

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية



وثيقة تقويم تعلم الطلبة ذوي الإعاقة السمعية للصفوف من الخامس حتى الثاني عشر

موقع فايلاتي ← المناهج العمانية ← ملفات مدرسية ← اجتماعيات ← المقال دعماً منا لك ← الامتحان النهائي ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 19:23:52 2024-10-07

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات ا حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
اجتماعيات:

التواصل الاجتماعي بحسب ملفات مدرسية



صفحة المناهج
العمانية على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب ملفات مدرسية والمادة اجتماعيات في المقال دعماً منا لك

وثيقة تقويم تعلم الطلبة ذوي الإعاقة السمعية للصفوف من الخامس حتى الثاني عشر

1



مركز القياس والتقويم التربوي
The Center for Educational Assessment
and Measurement (CEAM)



سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

وثيقة تقويم تعلّم الطلبة ذوي الإعاقة السمعية في مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-١٢)



Handwritten signature



سبتمبر ٢٠٢٤ م

الفهرس

الصفحة	المحتويات	م
٣	المقدمة	١
٥	أولاً: عناصر تعلم مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (١٢-٥)	٢
٥	ثانياً: أدوات التقويم المستمر في مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (١٢-٥)	٣
١٤	ثالثاً: توزيع الدرجات على أدوات التقويم في مواد الدراسات الاجتماعية في الصفوف (١٢-٥)	٤
١٥	الملاحق	٥

يعد التقييم عنصراً أساسياً من عناصر العملية التعليمية؛ فبواسطته يتم الحكم على فاعلية العملية التعليمية وقدرتها على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، كما يتم عن طريقه تحسين وتطوير عناصر العملية التعليمية المختلفة نظراً لما يوفره من معلومات وما يقدمه من بيانات مهمة عن جوانب القوة ونقاط الضعف في هذه العناصر.

ورغم تعدد أنماط التقييم التربوي إلا أن التقييم المستمر يعتبر من أبرز هذه الأنماط نظراً لما يشكله من أهمية كبيرة في تطوير العملية التعليمية؛ فهو يساعد الطالب في معرفة مدى تقدمه وتعريف أولياء الأمور بمستويات أداء أبنائهم، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول مدى تحقيق طلبته للأهداف التعليمية، ويساعده في تحسين أساليب وطرق التدريس فهو يعمل على تفعيل الشراكة الحقيقية بين جميع الفئات المعنية بتعليم الطلبة وتعلمهم من خلال تكامل الأدوار والمسؤوليات من أجل تحقيق الجودة في التعليم.

والوثيقة التي بين يديك أخي المعلم أختي المعلمة هي دليلك إلى تطبيق نظام التقييم المستمر في المادة التي تقوم بتدريسها؛ فهي تقدم إطاراً نظرياً موجزاً لمفهوم التقييم المستمر والمفاهيم المرتبطة به، ومبادئه وأسسها، ومراحله وخطواته. كما أنها توفر لك إطاراً مرجعياً لكيفية تنفيذ أدوات التقييم المستمر من خلال توضيح آليات تنفيذ هذه الأدوات والمواصفات الفنية اللازمة عند إعدادها وتنفيذها، بالإضافة إلى آليات رصد الدرجات وإعداد تقارير الأداء. لذا تعد وثيقة تقييم تعلم الطلبة في المادة الدراسية من الأدوات المهمة في تطبيق الحصة الدراسية بفاعلية، وإنجاح العملية التعليمية.

فنأمل منك أخي المعلم أختي المعلمة الاطلاع على هذه الوثيقة وقراءتها لتستفيد من هذه الوثيقة غاية الاستفادة في تطوير قدراتك وصقل مهاراتك لتجويد عملية التقييم، وأن تضيف من خبراتك وإبداعاتك ما يساعدك على سهولة التطبيق ومرونة التنفيذ، في إطار المحددات والضوابط المعتمدة في الوثيقة العامة لتقييم تعلم الطلبة وهذه الوثيقة.

