

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية



وثيقة تقويم تعلم التلاميذ للصفوف من الأول إلى الرابع منهج جديد 2024-2025

موقع فايلاتي ← المناهج العمانية ← ملفات مدرسية ← الهوية والمواطنة ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2024-10-04 12:57:53

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
الهوية
والمواطنة:

التواصل الاجتماعي بحسب ملفات مدرسية



صفحة المناهج
العمانية على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب ملفات مدرسية والمادة الهوية والمواطنة في الفصل الأول



رؤية عُمان
2040
Oman Vision



مركز القياس والتقويم التربوي
The Center for Educational Assessment
and Measurement (CEAM)



سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

وثيقة تقويم تعلّم التلاميذ في مادة الهوية والمواطنة للصفوف (٤-١)

2025

2024



سبتمبر ٢٠٢٤ م

٣	المقدمة.....
٥	أولاً: مكونات مادة الهوية والمواطنة.....
٦	ثانياً: مخرجات تعلم مادة الهوية والمواطنة.....
٨	ثالثاً: عناصر تعلم مادة الهوية والمواطنة.....
٨	رابعاً: أدوات التقويم المستمر لمادة الهوية والمواطنة.....
١٢	خامساً: توزيع درجات أدوات التقويم المستمر.....
١٣	سادساً: الملاحق.....
١٣	أ- استمارة متابعة أداء تلاميذ الصفوف من (٢-١) في مادة الهوية والمواطنة.....
١٣	ب- استمارة متابعة أداء تلاميذ الصفوف من (٤-٣) في مادة الهوية والمواطنة.....
١٤	ج- نموذج مقترح لمخطط زمني لتنفيذ أدوات التقويم في مادة الهوية والمواطنة للصفوف (٢-١)....
١٥	د- نموذج مقترح لمخطط زمني لتنفيذ أدوات التقويم في مادة الهوية والمواطنة للصفوف (٤-٣)....
١٦	هـ- نماذج لأداة الحوار الشفوي في مادة الهوية والمواطنة للصفوف (٢-١).....
١٧	م- نماذج لأداة السؤال القصير في مادة الهوية والمواطنة للصفوف (٤-١).....

المقدمة

يعد التقييم عنصراً أساسياً من عناصر العملية التعليمية؛ فبواسطته يتم الحكم على فاعلية العملية التعليمية وقدرتها على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، كما يتم عن طريقه تحسين وتطوير عناصر العملية التعليمية المختلفة نظراً لما يوفره من معلومات وما يقدمه من بيانات مهمة عن جوانب القوة ونقاط الضعف في هذه العناصر.

ورغم تعدد أنماط التقييم التربوي إلا أن التقييم المستمر يعتبر من أبرز هذه الأنماط نظراً لما يشكله من أهمية كبيرة في تطوير العملية التعليمية؛ فهو يساعد التلميذ في معرفة مدى تقدمه وتعريف أولياء الأمور بمستويات أداء أبنائهم، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول مدى تحقيق تلاميذه للأهداف التعليمية، ويساعده في تحسين أساليب وطرق التدريس فهو يعمل على تفعيل الشراكة الحقيقية بين جميع الفئات المعنية بتعليم التلاميذ وتعلمهم من خلال تكامل الأدوار والمسؤوليات من أجل تحقيق الجودة في التعليم.

والوثيقة التي بين يديك أخي المعلم أختي المعلمة هي دليلك إلى تطبيق نظام التقييم المستمر في المادة التي تقوم بتدريسها؛ فهي تقدم إطاراً نظرياً موجزاً لمفهوم التقييم المستمر والمفاهيم المرتبطة به، ومبادئه وأساسه، ومراحله وخطواته. كما أنها توفر لك إطاراً مرجعياً لكيفية تنفيذ أدوات التقييم المستمر من خلال توضيح آليات تنفيذ هذه الأدوات والمواصفات الفنية اللازمة عند إعدادها وتنفيذها، بالإضافة إلى آليات رصد الدرجات وإعداد تقارير الأداء. لذا تعد وثيقة تقييم تعلم التلاميذ في المادة الدراسية من الأدوات المهمة في تطبيق الحصة الدراسية بفاعلية، وإنجاح العملية التعليمية.

