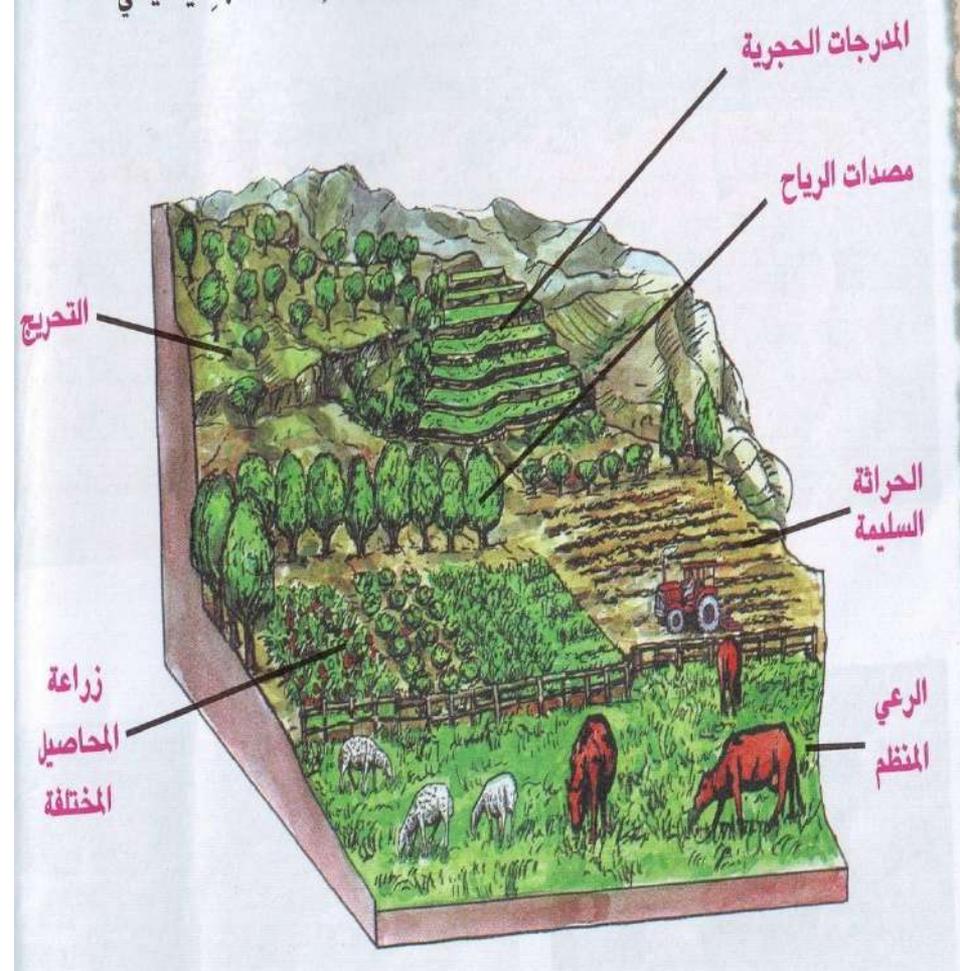
.....

.....

.....

.....

.....



سلطنة عمان

وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة للتربية والتعليم لمنطقة جنوب الباطنة

مدرسة : .....



ألبوم مصور بعنوان :

أبرز المعالم السياحية في بيئة  
السافانا

مقدم للأستاذ : .....

إعداد الطالب : .....

الصف : .....

نوع النشاط : ( ) علاجي ( ) إثرائي

إسم الطالب : .....

الصف : .....

رقم النشاط ( 4 )

الهدف من النشاط : إنتاج ( ألبوم صور أو مجلة

حائطية مصورة )

■ قم بإنتاج ألبوم مصور  
عن أبرز المعالم السياحية  
في بيئة السافانا

نماذج أنشطة

للصف السابع

أولاً :

القدرة على بناء خرائط المفاهيم وقراءتها وتحليلها

اسم الطالب: .....

الصف: .....

المادة: .....