ويجدر بنا جميعاً - من اختصاصيين ومشرفين ومعلمين- التأكيد هنا على ضرورة تفعيل أدوات التقييم التكويني وبعض أدوات التقييم الختامية إلكترونياً أو عن بعد تفعيلاً حقيقياً، تقدّم فيه جرعات تدريبية كافية بالاستعانة بالمنصات التعليمية؛ للتأكد من امتلاك الطلبة المهارات والمعارف المحددة بالمرجات/ الأهداف التعليمية، وذلك توازياً مع التغذية الراجعة بأنواعها لجميع الأعمال التي يكلف بها الطالب تكوينياً عن بعد. ونذكر بالآتي:

* إن عدم إدراج بعض أدوات التقييم أو بعض المهارات في استمارة المتابعة (رصد الدرجات) لا يعني عدم تناولها في الموقف الصفّي أو إلكترونياً/ عن بعد كتقييم تكويني (بنائي) بهدف تقديم التغذية الراجعة وتجويد التعلّم.

* ينبغي للمعلم تدريب الطلبة على جميع المهارات وتقديم التغذية الراجعة حتى يمتلك الطالب المهارة المطلوبة ويحقق المخرج/ الهدف التعليمي.

* تكليف الطلبة ببعض المهام والأنشطة التقييمية عبر المنصات التعليمية، بحيث تكون هذه الأنشطة هادفة ومخطط لها وليست ارتجالية.

كما ينبغي للمعلم أن يراعي أسس التقويم لدى طلبة الإعاقة السمعية في الآتي:

١. التركيز على استخدام أدوات التقويم المستمر الكتابية قدر الإمكان.
٢. إعطاء الوقت الكافي عند تطبيق أدوات التقويم المستمر.
٣. تدعيم أدوات التقويم المستمر بالصور والرسوم والأشكال.
٤. اختيار ما يلائم قدرة الطالب ومخزونه اللغوي من المفردات عند تطبيق أدوات التقويم المستمر.

وللأهمية التأكيد على ضرورة الرجوع والاستعانة بكل من:

الوثيقة العامة لتقويم تعلّم الطلبة للصفوف (٥-١٢).

دليل الفحص والتدقيق.

دليل المعلم.

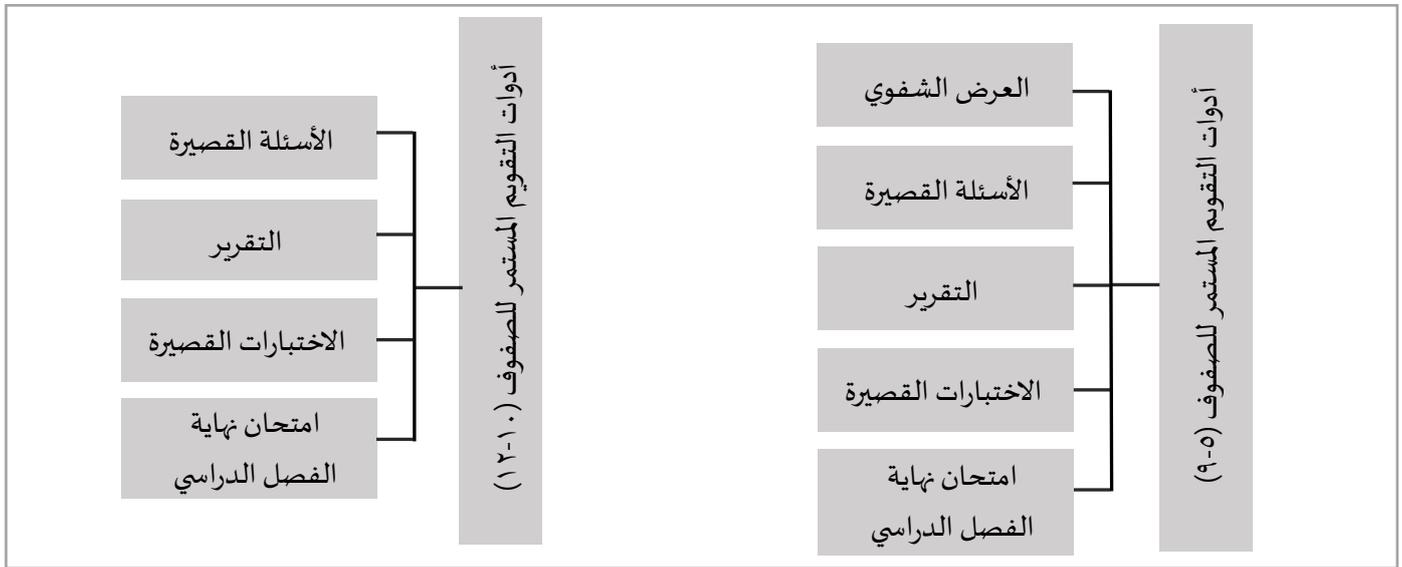
أولاً: عناصر تعلّم مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-١٢):

المهارية – المعرفية - الوجدانية

* يُقوّم المعلّم/ المعلّمة بملاحظة الجوانب الوجدانية (القيم والاتجاهات) لدى الطلبة طوال العام الدراسي وتقديم التغذية الراجعة لهم.

