

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية



الملف الإطار العام لتشغيل مدارس السلطنة

[موقع المناهج](#) ← [ملفات مدرسية](#) ← [التربية](#) ← [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب ملفات مدرسية



روابط مواد ملفات مدرسية على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب ملفات مدرسية والمادة التربية في الفصل الأول



MOE/2021



الإطار العام لتشغيل المدارس في السلطنة

سبتمبر ٢٠٢١

خلال العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م

المحتويات

١	المقدمة	٢
٢	المرتكزات العامة لتشغيل المدارس للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢١	٣
٣	تصنيف المدارس وفق آلية التشغيل للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١م	٥
٤	الخطة الدراسية	٦
٥	برنامج اليوم الدراسي	١٢
٦	الدليل الاسترشادي لتشخيص فاقد التعلم	٢٠
٧	المحتوى التدريسي	٢٠
٨	تقويم تعلم الطلبة	٢١
٩	لائحة شؤون الطلاب	٢١
١٠	المنصات التعليمية الإلكترونية	٢١
١١	وثيقة الإجراءات الصحية في البيئة المدرسية في ظل جائحة كورونا	٢٢
١٢	الخطة التدريبية	٢٢
١٣	تشغيل مدارس التربية الخاصة التخصصية وفصول الدمج الملحقه وبرامج التربية الخاصة للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١م	٢٣
١٤	تشغيل المدارس الخاصة للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١م	٢٣
١٥	الأدوار والمسؤوليات على مستوى مديريات ديوان عام الوزارة والمديرية التعليمية والمدرسة	٢٤
١٦	الملاحق	٢٦

المقدمة



استناداً للمبادئ الثقافية للسلطنة وفق ما نص عليه النظام الأساسي للدولة في مادته (١٦) المتمثلة في أن التعليم حق لكل مواطن، وتنفيذاً للمرسوم السلطاني رقم ٧٩/٢٠٢٠م بشأن اختصاصات وزارة التربية والتعليم المتضمنة في اقتراح السياسات والخطط التربوية والتعليمية للتعليم المدرسي المعتمدة وتنفيذها ومتابعتها، سعت الوزارة إلى طرح العديد من البدائل المقترحة لتشغيل المدارس وتقديم الخدمة التعليمية بشكل آمن للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١م مستفيدة من تجربتها التراكمية للعامين السابقين ٢٠١٩/٢٠٢٠م، ٢٠٢٠/٢٠٢١م، مع الأخذ في الاعتبار تغيرات الوضع الصحي والاتجاهات التربوية المحلية

والعالمية، ومراعاة السياق التعليمي بالسلطنة. وقد ركزت معظم الخيارات في تطبيق التعليم المدمج، مع أهمية إعطاء اللقاح لجميع الطلبة وتخفيض الكثافة الطلابية داخل الفصول الدراسية، وبناء عليه قامت الوزارة بتطوير الإطار العام لتشغيل المدارس الصادر بالقرار الوزاري ١٧٦/٢٠٢٠م ومتطلباته ليتماشى مع مستجدات العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١م متضمنة جميع ما يتعلق بخطة تشغيل المدارس، والإجراءات التنفيذية، وتطوير آليات العمل، والخطط والوثائق، وذلك لضمان وصول التعليم إلى جميع الطلبة في السلطنة.

المرتكزات العامة

لتشغيل المدارس للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢

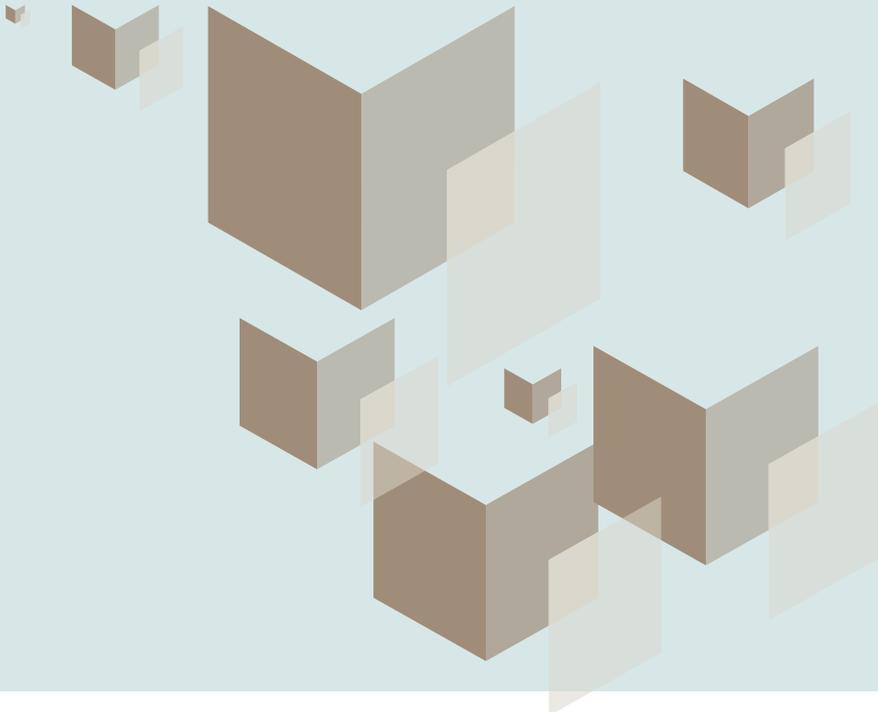
(أ) الإجراءات الاحترازية والتطعيم؛ (ب) مجال نظام تشغيل المدارس:

- اعتبار سلامة الطلبة والهيئتين التدريسية والإدارية وجميع العاملين أولوية قصوى.
- اعتبار وثيقة الإجراءات الصحية في البيئة المدرسية (البرتوكول الصحي) المرجعية الأساسية في التعامل مع الإجراءات الوقائية والصحية داخل المدارس في الحالات المختلفة (انجلاء الجائحة، شبه الانجلاء، استمرار الجائحة).
- تطعيم جميع العاملين بالمدرسة، ومن تقتضي طبيعة عملهم التعامل مع المدارس.
- تطعيم جميع الطلبة الذين تبدأ أعمارهم من ١٢ سنة فما فوق.
- تطعيم جميع سائقي الحافلات المدرسية وعمال النظافة من قبل الشركات المنتسبين إليها قبل بداية العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م.
- في حالة ظهور أو اشتباه فيروس كورونا بالمدرسة، تقوم إدارة المدرسة بالإجراءات اللازمة المتفق عليها مع وزارة الصحة (المراكز الصحية التي تقع ضمن إطار المدرسة) وبالتنسيق مع المديرية العامة للتربية والتعليم بالمحافظة وموافاتها إلكترونياً بأعداد المصابين والمخالطين وفق الأسس المحددة من قبل وزارة الصحة تمهيداً لاتخاذ الإجراء المناسب.
- اعتماد تطبيق نظام التعليم المباشر والتعليم المدمج، مع أهمية إعطاء اللقاح لجميع الطلبة من سن (١٢) سنة فما فوق وتخفيض الكثافة الطلابية داخل الفصول الدراسية.
- تخفض الكثافة الطلابية بما لا يتجاوز عن (٢٠) طالبا في كل شعبة للصفوف (١-٦)، وعن (٣٠) طالبا للصفوف (٧-١١).
- يفصل طلبة الصفوف (١-٦) في المدارس المستمرة للصفوف (١-١٢) في جناح مستقل عن باقي الطلبة؛ اعتبارا للإجراءات الاحترازية الصحية، وكذلك يفصل طلبة الصفين الخامس والسادس في مدارس الحلقة الثانية والمستمرة للصفوف (٥-١٢).
- يكون دوام أعضاء الهيئة التدريسية والوظائف المرتبطة بها في المنى المدرسي بشكل يومي حسب المعتاد مع التقيد التام بالإجراءات الصحية.
- يتم تطبيق نظام تقويم تعلم الطلبة للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م وفق الوثيقة المعدة من مركز القياس والتقويم التربوي.
- منح المزيد من المرونة للمديريات التعليمية بالمحافظات بحيث تقوم بتشغيل مدارسها وفقا لإمكاناتها ومخصصاتها من الموارد المالية والبشرية ووسائل النقل وغيرها مع مراعاة الالتزام بالمحددات الرئيسية المتضمنة في الإطار العام لتشغيل المدارس للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م.
- منح المدارس الخاصة بأنواعها المختلفة المرونة في تشغيل المدارس وفقا لإمكاناتها ومخصصاتها من الموارد المالية والبشرية ووسائل النقل وغيرها بعد عرض خططها التشغيلية على المديرية العامة للتربية والتعليم بالمحافظة واعتمادها، مع الالتزام بالمحددات الرئيسية للإطار العام لتشغيل المدارس.

ج) التدريب والمنصات التعليمية: (د) المحتوى التدريسي وفاقدها:

توحيد المحتوى التعليمي ونظام التقويم التربوي لجميع المدارس بغض النظر عن نسبة تشغيلها سواء كان بنظام الحضور المباشر ١٠٠٪، أو بنظام أسبوع بأسبوع ٥٠٪. تشخيص فاقدها التعلم لدى الطلبة من المعارف والمهارات الأساسية المفقودة خلال العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م، سواء من خلال تنفيذ الاختبارات التشخيصية، أو أدوات التشخيص المختلفة وذلك وفق الأدوات والموجهات المشار إليها في الدليل الاسترشادي لتشخيص فاقدها التعلم. إكساب الطلبة المعارف والمهارات الأساسية المفقودة خلال العام الدراسي المنصرم ٢٠٢٠/٢٠٢١م، وإكسابهم كذلك المعارف والقيم والمهارات الأساسية الواردة في المناهج الدراسية لهذا العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م وفق الملحق الخاص بالمحتوى التدريسي للمواد الدراسية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م.