الأهداف التي لم يحققها الطالب	الأنشطة الداعمة	فترات المتابعة	أثر الخطة	التوصيات
القدرة على بناء خرائط المفاهيم وقراءتها وتحليلها	تدريب الطلاب على مكونات خارطة المفاهيم- - لجرافية ( 1 ) -	11 / 10 – 9 / 10 ( 2011م )		
	تدريب الطلاب من خلال إعطائهم فقرة من فقرات الكتاب بحيث يضع الطالب خط أو دائرة حول المفاهيم الرئيسية الموجودة في الفقرة ثم محاولة بناء خريطة مفاهيم لها. ( 2 )	1 / 10 – 11 / 10 ( 2011م )		
	تدريب الطلاب من خلال إعطائهم قائمة تتضمن عدد بسيط من المفاهيم ويطلب منهم تصميم خريطة لها ، وقراءتها. ( 3 )	3 / 10 – 1 / 10 ( 2011م )		
	تدريب الطلاب على طريقة تصميم خرائط مفاهيمية لدرس معين وقراءتها وتحليلها ( 4 )	5 / 10 – 3 / 10 ( 2011م )		

توقيع مدير المدرسة

توقيع المشرف / المعلم الأول

توقيع المعلم

نوع النشاط : ( ) علاجي ( ) إثرائي

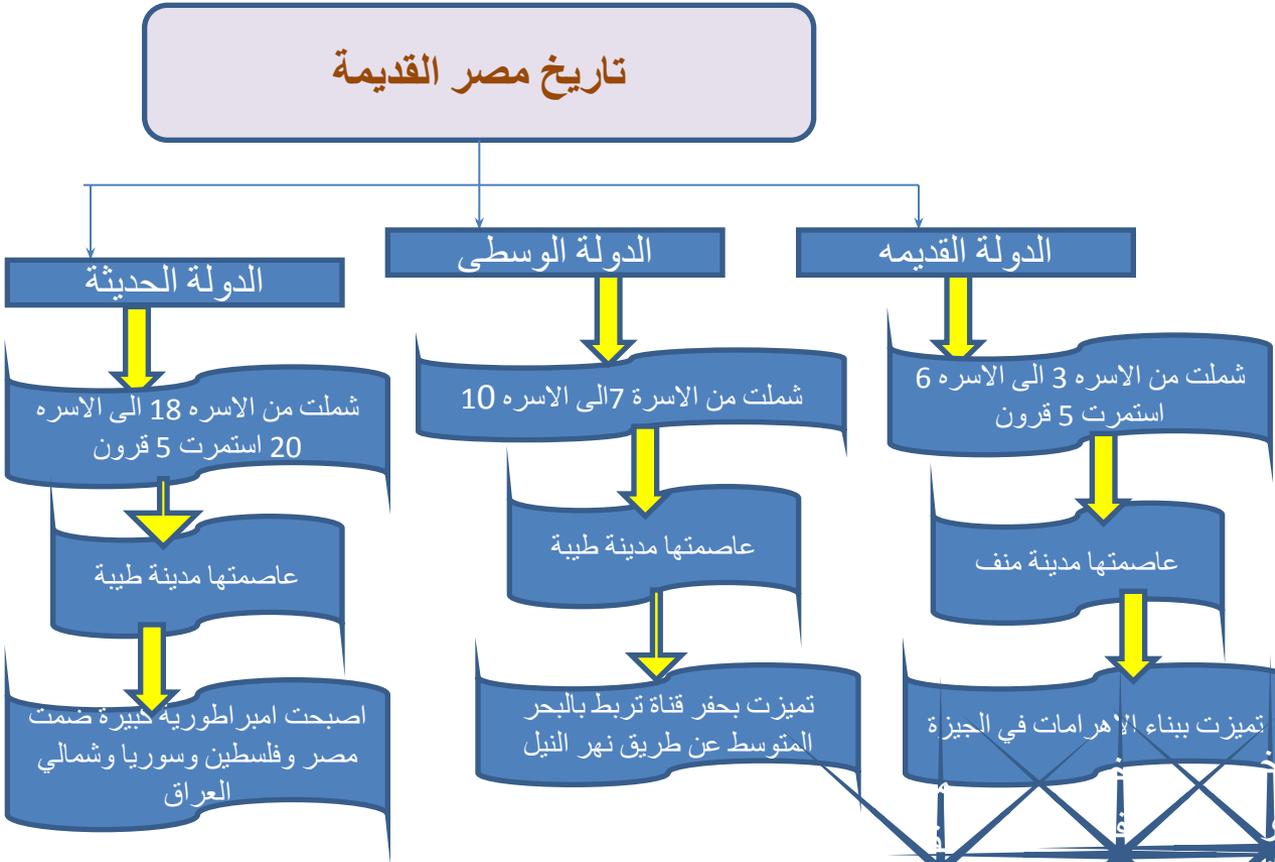
إسم الطالب : .....