ثانياً : أدوات التقويم المستمر في مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-١٢):

تنوع أدوات التقويم الختامي في مواد الدراسات الاجتماعية كما يظهر من الشكل التالي بين العرض الشفوي، والأسئلة القصيرة، والتقارير، والاختبارات القصيرة بالإضافة إلى امتحان نهاية الفصل الدراسي. كما يمكن للمعلم الاستعانة بأدوات التقويم الأخرى (العرض الشفوي، الواجبات المنزلية...إلخ) عند تقويم تعلم الطلبة تكوينياً طوال العام الدراسي. وسيتم استعراض كل أداة من هذه الأدوات وتوضيح كيفية تنفيذها وتطبيقها على الطلبة، بالإضافة إلى توزيع الدرجات على هذه الأدوات.



١- العرض الشفوي:

أداة تقييمية تظهر قدرة الطالب على تقديم عرض شفوي لموضوع ما أمام زملائه، بحيث تقيس مدى اكتسابه لمجموعة من المهارات المتعلقة بأهداف المنهج ومخرجاته.

التقويم التكويني

الجوانب التي يجب مراعاتها عند تطبيق الأداة في التقويم التكويني:

- يشرح المعلم معايير العرض الشفوي للطلبة في بداية العام الدراسي.

- يعرض المعلم نماذج جيدة للعرض الشفوي من أداء الطلبة.

- يقدم المعلم التغذية الراجعة الفورية للطلبة مبيّناً لهم جوانب القوة والضعف بعد العرض.

الجوانب التي يجب مراعاتها عند تطبيق الأداة في التقويم الختامي:

- ١-تقيّم الأداة بواقع مرة واحدة في الفصل الدراسي.
- ٢- يعد المعلم خطة زمنية مسيقة بأسماء الطلبة حيث يستهدف في كل مرة ما لا يزيد عن اثنين في الحصة الدراسية.
- ٣- ينفذ الطلبة العرض الشفوي بشكل فردي أمام زملائهم في مدة تتراوح بين (٣-٥) دقائق فقط .
- ٤- يرتبط موضوع العرض الشفوي بمخرجات ومواضيع المحتوى الدراسي للمادة التي سبق أن درسها الطلبة.
- ٥- يقدم المعلم التغذية الراجعة الفورية للطلبة مبيّنًا لهم جوانب القوة والضعف للعرض .
- ٦- يستخدم الطلبة الوسائل والمعينات المتاحة وغير المكلفة ماديًا .
- ٧- يسمح للطلبة بتأجيل موعد العرض بما لا يؤثر على الخطة الزمنية التي أعدها المعلم .

معايير تقييم العرض الشفوي لمواد الدراسات الاجتماعية في الصفوف (٥-٩)

م	المعيار	درجة المعيار	المؤشر	درجة المؤشر
١	فهم المحتوى	٥	يقدم معلومات صحيحة*	٢
			يربط بين الأفكار.	١
			يدعم المعلومات بأمثلة ذات صلة بموضوع العرض (أمثلة- براهين - نماذج - أدلة)	١
			يجيب عن الأسئلة المطروحة باستخدام لغة إشارة واضحة ومفهومة.	١
٢	مهارة التواصل	٣	يتحدث بصوت واضح او باستخدام لغة إشارة واضحة ومفهومة.	١
			يستخدم لغة الجسد المناسبة.	١
			يستخدم معينات مرتبطة بموضوع العرض**	١
٣	الالتزام بالوقت	٢	يلتزم بالوقت المحدد للعرض*	٢
	المجموع	١٠		١٠

* يمكن أن يحصل الطالب على (٠ ، ١ ، ٢) في درجة المؤشر.