فنأمل منك أخي المعلم أختي المعلمة الاطلاع على هذه الوثيقة وقراءتها لتستفيد من هذه الوثيقة غاية الاستفادة في تطوير قدراتك وصقل مهاراتك لتجويد عملية التقييم، وأن تضيف من خبراتك وإبداعاتك ما يساعدك على سهولة التطبيق ومرونة التنفيذ، في إطار المحددات والضوابط المعتمدة في الوثيقة العامة لتقييم تعلم التلاميذ وهذه الوثيقة.

ويجدر بنا جميعاً - من اختصاصيين ومشرفين ومعلمين- التأكيد هنا على ضرورة تفعيل أدوات التقييم التكويني وبعض أدوات التقييم الختامية إلكترونياً أو عن بعد تفعيلاً حقيقياً، تقدّم فيه جرعات تدريبية كافية بالاستعانة بالمنصات التعليمية؛ للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات والمعارف المحددة بالمرجات/ الأهداف التعليمية، وذلك توازياً مع التغذية الراجعة بأنواعها لجميع الأعمال التي يُكلّف بها التلميذ تكوينياً عن بعد. ونذكر بالآتي:

■ إن عدم إدراج بعض أدوات التقويم أو بعض المهارات في استمارة المتابعة (رصد الدرجات) لا يعني عدم تناولها في الموقف الصفّي أو إلكترونياً/ عن بعد كتقويم تكويني (بنائي) بهدف تقديم التغذية الراجعة وتجويد التعلّم.

■ ينبغي للمعلم تدريب التلاميذ على جميع المهارات وتقديم التغذية الراجعة حتى يمتلك التلميذ المهارة المطلوبة ويحقق المخرج/ الهدف التعليمي.

■ تكليف التلاميذ ببعض المهام والأنشطة التقويمية عبر المنصات التعليمية، بحيث تكون هذه الأنشطة هادفة ومخطط لها وليست ارتجالية.

وللأهمية التأكيد على ضرورة الرجوع والاستعانة بكل من:

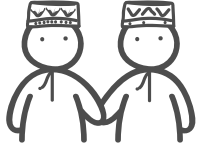
● الوثيقة العامة لتقويم تعلّم الطلبة للصفوف (١ - ١٢).

● دليل الفحص والتدقيق.

● دليل المعلم.

2025

2024



المشاركة المجتمعية
(المواطنة الفاعلة)



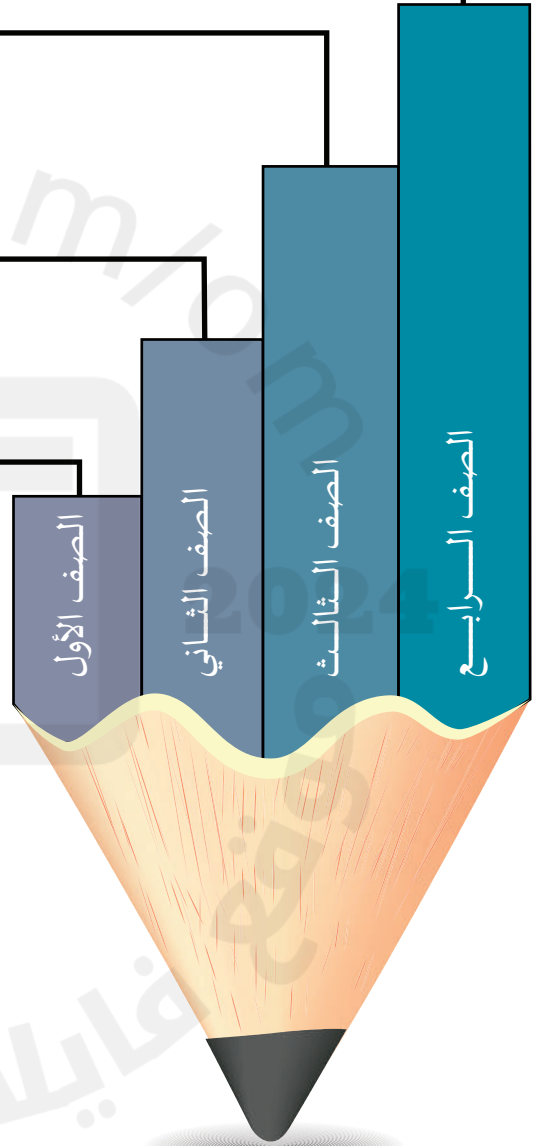
الحقوق والواجبات



الانتماء



الهوية



الصف: الأول

مكونات المواطنة: الهوية

البعد المكاني للمتعلم:



العالم



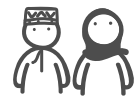
الوطن



الحي



الأسرة



الذات

<ul style="list-style-type: none"> - يميز بين قارات العالم. - يوضح التشابه والاختلاف بين وطنه ودول العالم. - يعبر عن عالمه الذي يريد. - يعتز بهويته الوطنية التي تميزه عن الآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح أهم الرموز الوطنية لسلطنة عمان. - يبين منجزات باني نهضة سلطنة عمان. - يعبر عن ولائه لقائد النهضة المتجددة. - يعدد أهم المعالم في وطنه. - يفتخر بوطنه وهويته العمانية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح مكونات الحي. - يحدد مكونات الحي الذي يعيش فيه في مخطط. - يكتشف الخدمات التي تقدمها مكونات الحي. - يحدد المكونات الموجودة وغير الموجودة في الحي الذي يعيش فيه. - يرسم الحي الذي يريد. - يشعر بالانتماء إلى الحي الذي يعيش فيه. 	<ul style="list-style-type: none"> - يميز بين مفهومي الأسرة والأقرباء. - يُعرف الآخرين بأفراد أسرته. - يكتشف صلة القرابة بينه وبين أقربائه. - يرسم شجرة عائلته. - يقدر أهميته كونه جزءاً من عائلته. 	<ul style="list-style-type: none"> - يعبر عن ذاته بعبارات مناسبة. - يكتشف التشابه والاختلاف بينه وبين الآخرين. - يتقبل التشابه والاختلاف بينه وبين الآخرين. - يعبر بين أنواع المشاعر. - يعبر عن مشاعره بطريقة صحيحة. - يتعامل مع مشاعره بطريقة مناسبة. - يؤمن بأهمية التعامل المناسب مع المشاعر.
--	--	---	--	---

الصف: الثاني

مكونات المواطنة: الانتماء

البعد المكاني للمتعلم:



العالم



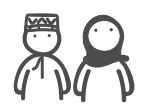
الوطن



الحي



الأسرة



الذات

<ul style="list-style-type: none"> - يوضح مظاهر التفاعل الإيجابي مع العالم. - يتفاعل إيجابياً مع العالم. - يقدر أهمية التفاعل الإيجابي مع العالم. 	<ul style="list-style-type: none"> - يصف بعضاً من ملامح جغرافية وطنه. - يوضح بعضاً من مظاهر التراث العماني. - يطبق مظهرًا من مظاهر التراث العماني. - يعتز بالشخصيات العمانية المؤثرة عبر التاريخ. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح مظاهر التفاعل الإيجابي مع أفراد الحي. - يتعامل إيجابياً مع أفراد الحي. - يبين آداب التعامل في السبل العمانية. - يقدر أهمية التعامل الإيجابي مع أفراد الحي. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح مظاهر التفاعل الإيجابي بين أفراد العائلة. - يتواصل إيجابياً مع أفراد عائلته. - يقدر أهمية العلاقات الإيجابية بين أفراد عائلته. 	<ul style="list-style-type: none"> - يعبر عن صفاته بطريقه إبداعية. - يمارس أنشطة يعبر بها عن تقبل الذات. - يقترح نصائحاً للآخرين لتقبل الذات. - يقدر أهمية تقبل ذاته والآخرين.
--	---	--	---	--

الصف: الثالث

مكونات المواطنة: الحقوق والواجبات

البعد المكاني للمتعلم:



العالم



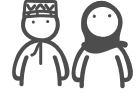
الوطن



الحي



الأسرة



الذات

- يبين حقوقه في العالم.	- يوضح حقوقه في وطنه.	- يوضح حقوقه وواجباته تجاه مكونات الحي الذي يعيش فيه.	- يعبر عن حقوقه الأسرية.	- يوضح طرق العناية بالذات.
- يوضح واجباته تجاه العالم.	- يبين واجباته تجاه وطنه.	- يبين حقوقه وواجباته تجاه أفراد الحي الذي يعيش فيه.	- يوضح واجباته الأسرية.	- يؤدي بعض طرق العناية بالذات.
- يطبق واجباته تجاه العالم.	- يطبق واجباته تجاه وطنه.	- يصدر أحكاماً على مواقف حياتية خاصة بالحقوق والواجبات في الحي.	- يشارك في إعداد ميثاق أسرته.	- يقترح طرقاً لحماية الذات.
- يقدر أهمية الالتزام بواجباته تجاه العالم.	- يقدر أهمية الالتزام بواجباته تجاه وطنه.	- يطبق ألعاباً تعليمية خاصة بالحقوق والواجبات في الحي.	- يقدر أهمية الالتزام بميثاق أسرته.	- يطبق قواعد حماية الذات.
		- يصمم وسيلة توعوية بقواعد النظام بمدرسته.		- يبدي رأيه لبعض مواقف حماية الذات.
		- يقدر أهمية الالتزام بواجباته تجاه مكونات الحي وأفراده.		- يؤمن بأهمية الالتزام بقواعد حماية الذات.

الصف: الرابع

مكونات المواطنة: المشاركة المجتمعية (المواطنة الفاعلة)

البعد المكاني للمتعلم:



العالم



الوطن



الحي



الأسرة



الذات

- يوضح الأخطار التي تهدد كوكب الأرض.	- يوضح بعض طرق التفاعل الإيجابي في وطنه.	- يكتشف ما يجيده أفراد الحي .	- يكتشف ما يجيده أفراد الأسرة.	- يكتشف الأنشطة التي يحبها ويجيدها.
- يبين بعض طرق تقليل الأخطار التي تهدد كوكب الأرض.	- يطبق إحدى طرق التفاعل الإيجابي في وطنه.	- يقترح أعمالاً تطوعية في الحي.	- يخطط لاستثمار ما يجيده أفراد الأسرة في عمل ما.	- يخطط لتنمية الأنشطة التي يجيدها.
- يطبق إحدى طرق تقليل الأخطار التي تهدد كوكب الأرض.	- يقدر أهمية التفاعل الإيجابي في وطنه.	- يخطط لاستثمار ما يجيده أفراد الحي في عمل تطوعي.	- يوضح أثر ما يجيده أفراد الأسرة عليها وعلى المجتمع والعالم.	- يوضح أثر الأنشطة التي يجيدها على ذاته والآخرين.
- يقدر أهمية المشاركة في المحافظة على كوكب الأرض.		- يوضح أثر ما يجيده الأفراد على الحي والوطن.	- يقدر أهمية استثمار ما يجيده أفراد الأسرة.	- يقدر أهمية ذاته الفاعلة في مجتمعه.

عناصر تعلم مادة الهوية والمواطنة

ثالثاً:

تقوم عناصر تعلم مادة الهوية والمواطنة في الجوانب الآتية:



* تقوم المعلمة بملاحظة الجوانب الوجدانية (القيم والاتجاهات) لدى التلاميذ طوال العام الدراسي وتقدم التغذية الراجعة لهم.

أدوات تقييم تعلم مادة الهوية والمواطنة

رابعاً:

تقوم عناصر تعلم مادة الهوية والمواطنة باستخدام أدوات التقييم الآتية:



الأسئلة القصيرة (٤-١)

أداة تقييم تستخدم أثناء الحصة الدراسية للتأكد من اكتساب التلاميذ للمعلومات والمعارف والمهارات، وتكون في حدود السؤال أو السؤالين، بحيث تقيس مخرجًا تعليميًا محددًا (مخرج تعليمي واحد) ويجب عنه التلميذ كتابيًا ولا يزيد زمن تنفيذها عن (١٠) دقائق، ويزود التلميذ بالتغذية الراجعة الفورية عن مستوى أدائهم فيها.