الصف : .....

رقم النشاط : ( 1 )

الهدف من النشاط : معرفة مكونات خريطة المفاهيم وإستخداماتها

## تاريخ مصر القديمة



■ صنفى تاريخ مصر حسب تقسيم المؤرخون الحديثون ؟

■ ماهى عاصمة الدولة الوسطى ؟

■ تتبعى امتداد امبراطورية مصر فى عصر الدولة الحديثة ؟

نوع النشاط : ( ) علاجي ( ) إثرائي

إسم الطالب : .....

الصف : .....

رقم النشاط : ( 1 )

الهدف من النشاط : **معرفة مكونات خريطة المفاهيم وإستخداماتها**

اشهر ملوك الدولة الحديثه في مصر

رئيس  
الثاني

توت عنخ  
امون

امنحوتب الرابع (اخناتون)

تحتمس  
الثالث

حتشبسوت

اعتقد بوجود اله  
واحد هو اله  
الشمس (اتون)

آخر فراعنة الدولة الحديثة  
حكم 67 سنة انتصر على  
الحيثيين في معركة قادش  
اشتهر بأعماله المعماريه  
ومنحها معبد ابو سمبل

■ عددي اشهر ملوك  
الدولة الحديثه في  
مصر ؟

■ ما اسم الملك الذي  
انتصر في معركة  
مجدو ؟

■ استخلص اهم  
انجازات الملك  
رئيس الثاني ؟

نوع النشاط : ( ) علاجي ( ) إثرائي

إسم الطالب : .....

الصف : .....

رقم النشاط ( 2 )

الهدف من النشاط : **تحويل نصوص إلى خارطة مفاهيم**

- من خلال النص التاريخي التالي إكمل خارطة المفاهيم التي تليه :  
( يطلق مفهوم الريف على مناطق الاستقرار في القرى سواء كانت قرى صغيرة ام كبيرة ويتميز الريف بخصائص مثل توافر الامكانيات الطبيعية للانتاج الزراعي وتوافر بعض الخامات الزراعية والحيوانية وانتشار نمط الاسرة الكبيرة وقوة العلاقات الاسرية ) .

نوع النشاط : ( ) علاجي ( ) إثرائي

إسم الطالب : .....

الصف : .....

رقم النشاط ( 3 )

الهدف من النشاط : تحويل كلمات غير مترابطة إلى خارطة مفاهيم

## قم بتحويل الكلمات التالية الى خارطة مفاهيم :

(الصناعة \ جمع ثمار الاشجار \ عرف الاستقرار \ التجارة \ استأنس  
الحيوانات وصنع ادوات الصيد \ تصنيع المنتجات الزراعية والحيوانية  
\ الزراعة \ التبادل التجاري وظهور المدن التجارية \ الصيد والرعى \  
الجمع والالتقاط )

نوع النشاط : ( ) علاجي ( ) إثرائي

إسم الطالب : .....

الصف : .....