**أمثلة على بعض المعينات المستخدمة: (عرض مرئي - خريطة- وسائط رقمية - لوحة - صورة - مجسم - نموذج - عينة).

٢- الأسئلة القصيرة:

أداة تقويم تستخدم أثناء الحصة الدراسية للتأكد من اكتساب الطالب للمعلومات والمعارف والمهارات، المرتبطة بمخرجات المادة.

التقويم التكويني

الجوانب التي يجب مراعاتها عند تطبيق التقويم التكويني:

- يقيم المعلم تعلم الطلبة باستمرار طوال العام الدراسي.
- يعد المعلم الأسئلة القصيرة وفق الجوانب المشار إليها بالأرقام (٢-٥) في التقويم الختامي للأداة.
- يقدم المعلم التغذية الراجعة للطلبة .

التقويم الختامي

الجوانب التي يجب مراعاتها عند تطبيق الأداة في التقويم الختامي:

١. تقيّم الأداة بواقع مرتين في الفصل الدراسي للصفوف (٥-١١) و مرة واحدة للصف (١٢).
٢. يجيب عنها الطلبة كتابيًا، ولا يزيد تنفيذها عن (١٠) دقائق من زمن الحصة (يمكن الاسترشاد بالنماذج المرفقة).
٣. تصاغ في سؤال أو سؤالين بحيث تقيس مخرجًا تعليميًا محددًا.
٤. تراعي المفردات مستويات التعلم المختلفة.
٥. تتنوع بين الأسئلة الموضوعية و المقالية.

تقييم الأسئلة القصيرة لمواد الدراسات الاجتماعية في الصفوف (٥-١٢)

م	الصفوف	مجموع الدرجات
١	(٥-١١)	(٥) درجات للسؤال القصير الأول. (٥) درجات للسؤال القصير الثاني.
٢	(١٢)	(٥) درجات يطبق السؤال القصير مرة واحدة.

٣. التقرير:

أداة تقويم يقصد به النص المكتوب الذي يعده الطالب في حدود الصفحة أو الصفحتين ليصف فيه الطالب شيئاً شاهده أو مكاناً زاره أو تجربة عملية قام بها أو يلخص موضوعاً قرأه أو يعرض رأياً في مسألة درسها ونحو ذلك، ويمكن للطالب الإشارة إلى المصادر التي رجع إليها فيما كتب إن وجدت.

مكونات التقرير

المقدمة: ويكتب فيها الطالب نبذة مختصرة عن الموضوع، ثم يكتب العناصر التي سيتناولها في الموضوع.

متن التقرير: يكتب فيه الطالب شرحاً تفصيلياً عن العناصر الواردة في المقدمة.

الخاتمة: يختم فيها الطالب تقريره بكتابة ما توصل إليه في موضوعه من التوصيات أو المقترحات أو الدروس التاريخية المستفادة.

التوثيق: يكتب الطالب المراجع التي اعتمد عليها في كتابة التقرير.

التقويم التكويني:

الجوانب التي يجب مراعاتها عند تطبيق الأداة في التقويم التكويني:

- يخصص المعلم حصة دراسية في بداية العام الدراسي لشرح أداة التقرير للطلبة، موضحاً فيها طريقة كتابة التقرير، ومكوناته (المقدمة، والمتن، والخاتمة) ومعايير تقييمه وعرض نماذج استرشادية له.
- يقدم المعلم التغذية الراجعة لاستفسارات الطلبة في مراحل كتابة التقرير.

التقويم الختامي:

الجوانب التي يجب مراعاتها عند تطبيق الأداة في التقويم الختامي:

- تقيّم الأداة بواقع مرة واحدة في الفصل الدراسي .
- أن يكون موضوع التقرير ضمن المخرجات التعليمية التي يدرسها الطالب ، مثل قضايا، أو مشكلات، أو أحداث جارية محلية، أو عالمية، أو أحداث وشخصيات تاريخية أو يصف فيه معالم أو دول أو مدن زارها.
- يكتب الطالب التقرير يدوياً أو إلكترونياً.
- إمكانية رفع التقرير عبر المنصات التعليمية .