- البناء على مكتسبات التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية.
- تدريب المعلمين الجدد والمعلمين ذوي الخبرة والفئات الإشرافية والإدارية والوظائف المساندة على اكتساب المهارات المهنية اللازمة في الجوانب التربوية، والتعليم عن بعد ومعالجة فاقدها التعلم، وعلى تطبيق الإجراءات الصحية في البيئة المدرسية.
- تشجيع الطلبة من قبل المدرسة والأسرة على متابعة المنصات التعليمية؛ وذلك بهدف الاطلاع على الدروس التعليمية أو الأنشطة التعليمية التي يتم رفعها على المنصة التعليمية لجميع المواد الدراسية.
- توظيف المنصات التعليمية الإلكترونية في معالجة فاقدها التعلم، والواجبات المنزلية، والأنشطة التعليمية، والتعلم الذاتي.
- تمكين المعلمين من إعداد الأنشطة التعليمية بأنواعها المختلفة عبر المنصات التعليمية الإلكترونية وتدريبهم على متابعة أعمال الطلبة وتقييمها.
- قيام الإدارات المدرسية باستكمال عمليات توزيع الطلبة والمعلمين في الفصول الافتراضية بمنصات التعلم قبل نهاية ٢٠ سبتمبر ٢٠٢١م.



ثانياً: تصنيف المدارس وفق آلية التشغيل للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

سيتم تشغيل المدارس في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م على النحو الآتي:

التصنيف الثاني

يتم تشغيل الصفوف (٧-١١) بنظام التعليم المباشر ١٠٠٪، عدا صفوف المدارس التي يزيد عدد طلبتها عن أكثر من ٣٠ طالباً في الشعبة الواحدة فيتم تشغيلها بنظام التعليم المدمج (أسبوع بأسبوع)، مع الالتزام بالإجراءات الصحية الاحترازية.

يتم تشغيل الصف الثاني عشر بنظام التعليم المباشر ١٠٠٪، مع الالتزام بالإجراءات الصحية الاحترازية.

التصنيف الأول

يتم تشغيل الصفوف من (١-٦) بنظام التعليم المدمج (أسبوع بأسبوع) باستثناء المدارس قليلة الكثافة التي لا يتجاوز عدد طلبتها (٢٠) طالباً في الشعبة الواحدة فيتم تشغيلها بنظام التعليم المباشر ١٠٠٪، مع الالتزام بالإجراءات الصحية الاحترازية.

ملاحظة:

- المدارس ذات الصفوف المستمرة من (١-١٢) أو من (٥-١٠) فيتم فيها فصل الصفوف من (١-٦) في أجنحة مستقلة عن باقي الصفوف الدراسية.
- منح مرونة للمديريات التعليمية لتشغيل مدارسها في ضوء مؤشر الوضع الوبائي بالتنسيق مع المديريات العامة للخدمات الصحية.

وفيما يأتي تفصيل لتشغيل المدارس وفق الخطة الدراسية وبرنامج اليوم الدراسي:

ثالثاً: الخطة الدراسية

أ. الخطة الدراسية لتشغيل المدارس بنظام التعليم المباشر:

تقوم إدارات المدارس بإعداد جدول مدرسي لتوزيع زمن التعلم وفقاً للصفوف ولعدد المعلمين كما هو معتاد سابقاً بناءً على الخطة الدراسية المعتمدة في هذا الشأن. التأكيد على توظيف المنصات التعليمية الإلكترونية لمعالجة فاقد التعلم، وتنفيذ الأنشطة التعليمية، والواجبات المنزلية، والتعلم الذاتي.

- يتم تدريس طلبة هذه المدارس جميع المواد الدراسية بشكل مباشر ومستمر داخل المبنى المدرسي بنسبة ١٠٠٪ دون انقطاع، وفق نظام الحصص حسب الخطة الدراسية المعتمدة في هذا الشأن وفق الجداول (١، ٢، ٣، ٤).

الجدول رقم (١)

الخطة الدراسية للصفوف من (١-١٠) (مدارس الفترة الواحدة فقط)

الصفين (٩-١٠)			الصفوف (٥-٨)				الصفوف (١-٤)				المادة
العاشر	التاسع		الثامن	السابع	السادس	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول	
٥	٥		٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	التربية الإسلامية
٧	٧		٧	٧	٧	٧	٩	١٢	١٤	١٤	اللغة العربية
٥	٥		٥	٥	٥	٥	٧	٧	٧	٧	اللغة الإنجليزية
٢	٢		٤	٤	٤	٤	٣	٢	-	-	الدراسات الاجتماعية
١	١		١	١	١	١	١	١	١	١	المهارات الحياتية
٦	٦		٧	٧	٧	٧	٨	٨	٨	٨	الرياضيات
٣	٣	فيزياء									العلوم
٣	٣	كيمياء	٦	٦	٥	٥	٤	٢	٢	٢	
٣	٣	أحياء									
١	٢		٢	٢	٢	٢	١	١	١	١	تقنية المعلومات
١	١		١	١	٢	٢	١	١	١	١	الرياضة المدرسية
١	١		١	١	١	١	١	١	١	١	الفنون التشكيلية
١	١		١	١	١	١	١	١	١	١	المهارات الموسيقية
١	-		-	-	-	-	-	-	-	-	التوجيه المهني
٤٠	٤٠		٤٠	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠	عدد الحصص

- الاستمرار في استكمال تطبيق تفريع مواد العلوم (فيزياء، كيمياء، أحياء) في الصف العاشر في العام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م.
- يلزم جميع طلبة الصفين التاسع والعاشر بدراسة مواد العلوم جميعها (فيزياء، كيمياء أحياء).
- الاستفادة من حصة التوجيه المهني بالتناوب مع مادة تقنية المعلومات في الصف العاشر.

الجدول رقم (٢)

الخطة الدراسية للصفين الحادي عشر والثاني عشر للتعليم ما بعد الأساسي (مدارس الفترة الواحدة فقط)

عدد الحصص		الخطة الدراسية للمدارس ذات الفترة الواحدة
الثاني عشر	الحادي عشر	
يدرس الطالب جميع المواد الدراسية الموضحة أدناه، على أن يختار الطالب من المواد (العلوم والرياضيات) مقررًا دراسيًا واحدًا		
٤	٤	التربية الإسلامية
٦	٦	اللغة العربية
٦	٦	اللغة الإنجليزية
٢	٢	الدراسات الاجتماعية
٥	٥	الرياضيات (بحة - تطبيقية)
٤	٤	العلوم (فيزياء - كيمياء - أحياء - العلوم والتقانة)
١	١	التوجيه المهني
٢٨ حصة	٢٨ حصة	إجمالي حصص مواد المجموعة الأولى في الأسبوع
يختار الطالب/ الطالبة (٣) مواد دراسية تغطي ١٢ حصة في الأسبوع		
٤	٤	مهارات اللغة الإنجليزية
٤	٤	الأحياء
٤	٤	الكيمياء
٤	٤	الفيزياء
-	٤	الحاسوب في الاتصالات والأعمال التجارية
٤	٤	الجغرافيا
٤	٤	التاريخ
٤	٤	الرياضة المدرسية
٤	٤	الفنون التشكيلية
٤	٤	المهارات الموسيقية
١٢ حصة	١٢ حصة	إجمالي حصص مواد المجموعة الأولى في الأسبوع
٤٠ حصة	٤٠ حصة	مجموع الحصص الأسبوعية

استغلال حصة التوجيه المهني للصفين الحادي عشر والثاني عشر بالتناوب مع مادة الرياضيات (بمعنى أن تستغل هذه الحصة أسبوعاً لتدريس أنشطة مسارك المهني وأسبوعاً آخر مادة الرياضيات وهكذا حتى نهاية العام الدراسي).

ملاحظة: يلتزم الطالب في الصف ١٢ بدراسة المواد الدراسية (مواد العلوم، والرياضيات) التي اختارها في الصف ١١.

- الرياضيات: يختار الطالب دراسة إحدى المادتين (بحة - تطبيقية).
- العلوم: يختار الطالب دراسة مادة من بين المواد الأربع، وإذا رغب في دراسة مواد أخرى من قائمة العلوم بإمكانه اختيارها من قائمة مواد المجموعة الثانية (حسب التخصص الذي يرغب فيه الطالب).
- الطالب الذي يختار مادة العلوم والتقانة في الصف ١١ عليه أن يدرس العلوم والبيئة في الصف ١٢.

الجدول رقم (٣)

الخطة الدراسية للصفوف من (١ - ١٠) (المدارس ذات الفترتين)

الصفين (٩ - ١٠)		الصفوف (٥ - ٨)				الصفوف (١ - ٤)				المادة
العاشر	التاسع	الثامن	السابع	السادس	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول	
٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٢	٢	التربية الإسلامية
٦	٦	٦	٦	٧	٧	٩	١١	١٣	١٣	اللغة العربية
٥	٥	٥	٥	٥	٥	٦	٦	٧	٧	اللغة الإنجليزية
٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	-	-	الدراسات الاجتماعية
٦	٦	٦	٦	٦	٦	٧	٧	٨	٨	الرياضيات
٢	٢									العلوم
٢	٢	فيزياء								
٢	٢	كيمياء	٦	٦	٤	٤	٣	٢	٢	
٢	٢	أحياء								
١	٢		٢	٢	٢	٢	١	١	١	تقنية المعلومات
١	١		١	١	١	١	١	١	١	*المهارات الحياتية/ الرياضة المدرسية
١	١		١	١	١	١	١	١	١	** الفنون التشكيلية / المهارات الموسيقية
١	-		-	-	-	-	-	-	-	التوجيه المهني
٣٥	٣٥		٣٥	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥	عدد الحصص

- الاستمرار في استكمال تطبيق تفريع مواد العلوم (فيزياء، كيمياء، أحياء) في الصف العاشر في العام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م.
- يلزم جميع طلبة الصفين التاسع والعاشر بدراسة مواد العلوم جميعها (فيزياء، كيمياء أحياء).
- الاستفادة من حصة التوجيه المهني بالتناوب مع مادة تقنية المعلومات في الصف العاشر.