■ التقييم التكويني:

الجوانب التي يجب مراعاتها عند تنفيذ التقييم التكويني:

- تُقيّم المعلمة تعلم التلاميذ باستمرار طوال العام الدراسي في الأنشطة التي تعدها أو الواردة في كراسة نشاط التلميذ.
- تعد المعلمة الأسئلة القصيرة وفق ضوابط (٤-٢) الواردة في التقييم الختامي للأداة.
- تقدم المعلمة التغذية الراجعة الكتابية على الأنشطة المقدمة للتلميذ.

■ التقييم الختامي:

الجوانب التي يجب مراعاتها عند تنفيذ التقييم الختامي:

١. تطبيق الأداة ختاميًا مرتين خلال العام الدراسي.
٢. تصاغ في سؤال أو سؤالين بحيث يقيس مخرجًا تعليميًا محددًا.
٣. تراعي المفردات مستويات التعلم المختلفة.
٤. تنوع أنماط الأسئلة في الأداة كالآتي:
 - ◆ الاختيار من متعدد .
 - ◆ الصواب والخطأ.
 - ◆ المزاوجة.
 - ◆ إكمال الفراغات.
 - ◆ الترتيب.
 - ◆ التعامل مع الصور والأشكال.
٥. يمكن للمعلمة اختيار أنماط أخرى من الأسئلة تناسب المستوى العمري للتلميذ.
٦. الاسترشاد بالنماذج المرفقة.

١. الحوار الشفوي للصفوف (٢-١)

أداة يتم تطبيقها من خلال مواقف تعليمية للحصول على استجابات شفوية من التلاميذ حول قضية أو موضوع ما مرتبط بمخرجات التعلم للمادة، وتكون بين طرفين أو أكثر (بين المعلمة والتلميذ أو بين مجموعة من التلاميذ أو بين التلميذ وزميله)، ويمكن توظيف المنصة التعليمية في تنفيذ الأداة (أداة الحوار الشفوي لا يقصد بها المشاركة الصفية).

■ التقييم التكويني:

الجوانب التي يجب مراعاتها عند تنفيذ التقييم التكويني:

- توضيح معايير تقييم الحوار الشفوي للتلاميذ مع بداية العام الدراسي.
- تطبق المعلمة الحوار الشفوي على جميع التلاميذ في المواقف التعليمية بشكل مستمر طوال العام الدراسي.
- تقدم المعلمة التغذية الراجعة الفورية للتلاميذ وفق معايير تقييم الحوار الشفوي.

■ التقييم الختامي:

الجوانب التي يجب مراعاتها عند تنفيذ التقييم الختامي:

- تطبق الأداة بواقع مرتين خلال العام الدراسي.
- تختار المعلمة مسبقًا عددًا يتراوح بين (٣-٥) من التلاميذ، وتحدد لهم موضوع الحوار حول قضية أو موضوع ما مرتبط بمخرجات التعلم للمادة.
- توظف المعلمة أحد أساليب التهيئة (عرض صورة- طرح قضية- حدث جاري - قصة قصيرة) لاستثارة التلميذ لموضوع الحوار.
- تنفذ المعلمة الحوار مع التلميذ في مدة لا تزيد عن (٣) دقائق.
- تُقيّم المعلمة التلاميذ بصورة فردية وتقدر لهم الدرجة المناسبة لكل مؤشر وفق المعايير الآتية:

الدرجة	المؤشرات	المعايير
٢	يقدم معلومات صحيحة ذات صلة بموضوع الحوار	صحة المعلومات
٢	يدعم المعلومات بأمثلة ذات صلة بموضوع الحوار	
٣	ينوع الحركات التعبيرية ويتواصل بصريًا	التواصل الفعال
٢	يتحدث بصوت واضح وينوع نبرات صوته	
٢	يستمتع بشكل جيد	
٢	يعبر عن رأيه في موضوع الحوار	التفكير الناقد وحل المشكلات
٢	يقدم مقترحات أو حلولًا مناسبة عن موضوع الحوار	
١٥	المجموع	

٢. العرض الشفوي للصفوف (٤-٣)

أداة تقييمية تظهر قدرة التلميذ على تقديم عرض شفويّ لموضوع ما أمام زملائه، بحيث تقيس مدى اكتسابه لمجموعة من المهارات المتعلقة بأهداف المنهج ومخرجاته.