معايير تقييم التقرير لمواد الدراسات الاجتماعية في الصفوف (١١-٥)

الدرجة	المؤشر	المعيار
٢	• المقدمة. يكتب نبذة مختصرة عن الموضوع مع عناصره.	بنية التقرير*
٢	• المتن. يكتب شرحًا لعناصر الموضوع. (إذ شرح الطالب عنصرين أو أكثر يحصل على الدرجة الكاملة).	
٢	• الخاتمة. يكتب أهم التوصيات أو المقترحات أو الدروس التاريخية المستفادة.	
٢	يجيب الطالب عن أسئلة المناقشة باستخدام لغة إشارة واضحة ومفهومة.	فهم الطالب لموضوع التقرير.
٢	يكتب المراجع ويوثقها*	المراجع.
١٠	المجموع	

*يشير الطالب إلى المراجع التي استند عليها عند كتابة التقرير عند زيارة مكان أو وصف مشهد مثل (اللوحات التعريفية في الموقع - المرشد السياحي - ملصقات أو مطويات، وكتيبات.....)، كما تراعى الفروق الفردية بين الطلبة عند تقييم معيار بنية التقرير.

معايير تقييم التقرير لمواد الدراسات الاجتماعية للصف (١٢)

الدرجة	المؤشر	المعيار
١	• المقدمة. يكتب نبذة مختصرة عن الموضوع مع عناصره.	بنية التقرير
١	• المتن. يكتب شرحًا لعناصر الموضوع. (إذ شرح الطالب عنصرين أو أكثر يحصل على الدرجة الكاملة).	
١	• الخاتمة. يكتب أهم التوصيات أو المقترحات أو الدروس التاريخية المستفادة.	
١	يجيب الطالب عن أسئلة المناقشة باستخدام لغة إشارة واضحة ومفهومة.	فهم الطالب لموضوع التقرير.
١	يكتب المراجع ويوثقها*	المراجع.
٥	المجموع	

*يشير الطالب إلى المراجع التي استند عليها عند كتابة التقرير عند زيارة مكان أو وصف مشهد مثل (اللوحات التعريفية في الموقع - المرشد السياحي - ملصقات أو مطويات، وكتيبات.....)، كما تراعى الفروق الفردية بين الطلبة عند تقييم معيار بنية التقرير.

٤- الاختبارات القصيرة:

أداة تقويم يتم إعدادها من قبل المعلم لتقويم مستوى الطلبة وفقا لمواصفات فنية محددة. ويطبقها في نهاية درس أو مجموعة من الدروس أو وحدة دراسية؛ ويؤدي الطالب الاختبار القصير داخل المدرسة إلكترونياً أو ورقياً وفق إمكانيات المدرسة.

ويوضح الجدول التالي ضوابط تطبيق الإختبارات القصيرة في مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف من (٥-١٢):

١	لا تتجاوز مدة الاختبار حصة واحدة كحد أقصى.
٢	تطبق مرتين خلال الفصل الدراسي.
٣	تؤدى بصورة فردية.
٤	تحقق مخرجات التعلم.
٥	يراعي الاختبار مستويات التعلم (المعرفة ٥٠% - الفهم والتطبيق ٤٠% - القدرات العليا ١٠%).
٦	تتنوع أسئلة الاختبار بين الأسئلة الموضوعية والمقالية .
٧	يشتمل الاختبار على مهارات التعامل مع الخرائط، وتحليل النصوص أو الأشكال والصور والجداول والرسوم البيانية وفقا لمستويات التعلم والمخرجات التعليمية.
٨	إعداد نموذج إجابة يشتمل على توزيع درجات كل سؤال ومعايير التصحيح.
٩	عدم إدراج أية أسئلة من محتوى الكتاب الإلكتروني (QR code) المضمن في الكتاب المدرسي.
١٠	يراعي المعلم المواصفات الفنية في بناء الاختبار من حيث عدد الأسئلة وأنواعها والدرجات كما يوضحه الجدول التالي

مواصفات الاختبارات القصيرة في مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-٩)

الدرجة	عدد المفردات	نوعه	نمط الأسئلة
٥ درجات	٥	الأسئلة من (١-٥) أسئلة موضوعية من نمط الاختيار من متعدد لكل مفردة (درجة واحدة) ولكل مفردة أربع بدائل.	أولاً: الأسئلة الموضوعية
١٠ درجات	٤	الأسئلة من (٦-٩) أسئلة مقالية من نمط المقالي القصير بحيث تشمل كل مفردة مجموعة من الجزئيات.	ثانياً: الأسئلة المقالية
١٥		الدرجة الكلية للاختبار	

مواصفات الاختبارات القصيرة في مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (١٠-١٢)