* يتم تدريس مادة المهارات الحياتية بالتناوب مع مادة الرياضة المدرسية كل أسبوعين بحيث يتم تدريس مادة المهارات الحياتية لمدة أسبوعين متواصلة ومن ثم يتم تدريس مادة الرياضة المدرسية لمدة أسبوعين متواصلة وهكذا حتى نهاية العام الدراسي.

** يتم تدريس مادة الفنون التشكيلية بالتناوب مع مادة المهارات الموسيقية كل أسبوعين بحيث يتم تدريس مادة الفنون التشكيلية لمدة أسبوعين متواصلة ومن ثم يتم تدريس مادة المهارات الموسيقية لمدة أسبوعين متواصلة وهكذا حتى نهاية العام الدراسي.

الجدول رقم (٤)

الخطة الدراسية للصفين الحادي عشر والثاني عشر للتعليم ما بعد الأساسي (المدارس ذات الفترتين)

عدد الحصص		الخطة الدراسية للمدارس ذات الفترة الواحدة
الثاني عشر	الحادي عشر	
يدرس الطالب جميع المواد الدراسية الموضحة أدناه، على أن يختار الطالب من المواد (العلوم والرياضيات) مقررًا دراسيًا واحدًا		
٣	٣	التربية الإسلامية
٥	٥	اللغة العربية
٤	٤	اللغة الإنجليزية
٢	٢	الدراسات الاجتماعية
٤	٤	الرياضيات (بحة - تطبيقية)
٤	٤	العلوم (فيزياء - كيمياء - أحياء - العلوم والتقانة)
١	١	التوجيه المهني
٢٣ حصة	٢٣ حصة	إجمالي حصص مواد المجموعة الأولى في الأسبوع
يختار الطالب / الطالبة (٣) مواد دراسية تغطي ١٢ حصة في الأسبوع		
٤	٤	مهارات اللغة الإنجليزية
٤	٤	الأحياء
٤	٤	الكيمياء
٤	٤	الفيزياء
-	٤	الحاسوب في الاتصالات والأعمال التجارية
٤	٤	الجغرافيا
٤	٤	التاريخ
٤	٤	الرياضة المدرسية
٤	٤	الفنون التشكيلية
٤	٤	المهارات الموسيقية
١٢ حصة	١٢ حصة	إجمالي حصص مواد المجموعة الأولى في الأسبوع
٣٥ حصة	٣٥ حصة	مجموع الحصص الأسبوعية

■ استغلال حصة التوجيه المهني للصفين الحادي عشر والثاني عشر بالتناوب مع مادة الرياضيات (بمعنى أن تستغل هذه الحصة أسبوعاً لتدريس أنشطة مسارك المهني وأسبوعاً آخر مادة الرياضيات وهكذا حتى نهاية العام الدراسي).
■ ملاحظة: يلتزم الطالب في الصف ١٢ بدراسة المواد الدراسية (مواد العلوم، والرياضيات) التي اختارها في الصف ١١.

- الرياضيات: يختار الطالب دراسة إحدى المادتين.
- العلوم: يختار الطالب دراسة مادة من بين المواد الأربع، وإذا رغب في دراسة مواد أخرى من قائمة العلوم بإمكانه اختيارها من قائمة مواد المجموعة الثانية (حسب التخصص الذي يرغب فيه الطالب).
- الطالب الذي يختار مادة العلوم والتقانة في الصف ١١ عليه أن يدرس العلوم والبيئة في الصف ١٢.

ب. الخطة الدراسية

لتنشغيل المدارس بنظام
التعليم المدمج (أسبوع
بأسبوع ٥٠٪)

ج. الخطة الدراسية

في حال إغلاق المدارس كلياً
وتفعيل التعليم الإلكتروني

يتم تفعيل هذه الخطة في حال ظهور بعض الحالات داخل المدرسة واتخاذ قرار بغلاق المدرسة، وبالتالي يتحول جميع الطلبة إلى منصات التعليم الإلكتروني عن بعد؛ حيث يستطيع الطالب الالتزام بالدروس والواجبات والأنشطة التي تقدم له في المنصة التعليمية وفق الخطة الدراسية المعتمدة في هذا الشأن الموضحة في الجدول رقم (٥).

على إدارات المدارس القيام بإعداد جدول مدرسي لتوزيع زمن التعلم وفق الصفوف وعدد المعلمين والمواد الدراسية كما هو معتاد سابقاً بناء على الخطة الدراسية المعتمدة في هذا الشأن والموضحة في الجدول رقم (٤)، بحيث يكون لدى كل طالب جدول مدرسي محدد يقوم من خلاله بحضور الدروس عن بعد وكأنه داخل المدرسة، وفق برنامج اليوم الدراسي المحدد للمدارس المطبقة لنظام التعليم المدمج (الكامل ١٠٠٪) (٢٠ ساعة دراسية على أن يشمل على الأقل ساعة واحدة متزامنة في الأسبوع لكل مادة دراسية).

التأكيد على الطلبة بالالتزام والحضور على المنصة التعليمية الإلكترونية لتلقي التعليم في جميع المواد الدراسية، حسب جدولهم المحدد لدخولها، يتم إعداده من قبل إدارة المدرسة ويتم تسجيل حضورهم وغياهم إلكترونياً، وتنفيذ ما هو مطلوب منهم.

- تشغيل المدارس وفق نظام الأسابيع (أسبوع بأسبوع)، بحيث يتم تدريس ما لا يتجاوز عن ٢٠ طالبا في الشعبة الواحدة للصفوف (٦-١)، و (٣٠) طالبا للصفوف (٧-١١) لمدة أسبوع كامل ويتم تدريس بقية الطلبة في الأسبوع الذي يليه وهكذا.
- الأسبوع الذي يكون فيه الطلبة بالمدرسة، يتم تدريسهم بالحضور المباشر في الغرف الصفية لجميع المواد الدراسية وفق الخطة الدراسية المعتمدة في هذا الشأن والموضحة في الجداول (١، ٢، ٣، ٤).
- الأسبوع الذي يكون فيه الطلبة بالمنزل، يتم تدريسهم عن بعد استكمالاً للخطة الدراسية وفق البدائل الآتية:
 - يقوم المعلم بنقل الدروس مباشرة من الصف إلى باقي الطلبة الموجودين في المنزل (٥٠٪) من خلال تقنية البث المباشر في أثناء عملية التدريس في الحصة الدراسية بحيث يتابع الطلبة الدرس من المنزل.
 - البث المباشر من مدارس محددة في بعض المحافظات إلى طلبة المدارس الأخرى في المحافظات الأخرى لجميع الصفوف الدراسية (١-١١)، بحيث يشاهد الطلبة حصصهم الدراسية عبر روابط يتم إدراجها في المنصات التعليمية.
 - الدروس التعليمية من خلال القنوات التلفزيونية.
 - يستخدم المعلم دروس غير متزامنة عبر المنصات التعليمية (الدرس - الشرح - الأنشطة - درس مصور - فيديو تعليمي) ويتم مناقشة الطالب فيما تعلمه في أثناء وجوده بالمنزل عند رجوعه للمدرسة.
 - بدائل أخرى تراها المديرية التعليمية / المدرسة تحقق العملية التعليمية للطلبة الموجودين في المنزل.

ملاحظة:

على المديرية التعليمية العمل بما تراه مناسباً من البدائل المذكورة أعلاه بما يتسجم مع ظروف المدرسة.

الجدول رقم (٥)

الخطة الدراسية للمدارس في حال إغلاقها كلياً وتفعيل التعليم الإلكتروني بالكامل

المادة	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن	التاسع	العاشر	الحادي عشر	الثاني عشر
التربية الإسلامية	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
اللغة العربية	٧	٧	٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣
اللغة الإنجليزية	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
الدراسات الاجتماعية	-	-	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
الرياضيات	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٢
العلوم	١	١	١	٢	٢	٢	٢	٣	١	١	٢	٢
المهارات الحياتية	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	-	-
الرياضة المدرسية	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢	٢
الفنون التشكيلية	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢	٢
المهارات الموسيقية	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢	٢
تقنية المعلومات	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢	-
مهارات اللغة الإنجليزية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٢	٢
الأحياء	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٢	٢
الكيمياء	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٢	٢
الفيزياء	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٢	٢
الجغرافيا	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٢	٢
التاريخ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٢	٢
التوجيه المهني	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	١	١
عدد الساعات	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠

المواد الاختيارية في الصفين ١١ و ١٢ ، حيث يختار عدد ٣ مواد دراسية

- يتم تدريس مادة المهارات الحياتية بالتبادل مع مادة الرياضة المدرسية (أسبوعاً بأسبوع في الصفوف ١-١٠).
- يتم تدريس مادة الفنون التشكيلية بالتبادل مع مادة المهارات الموسيقية (أسبوعاً بأسبوع في الصفوف ١-١٠).
- يتم تدريس مادة التوجيه المهني بالتبادل مع مادة الدراسات الاجتماعية في الصفوف ١٠ و ١١.

رابعاً: برنامج اليوم الدراسي للتعليم المباشر ١٠٠٪ والتعليم المدمج بنظام أسبوع بأسبوع

يتم استخدام الحصص الدراسية.