رقم النشاط ( 3 )

الهدف من النشاط : تحويل كلمات غير مترابطة إلى خارطة مفاهيم

## قم بتحويل الكلمات التالية الى خارطة مفاهيم :

(مشكلات اجتماعية \ ظاهرة التصحر \ تفتت الملكية الزراعية \ ضعف  
التقيد بالعادات والتقاليد \ مشكلات الهجرة \ ضعف انتاجية الاراضي  
الزراعية \ الضغط على الخدمات العامة في المدن \ مشكلات اقتصادية  
تخلخل البناء الاجتماعي والاقتصادي \ تغير النظرة الى العمل الزراعي  
\ انتقال المتميزين والطموحين من الريف \ مشكلات زراعية )

نوع النشاط : ( ) علاجي

( ) إثرائي

إسم الطالب : .....

الصف : .....

رقم النشاط ( 4 )

الهدف من النشاط : القدرة على بناء خرائط المفاهيم وقراءتها وتحليلها

قم ببناء خارطة مفاهيم جغرافية لدرس ( )  
الاحتياجات السكانية ( )

ثانياً:

قراءة الصور وتحليلها

اسم الطالب: .....

الصف: .....

المادة: .....

التوصيات	أثر الخطة	فترات المتابعة	الأنشطة الداعمة	مظاهر الإجابة
		11 / 10 – 9 / 10 ( 2011م )	تدريب الطالب على ربط الصور -- بالمفهوم العلمي الصحيح ( 1 )	قراءة الصور وتحليلها
		1 / 10 – 11 / 10 ( 2011م )	تدريب الطلاب على قراءة الصورة -- وتحليلها التوضيحية ( 2 )	
		3 / 10 – 1 / 10 ( 2011م )	- تدريب الطلاب على إبداء الرأي في محتوى الصورة ( 3 )	
		5 / 10 – 3 / 10 ( 2011م )	تكليف الطلاب بجمع صور وإعداد ) ألبوم صور أو مجلة حائطية مصورة ) ( 4	

توقيع مدير المدرسة

توقيع المشرف / المعلم الأول

توقيع المعلم

تاج مصر  
العليا



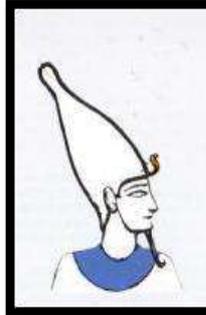
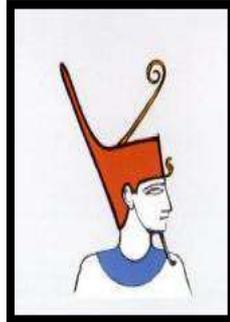
التاج  
الموحد



الاهرامات



تاج مصر  
السفلى



ابو الهول

نوع النشاط : ( ) علاجي  
( ) إثرائي

إسم الطالب : .....

الصف : .....

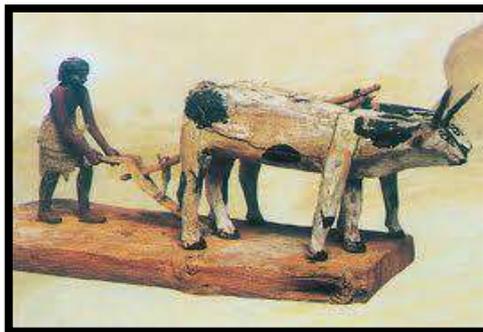
رقم النشاط ( 1 )

الهدف من النشاط : الربط بين الصور

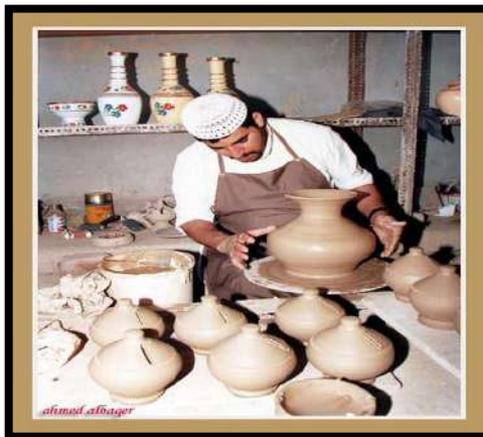
والمفاهيم العلمية

❖ صل بخط بين الصورة  
والمفهوم العلمي الذي  
يناسبه

مرحلة  
الصيد  
والرعي



مرحلة  
الزراعة



مرحلة  
الصناعة



نوع النشاط : ( ) علاجي

( ) إثنائي

إسم الطالب : .....