رقم السؤال	نوعه	عدد المفردات	الدرجة
أولاً: الأسئلة الموضوعية	الأسئلة من (١-٣) أسئلة موضوعية من نمط الاختيار من متعدد لكل مفردة (درجة واحدة) ولكل مفردة أربع بدائل	٣	٣ درجات
ثانياً: الأسئلة المقالية	الأسئلة من (٤-٦) أسئلة مقالية من نمط المقالي القصير بحيث تشمل كل مفردة مجموعة من الجزئيات	٣	٧ درجات
الدرجة الكلية للاختبار			١٠

٥- امتحان نهاية الفصل الدراسي:

أداة تقييمية يتم إعدادها على مستوى المدرسة أو المحافظة أو على مستوى الوزارة ليتم تطبيقها في نهاية كل فصل دراسي وتتطلب مواصفات تفصيلية يتم بناؤها مركزياً على مستوى الوزارة استناداً على مخرجات أو أهداف المنهج، ومستويات التعلم مقرونة بالأوزان النسبية لكل مستوى ونوع الأسئلة وعددها وعدد المفردات وعدد الجزئيات.

مواصفات الورقة الامتحانية النهائية لمادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-٩) للدور الأول والثاني

درجة الامتحان	٤٠ درجة
زمن الإجابة	ساعة ونصف
نسبة الأسئلة الموضوعية والمقالية	الموضوعية ٣٠% = ١٢ درجة / المقالية ٧٠% = ٢٨ درجة
نسبة مستويات التعلم	المعرفة ٥٠% - الفهم والتطبيق ٤٠% - القدرات العليا ١٠%
الأسئلة	الأسئلة من (١-١٢) أسئلة موضوعية من نمط الاختيار من متعدد لكل مفردة (درجة واحدة) ولكل مفردة أربع بدائل. الأسئلة من (١٣-١٦) أسئلة مقالية من نمط المقالي القصير ولكل سؤال (٧ درجات) بحيث تشمل كل مفردة مجموعة من الجزئيات.
<ul style="list-style-type: none"> • يجب أن تراعى أسئلة الامتحان مخرجات ومستويات التعلم في المادة. • يجب أن يشتمل الامتحان على مهارات التعامل مع الخرائط، وتحليل النصوص أو الأشكال والصور والجداول والرسوم البيانية وفقاً لمخرجات ومستويات التعلم في المادة. • يمكن لمعد الامتحان الاستعانة بنصوص خارجية وإحصاءات حديثة أو أية رسومات أو جداول أو صور من مراجع خارجية موثوقة ذات ارتباط بمخرجات ومحتوى المنهج. • إعداد نموذج الإجابة يشتمل على توزيع درجات كل سؤال ومعايير التصحيح. 	

مواصفات الورقة الامتحانية النهائية لمواد الدراسات الاجتماعية للصفين (١٠-١١) للدور الأول والثاني

درجة الامتحان	٦٠ درجة
زمن الإجابة	ساعتان
نسبة الأسئلة الموضوعية والمقالية	الموضوعية ٢٠% = ١٢ درجة المقالية ٨٠% = ٤٨ درجة
نسبة مستويات التعلم	المعرفة ٥٠% - الفهم والتطبيق ٤٠% - القدرات العليا ١٠%
الأسئلة	الأسئلة من (١ - ١٢) أسئلة موضوعية من نمط الاختيار من متعدد لكل مفردة (درجة واحدة) ولكل مفردة أربع بدائل.
	الأسئلة من (١٣ - ١٦) أسئلة مقالية من نمط المقالي القصير ولكل سؤال (١٢ درجة) بحيث تشمل كل مفردة مجموعة من الجزئيات.
يجب أن تراعي أسئلة الامتحان مستويات التعلم في المادة.	
يجب أن يشتمل الامتحان على مهارات التعامل مع الخرائط، وتحليل النصوص أو الأشكال والصور والجداول والرسوم البيانية وفقا لمخرجات ومستويات التعلم في المادة.	
يمكن لمعد الامتحان الاستعانة بنصوص خارجية وإحصاءات حديثة أو أية رسومات أو جداول أو صور من مراجع خارجية موثوقة ذات ارتباط بمخرجات ومحتوى المنهج.	
إعداد نموذج الإجابة يشتمل على توزيع درجات كل سؤال ومعايير التصحيح.	