■ التقييم التكويني:

الجوانب التي يجب مراعاتها عند تنفيذ التقييم التكويني:

- توضيح معايير تقييم العرض الشفوي للتلاميذ مع بداية العام الدراسي.
- عرض نماذج للعرض الشفوي باستخدام وسائل مرئية في بداية العام الدراسي.
- اختيار المعلمة في الشهر الأول من العام الدراسي بعض التلاميذ المبادرين للبدء في العرض الشفوي ليتعرف جميع التلاميذ على طريقة تنفيذ العرض الشفوي ومعايير تقييمه.
- تقديم المعلمة التغذية الراجعة الفورية للتلاميذ وفق معايير تقييم العرض الشفوي.

■ التقييم الختامي:

الجوانب التي يجب مراعاتها عند تنفيذ التقييم الختامي:

- تطبق الأداة بواقع مرتين خلال العام الدراسي.
- تختار المعلمة عددًا من التلاميذ (٣-٥) مسبقًا، وتحدد لكل منهم موضوع العرض الشفوي حول قضية أو موضوع ما مرتبط بمخرجات التعلم للمادة.
- ينفذ التلميذ العرض لمدة لا تزيد عن (٣) دقائق.
- يستخدم التلاميذ المعينات المتاحة وغير المكلفة ماديًا.
- تُقيم المعلمة التلاميذ بصورة فردية وتقدر لهم الدرجة المناسبة لكل مؤشر وفق المعايير الآتية:

الدرجة	المؤشرات	المعايير
٢	يقدم معلومات صحيحة ذات صلة بموضوع العرض	صحة المعلومات
٢	يدعم المعلومات بأمثلة ذات صلة بموضوع العرض	
٢	يتواصل بصريًا وينوع الحركات التعبيرية	التواصل الفعال
٢	يتحدث بصوت واضح وينوع نبرات صوته	
١	يلتزم بالوقت المحدد للعرض	
٢	يستخدم وسائل مناسبة ومرتبطة بموضوع العرض (لوحة - صورة - مجسم - نموذج - عينة)	المعينات
٢	يعبر عن رأيه في موضوع العرض	التفكير الناقد وحل المشكلات
٢	يقدم مقترحات أو حلولًا مناسبة عن موضوع العرض	
١٥	المجموع	

جدول توزيع الدرجات على أدوات التقييم المستمر وعدد مرات التقييم لكل أداة خلال العام الدراسي:

الصفوف	أدوات التقييم المستمر	الدرجة	عدد مرات التقييم
(٢-١)	الأسئلة القصيرة	(٢٠) درجة لكل تقييم (١٠) درجات	مرتان
	الحوار الشفوي	(٣٠) درجة لكل تقييم (١٥) درجة	مرتان
(٤-٣)	الأسئلة القصيرة	(٢٠) درجة لكل تقييم (١٠) درجات	مرتان
	العرض الشفوي	(٣٠) درجة لكل تقييم (١٥) درجة	مرتان
المجموع		(٥٠) درجة $\times 2 = 100$ درجة	

أ- استمارة متابعة أداء تلاميذ الصفوف من (٢-١) في مادة الهوية والمواطنة

الدرجة النهائية	المجموع	الحوار الشفوي		الأسئلة القصيرة		أدوات التقويم	م
		١٥	١٥	١٠	١٠	اسم التلميذ	
٢×٥٠	٥٠						١
							٢
							٣
							٤
							٥
							٦
							٧
							٨
							٩
							١٠

ب- استمارة متابعة أداء تلاميذ الصفوف من (٤-٣) في مادة الهوية والمواطنة

الدرجة النهائية	المجموع	العرض الشفوي		الأسئلة القصيرة		أدوات التقويم	م
		١٥	١٥	١٠	١٠	اسم التلميذ	
٢×٥٠	٥٠						١
							٢
							٣
							٤
							٥
							٦
							٧
							٨
							٩
							١٠

ج- نموذج مقترح لمخطط زمني لتنفيذ أدوات التقييم في مادة الهوية والمواطنة للصفوف (٢-١)