الصف : .....

رقم النشاط (1)

الهدف من النشاط : الربط بين الصور

والمفاهيم العلمية

❖ صل بخط بين الصورة  
والمفهوم العلمي الذي  
يناسبه

نوع النشاط : ( ) علاجي

( ) إثرائي

إسم الطالب : .....

الصف : .....

رقم النشاط ( 2 )

الهدف من النشاط : **قراءة الصور وتحليلها**

✓ إقرأ الصورة التالية قراءة متفحصة ومن خلالها أكمل بيانات الجدول المجاور :

	ما هي المشكلة
	أماكن إنتشارها
	دواعي ( أسباب ) ظهورها
	النتائج المترتبة عنها
	اقترحي الحلول المناسبة للحد منها



نوع النشاط : ( ) علاجي

( ) إثرائي

إسم الطالب : .....

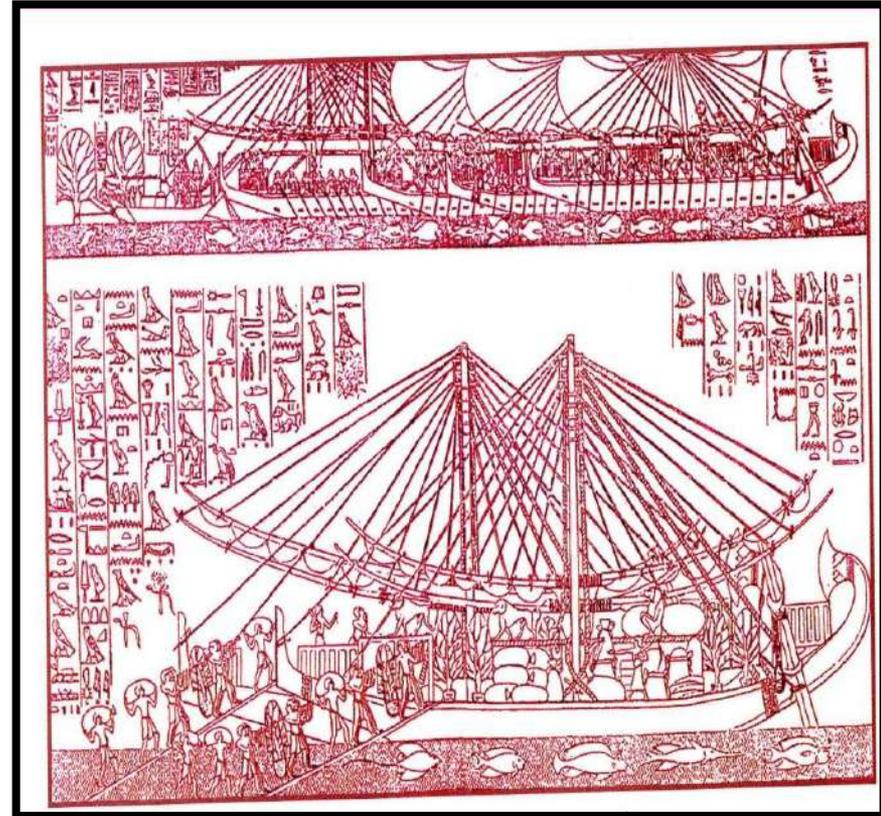
الصف : .....

رقم النشاط ( 2 )

الهدف من النشاط : **قراءة الصور وتحليلها**

✓ إقرأ الصورة التالية قراءة متفحصة ومن خلالها أكمل بيانات الجدول المجاور :

	الى ما تشير هذه الصورة
	الى اي فترة زمنية تعود
	ما هو سبب نحتها
	الى اي بلد توجهت هذه الرحلة
	عددي اهم السلع التي جلبتها معها



نوع النشاط : ( ) علاجي ( ) إثرائي

إسم الطالب : .....

الصف : .....

رقم النشاط ( 3 )

الهدف من النشاط : **إبداء الرأي عن محتوى الصورة**

□ ما هو تعليقك على محتوى الصورة الواضحة أمامك .

