

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العُمانية



*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/om>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد ملفات مدرسية اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/>

* للحصول على جميع أوراق ملفات مدرسية في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد ملفات مدرسية في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/arabic1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ ملفات مدرسية اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/grade>

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/omcourse_bot

سلطنة عمان

وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة للتربية والتعليم لمحافظة الداخلية

قسم العلوم الإنسانية / وحدة المجال الأول

العام ١ لدراسي : ٢٠١٧/٢٠١٨ م

خطوات تدريس الكتابة للفص الأول

إعداد:

مشرفات المجال الأول

قطاع نزوى

٢٠١٧/٢٠١٨ م

الزمن: ٣ حصص

الأهداف:

تصاغ أهداف الكتابة حسب التدريبات الموجودة في الكتاب في عنصر " أنا أقرأ وأكتب " ومثال على ذلك درس "حكايات جدتي"

- ١- يستخرج من الدرس كلمات تحتوي على حرف (ث) بمواقعه المختلفة .
- ٢- يحلل الكلمات المعطاة إلى مقاطع صوتية .
- ٣- يحدد الصورة المناسبة للكلمات الموجودة .
- ٤- يضع الحرف في موضعه المناسب .
- ٥- يكتب جملة الخط بخط واضح .

***خطوات السير في مهارة الكتابة:**

التعلم القبلي:

- توظيف استراتيجيات مناسبة تعالج مهارة الكتابة لمراجعة ما سبق دراسته مثل:
- إملأ مقاطع وكلمات إلخ
 - تحليل كلمات أو تركيبها .
 - تجريد حرف ما تم دراسته سابقا .
 - إكمال الكلمات بالحرف المناسب .

*** التمهيد:**

تفعيل استراتيجيات مناسبة لمهارة الكتابة مثل:

طرح لغز معين أو إحضار كلمات بها الحرف المدروس أو قص قصة بها كلمات تتضمن الحرف أو لعبة فك واكتشف وينطق الحرف أكثر من مرة مع كتابته حسب مواقعه المختلفة وحركاته القصيرة والطويلة ثم يكتب عنوان الدرس .

إجراءات تنفيذ الدرس:

- * بعد تنظيم السبورة وتشجيع التلاميذ على استنتاج أهداف الكتابة وتدوينها على يمين السبورة .
- * قراءة درس القراءة لمرة واحدة وباستخدام استراتيجيات القراءة السابقة الذكر على أن توزع القراءة على أكبر قدر ممكن من التلاميذ .
- * تعويد التلاميذ على قراءة رأس السؤال مع تشجيعهم على شرح المطلوب من السؤال .
- * التنوع في الاستراتيجيات للإجابة عن التدريبات الكتابية .
- * إعداد أنشطة إثرائية حول القضية الأساسية للكتابة .
- * ضرورة تفعيل أساليب التعزيز المثيرة للتلاميذ مع الحرص على توظيف السبورات الخاصة بهم بصفة مستمرة .

- ربط الجملة بحياة التلميذ مع غرس القيم والاتجاهات الإيجابية .
- التنوع في استراتيجيات كتابة الجمل مثل : - لعبة الشمس والقمر .
- لعبة الإخفاء .
- مسابقة أفضل خط .
- ضرورة تفعيل سبورات التلاميذ والتركيز على كتابة الجملة كتابة صحيحة في الكتاب المدرسي من قبل جميع التلاميذ مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة أثناء كتابتهم .
- التقويم الختامي للحصة استخدام استراتيجية مناسبة في كتابة كلمات جديدة تناقش القضية المدروسة .
- الواجب المنزلي : كتابة جملة من الدرس أو من إنشائه بها الحرف المدروس .

الواجب المنزلي :

التنوع في الواجبات المعطاة للتلاميذ والتي تخدم مهارة الكتابة مثل :

- ١- تجريد الحروف من الكلمات
- ٢- تحليل كلمات إلى مقاطع أو جمل إلى كلمات .
- ٣- تركيب كلمات من حروف مبعثرة .
- ٤- تركيب كلمات من مقاطع صوتية .
- ٥- تركيب جملة من كلمات .
- ٦- كتابة كلمات تحتوي على الحرف المدروس .

* ملاحظات :

- تخصص حصتين من الكتابة للأنشطة الخاصة بالاستخراج والتجريد والتحليل والإكمال والتركيب .
- الحصة الثالثة تكون للخط .
- التعلم القبلي ثم التمهيد حسب رؤية المعلمة .
- عرض جملة الخط وقراءتها من التلاميذ .
- مناقشة الجملة من حيث القضايا الموجودة فيها .
- تفعيل المعلم الصغير .

* تفعيل التعلم الذاتي بجميع أنواعه مع ربط الدرس بحياة التلميذ وغرس القيم والاتجاهات الإيجابية لديه .

* الاعتناء بالتغذية الراجعة لكل تدريب نفذ للتلاميذ .

* التخطيط الجيد لوقت الحصة واستغلاله لتحقيق الأهداف المخططة .

* التركيز على الكتابة بالتشكيل مع الالتزام بخط القاعدة من المعلم والتلميذ .

* غلق الدرس باستراتيجية غلق الحصة أو نشاط يناسب الأهداف المخطط لها سابقا ليقبس المعلم مدى تحقق أهداف ذلك الدرس .