ملاحظات	الحوار الشفوي	الأسئلة القصيرة	أداة التقييم الشهر
	إكساب التلاميذ المهارات وتقديم التغذية الراجعة عن أداة الحوار الشفوي.	إكساب التلاميذ المعارف وتقديم التغذية الراجعة عن السؤال القصير.	من سبتمبر إلى مايو
التقرير الوصفي.	تنفيذ التقييم الختامي الأول للأداة.	تنفيذ التقييم الختامي لأداة الأسئلة القصيرة.	من أكتوبر إلى يناير
	تنفيذ التقييم الختامي الثاني للأداة.		مارس + أبريل
		تنفيذ التقييم الختامي لأداة الأسئلة القصيرة.	مايو
تقرير ختامي بمستوى أداء التلاميذ في نهاية العام الدراسي.			يونيو

د- نموذج مقترح لمخطط زمني لتنفيذ أدوات التقويم في مادة الهوية والمواطنة للصفوف (٣-٤)

ملاحظات	العرض الشفوي	الأسئلة القصيرة	أداة التقويم
			الشهر
	إكساب التلاميذ المهارات وتقديم التغذية الراجعة عن أداة العرض الشفوي.	إكساب التلاميذ المعارف وتقديم التغذية الراجعة عن السؤال القصير.	من سبتمبر إلى مايو
التقرير الوصفي.	تنفيذ التقييم الختامي الأول للأداة.	تنفيذ التقييم الختامي لأداة الأسئلة القصيرة .	من أكتوبر إلى يناير
	تنفيذ التقييم الختامي الثاني للأداة.		مارس + أبريل
		تنفيذ التقييم الختامي لأداة الأسئلة القصيرة .	مايو
تقرير ختامي بمستوى أداء التلاميذ في نهاية العام الدراسي.			يونيو

هـ- نماذج لأداة الحوار الشفوي في مادة الهوية والمواطنة للصفوف (٢-١)

- ينبغي على المعلمة أن تحاور التلاميذ في المواضيع الجدلية أو المواقف التي تمثل مشكلات أو قضايا واقعية قد تحدث في الصف، أو المدرسة، أو الأسرة، أو الحي، وتكون مرتبطة بمخرجات المادة.
- يلزم أن يكون الحوار قائم بين طرفين (المعلمة والتلميذ) يتحاوران لتحقيق معايير أداة الحوار الشفوي.

نموذج (١) من الصف الأول الوحدة الثالثة (حيننا المتكامل):

تعرض المعلمة صورتين:

- الصورة الأولى عبارة عن حي متكامل فيه (طرق، منازل، محل تجاري، مسجد، مركز صحي، مدرسة، حديقة).
- في الصورة الثانية يوجد في الحي مكونات قليلة (طرق، منازل، مسجد).
- بعد عرض الصورتين تحاور المعلمة التلميذ عن الأسئلة الآتية:

■ صف مكونات الحي في الصورتين.

■ قارن بين الصورتين من حيث المكونات في الحي (١) و(٢).

■ هل توجد مشكلة في الصورة الثانية؟ ولماذا؟

■ ما المكونات المهمة المفقودة في الحي بالصورة الثانية في رأيك؟

■ اذكر خدمة أساسية مفقودة في الصورة الثانية. ولماذا هي أساسية؟

■ ما الحلول المقترحة لتطوير الحي في الصورة الثانية؟

■ أسئلة أخرى تراها المعلمة مناسبة للموقف / أسئلة أخرى لها علاقة بموضوع الحوار.

قد تكون الأسئلة عن الحي الذي يعيش فيه التلميذ، وقد تعرض المعلمة صورة واحدة فقط عن حي به خدمات قليلة.

نموذج (٢) من الصف الثاني (درس: أتعاون مع عائلتي)

تعرض المعلمة موقف عن فتاة غير متعاونة، والأم منهكة بأعمال المنزل، والفتاة تشاهد التلفاز أو تلعب.

الموقف يكون بشكل شفهي (قصة قصيرة) أو عرض صورة، وتحاور المعلمة التلميذ عن الأسئلة الآتية::

■ مستعينا بالصورة صف ماذا تفعل كلا من الفتاة و أمها؟

■ ما رأيك بسلوك الفتاة؟ ولماذا؟

■ ما النصيحة التي تقدمها للفتاة؟ ولماذا؟




■ أسئلة أخرى تراها المعلمة مناسبة للموقف لها علاقة بموضوع التعاون.