مواصفات الورقة الامتحانية النهائية لمواد الدراسات الاجتماعية للصف (١٢) للدور الأول والثاني

٧٠ درجة	درجة الامتحان
ثلاث ساعات	زمن الإجابة
الموضوعية ٢٠% = ١٤ درجة المقالية ٨٠% = ٥٦ درجة	نسبة الأسئلة الموضوعية والمقالية
المعرفة ٥٠% - الفهم والتطبيق ٤٠% - القدرات العليا ١٠%	نسبة مستويات التعلم
الأسئلة من (١-١٤) أسئلة موضوعية من نمط الاختيار من متعدد لكل مفردة (درجة واحدة) ولكل مفردة أربع بدائل.	الأسئلة
الأسئلة من (١٥ - ٢١) أسئلة مقالية من نمط المقالي القصير ولكل سؤال (٨ درجات) وتتكون كل مفردة من (٢-٤) جزئيات.	
يجب أن تراعي أسئلة الامتحان مستويات التعلم في المادة.	
يجب أن يشتمل الامتحان على مهارات التعامل مع الخرائط، وتحليل النصوص أو الأشكال والصور والجداول والرسوم البيانية وفقاً لمخرجات ومستويات التعلم في المادة.	
يمكن لمعد الامتحان الاستعانة بنصوص خارجية وإحصاءات حديثة أو أية رسومات أو جداول أو صور من مراجع خارجية موثوقة ذات ارتباط بمخرجات ومحتوى المنهج.	
إعداد نموذج الإجابة يشتمل على توزيع درجات كل سؤال ومعايير التصحيح	

ثالثاً: توزيع الدرجات على أدوات التقييم في مواد الدراسات الاجتماعية في الصفوف (٥-١٢):

من خلال العرض السابق يمكن تلخيص توزيع الدرجات على أدوات التقييم في مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-١٢).

*يوضح الجدول الآتي توزيع الدرجات على أدوات التقييم وعدد مرات التقييم الختامي في كل أداة في الصفوف من: (٥-٩)

عدد مرات التقييم	الدرجة	أدوات التقييم المستمر
مرة واحدة	(١٠) درجات	العرض الشفوي
مرتان	(٣٠) درجة لكل اختبار (١٥) درجة	الاختبارات القصيرة
مرتان	(١٠) درجات لكل سؤال (٥) درجات	الأسئلة القصيرة
مرة واحدة	(١٠) درجات	التقرير
يطبق في نهاية الفصل الدراسي	٤٠ درجة	امتحان نهاية الفصل الدراسي
١٠٠		المجموع

*يوضح الجدول الآتي توزيع الدرجات على أدوات التقييم وعدد مرات التقييم الختامي في كل أداة للصفين من (١٠-١١)

عدد مرات التقييم	الدرجة	أدوات التقييم المستمر
مرتان	(٢٠) درجة لكل اختبار (١٠) درجات	الاختبارات القصيرة
مرتان	(١٠) درجات لكل سؤال (٥) درجات	الأسئلة القصيرة
مرة واحدة	(١٠) درجات	التقرير
يطبق في نهاية الفصل الدراسي	٦٠ درجة	امتحان نهاية الفصل الدراسي
١٠٠		المجموع

*يوضح الجدول الآتي توزيع الدرجات على أدوات التقييم وعدد مرات التقييم الختامي في كل أداة في الصف (١٢)

عدد مرات التقييم	الدرجة	أدوات التقييم المستمر
مرتان	(٢٠) درجة لكل اختبار (١٠) درجات	الاختبارات القصيرة
مرة واحدة	(٥) درجات	الأسئلة القصيرة
مرة واحدة	(٥) درجات	التقرير
يطبق في نهاية الفصل الدراسي	٧٠ درجة	امتحان نهاية الفصل الدراسي
١٠٠		المجموع

أخي المعلم أختي المعلمة تتضمن ملاحق الوثيقة على:

-ملحق (١) مخططات زمنية لتنفيذ أدوات التقويم في مادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-١٢)

-ملحق (٢) استمارات رصد الدرجات والمتابعة اليومية لأداء الطالب في مادة الدراسات الاجتماعية.

-مخطط نموذج الإجابة لمادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-١٢).

-نماذج من أدوات التقويم المستمر.

نرجو الاطلاع عليه من خلال قارئ الاستجابة



تم بحمد الله