التوقيت الشتوي
(يطبق من بداية العام حتى ٢٠٢٢/٣/١٧م)

١. برنامج اليوم الدراسي للمدارس العامة ذات الفترة الواحدة (صباحي فقط) بوجود فسحة واحدة:

- يطبق على المدارس ذات الحلقة الواحدة (أقل من ٧٠٠ طالب)
- يطبق بشكل اختياري على المدارس المستمرة (أقل من ١٥٠ طالب)

التوقيت الثالث		التوقيت الثاني		التوقيت الأول		الزمن بالدقيقة	الحصّة
إلى	من	إلى	من	إلى	من		
٧:٤٥	٧:٣٠	٧:٣٥	٧:٢٠	٧:٢٥	٧:١٠	١٥	الطابور
٨:٢٥	٧:٤٥	٨:١٥	٧:٣٥	٨:٠٥	٧:٢٥	٤٠	الأولى
٩:١٠	٨:٣٠	٩:٠٠	٨:٣٠	٨:٥٠	٨:١٠	٤٠	الثانية
٩:٥٥	٩:١٥	٩:٤٥	٩:٠٥	٩:٣٥	٨:٥٥	٤٠	الثالثة
١٠:٤٠	١٠:٠٠	١٠:٣٠	٩:٥٠	١٠:٢٠	٩:٤٠	٤٠	الرابعة
١١:٠٥	١٠:٤٠	١٠:٥٥	١٠:٣٠	١٠:٤٥	١٠:٢٠	٢٥	الفسحة
١١:٤٥	١١:٠٥	١١:٣٥	١٠:٥٥	١١:٢٥	١٠:٤٥	٤٠	الخامسة
١٢:٣٠	١١:٥٠	١٢:٢٠	١١:٤٠	١٢:١٠	١١:٣٠	٤٠	السادسة
١:١٥	١٢:٣٥	١:٠٥	١٢:٢٥	١٢:٥٥	١٢:١٥	٤٠	السابعة
٢:٠٠	١:٢٠	١:٥٠	١:١٠	١:٤٠	١:٠٠	٤٠	الثامنة

٢. برنامج اليوم الدراسي للمدارس العامة ذات الفترتين (صباحي ومسائي) بوجود فسحة واحدة:

- يطبق على المدارس ذات الحلقة الواحدة (أقل من ٧٠٠ طالب)
- يطبق بشكل اختياري على المدارس المستمرة (أقل من ١٥٠ طالب)

المدرسة المسائية		الزمن بالدقيقة	المدرسة الصباحية		الزمن بالدقيقة	الحصّة
إلى	من		إلى	من		
١٢:٢٠	١٢:١٠	١٠	٧:١٥	٧:٠٠	١٥	الطابور
١٢:٥٥	١٢:٢٠	٣٥	٧:٥٠	٧:١٥	٣٥	الأولى
١:٣٠	١٢:٥٥	٣٥	٨:٣٠	٧:٥٥	٣٥	الثانية
٢:٠٥	١:٣٠	٣٥	٩:١٠	٨:٣٥	٣٥	الثالثة
٢:٤٠	٢:٠٥	٣٥	٩:٥٠	٩:١٥	٣٥	الرابعة
٣:٠٠	٢:٤٠	٢٠	١٠:١٠	٩:٥٠	٢٠	الفسحة
٣:٣٥	٣:٠٠	٣٥	١٠:٤٥	١٠:١٠	٣٥	الخامسة
٤:١٠	٣:٣٥	٣٥	١١:٢٥	١٠:٥٠	٣٥	السادسة
٤:٤٥	٤:١٠	٣٥	١٢:٠٥	١١:٣٠	٣٥	السابعة

٣. برنامج اليوم الدراسي للمدارس العامة ذات الفترة الواحدة (صباحي فقط) بوجود فسحتين:

- يطبق على المدارس ذات الحلقة الواحدة (أكثر من ٧٠٠ طالب)
- يطبق على المدارس المستمرة (أكثر من ١٠٠ طالب)
- يطبق بشكل اختياري على المدارس المستمرة (أقل من ١٥٠ طالب) (وفقاً للمادة ٢٥ من القرار الوزاري (١٨١/٢٠٢١م))

أ. الفسحة الأولى للفئة العمرية الأصغر في المدرسة:

الحصة	الزمن بال دقيقة	التوقيت الأول		التوقيت الثاني		التوقيت الثالث	
		من	إلى	من	إلى	من	إلى
الطابور	١٥	٧:١٠	٧:٢٥	٧:٢٠	٧:٣٥	٧:٣٠	٧:٤٥
الأولى	٤٠	٧:٢٥	٨:٠٥	٧:٣٥	٨:١٥	٧:٤٥	٨:٢٥
الثانية	٤٠	٨:١٠	٨:٥٠	٨:٢٠	٩:٠٠	٨:٣٠	٩:١٠
الثالثة	٤٠	٨:٥٥	٩:٣٥	٩:٠٥	٩:٤٥	٩:١٥	٩:٥٥
الفسحة	٢٥	٩:٣٥	١٠:٠٠	٩:٤٥	١٠:١٠	٩:٥٥	١٠:٢٠
الرابعة	٤٠	١٠:٠٠	١٠:٤٠	١٠:١٠	١٠:٥٠	١٠:٢٠	١١:٠٠
الخامسة	٤٠	١٠:٤٥	١١:٢٥	١٠:٥٥	١١:٣٥	١١:٠٥	١١:٤٥
السادسة	٤٠	١١:٣٠	١٢:١٠	١١:٤٠	١٢:٢٠	١١:٥٠	١٢:٣٠
السابعة	٤٠	١٢:١٥	١٢:٥٥	١٢:٢٥	١:٠٥	١٢:٣٥	١:١٥
الثامنة	٤٠	١:٠٠	١:٤٠	١:١٠	١:٥٠	١:٢٠	٢:٠٠

ب. الفسحة الثانية للفئة العمرية الأكبر في المدرسة:

الحصة	الزمن بال دقيقة	التوقيت الأول		التوقيت الثاني		التوقيت الثالث	
		من	إلى	من	إلى	من	إلى
الطابور	١٥	٧:١٠	٧:٢٥	٧:٢٠	٧:٣٥	٧:٣٠	٧:٤٥
الأولى	٤٠	٧:٢٥	٨:٠٥	٧:٣٥	٨:١٥	٧:٤٥	٨:٢٥
الثانية	٤٠	٨:١٠	٨:٥٠	٨:٢٠	٩:٠٠	٨:٣٠	٩:١٠
الثالثة	٤٠	٨:٥٥	٩:٣٥	٩:٠٥	٩:٤٥	٩:١٥	٩:٥٥
الرابعة	٤٠	٩:٤٠	١٠:٢٠	٩:٥٠	١٠:٣٠	١٠:٠٠	١٠:٤٠
الفسحة	٢٥	١٠:٢٠	١٠:٤٥	١٠:٣٠	١٠:٥٥	١٠:٤٠	١١:٠٥
الخامسة	٤٠	١٠:٤٥	١١:٢٥	١٠:٥٥	١١:٣٥	١١:٠٥	١١:٤٥
السادسة	٤٠	١١:٣٠	١٢:١٠	١١:٤٠	١٢:٢٠	١١:٥٠	١٢:٣٠
السابعة	٤٠	١٢:١٥	١٢:٥٥	١٢:٢٥	١:٠٥	١٢:٣٥	١:١٥
الثامنة	٤٠	١:٠٠	١:٤٠	١:١٠	١:٥٠	١:٢٠	٢:٠٠

٤. برنامج اليوم الدراسي للمدارس العامة ذات الفترتين (صباحي ومسائي) بوجود فسحتين:

- يطبق على المدارس ذات الحلقة الواحدة (أكثر من ٧٠٠ طالب)
- يطبق على المدارس المستمرة (أكثر من ١٠٠ طالب)
- يطبق بشكل اختياري على المدارس المستمرة (أقل من ١٥٠ طالب) (وفقاً للمادة ٢٥ من القرار الوزاري (١٨١/٢٠٢١م))

أ. الفسحة الأولى للفئة العمرية الأصغر في المدرسة:

المدرسة المسائية		الزمن بالدقيقة	المدرسة الصباحية		الزمن بالدقيقة	الحصّة
إلى	من		إلى	من		
١٢:٢٠	١٢:١٠	١٠	٧:١٥	٧:٠٠	١٥	الطابور
١٢:٥٥	١٢:٢٠	٣٥	٧:٥٠	٧:١٥	٣٥	الأولى
١:٣٠	١٢:٥٥	٣٥	٨:٣٠	٧:٥٥	٣٥	الثانية
٢:٠٥	١:٣٠	٣٥	٩:١٠	٨:٣٥	٣٥	الثالثة
٢:٢٥	٢:٠٥	٢٠	٩:٣٠	٩:١٠	٢٠	الفسحة
٣:٠٠	٢:٢٥	٣٥	١٠:٠٥	٩:٣٠	٣٥	الرابعة
٣:٣٥	٣:٠٠	٣٥	١٠:٤٥	١٠:١٠	٣٥	الخامسة
٤:١٠	٣:٣٥	٣٥	١١:٢٥	١٠:٥٠	٣٥	السادسة
٤:٤٥	٤:١٠	٣٥	١٢:٠٥	١١:٣٠	٣٥	السابعة

ب. الفسحة الثانية للفئة العمرية الأكبر في المدرسة:

المدرسة المسائية		الزمن بالدقيقة	المدرسة الصباحية		الزمن بالدقيقة	الحصّة
إلى	من		إلى	من		
١٢:٢٠	١٢:١٠	١٠	٧:١٥	٧:٠٠	١٥	الطابور
١٢:٥٥	١٢:٢٠	٣٥	٧:٥٠	٧:١٥	٣٥	الأولى
١:٣٠	١٢:٥٥	٣٥	٨:٣٠	٧:٥٥	٣٥	الثانية
٢:٠٥	١:٣٠	٣٥	٩:١٠	٨:٣٥	٣٥	الثالثة
٢:٤٠	٢:٠٥	٣٥	٩:٥٠	٩:١٥	٣٥	الرابعة
٣:٠٠	٢:٤٠	٢٠	١٠:١٠	٩:٥٠	٢٠	الفسحة
٣:٣٥	٣:٠٠	٣٥	١٠:٤٥	١٠:١٠	٣٥	الخامسة
٤:١٠	٣:٣٥	٣٥	١١:٢٥	١٠:٥٠	٣٥	السادسة
٤:٤٥	٤:١٠	٣٥	١٢:٠٥	١١:٣٠	٣٥	السابعة

التوقيت الصيفي (يطبق من ٢٠ / ٣ / ٢٠٢٢م حتى نهاية العام الدراسي)

١. برنامج اليوم الدراسي للمدارس العامة ذات الفترة الواحدة (صباحي فقط) بوجود فسحة واحدة:

- يطبق على المدارس ذات الحلقة الواحدة (أقل من ٧٠٠ طالب)
- يطبق بشكل اختياري على المدارس المستمرة (أقل من ١٥٠ طالب)

التوقيت الثالث		التوقيت الثاني		التوقيت الأول		الزمن بالدقيقة	الحصة
إلى	من	إلى	من	إلى	من		
٧:٣٠	٧:٢٠	٧:٢٠	٧:١٠	٧:١٠	٧:٠٠	١٠	الطابور
٨:١٠	٧:٣٠	٨:٠٠	٧:٢٠	٧:٥٠	٧:١٠	٤٠	الأولى
٨:٥٥	٨:١٥	٨:٤٥	٨:٠٥	٨:٣٥	٧:٥٥	٤٠	الثانية
٩:٤٠	٩:٠٠	٩:٣٠	٨:٥٠	٩:٢٠	٨:٤٠	٤٠	الثالثة
١٠:٢٥	٩:٤٥	١٠:١٥	٩:٣٥	١٠:٠٥	٩:٣٥	٤٠	الرابعة
١٠:٥٠	١٠:٢٥	١٠:٤٠	١٠:١٥	١٠:٣٠	١٠:٠٥	٢٥	الفسحة
١١:٣٠	١٠:٥٠	١١:٢٠	١٠:٤٠	١١:١٠	١٠:٣٠	٤٠	الخامسة
١٢:١٥	١١:٣٥	١٢:٠٥	١١:٢٥	١١:٥٥	١١:١٥	٤٠	السادسة
١:٠٠	١٢:٢٠	١٢:٥٠	١٢:١٠	١٢:٤٠	١٢:٠٠	٤٠	السابعة
١:٤٥	١:٠٥	١:٣٥	١٢:٥٥	١:٢٥	١٢:٤٥	٤٠	الثامنة

٢. برنامج اليوم الدراسي للمدارس العامة ذات الفترتين (صباحي ومسائي) بوجود فسحة واحدة:

- يطبق على المدارس ذات الحلقة الواحدة (أقل من ٧٠٠ طالب)
- يطبق بشكل اختياري على المدارس المستمرة (أقل من ١٥٠ طالب)

المدرسة المسائية		الزمن بالدقيقة	المدرسة الصباحية		الزمن بالدقيقة	الحصة
إلى	من		إلى	من		
١٢:١٥	١٢:١٠	٥	٧:١٠	٧:٠٠	١٠	الطابور
١٢:٥٠	١٢:١٥	٣٥	٧:٤٥	٧:١٠	٣٥	الأولى
١:٢٥	١٢:٥٠	٣٥	٨:٢٥	٧:٥٠	٣٥	الثانية
٢:٠٠	١:٢٥	٣٥	٩:٠٥	٨:٣٠	٣٥	الثالثة
٢:٣٥	٢:٠٠	٣٥	٩:٤٥	٩:١٠	٣٥	الرابعة
٢:٥٥	٢:٣٥	٢٠	١٠:٠٥	٩:٤٥	٢٠	الفسحة
٣:٣٠	٢:٥٥	٣٥	١٠:٤٠	١٠:٠٥	٣٥	الخامسة
٤:٠٥	٣:٣٠	٣٥	١١:٢٠	١٠:٤٥	٣٥	السادسة
٤:٤٠	٤:٠٥	٣٥	١٢:٠٠	١١:٢٥	٣٥	السابعة

٣. برنامج اليوم الدراسي للمدارس العامة ذات الفترة الواحدة (صباحي فقط) بوجود فسحتين:

- يطبق على المدارس ذات الحلقة الواحدة (أكثر من ٧٠٠ طالب)
- يطبق على المدارس المستمرة (أكثر من ١٠٠ طالب)
- يطبق بشكل اختياري على المدارس المستمرة (أقل من ١٥٠ طالب) (وفقاً للمادة ٢٥ من القرار الوزاري (١٨١/٢٠٢١م))

أ. الفسحة الأولى للفئة العمرية الأصغر في المدرسة:

الحصة	الزمن بال دقيقة	التوقيت الأول		التوقيت الثاني		التوقيت الثالث	
		من	إلى	من	إلى	من	إلى
الطابور	١٠	٧:٠٠	٧:١٠	٧:١٠	٧:٢٠	٧:٢٠	٧:٣٠
الأولى	٤٠	٧:١٠	٧:٥٠	٧:٢٠	٨:٠٠	٧:٣٠	٨:١٠
الثانية	٤٠	٧:٥٥	٨:٣٥	٨:٠٥	٨:٤٥	٨:١٥	٨:٥٥
الثالثة	٤٠	٨:٤٠	٩:٢٠	٨:٥٠	٩:٣٠	٩:٠٠	٩:٤٠
الفسحة	٢٥	٩:٢٠	٩:٤٥	٩:٣٠	٩:٥٥	٩:٤٠	١٠:٠٥
الرابعة	٤٠	٩:٤٥	١٠:٢٥	٩:٥٥	١٠:٣٥	١٠:٠٥	١٠:٤٥
الخامسة	٤٠	١٠:٣٠	١١:١٠	١٠:٤٠	١١:٢٠	١٠:٥٠	١١:٣٠
السادسة	٤٠	١١:١٥	١١:٥٥	١١:٢٥	١٢:٠٥	١١:٣٥	١٢:١٥
السابعة	٤٠	١٢:٠٠	١٢:٤٠	١٢:١٠	١٢:٥٠	١٢:٢٠	١:٠٠
الثامنة	٤٠	١٢:٤٥	١:٢٥	١٢:٥٥	١:٣٥	١:٠٥	١:٤٥

ب. الفسحة الثانية للفئة العمرية الأكبر في المدرسة:

الحصة	الزمن بال دقيقة	التوقيت الأول		التوقيت الثاني		التوقيت الثالث	
		من	إلى	من	إلى	من	إلى
الطابور	١٠	٧:٠٠	٧:١٠	٧:١٠	٧:٢٠	٧:٢٠	٧:٣٠
الأولى	٤٠	٧:١٠	٧:٥٠	٧:٢٠	٨:٠٠	٧:٣٠	٨:١٠
الثانية	٤٠	٧:٥٥	٨:٣٥	٨:٠٥	٨:٤٥	٨:١٥	٨:٥٥
الثالثة	٤٠	٨:٤٠	٩:٢٠	٨:٥٠	٩:٣٠	٩:٠٠	٩:٤٠
الرابعة	٤٠	٩:٢٥	١٠:٠٥	٩:٣٥	١٠:١٥	٩:٤٥	١٠:٢٥
الفسحة	٢٥	١٠:٠٥	١٠:٣٠	١٠:١٥	١٠:٤٠	١٠:٢٥	١٠:٥٠
الخامسة	٤٠	١٠:٣٠	١١:١٠	١٠:٤٠	١١:٢٠	١٠:٥٠	١١:٣٠
السادسة	٤٠	١١:١٥	١١:٥٥	١١:٢٥	١٢:٠٥	١١:٣٥	١٢:١٥
السابعة	٤٠	١٢:٠٠	١٢:٤٠	١٢:١٠	١٢:٥٠	١٢:٢٠	١:٠٠
الثامنة	٤٠	١٢:٤٥	١:٢٥	١٢:٥٥	١:٣٥	١:٠٥	١:٤٥

٤. برنامج اليوم الدراسي للمدارس العامة ذات الفترتين (صباحي ومسائي) بوجود فسحتين:

- يطبق على المدارس ذات الحلقة الواحدة (أكثر من ٧٠٠ طالب)
- يطبق على المدارس المستمرة (أكثر من ١٠٠ طالب)
- يطبق بشكل اختياري على المدارس المستمرة (أقل من ١٥٠ طالب) (وفقاً للمادة ٢٥ من القرار الوزاري (١٨١/٢٠٢١م))

أ. الفسحة الأولى للفئة العمرية الأصغر في المدرسة:

المدرسة المسائية		الزمن بالدقيقة	المدرسة الصباحية		الزمن بالدقيقة	الحصّة
إلى	من		إلى	من		
١٢:١٥	١٢:١٠	٥	٧:١٠	٧:٠٠	١٠	الطابور
١٢:٥٠	١٢:١٥	٣٥	٧:٤٥	٧:١٠	٣٥	الأولى
١:٢٥	١٢:٥٠	٣٥	٨:٢٥	٧:٥٠	٣٥	الثانية
٢:٠٠	١:٢٥	٣٥	٩:٠٥	٨:٣٠	٣٥	الثالثة
٢:٢٠	٢:٠٠	٢٠	٩:٢٥	٩:٠٥	٢٠	الفسحة
٢:٥٥	٢:٢٠	٣٥	١٠:٠٠	٩:٢٥	٣٥	الرابعة
٣:٣٠	٢:٥٥	٣٥	١٠:٤٠	١٠:٠٥	٣٥	الخامسة
٤:٠٥	٣:٣٠	٣٥	١١:٢٠	١٠:٤٥	٣٥	السادسة
٤:٤٠	٤:٠٥	٣٥	١٢:٠٠	١١:٢٥	٣٥	السابعة

ب. الفسحة الثانية للفئة العمرية الأكبر في المدرسة:

المدرسة المسائية		الزمن بالدقيقة	المدرسة الصباحية		الزمن بالدقيقة	الحصّة
إلى	من		إلى	من		
١٢:١٥	١٢:١٠	٥	٧:١٠	٧:٠٠	١٠	الطابور
١٢:٥٠	١٢:١٥	٣٥	٧:٤٥	٧:١٠	٣٥	الأولى
١:٢٥	١٢:٥٠	٣٥	٨:٢٥	٧:٥٠	٣٥	الثانية
٢:٠٠	١:٢٥	٣٥	٩:٠٥	٨:٣٠	٣٥	الثالثة
٢:٣٥	٢:٠٠	٣٥	٩:٤٥	٩:١٠	٣٥	الرابعة
٢:٥٥	٢:٣٥	٢٠	١٠:٠٥	٩:٤٥	٢٠	الفسحة
٣:٣٠	٢:٥٥	٣٥	١٠:٤٠	١٠:٠٥	٣٥	الخامسة
٤:٠٥	٣:٣٠	٣٥	١١:٢٠	١٠:٤٥	٣٥	السادسة
٤:٤٠	٤:٠٥	٣٥	١٢:٠٠	١١:٢٥	٣٥	السابعة

برامج اليوم الدراسي لمدارس التربية الخاصة

١. برنامج اليوم الدراسي لمدارس التربية الخاصة ذات الإعاقات السمعية والبصرية:

التوقيت الصيفي							التوقيت الشتوي							الحصة
التوقيت الثالث		التوقيت الثاني		التوقيت الأول		الزمن بالدقيقة	التوقيت الثالث		التوقيت الثاني		التوقيت الأول		الزمن بالدقيقة	
إلى	من	إلى	من	إلى	من		إلى	من	إلى	من	إلى	من		
٨:٢٥	٨:١٥	٨:١٠	٨:٠٠	٧:٥٥	٧:٤٥	١٠	٨:٣٠	٨:١٥	٨:١٥	٨:٠٠	٨:٠٠	٧:٤٥	١٥	الطابور
٩:٠٥	٨:٢٥	٨:٥٠	٨:١٠	٨:٣٥	٧:٥٥	٤٠	٩:١٠	٨:٣٠	٨:٥٥	٨:١٥	٨:٤٠	٨:٠٠	٤٠	الأولى
٩:٤٥	٩:٠٥	٩:٣٠	٨:٥٠	٩:١٥	٨:٣٥	٤٠	٩:٥٠	٩:١٠	٩:٣٥	٨:٥٥	٩:٢٠	٨:٤٠	٤٠	الثانية
١٠:٢٥	٩:٤٥	١٠:١٠	٩:٣٠	٩:٥٥	٩:١٥	٤٠	١٠:٣٠	٩:٥٠	١٠:١٥	٩:٣٥	١٠:٠٠	٩:٢٠	٤٠	الثالثة
١٠:٥٠	١٠:٢٥	١٠:٣٥	١٠:١٠	١٠:٢٠	٩:٥٥	٢٥	١٠:٥٥	١٠:٣٠	١٠:٤٠	١٠:١٥	١٠:٢٥	١٠:٠٠	٢٥	الفسحة
١١:٣٠	١٠:٥٠	١١:١٥	١٠:٣٥	١١:٠٠	١٠:٢٠	٤٠	١١:٣٥	١٠:٥٥	١١:٢٠	١٠:٤٠	١١:٠٥	١٠:٢٥	٤٠	الرابعة
١٢:١٠	١١:٣٠	١١:٥٥	١١:١٥	١١:٤٠	١١:٠٠	٤٠	١٢:١٥	١١:٣٥	١٢:٠٠	١١:٢٠	١١:٤٥	١١:٠٥	٤٠	الخامسة
١٢:٥٠	١٢:١٠	١٢:٣٥	١١:٥٥	١٢:٢٠	١١:٤٠	٤٠	١٢:٥٥	١٢:١٥	١٢:٤٠	١٢:٠٠	١٢:٢٥	١١:٤٥	٤٠	السادسة
١:٣٠	١٢:٥٠	١:١٥	١٢:٣٥	١:٠٠	١٢:٢٠	٤٠	١:٣٥	١٢:٥٥	١:٢٠	١٢:٤٠	١:٠٥	١٢:٢٥	٤٠	السابعة

٢. برنامج اليوم الدراسي لمدارس التربية الخاصة ذات الإعاقات الذهنية:

التوقيت الصيفي							التوقيت الشتوي							الحصة
التوقيت الثالث		التوقيت الثاني		التوقيت الأول		الزمن بالدقيقة	التوقيت الثالث		التوقيت الثاني		التوقيت الأول		الزمن بالدقيقة	
إلى	من	إلى	من	إلى	من		إلى	من	إلى	من	إلى	من		
٨:٢٥	٨:١٥	٨:١٠	٨:٠٠	٧:٥٥	٧:٤٥	١٠	٨:٣٠	٨:١٥	٨:١٥	٨:٠٠	٨:٠٠	٧:٤٥	١٥	الطابور
٩:٠٥	٨:٢٥	٨:٥٠	٨:١٠	٨:٣٥	٧:٥٥	٤٠	٩:١٠	٨:٣٠	٨:٥٥	٨:١٥	٨:٤٠	٨:٠٠	٤٠	الأولى
٩:٤٥	٩:٠٥	٩:٣٠	٨:٥٠	٩:١٥	٨:٣٥	٤٠	٩:٥٠	٩:١٠	٩:٣٥	٨:٥٥	٩:٢٠	٨:٤٠	٤٠	الثانية
١٠:٢٥	٩:٤٥	١٠:١٠	٩:٣٠	٩:٥٥	٩:١٥	٤٠	١٠:٣٠	٩:٥٠	١٠:١٥	٩:٣٥	١٠:٠٠	٩:٢٠	٤٠	الثالثة
١٠:٥٠	١٠:٢٥	١٠:٣٥	١٠:١٠	١٠:٢٠	٩:٥٥	٢٥	١٠:٥٥	١٠:٣٠	١٠:٤٠	١٠:١٥	١٠:٢٥	١٠:٠٠	٢٥	الفسحة
١١:٣٠	١٠:٥٠	١١:١٥	١٠:٣٥	١١:٠٠	١٠:٢٠	٤٠	١١:٣٥	١٠:٥٥	١١:٢٠	١٠:٤٠	١١:٠٥	١٠:٢٥	٤٠	الرابعة
١٢:١٠	١١:٣٠	١١:٥٥	١١:١٥	١١:٤٠	١١:٠٠	٤٠	١٢:١٥	١١:٣٥	١٢:٠٠	١١:٢٠	١١:٤٥	١١:٠٥	٤٠	الخامسة
١٢:٥٠	١٢:١٠	١٢:٣٥	١١:٥٥	١٢:٢٠	١١:٤٠	٤٠	١٢:٥٥	١٢:١٥	١٢:٤٠	١٢:٠٠	١٢:٢٥	١١:٤٥	٤٠	السادسة

خامساً:

الدليل الإسترشادي لتشخيص فاقد التعلم

نتجت عن ظروف جائحة كورونا تغييرات كثيرة في النظم التعليمية؛ جعلت الدول تلجأ إلى تعليق الدراسة النظامية وإغلاق المدارس، وأصبح التعليم المدمج والتعليم عن بعد خياراً ملزماً لمواجهة هذه الظروف وضمان استمرارية التعلم، وأدى ذلك إلى فاقد التعلم من المهارات والمعارف الأساسية لدى طلبة المدارس.

وبناء على ذلك تم اعداد دليل استرشادي **الملحق (MOE01/ 2021)** لتشخيص فاقد التعلم، وتعريف الهيئتين الإدارية والتعليمية بالإجراءات المتبعة لتشخيص سواء من خلال تنفيذ الاختبارات التشخيصية، أو أدوات التشخيص المختلفة في المدرسة، ويتضمن هذا الدليل المصطلحات المرتبطة بفاقد التعلم والأدوار المتوقعة من إدارات المدارس والمشرفين والفئة المستهدفة والمستفيدة من هذا الدليل في معالجة فاقد التعلم، وأدوات التشخيص المختلفة مثل الاختبارات التشخيصية التي يستعين بها المعلم في تشخيص فاقد التعلم، وأسئلة متنوعة؛ شفوية وتحريية تنفذ من خلال المقابلات وبسلاسل تقديرية محددة مع توضيح آليات وفترات تنفيذها من جهة، وأدوار إدارة المدرسة والمعلمين الأوائل ومعلمي المواد والمجالات من جهة أخرى.