م- نماذج لأداة الأسئلة القصيرة في مادة الهوية والمواطنة للصفوف (٤-١)

ملاحظة: تقرأ المعلمة الأسئلة للتلاميذ.

النموذج (١)

مجموع الدرجات (١٠)	الوحدة: الثانية (عائلي السعيدة)	الصف: الأول
<p>(٥ درجات)</p>	<p>أجب عن السؤالين الآتيين:</p> <p>(١) لَوْنِ ملابس الآتي أسماءهم في صورة شجرة عائلة فاطمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الجد (باللون الأزرق) • الجدة (باللون الأخضر) • الأب (باللون الأصفر) • الخالة (باللون البرتقالي) • الأخ (باللون البني) <p style="text-align: center;">شجرة العائلة</p>  <p>(٢) اكتب الأرقام التي تشير في شجرة العائلة إلى كلا من الآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أفراد الأسرة: • الأقرباء: 	<p>(٣ درجات)</p> <p>(درجتان)</p>

الصف: الثاني	الوحدة: الثانية (أفتخر بعائلي)	مجموع الدرجات (١٠)
أجب عن السؤالين الآتيين:		
(١) صل بخط بين العبارة التي تصف السلوك في العمود (أ) والرد المناسب لها في العمود (ب):		
(أ)	(ب)	
	● شفاك الله	
● إذا كسرت زجاج النافذة بالكرة		
	● لو سمحت	
● إذا اعطتك عمك هدية	● أعتذر	
	● شكرًا	
● إذا زرت ابن عمك المريض في المستشفى		
(٦ درجات)		
(٢) اكتب الكلمات بين القوسين (إن شاء الله سأفعل / تفضلي / جزاك الله خيرا / أسف) مقابل العبارات الآتية:		
■ عندما تعطي كراسك للمعلمة تقول:		
■ عندما تطلب منك والدتك إغلاق الباب تقول:		
■ عندما تساعدك أختك في ترتيب سريرك تقول:		
■ عندما تصيب أخاك بالكرة بالخطأ تقول:		
(٤ درجات)		

مجموع الدرجات (١٠)	الوحدة: الثانية (حقوق وواجبات الأسرية)	الصف: الثالث
	<p>(١) اكتب (حق / واجب) مقابل كل عبارة من العبارات الآتية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● أحصل على الطعام الصحي (.....) ● أَلعب في الحديقة (.....) ● أرتب غرفتي كل صباح (.....) ● أحافظ على أثاث المدرسة (.....) ● اكتب واجباتي في المنزل (.....) ● أتلقى العلاج المناسب عند مرضي (.....) ● أحصل على الملابس والمسكن المناسب (.....) ● أساعد أمي في تنظيف المنزل (.....) <p>(٢) اكتب اثنتين من واجباتك تجاه المعلمة</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ● 	<p>(٨ درجات)</p> <p>(درجتان)</p>

الصف: الرابع	الوحدة: الثالثة (حيننا المتفاعل)	مجموع الدرجات (١٠)
--------------	----------------------------------	--------------------

(أ) ضع إشارة (✓) مقابل العبارات التي تدل على الأعمال التطوعية فيما يأتي:

١. أساهم في تنظيف شاطئ البحر من المخلفات في الحي الذي أعيش فيه ().
٢. أساعد في إزالة بقايا الأشجار من الطريق بعد فيضان الوادي ().
٣. أكتب واجباتي المنزلية ().
٤. أوزع زجاجات الماء البارد على العمال في فصل الصيف ().
٥. أتناول طعامًا صحيًا ().
٦. أتعاون مع زملائي في تشجير الحي الذي أعيش فيه ().
٧. أساعد أسرتي في ترتيب المنزل ().

(٥ درجات)

(ب) بالاستعانة بالصورة أمامك، أجب عن الأسئلة التي تليها:



١. ماذا تشاهد في الصورة؟

٢. ماذا يطلق على العمل الذي يقوم به الشباب في الصورة؟

٣. ما فوائد هذا العمل على الحي؟

٤. كيف ستساهم في هذا العمل إذا كنت معهم؟

٥. بماذا تشعر إذا ساهمت بهذا العمل؟

(٥ درجات)

..تم بحمد الله..

2025

2024

موقع فايلاتي العماني