.....

.....

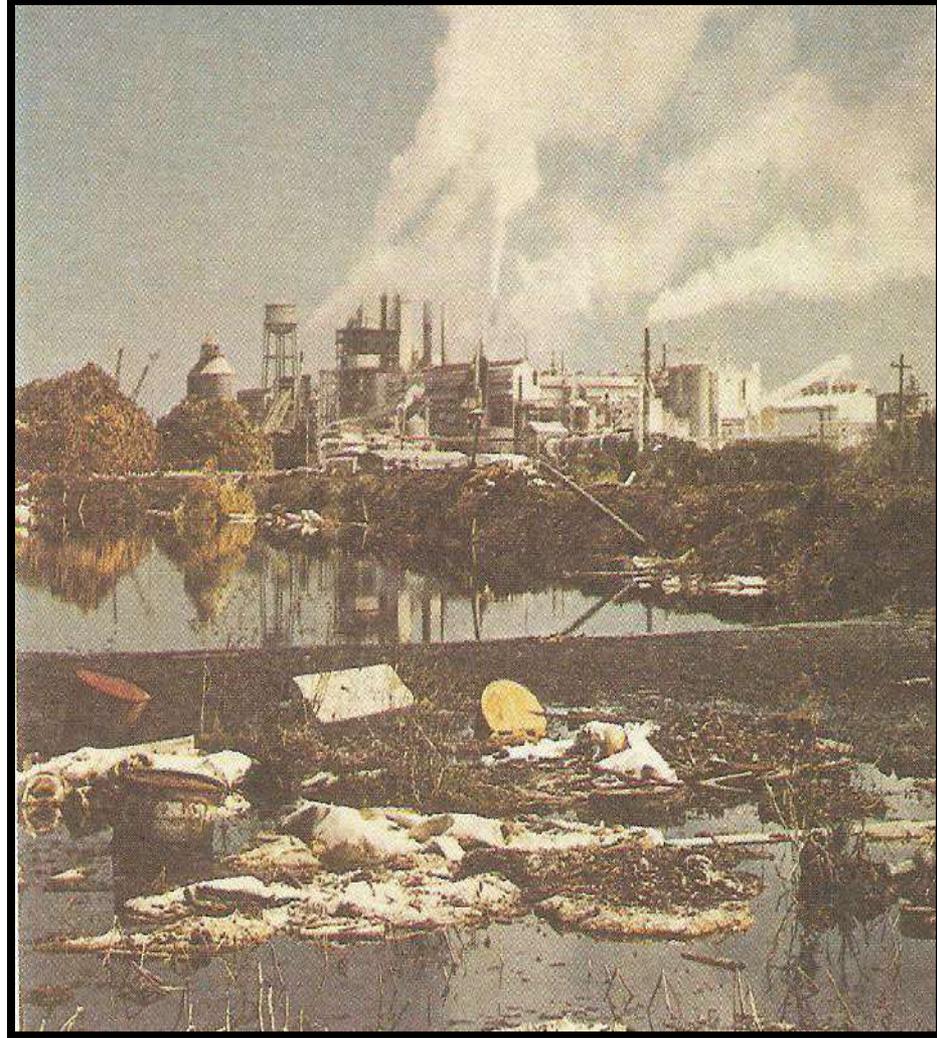
.....

.....

.....

.....

.....



سلطنة عمان  
وزارة التربية والتعليم  
المديرية العامة للتربية والتعليم لمنطقة جنوب الباطنة  
مدرسة : .....

ألبوم مصور بعنوان :

أبرز معالم الحضارة المصرية  
القديمة

مقدم للأستاذ : .....

إعداد الطالب : .....

الصف : .....

نوع النشاط : ( ) علاجي ( ) إثرائي

إسم الطالب : .....

الصف : .....

رقم النشاط ( 4 )

الهدف من النشاط : إنتاج ( ألبوم صور أو مجلة

حائطية مصورة )

■ قم بإنتاج ألبوم مصور  
عن أبرز معالم الحضارة  
المصرية القديمة