سادساً:

المحتوى التدريسي

بسبب ظروف الجائحة فقد الطلبة الكثير من المعارف والمهارات والقيم خلال العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ، لذلك من الأهمية استغلال العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م لإكساب الطلبة المعارف والمهارات الأساسية اللازمة التي تؤهلهم للانتقال للصفوف اللاحقة؛ عليه تم النظر في المحتوى التدريسي للمناهج الدراسية **الملحق (MOE02/2021)**، وتكييفها بما يتناسب مع الظروف التي فرضتها هذه الجائحة، وقد اعتمد ذلك على عدة معايير؛ منها:

- المعارف والقيم والمهارات الأساسية والمهارات الحياتية المفقودة لدى الطالب خلال الأعوام الدراسية الماضية بسبب الجائحة.
 - المعارف والقيم والمهارات الأساسية والمهارات الحياتية المراد إكسابها للطالب خلال هذا العام الدراسي.
 - مناسبتها لزمان التعلم والخطة الدراسية المعدة للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م.
- وقد تم تصميم خطة المحتوى التدريسي متضمنة معالجة فاقد التعلم لكل مادة وما يتطلبه من معارف ومهارات تراكمية دون ارتباطه بالمواد الأخرى إذ يمكن للمعلم أن يبدأ في تدريسها مع بداية العام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م أو تدريسها بالتزامن مع تدريس مناهج الصفوف الجديدة، بحيث يتم تقديم المعارف والمهارات الأساسية قبل البدء في الدرس الجديد باعتبارها متطلباً لتحقيق المخرجات الجديدة وفقاً لما يراه معلم المادة مناسباً للدروس.

سابعاً:

تقويم تعلم الطلبة

سيتم تطبيق نظام تقويم تعلم الطلبة للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م من خلال أدوات التقويم المختلفة، ويُستفاد من المنصات التعليمية ومكتسبات التقويم الإلكتروني في تفعيل نظام التقويم التكويني المستمر.

ويتبع هذا الاجراء تطوير في بنود الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة بما يتناسب ومحتوى المناهج الدراسية والخطة الدراسية، متضمنة أدوات تقويمية مرنة يُنفذ بعضها في المنصات التعليمية، وبعضها الآخر في الغرفة الصفية وفق إجراءات احترازية محددة. ويوضح نظام تقويم الطلبة المعد من مركز القياس والتقويم التربوي آلية تطبيق ذلك.

ثامناً:

لائحة شؤون الطلاب

بناء على اعتماد التعليم المدمج الذي يجمع بين حضور الطلبة للمدرسة والتعليم عن بعد من خلال التعليم الإلكتروني بالمنزل، فقد تم تطوير مواءمة لائحة شؤون الطلاب للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م لتتوافق مع نظام التعليم المدمج بالاستفادة من الملاحظات والمقترحات الواردة من المديريات التعليمية التي ظهرت في أثناء تطبيق اللائحة في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م، **الملحق (MOE03/2021).**

تاسعاً:

المنصات التعليمية الإلكترونية

سيتم الاستمرار في توظيف المنصات التعليمية التي وفرتها الوزارة أحدها منصة جوجل كلاس روم (GOOGLE CLASS ROOM) للصفوف (٥-١٢)، والأخرى منصة منظر للصفوف (١-٤) للاستفادة منها في عملية تعليم الطلبة وفق التحديات التي تمت إضافتها طوال العام الدراسي المنصرم، وتتضمن مستخدمين يقومون بأدوارهم وفق صلاحيات محددة لهم، كما تتضمن محتويات تعليمية متنوعة (صور، مقاطع فيديو، فلاشات، نصوص، عروض تقديمية، مواد صوتية، أنشطة تقويمية، وأدوات تفاعلية...) يتم من خلالها التواصل بين المعلم والطلاب بطريقة متزامنة وغير متزامنة لتوفير تعلم مرن ومفتوح في أي وقت ومكان، باستخدام مصادر متنوعة تتيح التعامل الأمثل مع الفروق الفردية للمتعلمين.

ولتحقيق فاعلية التعلم والتعليم من خلال هذه المنصات الإلكترونية من بداية العام الدراسي؛ يتطلب التأكيد على إدارات المدارس العمل بالآتي:

- استكمال رفع الجدول المدرسي في البوابة التعليمية وتوزيع المعلمين لفصولهم الدراسية وفق التشكيلات المدرسية المعتمدة للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ وذلك في الأسبوع الأول من بداية العام الدراسي.
- التأكد من إسناد جميع المعلمين لطلابهم في الفصول الافتراضية بالمنصة التعليمية الإلكترونية في الأسبوع الأول من بداية العام الدراسي.
- التقيد بالقوانين والضوابط الآمنة للتعامل الإلكتروني في عمليات التعليم والتعلم.
- إبلاغ كافة المشرفين التربويين وإدارات المدارس بمتابعة تفعيل المعلمين للفصول الافتراضية والاستفادة منها، وتوفير الدعم الفني لهم من خلال الأدلة ومراكز الدعم التي تشرف عليها دوائر تقنية المعلومات بالمحافظات.
- الاستفادة من الأدلة الاسترشادية في استخدام المنصات التي تم تميمها في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ من قبل المديرية العامة لتقنية المعلومات سواء للطلاب أو المعلم.
- الاستفادة من مراكز الدعم الفني التي وفرتها المديرية العامة لتقنية المعلومات في حال احتاج المعلم أو الطالب لأي دعم في عمليات الدخول إلى المنصة والاستفادة من محتواها التعليمي.
- الاستفادة من البوابة التعليمية المتضمنة إرشادات وتعليمات في توظيف المنصة التعليمية الإلكترونية.

عاشرًا:

وثيقة الإجراءات الصحية في البيئة المدرسية في ظل جائحة كورونا (كوفيد ١٩)

تأتي وثيقة الإجراءات الصحية **الملحق (MOE04/2021)** التي تم إعدادها بالتعاون مع وزارة الصحة؛ لتنظيم العمل في ظل الظروف الاستثنائية- في الحالات المختلفة (انجلاء الجائحة، شبه الانجلاء، استمرار الجائحة) - وتستهدف الوثيقة العديد من الفئات ذات العلاقة بالمجتمع المدرسي، من الطلبة وأولياء الأمور، والكوادر الإدارية والتدريسية، ومقدمي الرعاية في مجال التوعية الصحية والتغذية في البيئة المدرسية، كما يشمل سائقي الحافلات والعاملين، والأفراد المتعاملين مع المدرسة، مع تحديد أدوارهم في كيفية التعامل مع الإجراءات الصحية.

الحادي عشر:

الخطة التدريبية

استكمال جميع المعلمين لكافة البرامج التدريبية المقررة لهم خلال شهري سبتمبر وأكتوبر.

متابعة مدى استكمال جميع المعلمين الجدد بالمدرسة لكافة البرامج التدريبية المقررة لهم سواء كانت للأطر التربوية التي سيتم تنفيذها عن بعد من خلال المعهد التخصصي للتدريب المهني للمعلمين أو التدريب الذاتي في التعليم الإلكتروني من خلال الولوج إلى منصة التدريب الإلكتروني بالبوابة التعليمية.

تتمية مهارات المعلمين وخاصة الجدد في توظيف منصات التعليم الإلكترونية والاستفادة من أدلة المعلم والطالب لهذه المنصات.

التأكيد على جميع أعضاء الهيئتين التدريسية والإدارية والوظائف المرتبطة بها من تفعيل حساباتهم في البوابة التعليمية والبريد الإلكتروني لوزارة كمتطلب أساسي لإمكانية الاشتراك في البرامج التدريبية.

تقديم الدعم الفني التقني اللازم للمعلمين الجدد في كيفية تفعيل المنصة التعليمية الإلكترونية من قبل أخصائي أنظمة مدرسية بالمدرسة.

- من منطلق ظهور حاجات تدريبية مستجدة لدى الهيئتين التدريسية والإدارية والفئات المرتبطة بها وخاصة للمعلمين الجدد للتعامل مع هذه الظروف الاستثنائية في العملية التعليمية التعلمية؛ فقد تم العمل على إعداد برامج تدريبية للمعلمين الجدد والمعلمين ذوي الخبرة لإكسابهم المهارات المهنية اللازمة في الجوانب التربوية والتعليم عن بعد ومعالجة فاقد التعلم، كما سيتم العمل على تنفيذ برامج تدريبية للفئات الإشرافية والإدارية والوظائف المساندة في التعليم عن بعد حسب الاحتياجات التدريبية وفق ثلاثة مستويات مختلفة (مبتدئ ومتوسط ومتقدم) والتي سيستمر تنفيذها طوال العام الدراسي، هذا بالإضافة إلى الاستمرار في تنفيذ البرامج التدريبية الاستراتيجية والبرامج التدريبية القصيرة لمختلف الفئات التدريسية والإشرافية والإدارية والوظائف المساندة؛ لدعم الطلبة بأساليب متنوعة لتحقيق تعلم فاعل، واستمرارا لعملية التعليم والتعلم بالسلطنة في ظل الظروف الاستثنائية التي يمر بها العالم بأسره، وفي ضوء ذلك يجب على المشرفين التربويين وإدارات المدارس متابعة الآتي:

الثاني عشر:

تشغيل مدارس التربية الخاصة التخصصية وفصول الدمج الملحقة وبرامج التربية الخاصة للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

ضمن خطط الوزارة لبدء العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م لكافة مدارس السلطنة ومن ضمنها مدارس التربية الخاصة: مدرسة الأمل للصم، مدرسة التربية الفكرية، ومعهد عمر بن الخطاب للمكفوفين، فقد تم وضع بدائل لتشغيل مدارس التربية الخاصة متضمنة المحاور الرئيسية لتشغيلها وآليات مقننة لضمان استمرار الطالب في التعليم مع وضع الإجراءات الاحترازية والصحية المصاحبة في هذا الشأن. **الملحق (MOE05/2021)**

الثالث عشر:

تشغيل المدارس الخاصة للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

المديرية العامة للتربية والتعليم بالمحافظة وفق موجهات وإجراءات التشغيل المعدة من قبل المديرية العامة للمدارس الخاصة بحيث يسمح للمدرسة بتنفيذ خطتها مع تقديم الدعم والمساندة والمتابعة من قبل الدوائر المختصة بالمحافظة **الملحق (MOE06/2021)**.

في ظل استمرار الظروف الراهنة لجائحة كورونا (كوفيد١٩)، ونظرا لخصوصية التعليم المدرسي الخاص من حيث تطبيقه لبرامج دراسية متنوعة وطنية ودولية، وفي ضوء ما يمثلته هذا القطاع من أهمية كبيرة في استقطاب أعداد كبيرة من الطلبة، وحرصا على سلامة هؤلاء الطلبة من جهة وأهمية تقديم الخدمة التعليمية المناسبة لهم من جهة أخرى؛ فقد حرصت الوزارة على منح المدارس الخاصة صلاحية أوسع في آلية التشغيل شريطة تقديم المدرسة الراغبة في الحصول على هذه الصلاحيات خطة متكاملة للتشغيل للعام الدراسي وتتم مناقشتها واعتمادها من قبل

الرابع عشر:

الأدوار والمسؤوليات على مستوى الوزارة والمديرية التعليمية والمدرسة

- في ظل وجود جائحة كورونا (كوفيد ١٩) فإنه من الأهمية توضيح الأدوار المطلوب تنفيذها سواء على مستوى مديريات ديوان عام الوزارة أو المديرية التعليمية بالمحافظات أو على مستوى العاملين بالمدرسة، وذلك لتحقيق تكامل الأدوار والمشاركة الفاعلة في تطبيق الوثائق واللوائح المنظمة لتشغيل المدارس، وضمان توفر الدعم الذي تحتاجه الفئات المختلفة، ورصد التحديات أولاً بأول، ومعالجتها بشكل منهجي، وتتضمن الوثائق التالية أهم الأدوار المنوطة بكل من الوزارة والمديرية التعليمية والمدرسة.
- توفير الكتب الدراسية والمستلزمات التعليمية.
- توفير الاعتمادات المالية اللازمة للصيانة المدرسية.
- تقديم البرامج التدريبية المطلوبة لجميع الفئات التربوية.
- توفير الكوادر البشرية المطلوبة وفق التشكيلات المدرسية.
- تنفيذ لقاءات دورية مشتركة لتقييم سير عمل التحضيرات لبدء العام الدراسي.

أولاً: دور مديريات ديوان عام الوزارة:

ثانياً: دور المديرية التعليمية بالمحافظات ممثلاً باللجان الإشرافية:

- تزويد المديرية التعليمية بالمحافظات بالوثائق واللوائح الخاصة بتشغيل المدارس للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م.
- الإشراف على تنفيذ خطة معالجة فاقد التعلم على مستوى جميع المديرية التعليمية.
- تزويد المديرية التعليمية بالمحافظات بجميع المتطلبات اللازمة لتطبيق البروتوكول الصحي.
- الإشراف على تنفيذ خطة تطعيم الهيئات الإدارية والتربوية والإشرافية والطلبة من سن (١٢) سنة فما فوق في جميع المديرية التعليمية.
- تزويد جميع الطلبة والمعلمين والموظفين ذوي العلاقة باسم مستخدم وكلمة السر للدخول إلى المنصات التعليمية.
- تنفيذ برامج توعوية وتعريفية وتسويقية في مجال التعليم المدمج باستخدام وسائل متنوعة.
- الإشراف العام على تطبيق الوثائق واللوائح المنظمة للتعليم المدمج.
- توفير قناة اتصال مباشرة للمعلمين والعاملين بالحقل التربوي لرصد التحديات والمقترحات.
- توفير فريق دعم مركزي يختص بمعالجة التحديات المشتركة بين المحافظات أو التحديات التي تستلزم تدخل مركزي.
- تحديث الوثائق واللوائح المنظمة - حسب الحاجة - وتزويد المديرية التعليمية بالنسخ المحدث.
- متابعة تطبيق الضوابط والإجراءات المتضمنة بالوثائق واللوائح المحددة من قبل الوزارة.
- متابعة سير أعمال اللجان المدرسية وتقديم الدعم اللازم لها.
- متابعة تشغيل المدارس وفق الخطة الإجرائية والبدائل المحددة من قبل الوزارة، وآليات الانتقال من بديل لآخر وفق مستجدات جائحة كورونا، مع الالتزام بمواعيد الدراسة والامتحانات والإجازات للعام الدراسي (٢٠٢١ / ٢٠٢٢م) وفق القرار الوزاري رقم (١٨١ / ٢٠٢١م).
- مراجعة الخطط التشغيلية للمدارس، واعتمادها، ومتابعة إجراءات تنفيذها فيما يتعلق بعملية التعلم سواء داخل المدارس، أو بالتعليم الإلكتروني.
- متابعة تنفيذ الخطة الإجرائية لمعالجة فاقد التعلم على مستوى المديرية التعليمية.
- متابعة تنفيذ أو تطبيق أدوات التقييم وفق ما وردت في وثائق التقييم التربوي.
- تنفيذ خطة تطعيم الطلبة من سن (١٢) سنة فما فوق على مستوى جميع مدارس المحافظة.
- التنسيق مع مديرية الخدمات الصحية بالمحافظة في تطبيق الإجراءات الصحية الاحترازية لجائحة كورونا (كوفيد - ١٩).

ثالثاً: دور المدرسة ممثلاً باللجنة التنفيذية:

- متابعة تطبيق معايير الصحة والسلامة في مدارس المحافظة، والتأكد من توفير جميع المتطلبات الصحية الوقائية والإجراءات الاحترازية للوقاية من جائحة كورونا.
- إعداد خطة إعلامية تتضمن فعاليات توعوية للطلبة والمعلمين والمجتمع المحلي حول الإجراءات الصحية الاحترازية لجائحة كورونا.
- متابعة عملية تنمية قدرات الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية والوظائف المرتبطة بها في مجال التعليم الإلكتروني وتطبيقاته.
- التأكد من جاهزية المباني المدرسية لاستقبال الطلبة؛ من حيث توفر الكتب الدراسية وأدلة المعلمين، والوسائل التعليمية، وتجهيزات المختبرات الدراسية، والأثاث المدرسي للطلبة والمعلمين، مع التأكد من تحقيق شرط التباعد داخل الصفوف الدراسية وغرف المعلمين.
- التأكد من اكتمال الإجراءات الخاصة بالحافلات المدرسية اللازمة لنقل الطلبة؛ بما يضمن توفر كافة معايير الصحة والسلامة للطلبة.
- التأكد من إتمام شركات النظافة لأعمالها المتعلقة بالمدارس حسب اللوائح والضوابط الصحية في هذا الشأن.
- تقديم الدعم الفني والتقني واللوجستي للمدارس؛ بما يضمن من فاعلية التعلم داخل المدارس، أو عن بعد.
- متابعة سير جودة عملية التعليم الإلكتروني بمدارس المحافظة وفق الضوابط المحددة في هذا الشأن.
- اقتراح البدائل المناسبة لأية تحديات قد تقف عليها اللجنة والتنسيق بشأنها مع اللجنة الفنية على مستوى الوزارة.
- تفعيل لجان مجالس أولياء الأمور على مستوى الولايات في مجال الأمن والسلامة والصحة المدرسية.
- رصد وتوثيق المعلومات المتعلقة بسير العملية التعليمية بمدارس المحافظة وأهم تحدياتها.
- متابعة تطبيق الضوابط والسياسات المحددة من قبل الوزارة. تجهيز المبني المدرسي بما يتلاءم مع البديل التشغيلي الذي يتم الاتفاق عليه مع المديرية التعليمية.
- ضمان تطبيق الإجراءات الاحترازية والاشتراطات الصحية داخل المبني المدرسي، وفي أثناء نقل الطلبة في الحافلات المدرسية.
- استقبال الكوادر الإدارية والتدريسية، وتوزيع المهام المتعلقة بعملهم في المدرسة.
- إعداد خطط تشغيلية محددة المهام والإجراءات لسير العام الدراسي داخل المدرسة، وتشمل تفعيل الخطة الإجرائية للجنة الإشرافية، وفق البرنامج الزمني المحدد بما فيها مواعيد الدراسة والامتحانات والإجازات المحددة بالقرار الوزاري رقم (٢٠٢١/١٨١)م.
- ضمان سير جودة عملية التعليم الإلكتروني في المدرسة، وفق الخطة الدراسية المعتمدة.
- توفير بيئة تعليمية محفزة للتعلم الإلكتروني، ومتابعة تفعيل المعلمين والطلبة في هذا الجانب بالتنسيق مع المشرفين التربويين.
- تنفيذ الخطة الإجرائية لمعالجة فاقد التعلم لطلبة الصفوف (٢-١٢) على مستوى المدرسة.
- توفير بيئة اجتماعية انفعالية مشجعة للطلبة، على أن يقوم الأخصائي الاجتماعي / النفسي بمجموعة من الإجراءات والأنشطة في تحقيق هذا الجانب.
- تنمية قدرات الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية والوظائف المرتبطة بها في مجال التعليم الإلكتروني وتطبيقاته.
- تفعيل برامج الإنماء المهني المنفذة داخل المدارس، مع مراعاة الإجراءات الاحترازية الصحية اللازمة، والاستفادة من المعطيات التقنية المتوفرة في هذا الجانب.
- إعداد تقارير شهرية عن سير العملية التعليمية بشكل عام مضمنة أهم التحديات التي واجهتها ومقترحات للتغلب عليها، ورفعها إلى اللجنة الإشرافية بالمديرية.

الملاحق

